

**Публичный отчет
Крайового государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» за 2022-2023 учебный год**

1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

Комплексное решение проблем в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав включает в себя меры помощи не только педагогические, но и социального, психологического, медицинского и юридического характера, и направлена на создание условий для психолого-педагогической реабилитации воспитанников, оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам Центра и повышение психологической компетентности всех участников реабилитационного процесса.

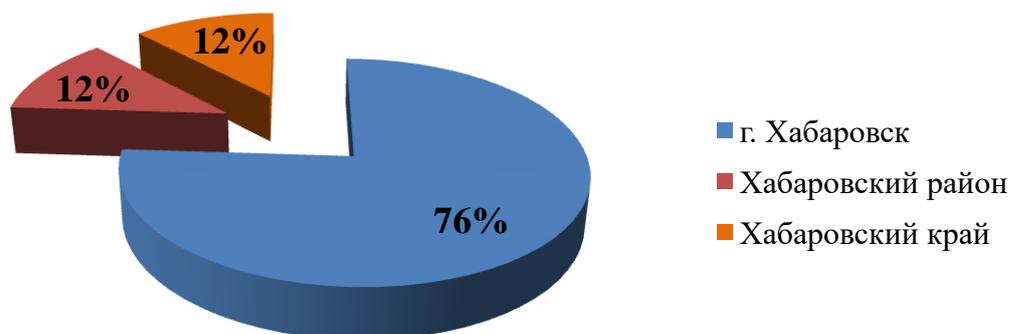
В 2023-2024 учебном году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты службы разного профиля:

- 4 врача-специалиста (педиатр, невролог, дерматолог, нейропсихолог);
- 5 медицинских сестер;
- 5 педагогов-психологов (высшая категория - 1 чел., первая категория-3);
- 4 социальных педагога (первая категория - 3 чел.);
- 1 учитель-логопед.

Анализ контингента обучающихся. В 2023-2024 учебном году в Центре обучалось 99 воспитанников с девиантно – криминальным поведением, из них:

Количество детей 99 чел. (100%)		
г. Хабаровск 75 чел. 78%	Хабаровский район 12 чел. 10%	Другие территории Хабаровского края 12 чел. %
	Хабаровский район с.Федоровка, с. Виноградовка с. Ильинка, с. Мирное, с.Бычиха с. Сосновка, с. Мичуринское с. Черная речка, с. Краснореченское с. Воронежское, с. Восточное	г. Амурск, г. Комсомольск-на- Амуре, г. Бикин, р-н им. Лазо (п.Сита, п. База Дрофа, п.Переяславка), Ванинский район (п.Тумнин), с.Троицкое

Территориальный состав воспитанников



Возрастной состав подростков

Возраст	Кол-во человек	% соотношение
12 лет	7	7%
13 лет	18	18%
14 лет	29	29%
15 лет	28	29%
16 лет	14	14%
17 лет	2	2%
18 лет	1	1%

Социальный статус семей наших воспитанников показывает, что из 99 обучающихся воспитанников: 35 человек – подростки из неполных семей; **23 человека** – воспитываются матерями одиночками; **9 человек** – воспитываются отцами; **10 человек** – воспитываются в приемной семье; **32 человека** – подростки из многодетных семей; **4 человека** – дети сироты; **10 человек** – опекаемые дети; **11 человек** – дети с неработающими родителями; **18 человек** – дети с родителями, имеющими алкогольную зависимость; **порядка 30%** – дети, у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы (люди с криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним).

Ежегодно проводится срез состава воспитанников по признакам девиантности и делинквентности:

1	Склонность к бродяжничеству	38 чел.
2	Употребление Снюса	-
3	Курение (31 чел. бросили в Центре)	65 чел.
4	Употребление алкоголя	29 чел.
5	Сексуально-девиантное поведение с половой распущенностью	22 чел.
6	Участие в кражах	19 чел.
7	Совершение хулиганских действий	15 чел.
8	Участие в грабежах и вымогательствах	2 чел.

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 12-15 лет, на втором месте - кражи (в возрастном диапазоне 13-16 лет), высокий показатель сохраняет за собой хулиганство (13-15 лет).

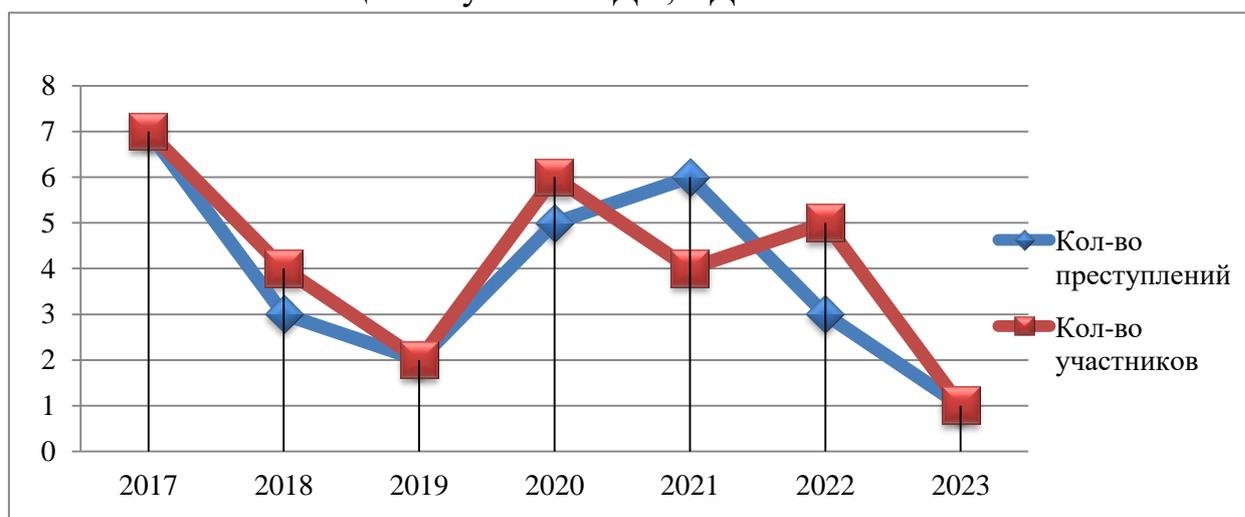
Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками. Работа в

таком направлении не всегда имеет положительные результаты, так как многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в том случае, если воспитание идёт со всех сторон и в содружестве.

Социально-педагогические меры. В Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей на уроках. На планёрках с воспитателями и социальными педагогами идёт обсуждение каждого пропуска. Сразу разрабатывается система выхода из этой ситуации: посещение семьи социальными педагогами, организация рейдов службой режима, а в случаях, если родители не желают выполнять родительские обязанности, составляются ходатайства по месту работы родителей, в ПДН, КДН

Статистика состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП

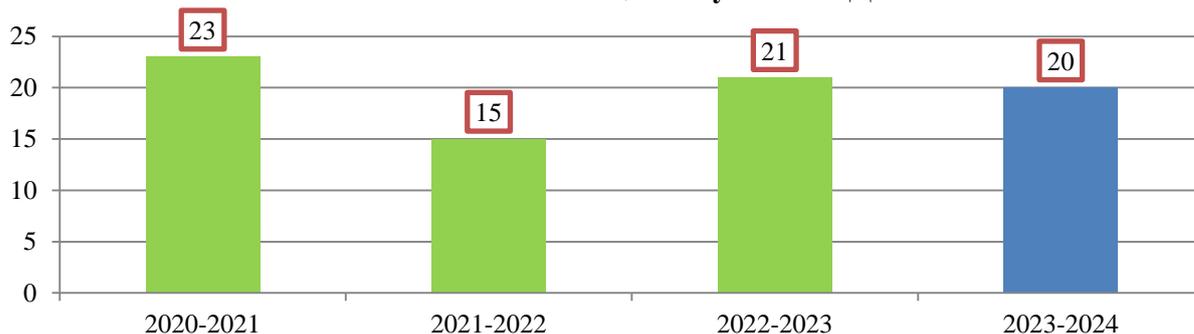


Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений. При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали).

На 1 сентября 2023 г. на учете в КДН находились 25 семей, имеющих статус СОП, на 31 мая 2024 г. – 23 семьи. На профилактическом учете в ПДН состоят:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
23	15	21	20
2 девушки	2 девушки	1 девочка	4 девочки
5 человек сняты с учета в течение года	8 человек сняты с учета в течение года	6 человек сняты с учета в течение года	10 человек сняты с учета в течение года

Количество состоящих на учете в ПДН



В 2023-2024 учебном году 10 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками. Специализированная помощь педагогов, психологов, врачей, специалистов позволяет перевести подростка в просоциальное поведение.

Комплекс профилактических мероприятий помогает в дальнейшем объективно оценить степень социализации выпускников. За три последних года 83 воспитанника получили аттестат об основном общем образовании, обучающиеся в группе профессионального образования получили квалификационный разряд по изучаемой специальности.

За 3 года (2020– 2023гг.) выпущено 83 выпускника, из них:		
Занятость	%	Количество
Продолжили обучение в 10-11 классе	1%	1 человек
Обучаются в НПО	11%	9 человек
Обучаются в СПО	41%	34 человека
Трудоустроены	23%	20 человек
СВО, армия	2%	2 человека
Не устроены, в связи с болезнью	10%	8 человек
Декретный отпуск	4%	3 человека
Оставили обучение, временно не работают или временно трудоустраиваются, находятся под контролем Центра.	7%	6 человек
Отбывает наказание	1%	1 человек

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводится активная работа службы, в ходе которой осуществляются совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Центр тесно сотрудничает с отделениями по делам несовершеннолетних Отделов полиции города и сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Активное сотрудничество поддерживается с ОП № 8 УМВД России по г. Хабаровску краю проводят встречи с воспитанниками на различную тематику, принимают участие в советах профилактики.

Инспекторами по делам несовершеннолетних отдела полиции №8 организовано множество событий для воспитанников, например, «Футбол с инспектором». Неформальные встречи подростков с сотрудниками отделений по делам несовершеннолетних всегда вызывают у ребят положительные эмоции. Ими всегда подбираются новые интересные ребятам темы и формы работы.

Сотрудники системы профилактики с интересом посещают события, подготовленные педагогами Центра. В рамках взаимодействия с институтами профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних социальные педагоги Центра провели мастер-класс по изготовлению картины в технике «Джутовая филигрань». В мастер-классе приняли участие инспекторы по делам несовершеннолетних отдела полиции № 8 по г. Хабаровску: Ю.Е. Макарова, А.В. Данилевич, отдела полиции № 6 А.И. Грачева, а также воспитанники Центра, состоящие на учете в ПДН. Проведение таких совместных событий направлено не только на предупреждение правонарушений воспитанниками Центра, но и обеспечивает развитие личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками.

Психолого-педагогическая деятельность. В течение 2023-2024 учебного года (01.06.2023-01.06.2024) специалистами Центра было обследовано 110 подростков: 87 человек из школ г.Хабаровска и 23 человека из школ Хабаровского края. Всем обратившимся были даны консультации, оказана психологическая помощь.

Плановые ПМПк (один раз в четверть) и внеплановые консилиумы проводились со всеми воспитанниками, с целью отслеживания личностных изменений и разработки комплексных рекомендаций по организации реабилитационного процесса для каждого воспитанника. Совместно с педагогами групп проведено 396 плановых консилиумов с детьми и родителями, 24 внеплановых. Проведено 62 консилиума специалистов-смежников с педагогами курируемых групп с целью координации и подведения промежуточных итогов в работе с подростками.

Диагностическое обследование учащихся Центра осуществлялось согласно общему плану диагностики психолого-педагогической службы, и было проведено в полном объеме. Диагностика проводилась на всех группах и на первичном приеме воспитанников. Всего было использовано 28 диагностических методик (18 по плану и 10 вне плана).

Диагностическое обследование педагогов проводилось с целью исследования уровня удовлетворенности условиями труда педагогами Центра (методика «Анкета удовлетворенности профессиональной деятельностью»). Кроме того, проводилось исследование с педагогами, проходившими курсовую подготовку на базе Центра (анкета эффективности и качества приращения профессиональных компетентностей). Было использовано 2 диагностические методики, проведено 50 диагностических исследований.

Диагностическое обследование родителей с целью удовлетворенности педагогическим процессом в Центре проводилось с помощью анкеты. Обследование прошли 49 человек.

Таким образом, психологами проведено 1682 диагностических исследования с участниками образовательного процесса, обратившимися на первичный приём детьми. Результаты диагностики по запросу предоставляются педагогам Центра для ознакомления и написания характеристик.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года с подростками всех групп. Используемые формы работы: групповая со всей группой или подгруппой, индивидуальная. Проведено 683 индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками, склонными к уходам и аддиктивному поведению:

Проведено 468 групповых психокоррекционных занятия с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

С целью восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей в течение года было проведено 42 детско-родительских тренингов. Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре. Кроме того, проводились индивидуальные детско-родительские занятия на улучшение взаимоотношений с семьей.

Важное место в работе психологов занимает *профилактика эмоционального выгорания педагогов с помощью тренингов*. На таких занятиях педагоги открыто говорят о трудностях в отношениях в коллективе, с подростками, что крайне важно при формировании умения вызвать к себе доверие и самому доверять другим - первостепенное условие для работы с девиантными подростками, а также создание комфортной психоэмоциональной обстановки в коллективе. Такие занятия проводятся 1 раз в четверть, в каникулярное время.

Психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Всего за год было дано 1209 консультаций подросткам направленных на снятие психо-эмоционального напряжения; потребность в самоидентификации, получении информации о себе; потребность в повышении самооценки, самореализации; потребность в принятии, понимании; потребность в эмоциональном тепле и поддержке; повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

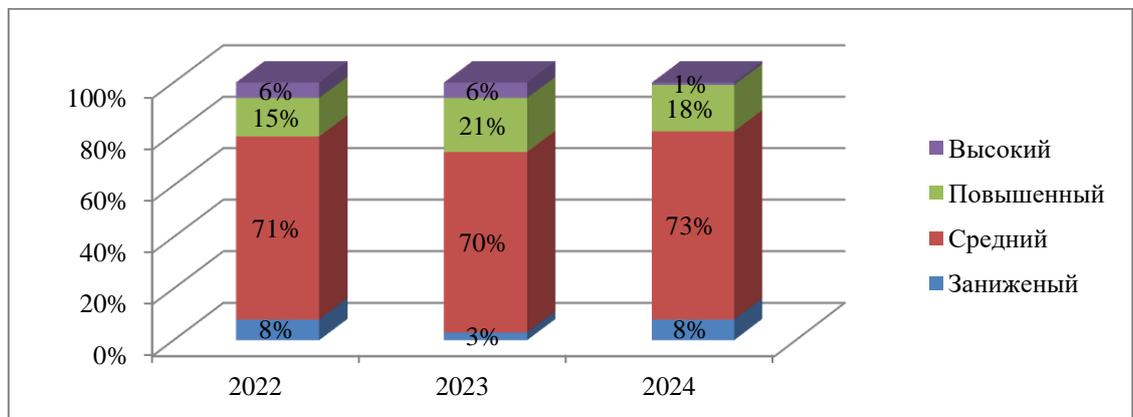
Всего за год было дано 468 консультаций педагогам, направленных на адаптацию подростков в Центре; знакомство с результатами диагностики; индивидуальные особенности подростков; координация и направление коррекционной деятельности; помощь в методической работе

(характеристики, выступления, портфолио); помощь и наставничество молодым педагогам; адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года; эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

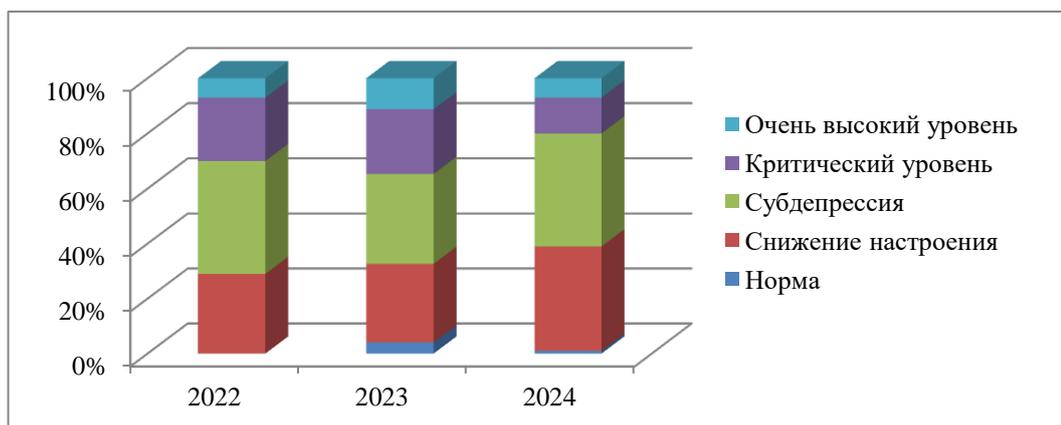
Всего за год было дано 421 консультацию родителям, направленных на знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков; создание атмосферы поддержки и принятия ребенка; восстановление детско-родительских отношений; конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами; склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики

Показатели **тревожности** (неблагополучия) уменьшились на 8% (19%) по сравнению с прошлым годом - высокий и повышенный уровень. Высокий показатель тревожности показали воспитанники выпускных классов, скорее всего это связано с приближением экзаменов. Нормальный уровень увеличился на 3%. В целом, воспитанникам комфортно пребывать в Центре, у них созданы благоприятные условия, сопровождающиеся нормальным психологическим микроклиматом в группах и в Центре в целом. Значения по шкале «чрезмерного спокойствия» увеличились до 8% (подростки, которые имеют трудности в межличностном взаимодействии, не критичны к себе и окружающим, не хотят видеть проблем. Число таких подростков в 2024 году увеличилось.



В 2024 году количество воспитанников, имеющих высокий уровень **депрессивности**, в сравнении с прошлыми годами, уменьшился на 5%. В этом учебном году показатель «нормальное состояние» составил всего 1%. 38% воспитанников имеют «легкое снижение настроения», что говорит о демонстративном поведении, желании обратить на себя внимание или негативный эмоциональный фон настроения. 79% воспитанников демонстрируют устойчивый и нестабильный уровни. Это на 19% больше, чем в прошлом году. 20% подростков показывают критический и очень высокий уровень депрессивности, что вызывают большую тревогу и требуют серьезного вмешательства со стороны специалистов Центра. Таким образом, треть подростков Центра показывают благоприятное состояние психоэмоционального фона, что способствует успешной адаптации и учебе.



По результатам диагностики, уровень **склонности к противоправному поведению** в этом учебном году уменьшился, по сравнению с прошлыми годами. Общая склонность к отклоняющемуся поведению у воспитанников Центра на уровне высокой составляет 0%. 51% подростков или не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности, или склонны представлять себя иногда в более благоприятном свете с точки зрения социальной желательности. И только 15% подростков демонстрируют настороженность по отношению к ситуации обследования, умышленное стремление показать себя в лучшем свете. Предрасположены к преодолению норм и правил, склонны к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения 36% подростков. Если рассматривать склонность воспитанников к реализации форм отклоняющегося поведения, то по уровню неблагополучия (высокой склонности к реализации), больше всего наши дети страдают от низкого уровня волевого контроля (28% низкий и 51% сниженный).

Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников (СОП В.Орел)	Склонность к делинквентному поведению		2022	2023	2024
		Высокая	0	0%	0%
		Повышенная	49%	51%	47%
		Низкая	51%	49%	53%

Уровень эмоционального принятия воспитанниками **отношений с педагогами** приюта, в этом году является очень хорошим. Практически со всеми сотрудниками дети оценили отношения высоко очень ровно, что свидетельствует о здоровом психологическом климате в приюте для воспитанников. Именно это, на наш взгляд, и является предпосылкой повышения удовлетворенности деятельностью в приюте.

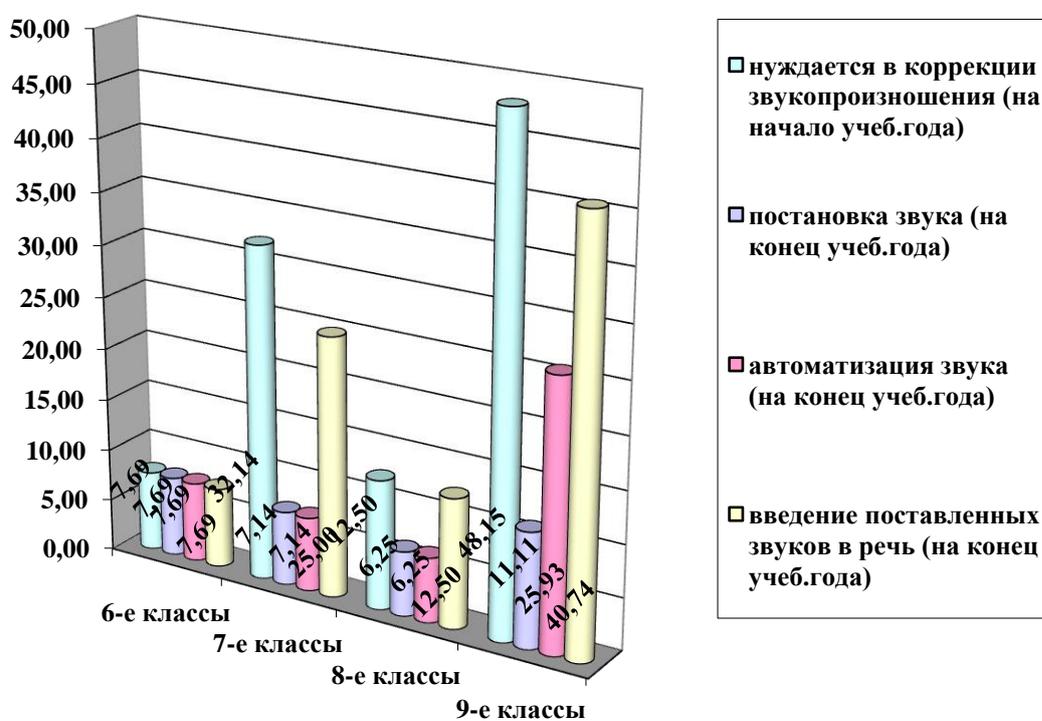
Коррекционно-логопедическая работа. В сентябре 2023 года и в мае 2024 года проводилась диагностика устной и письменной речи учащихся Центра с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи.

По результатам диагностики в сентябре 2023 г. *на логопедический пункт зачислено 32 учащихся.* Проводятся коррекционные групповые и

индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени из расчета групповые занятия с классами – 1 час, индивидуальные занятия – минимум 1 раз в неделю.

Для исследования **сформированности уровня звукопроизношения** было проведено пятнадцать проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками, исследование звукопроизношения через отраженное проговаривание специально подобранных слов на исследование состояния артикуляционной моторики путем выполнения десяти движений по показу логопеда, а так же проговаривание десяти слов с постепенным усложнением слоговой структуры. **Исследование навыков языкового анализа** состояло из десяти заданий, выявляющих, в какой мере учащийся овладел понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и навыками выделения их из потока речи.

Уровень сформированности звукопроизношения



Целью исследования **фонематического восприятия** являлось распознавание речевых высказываний, а именно способность к дифференциации и категориальной идентификации всех фонем русского языка, т.е. способность к слуховому восприятию звуков речи (фонем) и умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию звуки. При оценке результатов были получены следующие данные:

Уровень развития	Начало учебного года (сентябрь 2023)	Конец учебного года (май 2024)
высокий	15,7%	16,3%
средний	74,2%	75,7%
низкий	10,1%	8,0%

При оценке результатов **сформированности грамматического строя речи** были получены следующие данные:

Уровень развития	Сентябрь 2023	Май 2024
высокий	4%	4%
средний	45%	47%
низкий	51%	49%

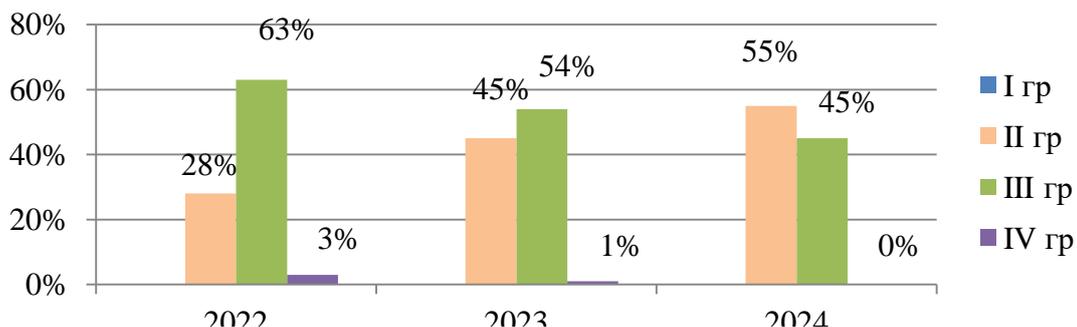
Исследование сформированности связной речи состояло из выполнения учащимися двух заданий: составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ. Эти задания носят комплексный характер и выявляют дефекты всех сторон речи. Кроме того, пересказ требует достаточного уровня сформированности слухоречевой памяти, а такие характеристики связной речи, как логичность, умение передать причинно следственные связи, опираются на мыслительную деятельность. При оценке результатов были получены следующие данные:

Уровень развития	Сентябрь 2023	Май 2024
высокий	0%	0%
средний	38%	41%
низкий	62%	59%

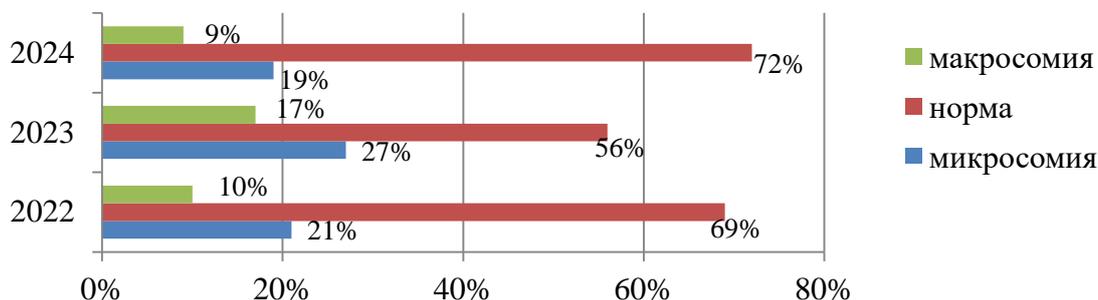
Соматическое здоровье воспитанников. Комплексная оценка состояния здоровья подростка важна для понимания причин отклоняющегося поведения. Более половины детей Центра приходят с патологией нервной системы, снижением интеллектуального развития разной степени, которые и провоцируют отклоняющееся поведение у подростков. Исходя из этих причин, эти дети нуждаются больше всего в квалифицированной коррекции обучения и медицинской помощи.

При диспансерном обследовании воспитанников Центра в 2024г., проведена аппаратная и лабораторная диагностика 99 воспитанников: ЭКГ, УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы); общий анализ крови, сахар крови; общий анализ мочи.

По данным очередной диспансеризации произведено распределение подростков на **группы здоровья**: II группа – 55%, III группа – 45%



Оценка физического развития воспитанников: нормальное физическое развитие имеют 72%, микросоматическое развитие – 19%, макросоматическое развитие – 9%.



Распределение по физкультурным группам: основная группа – 47%, подготовительная группа – 48%, специальная «А» группа – 2%, специальная «Б» группа – 3%.

Случаев амбулаторного лечения ОРЗ за последний год - 192 эпизода. Из них 2 случая внебольничной пневмонии, 12 случаев бронхитов, 3 случая обострения бронхиальной астмы, 7 случаев отитов, 10 риносинуситов, 5 тонзиллитов. 1 случай ветряной оспы.

Санаторно-курортное лечение получили 4 человека. В **оздоровительные лагеря** отправлены 53 человека. **Под наблюдением фтизиатра** находится 17 чел, снято с учета 11 чел, пролечен 1 чел, получают лечение в настоящее время еще 2 человека, один в специализированном стационаре. С диагнозом латентная туберкулезная инфекция в Центре обучается 41 человек. По контакту с туберкулезной инфекцией наблюдаются 11 чел.

В течение года подросткам в медицинском пункте оказывается регулярная **дерматологическая помощь** для выявления кожных и паразитарных заболеваний.

Охват вакцинопрофилактикой согласно национальному календарю составил 98% (2% составили дети, у которых имеется отказ законных представителей). При этом туберкулинодиагностика, а также флюорографическое обследование подростков старше 15 лет проведены в 100% охвате. Проводится вакцинация по эпидемиологическим показаниям от гриппа, от ВК-энцефалита, от гепатита «А», вакцинация от коронавирусной инфекции. Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100%.

Организация питания в Центре. В 2023-2024 учебном году организовано пятикратное питание для детей, проживающих в интернате, и трёхкратное для обучающихся дневного пребывания. С 15 июня по 11 августа – было организовано горячее питание для воспитанников, проходящих практику. В центре организовано горячее питание в соответствии со специально разработанным перспективным меню. Дети получали мясо, курицу, свежую рыбу, молоко и кисломолочные продукты,

овощи, фрукты, кондитерские изделия. Случаев анемии не выявлено. Вспышек инфекционных заболеваний не было.

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2021 по 2024 годы показал, что за три года сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре. Важным является отсутствие дезадаптации воспитанников в отношении пребывания в Центре. Произошли изменения в психоэмоциональном состоянии воспитанников (снизилась тревожность, уменьшилось количество воспитанников, имеющих высокий уровень депрессивности). Особое внимание уделялось роли семьи в воспитании и социализации подростков. Активное взаимодействие с институтами профилактики, привлечение сотрудников ПДН, КДН и ЗП в неформальные встречи с подростками, позволяет сделать работу службы более эффективной.

2. Учебная деятельность.

Одним из основных видов деятельности Центра является образовательная деятельность: реализация основных общеобразовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой Центра, которая реализуется в двух формах: очной и очно-заочной.

Содержание ООП ООО КГБОУ ХК ЦППМС представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

Учебный процесс сопровождает программно-методическое обеспечение, включающее в себя учебники, из федерального перечня допущенные к использованию в образовательном процессе. Все учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 10050 учебных часов. Фактически было выдано 9852 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном, в отпуске. Несмотря на часовое отставание, программа выдана в полном объеме по всем предметам.

В 2023 – 2024 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 57 учеников обучались по очной форме, 42 – по очно-заочной.

В течение года прибыло 16 учащихся, выбыло 16 учащихся.

10 учеников закончили обучение без троек (в 2022-2023 – 9 уч-ся; 2021-2022 – 9; 2020 – 2021 – 10 учащихся; в 2019 – 2020 – 8 чел; 2018-2019 – 3; 2017-2018 – 1; в 2016-2017 – 2; в 2015-2016 – 3; 2014-2015 – 3 чел; 2013-2014 – 4 чел; 2012-2013 – 6 чел; 2011-2012 – 6; 2010-2011 – 2 чел).

4 учащихся закончили обучение с одной «3» у всех по русскому языку.

Успеваемость по классам

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
6 А	3,76	57,2	9,09	63,84
6-Б	3,72	52,89	-	64,32
7-А	3,88	58,13	12,5	66,86
7-Б	3,88	63,35	-	66,1
7-В	3,73	51,97	10	59,34
8-А	3,92	64,57	14,29	67,03
8-Б	3,65	44,1	-	56,86
8-В	3,67	48,09	8,33	57,95
9-А	3,96	66,65	9,09	69,8
9-Б	3,82	61,85	16,67	64,31
9-В	3,86	66,64	20	60,62

Качество знаний в классах

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
69,1%	67,9%	71,45%	66,99%	66%	66,2%	63,21%	45,86%

Средний балл и процент качества в течение года был стабилен в классах очной формы обучения, стремился к небольшому повышению в классах очно-заочной формы, что указывает на создание условий в Центре, которые способствуют стабильно высокому уровню учебной мотивации у подростков с девиантным поведением.

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2020-2021	3,84 (61, 2%)	3,85 (64, 7%)	3,91 (67, 9%)	3,92 (67, 5%)	3,49 (39, 25%)	3,52 (43, 86%)
2021-2022	3,94 (67, 6%)	3,94 (68,06%)	3,99 (71,1%)	3,99 (71,78%)	3,6 (52,3%)	3,7 (59,98%)
2022-2023	3,92 (67,9%)	3,86 (65,75%)	3,93 (68%)	3,9 (67%)	3,68 (59%)	3,7 (60,22%)
2023-2024	3,92 (68%)	3,88 (67,7%)	3,92 (67%)	3,9 (68%)	3,69 (60%)	3,68 (61,22%)

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения немного ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является пониженный интеллектуальный уровень. Поэтому половина учебного времени (18 ч.) им отводится на прохождение производственного обучения, которая более способствует самореализации воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания. Анализ итогов промежуточной аттестации показал, что все учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

Внеурочная деятельность в Центре осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В центре внеурочная деятельность, представленная учебными курсами, ведётся учителями. Именно они определяют, какие виды занятий, направления вести.

Спортивно-оздоровительное направление представлено учебным курсом «Подвижные игры». Общекультурное направление представлено курсом «Веретёнце». Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Финансовая грамотность», «Шахматы и математика». Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном», «Традиции Отечества, традиции англоговорящих стран, традиции малых народов России на английском языке». Социальное направление, представленное курсами, «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Школа полного дня позволяет чередовать урочную и внеурочную деятельность с целью оптимизации расписания.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ых классах 22 ученика. К прохождению итоговой аттестации было допущено 22.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебном году 22 учащихся сдавали только 2 обязательных предмета: по русскому языку и по математике в форме ГВЭ.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолён. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2024 году учащиеся Центра показали следующие результаты по сдаваемым предметам:

Средний балл по математике 3,4 (в 2023 году – 4,0; в 2022 году – 3,31).

Средний балл по русскому языку – 3,7 (в 2023 году – 4,0; в 2022 году – 3,85).

По итогам государственной итоговой аттестации все 22 учащихся 9 классов успешно окончили основное общее образование. 4 выпускников имеют в аттестате положительные оценки. Четверо имеют всего одну «3» по предметам.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100 %.

3. Профессиональное обучение воспитанников.

В течение 2023-2024 учебного года деятельность мастеров производственного обучения была направлена на развитие личности воспитанников, их общей культуры, активности, обеспечение высокого уровня профессионального обучения.

Реализованы программы обучения по пяти специальностям: портной, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь механосборочных работ, токарь, столяр строительный - со сроком обучения 2 года. По специальности «слесарь механосборочных работ» предусмотрено обучение продолжительностью 1 год.

Профессия	Форма обучения		Всего часов	Продолжительность обучения
	теоретич.	практич		
токарь	468	828 +288 (практика)	1588	2 года
столяр	468	828+288 (практика)	1588	2 года
портной	576	720+288 (практика)	1588	2 года
автомеханик	576	720+ 288 (практика)	1588	2 года
слесарь	288	288 +144 (практика)	724	1 год

Оборудование в мастерских в течение года находилось в рабочем состоянии. Были приобретены необходимые для работы материалы, инструменты для реализации практического обучения. Обеспечены металлом и тканью. Приобретены станки в токарную и столярную мастерские: по 2 станка в каждый цех. Для обучения профессии «автомеханик» приобретен макет двигателя, позволяющий наглядно изучать материал по специальности. В настоящее время в работе находится вопрос о приобретении еще одного токарного станка. Для защиты от общих производственных загрязнений воспитанники и мастера производственного обучения были обеспечены средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами.

Со всеми вновь прибывшими воспитанниками проводился вводный инструктаж. В процессе обучения - инструктажи на рабочем месте и инструктажи по безопасности работы на оборудовании.

Профессиональное обучение требует от педагогов больших знаний, педагогического опыта, профессионального мастерства и высокой общей культуры. С этой целью педагоги постоянно работали над повышением своей педагогической квалификации. По итогам аттестации мастеру производственного обучения токарному делу Голубю В.А в 2024 году присвоена высшая категория.

Выбор профессии у подростка с девиантным поведением чаще всего ограничен низким уровнем его знаний и социальной дезадаптацией. В самом начале учебного года самые первые занятия мастера производственного обучения начинали с вводной беседы с вновь прибывшими воспитанниками, во время которой рассказывали о себе, о своей работе, о профессии. Акцент делался не только на рассказ, но и на то, чтобы новички не столько узнали что-либо интересное из рассказа, сколько увидели это собственными глазами. Для этого в каждой мастерской имеются изделия эталоны - то, что предстоит подросткам изготовить собственными руками - лучшие изделия, которые были изготовлены выпускниками Центра. И конечно, всех ребят с самого начала учебного года заинтересовали станки, наборы инструментов и материалов в каждом цехе, и возможность самому работать на станках.

В целях наиболее результативной деятельности в образовательном процессе, мастера активно использовали разнообразные методы обучения. Опыт работы педагогов и анализ посещенных уроков показывает, что наиболее эффективными методами в ходе теоретического обучения следует считать вопросно-ответный, метод письменного инструктирования и наглядно-демонстрационный.

Беседа, как вопросно-ответный метод организации и осуществления учебной деятельности широко применялся мастерами Злепковой Л.П., Голубем В.А., Цой А.Б., Цой В.А., Богуславским Д.В. Метод удачный в том плане, что позволяет производить повторение, закрепление, проверку знаний и умений учащихся и осуществлять контрольно-проверочные функции.

Отдельно необходимо отметить деятельность мастера производственного обучения Цой А.Б. в организации учебной деятельности.

Мастерская автодела, благодаря активной деятельности мастера, пополнилась наглядными пособиями, инструментами, макетами и стендами. Несмотря на большую разницу в возрасте воспитанников группы (13-16 лет), все это способствовало положительной динамике, как в плане дисциплинированности воспитанников, так и в учебной деятельности. Так, например, показатель успеваемости в среднем по группе по материаловедению вырос с 3.1 в первом полугодии до 3.4 по итогам года. По предмету «устройство автомобиля» с 3,3 по итогам 1 полугодия до 3,4 по итогам года. По производственному обучению с 3,3 балла до 4.1 балла в среднем по итогам года.

Предметы	Ремонт и тех.обслуживание автомобилей			Устройств в автомобилях			Материаловедение			Охрана труда			Техническое черчение			Производственное обучение		
	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
Средний балл	3.4	3.4	3.4	3.3	3.4	3.4	3.1	3.4	3.4	3.4	3.4	3.4	3.3	3.6	3.6	3.3	4.1	4.1

Урок производственного обучения является ведущей организационной формой формирования профессиональных умений и навыков. Направленность занятий производственного обучения заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных теоретических знаний освоили приемы, способы выполнения производственных действий, операций, необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии.

В группе токарного дела у учащихся первого года обучения отмечается значительный рост среднего показателя успеваемости по производственному обучению с 4,3 по итогам 1 полугодия до 5,0 по итогам года. Отмечается увеличение среднего показателя успеваемости по спецтехнологии с 3.8 по итогам 1 полугодия до 4.3 по итогам года.

Предметы	Спецтехнология			Допуски и технические измерения			Материаловедение			Техническое черчение			Охрана труда			Производственное обучение		
	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
Средний балл	3.8	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.0	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.9	5.0

У учащихся второго года обучения показатель производственного обучения стабильный в течение учебного года - 5,5 балла.

Предметы	Спецтехнология			Допуски и технические измерения			Основы рыночной экономики			Техническое черчение		Электротехника			Автоматизация производства			Производственное обучение		
	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
Средний балл	4.0	4.5	4.5	4.0	4.5	4.5	4.0	4.5	4.5	4.0	4.0	4.0	4.5	4.5	4.2		4.2	5.0	5.0	5.0

В начале учебного года мастеру пришлось решать задачи, направленные на сплочение коллектива, состоящего из учащихся 8 и 9 классов. Мастером было принято верное решение: организовать работу за станками парами: воспитанник 9 класса как наставник и воспитанник 8 класса. Такой метод организации учебной деятельности способствовал сплочению коллектива, отсутствию конфликтных ситуаций.

Средний показатель успеваемости учащихся группы швейного дела (первый год обучения) по предметам теоретического блока держится на уровне 4,0 баллов в течение всего года. Вместе с тем снизился к концу года с

4,0 баллов до 3,8 баллов средний показатель успеваемости по производственному обучению.

Предметы	конструирование и моделирование одежды			Технология изготовления одежды			оборудование			материаловедение			Производственное обучение		
	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
Средний балл	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.8	3.8

Средний балл успеваемости учащихся второго года обучения по предметам теоретического блока держится на уровне 4,0 балла в течение года. По производственному обучению показатель 4,0 балла по итогам первого полугодия снизился до 3,8 балла.

Предметы	Конструирование и моделирование одежды			Технология изготовления одежды			Основы деловой культуры			Основы рыночной экономики и предпр.			Производственное обучение		
	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
Средний балл	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.8	3.8

Средний показатель успеваемости учащихся первого года обучения группы столярного дела держится на уровне «удовлетворительно» по всем предметам, как теоретического, так и практического блоков.

Предметы	Спецтехнология			Материаловедение			Охрана труда			Черчение			Производственное обучение		
	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
Средний балл	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0

У воспитанников 9 класса отмечается положительная динамика как в поведении, так и в отношении к учебе. Средний показатель по практическому обучению вырос с 3,8 до 4,0 балла.

Предметы	Спецтехнология			Материаловедение			Черчение			Электротехника			Основы рыночной экономики и предпр.			Производственное обучение		
	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
Средний балл	3.8	3.6	3.6	3.8		3.8	3.6		3.6	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.8	4.0	4.0

Основная цель вида профессиональной деятельности слесарей механосборочных работ 2 разряда заключается в обеспечении качества и производительности слесарной обработки деталей и сборки машиностроительных изделий.

Мастером было организовано производственное обучение с учетом индивидуального темпа усвоения материала каждым воспитанником, что позволило достичь положительных результатов, создать ситуацию успеха.

Предметы	спецтехнолог	основы материал	основы рыночной	допуски и техн.	электротех	черчение	охрана труда	практич об.
----------	--------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------	----------	--------------	-------------

Средний балл	ия		оведения			эк-мики и предпр.		измер.		ника										
	1п	2п	г	1п	г	1п	г	1п	г	1п	г	1п	2п	г	1п	2п	г	1п	2п	г
	3.6	4	4	3.6	3.6	3.2	3.2	4	4.0	3.6	3.6	3.2	3.6	3.6	4	4	4	4	4	4

Например, средний показатель по предмету «спецтехнология» вырос с 3.6 балла в 1 полугодии до 4.0 по итогам года. По предмету «черчение» с 3.2 в первом полугодии до 3.6 по итогам года.

Остается на уровне 4.0 балла средний показатель по практическому обучению в течение года.

В течение года всеми мастерами производственного обучения на занятиях был создан благоприятный психологический климат, а подбор и применение различных технологий способствовали повышению мотивации к обучению, наиболее широкому раскрытию творческих способностей учащихся, гарантировали необходимый уровень качества профессионального обучения. По итогам года программы производственного обучения по всем специальностям выполнены в полном объеме.

Одним из этапов профессионального обучения воспитанников Центра является производственная практика. Промежуточная производственная практика проводится по окончании первого года обучения. Результаты прохождения практики заносятся в журнал производственного обучения. Предэкзаменационная производственная практика является заключительным этапом производственного обучения и подготовки будущего рабочего к самостоятельной работе на предприятии (в учреждении, организации).

В течение учебного года воспитанники групп профессионального обучения принимали активное участие во всех событиях Центра, в том числе, ключевых делах.

Традицией стало приглашение учащихся младших классов дневного обучения в качестве болельщиков на конкурс «Лучший по профессии», что является формой профориентации для них.

Для воспитанников групп профессионального обучения конкурс является одним из показателей профессионализма мастеров производственного обучения, а для воспитанников – показатель знаний, умений и навыков, которыми они овладели в процессе профессионального обучения.

Задания были сложными, учитывались как качественные, так и количественные показатели, поэтому за призовые места развернулась ожесточённая борьба. Членам жюри сложно было определить победителей, и поэтому при подведении итогов они поэтапно анализировали работу претендентов на победу, председатели жюри дали оценку работе каждого конкурсанта и назвали победителей. Награждение победителей конкурса призами состоялось торжественно в актовом зале.

Воспитанниками группы столярного дела совместно с мастером проведена большая работа по изготовлению и ремонту изделий для центра, в том числе изготовлены: решетки для душевой комнаты, швабры для уборки классов и групп, вешалки и обувница в столовую, полка для кабинета

психолога, вешалка и короба для огнетушителей, короб для макета двигателя в мастерскую автодела, стол для приюта. Отремонтированы лавки в холле 1 этажа, тумбочки в приюте и швейной мастерской, диван в приюте, двери.

Воспитанницы группы швейного дела изготовили фартуки и наволочки для приюта, отремонтировали шторы в приюте и на сцене, чехлы на сиденьях в актовом зале. Постоянно осуществляли ремонт спецодежды и одежды для работников столовой и воспитанников. Занимались ремонтом и изготовлением костюмов для внеклассных мероприятий, в том числе, для ключевых дел и конкурсов. Пошили мужские трусы для участников СВО.

Таким образом, в течение всего учебного года **мастера обучали воспитанников выполнять учебно-производственные работы с соблюдением необходимого ритма и темпа, технических требований. развивали самостоятельность в выполнении заданий и навыки самоконтроля, воспитывали чувство ответственности за порученное дело, тем самым стремились достичь основной цели производственного обучения - формирование у учащихся профессиональных умений и навыков, соответствующих уровню 2 разряда.**

4. Воспитательная деятельность.

2023-2024 учебном году воспитательная работа Центра осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Центра, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся;
- патриотической, формирующей высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы, проводились события различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День матери,

Рождество, Новогодние представления, «Крещение», 8 Марта, «Масленица», День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

Традиционные события: месячник героико-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества, разговоры о важном в формате внеурочной деятельности, конкурсно-игровая программа, классные беседы праздничный концерт, смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, встречи с ветеранами боевых действий (особо трогательно прошли встречи с героями СВО), военно-спортивные игры «Зарница» и «Пейнтбол», военно-спортивная эстафета, возложение цветов памятникам Великой Отечественной войны. В этом году воспитанники Центра вместе с педагогами и родителями участвовали в благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи военнослужащим, участникам СВО.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводилась большая воспитательная работа, в ходе которой осуществлялись совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовились к проведению ключевого дела. В 2023-2024 учебном году их тематика была посвящена: 85-летию Хабаровского края «Ты и здесь мне мила, Россия, Край суровый мой, край родной!», Году педагога и наставника в России «Учителями славится Россия», 225-летию А.С. Пушкина «Пушкиниана», а также «Город мастеров».

Каждый понедельник в актовом зале Центра проходило общее собрание воспитанников, на котором подводились итоги недели, обсуждались наиболее важные вопросы, проводились встречи со значимыми людьми.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками и педагогами – психологами. Оздоровительные часы проводились в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время.

Спортивно-массовая работа и оздоровительные мероприятия, являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в Центре, которые пользуются большой популярностью у подростков. Среди воспитанников Центра популярны виды спорта, не требующие специальных спортивных сооружений: настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, пионербол, волейбол, футбол, коньки.

Занятия по плаванию проводились и в плавательном бассейне ДВГУПС, и ТОГУ. В этом учебном году в бассейне прошло ряд

соревнований: прыжки в воду, соревнования по плаванию на разные дистанции.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования классного коллектива. Главным организующим моментом этой работы является самоуправление. В Центре действует Совет Старшеклассников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/групп.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. По итогам 2023-2024 года места распределились следующим образом: 1 место – 9 «А» класс, воспитатель Калущина А.О., классный руководитель Негашева Т.А.; 2 место – 8 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Подволочка Ю.В., 3 место - группа «Швейное дело», воспитатель Богуславский Д.В., мастер производственного обучения Злепка Л.П.

В прошедшем учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности (беседы, викторины, классные часы, праздники, спартакиады, соревнования и т.д.).

При планировании и проведении профилактической работы учитывалась значимость социальных акций: выезд ансамбля «Веретенце» с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам, в госпиталь участников СВО. Социальные пробы проходят наши ребята на заводах «Энергомаш», Судостроительном, в ателье ИП «Лора», в кафе «Лавита».

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи. Главной задачей библиотеки Центра является формирование у учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитании ответственности, а также, развитие и поддержка в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В помощь учебному процессу библиотекарем были проведены:

- выставка изданий на тему «Лингвоэкология»;
- беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов;
- выставка книг и писателей юбиляров 2023 года;
- выставка-рекомендация «Этикет речи»;
- информационные встречи на тему: «200 дней мужества и славы.

Сталинградская битва», «Неделе детской книги — 80 лет», «История создания Российской армии», «Через тернии — к звездам», «Поэт счастливого детства». С.В. Михалкову — 110 лет», «День окончания Второй мировой войны», «Рожденный побеждать» о Н.Н. Гродекове, создателе Хабаровского краеведческого музея.

Интернат при Центре - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей

и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В интернате проживают дети из отдаленных территорий края, также подростки, оказавшиеся без присмотра взрослых, наедине с улицей.

Анализ эмоционального состояния воспитанников, проживающих в интернате при Центре, говорит о том, что подросткам комфортно находится в приюте. У них высокий уровень принятия и взаимопомощи с педагогами интерната.

Общий уровень удовлетворенности деятельностью в приюте (средний балл) в этом году составляет 4,2. По сравнению с прошлым годом (4,2) не изменился.

Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в Центре велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Работает общешкольный родительский комитет. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные события, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют в различных творческих делах («Масленица», «Осенний бал», «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.). Родители привлекаются к организации классной жизни, к изготовлению костюмов для театрализованных представлений.

Внеурочная деятельность в Центре организовывалась через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое самоуправление, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, профессиональные пробы.

Во внеурочную деятельность Центра входят также коррекционно-развивающие занятия психолога и логопеда с учащимися.

В 2023-2024 году введен новый час внеурочной деятельности «История православной Руси».

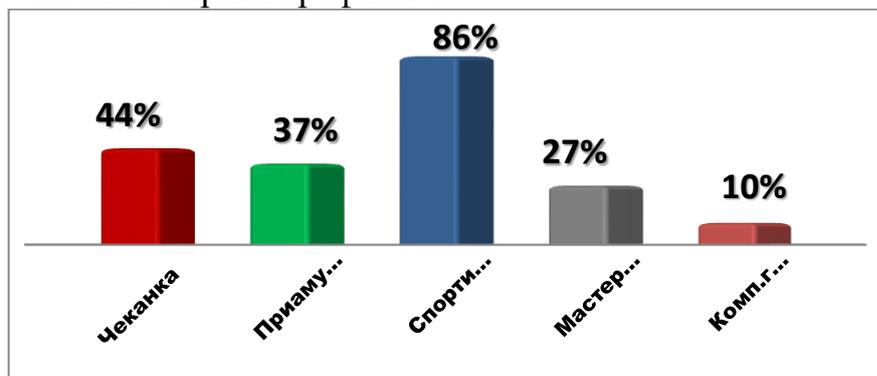
Участие в кружках, внеурочной деятельности является важной частью воспитания детей, так как оно предоставляют дополнительные возможности для развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

На начало 2023 – 2024 учебного года в Центре по содержанию занятия в системе дополнительного образования распределились следующим образом:

Направление	Название кружка	Руководитель	Кол-во часов
Художественное	«Чеканка»	Силаков С.З.	18ч
Спортивное	«Спортивные игры»	Богуславский Д.В.	9ч
Социально-педагогическое	«Приамурские узоры»	Киле Э.К.	18ч
	«Умелые ручки»	Жулина О.В.	6ч
	«Компьютерная графика»	Ежова М.В.	6ч

Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна.

В данное время в Центре функционирует 5 объединений дополнительного образования, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей: художественного («Чеканка»), спортивного («Спортивные игры») и социально-гуманитарного направления («Приамурские узоры»), а также 2 дополнительных направления «Мастер на все руки» и «Компьютерная графика».



Воспитанники Центра – стали обладателями Дипломов I степени краевого познавательного творческого конкурса – акции «Среди птиц и зверей много любителей желудей». Команда воспитанников Центра заняла I место в краевом краеведческом конкурсе имени В.П. Сыроева, приуроченном ко Дню рождения известного дальневосточного писателя-натуралиста

В краевой выставке-конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества посвященной празднованию 100-летия со Дня рождения Расула Гамзатова «Через книгу в творчество» в октябре 2023 года завоевали Диплом III степени «К дальним звездам», Диплом III степени с рисунком «Скачи, мой конь».

По итогам краевой выставки-конкурса детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир, в котором мы живем» воспитанники Центра награждены Дипломами I степени. Значимая победа воспитанников Центра и их педагогов - Диплом I степени в открытом краевом конкурсе художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры», победителем которого стал кружок с одноименным названием.

Педагог дополнительного образования Э.К. Киле и воспитатели Центра помогли подготовить работы ребят на Всероссийский конкурс «Красота Божьего мира».

Учитель изобразительного искусства и педагог дополнительного образования Элеонора Кирисовна Киле удостоена Благодарности за подготовку участников Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу», посвященной ратному и гражданскому подвигу поколения победителей. В дни празднования годовщины Великой Победы ребята стали победителями и призерами творческого конкурса среди учащихся Краснофлотского района г. Хабаровска «Пасхальная радость».

Особенной популярностью у наших ребят пользовался кружок «Спортивные игры», который ведет Д.В. Богуславский. Для воспитанников

игры - это способ самореализации, самовыражения, самооценки, саморазвития. Ребятам нравится заниматься настольным теннисом, бильярдом, участвовать в эстафетах и состязаниях. Ребята с удовольствием посещают бассейн.

В начале учебного года прошел, ставший уже традиционным, турнир по футболу между классами и группами Центра. Победителями футбольного турнира стала сборная команда воспитанников из групп профессионального образования.

Под руководством педагога О.В. Жулиной, дети принимали активное участие в мероприятиях, организованных зоосадам «Приамурский» им. В.В. Сысоева. Дети охотно в них участвовали, традиционно занимая призовые места.

Занятие «Шахматы и математика» ведет Петлеванная Елена Владимировна. В сентябре в Центре произошло знаменательное событие: сеанс одновременной игры в шахматы. 19 юношей и одна девушка играли с кандидатами в мастера спорта по шахматам: А.А. Процко, заместителем министра – начальником управления государственной регламентации образовательной деятельности министерства образования и науки Хабаровского края и П.Е. Бордюховым, президентом Федерации шахмат Хабаровского края, членом наблюдательного совета Федерации шахмат России. Свести партию в ничью удалось Артёму Никуляку (7А кл.) и Василисе Вельдяйкиной (8В кл.).

В начале марта в Центре прошел шахматный турнир воспитанников с офицерами Следственного управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО. Проходил он в формате сеанса одновременной игры. Вадиму Зайкову удалось свести партию в ничью, а Артёму Никуляку удалось одержать победу.

В октябре 2023 г. воспитанники и работники Центра приняли участие в проекте «Сила России» для подростков, состоящих в конфликте с законом, реализуемом в рамках стратегической программы Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Подростки России».

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных событий, согласно которому дети прошлым летом посетили конно-спортивный клуб «Мустанг», компьютерный клуб «Андеграунд», экскурсии в Храмы Хабаровска, выезд в Петропавловский монастырь на празднование дня Петра и Павла, в боулинг, бассейн ДВГУПС, бассейн

ТОГУ, музеи города. Это не весь перечень интересных событий, которые проведены летом 2024 года.

В августе 2024 года состоялась краеведческая образовательная экспедиция в пос. Солнечный на горно-обогатительный комбинат ООО «Геопроминвест» по производству медного и оловянного концентратов, на озеро Амут и в г. Комсомольск-на-Амуре. К такому путешествию ребята готовятся заранее. Для того, чтобы оказаться в группе путешественников, многие подростки с девиантным поведением отказались от вредных привычек, хорошо зарекомендовали себя в учебе, в спортивной и внеклассной жизни Центра.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия с институтами профилактики подростковой преступности и детской безнадзорности (ПДН, КДН, аппарат уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае, органы и учреждения социальной защиты и молодежной политики), способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

Активно работал совет профилактики правонарушений. В течение 2023-2024 учебного года проведено 63 заседания, на которых рассмотрено 782 персональных дела воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения, инспекторы по делам несовершеннолетних отделов полиции УВД по г. Хабаровску.

При анализе данных за 5 лет, можно увидеть колебания преступности, от высокой с устойчивой тенденцией к снижению, до резкого увеличения в 2020 году. Карантин с марта по сентябрь 2020 г., вызванный пандемией, выпадение детей из непосредственного влияния реабилитационно-воспитательной системы Центра сказались на росте правонарушений. В 2023 году удалось стабилизировать ситуацию роста, существенно снизить количество преступлений и их участников:

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество преступлений	3	2	5	6	4	1
Количество участников	4	2	6	4	5	1

В 2023 году удалось стабилизировать ситуацию роста, существенно снизить количество преступлений и их участников. Благодаря системной работе Центра по профилактике правонарушений, уровень преступности и безнадзорности среди воспитанников значительно снизился.

5. Научно-методическая деятельность.

При планировании методической работы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи педагогам Центра в улучшении организации обучения и воспитания, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей: тематические педагогические советы, методические объединения педагогов, работа специалистов над методической темой Центра, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация.

Повышение эффективности методической деятельности обеспечивается активным участием специалистов Центра в профессиональных объединениях, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения. Главными звеньями в структуре методической службы Центра являются 3 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Подволочкина Ю.В., учитель высшей квалификационной категории;

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества реабилитационного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием реабилитационно-воспитательной системы, обеспечивающей потребности обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях **методического объединения учителей** были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика заседаний методических объединений учителей отражала основные проблемные

вопросы, которые решает педагогический коллектив, единство и сплоченность которого создают особенно благоприятные условия для постановки методической работы. Охват учителей разными формами методической работы в течение всего учебного года превращает методическую работу в часть системы непрерывного образования.

Тематика заседаний МО учителей отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В этом году учителя повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, самообразованием.

Учителя Гайнутдинова О.В., Заволодько В.В., Петлеванная Е.В., Негашева Т.А., Бойцова Н.А., Примакова О.Н., Подволочкина Ю.В., Могорычева В.В., Визина А.М., Ежова М.В., Зуева П.А. провели открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности для слушателей краевых курсов повышения квалификации. Педагоги умело применяют здоровьесберегающие и ИК технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Учащиеся Центра принимали участие в дистанционных олимпиадах по математике, экологии, географии, биологии, русскому языку и литературе. Благодаря кропотливой работе Заволодько В.В., Бойцовой Н.А., Примаковой О.Н., Негашевой Т.А., Зуевой П.А., воспитанники Центра заняли призовые места. Учитель ИЗО Визина А.М. принимала участие в конкурсе «Планета Земля», посвященном защите окружающей среды.

В соответствии с методической темой было выбрано приоритетное направление МО учителей: «Формирование лингвоэкологической образовательной среды».

Тема работы **методического объединения мастеров производственного обучения** в 2023-2024 учебном году была «Деятельность мастеров производственного обучения по лингвоэкологическому воспитанию подростков с отклоняющимся поведением».

Деятельность мастеров производственного обучения по лингвоэкологическому воспитанию подростков была направлена на разрушение негативных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирования у воспитанников с отклоняющимся поведением новых с целью достижения положительного результата.

В течение учебного года мастера повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Для слушателей курсов, организованных на базе Центра, мастера производственного обучения В.А. Голубь, Л.П. Злепкова, Цой В.А. провели открытые занятия.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках **Методического объединения психолого-педагогического мастерства** были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Психолого-педагогические основы лингво-экологического воспитания несовершеннолетних с отклонениями в поведении: нравственное оздоровление языкового пространства и безопасность современного образовательного процесса» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук, доцент ПИ ТОГУ);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации);

- «Профилактика буллинга как проявления подростковой криминальной субкультуры среди несовершеннолетних» (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Народный учитель Российской Федерации).

В рамках деятельности МО специалисты были включены в совместную деятельность с несовершеннолетними, находящимися в Следственном изоляторе № 1 и провели для них тренинговые игровые занятия.

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием: «Ты и здесь мне мила, Россия, - Край суровый мой, край родной!» (к 85-летию Хабаровского края); «Учителями славится Россия» (Году педагога и наставника в России посвящается); «Город мастеров»; «Пушкиниана» (к 225-летию А.С. Пушкина).

На заседаниях **научно-методического совета** рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов; отчет за 2023 год экспериментальной деятельности Центра в качестве инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; ход методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов; анализ научно-методической деятельности в 2023/2024 учебном году; план научно-методической работы на 2024/2025 учебный год.

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. Динамика форм и методов, используемых в ходе теоретического этапа подготовки педсоветов, расширяет кругозор учителей и позволяет им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи. В такой форме реализуется внутренняя система обучения педагогов.

Цель каждого педагогического совета – произвести сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и

Программой развития Центра, с современным направлением модернизации образования, с переходом образовательных учреждений на сетевое взаимодействие и на реализацию профильного обучения. Деятельность в этом контексте направлена на выявление проблем, которые стоят перед коллективом Центра в настоящее время, и определение основной задачи по расширению информационного поля педагогических работников в сфере образовательных технологий и их применения в образовательном процессе.

На педагогическом совете у каждого члена коллектива есть право быть услышанным. Здесь происходит совместное решение общих проблем, стартуют новые начинания и подводятся результаты уже выполненной работы педагогическим коллективом.

Педсоветы проводятся не как формальные мероприятия с традиционной повесткой дня и традиционным решением. Педсоветы в Центре проходят интерактивно и обеспечивают комфортную среду сотрудничества. Их проведение требует кропотливой и серьезной подготовки. Важное значение имеет поиск самой эффективной технологии подготовки и проведения педсовета с учетом выбранной темы. Заранее продумываются конкретные задачи для педагогов.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2023–2024 учебном году стали педагогические советы по темам:

- Образовательный суверенитет: от государственной стратегии к педагогической практике (Анализ деятельности педколлектива Центра в 2022-2023 учебном году и задачи на текущий учебный год. Утверждение плана и определение режима работы (август 2023 г.);

- «Лингвоэкологическое воспитание несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением как средство нравственного оздоровления языкового пространства и фактор безопасности современного образовательного процесса» (ноябрь 2023 г.);

- «Формирование функциональной грамотности учащихся с отклонениями в поведении в условиях реализации ФГОС» (март 2024 г.).

В преддверии педагогического совета «Лингвоэкологическое воспитание несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением как средство нравственного оздоровления языкового пространства и фактор безопасности современного образовательного процесса» были проведены совещания при директоре «Деятельность сектора дополнительного образования и библиотеки по лингвоэкологическому воспитанию подростков с девиантным поведением», «Деятельность мастеров производственного обучения по лингвоэкологическому воспитанию подростков с отклоняющимся поведением» и научно-методический семинар кандидата психологических наук, доцента ПИ ТОГУ Е.В. Кулеш «Психолого-педагогические основы лингво-экологического воспитания несовершеннолетних с отклонениями в поведении: нравственное оздоровление языкового пространства и безопасность современного образовательного процесса».

В ходе педсовета П.А. Зуева, педагог-психолог первой категории представила результаты исследования ценностных ориентаций воспитанников в условиях лингвоэкологического воспитания. Данный диагностический модуль был разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания, адаптирован психологами Центра и позволил изучить ценностные ориентации детей, родителей и педагогов. О.С. Красникова, учитель-логопед, представила результаты исследовательской работы на тему: «Слова-паразиты в речи воспитанников Центра». Н.О. Безрукова, воспитатель, презентовала опыт работы воспитательной службы и сектора дополнительного образования по лингвоэкологическому воспитанию подростков и приёмами активного вовлечения подростков во внеурочную деятельность. В.В. Могорычева, учитель математики, физики, химии, поделилась педагогическими технологиями, которые она использует на уроках, направленными на лингвоэкологическое воспитание.

Психологами Центра Т.В. Селезнёвой, В.А. Кузнецовой, И.А. Гавришь, А.Р. Самусевой, П.А. Зуевой в интерактивной форме была проведена практическая часть педагогического совета. Обобщив опыт Центра о влиянии на языковое и речевое восприятие ребёнка, создании благоприятной и комфортной речевой среды, влияющей на его духовное развитие, предложено вспомнить о замечательном инструменте лингвоэкологии – устном народном творчестве. И поиграть в метафорическую игру «В гостях у сказки». Педагоги разделились на три подгруппы и анализировали отрывки всем известной сказки «Морозко». Фрагменты были подобраны таким образом, что каждый из них позволял увидеть педагогическую проблему, оценить речевую ситуацию, найти пути решения с позиции педагога, родителя и ученика.

Было предложено консолидировать усилия всех подразделений Центра с целью обновления содержания воспитания, образования, внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и образования, способствующих совершенствованию и эффективной реализации лингвоэкологического воспитания девиантных подростков; разнообразить деятельность ребёнка новыми формами событий, способствующими развитию личности подростка, овладению учениками культурой устной и письменной речи; продолжить работу подразделений Центра по лингвоэкологическому воспитанию подростков с девиантно-криминальным поведением; повышать уровень практического владения русским языком, развивать навыки работы над ним и более полно реализовывать его функции как средства общения; пополнить картотеку игровых методик, учебных пособий для развития речевых навыков; ввести в регулярную практику дни самоуправления, где ученики могли бы попробовать себя в роли учителя; расширить границы использования чтения на уроках, во внеурочное время для познания мира и развития личности.

В качестве экспертов на педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности учащихся с отклонениями в поведении в условиях реализации ФГОС» выступили слушатели курсов повышения

квалификации ХК ЦППМСП на базе Центра. В ходе педсовета О.В. Гайнутдинова, учитель истории высшей категории поделилась с участниками педсовета опытом работы применения методов и приёмов на уроках истории и обществознания, которые способствуют формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся. Ю.В. Подволочкина, учитель иностранного языка высшей категории, руководитель методического объединения учителей рассказала о формах и методах на уроках иностранного языка в этом направлении. Отметила, что предметные уроки превращаются в уроки жизни, на которых учащиеся учатся добывать информацию из разных источников, анализировать и сравнивать, реализовывать свои проекты на практике. В.А. Голубь, мастер производственного обучения высшей категории в своём выступлении рассказал о поиске и использовании активных форм, методов и приёмов обучения как средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе мастера производственного обучения при формировании функциональной грамотности. Л.А. Галенко, воспитатель высшей категории представила формы работы по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности, сделав акцент на формировании читательской грамотности, которая несёт с собой радость преодоления трудностей и чувство успеха. Т.В. Селезнева, педагог-психолог высшей категории представила в своём выступлении, что коммуникативная грамотность – это умение человека эффективно и бесконфликтно вести общение в стандартных коммуникативных ситуациях, знание человеком норм, правил и приемов эффективного и бесконфликтного общения и умение адекватно применить их в нужной коммуникативной ситуации. Поделилась опытом групповой и индивидуальной работы с подростками с помощью настольных игр, которые направлены на формирование навыков вербального и невербального взаимодействия, навыков конструктивного общения, на развитие ассоциативного и образного мышления, снятие негативных эмоциональных состояний (страха, агрессии, фрустрации), на выявление личностных проблемных зон. Провела интерактивную игру-тренинг с участниками педсовета. П.А. Зуева, педагог-психолог первой категории провела ролевою игру «Лифт», целью которой было развитие умения убеждать, коммуникативных навыков, лидерских качеств.

Было предложено на заседаниях методических объединений, совещаниях подразделений Центра изучить разработки учебно-методических материалов (банков заданий, рабочих программ и методических рекомендаций) по формированию и оценке функциональной грамотности; использовать новые педагогические технологии, эффективные формы образовательного процесса, активные методы и приёмы обучения, направленные на развитие познавательной, мыслительной активности, направленной на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развития его функциональной грамотности; отдавать предпочтение интерактивным методам и формам обучения.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. В этом учебном году 4 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении». (Жулина О.В., Цой В.А., Грень Е.Н., Самусева А.Р.).

Педагоги-психологи прошли повышение квалификации через дистанционные курсы КГАНУ «Психология» на тему «Скрининговая диагностика психологического неблагополучия обучающихся 5-11 классов в школе».

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, систем оценивания его профессиональной деятельности является аттестация. Аттестация педагогов играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году были аттестованы на первую квалификационную категорию 6 человек: В.А. Кузнецова, педагог-психолог, В.В. Могорычева, учитель математики, А.О. Калунина, воспитатель, А.М. Визина, учитель ИЗО, Н.А. Бойцова, учитель русского языка и литературы, Н.О. Безрукова, воспитатель. На высшую категорию аттестовались Подволочкина Ю.В., учитель иностранного языка, Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы, Голубь В.А., мастер производственного обучения, Петлеванная Е.В., учитель математики. До конца 2024 года планируют аттестацию на высшую квалификационную категорию: П.А. Зуева, педагог-психолог, Г.С. Калинина, социальный педагог; на первую квалификационную категорию: Л.П. Злепкова, мастер производственного обучения, В.А. Цой, мастер производственного обучения, А.Б. Цой, мастер производственного обучения, М.В. Ежова, воспитатель, О.С. Красникова, учитель-логопед, А.А. Самойлова учитель математики, Ю.А. Перевозкина, воспитатель, О.С. Захарова, воспитатель, Е.В. Клименко, воспитатель.

Всего	Определение по категориям				
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Планируется аттестация до конца 2024 г.
37 чел.	10 (27%)	16 (43%)	7 (19%)	4 (11%)	2 чел. ВК 8 чел. I К 1СЗН

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач Центра: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За 2023-2024 уч. год было дано 13 открытых уроков, 17 мастер-классов для специалистов образовательных организаций Хабаровского края.

Практически у всех учителей Центра функционируют персональные сайты или страницы, ими ведется целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов.

Важным этапом методической работы Центра являлась экспериментальная деятельность Центра в статусе инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2023-2024 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- Мастер-класс по национальным орнаментам народов Приамурья на Всероссийском съезде уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ для гостей из Тюмени, Камчатской области, Ставрополя, Сахалина, Алании, Алтайского края, Оренбурга, Московской области (педагог дополнительного образования Э.К. Киле, воспитатели Н.О. Безрукова, А.О. Калущина; Хабаровск, октябрь 2023);

- Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Российской академии наук (Комсомольск-на-Амуре, октябрь 2023);

- международная научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: теория и практика» (Москва, ноябрь 2023);

- онлайн совещание с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и директорами общеобразовательных организаций Хабаровского края по профилактике вовлечения подростков в деструктивные структуры (Хабаровск, ноябрь 2023);

- расширенное заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Хабаровского края (педагог-психолог Центра П.А. Дементеева представила доклад по профилактике буллинга; декабрь 2023);

- заседание Государственного Совета Российской Федерации «О повышении роли и престижа педагога и наставника» (в Кремле выступил директор Центра А.Г. Петрынин; Москва, 27 декабря 2023 года);

- краевой семинар-совещание на базе Центра «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних» (Хабаровск, март 2024);

- совещание в Хабаровском краевом суде «Координация работы судебных и правоохранительных органов при рассмотрении

административных и уголовных дел в отношении несовершеннолетних» (выступил директор Центра А.Г. Петрынин; Хабаровск, март 2024);

- программа «Светлый вечер» на радио «ВЕРА» с участием директора Центра, Народного учителя Российской Федерации А.Г. Петрынина (Москва, март 2024);

- курсы повышения квалификации на базе Центра «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении» (Хабаровск, март 2024);

- межрегиональный семинар «Организация исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся» на базе одной из старейших частных школ России Авторской федеральной инновационной школы «Унисон» (Санкт-Петербург, март 2024);

- Всероссийская научно-практическая конференция в рамках Петербургского международного образовательного форума «Профилактика девиантного поведения: актуальные проблемы и перспективы» (Санкт-Петербург, март 2024);

- курсы повышения квалификации на базе Центра «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» (Хабаровск, апрель 2024);

- краевой семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (Хабаровск, апрель 2024);

- профильная смена для детей, находящихся в социально-опасном положении в школах Краснофлотского района (участники: Грень Е.Н., социальный педагог, Калинина Г.С., социальный педагог, апрель 2023 г.);

- практикум по работе с проблемными подростками в Южном викариатстве г. Москвы (Москва, апрель 2024);

- вебинар для инновационных площадок Института воспитания РАО «Стань полезным профессиональному сообществу: делимся опытом работы» в рамках совещания по вопросам повышения квалификации в системе профилактики (Москва, апрель 2024);

- краевой семинар – практикум на базе Центра «Профилактика буллинга как проявления подростковой криминальной субкультуры среди несовершеннолетних» (Хабаровск, май 2024);

- VI Междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Современная дефектология: социально-психологические и клинико-педагогические аспекты помощи детям и их семьям» на базе Московского института психоанализа (Москва, май 2024);

- Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями» (Кузнецова В.А., педагог-психолог, Самусева А.Р., педагог-психолог, Владивосток, июнь 2024);

- V Южно-Сахалинский образовательный форум (Южно-Сахалинск, август 2024 г.).

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки важно знать и отслеживать эффективность качества проекта. Для анализа нами использована диагностика методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Эффективность и качество приращения профессиональных компетентностей участниками курсовой подготовки, мы оцениваем при помощи двух анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. В опросниках предлагаются параметры, по которым необходимо оценить эффективность работы на курсах и удовлетворённость участием в ней, баллом от 0 до 5. Ниже приводится средний балл по каждому параметру, получившийся в результате мониторинга реализации программы в отчётный период:

	Параметры	Входящая диагностика	На выходе	Увеличение/снижение %
1.	Ваше понимание актуальности проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением	4,5	5,0	+10%
2.	Ваше желание работать с детьми с девиантным поведением	4,0	4,6	+12%
3	Ваша готовность активно работать над реабилитацией детей с девиантным поведением	4,1	4,8	+14%
4	Ваша осведомлённость о формах и методах работы с детьми с девиантным поведением	3,7	4,8	+22%
5.	Понимание Вами дальнейших шагов в помощи детям данной категории	3,4	4,3	+20%
	Средние общие значения:	3,94	4,7	+16%

Таким образом, видно, что, хотя в начале курсовой подготовки педагоги хорошо понимали проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением, но желание и готовность работать с такой группой детей было немного меньше, так как низкой была осведомленность о формах и методах работы с такими детьми и понимание, в каком направлении двигаться, какие шаги предпринимать в работе.

К концу обучения произошел рост компетенций почти по всем направлениям. Особенно выросли осведомленность о формах и методах работы с подростками и понимание дальнейших шагов помощи детям. В этом направлении практические занятия и наглядные примеры, предоставленные педагогами Центра, оказались наиболее полезными и востребованными, принесли наибольшую пользу для слушателей курсов. Кроме того, повысилось желание и готовность работать с девиантными подростками, выросло понимание актуальности проблемы реабилитации

подростков с девиантным поведением, как результат успешного обучения у педагогов. **Общий прирост компетенций в среднем составляет 16%.**

Для оценки качественных изменений в осведомленности и подготовленности слушателей, была предложена анкета по методу незаконченных предложений. Большинство педагогов после окончания курсовой подготовки количественно оценили свои осведомленность и понимание, желание, готовность к работе как высокие. **Уровень профессионального приращения составляет более 18%.**

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2023-2024 учебном году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Дементеева П.А., Голубь В.А. Наставничество как средство успешного обучения профессии подростков с девиантно-криминальным поведением // «Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Российской академии наук» 26-27 октября 2023 г. сборник материалов. – Комсомольск – на – Амуре. АмГПУ, 2023. – 299 с.

2. Безрукова Н.О. Сценарий внеклассного мероприятия «Старт в бесконечность» [Сценарий внеклассного мероприятия "Старт в бесконечность" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 07.01.2024 г.

3. Безрукова Н.О. Сценарий внеклассного мероприятия «Хабаровск – промышленный» [Сценарий внеклассного мероприятия "Хабаровск -промышленный!" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 08.02.2024 г.

4. Бойцова Н.А. Конспект урока-исследования «Любить, мечтать, верить. Тема воплощения мечты в повести А. Грина «Алые паруса» [Урок В.М. Шукшин Слово о «Малой Родине» \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 31.01.2024 г.

5. Бойцова Н.А. Конспект урока «Поэзия Анны Андреевны Ахматовой» [Урок Поэзия Анны Андреевны Ахматовой \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 31.01.2024 г.

6. Бойцова Н.А. Конспект урока «В.М. Шукшин Слово о «Малой Родине» [Урок В.М. Шукшин Слово о «Малой Родине» \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 31.01.2024 г.

7. Бойцова Н.А. Театральная постановка «Хабаровский мост – Алексеевское чудо» [Театральная постановка "Хабаровский мост-Алексеевское чудо" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 31.01.2024 г.

8. Бойцова Н.А. Презентация к классному часу «Хабаровский мост» [Презентация к классному часу "Хабаровский мост" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 31.01.2024 г. Зуева П.А. «Арт-терапия в работе с подростками с девиантно-криминальным поведением» [Арт-терапия в работе с подростками с девиантно-криминальным поведением - Фонд Эверест \(everest-edu.ru\)](https://everest-edu.ru) 09.02.2024 г.

9. Заволодько В.В. Видеорепортаж об участии в экологической акции «Воды России» 08.07.2023. <https://youtu.be/5en3TEcWNYI?si=RNnYI8168O-Y-vKl>

10. Заволодько В.В. Презентация на тему «Рожденный побеждать» (посвящена 180-летию со дня рождения Н.И. Гродекова). Сайт «Инфоурок», 21.10.2023 <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rozhdennyj-pobezhdad-posvyashena-180-letiyu-n-i-grodekova-6808335.html>

11. Заволодько В.В. Видеоэкскурсия «Дорога к Маяку» (посвящена 80-летию Хабаровского края) 24.10.2023 <https://youtu.be/8oBODG0ye7g?si=OQbVwcnR2t3FSks>

12. Заволодько В.В. Видео «Чудеса Хабаровского края». Литературная композиция. 16.11.2023 https://youtu.be/uhyVPI6IWpQ?si=zx03vvEb_5ba9j5

13. Заволодько В.В. Документальный фильм-посвящение 165 – летию г.Хабаровска 12.12.2023 <https://youtu.be/92CA0URRIKs?si=SaZAGWkEt8pzV2hQ>

14. Заволодько В.В. Презентация на тему «Рожденный побеждать». (посвящена 180-летию со дня рождения Н.И. Гродекова) <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rozhdennyj-pobezhdad-posvyashena-180-letiyu-n-i-grodekova-6808335.html> 21.10.2023 г.
15. Заволодько В.В. Видео «Чудеса Хабаровского края». Литературная композиция. https://youtu.be/uhyVPI6IWpQ?si=zx03vvEb_5ba9j5 16.11.2023 г.
16. Заволодько В.В. Видеоэкскурсия «Дорога к Маяку» (посвящена 80-летию Хабаровского края) <https://youtu.be/8oBODG0ye7g?si=OQbVwcnIR2t3FSks> 24.10.2023 г.
17. Заволодько В.В. Документальный фильм-посвящение 165 – летию г. Хабаровска <https://youtu.be/92CA0URRIKs?si=SaZAGWkEt8pzV2hQ> 12.12.2023 г.
18. Заволодько В.В. Видеорепортаж об участии в экологической акции «Воды России» <https://youtu.be/5en3TEcWNYI?si=RNnYI8168O-Y-vKl> 08.07.2023 г.
19. Злепкова Л.П. Статья «Мастер производственного обучения» [Статья Мастер производственного обучения \(infourok.ru\)](#) 07.06.2024 г.
20. Злепкова Л.П. Статья «Профессия портной для девочек с девиантным поведением» [Статья "Профессия портной для девочек с девиантным поведением" \(infourok.ru\)](#) 07.06.2024 г.
21. Злепкова Л.П. Статья «История пошива фартука» [Статья "История пошива фартука" \(infourok.ru\)](#) 07.06.2024 г.
22. Зуева П.А. Детско-родительский тренинг «Наше семейное гнездо» <https://педпроект.рф/edu-01-2024-pb-142389> 19.01.2024 г.
23. Зуева П.А. Презентация к игре «Лингвоэкологическое воспитание» [Презентация к игре "Лингвоэкологическое воспитание" \(infourok.ru\)](#) 23.01.2024 г.
24. Зуева П.А. Сценарий игры «Наши друзья – дорожные знаки» [Игра «Наши друзья – дорожные знаки» \(infourok.ru\)](#) 23.01.2024 г.
25. Калунина А.О. Сценарий мероприятия для школьников 5-9 классов «Осенний праздник» [Сценарий мероприятия для школьников 5-9 классов "Осенний праздник" \(infourok.ru\)](#) 26.10.2023 г.
26. Калунина А.О. Внеурочное мероприятие Викторина «Хабаровский край» [Внеурочное мероприятие Викторина " Хабаровский край" \(infourok.ru\)](#) 26.10.2023 г.
27. Калунина А.О. Сценарий внеурочного мероприятия «Татьянин день» [Сценарий внеурочного мероприятия "Татьянин день" \(infourok.ru\)](#) 26.10.2023 г.
28. Негашева Т.А. Статья «Метапредметный подход как средство повышения качества обучения на уроках русского языка и литературы» [Альманах педагога | Обобщение педагогического опыта работы \(almanahpedagoga.ru\)](#) 30.09.2023 г.
29. Негашева Т.А. Статья «Формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения на примере внеурочного занятия «Час читателя» [Альманах педагога | "ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ "ЧАС ЧИТАТЕЛЯ" \(almanahpedagoga.ru\)](#) октябрь 2023 г.
30. Негашева Т.А. Сценарий мероприятия «Дорога в космос начинается с мечты» ["ДОРОГА В КОСМОС НАЧИНАЕТСЯ С МЕЧТЫ" \(infourok.ru\)](#) 30.09.2023 г.
31. Негашева Т.А. Статья «Использование технологии педагогических (творческих) мастерских на уроках русского языка» ["Использование технологии педагогических \(творческих\) мастерских на уроках русского языка" \(infourok.ru\)](#) 30.09.2023 г.
32. Негашева Т.А. Презентация на тему «Системно-деятельностный подход в обучении» ["Системно- деятельностный подход в обучении" \(infourok.ru\)](#) 30.09.2023 г.
33. Негашева Т.А. Конспект урока «Солнце земли русской» к 800-летию со дня рождения князя Александра Невского ["Солнце земли русской" к 800-летию со дня рождения князя Александра Невского \(infourok.ru\)](#) 30.09.2023 г.

34. Негашева Т.А. Презентация на тему «Воспитание гражданственности на уроках русского языка и литературы» ["Воспитание гражданственности на уроках русского языка и литературы" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
35. Негашева Т.А. Презентация на тему «Использования технологий критического мышления на уроках русского языка и литературы» ["Использование технологий критического мышления на уроках русского языка и литературы" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
36. Негашева Т.А. Сценарий мероприятия «Кто-то родом из детства, мы из войны» к 75- летию со дня Победы ["Кто-то родом из детства, мы из войны" К 75-летию со дня Победы \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
37. Негашева Т.А. Статья «Развитие навыков критического мышления на уроках русского языка и литературы» ["Развитие навыков критического мышления на уроках русского языка и литературы" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
38. Негашева Т.А. Статья «Методы критического мышления во внеурочной деятельности «Час читателя» [Методы критического мышления во внеурочной деятельности «Час читателя» \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
39. Негашева Т.А. Статья «Нестандартные педагогические ситуации и способы их решения» ["Нестандартные педагогические ситуации и способы их решения" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
40. Негашева Т.А. Конспект занятия «Что же это за народ – русские, если их армию водят святые...» [«Что же это за народ — русские, если их армию водят святые...» Сергей Радонежский \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
41. Негашева Т.А. Презентация на тему «Частица» урок русского языка в 7 классе ["Частица" урок русского языка в 7 классе \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
42. Негашева Т.А. Статья «Формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения на примере внеурочного занятия» ["ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
43. Негашева Т.А. Сценарий выступления «Правила этикета» [Сценарий выступления "Правила этикета" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
44. Негашева Т.А. Конспект урока «Технологическая карта урока русского языка» ["Технологическая карта урока русского языка" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
45. Негашева Т.А. Конспект урока «Технологическая карта урока литературы» ["Технологическая карта урока литературы" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
46. Негашева Т.А. Рабочая программа внеурочного занятия «Литература и кино» [Рабочая программа внеурочного занятия "Литература и кино" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 30.09.2023 г.
47. Петлеванная Е.В. Статья "Роль наставников в моей жизни". <https://infourok.ru/statya-rol-nastavnikov-v-moej-zhizni-6952374.html> 07.01.2024 г.
48. Подволочкина Ю.В. Сценарий мероприятия «Промышленность Хабаровского края» [Сценарий мероприятия "Промышленность Хабаровского края" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 08.11.2023 г.
49. Подволочкина Ю.В. Презентация «Хабаровский речной порт. 150 лет» [Презентация "Хабаровский речной порт. 150 лет" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 08.11.2023 г.
50. Подволочкина Ю.В. Презентация на тему «А.С. Макаренко» [Презентация на тему "А.С. Макаренко" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 19.12.2023 г.
51. Подволочкина Ю.В. Сценарий мероприятия «День знаний» [Сценарий мероприятия "День знаний" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 19.12.2023 г.
52. Примакова О.Н. Презентация по литературе «Калевала» 6 класс [Презентация по литературе "Калевала" 6 класс \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 22.10.2023 г.
53. Примакова О.Н. Конспект классного часа «Сорванцы отчаянные: рождение республики ШКИД» [Классный час "Сорванцы отчаянные: рождение республики ШКИД" \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 07.02.2024 г.

54. Примакова О.Н. Литературно-музыкальная композиция «Сказка о царе Салтане» [Литературно-музыкальная композиция "Сказка о царе Салтане". \(infourok.ru\)](https://infourok.ru) 27.04.2024 г.

55. Селезнева Т.В. Потенциальные жертвы – дети! Педагог-психолог Татьяна Селезнева о вербовке террористами подростков и о том, как этому противостоять. <https://www.todaykhv.ru/news/views/73309/29.03.2024> г.

Свыше 300 публикаций на сайтах: duma.khv.ru; fip.kpmo.ru; pravo.khv.ru; todaykhv.ru; khvcenter.edusiteru; todaykhv.ru; proobraz27.ru; <http://khabkray.sledcom.ru>; deti.khv.ru; pravostok.ru; <https://fcska.ru>, <https://amurmedia.ru/news>, <https://dviu.ranepa.ru>, <https://minobr.khabkrai.ru>, <http://khabarovsk-news.net/society>, vogazeta.ru, <https://vk.com/liderpluskrsk>, khv27.ru/novosti.

Результативность деятельности Центра и его предложения по повышению эффективности наставничества и профилактической работы с детьми и подростками заслушаны на высочайшем государственном уровне. 27 декабря 2023 года директор Центра выступил в Кремле на заседании Государственного Совета Российской Федерации «О повышении роли и престижа педагога и наставника» под председательством Президента Российской Федерации В.В. Путина.

В феврале 2024 года коллектив Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи награжден Благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в инновационную деятельность в системе воспитания подрастающего поколения. Так федеральное ведомство отметило деятельность Центра в статусе инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».