

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
от «27» февраля 2025 г.  
Протокол № 4

Утверждён приказом № 16ц  
от «28» февраля 2025 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования за 2024 год**  
**краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,**  
**медицинской и социальной помощи»**

2024 г.

## Содержание отчёта.

	<b>стр</b>
<b>РАЗДЕЛ I Аналитическая часть</b>	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3 – 4
1.2. Система управления Центром	5 – 6
1.3. Содержание и качество обучения и воспитания	6 – 48
1.4. Качество подготовки выпускников, их востребованность	49 – 51
1.5. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	51 – 61
1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	61 – 65
1.7. Материально-техническая база	65 – 69
1.8. Внутренняя система оценки качества образования	69 – 85
<b>РАЗДЕЛ II Результаты анализа показателей деятельности</b>	
Показатели деятельности Центра	86 – 88

Настоящий отчет носит публичный характер, предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития Центра.

Цель самоанализа: осуществить анализ информации о Центре и результатах учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития Центра в 2024 году

Объект самоанализа: учебно-воспитательный процесс в Центре.

Методы исследования: саморефлексия образовательного процесса за учебный год и отдельных образовательных событий; анкетирование, интервьюирование, анализ документации.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **РАЗДЕЛ I**

### **1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Юридическое название учреждения (организации): Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
2. Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края,
3. Юридический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
4. Фактический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
5. ФИО руководителя: Петрынин Александр Геннадьевич.
6. Телефон, факс, e-mail: (4212)429303, (4212)331700, [cprmpsp@edu.27.ru](mailto:cprmpsp@edu.27.ru)
7. Сайт учреждения: <http://www.khvcenter.ru>
8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее или действующие на данный момент: Федеральная экспериментальная площадка, 1998 г.; Авторская экспериментальная школа, 2002 г. (Приказы Минобрнауки РФ от 16.11.1998 г. № 2826, от 04.03.2002 г. № 691); Базовая площадка краевой стажировочной площадки, 2011 г. (Распоряжение минобрнауки Хабаровского края от 15.08.2011 г. № 761); Краевой Центр компетенций педагогов-

реабилитологов, 2010 г.

(Приказ минобрнауки Хабаровского края от 31.12.2010 г. № 2531, Распоряжения минобрнауки края от 21.02.2014 г. № 258; от 13.02.2018 г. № 147); Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг., 2016-2020 гг. (приказ Минобрнауки РФ от 26.05.2011 г. № 1819; от 13.04.2016 г. № 402; от 03.08.2021 г. № 515).

***Миссия Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.***

В условиях Центра, как открытого образовательного учреждения, воспитываются несовершеннолетние, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ, осужденные условно (в большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию приговора в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в интернат при школе Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет помещение таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные колонии.

Большинство воспитанников проживает вне Центра, в привычной для него среде (в семье, в детском доме) в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно (спецшкола, спец ПТУ, воспитательная колония) он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения, и совершает более тяжкие правонарушения и преступления. Обучаясь в Центре и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимися эволюционным путем. Педагогика достоинства ставит во главу всего достоинство личности. Личное достоинство каждого человека требует, чтобы он действовал самостоятельно и ответственно. Человеческое достоинство – главная свобода, вот к чему мы должны двигаться. Адаптация при этом рассматривается нами, как умение противостоять негативному влиянию социума.

В Центре воспитываются несовершеннолетние обоего пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной. Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ

Такая сложная динамическая процессуальная социально-педагогическая система, каковой является Хабаровский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, должна рассматриваться с позиций системного подхода.

Методологическое значение системного подхода при разработке концепции Центра состоит в том, что он позволяет оценить особые целостные свойства теоретического базиса исследуемых процессов, раскрыть динамику их функционирования и развития.

Важным методологическим, основанием для построения концепции являются отношенческий и деятельностный подходы. Суть отношенческого подхода формируется следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности, без учета его системы отношений к миру, природе, обществу, к самому себе. Аналогично и деятельный подход: созидание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство: психика не может быть понятна и объяснима, если она не рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Поэтому с точки зрения отношенческо-деятельностного подхода, педагогический процесс в Центре будет рассматриваться нами с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников. Определив методологическую основу, мы определились, в рамках какой стратегии будем работать. Разработанная модель Центра ориентирована на стратегию, которая указывает на способность к изменению, личностной динамике: способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию – стратегию открытого типа, которая предлагает не описание конечного результата реабилитации, а описание самих этих процессов в таких организационных, дидактико-методических и психологических характеристиках, которые дают возможность детям и взрослым чувствовать удовлетворение «здесь и теперь», а не работать с ориентацией на далекие, полезные для будущего результаты.

Смещение акцентов с проектирования конечных результатов на обеспечение психологической полноты актуальной учебно-воспитательной ситуации требует изменения единиц анализа и планирования работы педагогов. Предметно-центрические, узко учебные ориентации должны быть расширены. Центр необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь учебно-воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений.

Особая высокая культура построения отношений и форм взаимодействия на всех уровнях жизни школьного общества (педагог – отдельный ученик, группа учеников, педагогический коллектив, дети и взрослые Центра) дает возможность говорить о его открытости как способности постановки и решения творческих задач широкого жизненного звучания.

При реализации функции управления решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;

3) стимулирование продуктивной деятельности работников Центра и их саморазвития;

4) создание условий для профессионального роста работников Центра.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления Центра осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра и несёт персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, ученические органы самоуправления. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Центра, всех его подразделений.

Действующая система функциональных подразделений способствует успеху в реализации поставленных перед Центром целей и задач. Основными подразделениями являются:

общеобразовательная школа с индивидуальным планом обучения, сектор дополнительного образования и воспитательной работы, учебно-производственный сектор,

сектор психолого-медико-педагогической помощи, административно-хозяйственная часть,

научно-методический отдел.

Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Центр призван содействовать средовой адаптации детей с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения, коррекции их развития. Для того, чтобы развитие детей и формирование их учебной деятельности соответствовало требованиям общеобразовательной школы, Центр решает главные задачи:

1. Восстановление обучаемости несовершеннолетних.
2. Обеспечение возможности социальной адаптации учащихся, прошедших обучение в Центре.

Специфика детей с девиантным поведением, обучающихся в Центре:

- дети индивидуальные особенности, которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами

обучения(слабость нервной системы; заторможенность нервных процессов; низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, воображения, памяти, мышления и др.; неразвитость сенсорной сферы);

- дети со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 годам в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий; с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой; с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);

- дети, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой

(отторгаемые семьей, «изгои» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации).

В Центре реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования;
- дополнительного образования,
- программы профессиональной подготовки.

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению. В своей деятельности учителя используют личностно ориентированный подход. Деятельность, приносящая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития. Школьная система создает условия для получения основного общего образования через многообразие учебных планов и форм обучения учащихся.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учетом корректировки и уплотнения учебного материала.

По итогам учебного года образовательная программа выполнена в полном объеме. В 2024 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на начало учебного года было 99 учеников, на конец учебного года 99 учеников. Из них 57 ученика обучались по очной форме, 42 – по очно-заочной. В течение года прибыло 16 учащихся, выбыло 16 учащихся.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом учебного плана, целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 10050

учебных часов. Фактически было выдано 9852 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном. Несмотря на часовое отставание, программа выдана в полном объеме по всем предметам.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100 %.

10 учеников закончили обучение без троек (в 2022-2023 – 9 уч-ся; в 2021-2022 – 9 уч-ся; 2020-2021 – 10 уч-ся; в 2019 -2020 – 8 уч-ся; 2018-2019 – 3 уч-ся; 2017-2018 – 1 уч-ся; в 2016-2017 – 2 уч-ся; в 2015-2016 – 3 уч-ся; 2014-2015 – 3 уч-ся; 2013-2014 – 4 уч-ся; 2012 -2013 – 6 уч-ся; 2011-2012 – 6 уч-ся; 2010-2011– 2 уч-ся; 2009-2010 – 10 уч-ся; 2008-2009 – 5 уч-ся): Беляков Валерий (6а), Семенов Александр (6а), Абсатаров Тимофей (8а), Байнетов Роман (9а), Дурницын Тимур (9а), Просин Данил (9а), Мазко Владимир (9в), Тупиков Тимур (7в), Карелова Кристина (8в), Носова Кристина (9б).

4 учеников закончили обучение с одной «3»: Быков Владимир (7б), Быков Константин (7б), Щетинин Лев (7а), Суворов Ярослав (6б). У всех по русскому языку.

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
КГБОУ ХК ЦППМСП	75,8	3,79	56,72	8,25	63,79

#### Качество знаний в классах

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
69,1%	67,9%	71,45%	66,99%	66%	66,2%	63,21%	45,86%

Средний балл и процент качества в течение года был стабилен в классах очной формы обучения, стремился к небольшому повышению в классах очно-заочной формы, что указывает на создание условий в Центре, которые способствуют стабильно высокому уровню учебной мотивации у подростков с девиантным поведением.

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2020-2021	3,84 (61, 2%)	3,85 (64, 7%)	3,91 (67, 9%)	3,92 (67, 5%)	3,49 (39, 25%)	3,52 (43, 86%)
2021-2022	3,94 (67, 6%)	3,94 (68,06%)	3,99 (71,1%)	3,99 (71,78%)	3,6 (52,3%)	3,7 (59,98%)
2022-2023	3,92 (67,9%)	3,86 (65,75%)	3,93 (68%)	3,9 (67%)	3,68 (59%)	3,7 (60,22%)
2023-2024	3,92 (68%)	3,88 (67,7%)	3,92 (67%)	3,9 (68%)	3,69 (60%)	3,68 (61,22%)

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения немного ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории

учащихся является пониженный интеллектуальный уровень. Поэтому половина учебного времени (18 ч) им отводится на прохождение производственного обучения, которая более способствует самореализации воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне.

#### Результаты обучения классов (по качеству знаний)

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	кач. зн.	Рейтинг
6 а	11	1586	2496	2326	90	62,82	3
6-б	9	1492	105	863	68	55,1	8
7-А	8	2125	2149	3099	100	57,19	7
7-Б	9	2095	787	264	133	58,97	5
7-в	10	613	148	1779	30	49,33	9
8-А	7	1669	2534	2403	1	63,33	2
8-Б	9	754	1156	2454	45	4332	11
8-В	12	962	756	2804	111	25	10
9-А	11	2673	583	3031	103	62	1
9-Б	6	619	1515	1492	33	32	6
9-В	5	489	1220	1116	7	60,35	4

Благодаря росту качества образования, учебной мотивации учащихся, педагогического мастерства учителей-предметников, изменением контингента учащихся, движением учащихся снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы в этом учебном году не наблюдается.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания. Анализ итогов промежуточной аттестации показал, что все учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам.

В течение года с учителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ образовательных компетенций по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Итоги контроля подводились также на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование учителя на протяжении всего периода педагогической деятельности – неперемное условие успешной его деятельности. С целью повышения эффективности реабилитационного процесса подростков с девиантным поведением в Центре созданы условия для наращивания личностного и профессионального ресурса педагогов.

Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в портфолио к аттестации.

Деятельность педагогов была высоко оценена слушателями курсов, приглашенными гостями и педагогами Центра.

Итоги контроля подводились также на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

#### Организация внеурочной деятельности в 2023 – 2024 учебном году.

Внеурочная деятельность в центре осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В условиях Центра подростку созданы условия по развитию интеллектуальных способностей, интересов и талантов, сочетающих умственную и физическую нагрузку, способствующие формированию полноценной личности с активной жизненной позицией, полезными для реализации качествами и навыками. Также внеурочка способствует социализации и адаптации детей к жизни в коллективе.

В процессе внеурочной деятельности девиантные подростки достигают целей и результатов, поставленных перед ними общеобразовательной программой. Результатами освоения внеурочной программы являются: сформированные УУД: коммуникативные, регулятивные и познавательные; личностные качества у детей: потребность в саморазвитии, мотивация к обучению, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, сформированные основы российской, гражданской идентичности.

В центре внеурочная деятельность, представленная учебными курсами, ведётся учителями. Именно они определяют, какие виды занятий, направления вести.

Спортивно-оздоровительное направление представлено учебным курсом «Подвижные игры». На нём подростки укрепляют здоровье и физическую форму, гармонизируют физическое развитие, развивают крупную моторику и ловкость, приобщают к спортивным традициям, приобщают к здоровому образу жизни через спорт. На занятиях объединения создаются условия для развития личностных

результатов учеников: понимание и осознание взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; осознание негативного влияния на здоровье вредных привычек; умение делать осознанный выбор образа жизни, который сохраняет и укрепляет здоровье; способность соблюдать правила личной гигиены; сформированное знание о правильном питании, его режиме и составе; сформированное представление о здоровом образе жизни; приобщение к физической активности, сформированная потребность заниматься спортом, вести активный образ жизни.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном», «Традиции Отечества, традиции англоговорящих стран, традиции малых народов России на английском языке». Занятия в этом объединении приобщают к общекультурным, национальным, моральным, интеллектуальным, общечеловеческим, духовным ценностям и формируют активную гражданскую и жизненную позицию, развивают чувство патриотизма; способствуют осознанному уважительному отношению к национальным ценностям, традициям, своему народу, культурному и историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, старшему поколению. Способствуют осознанию моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе, внутри семьи, между поколениями, носителями разных убеждений, языковых традиций, представителями разных социальных групп; формируют коммуникативные навыки, уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, учат проявлять сочувствие, сострадание, адекватно и сдержанно реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей с нравственной точки зрения, и делать выводы.

Общекультурное направление представлено курсом «Веретёнце», которое позволяет девиантным подросткам развить художественно-образное мышление, учит детей взаимодействовать с социальной средой, развивает коммуникативные навыки. На занятиях достигаются умения и навыки понимать и осознавать моральные нормы и правила нравственного поведения; осознавать эстетические и художественные ценности культуры, народного творчества, традиций, фольклора народов России; видеть красоту вокруг; эстетического взгляда на действительность, события; повышать культурный уровень; самореализации через творчество.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Финансовая грамотность», «Шахматы и математика», на которых педагоги учат эффективным способам решения интеллектуальных задач, развивают аналитическую деятельность, а также знакомят с общенаучными методами познания, развивают умственные способности и навыки. На занятиях этих объединений предполагаются и личностные изменения девиантных подростков: вырабатывается осознанное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству как к ценности; сформированная потребность самовыражаться в различных видах деятельности; мотивация к самореализации через интеллектуальную деятельность, научные достижения и открытия. умение ставить и решать познавательные задачи; умение принимать нестандартные решения; развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность самостоятельно добывать знания, развиваться; умение обрабатывать новые знания, полученные в повседневной жизни, из взаимодействия с окружающим миром. Средствами шахматного кружка

воспитывается культура логического мышления, математическая смекалка, тем самым осуществляется связь общего и дополнительного образования.

Социальное направление, представленное курсами, «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» – позволяет освоить основные нормы социальных отношений, закладывает элементы гражданско-патриотических ценностей, учит обобщенным закономерностям развития общества и жизни в целом, каково в них место человека, дает экономические и правовые знания, а также учит бережному отношению к экологии и окружающей среде. В процессе обучения подростки овладевают социальными знаниями, пониманием и осознанием социальной реальности и повседневной жизни; формируется позитивное отношение к базовым общественным ценностям; приобретается необходимый для жизни в обществе социальный опыт; получают навыки самостоятельного социального действия, компетенции социального взаимодействия, умения коммуницировать с окружающими; овладевают нормами поведения в разных социальных ситуациях; приобретают ценностное отношение к окружающей среде, природе, экологии.

Школа полного дня позволяет чередовать урочную и внеурочную деятельность с целью оптимизации расписания.

Педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности, представили опыт своей работы на краевом семинаре ««Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»».

В течение 2024 года деятельность мастеров производственного обучения была направлена на развитие личности воспитанников, их общей культуры, активности, обеспечение высокого уровня профессионального обучения и осуществлялась на основании учебных планов, календарно-тематических планов и рабочих программ, разработанных на основе федеральных стандартов по профессиям. Программы и учебные планы были рассмотрены на заседании педагогического совета Центра и утверждены приказом директора на учебный год.

Реализованы программы обучения по пяти специальностям: портной, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь механосборочных работ, токарь, столяр строительный - со сроком обучения 2 года. По специальности «слесарь механосборочных работ» предусмотрено обучение продолжительностью 1 год.

профессия	форма обучения		Всего часов	Продолжительность обучения
	теоретич.	практич		
токарь	468	828 +288 (практика)	1588	2 года
столяр	468	828+288 (практика)	1588	2 года
портной	576	720+288 (практика)	1588	2 года
автомеханик	576	720+ 288 (практика)	1588	2 года
слесарь	288	288 +144	724	1 год

Мастера производственного обучения совмещают свою деятельность мастера с преподаванием специальных дисциплин, что позволяет исключить дублирование в изложении материала и дает возможность четче просматривать способности подростков в усвоении теоретических знаний и положительно влиять на ход производственного обучения в целом.

Оборудование в мастерских в течение года находилось в рабочем состоянии. Были приобретены необходимые для работы материалы, инструменты для реализации практического обучения. Обеспечены металлом и тканью. Приобретены станки в токарную и столярную мастерские: по 2 станка в каждый цех. Для обучения профессии «автомеханик» приобретен макет двигателя, позволяющий наглядно изучать материал по специальности. В настоящее время в работе находится вопрос о приобретении еще одного токарного станка.

Для защиты от общих производственных загрязнений воспитанники и мастера производственного обучения были обеспечены средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами.

Со всеми вновь прибывшими воспитанниками проводился вводный инструктаж. В процессе обучения- инструктажи на рабочем месте и инструктажи по безопасности работы на оборудовании.

Одним из важных факторов, необходимых для качественного и эффективного обучения подростков профессии является не только комплексное программно-методическое обеспечение, но и подготовка мастера производственного обучения к уроку, правильный выбор методов обучения, составление плана занятия, используемая педагогическая технология. Методика ведения вводного, текущего и заключительного инструктажей. Все это что требует от педагогов больших знаний, педагогического опыта, профессионального мастерства и высокой общей культуры.

С этой целью педагоги постоянно работали над повышением своей педагогической квалификации посредством изучения методической литературы и методической документации, участия в методических совещаниях, педсоветах, курсах повышения квалификации, проводимых в том числе, на базе Центра. Проводили открытые уроки и были слушателями на открытых уроках других педагогов. По итогам повышения квалификации мастеру производственного обучения токарному делу Голубю В.А в 2024 году присвоена высшая категория.

Выбор профессии у подростка с девиантным поведением чаще всего ограничен низким уровнем его знаний и социальной дезадаптацией. В самом начале учебного года самые первые занятия мастера производственного обучения начинали с вводной беседы с вновь прибывшими воспитанниками, во время которой рассказывали о себе, о своей работе, о профессии. Упор делался не только на рассказ, но и на то, чтобы новички не столько узнали что-либо интересное из рассказа, сколько увидели это собственными глазами. Для этого в каждой мастерской имеются изделия эталоны - это то, что предстоит подросткам изготовить собственными руками, это те лучшие изделия, которые были

изготовлены выпускниками Центра. И конечно, всех ребят с самого начала учебного года заинтересовали станки, наборы инструментов и материалов в каждом цехе, и возможность самому работать на станках.

В целях наиболее результативной деятельности в образовательном процессе, мастера активно используют разнообразные методы обучения.

Опыт работы педагогов и анализ посещенных уроков показывает, что наиболее эффективными методами в ходе теоретического обучения следует считать вопросно-ответный, метод письменного инструктирования и наглядно-демонстрационный.

Широко применяется всеми мастерами рассказ-объяснение: при проведении вводного инструктажа, а также в процессе инструктирования учащихся по вопросам технологии выполнения работ комплексного характера на первых этапах периода освоения профессии, когда у учащихся еще нет опыта для коллективного разбора осваиваемых технологических процессов. В процессе такого рассказа-объяснения мастера (Голубь В.А., Цой А.Б., Злепкова Л.П.) словесно описывают устройство и действие машин, механизмов, инструментов, ход технологического процесса, требования к материалам и продукции. Значительный упор делается в данном случае на значение, содержание и взаимодействие различных сторон производственного процесса.

Беседа, как вопросно-ответный метод организации и осуществления учебной деятельности широко применяется мастерами Злепковой Л.П., Голубем В.А., Цой А.Б., Цой В.А., Богуславским Д.В. Метод удачный в том плане, что позволяет производить повторение, закрепление, проверку знаний и умений учащихся и осуществлять контрольно-проверочные функции.

Отдельно считаю необходимым отметить деятельность мастера Цой А.Б.в организации учебной деятельности.

Цой А.Б. не приобрел достаточного опыта педагогической деятельности, стаж всего 3 года. Но в своей работе мастер удачно сочетает и вопросно-ответный метод, и демонстрацию наглядных пособий, и демонстрацию трудовых приемов. Он также успешно создает проблемную ситуацию, формулирует вопрос или познавательную задачу; путем постановки наводящих вопросов и уточнений помогает воспитанникам самостоятельно сделать необходимый вывод. Мастерская автодела, благодаря активной деятельности мастера, пополнилась наглядными пособиями, инструментами, макетами и стендами. Несмотря на большую разницу в возрасте воспитанников группы (13-16 лет), все это способствовало положительной динамике как в плане дисциплинированности воспитанников, так и в учебной деятельности. Так, например, показатель успеваемости в среднем по группе по материаловедению вырос с 3.1 в первом полугодии до 3.4 по итогам года. По предмету «устройство автомобиля» с 3,3 по итогам 1 полугодия до 3,4 по итогам года. По производственному обучению с 3, 3 балла до 4.1 балла в среднем по итогам года.

Группа состоит из учащихся 8 класса, шумных и задиристых, не проявляющих в начале учебного года интереса к овладению профессией. Но, как отмечает мастер производственного обучения, на фоне группы выделяется Павел Церковный, у которого показатели по учебе выше среднего. Хорошие показатели по учебе у Катран Михаила, Шураков Е.

Магомедов М., Лебединский Ст., Корнеев Ю., Борисов А., Попов И. показали удовлетворительные оценки по предметам.

На начало учебного года группа была укомплектована в количестве 11 человек. В сентябре и ноябре выбыли 2 учащихся. Один с переводом в группу токарного дела, другой вернулся в свою школу. На конец года – 9 воспитанников.

Урок производственного обучения является ведущей организационной формой формирования профессиональных умений и навыков. Направленность занятий производственного обучения заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных теоретических знаний освоили приемы, способы выполнения производственных действий, операций, необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии.

По специальностям «токарь» и «столяр строительный» количество часов практического обучения в неделю составляет 13 часов против 10 часов по другим специальностям, что свидетельствует о необходимости более четкого закрепления практических умений и навыков по этим профессиям.

В группе токарного дела у учащихся первого года обучения отмечается значительный рост среднего показателя успеваемости по производственному обучению с 4,3 по итогам 1 полугодия до 5,0 по итогам года. Так же отмечается увеличение среднего показателя успеваемости по спецтехнологии с 3.8 по итогам 1 полугодия до 4.3 по итогам года. Мастер отмечает хорошие успехи у Зебрева Р. и Шакула Н., Андреева А.

У учащихся второго года обучения показатель производственного обучения стабильный в течение учебного года - 5,5 балла. Этот показатель характерен для всех 3х выпускников, что нельзя сказать о показателях теоретического обучения. Здесь отличные оценки по всем предметам теоретического цикла и практического блока только у Логинова Л.,

На начало года в группе числилось 8 учащихся. В течение года выбыли двое и прибыли 2 человека. Количественный состав остался прежним.

В начале учебного года мастеру пришлось решать задачи, направленные на сплочение коллектива, состоящего из учащихся 8 и 9 классов. Мастером было принято верное решение: организовать работу за станками парами: воспитанник 9 класса как наставник и воспитанник 8 класса. Такой метод организации учебной деятельности способствовал сплочению коллектива, отсутствию конфликтных ситуаций.

Группа швейного дела укомплектована из учащихся 8 и 9 классов. На начало года в группе числилось 10 учащихся. В течение года выбыли по различным причинам 3 воспитанницы. На конец года числится 7 человек.

Средний показатель успеваемости учащихся первого года обучения по предметам теоретического блока держится на уровне 4,0 баллов в течение всего года. Вместе с тем снизился к концу года с 4,0 баллов до 3,8 баллов средний показатель успеваемости по производственному обучению по причине ухудшения результативности деятельности у Вельдяйкиной Василины: первое полугодие -4,0 балла, второе полугодие и год-3 балла.

Средний балл успеваемости учащихся второго года обучения по предметам теоретического блока держится на уровне 4,0 балла в течение года. По

производственному обучению показатель 4,0 балла по итогам первого полугодия снизился до 3,8 балла. Снижение произошло за счет ухудшения оценок по предмету у Истоминой Е., которая в прошлые годы находилась, можно сказать, под контролем старших воспитанниц и имела лучшие результаты по производственному обучению

Для того чтобы объединить учебный процесс с реальной профессиональной жизнью, программами предусмотрены тематические экскурсии, что позволяет развивать познавательные способности воспитанников, изучать различные предметы и явления в естественных условиях. Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и должны проводиться педагогами в рамках учебного времени, отводимого на изучение того или иного предмета.

**Кроме того, экскурсия — один из эффективных видов профориентационной деятельности.** Она сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

**Экскурсия помогает:**

соотнести профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах;

выбрать профессиональный путь, наиболее соответствующий личностным качествам и интересам.

В этом учебном году были организованы экскурсии на судостроительный завод, завод энергетического машиностроения, ателье «Лора».

Группа столярного дела на начало года укомплектована из учащихся 8 и 9 классов в количестве 10 человек. В течение года выбыли 2 учащихся, вернулись в учебные заведения по месту жительства.

В течение года мастером и педагогами микропедколлектива проводилась работа по сплочению коллектива учащихся, которые отличались несобранностью, ленью, не проявляли желания учиться. На конец учебного года в группе значительных успехов в учебе не отмечается, вместе с тем, воспитанники стали дисциплинированнее, повысилась исполнительность к выполнению поручений.

Средний показатель успеваемости учащихся первого года обучения держится на уровне «удовлетворительно» по всем предметам как теоретического так и практического блоков.

Среди воспитанников 9 класса отмечена положительную динамику как в поведении, так и в отношении к учебе у Токарева П., Мазко В., Дарманчева Д. Самые высокие показатели в практическом обучении у Мазко В.-5 баллов по итогам года

Отмечается снижение среднего балла по спецтехнологии во втором полугодии по сравнению с первым по причине ухудшения успеваемости у Андросова Т. И рост среднего показателя по практическому обучению с 3.8 до 4.0 балла за счет повышения успеваемости у Мазко В.

В течение всего учебного года мастера обучали воспитанников выполнять учебно-производственные работы с соблюдением необходимого ритма и темпа, технических требований. Развивали самостоятельность в выполнении заданий и

навыки самоконтроля, воспитывали чувство ответственности за порученное дело, тем самым стремились достичь основной цели производственного обучения - формирование у учащихся профессиональных умений и навыков, соответствующих уровню 2 разряда.

Основная цель профессиональной деятельности слесарей механосборочных работ 2 разряда заключается в обеспечении качества и производительности слесарной обработки деталей и сборки машиностроительных изделий.

В этом учебном году группа слесарного дела на начало года была укомплектована в количестве 9 человек. Выбыли 5 человек и прибыли 6 учащихся.

Мастером было организовано производственное обучение с учетом индивидуального темпа усвоения материала каждым воспитанником, что позволило достичь положительных результатов, создать «ситуацию успеха»

Например, средний показатель по предмету «спецтехнология» вырос с 3.6 балла в 1 полугодии до 4.0 по итогам года. По предмету «черчение» с 3.2 в первом полугодии до 3.6 по итогам года.

Остается на уровне 4.0 балла средний показатель по практическому обучению в течение года.

В течение года всеми мастерами производственного обучения на занятиях был создан благоприятный психологический климат, отсутствовали конфликтные ситуации между мастерами и воспитанниками. А подбор и применение различных технологий способствовали повышению мотивации к обучению, наиболее широкому раскрытию творческих способностей учащихся, гарантировали необходимый уровень качества профессионального обучения. По итогам года программы производственного обучения по всем специальностям выполнены в полном объеме.

Численность контингента учащихся в группах на 1 сентября 2024 года составляла 48 чел. На конец года с учетом движения численность учащихся учебно-производственного комплекса составляет 42 чел.

Из них: учащиеся 7 класса – 10 чел., учащиеся 8 класса – 21 чел., учащиеся 9 класса – 11 чел.

Одним из этапов профессионального обучения воспитанников Центра является производственная практика. Положением о производственной практике определены два ее вида:

- промежуточная производственная практика;
- предэкзаменационная производственная практика.

Промежуточная производственная практика проводится по окончании первого года обучения. Результаты прохождения практики заносятся в журнал производственного обучения.

Предэкзаменационная производственная практика является заключительным этапом производственного обучения и подготовки будущего рабочего (специалиста) к самостоятельной работе на предприятии (в учреждении, организации).

Объем и содержание предэкзаменационной производственной практики по каждой профессии определяются учебными планами, утвержденными на заседании педагогического совета Центра. Без прохождения предэкзаменационной практики воспитанник не может быть допущен к экзаменам.

Основными задачами предэкзаменационной производственной практики учащихся являются:

- адаптации учащихся в конкретных производственных условиях участков, цехов, лабораторий и т.п.;
- воспитание у учащихся дисциплины, уважение к традициям предприятия;
- закрепление и совершенствование профессиональных знаний умений по избранной профессии, восполнение пробелов в подготовке учащихся;
- накопление опыта самостоятельного выполнения видов работ, определенной сложности;
- приобретение устойчивых навыков при работе на современном оборудовании;
- освоение высокопроизводительного инструмента, опыта квалифицированных рабочих;
- формирование умений согласовывать свой труд с трудом товарищей по бригаде, совершенствование навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- формирование профессионально-ценных качеств (быстрота реакции, скоординированность и согласованность действий, наблюдательность, умение определять на слух неисправность в работе оборудования и различных инструментов, развитие глазомеров и т.п.).

Согласно приказу по Центру от 25.04.2024 № 36 ц, в 2024 году практика промежуточная для учащихся первого года обучения и выпускников (предэкзаменационная) проведена в следующие сроки:

- группы столярного и токарного дела-с 13 июня по 10 июля
- группы швейного, слесарного дела и автодела – с 03 июля по 30 июля.

Практика обязательна к прохождению для допуска к выпускным экзаменам.

Экзамены проведены

- 11.07.2024 года по профессиям «столяр строительный» и «токарь»
- 31.07.2024 года по профессиям «портной», «слесарь»

Результаты экзаменов: 9 человек - «отлично», 6 человек - «хорошо»

В течение учебного года воспитанники групп профессионального обучения принимали активное участие во всех мероприятиях Центра, в том числе, ключевых делах.

Традицией стало приглашение учащихся младших классов дневного обучения в качестве болельщиков на конкурс «Лучший по профессии», что является формой профориентации для них.

Для воспитанников групп профессионального обучения конкурс является одним из показателей профессионализма мастеров производственного обучения, а для воспитанников – показатель знаний, умений и навыков, которыми они овладели в процессе профессионального обучения. Знания и умения воспитанников оценивали члены жюри – педагоги и сотрудники Центра. Оргкомитетом заранее были разработаны критерии оценки уровня знаний и умений участников конкурса.

Задания были сложными, учитывались как качественные, так и количественные показатели, поэтому за призовые места развернулась ожесточённая борьба. Членам жюри сложно было определить победителей, и

поэтому при подведении итогов они поэтапно анализировали работу претендентов на победу, председатели жюри дали оценку работе каждого конкурсанта и назвали победителей.

Награждение победителей конкурса призами состоялось торжественно в актовом зале.

По итогам конкурса победителями стали: Никифоров Александр, Андросов Тимофей, Рябцев Дмитрий, Церковный Павел, Носова Кристина - 1 место; Попов Илья, Логинов Лев, Аймалов Руслан, Токарев Павел, Загрекова Милана – 2 место; Катран Михаил, Истомина Евгения, Правленко Артем, Карымов Даниил, Зебрев Роман - 3 место.

Воспитанниками группы столярного дела совместно с мастером проведена большая работа по изготовлению и ремонту изделий для центра, в том числе изготовлены: решетки для душевой комнаты, швабры для уборки классов и групп, вешалки и обувница в столовую, полка для кабинета психолога, вешалка и короба для огнетушителей, короб для макета двигателя в мастерскую автодела, стол для приюта. Отремонтированы лавки в холле 1 этажа, тумбочки в приюте и швейной мастерской, диван в приюте, двери.

Воспитанницы группы швейного дела изготовили фартуки и наволочки для приюта, отремонтировали шторы в приюте и на сцене, чехлы на креслах в актовом зале. Постоянно осуществляли ремонт спецодежды для работников столовой и одежды воспитанников. Занимались ремонтом и изготовлением костюмов для внеклассных мероприятий, в том числе, для ключевых дел и конкурсов. Изготовили наволочки и мужские трусы для участников СВО.

Оказана помощь в организации прогулок инвалидам, проживающим в доме-интернате.

Своими силами осуществлен ремонт мастерских. В конце мая месяца мастера своими силами осуществляли ремонт мастерских, проводили контрольные и зачетные работы с воспитанниками по основным предметам теоретического блока.

В 2024 году воспитательная работа Центра осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Центра, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для педагогической реабилитации, социальной поддержки и средовой адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- оказание своевременной помощи детям, имеющим девиантное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, (педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой);

- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики;

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;

- укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;

- совершенствование деятельности по формированию у подростков с девиантным поведением экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, «Крещение», «Масленица», Вечер встречи выпускников, День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал, «Осенняя пора, очей очарованье...»

Все мероприятия, проведенные для подростков с девиантным поведением, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формированию эстетических вкусов, привитию навыков культуры общения, обогатили знания ребят.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются

различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, военно-спортивные игры «Зарница», возложение цветов памятникам Великой отечественной войне, расположенным в Краснофлотском районе. В классах/группах оформлялись тематические стенды.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводится большая воспитательная работа, в ходе которой осуществляются совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних. Всё это проводится по утверждённому плану учебно-воспитательной работы, направленной для решения вопросов реабилитации и коррекции детей.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовятся к проведению ключевого дела. В этом учебном году их тематика была посвящена году семьи в России. « Книги- юбиляры читаем всей семьей», « Семья- любви великой царство, в ней вера, праведность и сила. Семья- опора государства, страны моей, моей России», « Пушкиниана», « Город мастеров».

После всех одиннадцати выступлений воспитанники пишут свои отзывы о ключевом деле, лучшие из которых на протяжении уже многих лет печатаются в газете «Молодой дальневосточник». Именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни, к себе как к товарищу других людей.

В ключевых делах данного учебного года яркие выступления готовили воспитатели и классные руководители Галенко Л.А., Губанова О.М., Богуславский Д.В., Анучина О.В., Калунина А.В., Безрукова Н.О., Ежова М.В., Голубь В.А., Жулина О.В., Дементева П.А., Гайнутдинова О.В., Петлеванная Е.В., Примакова О.Н., Заволодько В.В., Негашева Т.А.,

Выезд воспитанников на автодром становится доброй традицией, ребята вместе с сотрудниками ГИБДД осваивают мастерство вождения, их знакомят с устройством транспортного средства, дорожными знаками.

Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наиболее важные вопросы, проводятся встречи со значимыми людьми. В текущем учебном году состоялись встречи:

- рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи с Уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае П.В. Перевезенцевым и заместителем руководителя следственного управления Следственного Комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО полковником юстиции С.В. Степановым

- специалистом по работе с молодежью, майором запаса медицинской службы

1 армейского корпуса армии ДНР Андрейко Аленой Александровной;

- старшим инспектором по пропаганде отдела Госавтоинспекции УМВД России по городу Хабаровску, старшим лейтенантом полиции Саблиной Екатериной Анатольевной.

- «Учись Отчизну защищать!». В рамках месячника героико-патриотического воспитания у нас в гостях побывал председатель городской организации Союза десантников России, старшина роты разведчиков В.А. Бучнев;

- информационная встреча участниками СВО, действующими военнослужащими бригады специального назначения;

- встреча воспитанников с дьяконом Николаем «История Православной Руси»

- беседу провела сотрудник УУП ОУУП и ПДН ОП №8 УМВД России по г. Хабаровску младший лейтенант полиции Юлия Евгеньевна Маркова по теме: «Террористы и мотивы их действия».

Также, воспитанники Центра побывали на военизированной игре «Пейнтбол», посвященный Дню защитника Отечества. Посетили музея Пограничного управления ФСБ России по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области. Подростки выезжали на экскурсию в с. Казакевичево на Заставу.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Проведение событий, организованных сотрудниками ОП № 8 стало доброй традицией. Вовлечение подростков с девиантным поведением в различные творческие мероприятия и социально-значимые акции не только направлены на предупреждение правонарушений воспитанниками Центра, но и обеспечивают формирование личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками.

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

С Рождеством детей поздравили дорогие гости: митрополит Хабаровский и Приамурский Артемий, Мэр города Хабаровска С.А. Кравчук, заместитель Мэра – председатель комитета администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом С.И. Ивашкин, члены Попечительского совета и благотворители Центра. Это событие проходило в новом здании Центра, где сама атмосфера способствовала хорошему праздничному настроению.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подростков с девиантным поведением являются предметом пристального внимания всего коллектива Центра - предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основными задачами в этом направлении для педагогов Центра является: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2024 года проведены классные часы и беседы на темы: «Бегом за здоровьем!», «Выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с медицинскими работниками и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; конкурс агитбригад «Здоровье превыше всего!», организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Оздоровительные часы проводятся в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время. В хорошую погоду осенью и зимой, а также в летнее время игры проводятся на открытом воздухе. Большое внимание уделяется командным играм, близким по своему содержанию к спортивным. К ним относятся пионербол, эстафеты, лапта, футбол, и многие другие. Также в среду посещают боулинг, где оттачивают мастерство.

Спортивно-массовая работа и оздоровительные мероприятия, являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в Центре, которые пользуются большой популярностью у подростков. В них они могут проявить не только свои физические способности, но и смекалку. «Боевые потехи», «День здоровья», «Военно-спортивная эстафета», «Будни солдатской службы», «В здоровом теле-здоровый дух» и другие мероприятия спортивного направления проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма. А также повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив. Среди воспитанников Центра популярны виды спорта, не требующие специальных спортивных сооружений: настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, пионербол, волейбол, футбол, коньки.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС, куда воспитанники выезжают один раз в неделю. Во время посещения в плавательном бассейне педагогу приходится на начальном этапе учить детей элементарным правилам гигиены, этике общения с персоналом, соблюдению дисциплинарных требований и т.д. За время работы Центра практически все дети, оканчивающие его, умеют плавать.

Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе и классе. В традиционных мероприятиях Центра активно участвуют все воспитанники. Это связано с работой воспитателей,

их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в выступлении на сцене каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Такие педагоги, как Безрукова Н.О., Богуславский Д.В., Ежова М.А., Калеватых А.С., Губанова О.М., Галенко Л.А., приступая к разработке мероприятия, ставят перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы Центра и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу классов/групп, органов ученического самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы Центра.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования классного коллектива. Главным организующим моментом этой работы является самоуправление, то есть самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах классного коллектива и Центра. В Центре действует Совет Старшекласников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/ групп. Члены Совета старшекласников собираются для работы по секторам один раз в неделю.

Общее собрание Совета старшекласников проводится один раз в месяц. Его целью является подведение итогов работы, определение задач на ближайшую перспективу. Информация о деятельности Совета старшекласников доводится до ученического коллектива через координаторов классов/групп или на информационных собраниях. Совет старшекласников взаимодействует с администрацией Центра, педагогическим коллективом и родительским комитетом.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. В 2024 году места распределились следующим образом: 1 место – 9 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Подволочкина Ю.В.; 2 место – 8 «А» класс, классный руководитель Примакова О.Н., 3 место - группа «Швейное дело», воспитатель Богуславский Д.В., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.

Один раз в квартал координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Всероссийского детского фонда, Хабаровской Епархии. В результате обсуждения на информационном собрании Центра на получение стипендии педагогами и воспитанниками были единогласно утверждены воспитанники, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: бросили курить, не пропускают уроки без уважительных причин,

ответственно относятся к общественным поручениям, у всех повысился интерес к учебной деятельности, они активно участвуют во всех мероприятиях Центра.

Таким образом, работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В реализации поставленных задач велика роль воспитателя. В своей деятельности они стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации творческой, лично и общественно-значимой деятельности; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе/группе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе; создавать условия для партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели, работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности (беседы, викторины, классные часы, праздники, спартакиады, соревнования и т.д.). В основе планов воспитательной работы лежит лично - ориентированный подход, который помогает воспитателям определить несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с воспитанниками.

Результатом деятельности воспитателя 9 «а» класса Губановой О.М. и классного руководителя Подволочкиной Ю.В. стало сплочение классного коллектива. Вся работа была направлена на развитие самостоятельности учащихся, укрепление дружеских отношений в коллективе и раскрытие индивидуальных способностей воспитанников. Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий: бесед, игр, празднование дней рождения одноклассников. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В первой четверти отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Благодаря слаженной работе педагогов, дети стали более терпимы друг к другу. Каждый ученик 9А имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Особое внимание педагоги уделяли подросткам, состоящим на учете КДН (ПДН).

Воспитателю 7 «б» класса Галенко Л.А. и классному руководителю Могорычевой В.В. удалось сплотить вновь прибывших детей в один коллектив, организовать деятельность в классе. Вся работа была направлена на развитие самостоятельности учащихся, укрепление дружеских отношений в коллективе и раскрытие индивидуальных способностей воспитанников. Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий: бесед, игр, празднование дней рождения одноклассников. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года.

Воспитателю 8 «а» Жулиной О.В. и классному руководителю Гайнутдиновой О.В. в классном коллективе сумели создать не только

доброжелательную обстановку, но и атмосферу творчества, используя в работе с детьми личностно-ориентированный подход. Большое внимание педагоги уделяют развитию самоуправления. Выбран актив класса. К своим поручениям ребята стараются подходить неформально. У воспитанников сформировалось положительное отношение к режиму и традициям Центра. Степень влияния педагога на ребят велика. Почти 99 % детей не пропускают занятия в Центре без уважительной причины. Работа с родителями ведётся четко и грамотно. Все родители получают информацию о своём ребёнке, звоня, еженедельно или приезжая в Центр.

Воспитателю 6 «б» класса Колеватых А.С. и классному руководителю Примаковой О.В. удалось достичь того, что все ребята класса вместе со своими родителями активно принимали участие в делах класса и Центра, посещали психологические тренинги и родительские собрания, что способствовало укреплению детско-родительских отношений. Семиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных школьных мероприятий, праздников, спортивных соревнований. За прошедший учебный год заслужили поощрение и были награждены почетными грамотами в различных направлениях (за спортивные успехи, активное посещение кружков, участие в мероприятиях Центра) почти все учащиеся класса.

Результатом деятельности воспитателя 7 «а» класса Ежовой М.В. и классного руководителя Петлеванной Е.В. является то, что им удалось сплотить ребят, создать условия для удовлетворения потребностей воспитанников в эмоциональном контакте, помочь подросткам раскрыть свои способности и найти дело по интересам в объединениях дополнительного образования. Систематическая работа велась с учащимися «группы риска» (Демичев И., Смирнов М) которые легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определенных обстоятельствах нарушать моральные запреты и совершать противоправные действия. Педагоги контролируют их внеурочную деятельность и следят за кругом общения.

В течение учебного года воспитателями 6 «а» класса Самусевой А.Р., кл. руководителем Негашевой Т.А. проводилась работа по формированию положительного микроклимата в отношениях между подростками. Педагоги старались учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагоги проводили систематическую работу по нравственному воспитанию и гражданскому становлению подростков. В циклах бесед на патриотическую тематику воспитатель делала акцент на том, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, близким, Центру. Педагоги старались сформировать у ребят необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить пользоваться ими в повседневной жизни. Педагоги ежедневно отслеживают посещаемость, дневник поведения, подготовленность и активность ребят на уроках, тесно работая с педагогами- предметниками. Для реализации целей воспитатель использует различные формы воспитательной работы: индивидуальные и групповые беседы, игры, тесты, поддерживает тесную связь с родителями.

Воспитателями групп профессионального обучения ставятся следующие цели: сформировать желание и умение учиться, создать условия для наиболее

полного учета интересов воспитанников для раскрытия их способностей в профессиональном самоопределении; подготовить подростков к активному включению в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность.

Воспитатель и классный руководитель группы «Столярное дело» Анучина О.В. проводит работу по формированию единого коллектива, умению контролировать своё поведение, отвечать за свои поступки. Это положительно сказалось на воспитании и развитии группы в целом. Ребята являются сплоченным дружным коллективом, так же в группе хорошо развито самоуправление. Если ранее ребята чувствовали себя неуверенно, и порой несерьёзно относились к творческим мероприятиям, то к концу года видны положительные изменения. Подростки неоднократно становились победителями турнира по футболу и хоккею среди групп и классов.

В группах «Автодело» и «Токарное дело» воспитатели Безрукова Н.О., Голубь В.А. планирование воспитательной работы осуществляют с учетом характеристики коллективов, сложившихся в них взаимоотношений, традиций, интересов. Большое внимание уделяется инициативе учащихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий. Воспитателями уделяется большое внимание правовому воспитанию. Воспитатели привлекает своих ребят к кружковой и трудовой деятельности. У ребят данной группы, не у всех сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы группы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В связи с тем, что дети подросткового возраста испытывают много психологических проблем, педагоги группы «Слесарное дело» классный руководитель Могорычева В.В. и мастер производственного обучения Богуславский Д.В. в течение учебного года большое внимание уделяли ученическому самоуправлению. Их деятельность была направлена на приобщение учащихся к участию в решении вопросов организации жизни коллектива группы. Деятельность органов самоуправления охватывала все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся: поддержание порядка и дисциплины в группе, организации учебного процесса; организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. В данном классном коллективе сложились добрые взаимоотношения, как с детьми, так и с родителями. Благодаря требовательности и слаженности всего микропедколлектива удалось свести к минимуму пропуски занятий без уважительной причины.

Основная часть девочек в Центре обучается в группе «Швейное дело». Воспитатель Богуславский Д.В. и мастер производственного обучения Злепкова Л.П. создают условия для формирования адекватной самооценки девушек; закладывают основы здорового образа жизни; работают над развитием у девочек трудовых навыков, приобщают к семейным традициям. Систематически в группе проводилась работа, направленная на умение понимать и поддерживать друг друга, сдерживать свои эмоции и контролировать своё поведение. Одним из главных направлений работы педагогов стало воспитание культуры семейных отношений, воспитание качеств, присущих девочкам, как будущим матерям. Для этого

совместно с психологом и психотерапевтом проходят различные тренинги. Большинство семей, в которых живут воспитанницы Дмитрия Владимировича малообеспеченные, остро нуждающиеся. В этих семьях царит нездоровый микроклимат, так как некоторые родители ведут асоциальный образ жизни, педагогически не грамотны. Воспитатель делает всё возможное, чтобы помочь таким семьям улучшить взаимоотношения детей и родителей.

При избытке свободного времени и слабого контроля родителей дети совершают правонарушения, поэтому в целях организации досуговой деятельности учащиеся привлекаются к активной работе в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности, секциях, к участию в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, социально-значимым акциям, профориентации, экскурсиям в разные учреждения города.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача- нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витаминки».

Педагоги Центра уверены в том, что подросток, воспитанный на уважении к своей Родине, к подвигам героев своей страны, обязательно станет достойным гражданином Отечества.

В течение учебного года проводятся мероприятия военно-патриотической направленности: месячники, посвященные Дню защитника Отечества и победе в Великой Отечественной войне, военно- спортивные эстафеты «Зарница», смотр - песни «Готов служить России».

При планировании и проведении профилактической работы учитывается значимость социальных акций. Вместе с ребятами Центра Рождественскую радость разделили в Правительстве и министерстве образования края, в Региональном управлении Роспотребнадзора и в администрации Хабаровска, в Артели старателей «Амур» и в представительстве «Аэрофлота», в краевом институте развития образования и в управлении образования Хабаровска, в редакции газеты «Молодой дальневосточник», в краевом музее им. Гродекова и многочисленные попечители и друзья Центра.

Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам. Ребята поздравили с праздником пожилых людей муниципального автономного учреждения «Центра по работе с населением «Доверие», подопечных «Хабаровского психоневрологического интерната», инвалидов и ветеранов «Дома-интерната для престарелых и инвалидов № 1». Важность и нужность таких мероприятий несомненна. Общение с пожилыми людьми, ветеранами помогает поддерживать связь поколений, а музыка и пение сближают их, учат добру и терпению.

Социальные пробы проходят наши ребята в кафе «Лавита». Здесь воспитанникам не только проводят экскурсии, но и дают возможность почувствовать себя в роли бариста или кондитера.

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи, рассказывающие о том, как завоевывалась Победа.

В Центр ребята поступают каждый со своими проблемами: им присущи неполнота сформированности нравственных установок, недостаток жизненного опыта, повышенная эмоциональность, внушаемость, зависимость поведения от оценок ближайшего окружения. Свойственные же возрасту особенности лишь усиливают значение средовых влияний, поскольку внутренняя сфера личности еще не сформирована окончательно. В связи с этим, часто в процессе адаптации возникают межличностные конфликты между подростками. Для путей их решения в Центре действует Совет по профилактике, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое воздействие на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования.

В течение данного учебного года проведено 68 заседаний, на которых рассмотрено 74 персональное дело воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения.

Рекомендации специалистов помогли решать конфликтные ситуации в жизни Николаевой А., Семенова А, Коваленко С, Правленко А.

В результате совместных действий семьи и Центра позитивные изменения отмечаются у Аймалова Р, Зебрева Р.

Намечены и отслеживаются пути дальнейшей реабилитации Карымова Д, Ильясова С.

Методическая помощь оказана родителям и лицам их заменяющим Кальдина С. , Макашина Д, Луковкиной А.

Заседания Совета профилактики имеют положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям, полученным в ходе заседания и обращаются с детьми за помощью к врачам – специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра.

За четыре последних года можно увидеть колебания преступности, от высокой с тенденцией к снижению в прошлом году.

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы, кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Такая картина объясняется психологическими причинами:

- подростки, имеющие патохарактерологические особенности, которые с гормональной перестройкой организма заостряются;
- подростки со слабой волевой саморегуляцией, криминальная направленность дает им преимущество над другими;
- подростки у которых выражены инфантильные черты личности и высока склонность к алкогольной зависимости, которые совершают правонарушения необдуманно в состоянии алкогольного опьянения;
- отражение нарушений эмоционально психологического климата в семье, детско-родительских отношений.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий

воспитанников, уходям из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками.

Так было с учащимися: Кальдиным С., Демидовым И. Работа в таком направлении не всегда имеет положительные результаты, так как многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в том случае, если воспитание идёт со всех сторон и в содружестве.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

На профилактическом учете в ПДН состоят: 21 учащихся (6 человек в течение учебного года сняты с учета).

На учете в КДН находится 20 семья, имеющая статус СОП.

При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали, или за пропуски занятий вызывали родителей и т.д.).

В этом учебном году было направлено более 50 обращений по оказанию помощи в возвращении подростков к учебной деятельности и привлечении родителей к административной ответственности. Сложные судьбы детей (Кальдина С., Коваленко С, Моисеев А, катран М.) требовали поддержки со стороны подразделений по делам несовершеннолетних. При рассмотрении представлений Центра сотрудниками ПДН проводились профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, рабочие встречи с социальными педагогами по усилению контроля за подростками, склонными к совершению правонарушений.

Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями:

ОП №8 - Карикова Ольга Владимировна, Данилевич Алена Викторовна, Медведева Наталья Алексеевна, Омельченко Полина Викторовна, Шибнева Анастасия Сергеевна;

ОП №2 – Ермолина Мария Николаевна;

ОП №1 – Гренева Елена Владимировна;

ОП №5 - Савченко Светлана Борисовна; Колчина Анна Александровна;

ОП №6 – Колесникова Александровна Владимировна;

ПДН ОМВД России по Хабаровскому району - Смирнова Екатерина Михайловна, Звягинцева Татьяна Васильевна;

ПДН ОМВД России по р-ну им. Лазо - Будзан Юлия Александровна;

Отмечается эффективность проведенных на базе Центра советов профилактики в сентябре-феврале текущего учебного года, совместно с отделами полиции №2; №8. На заседаниях участвовало более 45 % воспитанников, проводимые беседы строились на понимании, уважении и доверии к подросткам, но при этом с жесткой требовательностью, что дало почувствовать ответственность за совершенные поступки и выработать решения по их исправлению. Повторные советы профилактики будут отчетом по выполнению решений, как подростками,

так и их родителями. Такая форма работы очень результативна. Но не всегда находятся рычаги влияния на безответственность и безразличие родителей, которые игнорируют приглашения на заседания КДН, а это снижает эффективность совместной работы.

Интернат при Центре - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В этом учебном году в интернате постоянно проживают 18 человек. К концу каждой четверти появляется необходимость оставлять в интернате тех, кто должен сдавать зачеты. Это приводит к тому, что мест в интернате не хватает.

Основными причинами проживания являются:

- конфликты в семье, в школе (пьющие родители);
- дальность проживания (10 человек);
- изоляция от асоциальной среды на микрорайоне.

Воспитатели интерната (Симоненко С.В., Клименко Е.В., Перевозкина Ю.А., Захарова О.С., Безрукова Н.О.) систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Они ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Воспитательная работа Центра не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в Центре велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В каждом классе в начале учебного года выбирается родительский комитет, члены которого оказывают помощь воспитателю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме тематических родительских собраний в Центре, педагогами – психологами, воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные мероприятия, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют в различных творческих событиях («Масленица», «Осенний бал», День матери, «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.). Родители помогают воспитателям в организации мероприятий в классах, изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив группы как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том

случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

В Центре разработан и утвержден «План внеурочной деятельности Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования», который определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Центра.

Модель организации внеурочной деятельности Центра - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники Центра (учителя, воспитатели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь и др.). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Центре, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет, воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- активно взаимодействует с педагогическими работниками Центра;
- организует в классе/группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса/группы, в том числе через органы ученического самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Центра ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в Центре организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое самоуправление, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность организуется как в первой половине дня (согласно единому распорядку дня Центра), так и во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии образовательных программ внеурочной деятельности, которые разрабатываются педагогами Центра в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом.

Во внеурочную деятельность Центра входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы Центра, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

модуль «Я - гражданин»;

модуль «Здоровое поколение»;

модуль «Школьный календарь событий»;

модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

модуль «Школа жизни»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Основной задачей педагогов дополнительного образования Центра является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей с девиантным поведением; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в нашем Центре реализуется путем создания внутренней сети кружков дополнительного образования. Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна. Это свидетельствует о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки, секции. В различных кружках Центра заняты большинство воспитанники, многие посещают несколько объединений.

Рабочие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Дополнительное и общее образование в Центре являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения Центра: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, кабинеты психолога, библиотека и спортивная площадка.

В данное время в Центре функционирует 3 объединения дополнительного образования, «нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей»: художественного («Рисунки»), спортивного (Спортивные игры), «Футбол-хоккей», «Бильярд-теннис») и социально-гуманитарного направления («Приамурские узоры»), а также 1 дополнительное направление «Компьютерная графика».

Содержание форм, методов, средств организации образовательного процесса в системе дополнительного образования Центра соответствует возрасту, интересам и потребностям воспитанников.

Система дополнительного образования в Центре призвана заполнить вакуум во внеурочное время воспитанников. Подростки должны быть как можно больше заняты, так как незанятость приводит к резкому усилению влияния на них криминальной субкультуры, росту преступности среди несовершеннолетних.

В новом учебном году кружки начали работу в необычном режиме.

За участие в краевом конкурсе «Приамурские узоры» ребята получили дипломы третьей степени; за участие во Всероссийском фестивале детского кино и телевидения «Веселая Ларга» творческая группа «Крылья» получила диплом 2 степени за работу «Не веселое кино». Ребята коллектива «Приамурские узоры» стали призерами краевого конкурса художественно-прикладного творчества среди

детей коренных малочисленных народов севера и Дальнего Востока в номинации «Народный костюм».

«Письмо солдату» - так называется акция, организованная Всероссийским обществом ветеранов «Боевое Братство». Ребята нашего Центра не остались равнодушными и приняли самое активное участие в этом важном для каждого бойца и его семьи деле.

Если есть возможность, пробуем различные материалы. С девочками делали броши из самозатвердевающего пластика. Из фетра вырезали и расписывали бабочек и стрекоз. Украшали их стразами.

Охотно рисуем. Любим рисовать животных. Фантазировали на тему «Зимние сны».

Кроме этого, ребята помогают украсить сцену к мероприятиям. Токари активно помогали в оформлении сцены к мероприятию, которое готовил их класс про здоровый образ жизни. Слесари с увлечением делают танк к ключевому делу. Девочки – швеи по собственной инициативе сделали оформление для своего ключевого дела. Ребята из группы Автодело приняли активное участие в оформлении своего ключевого. Столяры тоже готовили все своими руками.

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. В настоящее время сверяются списки несовершеннолетних состоящих на учёте между всеми субъектами профилактики. Вырабатывается план организации их отдыха и досуга во время летних каникул.

Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных мероприятий, согласно которому дети прошлым летом посетили конноспортивный клуб «Мустанг», компьютерный клуб «Андеграунд», экскурсии в Храмы Хабаровска, выезд в Петропавловский монастырь на празднование дня Петра и Павла, в боулинг, бассейн ДВГУПС, музеи города. Это не весь перечень интересных событий, которые были организованы летом 2024 года.

В августе состоялась образовательная экспедиция воспитанников на горно-обогатительный комбинат по производству медного и оловянного концентратов п. Солнечный Хабаровского края. Подростки ознакомились с технологическими процессами добычи и обогащения медной и оловянной руды. В рамках экспедиции воспитанники посетили достопримечательности Солнечного района, прошли веревочный курс, увидели одно из чудес Хабаровского края - озеро Амут.

В работе с подростками необходимы выдержка, педагогический такт, высокое чувство профессионального самопознания, дающие возможность педагогу вовремя проверить правильность используемых мер в процессе корректировки личности. Специфичность воспитательно-профилактической работы в Центре требует умения владеть навыками профессионального наблюдения, самооценки, самоконтроля, способности к установлению причинно-следственных зависимостей между результатами своей деятельности и качествами собственной личности.

Развитию навыков профессионально-педагогического самопознания в значительной мере помогает процесс идентификации и сравнения себя со своими коллегами, мысленный перенос и поиск своего решения в сложных педагогических ситуациях, в которых побывали воспитатели. Тем самым происходит включение в педагогический тренинг, стимулирующий профессионально-педагогическое мышление, формирующий гибкость и способность мгновенно ориентироваться в условиях, которые могут совершенно неожиданно возникнуть в процессе работы и потребовать смелого, но, главное, - правильного решения в сложившейся ситуации.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута.

Летом 2024 года организация отдыха и занятость подростков с девиантным поведением в очном режиме была организована согласно требованиям Роспотребнадзора. Во исполнение Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 10 июля 2020 г. N 655 «О возобновлении деятельности учреждения», в соответствии с письмами Роспотребнадзора России от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г.

В результате включения в подготовительную работу всех воспитателей, мастеров производственного обучения, учителей, социальных педагогов, специалистов медико-психологической службы организованным отдыхом в период летних каникул 2024 г. было охвачено более 90% подростков с девиантным поведением, как очно, так и дистанционно:

- в производственных бригадах: 43 чел.;
- в «зеленом патруле»: 27 чел.

В летний период более 30 воспитанников, пропустивших во время учебного года уроки по различным причинам, получили возможность дополнительных занятий с учителями по всем предметам в целях ликвидации отставания по программе.

В течение июля-августа были предусмотрены различные формы занятости детей на базе Центра:

работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре: производственная практика, итоговая аттестация по профессиональной подготовке,

дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Для многих ребят, в силу их психофизиологических особенностей, физический труд помогает выходу отрицательной энергии и завершается конкретным результатом. Работа на пришкольной территории и мастерских Центра

даёт учащимся возможность получить знания, умения и навыки, которые могут быть применимы в дальнейшей жизни. Кроме этого такая организация отдыха и занятости подростков с девиантным поведением летом 2024 года позволила создать условия для оздоровления школьников, развития творческого потенциала, профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ и совершенствования личностных возможностей воспитанников Центра.

Работа трудового оздоровительного центра «Китеж-Град» (июль-август):

В целях организации продуктивного отдыха воспитанников Центра, их оздоровления, производства ремонтных работ в здании Центра, проведения благоустройства территории осуществлял свою деятельность оздоровительный трудовой центр «Китеж-град». Распорядок дня был составлен таким образом, что трудовая и производственная практика чередовались с воспитательными мероприятиями, которые были утверждены директором, и занятиями в объединениях дополнительного образования.

В распорядке дня: с утра трудовая практика, после обеда - организация досуга (воспитательные мероприятия по плану).

Деятельность объединений включала различные виды выполняемых работ: бригада «Зеленый патруль» проводила ежедневную уборку мусора с территории Центра, пропалывание травы, подстрижка кустарников, уход за цветочными клумбами: прополка, поливка. Родителями Центра в качестве благотворительной помощи было подарено 250 корней цветов, которые были высажены на клумбы.

Совместные усилия детей и взрослых позволили обеспечить приём учреждения к новому учебному году.

Производственная практика (июль-август)

Одним из ответственных мероприятий для воспитанников групп профессионального обучения в летний период является производственная практика, которая является органической частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные учащимися в процессе обучения, привить необходимые умения и навыки практической деятельности по изучаемой специальности, приобщить учащихся к общественно полезному труду. Согласно учебному плану, производственная практика предусмотрена как для выпускников, так и для учащихся первого года обучения.

В прошлом учебном году практика была запланирована с 15 июля по 10 августа 2024 года на базе мастерских Центра.

Общее число выпускников составило 30 человек. По окончании учебной практики учащимся второго года обучения сдали экзамены, по итогам которых им была присвоена квалификация – 2 разряда.

Результаты свидетельствуют о желании ребят овладеть профессиональными умениями и навыками, и конечно, педагогам в этом году необходимо приложить больше усилий к тому, чтобы все выпускники прибыли на практику, сдали экзамены и получили удостоверения.

Досуг подростков был организован согласно плану воспитательных мероприятий, который был составлен с учётом интересов, потребностей и возможностей воспитанников и с целью минимизации контактов обучающихся.

Запрещено проведение массовых мероприятий в закрытом помещении, а также массовых мероприятий с привлечением лиц иных организаций.

Ежедневно дети были вовлечены в творческие мероприятия, которые проводились в каждой дежурной группе педагогами, закрепленными за ними. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе («Берегите землю, берегите» (экологический десант), «Безопасность на дороге превыше всего!», «Берегите лес от пожаров», «На развилке трех дорог...» (беседа о наркомании), «Спортивная эстафета», «Легкоатлетическая эстафета», соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, бадминтону и др.)

Учитывая специфику детей с девиантным поведением, имеющих отклонения в интеллектуальном и нравственном развитии, педагоги Центра провели ряд содержательных эмоционально-окрашенных дел («Ступеньки мудрости» (конкурс загадок), «Кто на свете всех умнее», и др.) Интересную работу проводится в воспитании у детей любви к животному и растительному миру Хабаровского края. Разные группы воспитанников, проходящие трудовую и производственную практику в летнее время, выезжают на экскурсию в зоосад. Воспитанники Центра много лет дружат с Художественным музеем и музеем им. Гродекова, «Музей говорящих машин».

Воспитательная работа летом 2024 года была направлена, прежде всего, на оздоровление детей. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В течение лета приходящие воспитанники получали 2-х разовое горячее питание. В меню ежедневно входили молочные продукты, соки, свежие овощи и фрукты, зелень.

Медицинскими работниками осуществлялся контроль за режимом дня, условиями труда, быта, отдыха, организацией и качеством питания воспитанников, за соблюдением личной гигиены.

Ежедневно ответственные сотрудники, сопровождающие детей автобусом и дежурные на вахте, согласно утвержденному графику проводили термометрию при посадке обучающихся в автобус и при входе в Центр. Лица с температурой тела 37,1 и выше, а так же с признаками инфекционных и респираторных заболеваний в автобус и здание Центра не допускались.

Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Центр, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах.

В помещениях, в которых находились дети, проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием специального оборудования по обеззараживанию воздуха и проветриванию помещений в соответствии с распорядком дня дежурных групп.

Мытье посуды и столовых приборов проводилось с обработкой дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

При перевозке детей автомобильным транспортом производилась дезинфекция перед перевозкой детей всех поверхностей салона транспортного средства с применением дезинфицирующих средств. Проводился осмотр водителей перед каждым рейсом с проведением термометрии. При посадке и в пути

следования водители использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчатки.

Активно велась санитарно-просветительская работа. Проводились беседы о вреде табакокурения, наркомании, употребления алкоголя; об оказании помощи при укусе пчёл, ос, змей, оказании помощи утопающим. Проводились беседы по охране здоровья «Чистота – залог здоровья», «Я презираю сигарету», «Кишечные заболевания», «Клещевой энцефалит», «На развилке трех дорог» - беседа о наркомании, «Гигиена тела».

Жизнь Центра в летний период, деятельность трудовых объединений, выезды и основные мероприятия оперативно отражались в фотоотчетах на оформленных информационных стендах в холле 1этажа, освещались в средствах массовой информации (газеты «Молодой дальневосточник», на сайте Центра <http://habcenternew.brinkster.net/>).

В текущем учебном году в Центре обучается 99 воспитанников с девиантно-криминальным поведением.

Ежегодно, при первичном приеме детей и родителей, мы отмечаем усиление социальной тенденции самоустранения родителей от решения вопросов в воспитании ребенка, и перекладывания ответственности на государственные социальные институты. На практике приходится постоянно убеждаться в том, что родители обладают низким воспитательным ресурсом, применяют деструктивные модели воспитания, проявляют малую активность в сохранении взаимопонимания со своими детьми, педагогически некомпетентны. Собственная личная незрелость родителей приводит к тому, что они не хотят менять себя, и при оказании помощи не принимают ее. Именно родители способствуют возникновению социальных отклонений в поведении детей и подростков, росту их дезадаптации. Кроме того, ухудшается психологический климат и в более устойчивых семьях. Резкое увеличение стрессовых ситуаций, отсутствие средств к нормальному существованию, безработица, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, товары, услуги, особенно в нынешних условиях, сказываются в первую очередь, на детях.

Социальный статус семей наших воспитанников показывает:

- 35 человек – подростки из неполных семей;
- 30 человек – воспитываются матерями одиночками;
- 5 человек – воспитываются отцами;
- 14 человек – воспитываются в приемной семье;
- 32 человека – подростки из многодетных семей;
- 4 человека – дети сироты;
- 14 человек – опекаемые дети;
- 5 человек – дети с неработающими родителями;
- 21 человек – дети с пьющими родителями.

Типичной становится не структурная неполнота, а так называемое «семейное неблагополучие», недостатки воспитания, обусловленные личностными характеристиками и отношением к воспитательным обязанностям родителей наших воспитанников.

Диапазон девиантного поведения несовершеннолетних широк: от мелких нарушений, асоциального поведения до криминального поведения. Подростку с

дефектами социализации путь адаптации к обществу кажется более эффективным при помощи самоутверждения и самовыражения в рамках криминальной субкультуры.

Ежегодно проводится срез состава воспитанников по признакам девиантности и делинквентности:

1	Склонность к бродяжничеству	57 чел.
2	Употребление ПАВ	15 чел.
3	Курение (7 чел. бросили в Центре)	60 чел.
4	Употребление алкоголя	36 чел.
5	Сексуально-девиантное поведение с половой распушенностью	21 чел.
6	Участие в кражах	21 чел.
7	Совершение хулиганских действий	13 чел.
8	Участие в грабежах и вымогательствах	6 чел.

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 12-15 лет, на втором месте - кражи (13-16 в возрастном диапазоне), наблюдается рост количества сексуально-девиантного поведения с половой распушенностью.

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

П	2020г.	2021г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
Количество преступлений	5	6	4	1	2
Количество Участников	6	4	5	1	2

В 2024 году удалось стабилизировать ситуацию роста, существенно снизить количество участников и преступлений.

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы, кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками.

Но, несмотря на трудности в работе с родителями, сотрудникам Центра удаётся достигнуть определенного успеха. Регулярный контакт с родителями, педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психологические тренинги, которые проводятся постоянно, в системе для родителей и воспитанников, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть, направлены на гармонизацию детско-родительских отношений. Во время тренинга активно

развиваются коммуникативные навыки, способность говорить о своих чувствах, тревогах, помогают увидеть и сделать акцент на сильных сторонах личности.

В этом учебном году педагогам нашего Центра удалось активизировать включение родителей в жизнь Центра через участие их в событиях, таких как: коллективное творческое дело нового учебного года «Арбузник, или давайте познакомимся!», спортивная эстафета «Наша спортивная семья!», интеллектуальная игра «Битва умов» между учащимися групп «токарное дело», «швейное дело» и их родителями, праздничная программа, посвященная «Дню матери», детско-родительские тренинги, участие родителей в «Ключевых делах», Новогоднем празднике-карнавале «В доме кино», интересных опытах по физике, открытых уроках производственного обучения, кафе «Лавита» и т.д.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

Профилактический учёт КДН – 5 семей, имеющих статус СОП.			
Профилактический учёт Отделов полиции ПДН			
2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
15 человек	21 человек	22 человека	14 человек
13 мальчиков 2 девочки	22 мальчика 1 девочка	19 мальчиков 3 девочки	12 мальчиков 2 девочки
8 человек сняты с учета в течение года	6 человек сняты с учета в течение года	5 человек сняты с учета в течение года	15 человек сняты с учета в течение года

С начала 2024-2025 учебного года в Центр поступило 25 вновь прибывших воспитанников. Они имеют серьезные психологические, медицинские проблемы, им необходима своевременная психолого-педагогическая помощь, чтобы предупредить возможное развитие склонности к правонарушениям, которая может сформировать стойкую криминальную направленность.

В этом учебном году 15 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками. Специализированная помощь педагогов, психологов, врачей, специалистов позволяет перевести подростка в просоциальное поведение.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы органов и учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

За многолетнюю работу Центра сложились определенные традиции в проведении мероприятий – это особо яркие и запоминающиеся праздники, которые ребята ждут с нетерпением «День рождения Центра» (в этом учебном году Центр отметил свой 32-летний день рождения), «Выпускной», «Крещение», «Рождество», «Колядки», «Масленица» и др. На каждый праздник дети ждут гостей. Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся события различной тематики. Дети регулярно посещают боулинг, пейнтбол, оздоровительные спа-процедуры.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовятся к проведению ключевого дела. Именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни, к себе как к товарищу других людей.

Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наиболее важные вопросы, проводятся встречи со значимыми людьми.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводится активная воспитательная работа.

В текущем учебном году состоялись встречи с участием Уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае Петром Владимировичем Перевезенцевым и и.о. руководителя Следственного управления Следственного Комитета России по Хабаровскому краю полковником юстиции Сергеем Витальевичем Степановым прошли праздники: выпускной, Торжественная церемония празднования 32-ой годовщины со дня открытия Центра; детский праздник Рождества Христова, на котором Сергей Витальевич вручил Благодарность Следственного управления Следственного Комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО воспитателю нашего Центра Дмитрию Владимировичу Богуславскому.

В рамках взаимодействия проводились такие события как:

- экскурсия в отдел криминалистики Следственного Управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО:

- стало замечательной традицией проводить турнир по шахматам между воспитанниками Центра и офицерами Следственного управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО.

Активное взаимодействие в этом году представлено с Пограничным Управлением ФСБ России по Хабаровскому краю и ЕАО.

Группа ребят нашего Центра посетила Пограничное Управление ФСБ России по Хабаровскому краю и ЕАО, его Музей, побывали на экскурсии на боевые корабли, отдельном авиационном отряде ФСБ России.

Организован выезд учащихся Центра в Хабаровский краевой суд по приглашению его председателя Елены Владимировны Демидовой.

Кроме того, Хабаровским краевым судом совместно с Центром разработан «Механизм взаимодействия» судебных органов с данным краевым государственным общеобразовательным учреждением с целью достижения исправления несовершеннолетних, совершивших правонарушения и противоправные деяния, максимального воспитательного воздействия судебных процессов в отношении данной категории виновных лиц.

Состоялись встречи обучающихся Центра с инспекторами Госавтоинспекции УМВД России по городу Хабаровску.

Традиционно в Святочные дни директор нашего Центра Александр Геннадьевич, посещает Следственный изолятор.

Центр тесно сотрудничает с отделениями по делам несовершеннолетних Отделов полиции города и сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Активное сотрудничество поддерживается с ОП № 8 УМВД России по г. Хабаровску.

Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями:

ОП № 8 - Карикова Ольга Владимировна, Медведева Наталья Алексеевна, Маркова Галина Евгеньевна, Горобец Ирина Александровна.

В рамках межведомственного взаимодействия социальные Центра совместно с инспекторами провели увлекательные мастер-классы для подростков гимназий № 7 и № 8. Проведение таких совместных событий, направлено не только на предупреждение правонарушений воспитанниками Центра, но и обеспечивает развитие личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками.

Частыми стали встречи ребят нашего Центра с участниками и воинами из ассоциации ветеранов СВО.

Мальчишки и девчонки нашего Центра со своими наставниками уже не первый год оказывают посильную помощь: регулярно пишут письмо солдату на фронт, принимают участие во всероссийских акциях по сбору помощи в зону СВО. В этом году воспитанники Центра присоединились к важной и ответственной миссии: плетение маскировочных сетей.

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы.

Комплекс профилактических мероприятий помогает в дальнейшем объективно оценить степень социализации выпускников. За три последних года 73 воспитанника получили аттестат об основном общем образовании.

За 3 года (2021– 2024 гг.) выпущено 73 выпускника, из них:

Занятость	%	Количество
Обучаются в НПО	16%	12 человек
Обучаются в СПО	21%	15 человек
Трудоустроены	45%	33 человека
СВО, армия	3%	2 человека
Декретный отпуск	4%	3 человека
Оставили обучение, временно не работают или временно трудоустраиваются, которые находятся под контролем Центра	10%	7 человек
Погиб	1%	1 человек

В рамках деятельности краевого центра компетенции педагогов и инновационной площадки федерального института воспитания российской академии образования центром проводится работа по подготовке и оказанию методической помощи специалистам в процессе профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Так, в 2024-м году были проведены курсы повышения Квалификации:

- «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовнонравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС» (апрель 2024),
- семинар «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних» (март 2024),
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (апрель 2024),
- «Профилактика буллинга как проявления подростковой криминальной субкультуры среди несовершеннолетних» (май 2024).

Кроме этого, специалисты Центра регулярно выезжают за пределы края с мастер-классами, выступления на многочисленных событиях федерального и международного уровней.

Таким образом, результативность профилактической работы мы отмечаем за счет усиления внутренней работы по взаимодействию педагогов через:

- заседания психолого-медико-педагогических консилиумов (плановое 1 раз в четверть с каждым ребенком и родителями);
- заседания психолого-медико-педагогических консилиумов, в рамках которых координируются действия специалистов-смежников в выработке совместной

помощи подростку. Такая работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики;

- проведение расширенных советов профилактики с воспитанниками руководителями подразделений;

- воспитание правовой культуры воспитанников (через учебный процесс – уроки истории и обществознания, разговоры о важном, беседы воспитателей совместно с социальными педагогами);

- индивидуальные и групповые психо-коррекционные занятия, тренинги (обучение способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, разрешения межличностных конфликтов);

- ежеквартальное проведение детско-родительских тренингов (при организации тренингов родителей с детьми, активность участников занятий повышается, дети настроены на выполнение заданий, родители мотивированы на взаимодействие);

- междисциплинарное просвещение (взаимо-информированность) специалистов-смежников;

- родительские собрания, лектории для создания ситуации успеха ребенку, восстановления утраченных связей между ребенком и родителями.

Деятельность психологической службы по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую.

Большой инновационный потенциал специалистов позволяет сделать процесс оздоровления детей эффективным. Педагогами-психологами внедряются и применяются инновационные оздоровительные технологии:

1. Системно-организованная совокупность программ, составленных, разработанных и максимально адаптированных для подростков с особенностями развития и поведения, на основе приемов и методов, не наносящих ущерба психическому и физическому здоровью его участников:

2. Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Повышение уровня учебной мотивации у подростков с девиантным поведением». Составитель педагог-психолог П.А. Зуева.

3. Адаптированная программа по повышению уровня коммуникативной компетентности подростков. Составитель педагог-психолог П.А. Зуева.

4. Адаптированная программа психологических тренинговых занятий на сплочение школьного коллектива подростков с девиантным поведением. Составитель педагог-психолог П.А. Зуева.

5. Адаптированная программа по развитию уровня коммуникативной компетентности и принятию чувства собственной индивидуальности для девочек «Взрослые шаги. Женское – я». Составитель: педагог-психолог П.А. Зуева.

6. Программа «Коммуникативный практикум» на формирование у подростков адекватных форм поведения. Составитель: педагог-психолог И.А. Гаврись.

7. Программа «Этика и психология общения». Составитель: педагог-психолог И.А. Гаврись.

8. Программа «Дорога в жизнь». Составитель: педагог-психолог И.А. Гаврись.

9. Программа «Здоровый образ жизни». Составитель: педагог-психолог И.А. Гаврись.

10. Программа по игротерапии «Взрослею, играя». Составитель: педагог-психолог Т.В. Селезнева.

11. Программа развития коммуникативной компетентности «В кругу социальных отношений». Составитель: педагог-психолог Т.В. Селезнева.

12. Программа коррекции эмоционального состояния «Мой мир». Составитель: педагог-психолог Т.В. Селезнева.

Разработан комплекс занятий с педагогами и родителями по профилактике суицидального поведения по материалам краевого обучающего семинара «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные меры профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» (психолог Селезнева Т.В.).

Для восстановления детско-родительских отношений разработаны программы детско-родительских тренингов по взаимодействию с родителями: «Связующая нить» для младших подростков (Селезнева Т.В.), «Взрослые и дети – как понимать друг друга» для старших подростков (Селезнева Т.В.), «Моё семейное гнёздышко» (П.А. Зуева).

С целью профилактики эмоционального выгорания и предотвращения негативных эмоциональных состояний, проводится цикл тренингов и занятий с педагогами, с использованием методов релаксации, арт-терапии, кукло-терапии, игро-терапии.

Психо-коррекционные методы, используемые психологами Центра в работе с подростками и взрослыми: психодиагностическое тестирование, тренинги, арт-терапевтические методы (изо-терапия, песочная терапия, игро-терапия, музыкотерапия, мозартика, мандалы, нейрографика), релаксация, сюжетно-ролевые игры, ассоциативные методы (метафорические карты).

С целью исследования уровня удовлетворенности трудом педагогами Центра диагностическое обследование педагогов проводилось (методика «Анкета удовлетворенности профессиональной деятельностью»). Кроме того, проводилось исследование с педагогами, проходившими курсовую подготовку на базе Центра (анкета эффективности и качества приращения профессиональных компетентностей). Было использовано 2 диагностические методики, проведено 50 диагностических исследований.

Диагностическое исследование родителей с целью удовлетворенности педагогическим процессом в Центре проводилось с помощью анкеты. Обследование прошли 49 человек.

Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с воспитанниками Центра. Психокоррекционная работа проводилась в течение года с подростками всех групп. Используемые формы работы: групповая со всей группой или подгруппой, индивидуальная.

Проведено 683 индивидуальных психо-коррекционных занятий с подростками, склонными к уходам и аддиктивному поведению:

- на снятие психоэмоционального напряжения,
- формирование навыков саморегуляции,
- на развитие высших психических функций;
- на восстановление учебной мотивации,
- формирование рефлексивных навыков и адекватной самооценки и т.д.

С целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации проведено 468 групповых психо-коррекционных занятия.

Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

В течение года воспитанники обучались умению действовать по правилам, принятию социальных норм поведения, тренировали функции внимания (концентрацию, длительность, переключение). На занятиях были созданы условия для формирования наглядно-образной памяти и внимания, развитие мелкой и крупной моторики. Учащиеся отрабатывали навыки самоконтроля и саморегуляции, получали возможность приемлемого отреагирования негативных эмоциональных состояний, снятия психоэмоционального напряжения.

Мотивация на занятия, включенность в работу и активность были чаще всего высокими. Направленность групповых занятий на коммуникацию, подбор техник осуществлялся специалистами с максимальной приближенностью потребностям и интересам подростков.

Педагогами-психологами в психо-коррекционной работе применялись различные методы и техники работы:

арт-терапия – использование проективных методик (прорисовывание своего настроения и самочувствия, используя цветовую визуализацию), для расслабления, успокоения, творческой реализации, раскрытия и активизации творческого потенциала;

техники художественной экспрессии (монотипия, кляксография, рисование по мокрому слою, печать), рисование сказок; создание общего с целью успешной адаптации новых воспитанников, снижения тревожности, повышения мотивации к внеучебной и творческой деятельности, приобретения навыков группового взаимодействия, стабилизации психо-эмоционального состояния;

игровые обычные (конструирование) и динамические методы (дартс) для детей с низкой эмоционально-волевой регуляцией, снижением критичности к себе и слабыми навыками конструктивного взаимодействия;

работа в песочнице, плодотворно влияющая на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, снятие психологических барьеров, улучшение самочувствия, повышение адаптивных способностей;

лого-терапия и др.

С целью восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей в течение года было проведено 42 детско-родительских тренингов. Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре. Кроме того, проводились индивидуальные детско-родительские занятия на улучшение взаимоотношений с семьей.

Важное место в работе психологов занимает профилактика эмоционального выгорания педагогов с помощью тренингов. На таких занятиях педагоги открыто говорят о трудностях в отношениях в коллективе, с подростками, что крайне важно при формировании умения вызвать к себе доверие и самому доверять другим - первостепенное условие для работы с девиантными

подростками, а также создание комфортной психоэмоциональной обстановки в коллективе. Такие занятия проводятся 1 раз в четверть, в каникулярное время.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Проводились консультации, согласно циклограмме и общему расписанию плановые и по обращению, с целью ознакомления с результатами диагностики, обсуждения рекомендаций консилиума, оказания индивидуальной психологической помощи подросткам и педагогам по вопросам обучения и воспитания, межличностных взаимоотношений, внутригрупповых взаимоотношений, отношений внутри семьи, развития личности.

Всего за год было дано 1209 консультаций подросткам, направленных на:

- снятие психо-эмоционального напряжения;
- потребность в самоидентификации, получении информации о себе;
- потребность в повышении самооценки, самореализации;
- потребность в принятии, понимании;
- потребность в эмоциональном тепле и поддержке;
- повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Всего за год было дано 468 консультаций педагогам, направленных на:

- адаптацию подростков в Центре;
- знакомство с результатами диагностики;
- индивидуальные особенности подростков;
- координация и направление коррекционной деятельности;
- помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио);
- помощь и наставничество молодым педагогам;
- адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года;
- эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

Всего за год было дано 421 консультаций родителям, направленных на:

- знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков;
- создание атмосферы поддержки и принятия ребенка;
- восстановление детско-родительских отношений;
- конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами;
- склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

Проведены родительские лектории по темам:

- «Линвэкологическое воспитание несовершеннолетних в семье»,
- Сотрудничество семьи и Центра в профилактике отклоняющегося поведения ребенка»,
- «Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у несовершеннолетних».

Куда-нибудь вставить!!!

Коллектив Центра отмечен Благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в инновационную деятельность в системе воспитания подрастающего поколения.

Так федеральное ведомство отметило деятельность Центра в статусе инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Центр оказался в числе 15 учреждений страны из 500 инновационных площадок Института воспитания, которым Минпросвещения России направило Благодарственные письма.

#### **1.4. Качество подготовки выпускников, их востребованность**

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ых классах 22 ученика.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 22:

9а – 11 уч-ся,

9б – 6 уч-ся,

9в – 5 уч-ся.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебном году 22 учащихся сдавали только 2 обязательный предмета: по русскому языку и по математике в форме ГВЭ.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолён. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2024 году учащиеся Центра показали следующие результаты по сдаваемым предметам:

Средний балл по математике 3,4

В 2023 году – 4,0

В 2022 г. – 3,31

Результаты по классам:

9а – 3,45

9б – 3,4

9в – 3,5

Средний балл по русскому языку – 3,7

В 2023 году – 4,0

В 2022 году – 3,85.

9а – 3,7

9б – 4,0

9в – 3,3

По итогам государственной итоговой аттестации все 22 учащихся 9 классов успешно окончили основное общее образование. 4 выпускников имеют в Владимир, Токарев Павел. аттестате положительные оценки. Это – Байнетов Роман, Дурницын Тимур, Просин Денис, Носова Кристина. Четверо имеют всего одну «3»

по предметам. Это – Калинычев Николай, Загрекова Милана, Мазко Владимир.

### Трудоустройство выпускников

	ФИО	Класс / группа	Название Техникума, училища		Специальность
1	Байнетов Роман Дмитриевич	<u>9a</u>	СибГУТИ Хабаровский институт инфокоммуникаций	СПО	Инфокоммуникационные сети и системы связи Пр№8/109-24 от 19.08.24
2	Дурницын Тимур Хасанович	<u>9a</u>	СибГУТИ Хабаровский институт инфокоммуникаций	СПО	Информационные системы и программирование Пр№8/108=9-24 от 19.08.24
3	Жулин Егор Романович	<u>9a</u>	Хабаровский техникум железнодорожного транспорта	СПО	Строительство железных дорог
4	Топорков Михаил Константинович	<u>9a</u>	Дорожно строительный техникум	СПО	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования
5	Балакин Максим Олегович	<u>9a</u>	Дорожно строительный техникум	ПО	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
6	Просин Данил Денисович	<u>9a</u>	Автомеханический колледж	СПО	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
7	Зайков Вадим Олегович	<u>9a</u>	Хабаровский технический колледж	НПО	Сварщик ручной сварки
8	Калинычев Николай Игоревич	<u>9a</u>	Дорожно строительный техникум	СПО	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования
9	Карчевский Сергей Викторович	<u>9a</u>	Автомеханический колледж	НПО	Сварщик ручной и механизированной сварки

10	Супрун Коловрат Александрович	<u>9а</u>	Хабаровский техникум городской инфраструктуры	СПО	Сварочное производство
11	Примак Артем Евгеньевич	<u>9а</u>	-		работает
12	Логинов Лев Евгеньевич	токари	Хабаровский техникум транспортных технологий	ПО	Помощник машиниста
13	Никифоров Александр Павлович	токари	Хабаровский промышленно экономический техникум	СПО	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
14	Филькин Евгений Андреевич	токари	Хабаровский технологический колледж	НПО	Повар кондитер
15	Токарев Павел Дмитриевич	столяры	Хабаровский технический колледж	СПО	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
16	Матвеев Иван Алексеевич	столяры	Хабаровский технический колледж	НПО	Сварщик ручной сварки
17	Мазко Владимир Владимирович	столяры	СибГУТИ Хабаровский институт инфокоммуникаций	СПО	Инфокоммуникаци онные сети и системы связи Пр№8/109-24 от 19.08.24
18	Андросов Тимофей Игоревич	столяры	-	-	-
19	Загрекова Милана Дмитриевна	швеи	Хабаровский техникум транспортных технологий	НПО	Оператор по перевозке документов
20	Носова Кристина Игоревна	швеи	Хабаровский техникум транспортных технологий	ПО	Оператор по перевозке документов
21	Истомина Евгения Ивановна	швеи	Хабаровский техникум транспортных технологий	СПО	Организатор грузовых перевозок
22	Дарманчев Данил	столяры	Выехал в г. Нижегород к отцу	СПО	Сварочное производство

## **1.5. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

В Центре работают подготовленные педагоги, понимающие природу и проблемы ребенка, верящие в его возможности, освоившие современную педагогическую технологию воспитания и обучения, способные работать с детьми группы риска.

В Центре 35 педагогических работников:

учителей – 8, мастеров производственного обучения – 4, воспитателей – 12, педагогов-психологов – 4, социальных педагогов – 4, педагогов дополнительного образования – 1, педагог-библиотекарь – 1., логопед – 1. Все имеют педагогическое образование. С высшей категорией – 10 педагогов, с первой – 14.

В Центре создана своя система работы с кадрами, которая реализуется через параллельное включение каждого работника в динамичную систему непрерывной курсовой и межкурсовой подготовки, отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию.

Главный критерий повышения квалификации Центра – не в периодичности ее, а в соотношении учебы со спецификой работы каждого специалиста, целям Центра и задачам экспериментальной деятельности Центра по этапам внедрения (повышение квалификации).

100% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям деятельности педагогов, в том числе по теме:

«Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении».

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций. Именно подготовка к аттестации дала широкий спектр возможностей и компетенций. За период подготовки к аттестации в 2024 году были найдены интересные образовательные порталы, пройдено огромное количество обучающих курсов, мастер-классов, конкурсов, которые помогли почувствовать себя увереннее в профессиональном плане. Выросла не только самооценка, но были приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность.

В 2024 году были аттестованы на высшую квалификационную педагоги Подвочкина Ю.В., Негашева Т.А., Петлеванная Е.В., Голубь В.А., Калинина Г.С., Зуева П.А., на первую – Могорычева В.В., Визина А.М., Безрукова Н.О., Цой В.А., Злепкова Л.П.

Содержание методической работы в Центре включает в себя следующие направления:

- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания,

проблем управления образовательным процессом;

- диагностику профессиональных запросов специалистов Центра;
- подготовку специалистов к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров, методических объединений (МО учителей, МО образовательной области «Технология»);
- МО психолого-педагогического мастерства;
- мониторинг учебных достижений - представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа, которую можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи педагогам Центра в улучшении организации обучения и воспитания, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение цели задач Центра. При планировании методической работы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи педагогам Центра в улучшении организации обучения и воспитания, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения (МО учителей, МО образовательной области «Технология», МО психолого-педагогического мастерства), работа специалистов над методической темой Центра, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей.

Повышение эффективности методической деятельности обеспечивается активным участием специалистов Центра в профессиональных объединениях, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и

требований стандартов нового поколения. Главными звеньями в структуре методической службы Центра являются 3 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Подволочкина Ю.В., учитель высшей квалификационной категории;
2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества реабилитационного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием реабилитационно-воспитательной системы, обеспечивающей потребности обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО учителей, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика заседаний Методических объединений учителей отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив, единство и сплоченность которого создают особенно благоприятные условия для постановки методической работы. Охват учителей разными формами методической работы в течение всего учебного года превращает методическую работу в часть системы непрерывного образования.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, **методическим объединением учителей** была выбрана следующая методическая тема, над которой работал педагогический коллектив Центра: «Развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий».

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. По традиции на первом заседании МО социальные педагоги познакомили учителей с социальным статусом вновь прибывших воспитанников, врачи и психологи дали рекомендации по взаимодействию с ними.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, самообразованием.

Учителя Гайнутдинова О.В., Заволодько В.В., Петлеванная Е.В., Негашева Т.А., Бойцова Н.А., Примакова О.Н., Подволочкина Ю.В., Могорычева В.В., Визина А.М., Ежова М.В., Зуева П.А. провели открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности для слушателей курсов повышения квалификации. Педагоги умело применяют здоровьесберегающие и ИК технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Учащиеся Центра принимали участие в дистанционных олимпиадах по математике, экологии, географии, биологии, русскому языку и литературе. Благодаря кропотливой работе Заволодько В.В., Бойцовой Н.А., Примаковой О.Н., Негашевой Т.А., Зуевой П.А., воспитанники Центра заняли призовые места. Учитель ИЗО, Визина А.М. принимала участие в конкурсе «Планета Земля», посвященный защите окружающей среды.

В соответствии с методической темой было выбрано приоритетное направление МО учителей: «Формирование лингвоэкологической образовательной среды».

Тема работы методического объединения мастеров производственного обучения в 2023-2024 учебном году была «Деятельность мастеров производственного обучения по лингвоэкологическому воспитанию подростков с отклоняющимся поведением».

Деятельность мастеров производственного обучения по лингвоэкологическому воспитанию подростков была направлена на разрушение негативных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирования у воспитанников с отклоняющимся поведением новых с целью достижения положительного результата.

Цель: лингвоэкологическое воспитание несовершеннолетних с отклонениями в поведении.

Задачи: Формирование положительной коммуникативной среды, в которой подростки могут развивать свои речевые умения и узнавать о том, как их слова и действия могут повлиять на окружающих людей и среду.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках **Методического объединения психолого-педагогического мастерства** (руководитель Петрынин А.Г.) были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Психолого-педагогические основы лингво-экологического воспитания несовершеннолетних с отклонениями в поведении: нравственное оздоровление языкового пространства и безопасность современного образовательного процесса» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук);
- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации);
- «Профилактика буллинга как проявления подростковой криминальной

субкультуры среди несовершеннолетних» (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации).

В рамках деятельности МО были специалисты были включены в совместную деятельность с несовершеннолетними, находящимися в Следственном изоляторе № 1 и провели для них тренинговые игровые занятия.

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием:

- «Ты и здесь мне мила, Россия, —Край суровый мой, край родной!» (к 85-летию Хабаровского края);
- «Учителями славится Россия» (Году педагога и наставника в России посвящается);
- «Город мастеров»;
- «Пушкиниана» (к 225-летию А.С. Пушкина).

На заседаниях **научно-методического совета** рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов; отчет за 2024 год экспериментальной деятельности Центра в качестве инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; ход методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов; анализ научно-методической деятельности в 2023/2024 учебном году; план научно-методической работы на 2024/2025 учебный год.

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2023–2024 учебном году стали педагогические советы по темам:

- Образовательный суверенитет: от государственной стратегии к педагогической практике (Анализ деятельности педколлектива Центра в 2022-2023 учебном году и задачи на текущий учебный год. Утверждение плана и определение режима работы (август 2023 г.);
- «Лингвоэкологическое воспитание несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением как средство нравственного оздоровления языкового пространства и фактор безопасности современного образовательного процесса» (ноябрь 2023 г.);
- «Формирование функциональной грамотности учащихся с отклонениями в поведении в условиях реализации ФГОС» (март 2024 г.).

В преддверии педагогического совета «Лингвоэкологическое воспитание несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением как средство нравственного оздоровления языкового пространства и фактор безопасности современного образовательного процесса» были проведены совещания при директоре «Деятельность сектора дополнительного образования и библиотеки по лингвоэкологическому воспитанию подростков с девиантным поведением», «Деятельность мастеров производственного обучения по лингвоэкологическому воспитанию подростков с отклоняющимся поведением» и научно-методический семинар кандидата психологических наук, доцента ТОГУ Е.В. Кулеш «Психолого-педагогические основы лингво-экологического воспитания несовершеннолетних с отклонениями в поведении: нравственное оздоровление языкового пространства и

безопасность современного образовательного процесса».

Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности учащихся с отклонениями в поведении в условиях реализации ФГОС» проходил в рамках курсов повышения квалификации для слушателей на базе ХК ЦППМСП. Было предложено на заседаниях методических объединений, совещаниях подразделений Центра изучить разработки учебно-методических материалов (банков заданий, рабочих программ и методических рекомендаций) по формированию и оценке функциональной грамотности; использовать новые педагогические технологии, эффективные формы образовательного процесса, активные методы и приёмы обучения, направленные на развитие познавательной, мыслительной активности, направленной на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развития его функциональной грамотности; отдавать предпочтение интерактивным методам и формам обучения, позволяющим обеспечить динамическое, деятельностное взаимодействие в процессе обучения; вовлекать детей в учебную деятельность на протяжении всего урока, используя презентации, кейс-технологии, проблемные лекции дидактические игры, баскет-ситуации; на уроках использовать нетипичные задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями, рассматривать некоторые проблемы из реальной жизни.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. В этом учебном году 4 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении». (Жулина О.В., Цой В.А., Грень Е.Н., Самусева А.Р.).

Педагоги-психологи прошли повышение квалификации через дистанционные курсы КГАНУОУ «Психология» на тему «Скрининговая диагностика психологического неблагополучия обучающихся 5-11 классов в школе».

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, систем оценивания его профессиональной деятельности является аттестация. Аттестация педагогов играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году были аттестованы на первую квалификационную категорию человек: В.А. Кузнецова, педагог-психолог, В.В. Могорычева, учитель математики, А.О. Калунина, воспитатель, А.М. Визина, учитель ИЗО, Н.А. Бойцова, учитель русского языка и литературы, Н.О. Безрукова, воспитатель. На высшую категорию аттестовались Подволочкина Ю.В., учитель иностранного языка, Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы, Голубь В.А., мастер производственного обучения, Петлеванная Е.В., учитель математики, П.А. Зуева, педагог-психолог, Г.С. Калинина, социальный педагог; на первую квалификационную категорию: Л.П. Злепкова, мастер производственного

обучения, В.А. Цой, мастер производственного обучения.

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач Центра: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2023-2024 учебный год было дано 13 открытых уроков, 17 мастер-классов для специалистов образовательных организаций Хабаровского края. Практически у всех учителей Центра функционируют персональные сайты или страницы, ими ведется целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов.

Важным этапом методической работы Центра являлась экспериментальная деятельность Центра в статусе инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

**Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2023-2024 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:**

- мастер-класс по национальным орнаментам народов Приамурья на Всероссийском съезде уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ для гостей из Тюмени, Камчатской области, Ставрополя, Сахалина, Алании, Алтайского края, Оренбурга, Московской области (Хабаровск, октябрь 2023г.);
- Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Российской академии наук (Комсомольск – на – Амуре, октябрь 2023 г.);
- международная научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: теория и практика» (Москва, ноябрь 2023 г.);
- онлайн совещание с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и директорами общеобразовательных организаций Хабаровского края (Хабаровск, ноябрь 2023 г.);
- расширенное заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Хабаровского края (выступила педагог-психолог Центра П.А. Дементеева представила доклад по профилактике буллинга; декабрь 2023 г.);
- заседание Государственного Совета Российской Федерации «О повышении роли и престижа педагога и наставника» (в Кремле выступил директор Центра А.Г. Петрынин; Москва, 27 декабря 2023 года);
- краевой семинар-совещание на базе Центра «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних» (Хабаровск, март 2024 г.);
- совещание в Хабаровском краевом суде «Координация работы судебных и правоохранительных органов при рассмотрении административных и уголовных дел в отношении несовершеннолетних» (выступил директор Центра А.Г. Петрынин; Хабаровск, март 2024 г.);
- программе «Светлый вечер» на радио ВЕРА с участием директора Центра, Народного учителя Российской Федерации А.Г. Петрынина (Москва, март 2024 г.);

- мастер-класс в рамках взаимодействия с институтами профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних по изготовлению картины в технике «Джутовая филигрань». В мастер-классе приняли участие инспекторы по делам несовершеннолетних отдела полиции № 8 по г. Хабаровску; отдела полиции № 6, а также воспитанники Центра, состоящие на учете в ПДН и их родители (Хабаровск, март 2024 г.);
- курсы повышения квалификации на базе Центра «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении»(Хабаровск, март 2024 г.);
- курсы повышения квалификации на базе Центра «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики»(Хабаровск, апрель 2024 г.);
- краевой семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (Хабаровск, апрель 2024 г.);
- профильная смена для детей, находящихся в социально-опасном положении в школах Краснофлотского района (участники Грень Е.Н., социальный педагог, Калинина Г.С., социальный педагог, апрель 2023 г.);
- практикум по работе с проблемными подростками в Южном викариатстве г. Москвы (А.Г. Петрынин, директор, Народный учитель РФ, Москва, апрель 2024 г.);
- вебинар для инновационных площадок Института воспитания РАО «Стань полезным профессиональному сообществу: делимся опытом работы» в рамках совещания по вопросам повышения квалификации в системе профилактики (Москва, апрель 2024 г.);
- межрегиональный семинар «Организация исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся» на базе одной из старейших частных школ России Авторской федеральной инновационной школы «Унисон» (Санкт-Петербург, апрель 2024 г.);
- в рамках Петербургского международного образовательного форума на Всероссийской научно-практической конференции «Профилактика девиантного поведения: актуальные проблемы и перспективы» выступил директор Центра А.Г. Петрынин (Санкт – Петербург, апрель 2024 г.);
- краевой семинар – практикум на базе Центра «Профилактика буллинга как проявления подростковой криминальной субкультуры среди несовершеннолетних» (Хабаровск, май 2024 г.);
- VI Междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Современная дефектология: социально-психологические и клинико-педагогические аспекты помощи детям и их семьям» на базе Московского института психоанализа (А.Г. Петрынин, директор, Народный учитель РФ, Москва, май 2024 г.);
- Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями» (Кузнецова В.А., педагог-психолог, Самусева А.Р., педагог-психолог, Владивосток, июнь 2024 г.).

**Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2023-2024**

учебном году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Дементеева П.А., Голубь В.А. Наставничество как средство успешного обучения профессии подростков с девиантно-криминальным поведением // «Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Российской академии наук» 26-27 октября 2023 г. сборник материалов. – Комсомольск – на – Амуре. АмГПУ, 2023. – 299 с.
2. Безрукова Н.О. Сценарий внеклассного мероприятия «Старт в бесконечность» Сценарий внеклассного мероприятия "Старт в бесконечность" (infourok.ru) 07.01.2024 г.
3. Безрукова Н.О. Сценарий внеклассного мероприятия «Хабаровск – промышленный» Сценарий внеклассного мероприятия "Хабаровск - промышленный!" (infourok.ru) 08.02.2024 г.
4. Бойцова Н.А. Конспект урока-исследования «Любить, мечтать, верить. Тема воплощения мечты в повести А. Грина «Алые паруса» Урок В.М. Шукшин Слово о «Малой Родине» (infourok.ru) 31.01.2024 г.
5. Бойцова Н.А. Конспект урока «Поэзия Анны Андреевны Ахматовой» Урок Поэзия Анны Андреевны Ахматовой (infourok.ru) 31.01.2024 г.
6. Бойцова Н.А. Конспект урока «В.М. Шукшин Слово о «Малой Родине» Урок В.М. Шукшин Слово о «Малой Родине» (infourok.ru) 31.01.2024 г.
7. Бойцова Н.А. Театральная постановка «Хабаровский мост – Алексеевское чудо» Театральная постановка "Хабаровский мост-Алексеевское чудо" (infourok.ru) 31.01.2024 г.
8. Бойцова Н.А. Презентация к классному часу «Хабаровский мост» Презентация к классному часу "Хабаровский мост" (infourok.ru) 31.01.2024 г. Зуева П.А. «Арт-терапия в работе с подростками с девиантно-криминальным поведением» Арт-терапия в работе с подростками с девиантно-криминальным поведением - Фонд Эверест (everest-edu.ru) 09.02.2024 г.
9. Злепкова Л.П. Статья «Мастер производственного обучения» Статья Мастер производственного обучения (infourok.ru) 07.06.2024 г.
10. Злепкова Л.П. Статья «Профессия портной для девочек с девиантным поведением» Статья "Профессия портной для девочек с девиантным поведением" (infourok.ru) 07.06.2024 г.
11. Злепкова Л.П. Статья «История пошива фартука» Статья "История пошива фартука" (infourok.ru) 07.06.2024 г.
12. Зуева П.А. Детско-родительский тренинг «Наше семейное гнездо» <https://педпроект.рф/edu-01-2024-pb-142389> 19.01.2024 г.
13. Зуева П.А. Презентация к игре «Лингвоэкологическое воспитание» Презентация к игре "Лингвоэкологическое воспитание" (infourok.ru) 23.01.2024 г.
14. Зуева П.А. Сценарий игры «Наши друзья – дорожные знаки» Игра «Наши друзья – дорожные знаки» (infourok.ru) 23.01.2024 г.
15. Примакова О.Н. Конспект классного часа «Сорванцы отчаянные: рождение республики ШКИД» Классный час "Сорванцы отчаянные: рождение республики ШКИД" (infourok.ru) 07.02.2024 г.

16. Примакова О.Н. Литературно-музыкальная композиция «Сказка о царе Салтане» Литературно-музыкальная композиция "Сказка о царе Салтане". (infourok.ru) 27.04.2024 г.

17. Селезнева Т.В. Потенциальные жертвы – дети! Педагог-психолог Татьяна Селезнева о вербовке террористами подростков и о том, как этому противостоять. <https://www.todaykhv.ru/news/views/73309/29.03.2024> г.

Свыше 200 публикаций на сайтах: [duma.khv.ru](http://duma.khv.ru); [fip.kpmpo.ru](http://fip.kpmpo.ru); [pravo.khv.ru](http://pravo.khv.ru); [todaykhv.ru](http://todaykhv.ru); [khvcenter.edusiteru](http://khvcenter.edusiteru); [todaykhv.ru](http://todaykhv.ru); [proobraz27.ru](http://proobraz27.ru); <http://khabkrai.sledcom.ru>; [deti.khv.ru](http://deti.khv.ru); [pravostok.ru](http://pravostok.ru); <https://fcska.ru>; <https://amurmedia.ru/news>, <https://dviu.ranepa.ru>, <https://minobr.khabkrai.ru>, <http://khabarovsk-news.net/society>, [vogazeta.ru](http://vogazeta.ru), <https://vk.com/liderpluskrsk>, [khv27.ru/novosti](http://khv27.ru/novosti).

**В феврале 2024 года коллектив Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи награжден Благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в инновационную деятельность в системе воспитания подрастающего поколения. Так федеральное ведомство отметило деятельность Центра в статусе инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»**

#### **1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

В 2024 году библиотека Центра работала по утверждённому плану работы, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы КГБОУ ХК ЦППМСП.

Задачи библиотеки

1. Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы его организации.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем информационно-библиографического обслуживания пользователей.
3. Совершенствование услуг, предоставляемых библиотекой Центра, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Популяризировать ценность семейного чтения.
6. Использование ресурсов единой цифровой платформы, национальной электронной библиотеки (НЭБ), сервиса «Литрес», для приобщения обучающихся к мировой художественной литературе.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование патриотизма, эстетической, экологической культуры и

интереса к здоровому образу жизни.

### Контрольные показатели работы библиотеки Центра

Читатели-учащиеся (число; % охват)	99
Читатели педагоги	22 чел
Основной библиотечный фонд	7 687 экземпляров, из них:
Фонд художественной, отраслевой литературы	3610 экз.
Фонд учебной литературы	3 721
Справочная литература	356 экз.
Поступило в фонд в 2024 уч. год	учебной литературы – 263 экз.
Выбыло из фонда	Списано - 1126 экз
Книговыдача	3422 экз
Количество посещений за год	3241
Обращаемость фонда	0, 4 экз.
Читаемость (книговыдачу разделить на читателей)	4,1 экз.
Средняя посещаемость (кол-во посещений за год разделить на кол-во читателей)	25,5
<b>Мероприятия</b>	
Беседы	16
Библиографические обзоры	10
Книжные выставки	16
Викторины	12
Выступления на совещаниях, семинарах, педсоветах	2
Выступления перед родителями	2
Уроки библиотечно - библиографических знаний	14

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся шестых классов, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг, все проводимые библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Большую помощь в проведении библиотечных уроков

оказывает техника. Это и компьютер, через который находится интересная информация, и поиск иллюстраций через Интернет для создания презентаций, что позволяет интересно рассказывать о писателях, книгах и т.д. Все проведенные массовые мероприятия были подчинены одной цели – привлечению детей к чтению. В работе с обучающимися 6-7 классов мероприятия проводились в игровой форме. Если это книжная выставка, то оформляется она красочно, ярко, с рисунками и яркими цитатами из литературных произведений. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. С помощью выставок и открытых просмотров нам удалось полнее раскрыть книжный фонд библиотеки и познакомить с ним читателей. К оформлению книжных выставок привлекались учащиеся. Ребята самостоятельно выбирали книги, оформляли аннотации, подбирали названия книжных выставок. Подбирая материал к выставкам, стараемся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам, памятным датам: «Книги юбиляры 2024 года», «Добрым молодцам урок» (посвященная 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина, «Читаем Астафьева — открываем Россию!» (к 100-летию со Дня рождения В.Астафьева).

Библиотека Центра оказывала помощь в проведении массовых мероприятий; проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению ключевых дел, посвященных Году семьи.

Образовательная функция библиотеки представляет собой содействие непрерывному, длящемуся всю жизнь образованию посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; оказания помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов, а также выработке информационных навыков, которое осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы.

В помощь учебному процессу были проведены следующие мероприятия:

- выставка литературы на тему «За страницами учебников», игра «Умные книги: словари и справочники»;
- беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов;
- выставка книг и писателей юбиляров 2024 года;
- информационные встречи на тему «200 дней мужества и славы. Сталинградская битва», «Здравствуй масленица», «Международный день детской книги», «История создания Российской армии», «В космос — с книгой», .

Традиционно в марте, библиотека Центра проводит «Неделю детской книги» задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам

Воспитание бережного отношения к природе родного края, планеты в целом проходило через проведение бесед и викторин. Оформлены книжные выставки и обзор литературы «Такой близкий Дальний Восток», квэст-игра «Путешествие по Хабаровскому краю», викторина «Мишкин день».

С целью профилактики девиантного поведения для учащихся была проведена информационная встреча «Независимость от вредных привычек», игра «Я знаю свои права» «Полезные советы».

Систематически ведется изучение читательских интересов пользователей, их индивидуальные особенности. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг, при этом учитываются интересы воспитанников, их эмоциональное состояние.

Культурно-просветительская деятельность библиотеки была направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый библиотекой, был ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

Для реализации данной функции, проведены беседы-презентации «О снежинках и не только..», «Всемирный день музеев».

Для учащихся шестых классов проводились экскурсии по библиотеке, беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.

По итогам анализа читательских формуляров воспитанников Центра в 2023-2024 учебном году признаны:

- «Самый читающий класс»: 8-А класс.
- «Самый читающий ученик»: Щетинин Лев, учащийся 7-А класса..

В течение года оформляются информационные стенды со сменными выставками: «Юбилейные даты», «Писатели-юбиляры». Проводятся информационные встречи «Памятные даты», «Книги-юбиляры».

В 2024 году воспитанники Центра принимали участия во всероссийских конкурсах, занимали призовые места с работами «Первостроители» (3 место на Всероссийском фестивале детского кино и телевидения Веселая Ларга, 1 место на фестивале РГО «Робинзоны во вселенной»), работа «Чудеса Хабаровского края», заняла 1 место в Краевом конкурсе, проводимом зоосадам имени В.В. Сысоева.

Помещение и оборудование школьной библиотеки активно используются в образовательном процессе

Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература: поэзия, приключения, детективы, научно-популярные издания технической направленности, литература о животных. Так же активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 6-9 классах, словари, справочники. Особой популярностью пользуются книги краеведческой направленности (история, природа, Красная книга, фотоальбомы Хабаровского края). В библиотеке созданы постоянно действующие книжные выставки: «Хабаровский край – частичка России».

При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 236 экземпляров новых учебников. Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

Оформлены заказы для закупки учебников на 2024-2025 учебный год в издательствах «Просвещение».

Справочно-библиографическая работа. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.

Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования

библиотекой, расстановкой фонда по ББК и алфавиту.

Проведены библиотечные уроки «История книги. Древнейшие библиотеки», «Говорящие обложки», «Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией».

Индивидуально проводятся беседы по ознакомлению и работе со справочным аппаратом книги.

Организация работы по противодействию экстремизму. Библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы. В помещении библиотеки размещается Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами. При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки» – не реже 1 раза в месяц.

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива:

- о новых поступлениях учебной литературы,
- о читаемости учащихся;
- о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями-предметниками.

Для работы предоставлялось техническое оборудование библиотеки: компьютер с доступом в интернет и печатно-копировальный аппарат.

### **1.7. Материально-техническая база Центра.**

Одними из главных задач финансово-хозяйственной деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) в прошедшем 2024 году являлись финансовое и материальное обеспечение выполнения государственного задания, рациональное и эффективное использование имущества, обеспечение бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения, сохранности основных фондов и материальных запасов, недопущение фактов финансовых злоупотреблений, недостачи имущества.

В 2024 году для выполнения возложенных задач Центром получено денежных средств на общую сумму 87798,2 тыс. рублей:

- на приобретение компьютерного, интерактивного оборудования и мебели в классы в здание по ул. Тихоокеанской 167А на сумму 1849,64 тыс. руб.;

- на приобретение других объектов основных средств на сумму 2644,46 тыс. рублей;

- на проведение текущих ремонтов в зданиях Центра 1257,4 тыс. рублей;

- на возмещение расходов по проезду опекаемых детей на сумму 8,7 тыс. рублей. Кроме того следует отметить проведенную Центром работу по привлечению доходов, полученных в качестве

благотворительности в виде

безвозмездных поступлений имущества и оказания услуг от организаций и физических лиц, которые в 2024 году составили в сумме 102,2 тыс. рублей, что позволило значительно укрепить

материально-техническую базу Центра.

Основная доля расходов выделенных субсидий на выполнение государственного задания связана с выплатами работникам Центра заработной платы, иных выплат работникам, а также на взносы по обязательному социальному страхованию работников. Данные расходы составили 36567,42 тыс. рублей.

Остальной объем субсидии на выполнение государственного задания направлен Центром на укрепление материально-технической базы и содержание имущества, оплату коммунальных услуг и услуг связи, транспортных услуг, а также, приобретение основных средств и материальных запасов, на оплату налогов и обязательных платежей в бюджет.

В целях надлежащего контроля над состоянием финансово-хозяйственной дисциплины в Центре проводились внешние и внутренние контрольные мероприятия.

Внутренние контрольные мероприятия включали в себя проведение плановых и внеплановых инвентаризаций имущества, по их результатам нарушений не установлено.

Внешние контрольные мероприятия осуществлены министерством образования и науки Хабаровского края, и проведены в виде инвентаризации имущества Центра за 2024 год. По результатам инвентаризации нарушений и недостатков не выявлено.

Основными направлениями хозяйственной деятельности Центра в 2024 году являлись:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;

- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы;

- обеспечение своевременной подготовки объектов Центра к началу учебного года;

- соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности;

- организация обучения, проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.

- проведение инвентаризаций имущества;

- планирование, организация капитального и текущего ремонтов объектов Центра;

- подготовка и исполнение хозяйственных договоров (контрактов) с предприятиями, учреждениями для бесперебойного и качественного функционирования Центра;

- ведение хозяйственной и финансовой документации;

- осуществление работы по благоустройству, озеленению и уборке территории;

- осуществление контроля за режимом и качеством питания обучающихся, соблюдением теплового режима, профилактической работой по поддержке в рабочем состоянии электро- и водоснабжения, канализации.

Для выполнения в 2024 году государственного задания Центром на праве оперативного управления эксплуатировались два объекта недвижимости – учебное здание и здание мастерских. На объекты недвижимости установленным порядком оформлены правоустанавливающие документы.

Учебное здание – приспособленное 2-х этажное кирпичное здание, в котором оборудованы учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, мастерские слесарного, столярного, токарного, швейного дела, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы.

Мастерские – одноэтажное кирпичное здание, в котором оборудованы мастерские автодела, учебный кабинет, тренажерный зал, 2 кабинета психологов, хозяйственное помещение, санузел.

Здания обеспечены автономными (независимыми) системами отопления и горячего водоснабжения за счет собственной современной электростанции, не наносящей экологического вреда окружающей среде. Электростанция оборудована резервным источником питания – дизель-генераторной установкой на случай перерывов в централизованной подаче электрической энергии. Наличие собственной электростанции позволило Центру в 2023 году поддерживать в зданиях температурный режим в установленных нормативных пределах и не допустить срывов учебного процесса из-за перебоев теплоснабжения. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные.

В 2024 году классы, учебно-производственные мастерские обеспечивались необходимым учебным оборудованием, инвентарем и материалами в полном объеме. Произведен ремонт станков и вытяжной вентиляции в пищеблоке и помещении склада сырой продукции. В целях бесперебойной работы пищеблока и прачечной в 2024 году осуществлено обновление кухонного инвентаря, приобретены новая холодильная витрина для хранения молочной продукции и две стиральные автоматические машины. Кухонное и прачечное оборудование находится в исправном состоянии, постоянно производилось техническое обслуживание оборудования для его бесперебойной работы.

В течение 2024 года для поддержания в надлежащем технически исправном состоянии зданий и помещений Центра, учебного оборудования и инвентаря, мебели осуществлялось приобретение строительных материалов и запасных частей, по мере необходимости производился их текущий ремонт, как силами работников, так и с привлечением подрядных организаций.

Для обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического состояния Центра в 2024 году постоянно пополнялся запас чистящих, моющих и дезинфицирующих средств, а также хозяйственного инвентаря, что позволило не допустить возникновения нештатных ситуаций, связанных с инфекционными заболеваниями, загрязнениями помещений и территории. С привлечением подрядных организаций проведен текущий ремонт (облицовка) стен подвала.

Для обеспечения пожарной безопасности Центром приобретены семь противопожарных преград. Установлены противопожарные преграды подрядчиком, привлеченным спонсором.

Своевременно принятые меры при подготовке Центра к осенне-зимнему периоду позволили добиться бесперебойного и безаварийного функционирования систем жизнеобеспечения.

На праве постоянного (бессрочного) пользования в 2024 год Центром эксплуатировался земельный участок общей площадью 14219 кв. м.

В 2024 году проводились мероприятия по благоустройству территории Центра, производились озеленение и высадка декоративных цветочных растений. В летний период осуществляется покос травы, очистка территории от мусора. В зимний период производились работы по очистке территории от снега. Для уборки территории имеется необходимый хозяйственный инвентарь.

В 2019 году Центру передано в безвозмездное пользование помещения Женского монастыря преподобного Серафима Саровского – трехэтажное здание с цокольным этажом. В здании имеются учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, библиотека, административно- хозяйственные помещения, санузлы. Здание обеспечено автономной (независимой) системой отопления и горячего водоснабжения за счет современной газовой котельной, не наносящей экологического вреда окружающей среде. В качестве резервной системы ГВС в здании установлены два электрических бойлера объемом по 740 литров каждый. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные. В здании проводились капитальные и текущие ремонты, проводилось обеспечение необходимым технологическим оборудованием и мебелью.

На балансе Центра в 2024 году числилось 5 единицы автотранспортных средств: специализированный автобус для перевозки детей марки «Нефаз» с посадочными местами в количестве 44 человек, специализированный автобус для перевозки детей марки ГАЗ-322171 с посадочными местами в количестве 11 человек, автобусы марок

«Газель» «УАЗ» и ПАЗ-320538-70 с количеством посадочных мест на 23 человека, используемые для административно-хозяйственных нужд. В ноябре 2022 года Центром получен новый специализированный автобус для перевозки детей марки ПАЗ 423470-04 с количеством посадочных мест на 31 человека.

В течение 2024 года автобусами для перевозки детей марки «Нефаз» и ГАЗ осуществлялся ежедневный подвоз воспитанников из дома к месту учебы и обратно, а также на различные культурно-массовые мероприятия. Подвоз детей автобусами позволил в 2024 году значительно повысить уровень посещаемости учебного процесса детьми.

Несмотря на изношенность автотранспорта административно-хозяйственного назначения (в эксплуатации свыше 10 лет) в течение 2024 года принимались меры по его поддержанию в технически исправном состоянии, что позволило в целом удовлетворить потребности Центра в транспортном обслуживании. За 2024 год нарушений правил дорожного движения либо дорожно-транспортных происшествий с участием автотранспорта Центра допущено не было.

В 2024 году особое внимание уделялось Центром вопросам организации безопасного осуществления учебного процесса. В целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводились общие осмотры зданий и сооружений Центра, проверялось состояния подвальных помещений, основных и запасных выходов, чердачных помещений, проводился инструктаж педагогического коллектива, технического персонала по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности на рабочем месте, проверялось состояние подъездных путей и ограждения территории, выполнена замена автоматического шлагбаума, частичный ремонт ограждения территории.. В целях увеличения времени хранения информации с привлечением подрядной организации осуществлена модернизация системы видеонаблюдения.

Классы, учебно-производственные мастерские, административно-хозяйственные и подсобные помещения, прачечная, пищеблок, котельная обеспечены полностью первичными средствами пожаротушения. С привлечением подрядных организаций в 2024 году осуществлены проверки и испытания на предмет работоспособности пожарных кранов и пожарных рукавов, систем вентиляции и электроустановок, проведена огнезащитная обработка огнезащитными составами деревянных элементов зданий, перезарядка огнетушителей.

В 2024 году обучены в специализированных учебных заведениях на предмет охраны труда, пожарной и дорожной безопасности, электробезопасности ответственные должностные лица Центра. Проведена проверка наличия и частично доработаны инструкции по охране труда, пожарной и дорожной безопасности.

## **1.8. Внутренняя система оценки качества образования.**

### **ОТЧЕТ**

по изучению мнения населения о качестве образовательного процесса Краевого государственного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Изучение мнения населения о качестве образовательного процесса проводилось сектором дополнительного образования и воспитательной работы, научно-методическим отделом и психологической службой Центра. В данном отчете представлены результаты изучения мнения четырех групп респондентов:

воспитанники Центра;

участники семинаров, курсов, проводимых Центром;

педагоги Центра;

родители (законные представители) воспитанников.

Методы изучения мнения населения о качестве образовательного процесса: анкетирование, опрос (интервьюирование), сбор отзывов, включенное наблюдение, профессиональная рефлексия.

Результаты изучения мнения воспитанников

1.1. В завершении каждой четверти психологическая служба Центра проводит анкетирование воспитанников. В октябре и в декабре в нем приняли участие 97 воспитанников (98% от общего количества). Ниже приводятся вопросы анкеты и ответы на них.

1. Нравится ли тебе в Центре?

Да: 96чел. (99% опрошенных).

Не очень - 1 чел. (1% опрошенных – вновь прибывший учащийся, не адаптировавшийся к режиму) - «Суббота – учебный день».

## 2. Почему? (фрагменты ответов)

«Здесь заботятся, как родные», «Я здесь бросил курить. Мне Центр, как дом», «Тут очень хорошо, и классно, и не обижают», «Занятия всякие», «Учителя добрые и нас любят», «Он учит поведению», «Очень комфортно, любят, как родных, оберегают и переживают», «Тут очень добрые учителя и директор», «Потому что тут с уважением обращаются», «Лучшая школа, учителя самые прекрасные», «Легко усваивается материал», «Добрые, понимающие учителя и дети», «Отзывчивые, любящие и понимающие взрослые», «Друзья появились, добрые учителя», «Здесь хорошие учителя и мы каждый день ездим в поездки», «Здесь все понимают и любят, доверие», «Добрые учителя, дружный коллектив, хорошие дети», «Потому что оценки исправляются», «Много кружков, добрые учителя», «Здесь любят нас», «Учителя относятся, как к своим детям, учиться легче», «Тут обучают хорошо, кормят вкусно», «Весело учиться, круто», «Потому что мы окружены любовью», «Хорошее отношение, прекрасные учителя, комфорт и уют», «Хорошие преподаватели и не занижают оценки», «Тут легче учеба, выезды», «Потому что здесь хорошие учителя и здесь семья».

## 3. Назови твои любимые предметы:

50 и более ответов набрали: математика, русский язык и литература, физкультура. Высокий рейтинг имеют уроки профессиональной подготовки (из них лидеры – слесарное дело, автодело и токарное дело); 30 и более ответов набрали: информатика, география и биология, история и обществознание; 20 и более ответов: английский язык, физика).

Называются предметы: технология, музыка, изобразительное искусство, вероятность и статистика, химия, черчение, ОБЖ.

## 4. Люди, которым доверяешь:

Педагогам Центра 50%

Родителям, родственникам 35%

Друзьям 15%.

## 5. Кружки, в которых занимаешься

Бильярд – 47, бассейн – 38, теннис – 32, спортивные игры - 27, Шашки-шахматы - 19, футбол-хоккей - 19, фольклорный ансамбль «Веретенце» – 15, Компьютерная графика – 14. Называются кружки: Приамурские узоры, робототехника, тренажеры, умелые ручки, боулинг.

## 6. Самые запомнившиеся мероприятия:

Ключевое дело «Семья – любви великой царство, в ней вера, праведность и сила. Семья – опора государства, страны моей, моей России!» - 65, День рождения Центра – 65, ключевое дело «Книги-юбиляры читаем всей семьей!» - 62, встреча с участниками СВО – 61, День матери – 59, День учителя – 57, Арбузник - 57, праздник первого звонка - 52, День героев – 52, День народного единства - 37, ГТО - 35, пейнтбол - 32, военизированная эстафета («в танк кидали гранаты») – 31, экскурсия на военные катера – 25 (100% участников), автодром – 20 (100% участников). Называются: праздник Николая Чудотворца, баня, День герба России, шахматы со следователями, крещение в воинской части, «Синичкин дом»

1.2. В октябре 2024 г. в Центре прошло ключевое дело «Книги-юбиляры читаем всей семьей!», посвященное Году семьи в России и книгам-юбилярам. Предлагаем фрагменты детских анкет по его итогам:

...Я перестал бояться выступать, перестал стесняться перед ребятами, я понял, что Центр - это наш дом. Мы выступили очень хорошо на первый раз. Спасибо воспитателю!

...Было прикольно, что я не побоялся выйти на сцену. Другие классы молодцы, отлично выступили. Особенно 6Б класс, автодело, слесарка и токари. Вот эти классы просто молодцы! Будущие артисты!

...Учителя молодцы, что такие ключевые дела сделали. Было интересно слушать учителей до конца. Я начал лучше учиться и быть сдержанным. Во взрослых я открыл, что они всегда помогут, подскажут, учат хорошо.

...Я в первый раз учил слова, хотя никогда этого не делал. Мне очень понравилось ключевое дело, и я очень хочу рассказать, что я открыл для себя. Я раскрыл много потенциала работать дальше. Открыл в себе, что могу много выучить ролей и песен. Открыл в товарищах, что они очень хорошо выступали, Сема и Таня даже хотят стать актерами. Нас подготавливала Оксана Николаевна, очень добрая и хорошая. Я очень восхищен ключевым делом.

...Открыл в себе как будто очень крутой талант и немного испуга, когда выступал на сцене. В товарищах я открыл талант, и юмор. Взрослые помогали, хорошо поддерживали и хорошо помогали учить.

...Мне понравилось выступление 6Б класса. Попал в детство! Bravo! В себе открыл новую смелость, что я теперь могу от растерянности не забыть слова, что я могу выучить все слова, если захочу, за один час. Открыл в товарищах, что они помогали мне сосредоточиться на сцене. Во взрослых открыл терпение к нам, детям, новинки режиссёра.

...Открыла в себе хорошее настроение, много новых эмоций. Оксана Николаевна очень много помогала и направляла в нужное русло. В себе открыла ответственность. В товарищах открыл доверие. Спасибо большое Оксане Николаевне, она очень добрая к нам; также спасибо Татьяне Ванкаремовне за то, что она у нас психолог, и если что-то не так, то они нам всегда помогут.

...Открыл в себе, что я стал добрым, умным, художественным и менее агрессивным. Открыл, что Максим-добрый, Костя – сильный, Оксана Николаевна - добрая, очень умная, справедливая и хорошо общается с нами.

...Я играла роль маленькой девочки, мне очень понравилось эта роль. Мои друзья очень талантливые. С нами выступала Елена Владимировна, она играла роль бабушки. Я очень сильно удивилась, что Елена Владимировна такая талантливая и прекрасная актриса. Спасибо Елене Владимировне, за то, что она много с нами репетировала, и даже выступала на сцене.

...Мне понравилось, что Елена Владимировна впервые выступила с нами. Это было так классно. Я вспомнил, какой я артист. В друзьях я открыл, что они выступили лучше, чем в прошлом году.

- Я открыл в себе новые чувства, и стал лучше выступать, чем в прошлом году. Узнал, что взрослые тоже могут выступать и у них получается это очень круто.

...Открыл для себя, что мне нравится выступать, петь, но немного еще стесняюсь. С друзьями можно найти общий язык, можно дружить. Во взрослых я

открыл, что можно ожидать поддержки. Прислушиваться к взрослым, много узнать полезного.

...Я открыл, что не надо бояться, надо верить в себя и быть сильнее. Я не боюсь выступать. Что я открыл во взрослых - они нас учат, поддерживают, любят и надеются на нас. Открыл в товарищах, что они не должны сдаваться и быть дружными, быть одной дружной бригадой, должны быть, как одна дружная семья и как одно целое. Одноклассники пытаются идти к лучшему, и я на них надеюсь. Мне очень понравилось выступление швей и токарей. Очень захватывают душу, молодцы!

...Открыла во взрослых, что они добрые, не желают нам плохого, хотят, чтобы мы были умными и пошли на хорошие профессии. Я открыла в товарищах, что на сцене они серьезные, смешные, деловые.

...Открыл во взрослых, что они слушают и поддерживают нас, и мы их тоже. Открыл в товарищах, что мы – команда! Я умею сдерживаться и умею выступать. А Лариса Александровна очень круто и смешно с нами репетирует.

...Нашёл в себе очень хорошего артиста. Я и раньше был не плох, но сейчас лучше. Сильно волновался и не мог сказать ни слова, но я преодолел этот страх. Это очень тяжело выступать на сцене. Все эти нервы, эта ответственность, очень тяжело выступать. Я думаю у других такие же чувства, я их понимаю. Но мы все справились, я всем очень сильно благодарен, за то, что все, и я в том числе, справились с этим натиском.

...Из выступления я открыл в себе, что смог выучить свою роль и не оплошать на сцене. В товарищах я открыл разное, например, я узнал, что Лев смог выступить в роли рассказчика, не хуже народного артиста России. Благодаря Ольге Владимировне мы смогли хорошо выступить.

...В ключевом деле я открыл для себя, то что, басни И.А. Крылова имеют свою мораль, научения, чтобы не быть хвастуном, лентяем, жадным. Мои одноклассники умеют хорошо вжиться в роль и отыграть ее. Узнал что, наши педагоги Оксана Марсовна, Юлия Викторовна, Ирина Александровна, Татьяна Алексеевна очень старались нам помочь в ключевом деле. Большое им спасибо.

...Открыл в себе артистичность. Я был вороном из басни Крылова, со мной в команде была лисица, её играла Ирина Александровна. Взрослые - наша опора и мы с ними крепчаем.

...Я играл муравья и ягнёнка. Мораль басни такова, что люди имеют много пороков, и басни учат, как избавиться от них. В друзьях открыл команду, дружбу, понимание. Спасибо взрослым за терпение и внимание.

...Мне понравилось «Мартышка и очки», всех покорила в главной роли мартышки Паша. Взрослые очень сильно старались, помогали нам приготовить декорации и костюмы. Ключевое прошло отлично!

...Если быть с вами честным, то второй год подряд я не переживал и не волновался во время выступления, ведь сцены бояться не зачем. Профессионалитет приходит ни сразу, а со временем.

...Я заболел и не мог выучить слова, но чтобы не подвести учителей, которые в нас верили, учил слова днём и ночью. Открыл в товарищах, что они могут собраться и выступить нормально. В учителях я открыл, что они нам всегда помогают, когда нам тяжело физически и морально, и делают так, чтоб нам было

проще, чтобы мы учили и готовились к выступлению. Мне всё понравилось, но то волнение, которое я получил, не забуду.

...Наша группа представляла сцену про космос, как мы садились на Венеру. Я был командиром космолёта. Учить слова мне помогла мой классный руководитель Валерия Владимировна. В ней я нашёл доброту и помощь любому человеку. И мне помогал мой класс, в них я нашёл устойчивость и доброту в их глазах. В своем мастере Викторе Анатольевиче я нашел заботу и как он радуется за наш класс, он мне помогал целый год и поддерживал меня во время ключевого. Спасибо что у меня есть такой класс и наставники.

С нами выступала мама Максима и очень хорошо выступила. В связи с тем, что наши воспитатели заболели, Наталья Андреевна и Алиса Рамисовна и мы вместе с Дмитрием Владимировичем и с мамой Максима в последний день выучили песню. Спасибо нашим педагогам за их терпение и что в подготовке ключевого прощают наше иногда плохое поведение. На мой взгляд, мы выступили хорошо.

...Я выступил достойно и волновался, но все равно выступил, как небывало. Спасибо нашим педагогам за то, что они рядом с нами и не бросают нас в беде.

...Взрослые нам всегда помогают и поддерживают нас на выступлениях. Помогали с декорациями, особенно помогали Элеонора Кирисовна, Ольга Викторовна, Виталий Анатольевич. Элеонора Кирисовна нам помогала написать сценарий по «Мцыри» Лермонтова и помогала правильно говорить свою речь. У нас была схватка пустынного барса и беглеца, эта сценка была очень захватывающая.

...Нашел во взрослых понимание, устремление достижения, мотивацию, любовь. Я с Вовой играл сцену с барсом. Элеонора Кирисовна помогала нам со сценарием, подсказывала, как правильно выходить, где тон повышать. Мы усердно репетировали.

...Научился принимать разные образы, я - хороший артист. Взрослые, как и дети, умеют перевоплощаться, умеют слушать, помогать. Открыл во взрослых трудолюбие, они стараются, чтобы мы выступили хорошо. Открыл в себе, что могу помогать другим. Открыл в товарищах, что можем помочь друг другу. Мне очень понравилось выступление швей. Хочу, чтобы каждый год было лучше.

...Я нашел в друзьях сильный дух. Они очень сильно трудились, когда готовились к выступлению, и усердно каждый день репетировали. Я понял, что мы талантливы.

...Понял, что на свете очень много писателей. Я узнал, какую книгу написала Агния Барто про детей. Мы усердно учили ключевое, репетировали, вырезали орла для сцены. Мы пошли всей группой украшать сцену для ключевого и помогали украсить сцену 9А классу после нас.

...Мне очень понравилось сцена с барсом. Вова и Ваня показали многим шестиклассникам, как правильно выступать на сцене. И еще я нашел, что мой класс очень дружный и веселый. Ещё хотел бы поблагодарить Элеонору Кирисовну. Она дала нам шторы, чтобы мы сделали горы. Мои одноклассники очень хорошо показали себя со стороны актёрской грани. Всем очень сильно понравилось наше ключевое дело.

...Ключевое дело-это выступление, которое подготавливают все группы. Я бы

не сказала, что это просто выступление. Ключевое помогает объединиться и сблизиться группе, мы с каждым выступлением становимся более сплоченными, дружными, дисциплинированными. Выступление прошло на ура! Большинство говорили, что мы очень хорошо выступили. Эти слова как бальзам на душу, это придает нам мотивацию дальше делать такие выступления. Спасибо всем кто помогал организовывать наше ключевое дело!!!

...Я был очень собой доволен. Теперь я не боюсь сцены, открыл в себе актерские таланты. Понял, если не бояться сцены, всегда у всех все получится. Открыл в учителях доброту, уважение. Они всегда рядом с ними и всегда помогут.

...За сценарий мы взяли за 2-3 недели до выступления, слова выучили быстро, репетировали регулярно 3-4 раза в неделю, со сценарием работали много, как всегда у кого-то не получалось проговаривать правильно свою роль, но если бы не Валерия Владимировна и Виктор Анатольевич, то наше выступление не состоялось. И без Полины Алексеевны, которая подсказывала нам слова на сцене (на случай если вдруг забудем).

...Наше ключевое дело мне очень понравилось, мы к нему готовились так, чтобы оно получилось самое красочное и запоминающееся. Мы к нему готовились ответственно, вкладывая туда все силы. Во время подготовки и репетиций мы старались все-таки понять друг друга, и по итогу все получилось лучше, чем изначальная мысль. Репетировать было очень тяжело, но результат был хороший. Спасибо всем большое за такое ключевое дело.

...Это наше первое ключевое дело в этом учебном году. Декорации, танец, песню придумала Кристина, не смотря на то, что было достаточно мало времени. Я благодарна каждому из нашей группы, благодарна нашему мастеру Любове Петровне и Дмитрию Владимировичу за поддержку и веру в нас. Спасибо вам всем.

...Все началось с того, что меня не покидали мысли сделать яркое и красивое выступление. После этого всякие идеи понеслись в мою голову, костюмы, декорации, музыкальное сопровождение. Времени было очень мало, поэтому я начала действовать. Сначала я отобрала музыкальное сопровождение, нашла песню на завершение. Рисовала декорации, заказала все необходимое для выступления.

Еще я решила поставить движения на танец во время песни. Мы начали репетировать. Сложнее всего было настроить девочек на выступление, но по итогу все прошло, как нужно. Конечно, во время репетиций в группе были разногласия, но мы все решили.

...Мы к нему ответственно готовились, старались, делали реквизит своими руками. На выступление приехал мой папа, ему очень понравилось, он даже зашел в швейный цех и сказал речь о том, какие мы молодцы. Мы очень хотели хорошо выступить, чтобы порадовать и развлечь наших друзей, крестных братьев и сестер, наших приятелей. Мы узнали друг друга с другой стороны и сблизились с группой.

1.3. В декабре 2024 года в Центре прошло ключевое дело «Семья - любви великой царство, в ней вера, праведность и сила. Семья - опора государства, страны моей, моей России!». По многолетней традиции, после интересного и значимого события в анкетах дети делятся своими открытиями в себе, в друзьях и во взрослых:

...Для себя в ключевом деле я открыл, что семья - это любимые люди вокруг

тебя! Открыл в друзьях, что мои одноклассники играли очень слаженно, как семья. Открыл во взрослых, что они ответственные и, в общем, они самые лучшие!

...Присутствие своих товарищей и моего мастера Дмитрия Владимировича придавало уверенности. Не смотря ни на что, я считаю, наша группа выступила не плохо. Спасибо нашему мастеру и воспитателю.

...В друзьях ценю смекалку и взаимовыручку. Играли роли душевно и дружно. Молодцы! Взрослым желаю здоровья и благополучия. Им с нами тяжело, ведь мы качаем нервы. Оксана Марсовна, Ирина Александровна, Юлия Викторовна - лучшие.

...Выступили хорошо. Взрослые помогали сделать нам костюмы, выступали, Ирина Александровна была мамой. Всем взрослым спасибо!!! Хочу добавить Юлию Викторовну и Оксану Марсовну, они помогали готовить костюмы, делали, сценарий и очень переживали за нас, им огромное спасибо.

...В ключевом деле для себя открыла про себя, что семья - это родственники, живущие под одной крышей, а в моральном плане - люди, поддерживающие и любящие свою семью. Дети очень хорошо отыграли свои роли. Особенно мои одноклассники Паша и Тимофей, но другие группы тоже хорошо сыграли. Взрослые - как родители, всегда нас готовы поддержать и помочь, а особенно Оксана Марсовна, как воспитатель, очень чутко и с любовью к нам относятся.

...Буквально за день до выступления мы сшили 7 юбок на крестьянок. Мы очень переживали, что не успеем и что не получится. Но, спасибо Любовь Петровне, помогла. У нас были сложные репетиции, но, не смотря на это, все девочки молодцы и обыграли роль на ура. Спасибо всем.

...Подготовка была не простая. Начали мы со сценария, т. к. нам не понравился сценарий, который нам предложили. Мы накидали несколько вариантов и выбрали лучший. Следом мы приступили к декорациям. Каждый принимал участие: кто-то вырезал, кто-то красил. Мы справились довольно-таки быстро и начали учить слова и репетировать танец. На выступлении мне было страшно, и я поймала мандраж. Меня всю трясло, но после выступления мне понравился конечный результат.

...Наше выступление было посвящено Году семьи и называлось «Сердце матери». Больше всего я волновалась протупить в танце и закосячить его. Слов мне дали мало, а волнения было очень много. Я старалась на контрольной репетиции станцевать лучше. На выступлении сильно волновалась, но меня девочки поддержали и сказали, что у нас все получится. Любовь Петровна и Дмитрий Владимирович были рядом и доказывали нам, что все получится, это давало мне уверенности.

...Мы все смогли, идеально выступили и не забыли ни слова. Спасибо Кристине, что она вышла с больничного и на репетиции прогоняла нас до талого. Мы выступили, и с каждым ключевым делом мы становимся только ближе и дружнее как коллектив.

...Открыл в себе, что могу выучить сразу 3 роли. Во взрослых открыл их профессионализм, спасибо Оксане Валерьевне и Ольге Владимировне, что они помогли в ключевом.

...Актерству учусь на своих ошибках. Открыл, что наш класс - команда с новенькими и стариками. Хорошие взрослые помогают на сцене и на репетиции.

...Открыл в себе, что могу выразительно читать и быстро переключаться между ролями. Мне понравилось выступление Татьяны Ванкаремовны.

...Было очень весело, в каких-то моментах смешно. В нашем выступлении понравилась моя роль мудреца, я рассказывал её с удовольствием. Наше выступление называлось: «Семья и дом - как свет и хлеб». Вместе мы справились. Это представление научило любить своих родных и близких.

...Выступали как настоящие актёры. Взрослые нам помогали, поддерживали. Спасибо Виктору Анатольевичу, Валерии Владимировне и Полине Алексеевне, которая была мамой. Все нам помогали, показывали, как правильно нужно играть свою роль.

...Нам помогал Виталий Анатольевич делать мельницу и телегу, мы очень старались и делали все возможное, чтобы не подвести Ольгу Викторовну и Виталия Анатольевича.

...Мы с Ольгой Викторовной делали костюмы воронов, чтобы наше выступление было еще интереснее.

...Виталий Анатольевич помогал нам делать декорации на выступление. Приготовил нам чертёж, чтобы мы сделали мельницу и телегу, учил с нами песню. Наши взрослые переживают больше, чем мы. Спасибо всем взрослым. Мне нравится, когда все кому-то чем-нибудь помогут.

...Мои одноклассники подготавливались к ключевому делу, они усердно переживали, мы репетировали, проверяли друг друга. По моему мнению, мы подготовились и хорошо выступили. Другие классы тоже мне понравились, они огромные молодцы. Благодаря участию взрослых, курирующих нашу группу, был подготовлен интересный сценарий, проведены репетиции и, самое главное, организована моральная поддержка. Всем огромное спасибо, целую всех любимых педагогов.

...Открыл в себе, что я уже могу выступать на сцене, как настоящий артист. Я хорошо выучил свою роль, как в художественном фильме. А наши старшие ребята девятиклассники выступили, как настоящие актёры, я в девятом классе тоже буду так выступать.

...Открыл в себе храбрость, умею хорошо держаться на сцене. Я открыл в товарищах, что они могут очень хорошо выступать, они дружные. Открыл во взрослых, что наша Виктория Васильевна – хороший артист, она была теткой в зоопарке. Мы показали сценку из фильма «Дети Дон Кихота» про доктора, который усыновил четырех детей. Лариса Александровна показала, как играть каждую роль. Очень поучительная история.

...Хорошо учу слова, могу слушать. Мои одноклассники тоже хорошо учат слова, мы - команда. Взрослые нас слушают и поддерживают.

...Я чувствовала, что все смотрят на меня, чувствовала, что нахожусь на съемках интересного фильма. Открыла в товарищах, что они сильно переживали, как выступит группа, старались сыграть хорошо свои роли, очень ответственно относятся к своему выступлению. Я открыла во взрослых, что они переживали за нас больше, чем мы, старались, чтобы мы хорошо выступили. Учителя хотят, чтобы мы выросли умными, дисциплинированными. И, может быть, сейчас мы их не слушаем, но в будущем мы им скажем: «Спасибо!».

...В себе я открыл, что я очень ответственный. Моя мама тоже выступала с

нами, и я был очень счастлив, что мы вместе. С классом мы много ругались на репетициях, но потом все дружно выступили, как одна семья. Елена Владимировна помогала нам учить слова, а Марина Викторовна репетировала. Они нас всегда хвалили и почти не ругали. Во взрослых открыл, что они нас любят.

...Я играл роль Пакостника - очень понравилось. Открыл в себе умение собраться и выучить свои слова и гулять свободно по сцене. Открыл в товарищах собранность на сцене и слаженность. Открыл в Наталье Олеговне терпение. А ещё я очень её люблю! И Марину Викторовну, и Ирину Александровну. В товарищах открыл, что они, не смотря на больничный, не подводят группу.

...Во взрослых открыл, что они хорошие «продюсеры», и «постановщики», и «звукорежиссеры». Эти 3 критерия в них, которые очень были важны для всех ключевых дел.

...Уже 2 года подряд я офигиваю, как Наталья Олеговна ставит наши выступления - это упорный труд. Спасибо директору за то, что нас выступать научил. Я не боюсь выходить на сцену и выступать. Спасибо всем за выступления.

...Мне очень понравилось выступать в ключевом деле про семью. Я играл роль Вреды - «большой Вредины». Открыл в себе, что я очень артистичен и могу в короткий срок выучить слова. Открыл в друзьях, что они хорошо работают в команде, а ещё - даже те, кто был на больничном, все равно приехали на ключевое. Открыл в учителях и воспитателях, что они всегда помогут или поддержат.

...Я стал не бояться выступать, начал быстро учить слова. В ребятах открыл слаженность работы, они не ссорятся, не орут. Во взрослых я открыл доброту. Взрослые тратят на нас время, когда у нас проблемы, они нам помогают. Спасибо за помощь Жанне Витальевне, Татьяне Анатольевне, Алисе Рамисовне за помощь в подготовке.

...В ключевом деле я открыла в себе способность к актерству, искусству, пению. Стала более воспитанной, начала быстрее что-то учить. В товарищах я открыла раскрепощенность, что они друг другу помогают, поддерживают, выслушивают друг друга. Во взрослых я открыла любовь к детям, озабоченность нашими проблемами. Они всегда помогут, поддержат, выслушают.

...В одноклассниках открыл, что они стали отзывчивыми. Научились сообща выступать. Они начали друг у друга спрашивать, как правильно стоять. Во взрослых я открыл, что они очень помогли нам с выступлением. Наш класс ко взрослым относится очень хорошо, уважает педагогов.

...Открыл в себе, что я способен выучить свою роль в ключевом и порадовать других. Что я открыл в товарищах - что мы на многое способны, мы можем хорошо выступать. Что я открыл во взрослых? Взрослые нам помогают, заботятся о нас и хотят, чтобы мы стали людьми.

...Во взрослых увидела удивление, поддержку, внимание и большое переживание. Открыла в себе актерские навыки. Поняла, что, если постараться, то получится лучше в два раза. Татьяна Ванкаремовна и Оксана Николаевна выступали с нами, очень им спасибо.

...Открыл в себе, что могу выступать перед всей школой. Открыл в своих одноклассниках, что они очень хорошо выступили, мне понравилось, как помогали наш классный руководитель, воспитатель и психолог.

...Я понял, что перестал стесняться. Открыл в одноклассниках, что мы во

многим похожи. Во взрослых открыл, что они добрые и хорошие. Наши учителя лучшие!

Открыл в себе еще больше уверенности и актерство. Открыл во взрослых поддержку и любовь. Открыл в одноклассниках много актерства. Мне очень понравилось ключевое дело!!!

### Результаты изучения мнения участников семинаров, курсов, проводимых Центром

В октябре 2024 года на базе Центра прошел краевой семинар-совещание руководителей учреждений социальной защиты Хабаровского края. Предлагаем фрагменты аудиозаписи рефлексии участников семинара.

Ольга Владимировна Федотова, КГКУ «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 17», п. Новый Ургал, Верхнебуреинский район: «Мы знакомы с 2009 года. Очень много перевернулось в нас, в жизни после встречи... Вот мы говорим, что сейчас у нас побегов нет, и отношение к детям, и это - терапия. У меня сын так же воспитывает своих детей. Привозила своих сотрудников и детей на семинар - мы делали проект под руководством Центра. Мы всегда вспоминаем Вас с удовольствием!».

Татьяна Владимировна Цапкова, директор КГКУ «Амурский центр социальной помощи семье и детям», г. Амурск: «Уникально, творчески, энергично. Весь коллектив объединён едиными целями и задачами, но это по-научному. По душе - единая харизма, любовь, забота, понимание, творчество. Мои ожидания-хочу дружить!»

Потому что я вижу - это мой внутренний мир в понимании к педагогике, а я в ней 45 лет! Слава Богу, что это есть, это уникальное доступное всем и возможное нам делать.

Вот такой должна быть система образования и такой должна быть система социальной защиты. Спасибо Вам и Вашему коллективу!»

Юлия Сергеевна Левуцкая, директор КГБУ «Хабаровский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», г. Хабаровск: «Вы прямо как изюминка на торте, вы оригинальны! То есть то, что ожидалось и те методики, которые у Вас здесь реализуются в Вашем учреждении, - это основное, что с рождения человеку надо: это духовно-нравственное развитие это уважение, это труд, это любовь – наверное самые выигрышные моменты, которые могут любого ребенка реанимировать и привести в чувство!»

Елена Владимировна Кондрашина, КГКУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению», г. Хабаровск: «Я бы сказала, что труд у нас многим очень полезен. Я увидела Ваших ребят, их глаза и желание трудиться. Конечно, мастерские - это вообще здорово!»

Поэтому трудотерапия для детей нужна, мы ее в педагогике немного убрали, у Вас она осталась – дай Бог поддерживать это дальше, потому что это значит очень многое - это и воспитывает, и образовывает, и очень многое развивает. Эти ребята, которым вот такого не хватает. Спасибо!»

Татьяна Викторовна Маразанова, директор КГКУ «Организация,

осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 10», г. Комсомольск – на – Амуре: «Что я отметила-любому ребенку здесь хорошо, комфортно. Что мы здесь услышали от ребенка: «Мне комфортно и с детьми и со взрослыми».

Светлана Юрьевна Книга, КГКУ «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 37», с. Найхин: «Скажу так- я впервые посетила это учреждение. Одно дело, это какие созданы условия, это ничего не заменит отношения к ребенку. Пообщавшись с девочкой, я вообще восприняла, что у нас есть девочка наподобие этой, есть проблемы в школе. Я тоже собираюсь с Вами дружить, и я бы очень хотела, чтобы эта девочка оказалась здесь.

Это большого стоит – девочка, которая говорит, что меня здесь любят! Если то, что она получала в школе, для нее было сложно, и она не могла там находиться, то здесь - меня любят и я хочу учиться здесь дальше (Арина) со своим любимым учителем! Вот это много стоит, что у ребенка есть любимый учитель!».

Дарина Валерьевна Лебедева, заместитель министра социальной защиты Хабаровского края: «Александр Геннадьевич! Большое спасибо, что уделили нам время. Думаю, что каждый из здесь присутствующих о Вас, как минимум слышал. О Вас знают не только в Хабаровском крае - слава и известность гораздо шире распространяется – мы видели Вас на Госсовете рядом с Президентом. Ваше учреждение - это лучший образец педагогической и социальной работы, и я просто уверена, что, безусловно, мои коллеги кто-то более тесно подружится, кто-то просто возьмет на вооружение те методики, которые вы используете. Самое главное - это любовь к детям и она прямо чувствуется в каждом светильнике, каждой маленькой детали, которая здесь есть. Большое спасибо, что нас приняли. Мы очень надеемся, что это - не последняя наша встреча. Будем очень рады, если вы к нам будете приезжать с рекомендациями и наставлениями».

## Результаты изучения мнения педагогов Центра

Анкетирование декабрь 2024 г.

<b>I. Профессиональная деятельность</b>	<b>%</b>
1. Учебный (воспитательный) процесс в Центре хорошо организован.	91% +; 2% -
2. Цели образовательного (воспитательного) процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы.	100%+
3. Педагогу предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного (воспитательного) материала по предмету, который он преподаёт.	95% +; 5% -
4. За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам.	100%+
5. Используемые методы обучения, воспитания обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата.	95% +; 5% -
6. В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету.	86% +; 14% -
7. Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного (воспитательного) процесса.	100%+
8. Моя работа доставляет мне удовольствие.	95% +; 5% -
9. Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе.	95% +; 5% -
	<b>95% +; 5% -</b>
<b>II. Условия труда</b>	
1. Меня устраивают условия труда в школе.	67% +; 33% -

2. Обязанности и функции среди педагогов распределены оптимально.	43% +; 57% -
3. Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень.	100% +
4. При существующей в нашей школе материально-технической базе педагог может добиться хороших результатов	91 % +; 9% -
5. Рабочий день в школе построен рационально для педагогов и для учеников.	76% +; 24% -
6. В нашей школе налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями	100% +
7. В школе уютно, красиво, чисто.	67%+; 33% -
8. Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности школы.	100%
	<b>81% +; 19% -</b>
<b>III. Отношения в коллективе</b>	
1. В нашем Центре, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность.	91%+; 9% -
2. Администрация относится ко мне с уважением.	100%+
3. Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе.	100%+
4. Мои отношения с воспитанниками меня устраивают.	95%+; 5% -
5. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным.	95%+; 5% -
6. В Центре хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера.	86%+; 14% -
7. Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе.	95%+; 5% -
8. Крупные конфликты — редкость в нашем Центре	81%+; 19% -
	<b>93% +; 7% -</b>
<b>IV. Управление образовательным процессом</b>	
1. Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию.	100%+
2. Контроль за образовательным (воспитательным) процессом ведётся своевременно и правильно.	71%+; 29% -
3. Педагоги нашего Центра школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса.	91% +; 9% -
4. В Центре организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы.	67%+; 33% -
5. Педагог в нашем Центре самостоятелен в работе.	91%+; 9% -
6. Планирование и организацию образовательного процесса в Центре можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям)	81% +; 19% -
7. У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в Центре	81% +; 19% -
8. В Центре созданы условия для творческой деятельности учителей.	100% +
9. В Центре созданы условия для распространения передового педагогического опыта.	95%+; 5% -
10. Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива.	57%+; 43% -
	<b>83%+; 17% -</b>
<b>Общий уровень удовлетворенности:</b>	<b>88% +; 12% -</b>

Таким образом, общий уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов Центра составляет 88%.

По категориям, «профессиональная деятельность», «условия труда», «отношения в коллективе», «управление образовательным процессом», больше всего педагоги удовлетворены профессиональной деятельностью – 95%. Здесь абсолютное количество педагогов (100%) считают, что цели образовательного

(воспитательного) процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы, а также, что за результаты своей педагогической деятельности отвечают они сами. Кроме того, все педагоги считают, что имеют возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень; отмечают, что деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию; признаются, что им нравится работать в этом педагогическом коллективе.

### Результаты изучения мнения родителей (законных представителей)

3.1. В октябре и декабре 2024 г. были собраны отзывы родителей, законных представителей (92 чел. 92%).

Зарубина Людмила Александровна

Хочу выразить свою благодарность центру Александра Геннадьевича Петрынина и всему руководящему составу! Когда моя дочь поступила в центр, в 2023 г., была агрессивной, неуправляемой, отказывалась учиться, мы не могли найти общий язык... Она кричала, со всеми ругалась, ни что не ценила!.. Не сразу, постепенно, поэтапно она стала меняться в лучшую сторону! Низкий поклон классному руководителю, мастеру, воспитателю, психологу за проделанную работу, за доброту, терпение, участие! За их поддержку и внимание, когда я не могла справиться сама!.. Это лучший центр, который помогает детям раскрыть свои таланты, и осознать, что действительно в жизни является самым ценным - семья! А центр является второй семьёй в жизни ребёнка! Спасибо, что ВЫ есть! Это не просто отзыв по вашей просьбе... Это то, что я на самом деле чувствую, вы все для меня тоже стали семьёй, я очень вас всех люблю, и очень благодарна за поддержку!

Тупиков Сергей Сергеевич

Выражаю искреннюю благодарность Центру, в лице учителей и воспитателей. А также лично Александру Геннадьевичу за самоотдачу, заботу и любовь к детям. За период обучения сын не только приобретает знания по школьным предметам, но и, что радует, профессии. Благодаря Центру появляется надежда на то, что у сына появится шанс на нормальную человеческую жизнь.

Карепанова Наталья Сергеевна

Здравствуйте! Я очень рада, что моя дочь учится именно в вашей школе. Пусть не отличница, но всё же учится. Бывают взлёты и падения, но это характер такой.

Кузнецова Елена Анатольевна

Очень благодарны Центру. Даша стала с удовольствием ходить на уроки. Если в гимназии она могла не дойти до школы, то сейчас Даша переживает, когда опаздывает. Очень нравится, что проходят разные мероприятия в центре. Дети заняты, развиваются благодаря воспитателям и педагогам.

Кононенко Татьяна Константиновна

Наш центр самый замечательный. Ребёнок преобразился, начал тянуться к учёбе, развилась творческая деятельность. Всему коллективу центра огромная благодарность и низкий поклон. Спасибо что вы есть.

Семенова Анастасия Константиновна

Хотелось бы выразить благодарность всему педагогическому коллективу центра. Мы перешли в центр в прошлом году, и за это время ни разу не усомнились в своем решении. Компетентность и энтузиазм педагогов, с которым они подходят к своей работе, изменили отношение нашего ребенка к учебе. Сын постоянно участвует в творческих мероприятиях, стал проявлять инициативу в выполнении заданий, тем самым становясь более ответственными. Благодаря вам учеба перестала быть мучением. А самым большим бонусом для детей в центре - это поощрения (выезды на елку, пейнтбол, в цирк, в баню и многое другое) за их труд (в учебе, поведении, творчестве и т. д).

Кривцова Галина Дмитриевна

Самый лучший центр. За период обучения, сын изменился в лучшую сторону. Очень чуткий подход к каждому ребенку. Замечательные тренинги с родителями и детьми. У детей есть возможность выезжать на экскурсии. Очень рада, что мой ребенок попал в этот центр, в большую дружную семью, где все помогают друг другу. Спасибо всему коллективу за помощь, это огромный вклад для деток!

Городова Татьяна Викторовна

Я очень горжусь центром, очень огромное спасибо нашим педагогам, ребёнок ходит с удовольствием, ребёнку нравится посещать центр. Огромное спасибо директору, что существует такой центр, у нас ребёнок стал понимать программу, подтянулся по знаниям и по оценкам. Очень много разных конкурсов. Всегда помогут и подскажут. Больше бы таких учреждений. Очень гордимся. Спасибо вам большое что вы у нас есть.

Быкова Светлана Анатольевна

Хочу выразить благодарность вашему центру. Спасибо всем учителям, вы профессионалы своего дела. Мои дети стали дисциплинированы и относятся к своему делу с ответственностью и любовью. Ваши тренинги помогают сблизиться и позволяют ещё лучше узнать своего ребёнка. Спасибо, что развиваете детей не только умственно но ещё и даёте им возможность развить артистизм и выразить себя. Спасибо вам за наших детей!

Кудо Елена Степановна, опекун

Мой сын, Тимофей, находится в центре Петрынина уже третий год. За это время изменения колоссальные и в положительную сторону. Когда начались проблемы в поведении сына, гулянки, алкоголь, прогулы в школе, курение и т. д – я как родитель (опекун), осталась одна со своей проблемой... И понимала, что ни школа, ни психологи в школе, мои беседы – мне не помогут. Молилась Богу – это уже на уровне интуиции, такое отчаяние было в душе, я понимала, что если не предпринимать какие действия – мой ребенок потеряет себя, меня, а я его. По

рекомендации социального педагога школы, в которой тогда обучался Тимофей, и было решено перевести сына в центр. Я понимала, что это надо сейчас отправлять, а иначе будет поздно... Это был трудный момент для меня, непростое решение, но с учётом того, что творилось в семье – казалось, что хуже уже некуда... Вот так он и оказался в центре. В центре работают педагоги и психологи, заинтересованные в детях и результатах... Выстроена целая эффективная система работы с детьми и родителями. Работа, которая ведётся с детьми, открыта и доступна родителю, в любой момент можно позвонить педагогу и получить ответ или просто поговорить с педагогом или психологом, если вас что-то заботит. Так же, параллельно уделяется внимание на учебу, Тимофей успешно закончил 8 класс и был зачислен в 9, продолжает вместе с учителями и воспитателями осваивать учебную программу, готовится к выпускным экзаменам. Конечно, бывают и какие-то проблемы во время нахождения в центре, но в такие моменты педагогический коллектив своевременно реагирует и принимает оптимальное и верное решение вместе с родителями. В центре развивают детей по разным направлениям – спорт, искусство, разные психологические тренинги – в итоге дети открывают в себе новые возможности для реализации, учатся контролировать себя и выражать свои эмоции и мысли... Огромное значение в этом процессе играет человеческий фактор в виде опытных, душевных педагогов, психологов, наставников, руководства – это люди которые знают каждого ребёнка и подбирают ключ к нему. Руководитель и основатель центра, Петрынин Александр Геннадьевич, к каждому мальчишке и девчонке относится как к своему собственному, и не смотря на большую загруженность работой, всегда найдёт пару минут, чтобы поговорить с каждым.

Отдельные психологические тренинги и общение с родителями, между родителями – позволяет делиться переживаниями и опытом пребывания в центре. Хочется писать про центр ещё и ещё, и только самое лучшее... Если хотите помочь ребёнку – без сомнений – это центр Петрынина, центр будущего... Три года назад я пребывала в полном отчаянии – чувство вины, беспомощности, злости на себя и на сына... казалось тупик. А сейчас я горжусь своим сыном и радуюсь за него! И наши отношения стали тёплыми, и сын благодарит меня за то, что я его отправила в центр. Таких центров больше нет... Здесь помогают детям через дисциплину, любовь и понимания себя. Огромное человеческое спасибо коллективу центра Петрынина...!!!

С огромным уважением семья Тимофея А.

Киле Любовь Анатольевна

Мой сын Киле Дмитрий обучаясь в Центре Петрынина очень изменился - поведение стало лучше, учёба повысилась. Я благодарю коллектив Центра за проведенную работу, особенная благодарность директору Петрынину Александру Геннадьевичу, что принял моего сына в Центр!

Коротко Юрий Сергеевич, опекун

Хочу рассказать очень показательный случай. Были мы, с младшей дочерью, на приёме у невролога (по поводу заикания и т. п.) и после обследования и назначений врач выписывает освобождение от школы... А Наташа мне говорит:

"Папа, я в школу пойду"... Нужно ли говорить, что мы с неврологом, просто очень удивились заявлению младшей... Это была лучшая реклама центру))) Невролог тут же стала расспрашивать меня о Центре и о том, как занимаются с детьми сотрудники центра...

Моисеенко Любовь Витальевна

Очень благодарна директору, что принял моего ребёнка в центр. Благодаря всех педагогов, ребёнок очень изменился, стал спокойнее, появились цели, стал отзывчивее, добрее. В школе детям уделяется много внимания. Педагоги отзывчивые, к каждому имеют свой подход. Для детей центр как дом родной. Побольше бы таких школ.

Магомедова Марьям Ахмедовна

Учителя и воспитатели замечательные, золотые, дай Бог здоровья! Директор уважаемый, очень хороший человек. Всем здоровья. Ребенок очень изменился, мы очень довольны, что попали в этот центр. Всем всех благ.

Хан Оксана Афанасьевна

Паша обучается в 9А классе. Ребенок очень хорошо прошел адаптацию, почувствовав доброе отношение со стороны преподавателей, воспитателей, на протяжении обучения зарекомендовал себя как ученик, который старается, трудится, благодаря высокому профессионализму педагогов, воспитателей, которые всегда придут на помощь, подскажут, окажут поддержку в трудный момент. Паше очень нравится, так как в школе много творческих, спортивных мероприятий, по учебе были пробелы, подтянул! Выражаем большую благодарность классному руководителю Юлии Викторовне, воспитателю Оксане Марсовне! Большое спасибо директору школы Александру Геннадьевичу за чуткое отношение к каждому ребенку и доброту!!!

Галдусова Татьяна Юрьевна

Очень рады что когда то в свое время попали в Хабаровский краевой центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи. Это школа замечательная, т. к. до этого учились в двух других школах, и такого отношения как, в этой школе, я не встречала никогда, учителя просто супер. С ними всегда можно поговорить обо всём, и они помогут и подскажут как быть. Директору Александру Геннадьевичу особое спасибо за такую школу. В этой школе ребенок стал лучше учиться и даже в чем-то полюбил учебу. Уже второй год учимся под чутким руководством нашей любимой Могорычевой В.В., это супер педагог мы ее очень любим.

Андреева Екатерина Ивановна

Хочу выразить слова благодарности педагогическому составу КГБОУ ХК ЦППМСП за Ваш неизмеримый труд. За годы, проведенные в школе, мы раз за разом убеждались, что сделали правильный выбор. Высокая компетентность и энтузиазм педагогов, с которыми они подходят к своей работе, изменили отношение нашего ребенка к учебе и к жизни в целом. Несмотря на сложный

возраст учеников, вы с легкостью смогли преодолеть все барьеры и создать внутри школы атмосферу доверия и дружбы. Ваши старания формируют у учеников заинтересованность в учебе и предмете. Дети постоянно участвуют в творческих мероприятиях, самостоятельно проявляют инициативу в выполнении заданий и на глазах становятся более ответственными. Спасибо Вам еще раз. Я с большим удовольствием буду рекомендовать вашу школу.

Тихоновская Оксана Владимировна

Центр Петрынина очень сильно помогает моему сыну. Он стал послушным, воспитанным, у него повысилась учёба, стабилизировался режим сна. Я благодарю центр Петрынина за то, что они перевоспитывают моего сына.

Запека Софья Сергеевна

Здравствуйте. Я мама Рамиля, 12 л. Мой сын за не долгое время обучения в центре очень изменился (до этого ребёнок поменял 5 школ, везде были проблемы с одноклассниками и учителями). Ребёнок не хотел учиться, прогуливал, отказывался делать уроки. Поведение и успеваемость была на 0. Рамиль уже 1,5 месяца учится в центре. У ребёнка изменилось поведение - нет агрессии, уважительно стал относиться к родителям и к своим сёстрам и брату. Появилось желание заниматься спортом - отдали на рукопашный бой. Итог - 2 медали (2 и 3 место в соревнованиях). Появилась цель в жизни - стать военным, как отец. Помогает по дому. В школе оценки, конечно, не всегда хорошие, но, думаю, он старается! Обучение очень идёт на пользу ребёнку!

Практически все родители воспитанников Центра дают высокую оценку качеству работы образовательной организации, в которой учатся их дети.



## РАЗДЕЛ 2

Утверждено  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 учащихся/ 10%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	99 человек/ 100%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 65,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 28,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 29%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 11,5%
1.29.2	Первая	6 человека/ 17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	39/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц 41%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человека/ 80 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

Директор Центра



А.Г. Петрынин