

СОГЛАСОВАНО

И.о. министра образования и науки
Хабаровского края


А.А. Процко
« 09 » декабря 2024 г.

Одобрена на заседании
педагогического совета Центра
протокол № 2 от 21.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Хабаровский
краевой центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»


А.Г. Петрынин
Приказ № 47/ц от 12.12.2024 г.

Принята общим собранием трудового
коллектива Центра
Протокол № 2 от 21.11.2024 г.

Программа развития
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи»
«Просто дети, не трудные». Развитие отношения
повышенного внимания и заботы к детям с
отклонениями в поведении»
на 2024-2028 гг.

Хабаровск
2024 г.

Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
I. Введение.....	10
II. Концептуальная программа развития Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.....	20
1. Анализ деятельности Центра.....	20
2. Методологическая основа концепции развития Центра.....	61
3. Системообразующая идея и психолого-педагогические технологии, применяемые для её реализации.....	63
4. Педагогические принципы деятельности коллектива Центра.....	65
5. Основные направления развития Центра.....	67
6. Диагностика реабилитационного процесса. Оценка результатов внешняя и внутренняя.....	78
7. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	81
III. Прогнозируемые перспективы деятельности Центра.....	122
Приложение. Календарный план реализации Программы.....	126

ПАСПОРТ
Программы развития
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»
«Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и
заботы к детям с отклонениями в поведении»
на 2024-2028 гг.

Наименование Программы	Программа развития Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении» на 2024-2028 гг. (далее – Программа)
Правовые основания разработки Программы	- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», относящей создание единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики) к мерам, способствующим обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

	№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (Утвержден Распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р (ред. от 14.03.2022)); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 г. № 656-р); - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; - Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (Утверждена Постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр, с изм. от 05.08.2021 № 330-пр, от 07.09.2021 № 405-пр от 30.12.2022 № 728-пр); - Постановление Правительства Хабаровского края от 31 декабря 2013 г. N 482-пр «Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности в Хабаровском крае» (в ред. постановления Правительства Хабаровского края от 31.10.2022 N 560-пр); - Распоряжение Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической
--	---

	реабилитации и коррекции»; - Распоряжение Правительства Хабаровского края от 22.07.2022 г. № 1117-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»; - Соглашение о намерениях от 29 декабря 2012 года, заключенное между Правительством Хабаровского края, администрацией города Хабаровска, Православной религиозной организацией Хабаровской Епархией Русской Православной Церкви. - Нормативно-правовые акты Хабаровского края по вопросам образования.
Дата правового акта о принятии программы	12.12.2024 г.
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской социальной помощи» (КГБОУ ХК ЦППМСП).
Экспертиза Программы	И.В. Дубровина, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, Главный научный сотрудник лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО, профессор кафедры педагогической психологии факультета образования Московского государственного психолого-педагогического университета; Н.М. Байков, доктор социологических наук, профессор, начальник научно-исследовательского отдела, главный научный сотрудник Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Почетный гражданин Хабаровского края.
Цель Программы	Создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве и апробация социально-педагогических

	практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении.
Задачи Программы	Задача 1. Создание безопасного образовательного пространства и соответствующих современным требованиям материально-технических условий для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи и социализации несовершеннолетних и труда работников Центра. Задача 2. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников Центра, реализации научно-методического потенциала по апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении. Задача 3. Организация эффективной комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением на протяжении всего курса реабилитации в Центре, включающей: - развитие позитивной идентичности ребенка и психологической культуры, возвращение нравственных ценностей, здорового образа жизни и самоопределения личности; - предоставление медицинских услуг (обеспечение медицинского сопровождения, диагностическая и лечебно-оздоровительная помощь, профилактическая и санитарно-просветительская работа); - развитие первичных трудовых навыков, интересов и склонностей ребенка, получение им основного общего образования и профессиональной подготовки; - развитие гражданственности и готовности выпускников к семейной жизни. Задача 4. Организация курсовой подготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением. Задача 5. Активизация взаимодействия с внешними

	организациями и СМИ, содействующими социализации детей с девиантно-криминальным поведением, в процессе апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения в обществе повышенного внимания и заботы к ним.
Основные целевые показатели	1. Соответствие материально-технических условий деятельности КГБОУ ХК ЦППМСП санитарным, противопожарным, техническим нормам и современным требованиям. 2. Доля специалистов и руководителей КГБОУ ХК ЦППМСП, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с девиантно-криминальным поведением, в общей численности специалистов Центра. 3. Количество детей, проходящих курс реабилитации в КГБОУ ХК ЦППМСП и освоивших образовательные программы основного общего образования, профессионального обучения, посещающих объединения дополнительного образования и освоивших программы дополнительного образования. 4. Количество педагогических работников образовательных учреждений, работников органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, иных органов и организаций, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с девиантно-криминальным поведением. 5. Доля населения, имеющего толерантное отношение к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризация идей содействия получению детьми образования и их социальной интеграции.
Сроки и этапы выполнения программы	Первый этап (организационно-подготовительный) – 2024-2025 годы. Второй этап (деятельностный) – 2025-2027 годы. Третий этап (аналитико-рефлексивный и внедренческий) – 2028 год.
Перечень основных мероприятий	- Перевод КГБОУ ХК ЦППМСП в комплекс зданий на территории храма Серафима Саровского по завершению строительства согласно Распоряжению Правительства Хабаровского края от 22.07.2022 г. № 1117-рп. - Предоставление воспитанникам КГБОУ ХК ЦППМСП основного общего и дополнительного образования по основным образовательным программам, программам дополнительного образования; профессионального

	обучения; специализированной психолого-педагогической, социально-педагогической, медицинской и правовой помощи всем участникам реабилитационного процесса (консультативная, коррекционная, диагностическая, развивающая, реабилитационная, профилактическая работа). - Участие специалистов КГБОУ ХК ЦППМСП в международных, российских и региональных семинарах, совещаниях, курсах повышения квалификации, стажировках по различным направлениям реабилитационной педагогики и психологии для широкого освоения методик и форм работы с детьми отклоняющегося поведения. - Апробация социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении (реализация комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом). - Создание на базе КГБОУ ХК ЦППМСП регионального ресурсного центра профилактики безнадзорности и правонарушений. - Проведение курсов повышения квалификации, стажировок, семинаров, мастер-классов и консультаций (на базе КГБОУ ХК ЦППМСП и выездных в муниципальных образованиях Хабаровского края и регионах Российской Федерации) для работников органов управления образованием, образовательных организаций, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Выпуск учебно-методических пособий, брошюр, буклетов, видеоматериалов в помощь специалистам, родителям, педагогам по работе с детьми с отклонениями в поведении. - Публикация материалов в газетах, выступления на радио, телевидении, профессиональных журналах, в Интернете по формированию в обществе толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.
Объемы и источники финансирования	Источники финансирования Программы: краевой бюджет, привлеченные средства. Объем средств, предназначенных для реализации

программы	Программы в 2024-2028 гг., составляет 843 млн. рублей, из них: 200 млн. – строительство и оснащение блока Б; 200 млн. руб. – дооснащение блока А и оснащение блока Б ; 443млн. руб. – обеспечение выполнения государственного задания в 2024-2028 гг.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	- Создание материально-технических условий КГБОУ ХК ЦППМСП, соответствующих санитарным, противопожарным, техническим нормам и современным требованиям. - Достижение специалистами и руководителями Центра уровня профессионализма и психолого-педагогического мастерства по апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, соответствующего современным вызовам. - Обеспечение государственных гарантий права на получение качественного образования детям с девиантно-криминальным поведением, обучающимся в Центре, и рост эффективности профилактики детской безнадзорности, социального сиротства, противодействия распространению алкоголизма, наркомании и криминальности в детской и подростковой среде. - Достижение руководителями и педагогами, прошедшими курсовую подготовку на базе Центра, уровня профессиональной компетенции проектировщика реабилитационно-воспитательных систем, достаточного для создания и реализации проектов и программ реабилитационно-воспитательной направленности. - Внедрение социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, и изменение в обществе отношения к ним.
Система организации контроля за исполнением программы	- Министерство образования и науки Хабаровского края; - аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае; - эксперты и специалисты образовательных организаций края и Российской Федерации, участвующие в событиях на базе Центра; - администрация КГБОУ ХК ЦППМСП; - мониторинг и рефлексия собственной деятельности коллективом КГБОУ ХК ЦППМСП

I. Введение.

Актуальность и социальная значимость Программы определяется сложной криминологической ситуацией в подростковой среде, уровнем социального сиротства, семейным неблагополучием, негативным влиянием Интернета, пропагандирующим «тюремную романтику», отсутствием возможностей, а зачастую и желания со стороны проблемных подростков организовать досуг в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

Таким образом, существует колоссальный риск попадания детей и подростков в сети наркодиллеров и криминальных структур. Общество обеспокоено террористическими актами и тяжкими преступлениями, совершенными в стенах образовательных учреждений, в том числе, подростками (05.09.2017 г. Ивантеевка Московской обл.; 15.01.2018 г. СОШ № 127, г. Пермь; 10.09.2018 г. город Берёзовский Свердловской области; 19.01.2018 г. Средняя школа поселка Сосновый Бор, г. Улан-Удэ; 17.10.2018 г. Керченский политехнический колледж; 02.03.2021 г. поселок Октябрьский Пермского края; 13.12.2021 г. гимназия г. Серпухова; 26.04.2022 г. детский сад пос. Вешкайма Ульяновской обл.; 26.09.2022 г. СОШ № 88 г. Ижевска).

Не случайно в своем выступлении 03 марта 2021 г. на расширенном заседании коллегии МВД России Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «То, что каждое четвёртое преступление, совершённое подростками, – это тяжкое и особо тяжкое преступление, – это абсолютно для всех, для всего общества тревожный сигнал. На это нужно обратить особое внимание» <http://kremlin.ru/events/president/news/65090>.

Как говорится в ежегодном докладе Генерального прокурора РФ Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, порядка 1,5 тысячи несовершеннолетних были задержаны в несанкционированных акциях в 2021 году. «Прошедшие в 2021 году в стране незаконные протестные акции обострили проблему вовлечения несовершеннолетних граждан в антиобщественную деятельность через интернет. Только 23, 31 января и 2 февраля 2021 года в связи с участием в несанкционированных мероприятиях в органы полиции доставлено 1 464 подростка», - говорится в докладе (<https://tass.ru/obschestvo/14477269>, 26.04.2022 г.).

Преступность несовершеннолетних, в особенности подростков, является одной из наиболее опасных форм асоциального поведения, закладывающей основы для воспроизводства преступности в будущем. В последние годы в России произошло заметное снижение показателей преступности несовершеннолетних. Вместе с тем на фоне ухудшения социально-экономических условий наблюдаются и негативные тенденции. Для подростковой преступности, составляющей основную часть преступлений несовершеннолетних, характерны отличительные черты, связанные с особым правовым статусом подростков и социально-психологическими особенностями данной группы, прежде всего высокой

значимостью социально-групповых факторов. На формирование и закрепление поведения, ведущего к преступлениям среди подростков, влияют такие факторы, как нарушения функциональности семейных институтов, особенности социально-психологического развития личности и эффективность их учета в воспитательной и педагогической практике семьи и образовательных учреждений, роль подростковых и молодежных неформальных групп, негативные тенденции социально-экономического и социокультурного развития (Загидуллина Л.М. Подростковая преступность в современной России: основные тенденции, факторы и социальные условия // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 3А. С. 38-49.).

Как следует из доклада Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации М.А. Беловой-Львовой на Федеральном форуме «Подростки 360» (Москва, 29.11.2022 г.) на профилактическом учете состоят 110 тыс. подростков, 29 тыс. совершили преступления. При этом на протяжении последних лет (с 2018 по 2022 год) общая максимальная годовая численность подозреваемых и обвиняемых выросла с 105,8 тыс. человек до 110,4 тыс. человек (Федеральная целевая программа «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018-2030 годы)», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2018 года N 420, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 января 2023 года № 61).

Численность детей и подростков в возрасте до 18 лет, постоянно проживающих в России, по состоянию на 1 января 2020 г. составила 30370 тыс. человек. Участниками преступлений в 2019 году стали 37,9 тыс. несовершеннолетних, в том числе 28,5 тыс. несовершеннолетних, являвшихся учащимися, студентами. Несовершеннолетними и при их соучастии в 2019 году совершено 41,5 тыс. преступлений. В конце 2019 года на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее - подразделения по делам несовершеннолетних) состояли 126,8 тыс. несовершеннолетних.

Снизилась численность несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения (в 2018 году - 4,8 тыс. человек, в 2019 году - 4,4 тыс. человек), а также численность несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения (в 2018 году - 0,2 тыс. человек, в 2019 году - 0,1 тыс. человек).

Не теряет актуальности проблема повторной преступности несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. В 2019 году 2,8 тыс. человек (17,9%) из числа несовершеннолетних, состоявших на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, ранее привлекались к уголовной ответственности (в 2017 году - 2,9 тыс. человек (16,2%), в 2018 году - 2,8 тыс. человек (16,6 %), 3,9 тыс. человек (25%) осуждены за совершение тяжкого и особо тяжкого

преступления (в 2017 году - 4,7 тыс. человек (26,2%), в 2018 году - 4,2 тыс. человек (24,9%).

Наметившаяся в стране (в Хабаровском крае в частности) тенденция роста рецидивной подростковой преступности вызвана комплексом причин. Ведущими среди них являются:

- маргинализационные процессы в обществе;
- семейное неблагополучие, результатом которого является проблема социального сиротства;
- продолжающаяся тенденция отчисления детей из школ или самовольного их оставления;
- бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркотизация, девиантное (общественно опасное) поведение несовершеннолетних и др.

На протяжении ряда лет сохраняется криминальная активность подростков младших возрастных групп. Так, в 2019 году на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних было поставлено 18,8 тыс. несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности вследствие недостижения возраста привлечения к уголовной ответственности.

Особого внимания требуют такие антиобщественные действия, как запугивание, травля (буллинг) ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Имеют место случаи размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") видеосюжетов со сценами побоев, истязаний и иных насильственных действий в отношении малолетних детей и подростков, что значительно усугубляет психологические травмы жертв. Кроме того, сам факт распространения в информационно-телекоммуникационных сетях подобных видеоматериалов способствует культивированию насилия среди несовершеннолетних и провоцирует их на подобные съемки (Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 г. № 656-р).

По статистике Судебного департамента, в 2021 году осудили 14 855 несовершеннолетних россиян. Чаще всего детей судят за преступления против собственности. Почти в половине случаев в 2021 году речь шла о кражах. На втором месте - угоны: 11,7% осужденных. На третьем - грабежи: 10,3%. <https://journal.tinkoff.ru/juvenile-justice-stat/#:~:text=%D0%92%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8,%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B8%D1>

<http://www.demoscope.ru/weekly/2022/0943/barom06.php>; <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/>.

По данным Федеральной службы исполнения наказаний, на начало 2022 года в 18 воспитательных колониях для несовершеннолетних отбывали наказание 842 подростка. В следственных изоляторах и тюрьмах, а также в помещениях, функционирующих в режиме СИЗО и тюрем, содержалась еще 822 подростка. <http://www.demoscope.ru/weekly/2022/0943/barom06.php>; <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/>.

Угрозу национальной безопасности государства представляет собой потребление психоактивных веществ: наркотиков, токсических веществ, алкоголя, пива, табака. Не последнюю роль в этом процессе играет прогрессирующая наркотизация общества. За последние 10 лет количество только официально зарегистрированных в стране больных с диагнозом «наркомания» выросло почти на 60%. По официальным данным, в настоящее время в России около 2,5 млн. человек потребляют наркотики. Реальное их число оценивается специалистами примерно в 8,5 млн. человек

Данные Министерства внутренних дел России свидетельствуют, что 70% употребляющих наркотики – это подростки и молодежь. По крайней мере, один раз принимали наркотические или токсикоманические вещества 56% мальчишек и 20% девчонок, а продолжают их употреблять 45% мальчиков и 18% девочек! (<https://dgp58dzm.ru/information/health-schools/narkomaniya-sredi-podrostkov#:~:text=%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8,%25%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%2018%25%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA>)

Наиболее незащищенными, уязвимыми и психологически беспомощными перед наркотизацией общества оказались несовершеннолетние. Многочисленные жизненные трудности, проблемы и отсутствие у большинства из них жизненного опыта и навыков преодоления стрессовых ситуаций, позволяющих сохранить индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни, самоустранение родителей и педагогов (недостаточное внимание к проблемам ребенка) привели к резкому росту злоупотребления спиртосодержащих продуктов и стимуляторов, а также наркотиков. В Российской Федерации наблюдается тенденция роста количества предварительно расследованных правоохранительными органами наркопреступлений, совершенных несовершеннолетними.

В 2020 году из-за пандемии пострадали все сферы экономики однако наркоторговцам эта ситуация позволила в разы увеличить объемы реализуемых, наркотических средств. Общая нервность,

неорганизованность подростков и молодежи из-за дистанционного обучения, сокращение рабочих мест и попытки получения доходов путем создания и распространения наркотических веществ – все эти факторы привели к резкому увеличению оборота наркотиков как в России, так и во всём мире.

Если сравнивать с 2012 годом, то за 8 лет объем изъятых из оборота наркотиков в России вырос более чем на 3 тонны. В 2020 году он составил 35 600 кг. Для сравнения, это составляет примерно 20 % от общемировых данных по изъятию психоактивных веществ.

По данным Главного управления по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации, средний возраст наркозависимых находится в диапазоне 15-19 лет. Среди них 20% - это школьники от 9 до 14 лет. Среди них всё чаще появляются и дети более раннего возраста; 60% молодежи от 16 до 24 лет; 20% — люди 25-30 лет и старше.

Количество взрослых наркоманов достаточно низкое, поскольку большая часть зависимых, начавших употреблять в 15 – 20 лет, просто не доживает до своего тридцатилетия.

Согласно статистике, уровень токсикомании неуклонно снижается. Сегодня численность наркоманов, выбирающих этот вид препаратов, составляет около 50 человек на 1 миллион населения, в то время как в начале века этот показатель составлял, примерно, 150 чел/1 миллион. Причина данного явления лишь в том, что сегодня более актуальны другие способы употребления, а токсикомания становится «немодной» <https://narkonet.info/oficialnaja-statistika-za-2021-god-upotreblenie-narkotikov-v-rossii/>.

В 2022 году директор департамента медицинской помощи детям, службы родовспоможения и общественного здоровья Минздрава России Елена Шешко заявила, что наркотической зависимостью в России страдают **388 тыс.** человек. В 2021 году реабилитацию получили 17,5 тыс. человек

<https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&oq=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&aqs=chrome.3.69i57j0i512l7j0i22i30i625j0i22i30.16505j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

За 2021 год число смертей, связанных с употреблением наркотиков, превысило 10 тыс. и выросло по сравнению с 2020-м на 37%, следует из данных Росстата. В эту группу входят случаи смерти из-за психических расстройств, произошедшие из-за злоупотребления наркотиками или другими психоактивными веществами, случайное отравление ими либо

отравление с неопределенными намерениями. Этот показатель растет год от года. Так, если в 2019 году наркотики стали причиной смерти 4569 человек, то в 2020-м уже 7316. В прошлом году от причин, связанных с употреблением наркотиков, умерли 10 043 человека — таким образом, число смертей от наркотиков за три года выросло более чем в два раза.

<https://www.rbc.ru/society/09/07/2022/62c82a4e9a7947459362d0d5><https://www.rbc.ru/society/09/07/2022/62c82a4e9a7947459362d0d5>

Процесс социальной адаптации детей с отклонениями в поведении, проживающих на территории Хабаровского края сопровождается определенными сложностями, обусловленными географическим и социально-экономическим положением региона.

Дальний Восток России представляет собой обширный по территории регион, площадь которого составляет 6,2 млн. км², или 36,4 % всей территории России. Большая часть дальневосточных территорий относится к регионам с экстремальными и неблагоприятными условиями проживания.

Ключевой проблемой округа является ярко выраженные диспропорции между территориальными и демографическими характеристиками региона. Дальний Восток – самый крупный регион России по территории, при этом удельный вес населения округа составляет менее 5% численности населения России – около 6,2 млн. человек (<http://www.vostokmedia.com/n287480.html>). В округе самая низкая плотность населения в России – 1,1 чел./кв. км (в среднем в России – 8,4). При этом остается тенденция к оттоку населения в западные регионы страны.

Дальневосточный федеральный округ является одним из неблагоприятных округов в Российской Федерации в отношении распространенности наркомании среди населения.

Территориальная близость со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и общая протяженная государственная граница с Китаем, наряду с расширением торгово-экономических и туристических связей с КНР, обуславливает наличие возможностей контрабандного ввоза сильнодействующих веществ из Китая.

К особенностям географического, демографического и социально-экономического положения Дальневосточного федерального округа, оказывающим влияние на ситуацию в сфере оборота наркотиков, можно также отнести:

- благоприятные климатические условия южных районов округа для естественного произрастания и культивирования наркосодержащих растений;
- сложную ситуацию, в которой находится сельское население, покрывающее свои расходы в основном за счет продукции, полученной от ведения натурального хозяйства. Отсутствие постоянной работы, устойчивого и гарантированного заработка толкает население области на заготовку, производство и продажу наркотиков, произведенных из дикорастущей конопли. Массовая безработица в сельских районах и высокая

доля населения, имеющего доходы ниже прожиточного уровня, обуславливает высокий криминогенный фон, повышенный спрос на наркотические вещества и, соответственно, их предложение.

В 2019 году Институт региональных проблем обнарудовал первый рейтинг криминогенности регионов Российской Федерации. Рейтинг не столько отражает текущую ситуацию, сколько влияние фундаментальных долгосрочных тенденций на криминальную обстановку в регионах. В этом рейтинге в топ-10 субъектов с самой тревожной криминогенной обстановкой вошёл Хабаровский край. <https://vostokmedia.com/news/2019-06-10/habarovskiy-kray-priznan-odnim-iz-samyh-kriminogennyh-regionov-rossii-595891>.

В рейтинге регионов России по уровню преступности, опубликованному РИА Новости, Хабаровский край занимает 62 место (с января по сентябрь 2022 года на десять тысяч жителей пришлось 125,1 преступление) https://ria.ru/20221031/rejting_prestupnost-1827922290.html?ysclid=lalya42dx616528488.

В Хабаровском крае отмечается рост тяжких преступлений, а уровень преступности несовершеннолетних, несмотря на имеющуюся тенденцию к сокращению количества преступлений данной категории, продолжает оставаться одним из самых высоких в Российской Федерации (Государственная программа Хабаровского края «Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности в Хабаровском крае», утверждена Постановлением Правительства Хабаровского края от 31 декабря 2013 года № 482-пр, в ред. Постановления Правительства Хабаровского края от 31.10.2022 № 560-пр, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2700202211030002>).

Глава Следственного комитета Александр Бастрыкин заявил, что в стране растёт число тяжких преступлений, совершённых мигрантами, которые заодно распространяют экстремистские настроения. В первом полугодии 2022 года было расследовано 21048 преступлений, совершённых иностранцами. Лидер - экстремизм, рост составил почти тридцать процентов. Одна из болевых точек - сообщения о минировании. В 2022 году в Хабаровске «минирования» были чуть ли не ежедневно. До такой степени накалилась обстановка, что родители школьников написали письмо Президенту Российской Федерации Владимиру Путину <https://transsibinfo.com/news/2022-08-12/vernutsya-li-lihie-90-e-v-habarovsk-1230445>.

На 30.12.2022 г. в Хабаровском крае предварительно расследовано 458 преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их участии http://crimestat.ru/regions_chart_total.

В своем поздравлении жителей России с Международным днем защиты детей 1 июня 2024 года Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: "В нашей стране вопросам воспитания детей, укрепления семейных ценностей уделяется приоритетное внимание государства и общества. Важно,

чтобы каждый ребенок был окружен заботой и любовью, рос здоровым и счастливым, развивал свои таланты и способности" (<http://www.kremlin.ru/events/president/letters/74193>, дата публикации: 01.06.2024 г.).

Эти слова главы государства обуславливают особую актуальность работы с детьми, склонными к отклонениям в поведении, и их семьями.

Выступая на расширенном заседании коллегии МВД России в апреле 2024 г., российский лидер подчеркнул: "Конечно, особенно важно защищать от влияния радикалов и экстремистов в глобальных сетях, в целом от преступной среды подрастающее поколение. Отмечу, что все последние годы уровень подростковой преступности снижается. Это, конечно, хороший результат" (<https://ria.ru/20240402/profilaktika-1937348015.html>, дата публикации: 02.04.2024 г.).

За первый квартал 2024 года, по данным МВД, уменьшилось на 15% количество преступлений, совершенных несовершеннолетними (<https://tass.ru/obschestvo/20592343>, дата публикации: 19.04.2024).

В то же время фиксируется рост количества тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых подростками. Как отметил глава СК РФ Александр Бастрыкин, в 2023 году их стало на треть больше, а в общем массиве совершенных ими преступлений доля групповой преступности составила свыше 40% (<https://tass.ru/obschestvo/20555535?ysclid=lv7w0zylx603609367>, дата публикации: 16.04.2024 г.).

На решение проблемы подростковой преступности и наркотизации направлена Программа развития Краевого государственного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении» на 2024-2028 гг.

Миссия Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.

Принципиальное отличие представленной модели от существующих образовательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением в следующем:

1. В условиях Центра, как открытого образовательного учреждения, воспитываются несовершеннолетние с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ, осужденные условно с испытательным сроком (в большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае

вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию приговора в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в приют Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет помещение таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные.

2. Большинство воспитанников Центра проживает дома в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно (спецшкола, спецПТУ, воспитательная колония) он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения и совершает более тяжкие правонарушения и преступления.

Обучаясь в Центре и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимися эволюционным путем. **Адаптация при этом рассматривается нами, как умение противостоять негативному влиянию социума.**

3. В Центре воспитываются несовершеннолетние обоего пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной.

Представленная Программа была разработана в результате слияния инициатив местного бизнес-сообщества, населения, муниципальных и региональных органов власти и инновационного учреждения. Люди с активной гражданской позицией, обеспокоенные остро стоящей в регионе проблемой подростковой преступности и социального сиротства, объединились для ее решения. На средства, собранные предпринимателями и жителями Хабаровска по инициативе городской администрации было начато строительство нового комплекса в самом живописном месте города - на территории храма Серафима Саровского, построенного ранее таким же методом «народной стройки». Идея была поддержана на региональном уровне и 29.12.2012 г. Правительством Хабаровского края, администрацией г. Хабаровска и Хабаровской Епархией РПЦ было подписано Соглашение о намерениях, а 11.04.2013 г. вышло Распоряжение Правительства Хабаровского края от № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

22.07.2022 г. вышло Распоряжение Правительства Хабаровского края № 1117-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

«Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

Инновационный подход к обеспечению условий для социализации детей состоит в разработке и создании оригинальной архитектуры образовательного пространства с обогащенной сенсорной средой, учитывающая особенности детей с девиантно-криминальным поведением (гиперактивность, частую смену настроения, желание уединиться или находиться в большой группе сверстников, склонность к депрессивным состояниям и агрессивности и др.), предусматривающая условия для самостоятельной социально-бытовой ориентации, для занятий современными видами спорта, творчеством, оздоровления и лечения, с высокотехнологичным учебным оборудованием, современным оборудованием для профессиональной подготовки, психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи.

Инновационный подход к профессиональной подготовке педагогов для работы с подростками девиантно-криминального поведения состоит не только в новых специализациях, но, прежде всего, в новой технологии повышения квалификации, заключающейся в занятиях на базе действующего Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, многочисленных тренингах и влиянии на изменение профессионального сознания педагогов. Реализуется попытка соединить современные научные знания по физиологии, психологии, методологии, конфликтологии с разработкой педагогической деятельности по созданию условий для реабилитации, самореабилитации и взаимореабилитации детей. Такое сопряжение знаний и деятельности создает у педагогов-слушателей курсов потребность и умения использовать эти знания для преобразования собственной деятельности.

Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи был одним из первых и немногих из 700 психолого-педагогических и медико-социальных центров, появившихся в России в 90-х годах прошлого столетия, работающих с детьми девиантно-криминального поведения. Однако его деятельность институцирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013), статьей 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в

порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Реализация основной идеи психолого-медико-педагогической реабилитации и социализации проблемных детей в условиях Центра обуславливает необходимость выхода его в режим устойчивого развития, что становится возможным при выполнении следующих условий:

- наличие комплексной концептуальной программы развития Центра на ближайшую перспективу;
- наличие сплоченного гуманистически ориентированного педагогического коллектива сотрудников Центра;
- наличие материальной базы и устойчивого финансирования Центра;
- добрая воля Правительства Хабаровского края и осознание значимости Центра для региона на федеральном уровне.

Тема программы: «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении».

Цель программы: Создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве и апробация социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении.

II. Концептуальная программа развития Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

1. Анализ деятельности Центра

Комплексное решение проблем в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав включает в себя меры помощи не только педагогические, но и социального, психологического, медицинского и юридического характера, и направлена на создание условий для психолого-педагогической реабилитации воспитанников, оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам Центра и повышение психологической компетентности всех участников реабилитационного процесса.

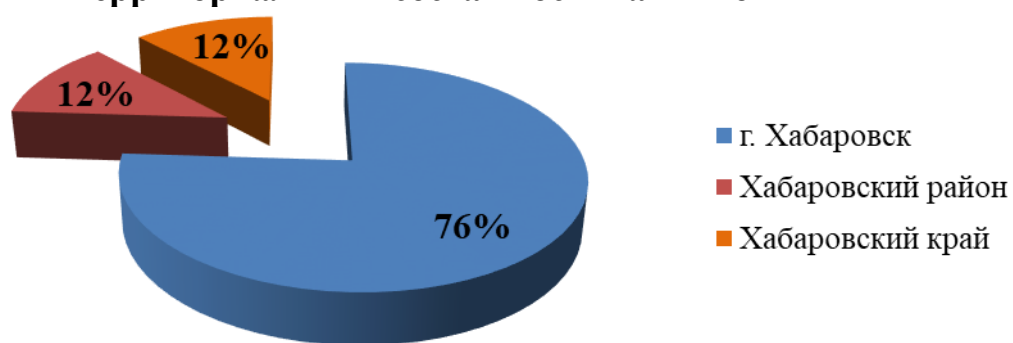
В 2023-2024 учебном году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты службы разного профиля:

- 4 врача-специалиста (педиатр, невролог, дерматолог, нейропсихолог);
- 5 медицинских сестер;
- 5 педагогов-психологов (высшая категория - 1 чел., первая категория-3);
- 4 социальных педагога (первая категория - 3 чел.);
- 1 учитель-логопед.

Анализ контингента обучающихся. В 2023-2024 учебном году в Центре обучалось 99 воспитанников с девиантно – криминальным поведением, из них:

Количество детей 99 чел. (100%)		
г. Хабаровск 75 чел. 78%	Хабаровский район 12 чел. 10% Хабаровский район с.Федоровка, с. Виноградовка с. Ильинка, с. Мирное, с.Бычиха с. Сосновка, с. Мичуринское с. Черная речка, с. Краснореченское с. Воронежское, с. Восточное	Другие территории Хабаровского края 12 чел. % г. Амурск, г. Комсомольск-на-Амуре, г. Бикин, р-н им. Лазо (п.Сита, п. База Дрофа, п.Переяславка), Ванинский район (п.Тумнин), с.Троицкое

Территориальный состав воспитанников



Возрастной состав подростков

Возраст	Кол-во человек	% соотношение
12 лет	7	7%
13 лет	18	18%
14 лет	29	29%
15 лет	28	29%
16 лет	14	14%
17 лет	2	2%
18 лет	1	1%

Социальный статус семей наших воспитанников показывает, что из 99 обучающихся воспитанников: 35 человек – подростки из неполных семей; **23 человека** – воспитываются матерями одиночками; **9 человек** – воспитываются отцами; **10 человек** – воспитываются в приемной семье; **32 человека** – подростки из многодетных семей; **4 человека** – дети сироты; **10 человек** – опекаемые дети; **11 человек** – дети с неработающими родителями; **18 человек** – дети с родителями, имеющими алкогольную зависимость; **порядка 30%** – дети, у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы (люди с криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним).

Ежегодно проводится **срез состава воспитанников по признакам девиантности и делинквентности:**

1	Склонность к бродяжничеству	38чел
2	Употребление Снюса	-

3	Курение (31 чел. бросили в Центре)	65 чел.
4	Употребление алкоголя	29 чел.
5	Сексуально-девиантное поведение с половой распущенностью	22 чел.
6	Участие в кражах	19 чел.
7	Совершение хулиганских действий	15 чел.
8	Участие в грабежах и вымогательствах	2 чел.

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 12-15 лет, на втором месте - кражи (в возрастном диапазоне 13-16 лет), высокий показатель сохраняет за собой хулиганство (13-15 лет).

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками. Работа в таком направлении не всегда имеет положительные результаты, так как многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в том случае, если воспитание идёт со всех сторон и в содружестве.

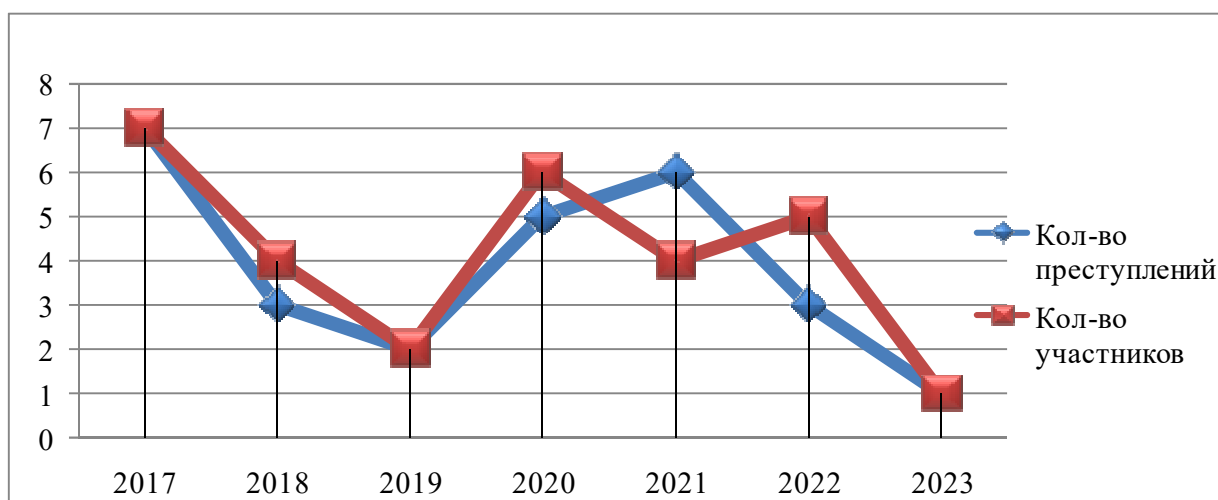
Социально-педагогические меры. В Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей на уроках. На планёрках с воспитателями и социальными педагогами идёт обсуждение каждого пропуска. Сразу разрабатывается система выхода из этой ситуации: посещение семьи социальными педагогами, организация рейдов службой режима, а в случаях, если родители не желают выполнять родительские обязанности, составляются ходатайства по месту работы родителей, в ПДН, КДН.

Статистика состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учёте в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений. При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учёте, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали).

На 1 сентября 2023 г. на учете в КДН находились 25 семей, имеющих статус СОП, на 31 мая 2024 г. – 23 семьи. На профилактическом учете в ПДН состоят:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
23	15	21	20
2 девушки	2 девушки	1 девочка	4 девочки
5 человек сняты с учета в течение года	8 человек сняты с учета в течение года	6 человек сняты с учета в течение года	10 человек сняты с учета в течение года



В 2023-2024 учебном году 10 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками. Специализированная помощь педагогов, психологов, врачей, специалистов позволяет перевести подростка в просоциальное поведение.

Комплекс профилактических мероприятий помогает в дальнейшем объективно оценить степень социализации выпускников. За три последних года 83 воспитанника получили аттестат об основном общем образовании, обучающиеся в группе профессионального образования получили квалификационный разряд по изучаемой специальности.

За 3 года (2020– 2023гг.) выпущено 83 выпускника, из них:		
Занятость	%	Количество
Продолжили обучение в 10-11 классе	1%	1 человек
Обучаются в НПО	11%	9 человек
Обучаются в СПО	41%	34 человека
Трудоустроены	23%	20 человек
СВО, армия	2%	2 человека
Не устроены, в связи с болезнью	10%	8 человек
Декретный отпуск	4%	3 человека
Оставили обучение, временно не работают или временно трудоустраиваются, находятся под контролем Центра.	7%	6 человек
Отбывает наказание	1%	1 человек

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводится активная работа службы, в ходе которой осуществляются совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Центр тесно сотрудничает с отделениями по делам несовершеннолетних Отделов полиции города и сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Активное сотрудничество поддерживается с ОП № 8 УМВД России по г. Хабаровску краю проводят встречи с воспитанниками на различную тематику, принимают участие в советах профилактики.

Инспекторами по делам несовершеннолетних отдела полиции №8 организовано множество событий для воспитанников, например, «Футбол с инспектором». Неформальные встречи подростков с сотрудниками отделений по делам несовершеннолетних всегда вызывают у ребят положительные эмоции. Ими всегда подбираются новые интересные ребятам темы и формы работы.

Сотрудники системы профилактики с интересом посещают события, подготовленные педагогами Центра. В рамках взаимодействия с институтами профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних социальные педагоги Центра провели мастер-класс по изготовлению картины в технике «Джутовая филигрань». В мастер-классе приняли участие инспекторы по делам несовершеннолетних отдела полиции № 8 по г. Хабаровску: Ю.Е. Макарова, А.В. Данилевич, отдела полиции № 6 А.И. Грачева, а также воспитанники Центра, состоящие на учете в ПДН. Проведение таких совместных событий направлено не только на

предупреждение правонарушений воспитанниками Центра, но и обеспечивает развитие личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками.

Психолого-педагогическая деятельность. В течение 2023-2024 учебного года (01.06.2023-01.06.2024) специалистами Центра было обследовано 110 подростков: 87 человек из школ г. Хабаровска и 23 человека из школ Хабаровского края. Всем обратившимся были даны консультации, оказана психологическая помощь.

Плановые ПМПк (один раз в четверть) и внеплановые консилиумы проводились со всеми воспитанниками, с целью отслеживания личностных изменений и разработки комплексных рекомендаций по организации реабилитационного процесса для каждого воспитанника. Совместно с педагогами групп проведено 396 плановых консилиумов с детьми и родителями, 24 внеплановых. Проведено 62 консилиума специалистов-смежников с педагогами курируемых групп с целью координации и подведения промежуточных итогов в работе с подростками.

Диагностическое обследование учащихся Центра осуществлялось согласно общему плану диагностики психолого-педагогической службы, и было проведено в полном объеме. Диагностика проводилась на всех группах и на первичном приеме воспитанников. Всего было использовано 28 диагностических методик (18 по плану и 10 вне плана).

Диагностическое обследование педагогов проводилось с целью исследования уровня удовлетворенности условиями труда педагогами Центра (методика «Анкета удовлетворенности профессиональной деятельностью»). Кроме того, проводилось исследование с педагогами, проходившими курсовую подготовку на базе Центра (анкета эффективности и качества приращения профессиональных компетентностей). Было использовано 2 диагностические методики, проведено 50 диагностических исследований.

Диагностическое обследование родителей с целью удовлетворенности педагогическим процессом в Центре проводилось с помощью анкеты. Обследование прошли 49 человек.

Таким образом, психологами проведено 1682 диагностических исследования с участниками образовательного процесса, обратившимися на первичный приём детьми. Результаты диагностики по запросу предоставляются педагогам Центра для ознакомления и написания характеристик.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года с подростками всех групп. Используемые формы работы: групповая со всей группой или подгруппой, индивидуальная. Проведено 683 индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками, склонными к уходам и аддиктивному поведению:

Проведено 468 групповых психокоррекционных занятия с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-

психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

С целью восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей в течение года было проведено 42 детско-родительских тренингов. Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре. Кроме того, проводились индивидуальные детско-родительские занятия на улучшение взаимоотношений с семьей.

Важное место в работе психологов занимает **профилактика эмоционального выгорания педагогов с помощью тренингов**. На таких занятиях педагоги открыто говорят о трудностях в отношениях в коллективе, с подростками, что крайне важно при формировании умения вызвать к себе доверие и самому доверять другим - первостепенное условие для работы с девиантными подростками, а также создание комфортной психоэмоциональной обстановки в коллективе. Такие занятия проводятся 1 раз в четверть, в каникулярное время.

Психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Всего за год было дано 1209 консультаций подросткам направленных на снятие психо-эмоционального напряжения; потребность в самоидентификации, получении информации о себе; потребность в повышении самооценки, самореализации; потребность в принятии, понимании; потребность в эмоциональном тепле и поддержке; повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

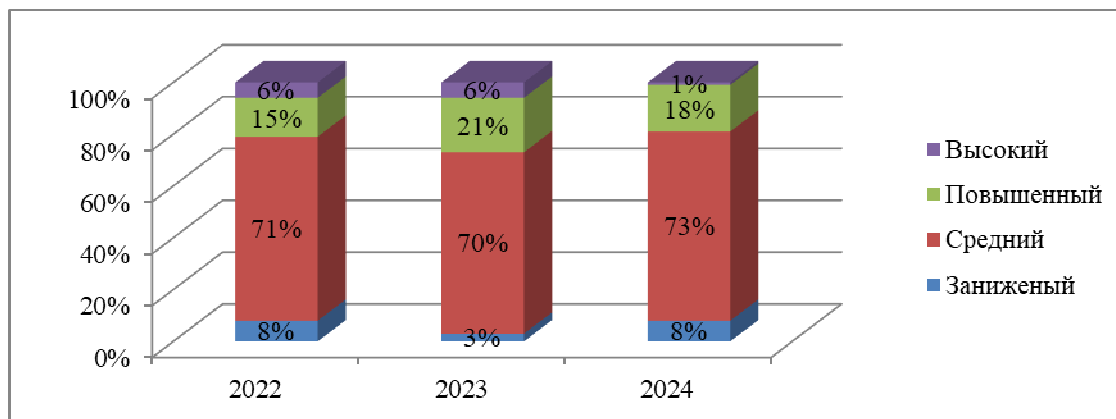
Всего за год было дано 468 консультаций педагогам, направленных на адаптацию подростков в Центре; знакомство с результатами диагностики; индивидуальные особенности подростков; координация и направление коррекционной деятельности; помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио); помощь и наставничество молодым педагогам; адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года; эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

Всего за год было дано 421 консультаций родителям, направленных на знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков; создание атмосферы поддержки и принятия ребенка; восстановление детско-родительских отношений; конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами; склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

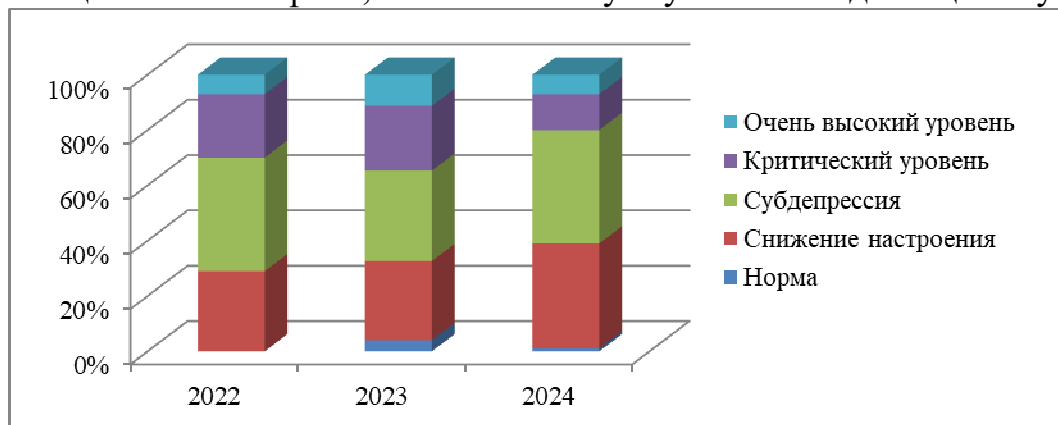
Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики

Показатели **тревожности** (неблагополучия) уменьшились на 8% (19%) по сравнению с прошлым годом - высокий и повышенный уровень. Высокий показатель тревожности показали воспитанники выпускных классов, скорее всего это связано с приближением экзаменов. Нормальный уровень увеличился на 3 %. В целом, воспитанникам комфортно пребывать в Центре,

у них созданы благоприятные условия, сопровождающиеся нормальным психологическим микроклиматом в группах и в Центре в целом. Значения по шкале «чрезмерного спокойствия» увеличились до 8% (подростки, которые имеют трудности в межличностном взаимодействии, не критичны к себе и окружающим, не хотят видеть проблем. Число таких подростков в 2024 году увеличилось.



В 2024 году количество воспитанников, имеющих высокий уровень депрессивности, в сравнении с прошлыми годами, уменьшился на 5%. В этом учебном году показатель «нормальное состояние» составил всего 1%. 38% воспитанников имеют «легкое снижение настроения», что говорит о демонстративном поведении, желании обратить на себя внимание или негативный эмоциональный фон настроения. 79% воспитанников демонстрируют устойчивый и нестабильный уровни. Это на 19% больше, чем в прошлом году. 20% подростков показывают критический и очень высокий уровень депрессивности, что вызывают большую тревогу и требуют серьезного вмешательства со стороны специалистов Центра. Таким образом, треть подростков Центра показывают благоприятное состояние психоэмоционального фона, что способствует успешной адаптации и учебе.



По результатам диагностики, уровень **склонности к противоправному поведению** в этом учебном году уменьшился, по сравнению с прошлыми годами. Общая склонность к отклоняющемуся поведению у воспитанников Центра на уровне высокой составляет 0%. 51% подростков или не склонны

скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности, или склонны представлять себя иногда в более благоприятном свете с точки зрения социальной желательности. И только 15% подростков демонстрируют настороженность по отношению к ситуации обследования, умышленное стремление показать себя в лучшем свете. Предрасположены к преодолению норм и правил, склоны к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения 36% подростков. Если рассматривать склонность воспитанников к реализации форм отклоняющегося поведения, то по уровню неблагополучия (высокой склонности к реализации), больше всего наши дети страдают от низкого уровня волевого контроля (28% низкий и 51% сниженный).

Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников (СОП В.Орел)	Склонность к делинквентному поведению		2022	2023	2024
		Высокая	0	0%	0%
		Повышенная	49%	51%	47%
		Низкая	51%	49%	53%

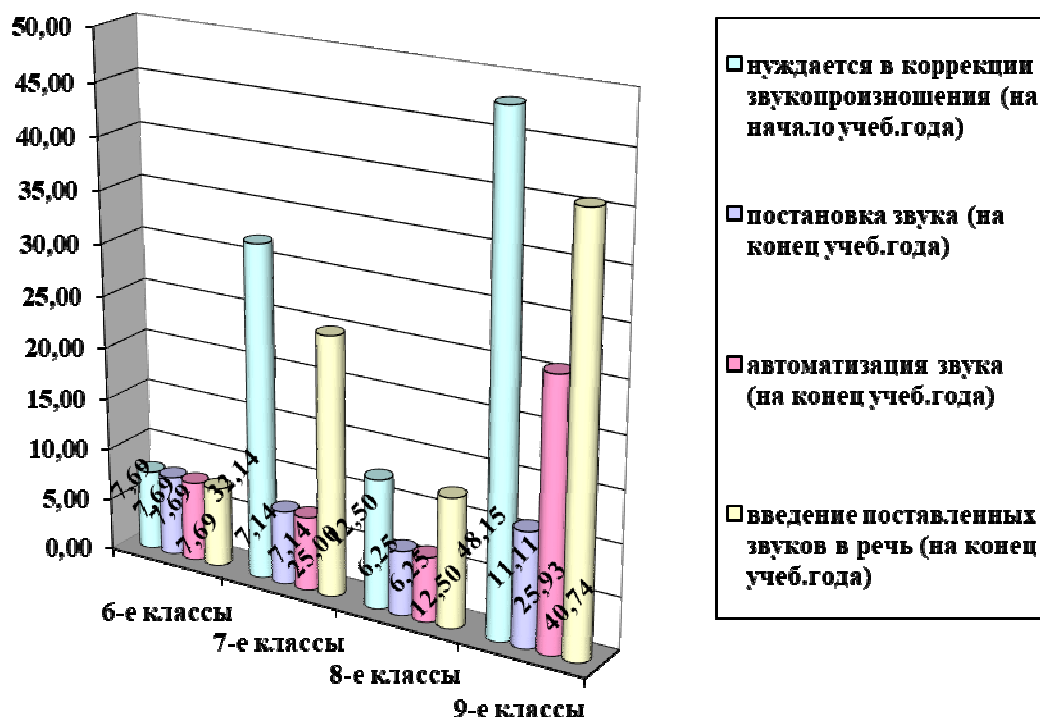
Уровень эмоционального принятия воспитанниками **отношений с педагогами** приюта, в этом году является очень хорошим. Практически со всеми сотрудниками дети оценили отношения высоко очень ровно, что свидетельствует о здоровом психологическом климате в приюте для воспитанников. Именно это, на наш взгляд, и является предпосылкой повышения удовлетворенности деятельностью в приюте.

Коррекционно-логопедическая работа. В сентябре 2023 года и в мае 2024 года проводилась диагностика устной и письменной речи учащихся Центра с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи.

По результатам диагностики в сентябре 2023 г. **на логопедический пункт зачислено 32 учащихся.** Проводятся коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени из расчета групповые занятия с классами – 1 час, индивидуальные занятия – минимум 1 раз в неделю.

Для исследования **сформированности уровня звукопроизношения** было проведено пятнадцать проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками, исследование звукопроизношения через отраженное проговаривание специально подобранных слов на исследование состояния артикуляционной моторики путем выполнения десяти движений по показу логопеда, а так же проговаривание десяти слов с постепенным усложнением слоговой структуры. **Исследование навыков языкового анализа** состояло из десяти заданий, выявляющих, в какой мере учащийся овладел понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и навыками выделения их из потока речи.

Уровень сформированности звукопроизношения



Целью исследования **фонематического восприятия** являлось распознавание речевых высказываний, а именно способность к дифференциации и категориальной идентификации всех фонем русского языка, т.е. способность к слуховому восприятию звуков речи (фонем) и умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию звуки. При оценке результатов были получены следующие данные:

Уровень развития	Начало учебного года (сентябрь 2023)	Конец учебного года (май 2024)
высокий	15,7%	16,3%
средний	74,2%	75,7%
низкий	10,1%	8,0%

При оценке результатов **сформированности грамматического строя речи** были получены следующие данные:

Уровень развития	Сентябрь 2023	Май 2024
высокий	4%	4%
средний	45%	47%
низкий	51%	49%

Исследование сформированности связной речи состояло из выполнения учащимися двух заданий: составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ. Эти задания носят комплексный характер и

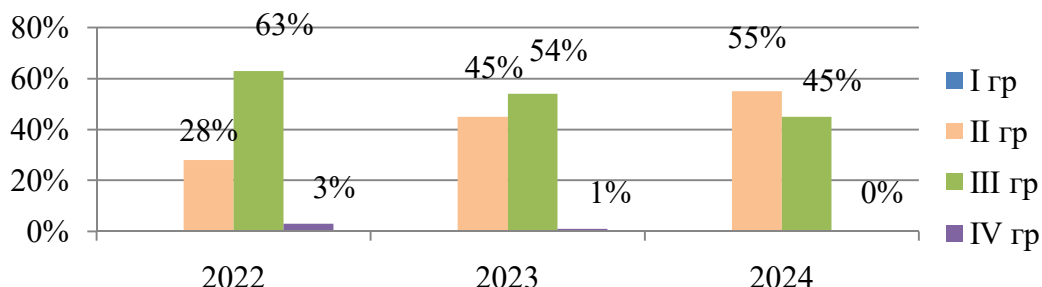
выявляют дефекты всех сторон речи. Кроме того, пересказ требует достаточного уровня сформированности слухоречевой памяти, а такие характеристики связной речи, как логичность, умение передать причинно следственные связи, опираются на мыслительную деятельность. При оценке результатов были получены следующие данные:

Уровень развития	Сентябрь 2023	Май 2024
высокий	0%	0%
средний	38%	41%
низкий	62%	59%

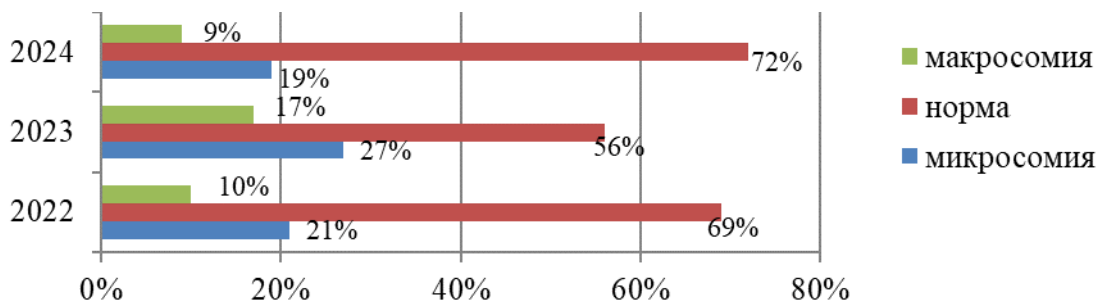
Соматическое здоровье воспитанников. Комплексная оценка состояния здоровья подростка важна для понимания причин отклоняющегося поведения. Более половины детей Центра приходят с патологией нервной системы, снижением интеллектуального развития разной степени, которые и провоцируют отклоняющееся поведение у подростков. Исходя из этих причин, эти дети нуждаются больше всего в квалифицированной коррекции обучения и медицинской помощи.

При диспансерном обследовании воспитанников Центра в 2024г., проведена аппаратная и лабораторная диагностика 99 воспитанников: ЭКГ, УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы); общий анализ крови, сахар крови; общий анализ мочи.

По данным очередной диспансеризации произведено распределение подростков на **группы здоровья**: II группа – 55%, III группа – 45%



Оценка физического развития воспитанников: нормальное физическое развитие имеют 72%, микросоматическое развитие – 19%, макросоматическое развитие – 9%.



Распределение по физкультурным группам: основная группа – 47%, подготовительная группа – 48%, специальная «А» группа – 2%, специальная «Б» группа – 3%.

Случаев амбулаторного лечения ОРЗ за последний год - 192 эпизода. Из них 2 случая внебольничной пневмонии, 12 случаев бронхитов, 3 случая обострения бронхиальной астмы, 7 случаев отитов, 10 риносинуситов, 5 тонзиллитов. 1 случай ветряной оспы.

Санаторно-курортное лечение получили 4 человека. В **оздоровительные лагеря** отправлены 53 человека. **Под наблюдением фтизиатра** находится 17 чел, снято с учета 11 чел, пролечен 1 чел, получают лечение в настоящее время еще 2 человека, один в специализированном стационаре. С диагнозом латентная туберкулезная инфекция в Центре обучается 41 человек. По контакту с туберкулезной инфекцией наблюдаются 11 чел.

В течение года подросткам в медицинском пункте оказывается регулярная **дерматологическая помощь** для выявления кожных и паразитарных заболеваний.

Охват вакцинопрофилактикой согласно национальному календарю составил 98% (2% составили дети, у которых имеется отказ законных представителей). При этом туберкулинодиагностика, а также флюорографическое обследование подростков старше 15 лет проведены в 100% охвате. Проводится вакцинация по эпидемиологическим показаниям от гриппа, от ВК-энцефалита, от гепатита «А», вакцинация от коронавирусной инфекции. Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100%.

Организация питания в Центре. В 2023-2024 учебном году организовано пятикратное питание для детей, проживающих в интернате, и трёхкратное для обучающихся дневного пребывания. С 15 июня по 11 августа – было организовано горячее питание для воспитанников, проходящих практику. В центре организовано горячее питание в соответствии со специально разработанным перспективным меню. Дети получали мясо, курицу, свежую рыбу, молоко и кисломолочные продукты, овощи, фрукты, кондитерские изделия. Случаев анемии не выявлено. Вспышек инфекционных заболеваний не было.

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2021 по 2024 годы показал, что за три года сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре. Важным является отсутствие дезадаптации воспитанников в отношении пребывания в Центре. Произошли изменения в психоэмоциональном состоянии воспитанников (снизилась тревожность, уменьшилось количество воспитанников, имеющих высокий уровень депрессивности). Особое внимание уделялось роли семьи в воспитании и социализации подростков. Активное взаимодействие с институтами профилактики, привлечение

сотрудников ПДН, КДН и ЗП в неформальные встречи с подростками, позволяет сделать работу службы более эффективной.

Учебная деятельность.

Одним из основных видов деятельности Центра является образовательная деятельность: реализация основных общеобразовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой Центра, которая реализуется в двух формах: очной и очно-заочной.

Содержание ООП ООО КГБОУ ХК ЦППМС представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

Учебный процесс сопровождает программно-методическое обеспечение, включающее в себя учебники, из федерального перечня допущенные к использованию в образовательном процессе. Все учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 10050 учебных часов. Фактически было выдано 9852 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном, в отпуске. Несмотря на часовое отставание, программа выдана в полном объеме по всем предметам.

В 2023 – 2024 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 57 учеников обучались по очной форме, 42 – по очно-заочной.

В течение года прибыло 16 учащихся, выбыло 16 учащихся.

10 учеников закончили обучение без троек (в 2022-2023 – 9 уч-ся; 2021-2022 – 9; 2020 – 2021 – 10 учащихся; в 2019 – 2020 – 8 чел; 2018-2019 – 3; 2017-2018 – 1; в 2016-2017 – 2; в 2015-2016 – 3; 2014-2015 – 3 чел; 2013-2014 – 4 чел; 2012-2013 – 6 чел; 2011-2012 – 6; 2010-2011 – 2 чел).

4 учащихся закончили обучение с одной «3» у всех по русскому языку.

Успеваемость по классам

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
6 А	3,76	57,2	9,09	63,84
6-Б	3,72	52,89	-	64,32
7-А	3,88	58,13	12,5	66,86
7-Б	3,88	63,35	-	66,1
7-В	3,73	51,97	10	59,34
8-А	3,92	64,57	14,29	67,03
8-Б	3,65	44,1	-	56,86
8-В	3,67	48,09	8,33	57,95
9-А	3,96	66,65	9,09	69,8
9-Б	3,82	61,85	16,67	64,31

9-В	3,86	66,64	20	60,62
-----	------	-------	----	-------

Качество знаний в классах

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
69,1%	67,9%	71,45%	66,99%	66%	66,2%	63,21%	45,86%

Средний балл и процент качества в течение года был стабилен в классах очной формы обучения, стремился к небольшому повышению в классах очно-заочной формы, что указывает на создание условий в Центре, которые способствуют стабильно высокому уровню учебной мотивации у подростков с девиантным поведением.

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2020-2021	3,84 (61, 2%)	3,85 (64, 7%)	3,91 (67, 9%)	3,92 (67, 5%)	3,49 (39, 25%)	3,52 (43, 86%)
2021-2022	3,94 (67, 6%)	3,94 (68,06%)	3,99 (71,1%)	3,99 (71,78%)	3,6 (52,3%)	3,7 (59,98%)
2022-2023	3,92 (67,9%)	3,86 (65,75%)	3,93 (68%)	3,9 (67%)	3,68 (59%)	3,7 (60,22%)
2023-2024	3,92 (68%)	3,88 (67,7%)	3,92 (67%)	3,9 (68%)	3,69 (60%)	3,68 (61,22%)

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения немного ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является пониженный интеллектуальный уровень. Поэтому половина учебного времени (18 ч.) им отводится на прохождение производственного обучения, которая более способствует самореализации воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания. Анализ итогов промежуточной аттестации показал, что все учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

Внеурочная деятельность в Центре осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В центре внеурочная деятельность, представленная учебными курсами, ведётся учителями. Именно они определяют, какие виды занятий, направления вести.

Спортивно-оздоровительное направление представлено учебным курсом «Подвижные игры». Общекультурное направление представлено курсом «Веретёнце». Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Финансовая грамотность», «Шахматы и математика». Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном», «Традиции Отечества, традиции англоговорящих стран, традиции малых народов России на английском языке». Социальное направление, представленное курсами, «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Школа полного дня позволяет чередовать урочную и внеурочную деятельность с целью оптимизации расписания.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ых классах 22 ученика. К прохождению итоговой аттестации было допущено 22.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебном году 22 учащихся сдавали только 2 обязательных предмета: по русскому языку и по математике в форме ГВЭ.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолён. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2024 году учащиеся Центра показали следующие результаты по сдаваемым предметам:

Средний балл по математике 3,4 (в 2023 году – 4,0; в 2022 году – 3,31).

Средний балл по русскому языку – 3,7 (в 2023 году – 4,0; в 2022 году – 3,85).

По итогам государственной итоговой аттестации все 22 учащихся 9 классов успешно окончили основное общее образование. 4 выпускников имеют в аттестате положительные оценки. Четверо имеют всего одну «3» по предметам.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100 %.

Профессиональное обучение воспитанников.

В течение 2023-2024 учебного года деятельность мастеров производственного обучения была направлена на развитие личности воспитанников, их общей культуры, активности, обеспечение высокого уровня профессионального обучения.

Реализованы программы обучения по пяти специальностям: портной, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь механосборочных работ, токарь, столяр строительный - со сроком обучения 2 года. По специальности «слесарь механосборочных работ» предусмотрено обучение продолжительностью 1 год.

Профессия	Форма обучения		Всего часов	Продолжительность обучения
	теоретич.	практич		
токарь	468	828 +288 (практика)	1588	2 года
столяр	468	828+288 (практика)	1588	2 года
портной	576	720+288 (практика)	1588	2 года
автомеханик	576	720+ 288 (практика)	1588	2 года
слесарь	288	288 +144 (практика)	724	1 год

Оборудование в мастерских в течение года находилось в рабочем состоянии. Были приобретены необходимые для работы материалы, инструменты для реализации практического обучения. Обеспечены металлом и тканью. Приобретены станки в токарную и столярную мастерские: по 2 станка в каждый цех. Для обучения профессии «автомеханик» приобретен макет двигателя, позволяющий наглядно изучать материал по специальности. В настоящее время в работе находится вопрос о приобретении еще одного токарного станка. Для защиты от общих производственных загрязнений воспитанники и мастера производственного обучения были обеспечены средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами.

Со всеми вновь прибывшими воспитанниками проводился вводный инструктаж. В процессе обучения – инструктажи на рабочем месте и инструктажи по безопасности работы на оборудовании.

Профессиональное обучение требует от педагогов больших знаний, педагогического опыта, профессионального мастерства и высокой общей культуры. С этой целью педагоги постоянно работали над повышением своей педагогической квалификации. По итогам аттестации мастеру производственного обучения токарному делу Голубю В.А в 2024 году присвоена высшая категория.

Выбор профессии у подростка с девиантным поведением чаще всего ограничен низким уровнем его знаний и социальной дезадаптацией. В самом начале учебного года самые первые занятия мастера производственного обучения начинали с вводной беседы с вновь прибывшими воспитанниками,

во время которой рассказывали о себе, о своей работе, о профессии. Акцент делался не только на рассказ, но и на то, чтобы новички не столько узнали что-либо интересное из рассказа, сколько увидели это собственными глазами. Для этого в каждой мастерской имеются изделия эталоны - то, что предстоит подросткам изготовить собственными руками - лучшие изделия, которые были изготовлены выпускниками Центра. И конечно, всех ребят с самого начала учебного года заинтересовали станки, наборы инструментов и материалов в каждом цехе, и возможность самому работать на станках.

В целях наиболее результативной деятельности в образовательном процессе, мастера активно использовали разнообразные методы обучения. Опыт работы педагогов и анализ посещенных уроков показывает, что наиболее эффективными методами в ходе теоретического обучения следует считать вопросно-ответный, метод письменного инструктирования и наглядно-демонстрационный.

Беседа, как вопросно-ответный метод организации и осуществления учебной деятельности широко применялся мастерами Злепковой Л.П., Голубем В.А., Цой А.Б., Цой В.А., Богуславским Д.В. Метод удачный в том плане, что позволяет производить повторение, закрепление, проверку знаний и умений учащихся и осуществлять контрольно-проверочные функции.

Отдельно необходимо отметить деятельность мастера производственного обучения Цой А.Б. в организации учебной деятельности.

Мастерская автодела, благодаря активной деятельности мастера, пополнилась наглядными пособиями, инструментами, макетами и стендами. Несмотря на большую разницу в возрасте воспитанников группы (13-16 лет), все это способствовало положительной динамике, как в плане дисциплинированности воспитанников, так и в учебной деятельности. Так, например, показатель успеваемости в среднем по группе по материаловедению вырос с 3.1 в первом полугодии до 3.4 по итогам года. По предмету «устройство автомобиля» с 3,3 по итогам 1 полугодия до 3,4 по итогам года. По производственному обучению с 3,3 балла до 4,1 балла в среднем по итогам года.

Предметы	Ремонт и тех.обслуживание автомобилей			Устройств автомобилей			Материаловедение			Охрана труда			Техническое черчение			Производственное обучение		
	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
Средний балл	3.4	3.4	3.4	3.3	3.4	3.4	3.1	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.3	3.6	3.6	3.3	4.1	4.1

Урок производственного обучения является ведущей организационной формой формирования профессиональных умений и навыков. Направленность занятий производственного обучения заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных теоретических знаний освоили приемы, способы выполнения производственных действий, операций,

необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии.

В группе токарного дела у учащихся первого года обучения отмечается значительный рост среднего показателя успеваемости по производственному обучению с 4,3 по итогам 1 полугодия до 5,0 по итогам года. Отмечается увеличение среднего показателя успеваемости по спецтехнологии с 3,8 по итогам 1 полугодия до 4,3 по итогам года.

Предметы	Спецтехнология			Допуски и технические измерения			Материаловедение			Техническое черчение			Охрана труда			Производственное обучение		
Средний балл	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
	3.8	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.0	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.9	5.0

У учащихся второго года обучения показатель производственного обучения стабильный в течение учебного года - 5,5 балла.

Предметы	Спецтехнология			Допуски и технические измерения			Основы рыночной эк-мики			Техническое черчение			Электротехника			Автоматизация производства			Производственное обучение		
Средний балл	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п		г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
	4.0	4.5	4.5	4.0	4.5	4.5	4.0	4.5	4.5	4.0		4.0	4.0	4.5	4.5	4.2		4.2	5.0	5.0	5.0

В начале учебного года мастеру пришлось решать задачи, направленные на сплочение коллектива, состоящего из учащихся 8 и 9 классов. Мастером было принято верное решение: организовать работу за станками парами: воспитанник 9 класса как наставник и воспитанник 8 класса. Такой метод организации учебной деятельности способствовал сплочению коллектива, отсутствию конфликтных ситуаций.

Средний показатель успеваемости учащихся группы швейного дела (первый год обучения) по предметам теоретического блока держится на уровне 4,0 баллов в течение всего года. Вместе с тем снизился к концу года с 4,0 баллов до 3,8 баллов средний показатель успеваемости по производственному обучению.

Предметы	конструирование и моделирование одежды			Технология изготовления одежды			оборудование			материаловедение			Производственное обучение		
Средний балл	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.8	3.8

Средний балл успеваемости учащихся второго года обучения по предметам теоретического блока держится на уровне 4,0 балла в течение года. По производственному обучению показатель 4,0 балла по итогам первого полугодия снизился до 3,8 балла.

Предметы	Конструирование и моделирование одежды			Технология изготовления одежды			Основы деловой культуры			Основы рыночной экономики и предпр.			Производственное обучение		
Средний балл	1п 4.0	2п 4.0	г 4.0	1п 4.0	2п 4.0	г 4.0	1п 4.0	2п 4.0	г 4.0	1п 4.0	2п 4.0	г 4.0	1п 4.0	2п 3.8	г 3.8

Средний показатель успеваемости учащихся первого года обучения группы столярного дела держится на уровне «удовлетворительно» по всем предметам, как теоретического, так и практического блоков.

Предметы	Спецтехнология			Материаловедение			Охрана труда			Черчение			Производственное обучение		
Средний балл	1п 3.0	2п 3.0	г 3.0	1п 3.0	2п 3.0	г 3.0	1п 3.0	2п 3.0	г 3.0	1п 3.0	2п 3.0	г 3.0	1п 3.0	2п 3.0	г 3.0

У воспитанников 9 класса отмечается положительная динамика как в поведении, так и в отношении к учебе. Средний показатель по практическому обучению вырос с 3.8 до 4.0 балла.

Предметы	Спецтехнология			Материаловедение			Черчение			Электротехника			Основы рыночной экономики и предпр.			Производственное обучение		
Средний балл	1п 3.8	2п 3.6	г 3.6	1п 3.8	2п 3.8	г 3.6	1п 3.6	2п 3.0	г 3.0	1п 3.0	2п 3.0	г 3.0	1п 3.0	2п 3.0	г 3.0	1п 3.8	2п 4.0	г 4.0

Основная цель вида профессиональной деятельности слесарей механосборочных работ 2 разряда заключается в обеспечении качества и производительности слесарной обработки деталей и сборки машиностроительных изделий.

Мастером было организовано производственное обучение с учетом индивидуального темпа усвоения материала каждым воспитанником, что позволило достичь положительных результатов, создать ситуацию успеха.

Предметы	спецтехнология			основы материаловедения			основы рыночной экономики и предпр.			допуски и техн. измер.			электротехника			черчение			охрана труда			практич. об.		
Средний балл	1п 3.6	2п 4	г 4	1п 3.6	2п 3.6	г 3.2	1п 3.2	2п 4	г 4.0	1п 3.6	2п 3.6	г 3.2	1п 3.2	2п 3.6	г 3.6	1п 4	2п 4	г 4	1п 4	2п 4	г 4	1п 4	2п 4	г 4

Например, средний показатель по предмету «спецтехнология» вырос с 3.6 балла в 1 полугодии до 4,0 по итогам года. По предмету «черчение» с 3,2 в первом полугодии до 3,6 по итогам года.

Остается на уровне 4,0 балла средний показатель по практическому обучению в течение года.

В течение года всеми мастерами производственного обучения на занятиях был создан благоприятный психологический климат, а подбор и применение различных технологий способствовали повышению мотивации к

обучению, наиболее широкому раскрытию творческих способностей учащихся, гарантировали необходимый уровень качества профессионального обучения. По итогам года программы производственного обучения по всем специальностям выполнены в полном объеме.

Одним из этапов профессионального обучения воспитанников Центра является производственная практика. Промежуточная производственная практика проводится по окончании первого года обучения. Результаты прохождения практики заносятся в журнал производственного обучения. Предэкзаменационная производственная практика является заключительным этапом производственного обучения и подготовки будущего рабочего к самостоятельной работе на предприятии (в учреждении, организации).

В течение учебного года воспитанники групп профессионального обучения принимали активное участие во всех событиях Центра, в том числе, ключевых делах.

Традицией стало приглашение учащихся младших классов дневного обучения в качестве болельщиков на конкурс «Лучший по профессии», что является формой профориентации для них.

Для воспитанников групп профессионального обучения конкурс является одним из показателей профессионализма мастеров производственного обучения, а для воспитанников – показатель знаний, умений и навыков, которыми они овладели в процессе профессионального обучения.

Задания были сложными, учитывались как качественные, так и количественные показатели, поэтому за призовые места развернулась ожесточённая борьба. Членам жюри сложно было определить победителей, и поэтому при подведении итогов они поэтапно анализировали работу претендентов на победу, председатели жюри дали оценку работе каждого конкурсанта и назвали победителей. Награждение победителей конкурса призами состоялось торжественно в актовом зале.

Воспитанниками группы столярного дела совместно с мастером проведена большая работа по изготовлению и ремонту изделий для центра, в том числе изготовлены: решетки для душевой комнаты, швабры для уборки классов и групп, вешалки и обувница в столовую, полка для кабинета психолога, вешалка и короба для огнетушителей, короб для макета двигателя в мастерскую автодела, стол для приюта. Отремонтированы лавки в холле 1 этажа, тумбочки в приюте и швейной мастерской, диван в приюте, двери.

Воспитанницы группы швейного дела изготовили фартуки и наволочки для приюта, отремонтировали шторы в приюте и на сцене, чехлы на сиденьях в актовом зале. Постоянно осуществляли ремонт спецодежды и одежды для работников столовой и воспитанников. Занимались ремонтом и изготовлением костюмов для внеклассных мероприятий, в том числе, для ключевых дел и конкурсов. Пошили мужские трусы для участников СВО.

Таким образом, в течение всего учебного года **мастера обучали воспитанников выполнять учебно-производственные работы с соблюдением необходимого ритма и темпа, технических требований. развивали самостоятельность в выполнении заданий и навыки самоконтроля, воспитывали чувство ответственности за порученное дело, тем самым стремились достичь основной цели производственного обучения - формирование у учащихся профессиональных умений и навыков, соответствующих уровню 2 разряда.**

Воспитательная деятельность.

2023-2024 учебном году воспитательная работа Центра осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Центра, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся;
- патриотической, формирующей высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы, проводились события различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День матери, Рождество, Новогодние представления, «Крещение», 8 Марта, «Масленица», День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

Традиционные события: месячник героико-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества, разговоры о важном в формате внеурочной деятельности, конкурс-игровая программа, классные беседы праздничный концерт, смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, встречи с ветеранами

боевых действий (особо трогательно прошли встречи с героями СВО), военно-спортивные игры «Зарница» и «Пейнтбол», военно-спортивная эстафета, возложение цветов памятникам Великой Отечественной войны. В этом году воспитанники Центра вместе с педагогами и родителями участвовали в благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи военнослужащим, участникам СВО.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводилась большая воспитательная работа, в ходе которой осуществлялись совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовились к проведению ключевого дела. В 2023-2024 учебном году их тематика была посвящена: 85-летию Хабаровского края «Ты и здесь мне мила, Россия, Край суровый мой, край родной!», Году педагога и наставника в России «Учителями славится Россия», 225-летию А.С. Пушкина «Пушкиниана», а также «Город мастеров».

Каждый понедельник в актовом зале Центра проходило общее собрание воспитанников, на котором подводились итоги недели, обсуждались наиболее волнующие вопросы, проводились встречи со значимыми людьми.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками и педагогами – психологами. Оздоровительные часы проводились в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время.

Спортивно-массовая работа и оздоровительные мероприятия, являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в Центре, которые пользуются большой популярностью у подростков. Среди воспитанников Центра популярны виды спорта, не требующие специальных спортивных сооружений: настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, пионербол, волейбол, футбол, коньки.

Занятия по плаванию проводились и в плавательном бассейне ДВГУПС, и ТОГУ. В этом учебном году в бассейне прошло ряд соревнований: прыжки в воду, соревнования по плаванию на разные дистанции.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования классного коллектива. Главным организующим моментом этой работы является самоуправление. В Центре действует Совет Старшеклассников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/групп.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. По итогам 2023-2024 года места распределились следующим образом: 1 место – 9 «А» класс, воспитатель Калунина А.О., классный руководитель Негашева Т.А.; 2 место – 8 «А» класс, воспитатель

Губанова О.М., классный руководитель Подволочкина Ю.В., 3 место - группа «Швейное дело», воспитатель Богуславский Д.В., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.

В прошедшем учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности (беседы, викторины, классные часы, праздники, спартакиады, соревнования и т.д.).

При планировании и проведении профилактической работы учитывалась значимость социальных акций: выезд ансамбля «Веретенце» с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам, в госпиталь участников СВО. Социальные пробы проходят наши ребята на заводах «Энергомаш», Судостроительном, в ателье ИП «Лора», в кафе «Лавита».

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи. Главной задачей библиотеки Центра является формирование у учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитании ответственности, а также, развитие и поддержка в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В помощь учебному процессу библиотекарем были проведены:

- выставка изданий на тему «Лингвоэкология»;
- беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов;
- выставка книг и писателей юбиляров 2023 года;
- выставка-рекомендация «Этикет речи»;
- информационные встречи на тему: «200 дней мужества и славы. Сталинградская битва», «Неделе детской книги — 80 лет», «История создания Российской армии», «Через тернии — к звездам», «Поэт счастливого детства». С.В. Михалкову — 110 лет», «День окончания Второй мировой войны», «Рожденный побеждать» о Н.Н. Гродекове, создателе Хабаровского краеведческого музея.

Интернат при Центре - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В интернате проживают дети из отдаленных территорий края, также подростки, оказавшиеся без присмотра взрослых, наедине с улицей.

Анализ эмоционального состояния воспитанников, проживающих в интернате при Центре, говорит о том, что подросткам комфортно находится в приюте. У них высокий уровень принятия и взаимопомощи с педагогами интерната.

Общий уровень удовлетворенности деятельностью в приюте (средний балл) в этом году составляет 4,2. По сравнению с прошлым годом (4,2) не изменился.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в Центре велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Работает общешкольный родительский комитет. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные события, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют в различных творческих делах («Масленица», «Осенний бал», «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.). Родители привлекаются к организации классной жизни, к изготовлению костюмов для театрализованных представлений.

Внеурочная деятельность в Центре организовывалась через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое самоуправление, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, профессиональные пробы.

Во внеурочную деятельность Центра входят также коррекционно-развивающие занятия психолога и логопеда с учащимися.

В 2023-2024 году введен новый час внеурочной деятельности «История православной Руси».

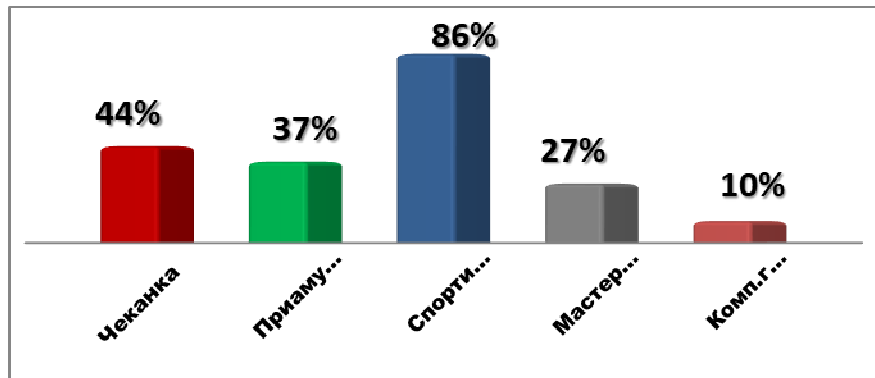
Участие в кружках, внеурочной деятельности является важной частью воспитания детей, так как оно предоставляют дополнительные возможности для развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

На начало 2023 – 2024 учебного года в Центре по содержанию занятия в системе дополнительного образования распределились следующим образом:

Направление	Название кружка	Руководитель	Кол-во часов
Художественное	«Чеканка»	Силаков С.З.	18ч
Спортивное	«Спортивные игры»	Богуславский Д.В.	9ч
Социально-педагогическое	«Приамурские узоры»	Киле Э.К.	18ч
	«Умелые ручки»	Жулина О.В.	6ч
	«Компьютерная графика»	Ежова М.В.	6ч

Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна.

В данное время в Центре функционирует 5 объединений дополнительного образования, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей: художественного (Чеканка), спортивного (Спортивные игры) и социально-гуманитарного направления («Приамурские узоры»), а также 2 дополнительных направления «Мастер на все руки» и «Компьютерная графика».



Воспитанники Центра – стали обладателями Дипломов I степени краевого познавательного творческого конкурса – акции «Среди птиц и зверей много любителей желудей». Команда воспитанников Центра заняла I место в краевом краеведческом конкурсе имени В.П. Сыроева, приуроченном ко Дню рождения известного дальневосточного писателя-натуралиста

В краевой выставке-конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества посвященной празднованию 100-летия со Дня рождения Расула Гамзатова «Через книгу в творчество» в октябре 2023 года завоевали Диплом III степени «К дальним звездам», Диплом III степени с рисунком «Скачи, мой конь».

По итогам краевой выставки-конкурса детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир, в котором мы живем» воспитанники Центра награждены Дипломами I степени. Значимая победа воспитанников Центра и их педагогов - Диплом I степени в открытом краевом конкурсе художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры», победителем которого стал кружок с одноименным названием.

Педагог дополнительного образования Э.К. Киле и воспитатели Центра помогли подготовить работы ребят на Всероссийский конкурс «Красота Божьего мира».

Учитель изобразительного искусства и педагог дополнительного образования Элеонора Кирисовна Киле удостоена Благодарности за подготовку участников Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу», посвященной ратному и гражданскому подвигу поколения победителей. В дни празднования годовщины Великой Победы ребята стали победителями и призерами творческого конкурса среди учащихся Краснофлотского района г. Хабаровска «Пасхальная радость».

Особенной популярностью у наших ребят пользовался кружок «Спортивные игры», который ведет Д.В. Богуславский. Для воспитанников игры - это способ самореализации, самовыражения, самооценки, саморазвития. Ребятам нравится заниматься настольным теннисом, бильярдом, участвовать в эстафетах и состязаниях. Ребята с удовольствием посещают бассейн.

В начале учебного года прошел, ставший уже традиционным, турнир по футболу между классами и группами Центра. Победителями футбольного

турнира стала сборная команда воспитанников из групп профессионального образования.

Под руководством педагога О.В. Жулиной, дети принимали активное участие в мероприятиях, организованных зоосадам «Приамурский» им. В.В. Сысоева. Дети охотно в них участвовали, традиционно занимая призовые места.

Занятие «Шахматы и математика» ведет Петлеванная Елена Владимировна. В сентябре в Центре произошло знаменательное событие: сеанс одновременной игры в шахматы. 19 юношей и одна девушка играли с кандидатами в мастера спорта по шахматам: А.А. Процко, заместителем министра – начальником управления государственной регламентации образовательной деятельности министерства образования и науки Хабаровского края и П.Е. Бордюховым, президентом Федерации шахмат Хабаровского края, членом наблюдательного совета Федерации шахмат России. Свести партию в ничью удалось Артёму Никуляку (7А кл.) и Василисе Вельдяйкиной (8В кл.).

В начале марта в Центре прошел шахматный турнир воспитанников с офицерами Следственного управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО. Проходил он в формате сеанса одновременной игры. Вадиму Зайкову удалось свести партию в ничью, а Артему Никуляку удалось одержать победу.

В октябре 2023 г. воспитанники и работники Центра приняли участие в проекте «Сила России» для подростков, состоящих в конфликте с законом, реализуемом в рамках стратегической программы Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Подростки России».

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных событий, согласно которому дети прошлым летом посетили конно-спортивный клуб «Мустанг», компьютерный клуб «Андеграунд», экскурсии в Храмы Хабаровска, выезд в Петропавловский монастырь на празднование дня Петра и Павла, в боулинг, бассейн ДВГУПС, бассейн ТОГУ, музеи города. Это не весь перечень интересных событий, которые проведены летом 2024 года.

В августе 2024 года состоялась краеведческая образовательная экспедиция в пос. Солнечный на горно-обогатительный комбинат ООО «Геопроминвест» по производству медного и оловянного концентратов, на озеро Амут и в г. Комсомольск-на-Амуре. К такому путешествию ребята

готовятся заранее. Для того, чтобы оказаться в группе путешественников, многие подростки с девиантным поведением отказались от вредных привычек, хорошо зарекомендовали себя в учебе, в спортивной и внеклассной жизни Центра.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия с институтами профилактики подростковой преступности и детской безнадзорности (ПДН, КДН, аппарат уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае, органы и учреждения социальной защиты и молодежной политики), способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

Активно работал совет профилактики правонарушений. В течение 2023-2024 учебного года проведено 63 заседания, на которых рассмотрено 782 персональных дела воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения, инспекторы по делам несовершеннолетних отделов полиции УВД по г. Хабаровску.

При анализе данных за 5 лет, можно увидеть колебания преступности, от высокой с устойчивой тенденцией к снижению, до резкого увеличения в 2020 году. Карантин с марта по сентябрь 2020 г., вызванный пандемией, выпадение детей из непосредственного влияния реабилитационно-воспитательной системы Центра сказались на росте правонарушений. В 2023 году удалось стабилизировать ситуацию роста, существенно снизить количество преступлений и их участников:

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество преступлений	3	2	5	6	4	1
Количество участников	4	2	6	4	5	1

В 2023 году удалось стабилизировать ситуацию роста, существенно снизить количество преступлений и их участников. Благодаря системной работе Центра по профилактике правонарушений, уровень преступности и безнадзорности среди воспитанников значительно снизился.

Научно-методическая деятельность.

При планировании методической работы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи педагогам Центра в улучшении организации обучения и воспитания, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей: тематические педагогические советы, методические объединения педагогов, работа специалистов над методической темой Центра, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация.

Повышение эффективности методической деятельности обеспечивается активным участием специалистов Центра в профессиональных объединениях, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения. Главными звеньями в структуре методической службы Центра являются 3 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Подволочкина Ю.В., учитель высшей квалификационной категории;
2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества реабилитационного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием реабилитационно-воспитательной системы, обеспечивающей потребности обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях **методического объединения учителей**, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика заседаний методических объединений учителей отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив, единство и сплоченность которого создают особенно благоприятные условия для постановки методической работы. Охват учителей разными формами методической работы в течение всего учебного года превращает методическую работу в часть системы непрерывного образования.

Тематика заседаний МО учителей отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В этом году учителя повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, самообразованием.

Учителя Гайнутдинова О.В., Заволодько В.В., Петлеванная Е.В., Негашева Т.А., Бойцова Н.А., Примакова О.Н., Подволочкина Ю.В., Могорычева В.В., Визина А.М., Ежова М.В., Зуева П.А. провели открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности для слушателей краевых курсов повышения квалификации. Педагоги умело применяют здоровьесберегающие и ИК технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Учащиеся Центра принимали участие в дистанционных олимпиадах по математике, экологии, географии, биологии, русскому языку и литературе. Благодаря кропотливой работе Заволодько В.В., Бойцовой Н.А., Примаковой О.Н., Негашевой Т.А., Зуевой П.А., воспитанники Центра заняли призовые места. Учитель ИЗО Визина А.М. принимала участие в конкурсе «Планета Земля», посвященном защите окружающей среды.

В соответствии с методической темой было выбрано приоритетное направление МО учителей: «Формирование лингвоэкологической образовательной среды».

Тема работы **методического объединения мастеров производственного обучения** в 2023-2024 учебном году была «Деятельность мастеров производственного обучения по лингвоэкологическому воспитанию подростков с отклоняющимся поведением».

Деятельность мастеров производственного обучения по лингвоэкологическому воспитанию подростков была направлена на разрушение негативных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирования у воспитанников с отклоняющимся поведением новых с целью достижения положительного результата.

В течение учебного года мастера повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Для слушателей курсов, организованных на базе Центра, мастера производственного обучения В.А. Голубь, Л.П. Злепкова, Цой В.А. провели открытые занятия.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках **Методического объединения психолого-педагогического мастерства** были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Психолого-педагогические основы лингво-экологического воспитания несовершеннолетних с отклонениями в поведении: нравственное оздоровление языкового пространства и безопасность современного образовательного процесса» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук, доцент ПИ ТОГУ);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации);

- «Профилактика буллинга как проявления подростковой криминальной субкультуры среди несовершеннолетних» (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации).

В рамках деятельности МО специалисты были включены в совместную деятельность с несовершеннолетними, находящимися в Следственном изоляторе № 1 и провели для них тренинговые игровые занятия.

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием: «Ты и здесь мне мила, Россия, - Край суровый мой, край родной!» (к 85-летию Хабаровского края); «Учителями славится Россия» (Году педагога и наставника в России посвящается); «Город мастеров»; «Пушкиниана» (к 225-летию А.С. Пушкина).

На заседаниях **научно-методического совета** рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов; отчет за 2023 год экспериментальной деятельности Центра в качестве инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; ход методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов; анализ научно-методической деятельности в 2023/2024 учебном году; план научно-методической работы на 2024/2025 учебный год.

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. Динамика форм и методов, используемых в ходе теоретического этапа подготовки педсоветов, расширяет кругозор учителей и позволяет им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи. В такой форме реализуется внутренняя система обучения педагогов.

Цель каждого педагогического совета – произвести сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития Центра, с современным направлением модернизации образования, с переходом образовательных учреждений на сетевое взаимодействие и на реализацию профильного обучения. Деятельность в

этом контексте направлена на выявление проблем, которые стоят перед коллективом Центра в настоящее время, и определение основной задачи по расширению информационного поля педагогических работников в сфере образовательных технологий и их применения в образовательном процессе.

На педагогическом совете у каждого члена коллектива есть право быть услышанным. Здесь происходит совместное решение общих проблем, стартуют новые начинания и подводятся результаты уже выполненной работы педагогическим коллективом.

Педсоветы проводятся не как формальные мероприятия с традиционной повесткой дня и традиционным решением. Педсоветы в Центре проходят интерактивно и обеспечивают комфортную среду сотрудничества. Их проведение требует кропотливой и серьезной подготовки. Важное значение имеет поиск самой эффективной технологии подготовки и проведения педсовета с учетом выбранной темы. Заранее продумываются конкретные задачи для педагогов.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2023–2024 учебном году стали педагогические советы по темам:

- Образовательный суверенитет: от государственной стратегии к педагогической практике (Анализ деятельности педколлектива Центра в 2022-2023 учебном году и задачи на текущий учебный год. Утверждение плана и определение режима работы (август 2023 г.);

- «Лингвоэкологическое воспитание несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением как средство нравственного оздоровления языкового пространства и фактор безопасности современного образовательного процесса» (ноябрь 2023 г.);

- «Формирование функциональной грамотности учащихся с отклонениями в поведении в условиях реализации ФГОС» (март 2024 г.).

В преддверии педагогического совета «Лингвоэкологическое воспитание несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением как средство нравственного оздоровления языкового пространства и фактор безопасности современного образовательного процесса» были проведены совещания при директоре «Деятельность сектора дополнительного образования и библиотеки по лингвоэкологическому воспитанию подростков с девиантным поведением», «Деятельность мастеров производственного обучения по лингвоэкологическому воспитанию подростков с отклоняющимся поведением» и научно-методический семинар кандидата психологических наук, доцента ПИ ТОГУ Е.В. Кулеш «Психолого-педагогические основы лингво-экологического воспитания несовершеннолетних с отклонениями в поведении: нравственное оздоровление языкового пространства и безопасность современного образовательного процесса».

В ходе педсовета П.А. Зуева, педагог-психолог первой категории представила результаты исследования ценностных ориентаций воспитанников в условиях лингвоэкологического воспитания. Данный

диагностический модуль был разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания, адаптирован психологами Центра и позволил изучить ценностные ориентации детей, родителей и педагогов. О.С. Красникова, учитель-логопед, представила результаты исследовательской работы на тему: «Слова-паразиты в речи воспитанников Центра». Н.О. Безрукова, воспитатель, презентовала опыт работы воспитательной службы и сектора дополнительного образования по лингвоэкологическому воспитанию подростков и приёмами активного вовлечения подростков во внеурочную деятельность. В.В. Могорычева, учитель математики, физики, химии, поделилась педагогическими технологиями, которые она использует на уроках, направленными на лингвоэкологическое воспитание.

Психологами Центра Т.В. Селезнёвой, В.А. Кузнецовой, И.А. Гавришь, А.Р. Самусевой, П.А. Зуевой в интерактивной форме была проведена практическая часть педагогического совета. Обобщив опыт Центра о влиянии на языковое и речевое восприятие ребёнка, создании благоприятной и комфортной речевой среды, влияющей на его духовное развитие, предложено вспомнить о замечательном инструменте лингвоэкологии – устном народном творчестве. И поиграть в метафорическую игру «В гостях у сказки». Педагоги разделились на три подгруппы и анализировали отрывки всем известной сказки «Морозко». Фрагменты были подобраны таким образом, что каждый из них позволял увидеть педагогическую проблему, оценить речевую ситуацию, найти пути решения с позиции педагога, родителя и ученика.

Было предложено консолидировать усилия всех подразделений Центра с целью обновления содержания воспитания, образования, внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и образования, способствующих совершенствованию и эффективной реализации лингвоэкологического воспитания девиантных подростков; разнообразить деятельность ребёнка новыми формами событий, способствующими развитию личности подростка, овладению учениками культурой устной и письменной речи; продолжить работу подразделений Центра по лингвоэкологическому воспитанию подростков с девиантно-криминальным поведением; повышать уровень практического владения русским языком, развивать навыки работы над ним и более полно реализовывать его функции как средства общения; пополнить картотеку игровых методик, учебных пособий для развития речевых навыков; ввести в регулярную практику дни самоуправления, где ученики могли бы попробовать себя в роли учителя; расширить границы использования чтения на уроках, во внеурочное время для познания мира и развития личности.

В качестве экспертов на педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности учащихся с отклонениями в поведении в условиях реализации ФГОС» выступили слушатели курсов повышения квалификации ХК ЦППМСП на базе Центра. В ходе педсовета О.В. Гайнутдинова, учитель истории высшей категории поделилась с участниками

педсовета опытом работы применения методов и приёмов на уроках истории и обществознания, которые способствуют формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся. Ю.В. Подволочкина, учитель иностранного языка высшей категории, руководитель методического объединения учителей рассказала о формах и методах на уроках иностранного языка в этом направлении. Отметила, что предметные уроки превращаются в уроки жизни, на которых учащиеся учатся добывать информацию из разных источников, анализировать и сравнивать, реализовывать свои проекты на практике. В.А. Голубь, мастер производственного обучения высшей категории в своём выступлении рассказал о поиске и использовании активных форм, методов и приёмов обучения как средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе мастера производственного обучения при формировании функциональной грамотности. Л.А. Галенко, воспитатель высшей категории представила формы работы по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности, сделав акцент на формировании читательской грамотности, которая несёт с собой радость преодоления трудностей и чувство успеха. Т.В. Селезнева, педагог-психолог высшей категории представила в своём выступлении, что коммуникативная грамотность – это умение человека эффективно и бесконфликтно вести общение в стандартных коммуникативных ситуациях, знание человеком норм, правил и приемов эффективного и бесконфликтного общения и умение адекватно применить их в нужной коммуникативной ситуации. Поделилась опытом групповой и индивидуальной работы с подростками с помощью настольных игр, которые направлены на формирование навыков вербального и невербального взаимодействия, навыков конструктивного общения, на развитие ассоциативного и образного мышления, снятие негативных эмоциональных состояний (страха, агрессии, фрустрации), на выявление личностных проблемных зон. Провела интерактивную игру-тренинг с участниками педсовета. П.А. Зуева, педагог-психолог первой категории провела ролевою игру «Лифт», целью которой было развитие умения убеждать, коммуникативных навыков, лидерских качеств.

Было предложено на заседаниях методических объединений, совещаниях подразделений Центра изучить разработки учебно-методических материалов (банков заданий, рабочих программ и методических рекомендаций) по формированию и оценке функциональной грамотности; использовать новые педагогические технологии, эффективные формы образовательного процесса, активные методы и приёмы обучения, направленные на развитие познавательной, мыслительной активности, направленной на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развития его функциональной грамотности; отдавать предпочтение интерактивным методам и формам обучения.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. В этом учебном году 4 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении». (Жулина О.В., Цой В.А., Грень Е.Н., Самусева А.Р.).

Педагоги-психологи прошли повышение квалификации через дистанционные курсы КГАНУ «Психология» на тему «Скрининговая диагностика психологического неблагополучия обучающихся 5-11 классов в школе».

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, систем оценивания его профессиональной деятельности является аттестация. Аттестация педагогов играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году были аттестованы на первую квалификационную категорию 6 человек: В.А. Кузнецова, педагог-психолог, В.В. Могорычева, учитель математики, А.О. Калунина, воспитатель, А.М. Визина, учитель ИЗО, Н.А. Бойцова, учитель русского языка и литературы, Н.О. Безрукова, воспитатель. На высшую категорию аттестовались Подволочкина Ю.В., учитель иностранного языка, Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы, Голубь В.А., мастер производственного обучения, Петлеванная Е.В., учитель математики. До конца 2024 года планируют аттестацию на высшую квалификационную категорию: П.А. Зуева, педагог-психолог, Г.С. Калинина, социальный педагог; на первую квалификационную категорию: Л.П. Злепкова, мастер производственного обучения, В.А. Цой, мастер производственного обучения, А.Б. Цой, мастер производственного обучения, М.В. Ежова, воспитатель, О.С. Красникова, учитель-логопед, А.А. Самойлова учитель математики, Ю.А. Перевозкина, воспитатель, О.С. Захарова, воспитатель, Е.В. Клименко, воспитатель.

Всего	Определение по категориям				
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Планируется аттестация до конца 2024 г.
37 чел.	10 (27%)	16 (43%)	7 (19%)	4 (11%)	2 чел. ВК 8 чел. I К 1СЗН

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач Центра: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2023-2024 уч. год было дано 13 открытых уроков, 17 мастер-классов для специалистов образовательных организаций Хабаровского края.

Практически у всех учителей Центра функционируют персональные сайты или страницы, ими ведется целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов.

Важным этапом методической работы Центра являлась экспериментальная деятельность Центра в статусе инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2023-2024 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- Мастер-класс по национальным орнаментам народов Приамурья на Всероссийском съезде уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ для гостей из Тюмени, Камчатской области, Ставрополя, Сахалина, Алании, Алтайского края, Оренбурга, Московской области (педагог дополнительного образования Э.К. Киле, воспитатели Н.О. Безрукова, А.О. Калунина; Хабаровск, октябрь 2023);

- Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Российской академии наук (Комсомольск-на-Амуре, октябрь 2023);

- международная научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: теория и практика» (Москва, ноябрь 2023);

- онлайн совещание с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и директорами общеобразовательных организаций Хабаровского края по профилактике вовлечения подростков в деструктивные структуры (Хабаровск, ноябрь 2023);

- расширенное заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Хабаровского края (педагог-психолог Центра П.А. Дементеева представила доклад по профилактике буллинга; декабрь 2023);

- заседание Государственного Совета Российской Федерации «О повышении роли и престижа педагога и наставника» (в Кремле выступил директор Центра А.Г. Петрынин; Москва, 27 декабря 2023 года);

- краевой семинар-совещание на базе Центра «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних» (Хабаровск, март 2024);

- совещание в Хабаровском краевом суде «Координация работы судебных и правоохранительных органов при рассмотрении

административных и уголовных дел в отношении несовершеннолетних» (выступил директор Центра А.Г. Петрынин; Хабаровск, март 2024);

- программа «Светлый вечер» на радио «ВЕРА» с участием директора Центра, Народного учителя Российской Федерации А.Г. Петрынина (Москва, март 2024);

- курсы повышения квалификации на базе Центра «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении» (Хабаровск, март 2024);

- межрегиональный семинар «Организация исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся» на базе одной из старейших частных школ России Авторской федеральной инновационной школы «Унисон» (Санкт-Петербург, март 2024);

- Всероссийская научно-практическая конференция в рамках Петербургского международного образовательного форума «Профилактика девиантного поведения: актуальные проблемы и перспективы» (Санкт-Петербург, март 2024);

- курсы повышения квалификации на базе Центра «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» (Хабаровск, апрель 2024);

- краевой семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (Хабаровск, апрель 2024);

- профильная смена для детей, находящихся в социально-опасном положении в школах Краснофлотского района (участники: Грень Е.Н., социальный педагог, Калинина Г.С., социальный педагог, апрель 2023 г.);

- практикум по работе с проблемными подростками в Южном викариатстве г. Москвы (Москва, апрель 2024);

- вебинар для инновационных площадок Института воспитания РАО «Стань полезным профессиональному сообществу: делимся опытом работы» в рамках совещания по вопросам повышения квалификации в системе профилактики (Москва, апрель 2024);

- краевой семинар – практикум на базе Центра «Профилактика буллинга как проявления подростковой криминальной субкультуры среди несовершеннолетних» (Хабаровск, май 2024);

- VI Междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Современная дефектология: социально-психологические и клиничко-педагогические аспекты помощи детям и их семьям» на базе Московского института психоанализа (Москва, май 2024);

- Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями» (Кузнецова В.А., педагог-психолог, Самусева А.Р., педагог-психолог, Владивосток, июнь 2024);

- V Южно-Сахалинский образовательный форум (Южно-Сахалинск, август 2024 г.).

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки важно знать и отслеживать эффективность качества проекта. Для анализа нами использована диагностика методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Эффективность и качество приращения профессиональных компетентностей участниками курсовой подготовки, мы оцениваем при помощи двух анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. В опросниках предлагаются параметры, по которым необходимо оценить эффективность работы на курсах и удовлетворённость участием в ней, баллом от 0 до 5. Ниже приводится средний балл по каждому параметру, получившийся в результате мониторинга реализации программы в отчётный период:

	Параметры	Входящая диагностика	На выходе	Увеличение/снижение %
1.	Ваше понимание актуальности проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением	4,5	5,0	+10%
2.	Ваше желание работать с детьми с девиантным поведением	4,0	4,6	+12%
3	Ваша готовность активно работать над реабилитацией детей с девиантным поведением	4,1	4,8	+14%
4	Ваша осведомлённость о формах и методах работы с детьми с девиантным поведением	3,7	4,8	+22%
5.	Понимание Вами дальнейших шагов в помощи детям данной категории	3,4	4,3	+20%
	Средние общие значения:	3,94	4,7	+16%

Таким образом, видно, что, хотя в начале курсовой подготовки педагоги хорошо понимали проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением, но желание и готовность работать с такой группой детей было немного меньше, так как низкой была осведомленность о формах и методах работы с такими детьми и понимание, в каком направлении двигаться, какие шаги предпринимать в работе.

К концу обучения произошел рост компетенций почти по всем направлениям. Особенно выросли осведомленность о формах и методах работы с подростками и понимание дальнейших шагов помощи детям. В этом направлении практические занятия и наглядные примеры, предоставленные педагогами Центра, оказались наиболее полезными и востребованными, принесли наибольшую пользу для слушателей курсов. Кроме того, повысилось желание и готовность работать с девиантными подростками, выросло понимание актуальности проблемы реабилитации

подростков с девиантным поведением, как результат успешного обучения у педагогов. **Общий прирост компетенций в среднем составляет 16%.**

Для оценки качественных изменений в осведомленности и подготовленности слушателей, была предложена анкета по методу незаконченных предложений. Большинство педагогов после окончания курсовой подготовки количественно оценили свои осведомленность и понимание, желание, готовность к работе как высокие. **Уровень профессионального приращения составляет более 18%.**

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2023-2024 учебном году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Дементеева П.А., Голубь В.А. Наставничество как средство успешного обучения профессии подростков с девиантно-криминальным поведением // «Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Российской академии наук» 26-27 октября 2023 г. сборник материалов. – Комсомольск – на – Амуре. АмГПУ, 2023. – 299 с.

2. Безрукова Н.О. Сценарий внеклассного мероприятия «Старт в бесконечность» [Сценарий внеклассного мероприятия "Старт в бесконечность" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 07.01.2024 г.

3. Безрукова Н.О. Сценарий внеклассного мероприятия «Хабаровск – промышленный» [Сценарий внеклассного мероприятия "Хабаровск -промышленный!" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 08.02.2024 г.

4. Бойцова Н.А. Конспект урока-исследования «Любить, мечтать, верить. Тема воплощения мечты в повести А. Грина «Алые паруса» [Урок В.М. Шукшин Слово о «Малой Родине» \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 31.01.2024 г.

5. Бойцова Н.А. Конспект урока «Поэзия Анны Андреевны Ахматовой» [Урок Поэзия Анны Андреевны Ахматовой \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 31.01.2024 г.

6. Бойцова Н.А. Конспект урока «В.М. Шукшин Слово о «Малой Родине» [Урок В.М. Шукшин Слово о «Малой Родине» \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 31.01.2024 г.

7. Бойцова Н.А. Театральная постановка «Хабаровский мост – Алексеевское чудо» [Театральная постановка "Хабаровский мост-Алексеевское чудо" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 31.01.2024 г.

8. Бойцова Н.А. Презентация к классному часу «Хабаровский мост» [Презентация к классному часу "Хабаровский мост" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 31.01.2024 г. Зуева П.А. «Арт-терапия в работе с подростками с девиантно-криминальным поведением» [Арт-терапия в работе с подростками с девиантно-криминальным поведением - Фонд Эверест \(everest-edu.ru\)](https://everest-edu.ru) 09.02.2024 г.

9. Заволодько В.В. Видеорепортаж об участии в экологической акции «Воды России» 08.07.2023. <https://youtu.be/5en3TEcWNyI?si=RNnYI8168O-Y-vKl>

10. Заволодько В.В. Презентация на тему «Рожденный побеждать» (посвящена 180-летию со дня рождения Н.И. Гродекова). Сайт «Инфоурок», 21.10.2023 <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rozhdennyj-pobezhdad-posvyashena-180-letiyu-n-i-grodekova-6808335.html>

11. Заволодько В.В. Видеоэкскурсия «Дорога к Маяку» (посвящена 80-летию Хабаровского края) 24.10.2023 <https://youtu.be/8oBODG0ye7g?si=OQbVwcnR2t3FSks>

12. Заволодько В.В. Видео «Чудеса Хабаровского края». Литературная композиция. 16.11.2023 https://youtu.be/uhyVPI6IWpQ?si=zx03vvEb_5ba9j5

13. Заволодько В.В. Документальный фильм-посвящение 165 – летию г. Хабаровска 12.12.2023 <https://youtu.be/92CA0URRIKs?si=SaZAGWkEt8pzV2hQ>

14. Заволодько В.В. Презентация на тему «Рожденный побеждать». (посвящена 180-летию со дня рождения Н.И. Гродекова) <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rozhdennyi-pobezhdad-posvyashena-180-letiyu-n-i-grodekova-6808335.html> 21.10.2023 г.
15. Заволодько В.В. Видео «Чудеса Хабаровского края». Литературная композиция. https://youtu.be/uhyVPI6IWpQ?si=zx03vvEb_5ba9j5 16.11.2023 г.
16. Заволодько В.В. Видеоэкскурсия «Дорога к Маяку» (посвящена 80-летию Хабаровского края) <https://youtu.be/8oBODG0ye7g?si=OQbVwcnIR2t3FSks> 24.10.2023 г.
17. Заволодько В.В. Документальный фильм-посвящение 165 – летию г. Хабаровска <https://youtu.be/92CA0URRIKs?si=SaZAGWkEt8pzV2hQ> 12.12.2023 г.
18. Заволодько В.В. Видеорепортаж об участии в экологической акции «Воды России» <https://youtu.be/5en3TEcWNyI?si=RNnYI8168O-Y-vKl> 08.07.2023 г.
19. Злепкова Л.П. Статья «Мастер производственного обучения» [Статья Мастер производственного обучения \(infourok.ru\)](#) 07.06.2024 г.
20. Злепкова Л.П. Статья «Профессия портной для девочек с девиантным поведением» [Статья "Профессия портной для девочек с девиантным поведением" \(infourok.ru\)](#) 07.06.2024 г.
21. Злепкова Л.П. Статья «История пошива фартука» [Статья "История пошива фартука" \(infourok.ru\)](#) 07.06.2024 г.
22. Зуева П.А. Детско-родительский тренинг «Наше семейное гнездо» <https://педпроект.рф/edu-01-2024-pb-142389> 19.01.2024 г.
23. Зуева П.А. Презентация к игре «Лингвоэкологическое воспитание» [Презентация к игре "Лингвоэкологическое воспитание" \(infourok.ru\)](#) 23.01.2024 г.
24. Зуева П.А. Сценарий игры «Наши друзья – дорожные знаки» [Игра «Наши друзья – дорожные знаки» \(infourok.ru\)](#) 23.01.2024 г.
25. Калунина А.О. Сценарий мероприятия для школьников 5-9 классов «Осенний праздник» [Сценарий мероприятия для школьников 5-9 классов "Осенний праздник" \(infourok.ru\)](#) 26.10.2023 г.
26. Калунина А.О. Внеурочное мероприятие Викторина «Хабаровский край» [Внеурочное мероприятие Викторина " Хабарововский край" \(infourok.ru\)](#) 26.10.2023 г.
27. Калунина А.О. Сценарий внеурочного мероприятия «Татьянин день» [Сценарий внеурочного мероприятия "Татьянин день" \(infourok.ru\)](#) 26.10.2023 г.
28. Негашева Т.А. Статья «Метапредметный подход как средство повышения качества обучения на уроках русского языка и литературы» [Альманах педагога | Обобщение педагогического опыта работы \(almanahpedagoga.ru\)](#) 30.09.2023 г.
29. Негашева Т.А. Статья «Формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения на примере внеурочного занятия «Час читателя» [Альманах педагога | "ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ "ЧАС ЧИТАТЕЛЯ" \(almanahpedagoga.ru\)](#) октябрь 2023 г.
30. Негашева Т.А. Сценарий мероприятия «Дорога в космос начинается с мечты» ["ДОРОГА В КОСМОС НАЧИНАЕТСЯ С МЕЧТЫ" \(infourok.ru\)](#) 30.09.2023 г.
31. Негашева Т.А. Статья «Использование технологии педагогических (творческих) мастерских на уроках русского языка» ["Использование технологии педагогических \(творческих\) мастерских на уроках русского языка" \(infourok.ru\)](#) 30.09.2023 г.
32. Негашева Т.А. Презентация на тему «Системно-деятельностный подход в обучении» ["Системно- деятельностный подход в обучении" \(infourok.ru\)](#) 30.09.2023 г.
33. Негашева Т.А. Конспект урока «Солнце земли русской» к 800-летию со дня рождения князя Александра Невского ["Солнце земли русской" к 800-летию со дня рождения князя Александра Невского \(infourok.ru\)](#) 30.09.2023 г.

34. Негашева Т.А. Презентация на тему «Воспитание гражданственности на уроках русского языка и литературы» ["Воспитание гражданственности на уроках русского языка и литературы" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
35. Негашева Т.А. Презентация на тему «Использования технологий критического мышления на уроках русского языка и литературы» ["Использование технологий критического мышления на уроках русского языка и литературы" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023г.
36. Негашева Т.А. Сценарий мероприятия «Кто-то родом из детства, мы из войны» к 75- летию со дня Победы ["Кто-то родом из детства, мы из войны" К 75-летию со дня Победы \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
37. Негашева Т.А. Статья «Развитие навыков критического мышления на уроках русского языка и литературы» ["Развитие навыков критического мышления на уроках русского языка и литературы" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
38. Негашева Т.А. Статья «Методы критического мышления во внеурочной деятельности «Час читателя» [Методы критического мышления во внеурочной деятельности «Час читателя» \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
39. Негашева Т.А. Статья «Нестандартные педагогические ситуации и способы их решения» ["Нестандартные педагогические ситуации и способы их решения" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
40. Негашева Т.А. Конспект занятия «Что же это за народ – русские, если их армию водят святые...» [«Что же это за народ — русские, если их армию водят святые...» Сергей Радонежский \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
41. Негашева Т.А. Презентация на тему «Частица» урок русского языка в 7 классе ["Частица" урок русского языка в 7 классе \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
42. Негашева Т.А. Статья «Формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения на примере внеурочного занятия» ["ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
43. Негашева Т.А. Сценарий выступления «Правила этикета» [Сценарий выступления "Правила этикета" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
44. Негашева Т.А. Конспект урока «Технологическая карта урока русского языка» ["Технологическая карта урока русского языка" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
45. Негашева Т.А. Конспект урока «Технологическая карта урока литературы» ["Технологическая карта урока литературы" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
46. Негашева Т.А. Рабочая программа внеурочного занятия «Литература и кино» [Рабочая программа внеурочного занятия "Литература и кино" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
47. Петлеванная Е.В. Статья "Роль наставников в моей жизни". <https://infourok.ru/statya-rol-nastavnikov-v-moej-zhizni-6952374.html> 07.01.2024 г.
48. Подволочкина Ю.В. Сценарий мероприятия «Промышленность Хабаровского края» [Сценарий мероприятия "Промышленность Хабаровского края" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 08.11.2023 г.
49. Подволочкина Ю.В. Презентация «Хабаровский речной порт. 150 лет» [Презентация "Хабаровский речной порт. 150 лет" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 08.11.2023 г.
50. Подволочкина Ю.В. Презентация на тему «А.С. Макаренко» [Презентация на тему "А.С. Макаренко" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 19.12.2023 г.
51. Подволочкина Ю.В. Сценарий мероприятия «День знаний» [Сценарий мероприятия "День знаний" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 19.12.2023 г.
52. Примакова О.Н. Презентация по литературе «Калевала» 6 класс [Презентация по литературе "Калевала" 6 класс \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 22.10.2023 г.
53. Примакова О.Н. Конспект классного часа «Сорванцы отчаянные: рождение республики ШКИД» [Классный час "Сорванцы отчаянные: рождение республики ШКИД" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 07.02.2024 г.

54. Примакова О.Н. Литературно-музыкальная композиция «Сказка о царе Салтане» [Литературно-музыкальная композиция "Сказка о царе Салтане". \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 27.04.2024 г.

55. Селезнева Т.В. Потенциальные жертвы – дети! Педагог-психолог Татьяна Селезнева о вербовке террористами подростков и о том, как этому противостоять. [https://www.todaykhv.ru/news/views/73309/29.03.2024 г.](https://www.todaykhv.ru/news/views/73309/29.03.2024)

Свыше 300 публикаций на сайтах: duma.khv.ru; fip.kpmo.ru; pravo.khv.ru; todaykhv.ru; khvcenter.edusiteru; todaykhv.ru; proobraz27.ru; <http://khabkray.sledcom.ru>; deti.khv.ru; pravostok.ru; <https://fcska.ru>, <https://amurmedia.ru/news>, <https://dviu.ranepa.ru>, <https://minobr.khabkrai.ru>, <http://khabarovsk-news.net/society>, vogazeta.ru, <https://vk.com/liderpluskrsk>, khv27.ru/novosti.

По итогам 2022 г. Центр внесен в Федеральный электронный Реестр «Доска Почета России – 2022 год», как учреждение, подтверждающее социальную значимость в своей отрасли и регионе. Федеральный электронный реестр «Доска почета России» объединяет информацию о предприятиях и организациях, достигших высоких показателей в современных условиях, стабильно развивающихся и лидирующих в своей отрасли либо регионе.

В рамках администрирования Федеральных реестров Росстандарт, мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации, эксперты НИИ Социального развития и предпринимательства (ООО «НИИ СРП», г. Новосибирск, ИНН 5405972726, сайт www.niisrp.ru) пришли к заключению о соответствии Центра статусу «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ».

По результатам комплексной оценки, проведенной ООО «НИИ СРП», установлено: деятельность организации соответствует требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надежности оказываемых образовательных услуг, включая ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015). Организация обладает высокой эффективностью образовательных услуг, вносит заметный вклад в развитие отрасли образования, имеет высокий уровень компетенции, подтвержденный многолетней профессиональной практикой, хорошую деловую репутацию, высококвалифицированный менеджмент и персонал.

В марте 2023 года Центру присвоен статус Инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования.

В Год педагога и наставника, январе 2023 г. на XI Рождественских Парламентских встречах, организованных в рамках XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл и Председатель Государственной Думы В.В. Володин вручили Хабаровскому краевому центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Диплом гран-при Победителя Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» за работу «Кто примет одно такое дитя во имя Его...» Духовно-нравственное воспитание: помощь детям с отклонениями в поведении».

Результативность деятельности Центра и его предложения по повышению эффективности наставничества и профилактической работы с детьми и подростками заслушаны на высочайшем государственном уровне. 27 декабря 2023 года директор Центра выступил в Кремле на заседании Государственного Совета Российской Федерации «О повышении роли и престижа педагога и наставника» под председательством Президента Российской Федерации В.В. Путина.

В феврале 2024 года коллектив Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи награжден Благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в инновационную деятельность в системе воспитания подрастающего поколения. Так федеральное ведомство отметило деятельность Центра в статусе инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

2. Методологическая основа концепции развития Центра.

Концепция развития Центра основывается на идеях преодоления уголовной субкультуры, разработанных А.С. Макаренко, гуманистического воспитания О.С. Газмана, И.П. Иванова, лечебной педагогики А.А. Дубровского, реабилитационной педагогики Б.Н. Алмазова, гуманистической психологии А. Маслоу, А. Адлера, гуманистической педагогики К. Роджерса, В.А. Сухомлинского, на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, культуре и исторической памяти.

В основании концепции заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотнесенные с законами развития природы, идея веры в возможности и способности ребенка, развивающиеся в коллективной деятельности людей, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества.

В связи с принципом предметно-методологической адекватности, который гласит, что уровню и сложности изучаемого предмета должен соответствовать метод его исследования, можно утверждать, что такая сложная динамическая процессуальная социально-педагогическая система, каковой является Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, должна изучаться с позиций системного подхода.

Методологическое значение системного подхода при разработке концепции состоит в том, что он позволяет оценить особые целостные свойства теоретического базиса исследуемых процессов, раскрыть динамику их функционирования и развития.

Важным методологическим основанием для построения концепции являются отношенческий и деятельностный подходы. Суть отношенческого подхода формируется следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности, без учета его системы отношений к миру, природе, обществу, к самому себе. Так же и деятельный подход: создание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство: психика не может быть понятна и объяснима, если она не рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Поэтому с точки зрения отношенческо-деятельностного подхода, педагогический процесс в Центре будет рассматриваться нами с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников. Определив методологическую основу, мы определились, в рамках какой стратегии будем работать. Разработанная модель Центра ориентирована на стратегию, которая указывает на способность к изменению, личностной динамике: способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию – стратегию открытого типа, которая предлагает не описание конечного результата реабилитации, а описание самих этих процессов в таких организационных, дидактико-методических и психологических характеристиках, которые дают возможность детям и взрослым чувствовать удовлетворение «здесь и теперь» и работать с ориентацией на далекие, полезные для будущего результаты.

Смещение акцентов с проектирования конечных результатов на обеспечение психологической полноты актуальной учебно-воспитательной ситуации требует изменения единиц анализа и планирования работы педагогов. Предметно-центрические, узко учебные ориентации должны быть расширены. Центр необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь учебно-воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений.

Особая высокая культура построения отношений и форм взаимодействия на всех уровнях жизни школьного общества (педагог – отдельный ученик, группа учеников, педагогический коллектив, дети и взрослые Центра) дает возможность говорить о его открытости, как способности постановки и решения творческих задач широкого жизненного звучания и направлена на **формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.**

Главный концептуальный посыл Программы – **«трудных» детей не бывает, есть дети, которым трудно.**

3. Системообразующая идея и психолого-педагогические технологии, применяемые для ее реализации.

Системообразующая психолого-педагогическая идея Центра – профилактика и преодоление безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через возрождение и развитие гуманистических традиций образования, воспитания и развития личности ребенка. Системообразующая психолого-педагогическая идея Центра является:

- кульминационным моментом определения миссии Центра;
- своеобразным ответом на вопросы и проблемы, связанные с профилактикой и преодолением безнадзорности детей и подростков;
- исходным основанием в разработке и реализации основных принципов деятельности Центра.

Источниками и ограничителями определения системообразующей идеи для коллектива сотрудников Центра явились:

- реальный и прогнозируемый уровень развития воспитанников Центра;
- достижение педагогической практики по проблемам профилактики и преодоления безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;
- уровень профессиональной готовности и гуманистической направленности деятельности коллектива сотрудников Центра.

Важным вопросом в реализации системообразующей идеи является максимальная гуманизация всего процесса жизнедеятельности детей, которая находит свое воплощение в следующих педагогических установках:

- провозглашение идеи самоценности личности каждого ребенка, который никогда не должен быть средством достижения иллюзорных «результатов» в казенных отчетах. Ребенок всегда – Цель!
- признание ярко выраженной индивидуальности каждого ребенка, вера в его силы и возможности, опора на лучшие качества его личности;
- патерналистская опека ребенка, которая проявляется в последовательной замене внешних регулятивов его поведения (запреты, наказания, административные «нажимы» и всякого рода «педагогические наскоки») на внутренние (мотивы, интересы, потребности ребенка, его природное стремление стать автором самого себя и др.);
- запуск внутренних механизмов саморазвития ребенка, его способности к самопознанию, саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию и др.;
- оказание конкретной помощи в обретении ребенком смысла своей жизни, конкретных и реально достигаемых жизненных перспектив и др.

Термин «реабилитация» понимается как восстановление утраченных ребенком связей с природой, с обществом, с самим собой. Реабилитация происходит в коллективной деятельности. Коллектив для нас –

средство саморазвития, самореализации, самоопределения, самореабилитации и адаптации личности.

Любая помощь человеку, в том числе и ребенку, должна быть основана на комплексной диагностике его личностного развития. Сама помощь должна пониматься не как решение жизненных задач человека (формирующее иждивенчество), а как возвращение веры в себя, в свои силы и возможности, на помощь в создании условий самостоятельного решения своих проблем.

Включение в активную деятельность, проживание конфликтов в педагогически выверенном процессе позволяют ребенку приобрести новые смысловые (ценностные) установки, блокирующие негативные операциональные установки и удержаться от совершения противоправных поступков. Непременным условием эффективной реабилитации и социализации является реальная гуманизация отношений, рассмотрение личности ребенка как высшей ценности и уникальности (в этом плане удачно сочетание однокоренных слов: коррекция девиантного поведения, на наш взгляд, должна проводиться весьма корректно).

30-летний опыт Центра показал, что наиболее продуктивной психокоррекционная и реабилитационная работа с детьми с девиантно-криминальным поведением является в том случае, если к психокоррекционной деятельности привлечены все участники реабилитационного процесса (педагоги, психологи, врачи, руководители), объединенные не только общей целью, но и владеющими практическими навыками в различных психологических направлениях и информацией о психологическом состоянии каждого подростка и совместно работающие в единой технологии, направленной на личностное самоизменение подростка. Интеграция их деятельности осуществляется на основе протокола совместных действий. Синтез различных направлений позволяет обозначить эту технологию как **мультимодальную технологию психокоррекции и психотерапии личности детей с девиантно-криминальным поведением**. Она включает системные техники гуманистической психологии, когнитивно-поведенческой психологии, технологии мультимодальной психотерапии, а также ряд прогрессивных направлений современной инновационной педагогики. Применение таких технологий позволяет достичь оптимальных результатов многостороннего влияния на личность подростка как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

В результате перед подростком, зараженным криминальной субкультурой, вполне адаптированным в криминальном мире и зачастую не выказывающим стремления к возвращению в просоциальную среду, встает не только одна личность (учитель, воспитатель, психолог), вызывающая симпатию и желание воспроизвести модель его поведения, но группа людей, объединенная общими ценностями, искренне расположенными к подростку, уважающими его мнение и мнение друг друга, с развитым чувством эмпатии. Такая группа предлагает подростку развернутую модель поведения, в корне отличную от моделей поведения антисоциальных групп, однако является

достаточно сплоченной для того, чтобы подросток почувствовал свою безопасность и желание воспроизвести такое отношение к миру. Систему работы Центра в этом направлении мы бы определили как **психокоррекционную технологию сотрудничества**. Эта технология предполагает работу в микропедколлективах – с группой детей непосредственно работают воспитатель, учитель-куратор, мастер, психолог, воспитатель интерната при школе Центра (в случае проживания воспитанника в интернате). Каждый взрослый владеет своевременной информацией о психологическом состоянии и внутриличностных изменениях подростка, практическими психокоррекционными и психотерапевтическими техниками, центрирован на воспитаннике и изменениях его внутреннего мира. Результатом модели будет создание реальной практики успешной социализации несовершеннолетних с высокой степенью криминальности, детей, оставшихся без попечения родителей, развития у выпускников гражданственности, готовности к труду и семейной жизни.

Модель предусматривает пути преодоления возможных рисков в ходе ее реализации, таких, как появление иждивенчества у детей, находящихся в сиротских институтах воспитания; эмоциональное выгорание и профессиональные деформации у педагогов, работающих с детьми девиантно-криминального поведения. Любая помощь человеку, в том числе и ребенку, должна быть основана на комплексной диагностике его личностного развития. И сама помощь должна пониматься не как решение жизненных задач человека (формирующее иждивенчество), а как возвращение веры в себя в свои силы и возможности, как помощь в создании условий самостоятельного решения своих проблем. В рамках реализации модели планируется систематическое осуществление мероприятий по психологической и медицинской реабилитации специалистов Центра; специалисты других организаций, работающие с детьми группы риска, будут проходить реабилитационные курсы в ходе повышения квалификации на базе Центра, в случае строительства блока Б.

4. Педагогические принципы деятельности коллектива Центра.

Наличие системообразующей идеи явилось основой для разработки и обоснования принципов деятельности сотрудников Центра. Ведущими среди них являются:

4.1. Принцип гуманизации всей жизнедеятельности детей, коллектива педагогов и межличностных отношений.

В коллективе Центра происходит «обучение лучшей жизни превосходными отношениями». Единство коллектива – организационное, интеллектуальное и эмоциональное – складывается на следующих основаниях: никто ни с кем не сравнивается, критерием роста является динамика развития личности каждого, личностное приращение. Коллектив педагогов в Центре рассматривается как образец для коллектива детей.

Взаимная работа, понимание и сотрудничество определяют отношения в системе:

- взрослый - взрослый,
- взрослый - ребенок,
- ребенок - ребенок.

4.2. Принцип совместно-разделенной деятельности.

Педагог действует вместе с ребенком (рука в руке) до тех пор, пока тот не почувствует: дальше могу сам! С этого момента начинается разделение: ребенок действует самостоятельно, педагог выступает в роли помощника, но лишь до тех пор, пока перед ним снова не встанет общая нерешенная задача.

4.3. Принцип педагогизации жизненного пространства.

Центр – полигон для проявления заботы старших ребят о младших, возможность развивать свои педагогические способности, будущие отцовские и материнские качества. Каждая жизненная ситуация рассматривается нами как потенциально педагогическая.

Педагогизация всех – младших и старших, учителей, родителей, нынешних и будущих. И дело не в выпуске из Центра профессионалов – педагогов, не в создании особых педагогических классов, а в том, чтобы чувствовать другого, относиться к нему как к самоценности.

4.4. Принцип неповторимости, самоценности и уникальности личности ребенка.

Мера развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей педагогической системы в целом.

4.5. Принцип саморазвития личности ребенка.

Новое положение ребенка характеризуется тем, что педагоги ориентируются не только на его подготовку к будущей жизни, но и на обеспечение проживания каждого этапа: детства, отрочества и юности в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. А это возможно лишь в том случае, если взрослые видят в ребенке не функцию, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремление к полноценному досугу, к яркой игровой детской жизни.

Уважение к личности ребенка и его достоинству, принятие его личных целей, запросов, интересов. Создание условий для его самоопределения, самореализации, самодвижения и развития – неременное условие процесса реабилитации.

4.6. Принцип природосообразности как основы образовательного процесса и развития личности.

Развитие понимается нами как ориентация на реализацию заложенных природой возможностей ребенка. Центр должен создать условия выявления и развития этих возможностей, организовать жизнедеятельность адекватно природе ребенка для его саморазвития, ибо разные дети не могут продвигаться в обучении и развитии с одинаковой скоростью. Темпы обучения у всей различны, как различны их склонности и способности.

4.7. Принцип успешности в обучении и развитии личности.

Творческие силы укрепляются умением созидать, достигать и радостью успеха. Успех – это реализованная цель.

4.8. Принцип свободосообразности воспитания, предусматривающий:

- свободу суждений и поведения ребенка;
- свободу выбора воспитанником разнообразных занятий с учетом его интересов;
- свободу взаимодействия педагога и воспитанника и др.

Вместе с тем воспитание свободой имеет в виду развитие личной ответственности ребенка, за свой выбор, свой поступок.

4.9. Принцип любви в воспитании, который предусматривает сильнейшую духовную связь педагога и воспитанника, бережное отношение к ребенку как к хрупкому существу, его тонкой душевной организации. Любовь тем нужнее ребенку, чем слабее его успехи, чем труднее ему справляться с жизненными проблемами, вставшими на его пути.

4.10. Принцип глубинного общения в воспитании.

Основной пафос воспитания направлен не на исправление, а на самоосознание, самоопределение, саморазвитие личности ребенка.

4.11. Принцип патернализма в воспитании, предусматривающий разумную опеку и контроль за поведением ребенка.

5. Основные направления развития Центра.

5.1. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Имеющийся задел. В Центре эффективно используются современные образовательные технологии:

- разноуровневое обучение (с учетом индивидуальных способностей, развитости учебных навыков, готовности к обучению, эмоционально-волевой сферы);
- технология модульного и блочно-модульного обучения (в классах очно-заочной (вечерней) формы обучения и в семестровых классах в связи с уменьшенным в сравнении с классами дневного обучения количеством часов на изучение предметов в учебном плане);
- технология интегрированного обучения (математика - токарное дело, математика - швейное дело, математика - слесарное дело, русский язык - швейное дело, география - швейное дело, физика - токарное дело, физика - автодело; география – психология);
- здоровьесберегающие технологии, которые предполагают проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учитываются рекомендации врачей Центра по группе здоровья, психофизическому состоянию учащихся, проводятся физкультминутки на уроках, соблюдение требований в ношении очков всеми

нуждающимися в них учащимися, соответствие учебной мебели росту учащихся, учитывающая состояние здоровья учащихся Центра;

- информационные технологии (использование компьютерной техники, Интернета, интерактивных досок на уроках и во внеурочное время).

Использование на уроках информационных технологий стало неотъемлемым условием преподавания в Центре. Каждый учитель создал банк электронных учебных материалов по своему предмету, разработанных как самостоятельно, так и скачанных с образовательных сайтов. Активно используют на уроках различные медиа ресурсы. 5 из 6 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. В кабинете русского языка имеется набор презентационного оборудования. Учителя активно используют ноутбуки с размещёнными на них электронными учебными программами.

В рамках программы планируется открытие учебных кабинетов с высокотехнологичным учебным оборудованием, соответствующих санитарным нормам и современным требованиям, строительство спортивного зала, оборудование спортивной площадки, отвечающей современным требованиям; широкое использование Интернета в учебном процессе.

Обновление содержания образования в виде **внедрения федеральных образовательных программ, «золотого стандарта» качества знаний** основного общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом Центра необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности. В основном общем образовании обязательными предполагается сделать федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» <https://ria.ru/20220913/obrazovanie-1816500488.html>.

В Центре предусматривается снижение учебной нагрузки за счет использования часов для индивидуальных и групповых занятий учебного плана на освоение образовательной области «Технология».

Предполагается создание банка видеоуроков, внеурочных событий, ключевых дел, выступлений на педагогических советах, курсах повышения квалификации, стажировках.

Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

5.2. Реализация основных программ профессионального обучения, трудовое обучение и оказание помощи в профессиональном самоопределении воспитанников Центра.

Имеющийся задел. На протяжении всего обучения в Центре учащиеся ориентируются на рабочие профессии. Так, учащиеся 6 классов знакомятся с профессией «Слесарь», учащиеся 7 классов знакомятся с профессией «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», учащиеся 8 классов – с профессией «Автомеханик», учащиеся 9 классов – с профессией «Токарь-универсал». Таким образом, идея предпрофильной подготовки девятиклассников Центра реализуется в полном объеме. Создана система

педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая их самоопределению по завершению основного общего образования.

Воспитанники обучаемые в группах профподготовки обучаются в соответствии с ФГОС. Рабочие программы и учебные планы профессиональной подготовки разработаны в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», на основе Модели учебного плана для учреждений НПО (Ост. 9 ПО 10.03-93), базового перечня государственных и муниципальных услуг и работ, утверждённых Минобрнауки России 11.11.2014 г., в содержание которых входит реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, и сориентированы на профподготовку воспитанников Центра не имеющих основного общего образования, где учтены особенности обучаемых детей и получаемый ими квалификационный разряд после периода обучения.

Ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени является использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. В Центре приоритет отдается личностно-ориентированным технологиям. Личностно-ориентированное обучение предполагает отказ от прямого принуждения к учению, формирование у ученика положительной Я - концепции, которая предполагает видеть в каждом учащемся уникальную личность – «Все дети талантливы». Такой подход заключается в том, что при обучении следует идти не от учебного предмета к ученику, а от ученика к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ученик.

Другим видом образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке является проблемное обучение, сущность которого в столкновении учащихся с учебными и жизненными проблемами и постановке их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей». При этом виде обучения имеет место постановка и решение познавательной задачи, выдвигаемой в форме вопроса, задания. Пути проблемных ситуаций разнообразны. Они зависят от характера изучаемого материала, степени подготовленности учащихся к их разрешению. Эти технологии позволяют поддержать активную познавательную деятельность и интерес учащихся, учащиеся обучаются мыслить, рассуждать, делать выводы, что способствует сознательному усвоению учебного материала.

Учитывая специфические психофизические особенности и возможности воспитанников, разный уровень знаний общеобразовательных предметов мастерами на уроках теоретического и практического обучения даются разноуровневые задания.

Преподавателями производственного обучения широко используются на уроках теоретического и практического обучения игровые технологии, включающие в себя дидактические игры. Как правило, эти игры применяются в целях повторения, закрепления и проверки усвоения изучаемого материала. Игра – это естественная форма обучения, при помощи которой детям легче усвоить учебный материал, а педагогу чередовать напряженную работу с непринужденными игровыми моментами, менять виды деятельности, предупреждать переутомляемость учащихся.

Одним из широко используемых «деловых игр» является проводимый ежегодно «конкурс мастерства» по всем профессиям. В этом конкурсе проявляется азарт, возможность более полно проявить себя, оценить свои способности, ибо все основные действия и результаты целиком зависят от учащихся, т.к. все они находятся в одинаковых стартовых условиях.

На уроках производственного обучения широко применяется обучение сотрудничеству. Одна из форм обучения – это бригады (при выполнении производственного задания). Это позволяет учащимся глубоко осознать, поставленные педагогом задачи, всем коллективом их выполнить, активно помогая друг другу. Ошибки и отставания оперативно устраняются при участии самих ребят, которые поочередно исполняют роль помощников мастера. Таким образом, педагоги в игровой форме (работа в бригадах, парами и т.д.) способствуют формированию производственной этики, адекватной самооценки, профессионального самоопределения, дальнейшей адаптации воспитанников в обществе.

К числу современных образовательных технологий, применяемых мастерами на уроках профессиональной подготовки, относятся технологии «мозговой штурм» и «дебаты». При профессиональной подготовке воспитанников, проводится обучение их «технологическому мышлению», которое является основным в их деятельности.

Умение разрабатывать технологические процессы требует от воспитанников высокой степени абстрактного мышления, поэтому на начальном этапе учащиеся знакомятся с готовыми технологическими картами, а затем учатся разрабатывать технологический процесс обработки простых деталей.

Знание и применение общих принципов построения технологических процессов организует мыслительную деятельность учащихся, формирует умение «технологически мыслить».

В рамках программы планируется строительство и введение в эксплуатацию площадей учебных мастерских на территории храма Серафима Саровского; оснащение вновь строящихся учебных мастерских современными учебно-наглядными пособиями и оборудованием; активное использование в трудовом обучении компьютерных технологий, дополнение перечня получаемых в Центре профессий востребованной современными подростками профессией «повар»; разработка интегрированных курсов общего и профессионального образования.

5.3. Дополнительное образование и организация внеклассной воспитательной работы.

Имеющийся задел. Процесс дополнительного образования - сфера наибольшего благоприятствования для развития воспитательной работы с детьми. Это связано с инновационными идеями: гуманистической направленностью образования (отказ от функциональной заданности этого процесса, самоопределение подростка, формирование личностной позиции), построения индивидуализированных систем обучения, превращение знания в инструмент освоения мира и т.д. Путем обмена видами деятельности дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности воспитанника, содействует воспитанию новых нравственных ценностей, стимулирует к позитивным поступкам и творчеству.

В области дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и педагога интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Процесс дополнительного образования, исходя из своего многообразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сужает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости подростков.

В Центре продуктивно реализуется идея интеграции базового и дополнительного образования, создается инфраструктура дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворение личностных потребностей подростков с девиантным поведением. Это тем более важно, что не все воспитанники обладают способностями к базовому обучению, и выход в другие области деятельности, их успех в них в конечном итоге положительно сказывается и на результатах общего образования. Такая система в условиях Центра имеет неограниченные возможности индивидуального развития. Здесь в едином образовательном пространстве и социокультурной среде взаимодействуют с воспитанниками учителя, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, социальные педагоги и другие специалисты.

Совместная творческая коллективная деятельность взрослых и детей формирует у ребят положительную учебную мотивацию, развивает коммуникативные качества личности, создает условия для присвоения новых ценностей, приращения нравственных качеств личности, изменения ценностных ориентаций на позитивные, формирования адекватной самооценки, обеспечения социально-психологической адаптации.

Одно из наиболее результативных направлений воспитательной работы - включение детей с девиантным поведением в социальные проекты (помощь пожилым людям и инвалидам, уход за памятниками и др.).

Эффективность воспитательной работы и дополнительного образования в Центре возросла с введением в эксплуатацию здания (блока А) на территории храма Серафима Саровского.

В рамках программы планируется разработка интегрированных курсов общего и дополнительного образования; разработка образовательных программ нового поколения с учетом современных потребностей; организация профильной подготовки в системе дополнительного образования Центра; развитие материально-технической базы сектора дополнительного образования, предусматривающей условия для занятий современными видами спорта (фитнес-центр, скалодром, водный реабилитационный комплекс, спортивные залы при строительстве блока Б на территории храма Серафима Саровского), творчеством (оснащенные интерактивным оборудованием актовый зал, музыкальная и художественная студии), оборудование спортивной площадки, отвечающей современным требованиям, приобретение современного оборудования и музыкальных инструментов.

Предполагается **расширение социально-педагогических практик** (включение детей с девиантным поведением в социальные проекты по окружению заботой ветеранов, престарелых и инвалидов, несовершеннолетних, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию, нуждающихся по состоянию здоровья в постороннем уходе и др.); установка интерактивного информационного стенда, в котором будет собран огромный опыт и история Центра.

Осуществление воспитательной работы в соответствии с **федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы «золотого стандарта» образования.**

Привлечение институтов гражданского общества, в том числе религиозных организаций, к участию в реализации работы по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям рассматривается как ключевой инструмент в области образования, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

5.4. Содержание детей.

Имеющийся задел. В ходе воспитательных мероприятий, проводимых в интернате, решаются задачи:

- оказания помощи подросткам в становлении их самосознания, в понимании собственных особенностей, своих «сильных» и «слабых» сторон, жизненных целей и перспектив;
- формирование навыков самообслуживающего труда;
- формирования положительного опыта общения у воспитанников: формирование представлений о групповых нормах общения, навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в стенах интерната и за его пределами;
- создание положительного эмоционального климата в детском коллективе;

- оказание помощи подросткам в осознании своих эмоций и чувств, адекватных форм эмоционального реагирования, расширение кругозора детей;
- формирование у детей навыков анализа, оценки и разрешения жизненных ситуаций;
- обучение воспитанников навыкам ответственности за себя и свои поступки.

С введением в эксплуатацию здания (блока А) на территории храма Серафима Саровского в интернате созданы условия для проживания воспитанников по квартирному типу, для возможности самостоятельно постирать и погладить одежду, приготовить легкий завтрак, самостоятельно организовать досуг.

В рамках реализации программы планируется доукомплектование интерната недостающим оборудованием, посудой, бытовым и игровым инвентарем; создание системы социализации ребенка, его социально-бытовой ориентации.

5.5. Организация психологической, медицинской и социальной помощи.

Имеющийся задел. Психологи, социальные педагоги Центра постоянно поддерживают связь со своими воспитанниками – «выпускниками», следят за их адаптацией в обществе, помогают в приобретении профессии, оказывают психологическую поддержку.

Значительное внимание уделяется социальной реабилитации семьи, как условию преодоления безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних. Педагоги, психологи, врачи создают ситуацию успеха ребенку и его родителям, поэтому родители постоянно обращаются в Центр за психолого-педагогической и психотерапевтической помощью в кризисной ситуации. Наша педагогическая позиция – не борьба с неправильным образом жизни, а создание условий для нормального образа жизни. Оказываясь в воспитывающей среде, где созданы условия для преодоления сенсорной и эмоциональной депривации, ребенок присваивает новые для него нравственные ценности, которые затем несет в семью.

В профилактике дезадаптации подростков, обучающихся в Центре, большая роль отводится социальной службе, обеспечивающей социально-психологическую поддержку между детьми и семьей, школой, уличной средой, учреждениями социальной защиты и правоохранительными органами и другими службами. Особое внимание уделяет эта служба работе с семьей по восстановлению утраченных связей между детьми и родителями, близкими родственниками, разрешению конфликтных ситуаций. Оказанию консультативной помощи. За каждым социальным педагогом закреплены группы воспитанников, с которыми они постоянно работают: посещают на дому, проводят личные беседы, при необходимости принимают участие в заседаниях судов. На всех воспитанников заведены личные дела, карты социальной помощи и другая документация, отражающая деятельность

социальных педагогов. Социальными педагогами на протяжении всей работы Центра ведется журнал, где регистрируются обращения подростков и родителей об оказании помощи, по каждому из них проведена индивидуальная работа, оказана практическая помощь.

Значительная роль в охране прав несовершеннолетних отводится юристу Центра.

Инициирование института гражданского заказа и развитие института гражданского управления образованием существуют в таких формах, как сайт Центра, книги о Центре, родительский комитет, попечительский совет, детское радио, ученические комиссии, уклад Центра, принципиально открытый социуму; система широкого освещения деятельности Центра в СМИ.

В течение ряда лет проводится большая работа по психоневрологии. В результате профилактических мероприятий увеличились сроки ремиссии у воспитанников с наркоманийной зависимостью.

Поиск новых форм сотрудничества медицинского персонала с психологами, педагогами будет способствовать не только оздоровлению подростков, но и их реабилитации в целом.

В рамках программы планируется организация образовательного процесса с учетом регулярного тестирования эмоционального и функционального состояния учащихся; расширение площадей для кабинетов психологов, врачей, социальных педагогов. Привлечение медицинских кадров.

Предполагается участие в консилиумах представителей образовательных организаций и органов местного самоуправления в сфере образования.

После ввода в эксплуатацию блока Б на территории храма Серафима Саровского по специально разработанному дизайн-проекту будет создана оригинальная архитектура образовательного пространства с обогащенной сенсорной средой, учитывающая особенности детей с девиантно-криминальным поведением (гиперактивность, частую смену настроения, желание уединиться или находиться в большой группе сверстников, склонность к депрессивным состояниям и агрессивности и др.), предусматривающая условия для оздоровления и лечения (современное диагностическое оборудование, спелеокамера, гальваническая ванна, циркулярные души, инфракрасная кабина, дальневосточные адаптогены, кислородный коктейль, физиокабинет), современным оборудованием для психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи.

5.6. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

Имеющийся задел. Гуманистическая педагогика начинается с позиции педагога. Только профессионально подготовленный педагог, понимающий природу и проблемы ребенка, верящий в его возможности, освоивший

современную педагогическую технологию воспитания и обучения, сможет работать с детьми группы риска.

В Центре создана своя система работы с кадрами, которая реализуется через параллельное включение каждого работника в динамическую систему непрерывной курсовой и межкурсовой подготовки, отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию. Главный критерий повышения квалификации не в периодичности ее, а соотнесенности учебы со спецификой работы каждого специалиста, целям Центра и задачам экспериментальной деятельности Центра по этапам внедрения. Существенную роль в повышении методического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра играет научно-методическое сопровождение педагогического процесса. В течение тридцати лет действуют: научно-методический семинар (к участию в котором привлекаются ученые, педагоги, психологи), научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, воспитателей.

Система работы данных объединений такова, что педагоги и другие работники Центра вовлечены в исследовательскую деятельность, направленную, в конечном счете, на достижение целей Центра.

На заседаниях педагогического совета Центра в системе анализируется деятельность коллектива согласно целевым установкам за тот или иной период, процесс формирования психологических основ коммуникативных качеств личности; итоги работы коллектива по развитию положительной мотивации к учебной деятельности и т.д. Заседания педсоветов проводятся в форме коллективной мыследеятельности.

Отслеживание педагогического процесса, вопросы состояния дел по актуальным для Центра вопросам рассматриваются на совещаниях при директоре. Протоколы педсоветов, совещаний при директоре свидетельствуют о существенном продвижении вперед в сознании и педагогической культуре коллектива, обогащении представлений педагогов о содержании, методах и технологиях обучения и воспитания подростков с девиантным поведением. Отмечается высокий уровень осмысления и принятия концепции Центра всеми педагогами.

Дальнейший процесс совершенствования профессионального мастерства педагогов и руководителей Центра обуславливает необходимость разработки современной динамичной, непрерывной системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Ведущими формами работы в этом направлении являются:

- курсы повышения квалификации;
- спецкурсы для сотрудников Центра по проблемам гуманистической педагогики и психологии;
- педагогическое самообразование сотрудников Центра;
- педагогическое консультирование;

- творческие отпуска и стажировки сотрудников Центра;
- исследовательская деятельность сотрудников Центра по проблемам профилактики и преодоления девиантного поведения несовершеннолетних;
- изучение и обобщение педагогического опыта работы родственных учреждений в регионе, России и за рубежом;
- стажировки в родственных учреждениях;
- участие сотрудников Центра в работе международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференций по психолого-педагогическим проблемам, проблемам девиантно-криминального поведения несовершеннолетних и др.

За три последних года 100% педагогов и руководящих работников Центра прошли курсовую подготовку.

В рамках программы планируется доработка учебно-методического комплекта к инновационной образовательной программе повышения квалификации, разработка цифровых видеoverсий программы и методического комплекта к ней; организация стажировок педагогов и специалистов Центра на базе профильных инновационных учреждений в Европейской части России и за рубежом, стимулирование педагогов и специалистов Центра к научным исследованиям на соискание ученых степеней, завершение исследования на соискание степени доктора педагогических наук по проблеме создания реабилитационно-воспитательных систем, преодолевающих криминальную подростковую субкультуру; организация повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением, диссеминация эффективных технологий и методов профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом; оборудование для этих целей соответствующих помещений; публикация материалов в газетах, выступления на радио, телевидении, профессиональных журналах, в Интернете по формированию в обществе толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции; разработка и выпуск учебно-методических пособий, брошюр, буклетов, видеоматериалов в помощь специалистам, родителям, педагогам по работе с детьми с отклонениями в поведении; создание на базе КГБОУ ХК ЦППМСР регионального ресурсного центра профилактики безнадзорности и правонарушений.

Предполагается инвестирование культурно-педагогических инициатив во внедренческие площадки.

5.7. Обеспечение безопасных и здоровьесохраниющих условий участникам образовательного процесса.

Имеющийся задел. Уделяя повышенное внимание вопросам охраны труда и пожарной безопасности образовательного процесса, в течение последних трех удалось решить многие проблемы:

- все помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и громкоговорящей системой оповещения о пожаре;
- выполнены распашными металлические решетки на окнах;
- работники с круглосуточным пребыванием обеспечены индивидуальными средствами для защиты дыхания;
- установлены двери, препятствующие распространению опасных факторов;
- демонтирована и заменена на негорючие материалы деревянная обшивка стен;
- система внутреннего противопожарного водопровода проверяется на водоотдачу организацией, имеющей лицензию на данный вид деятельности;
- оборудованы дополнительные выходы из актового зала и помещения котельной;
- согласно требованиям СанПиНов в целях улучшения гигиенических условий обучения детей заменены светильники, установлены недостающие софиты в кабинетах для освещения классных досок; в учебных помещениях стены и мебель окрашены в соответствии с санитарными требованиями;
- угольная котельная заменена на электробойлеры;
- регулярно производится наладка технологического оборудования;
- установлена система обеспечения очищенной бутилированной питьевой водой посредством раздатчиков воды – кулеров (диспенсеров).

По всему периметру здания Центра установлены пластиковые окна со стеклопакетами, что позволило:

- значительно снизить уровень шума в спальнях, классах, учебных мастерских, кабинетах психологов, врачей и других помещениях Центра благодаря повышению коэффициента шумоподавления в 3,6 раза (с 25 у деревянных окон до 90 db/м² у пластиковых стеклопакетов);
- повысить температуру в помещениях Центра на 3-5 оС благодаря росту коэффициента термического сопротивления в 4,3 раза (с 0,3 м²*оС/Вт у деревянных окон до 1,28 м²*оС/Вт у стеклопакетов) и снижению коэффициента теплопроводности в 1,88 раза (с 0,15 Вт/м²*DoC у деревянных окон до 0,08 Вт/м²*DoC у стеклопакетов);
- обеспечить высокую степень изоляции от выхлопов автотранспорта, уличной пыли и дыма котельной;
- создать комфортные условия пребывания и проживания в Центре детей с отклонениями в поведении.

В рамках программы планируется: строительство здания (блок Б) на территории храма Серафима Саровского, соответствующего санитарным, противопожарным, техническим нормам и современным требованиям.

Концептуальная модель предусматривает формирование пространства жизнедеятельности ребенка, создающего условия для его

природосообразного гармоничного развития. Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

6. Диагностика реабилитационного процесса. Оценка результатов внешняя и внутренняя

В основу диагностики были положены следующие методы исследования: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, независимые экспертизы, учет текущих оценок, результатов аналитических срезов знаний и экзаменов, данных о состоянии здоровья, анализ карточек индивидуального изучения детей и других документов, опытная работа, включающая в себя моделирование, организацию, анализ жизнедеятельности воспитательного коллектива Центра.

Диагностика детей, длительное время не посещающих школу, включает в себя:

1. Определение уровня интеллектуального развития на момент обследования;
 - числовое восприятие;
 - словарный запас;
 - понимание соотношения предметов в целом;
 - уровень концентрации внимания;
 - понимание правил игры, ситуации или какого-либо рассказа;
 - владение письменной речью;
 - педагогические тесты, диагностика на чтение, письмо, счет.
2. Определение уровня физического развития детей:
 - состояние здоровья на данный момент: зрение, осанка, и др.;
 - перенесенные заболевания;
 - выполнение возрастных норм на уроках физкультуры;
 - посещаемость в разное время года
3. Личностное развитие и особенности:
 - коммуникативные особенности;
 - статус в коллективе;
 - уровень школьной тревожности;
 - типологические особенности (свойства темперамента);
 - образ собственного «Я» (в том числе самооценка);
 - наличие учебной мотивации;
 - восприятие и влияние семьи;
 - выявление склонностей, интересов;
 - типичные формы девиантного поведения.

Диагностика детей среднего школьного возраста направлена на исследование личности ребенка с целью коррекции поведения и устранения пробелов в знаниях.

Тесты на определение способностей (вербальные, пространственного восприятия, ритмики и т.д.); педагогические тесты по математике, литературе, физике и другим предметам – изучение потребностей мотивационной сферы; определение:

- эмоционально-волевых качеств личности
- характерологических свойств;
- коммуникативных свойств;
- статуса в коллективе;
- образа собственного «Я»;
- адекватности самооценки;
- тревожности;
- успеваемости;
- любимых и нелюбимых предметов;
- умения работать в группе;
- склонности к лидерству;
- интересов и склонностей;
- учебной мотивации;
- данных о динамике физического развития;
- типичных форм девиантного поведения;
- эмоциональных реакций на реабилитационные влияния.

Диагностика детей старшего школьного возраста направлена на исследование и оценку личности с целью обоснованного профессионального самоопределения, коррекцию поведения и выбора дальнейшего жизненного пути, определение:

- интересов и склонностей;
- мотивации выбора профессии;
- соотношения индивидуальных особенностей с требованиями в выбираемой деятельности;
- рефлексивных умений;
- коммуникативных свойств, статуса в коллективе;
- потребности в саморазвитии;
- наличия положительной «Я-концепции»;
- данных о динамике физического развития;
- академической успеваемости;
- типичных форм девиантного поведения;
- эмоциональных реакций на реабилитационные влияния;
- позитивных изменений за период пребывания в Центре.

Внешняя оценка полученных результатов будет проводиться специалистами министерства образования и науки Хабаровского края, аппарата уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае, образовательных организаций, членами попечительского совета,

участвующими в различных событиях Программы в качестве экспертов. Дети и родители оценивают результаты в ходе анкетирования и рефлексии в качестве непосредственных участников Программы. Внутренняя оценка эффективности работы в ходе выполнения проекта будет оцениваться специалистами и администрацией Центра посредством следующих методов исследования: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, независимые экспертизы, учет текущих оценок, результатов аналитических срезов знаний и экзаменов, данных о состоянии здоровья, анализ карточек индивидуального изучения детей и других документов, опытная работа, включающая в себя моделирование, организацию, анализ жизнедеятельности воспитательного коллектива Центра, саморефлексия.

Способами оценивания критериев (выявления психологических особенностей воспитанников, отслеживания динамичных изменений личностного роста и развития, отношений детей с педагогами и к учреждению) являются диагностические показатели по следующим методикам: Вопросник Басса-Дарки «Определение уровня агрессивности и враждебности»; адаптированный вопросник «Определение субъективного отношения к себе, деятельности и окружающим», адаптированный вопросник «Отношение к школе и учебной деятельности», «Определение уровня школьной тревожности подростков» (Филлипс-Тест), выявление профессиональных склонностей (ДДО, тест Голланда); проективные методики «Несуществующее животное», «Кактусы»; анкеты для родителей и воспитанников, вопросник «Склонность к отклоняющемуся поведению», вопросник «Акцентуации характера» (Леонгард, Шмишек) и др., лонгитюд судебных выпускников.

Мониторинг качества курсовых подготовок и стажировок на базе Центра будет осуществляться методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

7. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льн ая оце нка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и

						подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование

							новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
1 5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень организационно-педагогических	Создание - безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся

	с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.). Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
1 6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

1 8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 0	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 2	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 5	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 6	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2	Реализация программы	Наличие общешкольной	2	Магистральное	Здоровьесберега		

7	здоровьесбережения	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	ющая среда		
2 8	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 0	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление	Создание условий для		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
3 3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 4	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
3 6	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом

							целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
3 8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,

						имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в

						сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3 9	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 0	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
							Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
							Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
							Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
							Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

							образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

							обучающихся.
4 2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 3	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 4	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 0	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
5 2	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 3	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 9	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 0	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
6 2	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 5	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 6	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 7	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 8	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

9	экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
7 0	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

7 7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
7 9	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 0	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 2	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
8 3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 4	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 6	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
8 7	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 8	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
8 9	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 0	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 1	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 4	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 5	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
9 6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 7	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 8	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 9	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 0	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
101	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

08	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
109	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных

					размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	отношений.
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
110	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
113	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						обеспечения.	
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 4	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 5	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 6	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

8. Критерии и показатели результативности Программы

№	Ожидаемые результаты	Критерии результативности Программы	Эмпирические показатели критериев результативности Программы
1.	Создание соответствующих современным требованиям материально-технических условий для эффективной реализации реабилитационного процесса и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	Соответствие зданий, помещений и оборудования строительным, санитарно-гигиеническим, техническим, пожарным нормам и требованиям, установленным действующим законодательством, к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Соответствие материально-технического обеспечения процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи современным требованиям	- здания и помещения соответствуют строительным, санитарно-гигиеническим, техническим, пожарным нормам и требованиям; - предметы и оборудование, используемые в реабилитационном процессе отвечают санитарным требованиям, установленным действующим законодательством Российской Федерации. - обогащенная сенсорная среда; - наличие современного оборудования для профессиональной подготовки; - наличие современного диагностического оборудования; - наличие современного оборудования для коррекции поведенческих расстройств, патохарактерологических нарушений, интеллекта и речевых нарушений; лечения неврозоподобных расстройств, тиков, энуреза, логоневроза, вегетососудистой дистонии; нормализации тонуса вегетативной нервной системы, повышения адаптивных возможностей, для снижения депрессии; - наличие современного оборудования для коррекционно-развивающей

			работы; - современное материально-техническое обеспечение превентивных мер для профилактики заболеваний воспитанников (дальневосточные адаптогены, кислородный коктейль, спелеокамера); - наличие современного спортивного комплекса; - рост конкурентноспособности в социализации воспитанников за счет расширения культурного пространства (Интернет, выезды, социальные пробы); - усиление механизма процесса разносторонности за счет предоставления возможностей для разноплановых видов деятельности, способствующих развитию индивидуальных природных задатков.
2.	Достижение специалистами и руководителями Центра уровня профессионализма и психолого-педагогического мастерства по апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, соответствующего современным вызовам.	Психолого-педагогическая компетентность специалиста, руководителя и его профессиональное мастерство	- психологическая грамотность, - владение психологическими технологиями; - наличие эмпатии и толерантности; - эмоциональная и интеллектуальная гибкость специалистов (по Л.М. Митиной); - знание основных закономерностей превентивной педагогики и умение творчески принять их на практике.
3.	Рост эффективности социализации и профилактики детской безнадзорности, социального сиротства, противодействия распространению алкоголизма, наркомании и криминальности в детской и подростковой среде.	Количество выявленных детей с девиантно-криминальным поведением	- Доля детей с девиантно-криминальным поведением, получивших психолого-педагогическую и медико-социальную помощь; - доля детей с девиантно-криминальным поведением, успешно

		Процесс накопления подростками положительного субъективного опыта жизнедеятельности Уровень детской безнадзорности, социального сиротства и правонарушений в подростковой среде	адаптировавшихся в социуме; - усвоение подростком нравственных норм и ценностных смыслов; -развитие способностей к рефлексии; -проявление оперативной адаптации в нестандартных (кризисных) ситуациях; -приобретение опыта деятельности, направленной на преобразование окружающего социума и самого себя; -развитие положительного субъективного опыта общения с педагогами и сверстниками; -развитие у подростка способностей, направленных на самопознание, саморегуляцию, самоуправление и самосозидание. Динамика снижения уровня детской безнадзорности, социального сиротства и правонарушений в подростковой среде
4.	Развертывание на базе Центра эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Достижение руководителями и педагогами уровня профессиональной компетенции проектировщика реабилитационно-воспитательных систем, достаточного для создания и реализации проектов и программ реабилитационно-воспитательной направленности;	- Овладение слушателями методами реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением; - разработка слушателями курсов проектов реабилитационной направленности для реализации их в микрорайонах образовательных учреждений; - повышение эффективности практической деятельности руководителей и педагогов на основе рефлексии ими своего

		Изменение позиции руководителей и педагогов к детям и семьям группы риска как к объекту повышенного внимания и заботы.	профессионального опыта и освоения новых подходов к педагогической реабилитации и социализации; - повышение у слушателей курсов мотивации и готовности к работе, направленной на профилактику детской безнадзорности и подростковой преступности, активизация этой деятельности в образовательных учреждениях.
5.	Внедрение социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении и формирование в обществе толерантного отношения к ним с девиантно-криминальным поведением	Наличие в обществе толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, принятие идей содействия их социальной интеграции.	- доля населения, имеющего толерантное отношение к детям с девиантно-криминальным поведением, принявшего идеи содействия их социальной интеграции (по данным социологического исследования); - доля детей с отклонениями в поведении от общего количества воспитанников Центра, включенных в социально-педагогические практики - факты оказания населением помощи детям с девиантно-криминальным поведением; - факты содействия обществом трудоустройству и иным формам социальной интеграции детей с девиантно-криминальным поведением; - наличие добровольцев для сопровождения детей с девиантно-криминальным поведением.

III. Прогнозируемые перспективы деятельности Центра

Новые перспективы обуславливают необходимость поиска и разработки новых задач, адекватных целям и системообразующей идеи Центра. Ближайшими среди них являются:

- расширение и развитие организационной структуры управления Центра, обеспечивающей эффективность процесса профилактики и преодоления безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- дальнейшее совершенствование процесса оказания индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, обновление форм и методов работы;
- поиск новых форм сотрудничества Центра с органами управления образованием, образовательными учреждениями Хабаровского края, иными органами и организациями, занимающимися решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением;
- развитие и расширение материальной базы Центра, в связи со строительством комплекса зданий на территории храма Серафима Саровского: спортивно-оздоровительного комплекса, лечебно-профилактического центра, базы социально-трудовой адаптации детей и подростков.

Основные направления Программы указывают на возможность проведения эксперимента по ее внедрению.

Программа носит инновационный характер и является организационной основой работы коллектива сотрудников Центра. Деятельность по реализации видения Центра, как «школы будущего», образовательного учреждения, гибко реагирующего на современные тенденции в воспитании подрастающего поколения, носит открытый прогностический характер.

Осуществление Программы предполагает поэтапную реализацию модели. Этапы различаются характером проективных действий. Вместе с тем, на каждом этапе могут осуществляться возможные в данных условиях преобразования, относящиеся ко всей сфере реализации модели. На каждом этапе проекта решаются одновременно как стабилизационные, так и инновационные задачи.

Реализация модели предусматривает три этапа:

- Организационно-подготовительный – 2024 - 2025 годы. Главной задачей на данном этапе является формирование у сотрудников Центра профессиональной готовности к экспериментальной работе по разработанной модели (осознание необходимости работать по-новому, готовность к выдвижению проектных инициатив, творческий поиск и сотрудничество в совместном достижении успеха и др.); создание соответствующих современным требованиям материально-технических условий для эффективной реализации реабилитационного процесса;

- Деятельностный – 2026 - 2027 годы. Деятельностный этап ставит целью нахождение точек развития, используя которые можно повысить эффективность реабилитационного процесса и социализации детей; создание и апробация экспериментальных методик для инвестирования культурно-педагогических инициатив.

- Аналитико-рефлексивный и внедренческий – 2028 год. Результатом деятельности коллектива на третьем этапе ожидается экспертная оценка эффективности работы, творческое переосмысление проделанной работы, закрепление инновационного, прогрессивного в работе Центра, внедрение целостной реабилитационно-воспитательной системы в практику педагогической работы образовательных учреждений края, запуск механизмов становления и развития аналогичных реабилитационно-воспитательных систем на территории Хабаровского края и Российской Федерации.

В Хабаровском краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обеспечены условия для реализации программы:

- создан коллектив, способный к педагогическому проектированию;
- в педагогическом коллективе есть содержательные лидеры, готовые к конструктивной работе;
- в течение тридцати лет шло формирование инновационного потенциала коллектива в форме совместной творческой мыследеятельности;
- педагогический коллектив в достаточной степени знаком с опытом работы по исследуемой проблеме.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- создание материально-технических условий КГБОУ ХК ЦППМСП, соответствующих санитарным, противопожарным, техническим нормам и современным требованиям.

- достижение специалистами Центра уровня профессионализма и психолого-педагогического мастерства по апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, соответствующего современным вызовам.

- обеспечение государственных гарантий права на получение качественного образования детям с девиантно-криминальным поведением, обучающимся в Центре, и рост эффективности профилактики детской безнадзорности, социального сиротства, противодействия распространению алкоголизма, наркомании и криминальности в детской и подростковой среде.

- достижение руководителями и педагогами, прошедшими курсовую подготовку на базе Центра, уровня профессиональной компетенции проектировщика реабилитационно-воспитательных систем, достаточного для создания и реализации проектов и программ реабилитационно-воспитательной направленности.

- внедрение социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, и изменение в обществе отношения к ним.

Механизм реализации Программы определен заключенным Правительством Хабаровского края, администрацией г. Хабаровска и Хабаровской Епархией РПЦ Соглашением о намерениях от 29.12.2012 г., распоряжением Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» и распоряжением Правительства Хабаровского края от 22.07.2022 г. № 1117-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»: администрация Хабаровска и Хабаровская Епархия завершают строительство блока А (учебный и спальный корпус) и передают его в безвозмездное пользование Хабаровскому краевому центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; Правительство края обеспечивает проектирование и строительство блока Б (спортивный зал, мастерские, помещения для внеклассной работы и психолого-педагогической и медицинской реабилитации). Центр разворачивает в комплексе зданий деятельность по психолого-медико-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

Механизм психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам Центра и выпускникам и их дальнейшей социализации закреплён в нормативно-правовых документах, принятых на уровне субъекта РФ:

- Закон Хабаровского края от 23.12.2009 № 298 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию детей» (в ред. Закона Хабаровского края от 27.01.2023 № 367);

- Закон Хабаровского края от 14.02.2005 № 261 (ред. от 27.09.2017) «О дополнительных мерах социальной поддержки педагогических работников и дополнительных мерах социальной поддержки и стимулирования отдельных категорий обучающихся» (в ред. Закона Хабаровского края от 19.05.2022 г. № 278);

- Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (Утверждена Постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр, с изм. от 05.08.2021 № 330-пр, от 07.09.2021 № 405-пр, от 30.12.2022 № 728-пр);

- Постановление Правительства Хабаровского края от 20.07.2017 г. № 283-пр «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся из малоимущих и (или) многодетных семей в краевых государственных общеобразовательных организациях, а также обучающихся в краевых государственных общеобразовательных организациях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (в ред. Постановления Правительства Хабаровского края от 30.12.2021 № 714-пр);

- Постановление Правительства Хабаровского края от 25.07.2012 № 252-пр «Об утверждении Порядка деятельности органов исполнительной власти Хабаровского края по обеспечению защиты жилищных прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Постановления Правительства Хабаровского края от 13.01.2023 № 8-пр).

Приложение. Календарный план реализации Программы

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
Задача 1. Создание безопасного образовательного пространства и соответствующих современным требованиям материально-технических условий для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи, социализации несовершеннолетних и труда работников Центра				
1.1.	Осуществление разработки проектно-сметной документации, получение положительного заключения государственной экспертизы и осуществление строительства комплекса зданий (в случае включения объектов капитального строительства в Перечень КАИП)	Год начала строительства согласно Перечню КАИП	Проектная организация, служба заказчика Минстроя Хабаровского края	Под авторским контролем ХК ЦППМСП совместно с Минобрнауки Хабаровского края
1.2.	Обеспечение перевода Центра в комплекс зданий, а также в здание блока А	В течение 30 дней после государственной регистрации собственности края на комплекс зданий	Министерство образования и науки Хабаровского края	При участии ХК ЦППМСП
1.3.	Разработка технического задания, формирование комплекта конкурсной документации и размещение государственного заказа на приобретение и приобретение современного высокотехнологичного оборудования и мебели для эффективной психолого-медико-педагогической реабилитации и социализации детей с девиантным поведением в блоки А и Б	2024 - 2027 гг.	ХК ЦППМСП	
1.4.	Оснащение медиатеки и библиотеки Центра интерактивными учебными пособиями, подписными изданиями, подбором новинок методической и учебной литературы необходимой для реабилитационного процесса и социализации	2024 г. – 2026 г.	ХК ЦППМСП	

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
Задача 2. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников Центра, реализации научно-методического потенциала по апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении.				
2.1.	Участие специалистов КГБОУ ХК ЦППМСП в курсах повышения квалификации, стажировках по проблемам психолого-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	
2.2.	Участие специалистов КГБОУ ХК ЦППМСП в международных российских и региональных семинарах, совещаниях по различным направлениям реабилитационной педагогики и психологии для широкого освоения методик и форм работы с детьми отклоняющегося поведения	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	
2.3.	Разработка и обеспечение специалистов Центра современными психологическими, педагогическими, логопедическими методиками	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	
2.4.	Создание условий для стимулирования специалистов Центра (аттестация, выдвижение на награждение, оплата санаторно-курортного лечения, выездные стажировки, публикации трудов и т. д.)	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	Совместно с Попечительским советом
Задача 3. Обеспечение эффективной комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением на протяжении всего курса реабилитации в Центре				
3.1.	Развитие позитивной идентичности ребенка и психологической культуры, возвращение нравственных ценностей, здорового образа жизни и самоопределения личности	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	По отдельному плану консультативной, коррекционной, диагностической, развивающей, реабилитационной, профилактической работы

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
3.2.	Предоставление медицинских услуг (обеспечение медицинского сопровождения, диагностическая и лечебно-оздоровительная помощь, профилактическая и санитарно-просветительская работа).	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	По отдельному плану
3.3.	Развитие первичных трудовых навыков, интересов и склонностей ребенка, получение им общего, дополнительного образования и профессиональной подготовки	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	По отдельному плану
3.5.	Развитие гражданственности и готовности выпускников к семейной жизни.	2024-2028 гг.	КГБОУ ХК ЦППМСП	По отдельному плану
Задача 4. Организация курсовой подготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением				
4.1.	Проведение на базе ХК ЦППМСП курсов повышения квалификации, стажировок для педагогических и руководящих работников по проблемам психолого-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	Совместно с ХК ИРО
4.2.	Проведение на базе ХК ЦППМСП семинаров для педагогических и руководящих работников по проблемам психолого-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	По отдельному плану
4.3.	Создание на базе КГБОУ ХК ЦППМСП регионального ресурсного центра профилактики безнадзорности и правонарушений	В течение 3 месяцев после перевода Центра в комплекс зданий.	ХК ЦППМСП	Совместно с министерством образования и науки Хабаровского края

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
Задача 5. Активизация взаимодействия с внешними организациями и СМИ, содействующими социализации детей с девиантно-криминальным поведением, в процессе апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения в обществе повышенного внимания и заботы к ним.				
5.1.	Апробация социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения в обществе повышенного внимания и заботы к ним совместно с внешними организациями	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	По согласованию с внешними организациями
5.2.	Проведение совместных событий с внешними организациями по формированию толерантного отношения населения к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризации идей содействия их социальной интеграции.	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	По согласованию с внешними организациями
5.3.	Публикации статей в газетах, выступления на радио, телевидении, профессиональных журналах, в Интернете по формированию толерантного отношения населения к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризация идей содействия их социальной интеграции.	2024-2028 гг.	ХК ЦППМСП	При участии СМИ