

Публичный отчет
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Специальное учебно-воспитательное учреждение
«Хабаровский краевой центр педагогической реабилитации»
за 2024-2025 учебный год

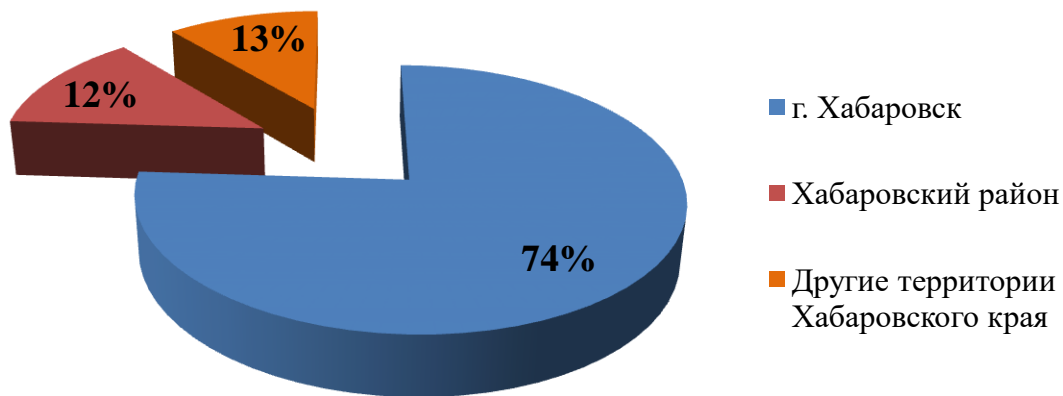
1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

1.1. Анализ контингента обучающихся

В 2024-2025 учебном году в Центре обучается 99 воспитанников с девиантно – криминальным поведением, из них:

Количество детей 99 чел. (100%)		
г. Хабаровск 75 чел. 76%	Хабаровский район 13 чел. 13 %	Другие территории Хабаровского края 11 чел. 11%
	Хабаровский район (с. Ильинка, с. Восточное, с. Виноградовка, с. Сосновка, с. Мирное, с. Федоровка, с. Осиновая речка, с. Матвеевка, с. Черная речка, с. Мичуринское, с. Дружба),	г. Комсомольск-на-Амуре, р-н им. Лазо (п. Сита, База Дрофа), Ванинский район (п. Тумнин), Нанайский район (с.Троицкое, с. Дубовый Мыс, с. Маяк).

Территориальный состав воспитанников



Возрастной состав подростков

Возраст	Начало учебного года	Конец учебного года
11 лет	5	-
12 лет	15	7
13 лет	22	17
14 лет	28	21
15 лет	19	28
16 лет	9	21
17 лет	1	5
	99	99

В целях ведения статистической и отчетной документации, выявления имеющихся рисков, регулярно проводился анализ состава воспитанников групп. За отчетный период выявлено:

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 14.

Из них:

Опекаемые, проживающие с опекуном – 14,

Воспитанники детских домов – 1,

Приемная семья – 13.

Категории семей:

Многодетные семьи – 29,

Неблагополучные семьи – 18,

Родители, имеющие алкогольную зависимость – 22,

Полные семьи – 17,

Неполные семьи – 40, из них:

Одинокая мать – 26,

Воспитываются отцом – 4.

Статистика состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

На 1 сентября 2024 года на учете в КДН находились 23 семьи, имеющих статус СОП, на 31 мая 2025 года – 17 семей.

На профилактическом учете в ПДН состоят:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
21 человек	22 человека	12 человек

В течение учебного года поставлены на учет в ПДН – 3 воспитанника, сняты с учета с положительными характеристиками – 9 воспитанников.

Комплекс профилактических мероприятий помогает в дальнейшем объективно оценить степень социализации выпускников. За три последних года 73 воспитанника получили аттестат об основном общем образовании.

За 3 года (2021– 2024 гг.) выпущено 73 выпускника, из них:		
Занятость	%	Количество
Обучаются в НПО	16%	12 человек
Обучаются в СПО	21%	15 человек
Трудоустроены	45%	33 человека

СВО, армия	3%	2 человека
Декретный отпуск	4%	3 человека
Оставили обучение, временно не работают или временно трудоустраиваются, которые находятся под контролем Центра	10%	7 человек

1.2. Взаимодействие с институтами профилактики и преодоления девиантно-криминального поведения

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы органов и учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. На каждого воспитанника составлен индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия по профилактической работе.

Мы отмечаем эффективность проведенных на базе Центра советов профилактики с участием инспекторов ПДН ОП № 8, взаимодействие с инспекторами ПДН по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (совместные рейды в семью, беседы) - ОП р-н им. Лазо, ОП по Хабаровскому району, ОП № 1, ОП № 3, ОП № 5, ОП № 6, ОП № 8 по г. Хабаровску.

1.3. Психолого-педагогическая деятельность

Первичный прием, заседания ПМПК

В течение 2024-2025 учебного года (01.06.2024 - 01.06.2025) специалистами Центра было обследован 91 подросток: 66 детей из школ г. Хабаровска и 25 человек из школ Хабаровского края. Всем обратившимся были даны консультации, оказана психологическая помощь.

Результат: 56 человек рекомендовано обучение в Центре, 13 человек зачислены на обучение в 2024-2025 учебном году, 8 человек кандидаты на зачисление в 2025-2026 учебном году.

Диагностическое обследование учащихся

Диагностическое обследование учащихся Центра осуществлялось согласно общему плану диагностики психолого-педагогической службы и

проведено в полном объеме. Диагностика проводилась с сентября 2024 г. на курируемых группах, первичном приеме воспитанников.

Всего было использовано 84 диагностических методик (51 по плану и 33 вне плана).

Таким образом, педагогами-психологами Службы проведено 1174 диагностических исследований с воспитанниками и обратившимися детьми.

Результаты диагностики представлены педагогам Центра для ознакомления, написания характеристик и выявления личных особенностей подростков, а также озвучены на педсоветах и совещаниях при директоре.

Проведение ПМПК

Педагогами-психологами проводились плановые (один раз в четверть) и внеплановые консилиумы с воспитанниками курируемых групп, с целью отслеживания личностных изменений воспитанников и разработке комплексных рекомендаций по организации реабилитационного процесса для каждого воспитанника. Совместно с педагогами групп проведено 311 консилиумов с детьми и родителями.

Проведено 39 консилиумов специалистов-смежников с педагогами курируемых групп с целью координации и подведения промежуточных итогов в работе с подростками.

Психокоррекционная работа

Целью психокоррекционной работы с подростками с девиантным поведением является формирование позитивных установок, навыков саморегуляции и коммуникативных компетенций, способствующих успешной социальной адаптации и снижению риска повторных нарушений.

Педагогами-психологами в течение учебного года использовали следующие формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В индивидуальной и подгрупповой работе применялись следующие методы психо-коррекции:

- групповые дискуссии;
- рефлексивная беседа;
- тренинговые методы;
- методы арттерапии;
- методы игротерапии;
- проективные методики;
- методы психологического консультирования.

Для планирования индивидуальной и групповой коррекционной работы педагогами-психологами в течение учебного года осуществлялось наблюдение за воспитанниками в различных видах деятельности.

Выбор вышеперечисленных методик обусловлен тем, что они:

- являются краткосрочными и эффективными;
- универсальны, как при индивидуальной, так и групповой работе;
- могут применяться как для учеников, так и для учителей;

- создают благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;

- способствуют улучшению качества образования.

В течение учебного года проведено 653 индивидуальных психокоррекционных занятий, которые были направлены на решение конкретных проблем подростка, такие как снижение уровня тревоги, преодоление страхов и неуверенности, улучшение навыков общения и самоконтроля. Применяются техники арттерапии, релаксации, когнитивно-поведенческой терапии. Воспитанники Центра обучались умению действовать по правилам, принятию социальных норм поведения, тренировали функции внимания (концентрацию, длительность, переключение).

Групповые занятия способствуют развитию навыков межличностного общения, повышению уверенности в себе, формированию позитивных моделей поведения. Формы работы включают:

- коммуникативные тренинги;

- игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

Проведено 437 групповых психокоррекционных занятий, на которых воспитанники обучались умению действовать по правилам, принятию норм поведения, тренировали функции внимания (концентрацию, длительность, переключение), отработывали навыки самоконтроля и саморегуляции.

Мотивация на занятия, включенность в работу и активность чаще всего были высокими. Направленность групповых занятий на коммуникацию, подбор техник осуществлялся педагогами-психологами, исходя из потребностей и интересов подростков.

Детско-родительские тренинги являются важным инструментом в работе с подростками с девиантным поведением. Их главная задача – укрепить взаимоотношения между родителями и ребенком, научить обе стороны эффективно взаимодействовать и справляться с трудностями, возникающими в процессе взросления подростка. Один раз в четверть в течение года было проведено 35 детско-родительских тренингов. Кроме того, проводились индивидуальные детско-родительские занятия на улучшение взаимоотношений с семьей.

Важное место в работе психологов занимает профилактика эмоционального выгорания педагогов с помощью тренингов. На таких занятиях педагоги открыто говорят о трудностях в отношениях в коллективе, с подростками, что крайне важно при формировании умения вызвать к себе доверие и самому доверять другим - первостепенное условие для работы с девиантными подростками, а также создание комфортной психоэмоциональной обстановки в коллективе.

Психологическое консультирование

Консультации проводились согласно циклограмме и общему расписанию: плановые и по обращению, с целью ознакомления с результатами диагностики, обсуждения рекомендаций консилиума, оказания

индивидуальной психологической помощи подросткам и педагогам по вопросам обучения и воспитания, межличностных взаимоотношений, внутригрупповых взаимоотношений, отношений внутри семьи, развития личности.

Всего за год было дано 473 консультации подросткам.

Направления:

- снятие психо-эмоционального напряжения,
- потребность в самоидентификации, получении информации о себе,
- потребность в повышении самооценки, самореализации,
- потребность в принятии, понимании,
- потребность в эмоциональном тепле и поддержке.
- повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Всего за год было дано 356 консультаций педагогам.

Направления:

- адаптация подростков в Центре,
- знакомство с результатами диагностики,
- индивидуальные особенности подростков,
- координация и направление коррекционной деятельности,
- помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио),
- помощь и наставничество молодым педагогам,
- адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года,
- эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

С родителями было проведено 119 консультаций в течение года.

Направления:

- знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков,
- создание атмосферы поддержки и принятия ребенка,
- восстановление детско-родительских отношений,
- конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами
- склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

Особенностями консультативной работы в Центре являются следующие факторы:

- консультативная работа больше всего необходима педагогам для поддержки и координации реабилитационного процесса;
- большая часть обращений педагогов приходится на первую половину учебного года, когда взрослые испытывают наибольшие трудности по формированию рабочего настроя и мотивации к работе;
- консультации с родителями имеют малую эффективность, так как большинство родителей хотят изменить своего ребенка, но не хотят ни в чем изменить свое поведение для достижения результата.

Результаты: оказана психологическая поддержка педагогам Центра в трудных жизненных ситуациях; оказана психологическая помощь педагогам групп в разрешении конфликтных ситуаций в группе и педагогическом коллективе.

Коррекционно-логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа в Центре строится на основе проведенного мониторинга устной и письменной речи у учащихся в сентябре 2024 года с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи.

По результатам мониторинга в начале 2024-2025 учебного года на логопедический пункт зачислено 58 учащихся с речевыми нарушениями.

Целью работы является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, разработка стратегий основы для повышения эффективности логопедической работы с учащимися Центра.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени из расчета групповые занятия с классами – 1 час, индивидуальные занятия – мин.1 раз в неделю.

К окончанию учебного года у учащихся наблюдается положительная динамика в коррекции звукопроизношения.

Коррекционная работа	Нуждающиеся в коррекции звукопроизношения (% от общего кол-ва уч-ся в параллели на начало учебного года)		Результаты коррекции звукопроизношения (% от общего кол-ва нуждающихся в параллели уч-ся на конец учебного года)	
	кол-во учащихся, чел.	кол-во учащихся, %	кол-во учащихся, чел.	кол-во учащихся, %
6-е классы				
Постановка звуков	6	33,33	2	33,33
Автоматизация звуков	6	33,33	2	33,33
Введение поставленных звуков в речь	6	33,33	0	0
7-е классы				
Постановка звуков	3	11,54	3	100,00
Автоматизация звуков	3	11,54	3	100,00
Введение поставленных звуков в речь	3	11,54	1	33,33
8-е классы				
Постановка звуков	3	10,00	1	33,33
Автоматизация звуков	4	13,33	1	25,00
Введение поставленных	4	13,33	1	25,00

звуков в речь				
9-е классы				
Постановка звуков	2	6,45	2	0,0
Автоматизация звуков	2	6,45	2	100,00
Введение поставленных звуков в речь	4	12,90	2	50,00

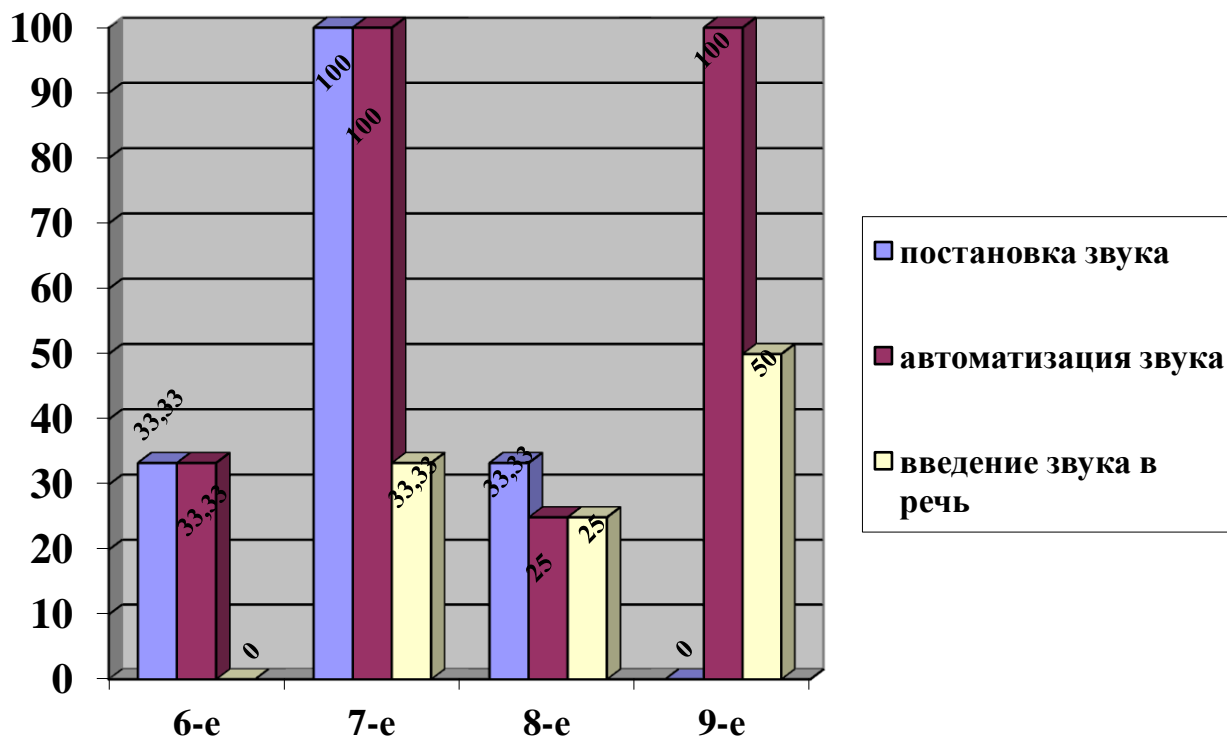


Рис. Результаты коррекционной работы по звукопроизношению

Целью исследования фонематического восприятия являлось распознавание речевых высказываний, а именно способность к дифференциации и категориальной идентификации всех фонем русского языка, т.е. способность к слуховому восприятию звуков речи (фонем) и умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию звуки.

При оценке результатов были получены следующие данные:

Уровень развития	начало учебного года (сентябрь 2024)	конец учебного года (май 2025)
высокий	24,7%	15,3%
средний	64,2%	77,7%
низкий	9,1%	7,0%

Исследование сформированности связной речи состояло из выполнения учащимися двух заданий: составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ. Эти задания носят комплексный характер и выявляют дефекты всех сторон речи. Кроме того, пересказ требует достаточного уровня сформированности слухоречевой памяти, а такие

характеристики связной речи, как логичность, умение передать причинно следственные связи, опираются на мыслительную деятельность.

При оценке результатов были получены следующие данные:

Уровень развития	начало учебного года (сентябрь 2024)	конец учебного года (май 2025)
высокий	0%	0%
средний	33%	36%
низкий	67%	64%

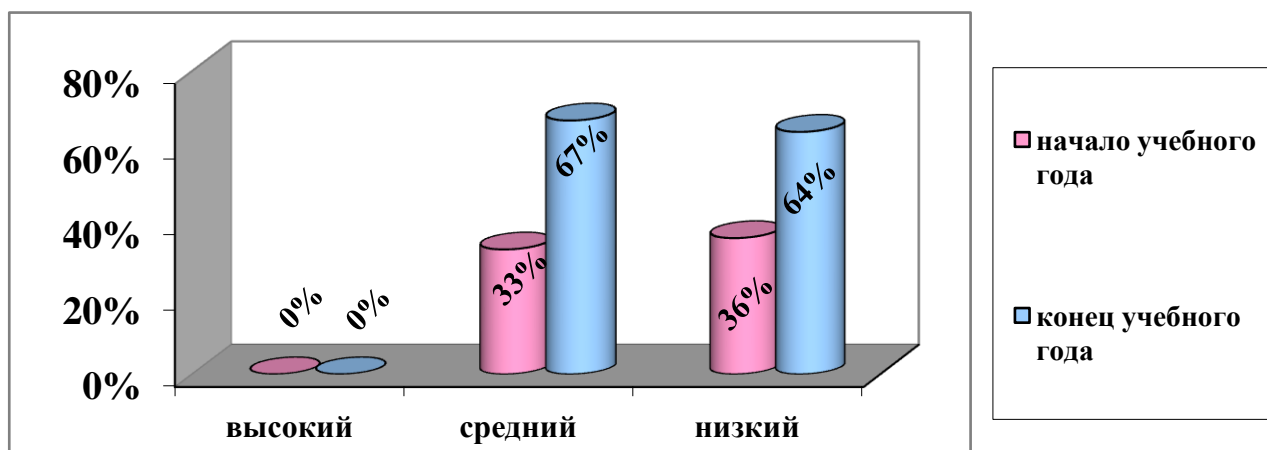


Рис. Уровень развития связной речи.

При исследовании письменной речи использовались пробы на обследование звукового состава слова, языкового анализа и синтеза, графические ошибки, лексико-грамматические ошибки, орфографические, дисграфические (пропуски букв, слогов, слов, слитное написание предлогов, недописывание элементов букв, замены букв, сходных по звучанию или по написанию и т.д.).

При оценке результатов были получены следующие данные:

Виды ошибок (виды дисграфии)	начало учебного года (сентябрь 2024)				конец учебного года (май 2025)			
	кол-во уч-ся, чел.	кол-во уч-ся, %	кол-во уч-ся, чел.	кол-во уч-ся, %	кол-во уч-ся, чел.	кол-во уч-ся, %	кол-во уч-ся, чел.	кол-во уч-ся, %
	6-е классы		7-е классы		6-е классы		7-е классы	
Замена и пропуски букв по принципу сходства соответствующих им звуков (артикуляционно-акустическая)	10	55,55	3	11,54	8	44,44	2	7,69
Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание (оптическая)	1	5,55	0	0	1	5,55	0	0

Нарушение связи моторных образов слов (букв) с их звуковыми и зрительными образами (моторная)	10	55,55	2	7,69	7	38,89	1	3,84
Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами (предложениями) (на почве языкового анализа и синтеза)	12	66,67	2	7,69	10	55,55	1	3,84
Аграмматизмы на письме (аграмматическая)	7	38,89	3	11,54	6	33,33	2	7,69
Орфографические ошибки (дисорфография)	17	94,44	4	15,38	15	83,33	4	15,38

Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, а так же невыполнение домашнего задания (артикуляционной гимнастики языка и моторики пальцев).

В связи с низкой саморегуляцией учащихся, необходимо продолжить коррекционную работу по всем речевым направлениям.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель – создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у учащихся и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- формирование и развитие грамматически правильной речи;
- формирование и развитие выразительной, связной речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие фонематического восприятия;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

- своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы.

- проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи учащихся, выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи.

- проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.

4. Медицинское сопровождение

Оценивая физическое развитие воспитанников, выявлено:

- нормальное физическое развитие имеют 72%
- микросоматическое развитие – 10%
- макросоматическое развитие – 18%

Распределение по группам здоровья:

- I- нет
- II- 56 %
- III- 44 %
- IV- 0 %

Распределение по физкультурным группам: основная – 56%; подготовительная – 42%; специальная «А» - 2%; специальная «Б» - 0%.

В структуре соматической патологии заболевания дыхательной системы составили 44%. Искривление носовой перегородки выявлено у 22 чел. Гипертрофия небных миндалин - у 32 чел, хронический тонзиллит у 2 чел, аллергический ринит – 3 чел, бронхиальная астма – 7 чел.

На высоком уровне выявляется патология зрения у 25% воспитанников. Миопия у 15 чел (10 чел. в 2021г, 18 чел. в 2022г, 13 чел. в 2023г, 16 чел. в 2024г), всем показана очковая коррекция. Гиперметропия у 8 чел. Астигматизм у 5 чел. Амблиопия у 5 чел. Сочетанная патология гиперметропии, либо миопии с астигматизмом, амблиопией у 5 чел. Глазодвигательные нарушения (косоглазие) у 3 человек. Избыточное напряжение аккомодации у 13 чел.

Патология эндокринной системы среди воспитанников складывается: (патологию щитовидной железы, задержку полового созревания оценить в динамике невозможно, в связи с изменениями по диспансеризации в 2025г, ранее йододефицитные состояния – 20-25 чел.).

Избыточная масса тела у 8 чел. Дефицит массы тела у 11 чел. Низкорослость у 6 чел. Высокорослость – 10 чел.

Ортопедическая патология диагностирована у 38 % (46% в 2023) воспитанников. Плоскостопие у 25 (39 чел), из них 2 с патологией Hallus valgus. Заболевания сколиозом у 7 ч. Синдром недифференцированной дисплазии соединительной ткани и гипермобильности у 2 чел, врожденная патология полой стопы 5 чел, синдром килевидной грудной клетки у 2 чел., гигрома кисти -1 чел, болезнь Остгута-Шляттера – 2 чел (1 чел пролечен).

Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца - персистенция открытого овального окна – 1 чел, дефект межжелудочковой перегородки, состояние после операции в младшем возрасте - 1чел. Функциональные кардиопатии с нарушением сердечного ритма разной степени выраженности – 30 человек. Эссенциальная гипертензия 1 ч.

Патология почек и мочевыводящей системы 1 человек (ВПР неполное удвоение ЧЛС справа- 1чел).

Патология репродуктивной системы: варикоцеле у 5ч (7 чел в 2023г), фимоз у 1 чел, (гидроцеле, сперматоцеле), дисменорея у 6 чел. Оперативное лечение в урологическом стационаре показано 3 чел.

Заболевания пищеварительной системы в форме кариеса выявлено у 30 (46) человек. У 2 воспитанников в анамнездедиагностирована гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь.

Пупочные грыжи у 1человек (и 4 чел с 2024г). Вегето-сосудистая дистония у 15 чел. Головные боли напряжения 5 чел. Кожные заболевания: псориазбляшечная форма (2 чел.); атопический дерматит у 5 чел., меланоформный невус (1чел.).

Организация питания в Центре

В 2024-2025 учебном году организовано пятикратное питание для детей, проживающих в интернате и трёхкратное для обучающихся дневного пребывания.

В целом в центре организовано горячее питание соответствии с перспективным меню, утверждённым Роспотребнадзором. Дети получали мясо, курицу, свежую рыбу, молоко и кисломолочные продукты, овощи, фрукты, кондитерские изделия. Случаев анемии не выявлено. Вспышек инфекционных заболеваний не было.

Психолого-педагогические исследования показывают, что, несмотря на ежегодную смену части контингента воспитанников, за последние годы сохраняется общая тенденция к стабильности общего уровня адаптации, что, в свою очередь, может свидетельствовать об успешной работе педагогического коллектива по созданию реабилитационного пространства в условиях Центра.

2. Учебная деятельность.

Содержание и организацию образовательного процесса в Центре регламентирует образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО КГБОУ ХК ЦПР). ООП ООО КГБОУ ХК ЦПР реализуется в двух формах: очной и очно-заочной.

Содержание ООП ООО КГБОУ ХК ЦПР представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня

основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Форма получения основного общего образования в Центре определяется родителями (законными представителями) учащегося.

Организация образовательного процесса в Центре в 2024 – 2025 учебном году регламентировалась годовым календарным графиком. Режим занятий – расписанием, составленным на основе утвержденного учебного плана, санитарных норм и правил. Учебный процесс сопровождался программно-методическим обеспечением, включавшим в себя учебники, из федерального перечня, допущенные к использованию в образовательном процессе. Обеспеченность учебниками 100%.

В Центре обучаются дети в возрасте от 10 до 18 лет с отклонениями в поведении: с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации; испытывающие трудности в социальной адаптации; подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.

Образовательный процесс в Центре не ограничивается рамками традиционных уроков. Внеурочная деятельность является важным элементом воспитания и формирования личности девиантного подростка. Одним из ярких примеров такой деятельности являются циклы занятий «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты». Эти программы направлены на развитие гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей и понимания истории своей страны.

Внеурочные занятия играли значительную роль в образовании и воспитании подростков с отклоняющимся поведением в прошедшем учебном году. Они помогли формировать ценностные установки, способствовали развитию личностных качеств и создавали условия для глубокого осмысления окружающего мира. Благодаря таким программам, ученики лучше понимают себя, свою страну и место в обществе, что делает их более уверенными и ответственными гражданами будущего.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 10142 учебных часов. Фактически было выдано 982 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном, в отпуске.

Несмотря на часовое отставание, программа выдана в полном объеме по всем предметам.

В 2024 – 2025 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 56 учеников обучались по очной форме, 43 – по очно-заочной.

В течение года прибыло 13 учащихся, выбыло 13 учащихся.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100 %.

4 учеников закончили обучение без троек: Моисеев Алексей (6б), Семенов Александр (7а), Алмаева Арина (8б), Медведева Дарья (7б).

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
КГБОУ ХК ЦППМСП	72,6	3,63	49,41	5,05	59,6
Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
6 а	05.04.2025	3,71	52,94	-	66,25
6 б	05.04.2025	3,77	54,25	9,09	67,22
7 а	05.04.2025	3,7	51,69	-	62,2
7 б	05.04.2025	3,73	54,71	20	63,96
7 в	09.01.2025	3,5	42,41	-	57,83
8 а	05.04.2025	3,87	60,05	-	64,11
8 б	09.01.2025	3,57	46,75	-	54,69
8 в	09.01.2025	3,53	44,14	-	55,79
9 эк	09.01.2025	3,97	77,39	-	72
9 а	05.04.2025	3,83	64,56	28,57	65,11
9 б	09.01.2025	3,43	36,2	-	52,18
9 в	09.01.2025	3,52	44,48	-	53,31

Качество знаний в классах

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
66,9%	69,1%	67,9%	71,45%	57,9%	66%	66,2%	63,21%

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2021-2022	3,94 (67,6%)	3,94 (68,06%)	3,99 (71,1%)	3,99 (71,78%)	3,6 (52,3%)	3,7 (59,98%)
2022-2023	3,92 (67,9%)	3,86 (65,75%)	3,93 (68%)	3,9 (67%)	3,68 (59%)	3,7 (60,22%)
2023-2024	3,92 (68%)	3,88 (67,7%)	3,92 (67%)	3,9 (68%)	3,69 (60%)	3,68 (61,22%)
2024-2025	3,94 (68%)	3,88 (67,7%)	3,88 (67%)	3,95 (69%)	3,7 (61%)	3,65 (60%)

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения немного ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является пониженный интеллектуальный уровень.

Поэтому половина учебного времени (18 ч) им отводится на прохождение производственного обучения, которая более способствует самореализации воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне.

Рейтинг классов

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
6 а	8	1437	2080	2726	106	55,39	3
6 б	11	2053	2317	3000	80	58,66	2
7 а	10	1772	2457	3428	205	53,79	5
7 б	10	1590	2390	3571	96	52,05	6
7 в	6	566	1125	1761	56	48,20	7
8 а	11	2201	2530	3901	122	54,04	4
8 б	10	826	1506	2464	80	47,83	8
8 в	6	505	965	1607	32	47,28	9
9 а	7	1426	2620	2714	26	59,62	1
9 б	9	440	1404	2767	25	39,78	11
9 в	11	669	1659	2872	74	44,14	10

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания. Анализ итогов промежуточной аттестации показал, что все учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам.

В течение года с учителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ образовательных компетенций по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Итоги контроля подводились также на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере

полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

На конец 2024-2025 учебного года в 9-ых классах 28 учеников.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 28

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебном году 28 учащихся сдавали только 2 обязательный предмета: по русскому языку и по математике в форме ГВЭ.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолен. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2025 году учащиеся Центра показали следующие результаты по сдаваемым предметам:

Средний балл по математике 3,39

В 2024 году – 3,4 (в 2023 году – 4,0).

Результаты по классам: 9а – 3,57; 9б – 3,1; 9в – 3,5.

Средний балл по русскому языку – 3,57

В 2024 году – 3,7 (в 2023 году – 4,0). 9а – 3,7; 9б – 3,44; 9в – 3,58.

По итогам государственной итоговой аттестации все 28 учащихся 9 классов успешно окончили основное общее образование. 4 выпускников имеют в аттестате положительные оценки. Один выпускник имеет одну «3» по предметам.

Средний балл и процент качества в течение года был стабилен, что указывает на создание условий в Центре, которые способствуют стабильно высокому уровню учебной мотивации у подростков с девиантным поведением.

3. Профессиональное обучение воспитанников.

Профессиональное обучение в Центре предоставляет подросткам с отклоняющимся поведением прекрасную возможность определиться с будущей профессией, как бы посмотреть ее изнутри, а также помогает выявить склонность к определенному виду деятельности и последующему профессиональному призванию. Благодаря такой подготовке воспитанник получает возможность ближе ознакомиться с профессией и принять более взвешенное решение при выборе будущей специальности, и что очень важно, приобрести практические навыки.

Опора в выстраивании работы с подростками на удовлетворение их актуальной потребности в профессиональном самоопределении может открыть дорогу для решения проблем в усвоении норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, сформировать мотивационную готовность к учебной деятельности.

Осуществление профессионального обучения воспитанников Центра организовано одновременно с получением основного общего образования путем реализации отдельной образовательной программы профессионального обучения. Регламентируется образовательная деятельность также учебным планом, календарно-тематическим планом и распорядком дня Центра. Продолжительность обучения по всем специальностям оставалась на уровне прошлого года и составила 2 года по всем профессиям, кроме профессии «слесарь», где продолжительность – 1 год.

Результат работы педагога, конечно, зависит от опыта работы, профессионального мастерства, эрудиции, умения убеждать.

Сложность работы мастера производственного обучения заключается в том, что ему часто приходится принимать решения учебного и воспитательного характера, которые не могут быть подсказаны ни инструкциями, ни учебниками педагогики, и решать эти вопросы мастерам приходится, опираясь на собственные знания, педагогическое мастерство, опыт, интуицию, ведь мастер призван научить учащихся тому, что не только знает, но и умеет сам.

Мастера в течение года работали над повышением своего профессионального уровня. Принимали участие в заседании педагогических советов, проводили открытые уроки для слушателей курсов, выступали с информацией на совместных совещаниях с ведомствами и представителями органов власти. Голубю В.А. присвоена высшая категория. Цой В.А, Цой А.Б., Злепкова Л.П. имеют 1 категорию.

В выборе будущей профессии заинтересовано не только государство, но и семья. И конечно, родители должны быть главным мотиватором для своих детей.

Стремление к сотрудничеству с семьей - один из главных приемов работы педагогов в данном направлении.

В сентябре отчетного учебного года на заседании методического объединения мастеров производственного обучения было предложено одним из путей сотрудничества с семьей по профилактике отклоняющегося поведения подростков использовать проведение открытых занятий по производственному обучению с приглашением на них родителей. Работа с семьей проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи.

Проведены открытые уроки с присутствием родителей во всех группах. Родители приняли участие в ключевых делах и праздниках воспитанников.

Мастера производственного обучения активно принимали участие в подготовке и проведении ключевых дел и других воспитательных мероприятий. Например, Богуславский Д.В. и Голубь В.А., совмещают работу мастера и воспитателя. Практически весь рабочий день находятся с детьми и все мероприятия и подготовку к ним проводят вместе с воспитанниками. Цой В.А. вместе с воспитанниками откликается на все просьбы коллег по подготовке декораций. Злепкова Л.П. - бессменный изготовитель всех костюмов для конкурсов и праздников. Цой А.Б. активно

принимает участие в подготовке мероприятий и участвует в них непосредственно. Усилиями Цой А.Б. и Цой В.А. отремонтированы кольца для игры в баскетбол на школьной площадке.

Воспитанники группы столярного дела совместно с мастером изготовили решетки в душ, швабры, флагшток, столик для приюта, полочки в мастерскую автодела. Отремонтировали кресла в актовом зале, входные двери, диван, бильярдный стол, лопаты, лавочки, заменили замок в учительской, парты и стулья, шкафы.

Учащиеся группы токарного дела изготовили детали для нужд Центра.

Такой пример совместной деятельности педагогов и воспитанников способствует формированию у учащихся социально-значимых качеств личности. Формирует у воспитанников с девиантным поведением такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность.

Самые лучшие взаимоотношения между взрослыми и детьми складываются тогда, когда их объединяет духовная общность, совместные интересы, переживания, общее дело. Только в такой обстановке ребенок раскрепощается и творит красивые, добрые вещи (ключевые дела, изготовление цветов из металла - слесари)

Вместе с тем, основной задачей для мастеров является обучение воспитанников всем видам профессиональной деятельности по всем специальностям, формирование общих и профессиональных компетенций.

В процессе производственного обучения все воспитанники обеспечены индивидуальными рабочими местами, укомплектованными необходимым исправным рабочим оборудованием и инструментами, а также контрольно-измерительными инструментами, приборами и приспособлениями, расходными материалами, наглядными пособиями. Оснащённость рабочих мест для проведения производственного обучения предусматривает возможность приобретения в полном объёме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой по каждой профессии.

Всеми педагогами своевременно проведены инструктажи с воспитанниками по технике безопасности при работе на станках и оборудовании и с инструментами. Нарушений правил техники безопасности не допущено. Станки и оборудование в течение года находились в рабочем состоянии. Средствами индивидуальной защиты учащиеся и педагоги обеспечены.

Группа «Автодело»

В группе все воспитанники второго года обучения. По итогам учебного года наблюдается положительная динамика у группы в целом, как в учебной деятельности, так и в поведении и во взаимоотношениях с педагогами и сверстниками. Цой А.Б., обладающий такими личностными качествами, как честность, правдивость, порядочность, ответственность, старается воспитать эти качества у воспитанников группы.

Мастером проведена большая работа по оснащению кабинета оборудованием, наглядными пособиями.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся группы «Автодело» по годам обучения:

Предметы	Ремонт и тех. обслуживание автомобилей		Устройство автомобилей		Электро техника	Автоматизация произв.	Производственное обучение	
	1 год	2 год	1 год	2 год	2 год	2 год	1 год	2 год
Средний балл	3.4	3.6	3.4	3.8	3.9	3.6	4.1	4.6
Процент качества		55,5		55,6	64,4	44,4		100

В целом по группе отмечается рост показателя успеваемости «средний балл» по предметам «ремонт и техническое устройство автомобилей», «устройство автомобилей» с 3.6 до 3.8 балла и «производственное обучение» с 4.1 до 4.6 балла.

Дальнейшее обучение планируют продолжить: Церковный П-МЧС, помощник машиниста, Катран М. - судомеханический техникум, Лебединский С. - автодорожный, Домрачев Д. – матрос.

Группа «Токарное дело».

Необходимое количество оборудования и инструментов в цехе, достаточный опыт педагогической деятельности, требовательность позволяют мастеру Голоубю В.А. организовать работу на занятиях мини бригадами, что способствует формированию безконфликтной атмосферы и взаимопонимания между воспитанниками, соблюдению правил техники безопасности.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся группы «токарное дело» 1 года обучения по полугодиям

Предметы	Спец технология			Допуски и технические измерения			Материаловедение			Техническое черчение			Охрана труда		Производственное обучение		
	1 п	2 п	г	1 п	2 п	г	1 п	2 п	г	1 п	2 п	г	1 п	г	1п	2 п	г
Средний балл	3.8	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.0	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.7	4.7

Отмечается рост среднего балла по предметам «спецтехнология», «техническое черчение», «производственное обучение» в целом по группе.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся группы «токарное дело» 2 года обучения по годам

Предметы	Спецтехнология		Допуски и технические измерения		Материаловедение			Техническое черчение		Электротехника			Производственное обучение	
	1 г	2г	1 г	2 г	1п	2п	г	1г	2 г	1п	2п	г	1г	2г
Средний балл	3.8	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.5	3.8	4.3	4.3	5.0	4.8

Голубь В.А большую работу проводит по недопущению пропусков занятий без уважительной причины, тесно взаимодействует с родителями и законными представителями подростков. Дальнейшее обучение планируют продолжить: Зебрев Р.- сварщик, Андреев А. - промышленно-экономический техник, Шакула Н. – токарь.

Группа столярного дела

Благодаря взаимодействию мастера Цоя В.А. с воспитателем, классным руководителем, пндагогм-психологм, и социальным педагогом коллектив группы сложился, атмосфера в коллективе спокойная, без конфликтов.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся группы столярного дела 2 года обучения по годам

Предметы	Спецтехнология		Материаловедение		Черчение		Электротехника			Основы рыночной экономики и предпр.			Производственное обучение	
	1г	2п	1г	2г	1г	2г	1п	2п	г	1п	2п	г	1г	2г
Средний балл	3.0	3.5	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0

Средний балл по сравнению с прошлым годом вырос на 0.5 по предмету «спецтехнология» и на 1.0 балла по производственному обучению.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся группы столярного дела 1 года обучения по полугодиям

Предметы	Спецтехнология			Материаловедение			Охрана труда			Черчение			Производственное обучение		
	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
Средний балл	3.5	3.5	3.5	3.2	3.2	3.2	3.3		3.3	3.3	3.3	3.3	3.5	3.5	3.5

В среднем по группе у учащихся первого года обучения отмечается стабильная успеваемость по всем предметам в пределах 3.2 - 3.5 балла.

Группа швейного дела.

На начало года в группе числилось 11 учащихся, на конец года – 10 человек, из них 9 девушек и 1 юноша. С начала учебного года одной из главных задач для мастера было формирование коллектива группы и работа с родителями. В течение года были неустойчивыми взаимоотношения между воспитанницами первого и второго годов обучения.

Средний показатель успеваемости учащихся 2 года обучения держится на уровне прошлого года – 4,0 по теоретическому обучению и 3.8 по производственному обучению.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся группы швейного дела 2 года обучения по годам

Предметы	конструирование и моделирование одежды	технология изготовления одежды	деловая культура	основы рыночной экономики	Производственное обучение
----------	--	--------------------------------	------------------	---------------------------	---------------------------

Средний балл	1 г	2 г	1 г	2 г		1 п	2 п	г	1 п	2 п	г	1 г	2 г
	4.0	4.0	4.0	4.0		4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.8

Сравнительный анализ успеваемости учащихся группы швейного дела 1 года обучения по полугодиям

Предметы	конструирование и моделирование одежды			Технология изготовления одежды			оборудование			материаловедение			Производственное обучение		
Средний балл	1п	2 п	г	1п	2 п	г	1п	2 п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3,5	3.5	3.5

Группа слесарного дела

Сравнительный анализ успеваемости учащихся группы слесарного дела по полугодиям

предметы	спецтехнология			основы материаловедения			основы рыночной экономики и предпр			допуск и и техн. измер.		Электротехника		черчение			охрана труда			Практическое обучение		
Средний балл	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	г	1п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
	3.6	3.5	4.0	3.5	3.5	3.5	3.3	3.1	3.2	3.5	3.5	3.1	3.1	3.5	3.5	3.5	3.5	3.6	3.6	3.8	3.8	3.8

Известно, что для подростков с девиантным поведением характерны недостаточная концентрация внимания, неустойчивая память, повышенная отвлекаемость, слабость самоуправления. Хроническое проявление данных нарушений вызывает у них достаточно стойкое неприятие к овладению теоретическими знаниями. Все выше названное очень точно характеризует группу слесарного дела. В течение года нуждались в коррекции поведения Даниил М., Аркадий З., Ярослав С. Успеваемость по теоретическому обучению в целом по группе ниже по сравнению с практическим.

Мастер Богуславский Д.В. отмечает хорошие результаты по практике у Максима П., Артема В., Даниила М., Ярослава С.

Все мастера производственного обучения осуществляли учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей подростков. Использовали типичные педагогические технологии производственного обучения, так называемые активные методы обучения, например, эвристическая беседа, когда мастер путем постановки перед учащимися определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит учащихся к определенным выводам.

Например, Злепкова Л.П. не предлагает учащимся несколько вопросов сразу — это рассеивает их внимание и нередко вызывает растерянность. А вот используемый мастером метод поощрения порождает стремление ответить на вопрос по желанию.

Цой А.Б. совмещает беседу с практической деятельностью. Акцент делает на учащихся, которые хорошо усвоили пройденный материал и могут помочь товарищам по группе вспомнить и восстановить в памяти приемы и методы работы.

Голубь В.А., Богуславский Д.В. часто обращаются к учащимся с предложением подумать, оценить ответ товарища, исправить ошибку в ответе, высказать свое мнение, обращают внимание подростков в ходе беседы на главные, узловые моменты, составляющие основную сущность обсуждаемого.

Злепкова Л.П. также добивается, чтобы эти главные моменты были усвоены большинством учащихся и не ограничивается работой только с активными подростками, вовлекает в беседу молчаливых, менее активных.

Широко применяется мастерами (Злепкова Л.П., Богуславский Д.В., Цой В.А.) личный показ трудовых приемов и процессов.

Самое главное чтобы обучающиеся не только организовано, с интересом выполняли упражнения, но и поняли их суть, научились самостоятельно оценивать правильность выполнения рабочих приемов.

Отдельно стоит отметить, что у всех педагогов складываются доброжелательные взаимоотношения с воспитанниками, отсутствуют конфликты.

Одним из этапов учебного процесса профессиональной подготовки воспитанников в Центре является производственная практика. Учебным процессом определены два вида производственной практики:

- промежуточная производственная практика;
- предэкзаменационная производственная практика.

Для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, проводится квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Из 17 воспитанников, сдававших экзамены, оценки «отлично» получили 10 человек, оценки «хорошо» - 7 учащихся, что свидетельствует о желании подростков овладевать умениями и навыками по профессии.

4. Воспитательная деятельность.

В 2024-2025 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами Центра. Все воспитательные события являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение

задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Центра, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Стратегия работы Центра в области воспитания в 2024-2025 учебном году строилась в двух направлениях: Семья и Центр: сотрудничество в профилактике отклоняющегося поведения ребенка и Формирование исторического сознания у подростков с отклонениями в поведении в условиях реализации ФГОС.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы, проводились воспитательные события различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День матери, 8 Марта, Новогодние и Рождественские праздники, Крещение, «Масленица», День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Все события, проведенные для подростков с девиантным поведением, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формированию эстетических вкусов, привитию навыков культуры общения, обогатили знания ребят.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Отечества и его традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. В начале каждой учебной недели в Центре ввели традицию поднятия флага и исполнения Гимна. Право поднять флаг Российской Федерации предоставлялось лучшим ученикам Центра, которые добились успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, а также в личностном росте.

Педагоги Центра уверены в том, что подросток, воспитанный на уважении к своей Родине, к подвигам героев своей страны, обязательно станет достойным гражданином Отечества. В рамках гражданского и патриотического воспитания выезжали на танковый полигон; в воинские части; в лабораторию Следственного комитета; по приглашению Погрануправления на Заставу Казакевичево. В течение года прошли совместные игры с офицерами по футболу, шахматам. Запомнилась и оставила много отзывов среди ребят военно-патриотическая игра «Зарница». Ребята посетили музеи города с тематическими выставками. Воспитанники совместно с родителями и педагогами Центра присоединились к Всероссийской акции «СВОих не бросаем!» по сбору помощи в зону СВО.

В рамках месячника героико-патриотического воспитания проходили такие события, как: военно-спортивная эстафета «Учись Отчизну защищать!», классные беседы «История праздника 23 февраля», «Герои земли русской», акция «Письмо солдату». В преддверии праздника 23 февраля состоялся праздничный концерт «О подвиге, о доблести, о славе»,

где воспитанники Центра выступили с номерами от каждого класса. Фестиваль патриотической песни «Готов служить России» имел успех среди ребят. В рамках месячника героико-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы прошла пробная сдача норм ГТО. В гости к воспитанникам накануне Дня защитника Отечества приходили участники СВО, действующие военнослужащие бригады специального назначения. Состоялось возложение цветов памятникам Великой Отечественной войны, расположенным в Краснофлотском районе. Завершился месячник военизированной игрой «Пейнтбол». В этом году воспитанники Центра вместе с педагогами и родителями участвовали в благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи военнослужащим, участникам СВО. Удалось собрать собственными силами несколько коробок с самым необходимым и передать ее лично представителю Дальневосточного Фронта.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводилась большая воспитательная работа, в ходе которой осуществлялись совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовились к проведению ключевого дела. В этом учебном году их тематика была посвящена: Году семьи в России и книгам-юбилярам: «Книги-юбиляры читаем всей семьей!», «Семья - любви великой царство. В ней вера, праведность и сила. Семья - опора государства, страны моей, моей России!», к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Подарившим народам Победу и вернувшим нам мир и весну!», «Город мастеров».

К каждому выступлению наставники вместе с творческой группой ребят писали сценарий, подбирали песни и музыкальное сопровождение. Костюмы и реквизиты готовились также в ходе совместной работы.

В ключевых делах 2024-2025 учебного года яркие выступления готовили воспитатели и классные руководители: Колеватых А.С., Галенко Л.А., Ежова М.В., Безрукова Н.О., Жулина О.В., Губанова О.М., Анучина О.В., Богуславский Д.В.; классные руководители: Примакова О.Н., Гайнутдинова О.В., Подволочкина Ю.В., Заволодько В.В., Негашева Т.А., Зуева П.А., Могорычева В.В., Петлеванная Е.В., и мастера производственного обучения: Голубь В.А., Цой В.А., Цой А.Б., Злепкова Л.П.

Каждый понедельник в актовом зале Центра проходили информационные встречи, на которых подводились итоги недели, обсуждались наиболее важные вопросы, проводились встречи со значимыми людьми. В текущем учебном году состоялись встречи:

- «Учись Отчизну защищать!». В рамках месячника героико-патриотического воспитания у нас в гостях побывал председатель городской организации Союза десантников России, старшина роты разведчиков В.А. Бучнев;

- встреча со священнослужителями в рамках цикла «Православная Азбука»;

- ко Дню Всероссийского Дня правовой помощи состоялась встреча с Уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае П.В. Перевезенцевым и и. о. руководителя следственного управления Следственного Комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО полковником юстиции С.В. Степановым;

- встреча с инспектором УУП ОУУП и ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Хабаровску младшим лейтенантом полиции Ю.Е. Марковой по теме: «Терроризм. Правила поведения при террористической опасности»;

Сотрудники ОП № 8 в этом учебном году вовлекали подростков с девиантным поведением в различные творческие события и социально-значимые акции, направленные на предупреждение правонарушений воспитанниками Центра, обеспечивающие развитие личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками. Состоялась поездка на базу активного отдыха «Амур», где ребята поучаствовали не только в спортивных соревнованиях, но и познакомились с работой дронов.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подростков с девиантным поведением являются предметом пристального внимания всего коллектива Центра - предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основными задачами в этом направлении для педагогов Центра является: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2024-2025 учебного года проведены классные часы и беседы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Наркотики - не моя тема»,

«Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с медицинскими работниками и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Оздоровительные часы проводились в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время. В хорошую погоду осенью и зимой, а также в весеннее и летнее время игры проводились на открытом воздухе. Спортивно-массовая работа и оздоровительные события являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в Центре, которые пользуются большой популярностью у подростков. В них они могут проявить не только свои физические способности, но и смекалку. «Служить России», «День здоровья», «Военно-спортивная эстафета», «Будни солдатской службы», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «В здоровом теле - здоровый дух» и другие события спортивного направления проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма, а также повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив. Среди воспитанников Центра популярны виды спорта, не требующие специальных спортивных сооружений: настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, пионербол, волейбол, футбол, коньки.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводились в плавательном бассейне ДВГУПС, куда воспитанники выезжают один раз в неделю. Во время посещения в плавательном бассейне педагогу приходится на начальном этапе учить детей элементарным правилам гигиены, этике общения с персоналом, соблюдению дисциплинарных требований и т. д. В этом учебном году в бассейне прошел ряд соревнований: прыжки в воду, соревнования по плаванию на разные дистанции, ребята постигают азы игры ватерполо. За время работы Центра практически все дети, оканчивающие его, научаются плавать.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Такие педагоги, как Галенко Л.А., Ежова М.В., Безрукова Н.О., Жулина О.В., Губанова О.М., Анучина О.В., Богуславский Д.В, приступая к разработке события, ставят перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы Центра и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу классов/групп, органов ученического самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на

самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В Центре сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы Центра.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования классного коллектива. Главным организующим моментом этой работы является самоуправление, то есть самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах классного коллектива и Центра. В Центре действует Совет Старшекласников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/групп. Члены Совета старшекласников собираются для работы по секторам один раз в неделю.

Его целью является подведение итогов работы, определение задач на ближайшую перспективу. Информация о деятельности Совета старшекласников доводится до ученического коллектива через координаторов классов/групп или на информационных собраниях. Совет старшекласников взаимодействует с администрацией Центра, педагогическим коллективом и родительским комитетом.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам трех учебных лет призовые места занимались следующими классами и группами:

	Место	Класс/группа	Микропедколлектив
2022-2023	1	7 «А»	Кл.рук. – Подволочкина Ю.В., Восп. – Губанова О.М.
	2	7 «Б»	Кл.рук. – Могорычева В.В., Восп. – Галенко Л.А.
	3	Группа «Швейное дело»	Восп. – Богуславский Д.В., Мастер ПО – Злепкова Л.П.
2023-2024	1	9 «А»	Кл.рук. – Негашева Т.А., Восп. – Калунина А.О.
	2	8 «А»	Кл.рук. – Подволочкина Ю.В. Восп. – Губанова О.М.
	3	Группа «Швейное дело»	Восп. – Богуславский Д.В., Мастер ПО – Злепкова Л.П.
2024-2025	1	9 «А»	Кл.рук. – Подволочкина Ю.В. Восп. – Губанова О.М.
	2	Группа «Швейное дело»	Восп. – Богуславский Д.В. Мастер ПО- Злепкова Л.П.
	3	8 «А»	Восп. – Жулина О.В., Кл. рук- Гайнутдинова О.В.

За три учебных года можно отметить работу следующих педагогов, чьи классы/группы занимают призовые места по итогам года: Негашева Т.А.- классный руководитель, Губанова О.М.- воспитатель, Богуславский Д.В.-

воспитатель, Подволочкина Ю.В.- классный руководитель, Злепкова Л.П.- мастер производственного обучения.

Один раз в квартал координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Всероссийского детского фонда, Хабаровской Епархии. В результате обсуждения на информационном собрании Центра на получение стипендии педагогами и воспитанниками были единогласно утверждены воспитанники, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: оставили вредные привычки, не пропускают уроки без уважительных причин, ответственно относятся к общественным поручениям, у всех повысился интерес к учебной деятельности, они активно участвуют во всех мероприятиях Центра.

Таким образом, работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели, работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности (беседы, викторины, классные часы, праздники, спартакиады, соревнования и т.д.). В основе планов воспитательной работы лежит личностно - ориентированный подход, который помогает воспитателям определить несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с воспитанниками.

При избытке свободного времени и слабого контроля родителей дети склонны к совершению правонарушений, поэтому в целях организации досуговой деятельности, учащиеся привлекаются к активной работе в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности, секциях, к участию в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, социально-значимым акциям, профориентации, экскурсиям в разные учреждения города.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача-нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витаминки». С большим размахом прошел конкурс агитбригада по здоровому образу жизни. Ребята всех классов и групп профобучения выступали с призывами и лозунгами, прошел конкурс плакатов «Наше здоровье - в наших руках!»

При планировании и проведении профилактической работы учитывалась значимость социальных акций. Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам. Участниками фольклорного

ансамбля «Веретенце» и педагогами было принято решение принять участие в концерте, посвященному Дню победы. Ребята поздравили с праздником пожилых людей, инвалидов и ветеранов «Дома-интерната для престарелых и инвалидов № 1». Общение с пожилыми людьми, ветеранами помогает поддерживать связь поколений, а музыка и пение сближают их, учат добру и терпению.

Социальные пробы проходят наши ребята на предприятиях и в организациях города. Например, в кафе «Лавита» воспитанникам не только проводят экскурсии, но и дают возможность почувствовать себя в роли бариста или кондитера. Подростки сами готовят эксклюзивный кофе или коктейль и угощают ими ребят.

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи. Главной задачей библиотеки Центра является формирование у учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитание ответственности, а также, развитие и поддержка в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Главное – научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, учить их читать и выбирать из разных источников необходимые знания.

Библиотека Центра представляет собой мир в миниатюре. Особенно это важно для детей, у которых дома нет книг. Библиотека Центра помогает педагогам при подготовке и проведении событий, приуроченных к памятным датам, ключевым делам, проведении занятий дополнительного образования.

Приоритетным направлением в работе библиотеки всегда было и продолжает оставаться краеведение. Ведь без знания своей истории и культуры нельзя ни понять, не оценить по достоинству день сегодняшний, представить себе будущее. Привить уважение к памяти предков, гордость за своих талантливых земляков, а также пополнить их знания об историческом и культурном наследии родного края. Краеведческий фонд библиотеки неоднократно становился сюжетом для совместных творческих работ руководителя кружка Киле Э.К., ребят и библиотекаря: ученица 7 «Б» класса Горелкина Наталья с национальным костюмом коренных народов Приамурья стала участником конкурса моды и дизайна «Дети в моде».

В Центре действует Совет профилактики правонарушений, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое влияние на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования.

В течение учебного года проведено 62 заседания, на которых рассмотрено 582 персональных дела воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения. Рекомендации специалистов помогли решать конфликтные ситуации в жизни многих воспитанников. Заседания Совета профилактики имеют

положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям, полученным в ходе заседания и обращаются с детьми за помощью к врачам – специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками. Многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в том случае, если воспитание идёт со всех сторон и в содружестве.

К сожалению, далеко не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Они неохотно идут в Центр, стараются закрыться, отдалиться от всех, поэтому помощь приходит к ним домой (психолог, соцпедагог, инспектор ПДН), где в комфортной привычной обстановке им проще открыться и рассказать о своих проблемах. Главное, на что делают акцент педагоги - это наладить доверительные контакты с родителями, пробуждать в них материнские и отцовские чувства. Педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психотренинги, которые проводятся постоянно в системе для родителей и воспитанников, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

На профилактическом учете в ПДН состоят: 25 учащихся (3 человека в течение учебного года сняты с учета). На учете в КДН находится 23 семьи, имеющая статус СОП.

При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки, их или задерживали.

В этом учебном году было направлено более 50 обращений по оказанию помощи в возвращении подростков к учебной деятельности и привлечении родителей к административной ответственности. Сложные судьбы детей требовали поддержки со стороны подразделений по делам несовершеннолетних отделов полиции.

При рассмотрении представлений Центра сотрудниками ПДН проводились профилактические беседы с родителями/опекунами и несовершеннолетними, рабочие встречи с социальными педагогами по усилению контроля за подростками, склонными к совершению

правонарушений.

Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями:

ОП №8 - Карикова Ольга Владимировна, Данилевич Алена Викторовна, Медведева Наталья Алексеевна, Шибнева Анастасия Сергеевна;

ОП №2 - Тимофеева Инна Ивановна, Титлинова Светлана Валерьевна;

ОП №3 - Коваленко Ксения Анатольевна, Сеченова Алена Александровна;

ОП №4 – Костенко Оксана Владимировна;

ОП №5 - Савченко Светлана Борисовна;

ОП №6 – Тараненко Юлия Анатольевна, Поляк Людмила Викторовна

ПДН ОМВД России по Хабаровскому району - Смирнова Екатерина Михайловна;

ПДН ОМВД России по р-ну им. Лазо - Будзан Юлия Александровна;

Стоит отметить эффективность проведенных на базе Центра советов профилактики в декабре-марте текущего учебного года, совместно с Отделами полиции №2; №8. На заседаниях участвовало более 45% воспитанников, проводимые беседы строились на понимании, уважении и доверии к подросткам, но при этом с жесткой требовательностью, что дало почувствовать ответственность за совершенные поступки и выработать решения по их исправлению. Повторные советы профилактики будут отчетом по выполнению решений, как подростками, так и их родителями. Такая форма работы очень результативна. Но не всегда находятся рычаги влияния на безответственность и безразличие родителей, которые игнорируют приглашения на заседания КДН, а это снижает эффективность совместной работы.

В Центре велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В каждом классе в начале учебного года выбирается родительский комитет, члены которого оказывают помощь воспитателю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме тематических родительских собраний в Центре, педагогами – психологами, воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные события, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют («Масленица», «Осенний бал», «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.). Родители помогают воспитателям в организации мероприятий в классах, изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив группы как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Интернат при Центре - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления

профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. Интернат для подростков при Центре, как одно из подразделений, призван помогать детям, попавшим в сложные жизненные ситуации, оказавшиеся без присмотра взрослых, наедине с улицей. Интернат предоставляет обучающимся проживание, уход, питание и медицинское обслуживание, дает возможность жить в нормальных условиях, и получать образование в объеме девяти классов.

Воспитатели интерната (Симоненко С.В., Клименко Е.В., Перевозкина Ю.А., Захарова О.С., Безрукова Н.О., Некрасова Л.П.) систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Они ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Анализ эмоционального состояния воспитанников, проживающих в интернате при Центре, говорит о том, что подросткам комфортно находится в приюте. У них высокий уровень принятия и взаимопомощи с педагогами интерната.

В 2024-2025 году введен новый час внеурочной деятельности «История православной Руси», на котором дьякон Николай Васильев не только знакомит воспитанников с истоками православия, но и доносит до каждого общечеловеческие ценности.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Участие в кружках, внеурочной деятельности является важной частью воспитания детей, так как оно предоставляет дополнительные возможности для развития и раскрытия потенциала каждого ребенка. В кружках дети могут учиться новым навыкам, развивать свои таланты и интересы в конкретных областях, таких как творчество, спорт, наука и технологии.

Руководители кружков это, своего рода, положительные лидеры, которые делятся своими знаниями с подростками. Ребята их уважают, а те в свою очередь, помогают учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Через доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие педагоги привлекают детей к сотрудничеству. Вся работа педагога сопровождается словесными комментариями, приведение примеров положительных решений спорных ситуаций путем диалога.

Система дополнительного образования в нашем Центре реализуется путем создания внутренней сети кружков дополнительного образования.

Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна. Это свидетельствует о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки, секции. В различных кружках Центра заняты большинство воспитанники, многие посещают несколько объединений.

Рабочие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Дополнительное и общее образование в Центре являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

В данное время в Центре функционирует 5 объединений дополнительного образования, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей: художественного «Художник», спортивного («Спортивные игры») и социально-гуманитарного направления («Приамурские узоры»), а также 1 дополнительное направление «Компьютерная графика».

Самый посещаемый кружок - «Спортивные игры», так как большую часть воспитанников составляют мальчики. Девочки предпочитают настольный теннис и бильярд.

Воспитанники Центра – стали обладателями Дипломов 1 степени краевого познавательного творческого конкурса – акции «Среди птиц и зверей много любителей желудей». Команда воспитанников Центра заняла. Первое место в краевом краеведческом конкурсе имени В.П. Сыроева, приуроченном ко Дню рождения известного дальневосточного писателя-натуралиста. Краевая выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Мир, в котором мы живем". Дипломы 1 степени "Белогрудый мишка", " Лесная птица", "Леопард". Особо хочется отметить Диплом 1 степени в открытом краевом конкурсе художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры», победителем которого стал кружок с одноименным названием. Руководитель кружка Киле Э.К. и воспитатели Центра помогли подготовить работы ребят на Всероссийский конкурс «Красота Божьего мира».

Учитель изобразительного искусства и педагог дополнительного образования Элеонора Кирисовна Киле удостоена Благодарности за подготовку участников Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу», посвященной ратному и гражданскому подвигу поколения победителей. Ученики 6 класса нарисовали плакаты «Я против

коррупции», «Пасха Победы». В дни празднования годовщины Великой Победы ребята стали победителями и призерами творческого конкурса среди учащихся Краснофлотского района г. Хабаровска «Пасхальная радость».

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. Сверяются списки несовершеннолетних состоящих на учёте между всеми субъектами профилактики. Вырабатывается план организации их отдыха и досуга во время летних каникул.

В мае 2025 года состоялась образовательная экспедиция лучших воспитанников Центра, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в города – Герои Москва, Волгоград, в монастыри Оптиная пустынь и Шамордино, которая стала для многих воспитанников стимулом к оставлению вредных привычек и само изменению.

Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных мероприятий, согласно которому дети прошлым летом посетили конноспортивный клуб «Мустанг», компьютерный клуб «Андеграунд», экскурсии в Храмы Хабаровска, выезд в Петропавловский монастырь на празднование дня Петра и Павла, в боулинг, бассейн ДВГУПС, музеи города. Это не весь перечень интересных событий.

Летом 2025 года состоялась образовательная экспедиция на горно-обогатительный комбинат ООО «Геопроминвест» и озеро Амут (Солнечный района Хабаровского края. К такому путешествию ребята готовятся заранее. Для того чтобы оказаться в группе путешественников, многие подростки с девиантным поведением отказались от вредных привычек, хорошо зарекомендовали себя в учебе, в спортивной и внеклассной жизни Центра.

В воспитательных событиях Центра активно участвуют все воспитанники. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в выступлении на сцене каждого ученика.

При анализе данных за 5 лет, можно увидеть колебания преступности Карантин с марта по сентябрь 2020 г., вызванный пандемией, выпадение детей из непосредственного влияния реабилитационно-воспитательной системы Центра сказались на росте правонарушений.

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество преступлений	5	6	4	1	2
Количество участников	6	4	5	1	2

В 2023 году удалось стабилизировать ситуацию роста, и не допустить существенного роста количества преступлений и их участников в 2024 году, несмотря на агрессивное влияние деструктивных сообществ.

5. Научно-методическая деятельность.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение цели и задач Центра. При планировании методической работы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи педагогам Центра в улучшении организации обучения и воспитания, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения (МО учителей, МО образовательной области «Технология», МО психолого-педагогического мастерства), работа специалистов над методической темой Центра, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей.

Повышение эффективности методической деятельности обеспечивается активным участием специалистов Центра в профессиональных объединениях, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения. Главными звеньями в структуре методической службы Центра являются 3 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Подволочкина Ю.В., учитель высшей квалификационной категории, обладатель Нагрудного знака Минпрсвещения России «Молодость и профессионализм»;

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества реабилитационного процесса.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО учителей, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию

качества преподавания. Тематика заседаний Методических объединений учителей отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив, единство и сплоченность которого создают особенно благоприятные условия для постановки методической работы. Охват учителей разными формами методической работы в течение всего учебного года превращает методическую работу в часть системы непрерывного образования.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенностей состава учащихся, **Методическим объединением учителей** была выбрана следующая методическая тема, над которой работал педагогический коллектив Центра: «Развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий».

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. По традиции на первом заседании МО социальные педагоги познакомили учителей с социальным статусом вновь прибывших воспитанников, врачи и психологи дали рекомендации по взаимодействию с ними.

Опытные педагоги выступают наставниками молодых специалистов, передавая знания и опыт, что укрепляет доверие внутри коллектива.

Эти события позволяют создать команду профессионалов, работающих сообща ради улучшения образовательных процессов и воспитания учеников. Гайнутдинова О.В., Заволодько В.В, Петлеванная Е.В., Негашева Т.А., Примакова О.Н., Подволочкина Ю.В., Могорычева В.В., Визина А.М., Ежова М.В., Зуева П.А. провели открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности. Педагоги умело применяют современные обучающие технологии, идут в ногу со временем. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Учащиеся Центра принимали участие в дистанционных олимпиадах по географии, биологии, русскому языку и литературе, истории, английскому языку. Среди которых онлайн олимпиады образовательного портала «Инфоурок», «Буковкин», «Территория детства», «Солнечный свет», «The world of English» и др. Были организованы школьные олимпиады по английскому языку и турнир по русскому языку.

Педагоги Центра публикуют свои авторские дидактические материалы и статьи по актуальным вопросам педагогики.

В соответствии с методической темой была выбрана и тема МО учителей: «Новые образовательные и воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

На втором заседании Заволодько В.В. и Ежова М.В. поделились своим опытом по формированию сотрудничества микропедколлектива и родителей класса.

Марина Викторовна провела педагогическую игру с целью способствовать и развитию личности через доверительно - партнёрские отношения семьи и школы.

На третьем заседании МО по теме «Формирование исторического сознания в условиях реализации ФГОС» Подволочкина Ю.В. провела фрагмент внеурочного занятия по теме «Хабаровск – город воинской славы» с целью показать практические формы и методы формирования исторического сознания.

Учитель русского языка и литературы, Примакова О.Н. поделилась опытом работы над формированием исторического сознания на своих предметах. Она осветила теоретический аспект темы и показала, как влияет родной язык и литература на формирование исторического сознания граждан.

Рассмотрели учебный план на 2025-2026 учебный год.

На четвертом заседании проанализировали работу МО и наметили план на следующий учебный год. Темы МО на 2025-2026 уч. год:

1. Патриотическое воспитание в условиях современного общества: эффективные подходы к формированию патриотизма у детей с девиантно-криминальными формами поведения

2. Психологическая безопасность в школе.

Тема работы **Методического объединения мастеров производственного обучения** в 2024-2025 учебном году была «Деятельность мастеров производственного обучения по поиску путей эффективного сотрудничества с семьей в современных условиях у подростков с девиантно-криминальным поведением».

Деятельность мастеров производственного обучения Центра в 2024-2025 уч. году, как и всего педагогического коллектива, была направлена на поиск путей эффективного сотрудничества с семьей в современных условиях.

Цель: сотрудничество с семьей в современных условиях у подростков с отклонениями в поведении.

Мастера производственного обучения В.А. Голубь, Л.П. Злепкова провели открытые уроки для родителей воспитанников своих групп. Целью данных событий было привлечение родителей в производственный процесс обучения учащихся, раскрытие потенциала воспитанников.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках **методического объединения психолого-педагогического мастерства** (руководитель Петрынин А.Г.) были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Психолого-педагогические основы сотрудничества семьи и Центра в профилактике отклоняющегося поведения ребенка: пути и образовательные технологии» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации);

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием.

1. «Книги-юбиляры читаем всей семьей!» (Году семьи в России и книгам-юбилярам посвящается).

2. Семья – любви великой царство. В ней вера, праведность и сила. Семья – опора государства, страны моей, моей России!» (Году семьи в России посвящается).

3. Город мастеров

4. «Подарившим народам Победу и вернувшим нам мир и весну!» (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне).

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. Динамика форм и методов, используемых в ходе теоретического этапа подготовки педсоветов, расширяет кругозор учителей и позволяет им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи. В такой форме реализуется внутренняя система обучения педагогов.

Педсоветы проводятся не как формальные мероприятия с традиционной повесткой дня и традиционным решением. Педсоветы в Центре проходят как новаторские и обеспечивают комфортную среду сотрудничества. Их проведение требует кропотливой и серьезной подготовки. Важное значение имеет поиск самой эффективной технологии подготовки и проведения педсовета с учетом выбранной темы. Заранее продумываются конкретные задачи для педагогов.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2024 – 2025 учебном году стали педагогические советы по темам:

«Семья и образование: качество образования и воспитания будущего Хабаровского края (Анализ деятельности педагогического коллектива Центра в 2023-2024 учебном году и задачи на текущий учебный год. Утверждение плана и определение режима работы Центра) (31.08.2023)

- «Семья и Центр: сотрудничество в профилактике отклоняющегося поведения ребенка» (ноябрь 2023 г.);

- «Формирование исторического сознания у подростков с отклонениями в поведении в условиях реализации ФГОС» (март 2024 г.).

В преддверии педагогического совета «Семья и Центр: сотрудничество в профилактике отклоняющегося поведения ребенка» были проведены совещания при директоре «Деятельность сектора дополнительного образования и библиотеки по развитию эффективного сотрудничества с

семьей в профилактике отклоняющегося поведения ребенка», «Деятельность мастеров производственного обучения по развитию эффективного сотрудничества с семьей в профилактике отклоняющегося поведения ребенка» и научно-методический семинар кандидата психологических наук, доцента ТОГУ Е.В. Кулеш «Психолого-педагогические основы сотрудничества семьи и Центра в профилактике отклоняющегося поведения ребенка: пути и образовательные технологии».

В ходе педсовета «Семья и Центр: Сотрудничество и профилактика отклоняющегося поведения ребенка» слушали Тихонову С.Ю., и. о. заместителя директора Центра с докладом о деятельности подразделений Центра по взаимодействию с семьями воспитанников. Т.В. Селезнева, педагог-психолог высшей категории представила результаты исследования детско-родительских отношений в семьях воспитанников Центра. Зуева П.А., учитель математики первой категории, Могорычева В.В., учитель физики первой категории, поделились опытом работы использования интерактивных методов обучения посредством математики и физики совместно с родителями. Ежова М.В., воспитатель, представила опыт работы по взаимодействию воспитателей Центра с семьями воспитанников в профилактике отклоняющегося поведения. Злепкова Л.П., мастер ПО, представила опыт работы мастеров производственного обучения с семьями воспитанников.

Психологами Центра Селезнёвой Т.В., Гавришь И.А., Самусевой А.Р., Зуевой П.А. в интерактивной форме была проведена практическая часть педагогического совета. Педагогам было предложено принять участие в ролевой игре, где они испытали себя в роли родителей и детей в рамках детско-родительского тренинга. Каждому участнику были выданы определенные роли, и педагоги с легкостью вжились в них.

На педагогическом совете «Формирование исторического сознания у подростков с отклонениями в поведении в условиях реализации ФГОС» доклад делала М.С. Подволочкина, заместитель директора по УВР.

А.М. Визина, учитель изобразительного искусства и информатики, рассказала про возможности использования цифровых игр с целью формирования исторического сознания у ребят. Цифровые игры имеют ряд особенностей: интерактивность, доступность, погружение в процесс. Учитель продемонстрировала видеофрагменты урока с использованием данной технологии. М.В. Ежова, учитель ОБЗР, познакомила участников педсовета с уроками по основам безопасности и защиты Родины. Данная дисциплина представляет уникальную возможность для интеграции исторических знаний в процесс воспитания и обучения. Учитель использует следующие методы обучения для формирования исторического сознания: игровые технологии, дискуссии и дебаты, кейс-метод, исследовательские проекты, социальные акции, показ документальных фильмов и презентаций, исторические реконструкции, использование примеров из жизни. В.А. Голубь, мастер производственного обучения, рассказал, как формирует историческое сознание посредством трудовой

деятельности. Мастер обращает внимание на изучение исторических аспектов токарного дела, а также обсуждает с ребятами современные тенденции данной профессии.

Психологи Центра Гавриш И.А. и Самусева А.Р. провели игру «Кто я? Исторические личности во времени». Эта игра позволяет смоделировать ситуацию исследовательского поиска. Основной целью является развитие познавательных процессов, речи, исторической интуиции.

В завершение педсовета с целью актуализации исторической грамотности, привлечения внимания к событиям Великой Отечественной войны, сохранения памяти о героях и жертвах был поведён диктант Победы в интерактивном режиме. Педагоги проверили свои знания о событиях Великой Отечественной войны, что способствовало лучшему пониманию истории и сохранению памяти о героическом прошлом.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

На заседаниях **научно-методического совета** рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов; отчет за 2024 год экспериментальной деятельности Центра в качестве инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; ход методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов; анализ научно-методической деятельности в 2024/2025 учебном году; план научно-методической работы на 2025/2026 учебный год. В 2025-2026 учебном году рекомендовано определить содержательные направления научно-методической деятельности педагогического коллектива Центра с рассмотрением на заседаниях педагогического совета:

- Героико-патриотическое воспитание подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, в условиях современного мира.
- Психологическая безопасность образовательной среды для детей с девиантным поведением.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. Педагоги каждые три года проходят курсы повышения квалификации как очно, так и с применением дистанционных технологий.

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, систем оценивания его профессиональной деятельности является аттестация. Аттестация педагогов играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2024-2025 учебном году были аттестованы на первую квалификационную категорию 2 человека: В.В. Могорычева, учитель

физики, В.А. Цой, мастер производственного обучения. На высшую категорию аттестовались Примакова О.Н., учитель русского языка и литературы, П.А. Зуева, педагог-психолог. До конца 2025 года планируют аттестацию на высшую квалификационную категорию: Гаврись И.А., педагог-психолог, Заволодько В.В., учитель географии, Богуславский Д.В., воспитатель; на первую квалификационную категорию: А.Б. Цой, мастер производственного обучения, М.В. Ежова, учитель, О.С. Красникова, учитель-логопед, Ю.А. Перевозкина, воспитатель, О.С. Захарова, воспитатель, Е.В. Клименко, воспитатель.

Всего	Определение по категориям				
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Планируется аттестация до конца 2025 г.
34 чел.	12 (35%)	8 (23%)	9 (26%)	5 (16%)	3 чел. ВК 6 чел. I К 1 чел. СЗД

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач Центра: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2024-2025 уч. год были даны открытые уроки и мастер-классы для вновь прибывших педагогов Центра и специалистов образовательных организаций Хабаровского края. Практически у всех учителей Центра функционируют персональные сайты или страницы, ими ведется целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов.

Важным этапом методической работы Центра являлась экспериментальная деятельность Центра в статусе инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Минпросвещения России.

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2024-2025 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- Межрегиональный фестиваль этнокультур Дальнего Востока «Лики наследия», Хабаровск (Киле Э.К.).

- II Международная научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: семья – общество – государство» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования, октябрь 2024 г., Санкт-Петербург (директор Центра А.Г. Петрынин, Народный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук).

- заседание городского методического объединения учителей изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования города Хабаровска в лицее «Звездный» (Зуева П.А. Киле Э.К.).
- программа «Детская преступность: причины и профилактика» на телеканале «Хабаровск» (педагог-психолог Центра Т.В. Селезнева).
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Одаренные дети: Опыт прошлого, взгляд в будущее» (педагог-психолог Центра П.А. Зуева).
- Краевой семинар-совещание руководителей учреждений социальной защиты Хабаровского края на базе Центра, ноябрь 2024 г.
- XXI Всероссийский съезд уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, Хабаровск.
- Стажировка на базе Центра педагогов детского дома п. Солнечный, декабрь 2024 г.
- Секция «Духовно-нравственное воспитание: помощь детям с отклонениями в поведении» в Красном зале храма Христа Спасителя в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений, Москва, январь 2025 г. (А.Г. Петрынин).
- Рабочая поездка Уполномоченного по правам ребенка в Приморском крае О.В. Романовой с целью изучения положительного опыта работы руководства и коллектива ХК ЦППМСП по психолого-медико-педагогической реабилитации, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, январь 2025 г.
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и вызовы в развитии практики примирения» (педагог-психолог Зуева П.А).
- В рамках XV Петербургского международного образовательного форума Всероссийская конференция «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: актуальные проблемы и перспективы», Санкт-Петербург, март 2025 г.
- XXIII Международный Макаренковский форум, мастер-класс директора А.Г. Петрынина на площадке Башкирского государственного педагогического университета, и доклад на пленарном заседании. Уфа, апрель 2025 г.
- Всероссийское совещание «Комплексные решения в организации раннего предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних», Пермь, апрель 2025 г.
- Стратегическая сессия Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики по вопросам снижения смертности от основных классов причин на Дальнем Востоке, участник сессии А.Г. Петрынин, Москва, апрель 2025 г.
- Краевой семинар-совещание на базе Центра «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних», март 2025 г.
- Краевой семинар на базе Центра «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков», апрель 2025 г.
- Курсы повышения квалификации ХКИРО на базе Центра «Особенности профессиональной деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации», июнь 2025 г.
- Посещение Центра председателем Комитета по делам молодежи Правительства Хабаровского края А.Г. Шихалевой совместно с сотрудниками КГАУ «Краевой центр молодежный инициатив» с целью ознакомления с организацией работы Центра, изучения эффективных методик и технологий, применяемых в деятельности, обсуждение возможных направлений сотрудничества в сфере поддержки молодежи, июль 2025 г.

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2024-2025 учебном году являются подготовленные и опубликованные

материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Петрынин А.Г., Гавришь И.А. Заволодько В.В. Из практики развития учебной мотивации и навыков рефлексии у детей с девиантным поведением. // Сборник материалов VI Междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием «Современная дефектология: социально-психологические и клинико-педагогические аспекты помощи детям и их семьям», Москва, 2024 <https://elibrary.ru/item.asp?id=75962254>

2. Петрынин А.Г. Психолого-медико-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в поведении // Сборник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценности в системе воспитания: семья – общество – государство». Санкт-Петербург, 24-25 октября 2024 года <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79520303&ysclid=maneddupxl97330875>

3. Заволодько В.В. Презентация на тему "Мой сын - моя сила». [Презентация на тему "Мой сын - моя сила"](#) 12.12.2024

4. Заволодько В.В. Сценарий внеклассного мероприятия "В стране багровых туч" по мотивам фантастической повести Аркадия и Бориса Стругацких. [Сценарий внеклассного мероприятия "В стране багровых туч" по мотивам фантастической повести Аркадия и Бориса Стругацких](#) 29.12.2024

5. Заволодько В.В., Селезнева Т.В. Видео «Заповедными тропами Хехцира». <https://rutube.ru/video/ae29d37cde8d991fd00868f2c3fab707/?r=wd> 05.01.2025

6. Заволодько В.В. видео «В стране багровых туч» <https://rutube.ru/video/ae29d37cde8d991fd00868f2c3fab707/?r=wd> 29.12.2024

7. Заволодько В.В. Примакова О.Н. Видео «Не веселое кино» <https://rutube.ru/video/ec131bdeda424dc0a83a8daa8f7400d5/?r=wd>

8. Заволодько В.В., Голубь В.В. Зуева П.А. Видео «Семья и дом — как свет и хлеб». <https://rutube.ru/video/950872eba86dd0516cad4100fb20d7a5/?r=wd> 13.12.2024

9. Зуева П.А., сценарий ключевого дела «Потому, потому что мы пилоты...» [Сценка "Потому, потому что мы пилоты.."](#) 27.09.2024

10. Зуева П.А., конспект урока «Прямоугольная система координат» 7 класс [Конспект урока "Прямоугольная система координат" 7 класс](#) 19.10.2024

11. Зуева П.А., конспект урока «График квадратичной и дробно-линейной функции» 8 класс [Конспект урока «График квадратичной и дробно-линейной функции»](#) 31.10.2024

12. Подволочкина Ю.В., доклад по теме «Формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения на примере внеурочного занятия «Занимательный немецкий» [Доклад по теме "Формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения на примере внеурочного занятия «Занимательный немецкий»](#) 23.10.2024

13. Подволочкина Ю.В., сценарий ключевого дела [Сценарий театрализованного представления по теме "Профессия программист"](#) 27.03.2025

14. Подволочкина Ю.В., презентация по английскому языку по теме «My country at a glance» [Презентация по английскому языку по теме "My country at a glance"](#) 27.03.2025

15. Подволочкина Ю.В., сценарий ключевого дела по теме «Семья» [Сценарий театрализованного представления по теме "Семья"](#) 27.03.2025

16. Примакова О.Н., сценарий литературно-музыкальной композиции «И про это и про то, пишет Агния Барто» ["И про это и про то, пишет Агния Барто"](#) 17.10.2024

17. Примакова О.Н., сценарий классного часа «Сказка «Кошкин дом»: о добре, зле и семейных ценностях» [Классный час "Сказка «Кошкин дом»: о добре, зле, и семейных ценностях"](#). 14.05.2025

18. Самусева А.Р., презентация на тему «Веселый урок, развитие интеллекта»

[Весёлый урок , развитие интеллекта](#) 14.05.2025

19. Самусева А.Р., презентация на развитие познавательной сферы [Презентация на развитие познавательной сферы , 3-5 класс](#) 14.05.2025

Свыше 200 публикаций на сайтах: duma.khv.ru; fip.kpmo.ru; pravo.khv.ru; todaykhv.ru; [khvcenter.edusite ru](http://khvcenter.edusite.ru); todaykhv.ru; proobraz27.ru; <http://khabkray.sledcom.ru>; deti.khv.ru; pravostok.ru; <https://fcska.ru>, <https://amurmedia.ru/news>, <https://dviu.ranepa.ru>, <https://minobr.khabkrai.ru>, <http://khabarovsk-news.net/society>, vogazeta.ru, <https://vk.com/liderpluskrsk>, khv27.ru/novosti.

В рамках администрирования Федеральных реестров Росстандарт, мониторинга и независимой экспертной оценки образовательных организаций Российской Федерации, эксперты НИИ Социального развития и предпринимательства пришли к заключению о соответствии Хабаровского краевого центра официальному статусу «100 лучших образовательных организаций».

По результатам комплексной оценки, проведенной ООО «НИИ СРП», установлено: деятельность организации соответствует требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надежности оказываемых образовательных услуг, включая ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

Организация обладает высокой эффективностью образовательных услуг, вносит заметный вклад в развитие отрасли образования, имеет высокий уровень компетенции, подтвержденный многолетней профессиональной практикой, хорошую деловую репутацию, высококвалифицированный менеджмент и персонал.

В феврале 2025 года коллектив Центра награжден Благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в инновационную деятельность в системе воспитания подрастающего поколения. Так федеральное ведомство отметило деятельность организации в статусе инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».