

## **ОТЧЕТ**

### **по изучению мнения населения о качестве образовательного процесса Краевого государственного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» за 1 полугодие 2024 г.**

Изучение мнения населения о качестве образовательного процесса проводилось сектором дополнительного образования и воспитательной работы, научно-методическим отделом и психологической службой Центра. В данном отчете представлены результаты изучения мнения четырех групп респондентов:

1. Воспитанники Центра;
2. участники семинаров, курсов, проводимых Центром;
3. педагоги Центра;
4. родители (законные представители) воспитанников.

Методы изучения мнения населения о качестве образовательного процесса: анкетирование, опрос (интервьюирование), сбор отзывов, включенное наблюдение, профессиональная рефлексия.

#### **1. Результаты изучения мнения воспитанников**

1.1. В завершении каждой четверти психологическая служба Центра проводит анкетирование воспитанников. В марте и в мае в нем приняли участие 98 воспитанников (99% от общего количества). Ниже приводятся вопросы анкеты и ответы на них.

##### **1. Нравится ли тебе в Центре?**

**Да:** 97 чел. (99% опрошенных).

**Нет** -1 чел. (1% опрошенных – вновь прибывший учащийся, не адаптировавшийся проживанию в приюте) - «Приют».

##### **2. Почему? (фрагменты ответов)**

«Меня здесь любят и уважают, как человека», «Потому что тут все работники понимающие, хорошо воспринимают учеников», «Потому что здесь приют», «Тут относятся с любовью, обучают и объясняют намного лучше», «Здесь любят», «Добрые учителя, помогают», «Потому что есть приют», «Тут очень хорошо и учителя хорошие, тут много кружков и директор», «Потому что я хочу нормально выучиться», «Отлично относятся к детям», «Полный учебный день», «Уважают и любят», «Здесь любят и ценят», «Тут много друзей», «Нравится педагогический состав (учителя, воспитатели)», «Отличные уроки», «Потому что здесь можно исправиться», «Меньше группы, красиво и водят на мероприятия», «Хорошие учителя и добрый директор», «Здесь мне помогают измениться», «Добрые учителя, любовь, забота», «Здесь относятся с любовью», «Тут очень хорошо ведут уроки», «Здесь уютно и тепло и взаимоотношения», «Центр мне как дом»,

«Тут очень хорошие учителя, тут очень хороший директор тебе помогут в любую минуту», «Здесь все очень добрые», «Много хороших и добрых учителей», «Все меня любят», «Добрые учителя, любовь», «Лучший подход», «Потому что меняет людей в лучшую сторону», «Заботятся о будущем», «Потому что я выйду со вторым разрядом автомеханика», «Потому что здесь очень хорошие учителя, они нас считают за детей», «Тут есть все, чтобы исправиться», «Хороший, понимающий директор и добрые педагоги», «Добрые преподаватели, хороший коллектив, всегда поймут и выслушают», «Потому что уроки понятные», «Потому что тут добры к детям и дарят им любовь», «Много кружков», «Здесь, как дома», «Очень хорошие учителя и хорошие оценки», «Здесь я исправился, здесь весело, я нашел новых друзей», «Тут круто!», «Здесь вкусно готовят и хорошо учат», «Хорошее отношение, забота, справедливость», «Очень много интересных мероприятий», «Здесь уютно и тепло. Тебя здесь никто не предаст, тебя здесь ценят».

### **3. Назови твои любимые предметы:**

50 и более ответов набрали: математика, русский язык и литература, физкультура. Высокий рейтинг имеют уроки профессиональной подготовки (из них лидеры – автодело, токарное дело и слесарное дело); 30 и более ответов набрали: география и биология, история и обществознание, информатика; 20 и более ответов: английский язык, физика).

Называются предметы: технология, изобразительное искусство, химия, физика, черчение, вероятность и статистика, ОБЖ, музыка.

### **4. Люди, которым доверяешь:**

Педагогам Центра 51%

Родителям, родственникам 35%

Друзьям 14%.

### **5. Кружки, в которых занимаешься**

Бильярд – 45, бассейн – 39, теннис – 27, Шашки-шахматы - 19, спортивные игры - 18, футбол-хоккей - 16, фольклорный ансамбль «Веретенце» – 15, Компьютерная графика – 12. Называются кружки: Приамурские узоры, умелые ручки, робототехника, тренажеры.

### **6. Самые запомнившиеся мероприятия:**

Ключевое дело «Город мастеров» - 58, День Победы - 48, ключевое дело «Пушкиниана» - 47, Масленица – 38, Рождество - 36, выезд в спа на оздоровительные процедуры – 33, 23 февраля - 24, Крещение - 22, 8 марта - 22, встреча с ветеранами боевых действий – 14, Последний звонок – 13. Называются: пейнтбол, спортивные мероприятия, военно-спортивная эстафета, День земли, День космонавтики, экскурсия в краевой суд, День славянской письменности, встречи с отцом Николаем, Пасха, Зарница, экскурсии в цирк, зоосад, аэропорт, таможню, выезды в Дом престарелых и инвалидов.

*1.2. В марте 2024 г. в Центре прошло ключевое дело «Пушкиниана» (к 225-летию А.С. Пушкина). Публикуем фрагменты детских анкет.*

- В ключевом деле открыл, что А.С. Пушкин - хороший поэт, он учился в лицее 6 лет и все, кто выходил оттуда, были очень значимые в жизни страны люди. А.С. Пушкин уехал в Тавриду, в Крым, и написал про него стихи, о любви к природе. Это меня поразило. Открыл во взрослых, что они умные и опытные в исполнении своей роли воспитателя, режиссера. Они молодцы.

- У Пушкина юбилей. В его честь выступали на сцене. Мы взяли «Сказку про царя Салтана». Роли были у всех. Учили хорошо слова. Получилось красиво. Яркие костюмы, делал бочку с Элеонорой Кирисовной, много рисовали, клеили. Песня была музыкальная. Взрослые с нами выступали, помогали. Они молодцы. На них можно надеяться.

- Большое спасибо хочу выразить нашим многоуважаемым учителям и воспитателям за такую проделанную работу. Открыл в себе много новых возможностей, которых не было раньше. Во взрослых я открыл то, что они и в правду много стараются, выкладываются на всю, несмотря на то, что даже если у них есть дела, они готовы помочь в любую минуту. В друзьях открыл, что они всегда поддержат в трудную минуту, несмотря ни на что.

- Мне понравилась комедийность выступления, было много персонажей. Открыл в себе, что могу справиться с мыслями. Умею играть в фехтование. Могу танцевать вальс. Понравилась старинные костюмы, быстрые перевоплощения в группе автодело. Ваня сыграл отличного Пушкина.

- Что я открыл в ключевом деле для себя? А.С. Пушкин любил Санкт-Петербург и часто его посещал, путешествовал. Тема А.С. Пушкина очень благородная, мои одноклассники справились с ролями. Они молодцы! Ценю в Оксане Марсовне, Юлии Викторовне, Ирине Александровне помощь, талант, доброту. Они молодцы, помогают детям.

- Открыл, что я очень творческий и разносторонний человек, умеющий играть свои роли. Также мне очень понравилось, как мои друзья играют свои роли ведущего, чтеца, а я играл Петра Великого - он был умным и мощным! Открыл, что друзья творческие, смелые и хорошо умеют постановливать спектакль. Понравилось, как Ирина Александровна сыграла роль Арины Родионовны, няни. Романс про бурю репетировала Оксана Марсовна, а музыку включала Юлия Викторовна. Они молодцы!

- Открыл в друзьях то, что они очень грамотно и творчески играют свои роли, понравилось роль Пушкина, которого играл Тимофей, он был очень на него похож.

- Каждый выбирал произведение по душе. Нам легла надушу повесть «Барышня-крестьянка», ну и стихи, взятые из других популярных произведений Пушкина. Произведения Пушкина, стихотворения, прозы, сказки для меня - как некий образец воспитанности, грамотности. Когда я выступала, прочувствовала все эмоции людей, сидящих в зале, и самого автора произведений. Так как я учусь в 9 классе, то мы изучили многих авторов, поэтов, но Пушкин остался в моем сердце навсегда.

- Познакомился с Пушкинским периодом и сыграл главную роль самого Пушкина. Оказалось, я был действительно похож на него, потому что я был интеллигентом. Мои друзья изучили историю, литературу, музыку, собрали информацию, собрались в команду и сыграли спектакль под названием «Слух обо мне пройдет по всей Руси Великой».

- Я понял, что мало знал о Пушкине, что он написал так много разных произведений. Мы начали очень усердно учить сценарий. Были разные интересные моменты, которые я нашёл в себе.

- Перед выступлением нас всех поддерживали наш воспитатель и мастер, и наш психолог. Когда мы выступали, то нам помогал наш мастер Анатолий Борисович. Он держал фонарики, когда была сцена с театром теней, а Наталья Олеговна выступала вместе с нами. Я очень ценю наших педагогов. Что я открыл в товарищах? Уверенность, доверие, уважение, дружбу и восприятие людей такими, какие они есть. Что я открыл во взрослых? Интерес к детям и доверие к нам, и хорошее впечатление о нас - детях!

- Участвовал в выступлении о Дубровском и понял, что роль жениха не так страшна. Открыл в Наталье Олеговне терпение к нашим выходкам. Мне понравилось выступление 6Б класса про Лукоморье.

- Выступал в роли старшего Дубровского. Узнал, что могу очень хорошо запоминать большой объем текста и легко его рассказать. Одноклассники тоже хорошо выступили и могут выкрутиться из любой ситуации. Наталья Олеговна для нас шила костюмы днями и ночами, и хотела, чтобы мы хорошо выступили, вместе с нами выступала. Она очень хорошо играла свою роль. Мне понравилось наше выступление.

- Открыл в себе интерес к участию в мероприятиях и жизни в Центре. Мои друзья очень талантливые, веселые. Во взрослых я открыл то, чего мне не хватало раньше. Это отзывчивость, помощь и понимание. С Мариной Викторовной мы ставим веселые сценки, и мне просто хорошо и весело. Елена Владимировна дает нам новые знания и с ней очень интересно. В друзьях я открыл, что они могут быть смешными.

- Я в себе открыла то что, могу выступать на сцене, и абсолютно никого не бояться. В друзьях открыла, что они очень хорошо выступали. Взрослые нас поддерживали, и никто не ругал, если забывали слова, наоборот говорили что мы самые лучшие.

- В себе открыл, что мне очень нравится выступать на сцене. Я был котом и ещё танцевал присядку и делал колесо. В друзьях я открыл, что они тоже хорошо выступают. Мы уже меньше ссоримся на репетициях. Взрослые всегда помогают и подсказывают.

- Перестал бояться сцены. Я сам попросил роль ведущего и очень старался говорить громко. Не хотел подвести всех. В одноклассниках я открыл, что мы стали дружные. Во взрослых открыл, что они, как дети тоже любят выступать.

- Умею выступать, держать себя в руках и уже не дерусь. Открыл в товарищах, что мы все друг с другом дружим. Понимаем, что делать, и

любим сцену. Взрослые нам помогали и с помощью взрослых мы хорошо выступили. Взрослые - хорошие люди.

- Открыл в себе, что мне нравятся такие выступления все больше. Я мог бы сыграть любую роль, ведь я быстро учу слова. В друзьях открыл, что они тоже лучше стали стараться и слушаться воспитателя. Во взрослых открыл много талантов, а Марина Викторовна, хоть и сердилась на нас, когда мы баловались, быстро всех прощает.

- Я первый раз видел Ключевое дело. Мне понравилось. Все классы выступали. Я сразу отвечал за музыку. Сначала было непонятно, но я все понял. Оксана Николаевна все рассказала, что громче, а что тише. Она и одноклассники сразу поверили в меня. И все получилось. У нас была интересная сказка. Мне понравилась, как мы готовились, репетировали, делали декорации своими руками, было очень интересно и увлекательно. Это успокаивало и расслабляло. Я думаю, выступили – огонь.

- Мне очень понравилось наше Ключевое дело, когда я пересматривала его видео. Мне понравилось почти все, когда я выступала. Было очень страшно, но позже мне даже понравилось. Я раскрепостилась на сцене, открыла для себя, что мне даже, оказывается, нравится выступать, и я готова уже более раскрепощенно играть, ведь раньше мне казалось страшным, что на меня уставлены глаза всего зала.

- Что я нашёл в себе? Больше начал понимать, как и где выходить, как и где менять роли, как и где менять декорации. Начал вникать в ключевые дела и к ним прислушиваться. Что я нашел в своих одноклассниках? Заметил, как одноклассники начали лучше друг к другу относиться, друг на друга сильно больше не орут.

- Ключевое дело про А.С. Пушкина прошло интересно. Мы смеялись на некоторых выступлениях, а некоторые заставили задуматься. В себе открыл умение быть артистом. Понял, что могу хорошо собраться перед выступлением. Я все схватываю правильно. Легко выступаю. Я хороший актер, меня хвалят. Наши взрослые всегда молодцы, они нас понимают, переживают. Я много помогал Элеоноре Кирисовне и Оксане Николаевне, делал декорации, а их было очень много. Потому что сказка сложная, мы должны были правильно выходить и помогать друг другу. Мы лучшие, хорошо справились. Я был главным сказочником, от меня много значило. А еще красавы были 9А. Особенно Данил, как похож на Пушкина!

- После нашего выступления все кричали: «Браво!», так как мы показали, как и должно, уровень выпускного класса. В себе я открыл, что не нужно бояться учить какие-либо тексты. В других я открыл, что совместная работа всегда на первом месте. Во взрослых я открыл, что, если нужна помощь в каком-либо деле, нужно попросить, и тебе обязательно помогут.

- Показывали инсценировку «Руслан и Людмила», у нас все получилось хорошо, у каждого была уникальная роль. У меня была роль князя Владимира. Мне не только моя роль понравилось, но и Руслана, которого играл Лев. Он выступал очень хорошо и красочно. Мы не растерялись и выступили хорошо. Хочу сказать спасибо нашим взрослым - Виктору

Анатольевичу и Валерии Владимировне. Они нам помогали с костюмами, декорациями и с текстом. В следующий раз мы выступим еще лучше.

- Стихи Пушкина мне всегда нравились, я в восторге от каждого его произведения. Я рада, что именно такие поэты были у нас, его стихи настолько пронзительные. Я верю, что ещё много веков его стихи будут актуальны.

- Подготовка к ключевому началась с самой инсценировки, дальше мы готовили костюмы, выбирали дизайн, обща с мастером. Я помогала Любови Петровне шить свой костюм. Чувства переживания были всегда. Я благодарна Любови Петровне и Дмитрию Владимировичу, они помогали и поддерживали нас. Настал день выступления, я безумно переживала, хотела, чтобы выступили хорошо, и вот уже началось выступление. Ключевое дело дало мне новые знания стихотворений. Мы выступили на ура! Все было супер, мы смогли!!!

- Я роль сыграл очень хорошо, сильно трудился, учил, репетировал. Что я открыл в себе? Надо не волноваться и держать себя в руках. Я веду плохо, но я исправился. Что я открыл в друзьях? Мы - команда. Что я открыл во взрослых? Они меня слушают, на меня смотрят, и мы их тоже слушаем и смотрим. Хоть и ругают иногда, но добрые и хорошие, понимающие. Мне очень понравилось выступление швей, они хорошо выступили и переодевались в хорошие костюмы. Выступление 9А - душевность, любовь и дружба.

- Надо не волноваться, верить в себя. Что я открыл в товарищах? Что могу довериться им и могу рассказать свой секрет. Как они хорошо выступают, делятся своими впечатлениями. Что мы можем работать вместе, мы все сдружились. Лариса Александровна очень боялась, что мы выступим плохо и гоняла нас на репетициях, и мы выступили хорошо. А Виктория Васильевна очень хорошо сыграла старуху. Все были в восторге, хорошие костюмы.

- Мы очень долго готовились к ключевому делу, нам помогали все: и родители, и учителя, и психологи. Я играл роль А.С. Пушкина. Очень долго учил свои слова. Еще у нас были очень красивые декорации, над которыми мы очень старались. Костюмы были прекрасны и невообразимы. В день выступления меня загримировали 1 в 1, как настоящего Пушкина. Евгения Онегина играл Рома, он очень тщательно отнёсся к репетициям. Ленского играл Тимур, он также, как Рома сильно готовился. Роль Филиппьевны играла Анастасия Олеговна. Она очень старалась и переживала, это было видно по её лицу. Роль Татьяны играла Валерия Анатольевна, она тоже сильно переживала.

- Было очень много украшений, из которых большинство вырезал я сам, в общем, помогал сделать декорации. В это ключевое дело мы с классом очень постарались. Мы не опускали руки и сделали день большинства детей и взрослых. Спасибо всем за такое красивое и гениальное выступление. В себе я открыл больше таланта. Многие педагоги сказали, что у нас самое лучшее выступление за последние два года.

- Сыграл роль Владимира Ленского, и это представление стало для меня по-настоящему знаковым событием. В процессе подготовки к выступлению я открыл в себе удивительные способности. Мне удалось без труда выучить текст сценария и превзойти свои ожидания. Участвуя в этом спектакле, я почувствовал себя более уверенным и выразительным. Это был настоящий вызов для меня, и я горжусь тем, что вместе с моими товарищами сумел справиться с ним. Хочу выразить благодарность классному руководителю Татьяне Анатольевне и воспитателю Анастасии Олеговне, за их терпение, поддержку и помощь. Благодаря их профессионализму и наставлениям, наш класс работал слаженно и смог продемонстрировать зрителям наше настоящее творчество. Отмечу также, что в выступлении 7Б было что-то особенное, их исполнение «Сказки о царе Салтане» меня по-настоящему вдохновило. Я был поражен их профессионализмом и талантом, которые они продемонстрировали на сцене. Это был для меня незабываемый опыт и важное событие, которое навсегда останется в моей памяти. Совместная работа над этим выступлением позволила мне раскрыть свой творческий потенциал и научиться лучше понимать и выражать чувства и эмоции своего персонажа. В нескольких словах хочу также выразить благодарность своему другу Роме, который играл роль Онегина. Его усердная работа над изучением и интерпретацией текста вдохновила и мотивировала меня еще больше. Наша командная работа позволила сделать наше выступление по-настоящему великолепным. Сцены из «Онегина» до сих пор звучат в моей памяти, и я уверен, что этот опыт останется со мной на всю жизнь.

- Репетировали мы долго, мне было очень сложно понять смысл ключевого. Но прорепетировав множество раз, понять смысл сценария мне удалось. В своей группе я понял, что мои одноклассники могут учить множество слов. Спасибо Александру Геннадьевичу, что предоставил нам возможность развивать память, уча ключевые и узнавать больше о поэтах и их культуре.

- Нам помогала Татьяна Анатольевна, Анастасия Олеговна и Валерия Анатольевна. Выступление было очень хорошее. Всем очень сильно понравилось. Накануне мы все ходили в кино на фильм «Онегин», чтобы прочувствовать всю суть романа. Фильм был прекрасный! Мы увидели, какие там были костюмы, и на наше выступление были такие же костюмы. Когда мы проходили произведение А.С. Пушкина «Евгений Онегин», то учили письмо наизусть. Всё было очень хорошо и прекрасно.

- Я был в главной роли, а мой одноклассник и мой лучший друг Тимур был Владимиром Ленским - одним из персонажей по произведению и лучшим другом Онегину. С Тимуром мы приходили ко мне и репетировали вместе, так как по сценарию у нас был диалог в начале выступления. Хорошо отрепетировав, нам не было смысла бояться и волноваться на выступлении, так как мы оба знали, что наши слова у нас отскакивают от зубов. Ещё я репетировал один свои слова, так как у меня их было много и в стихотворных строках было нелегко учить, но я справился. Напоследок хочу сказать

спасибо своему классному руководителю Татьяне Анатольевне, своему воспитателю Анастасии Олеговне. Огромное спасибо за то, что они не дали мне сдаться, ведь когда я учил свои слова, думал, что не выучу их и не смогу выступить, но они меня поддерживали и говорили, что у меня всё получится! И у меня всё получилось, Огромное спасибо.

- У нас было выступление по произведению А.С. Пушкина «Капитанская дочка». В этот раз я был в главной роли и играл Пугачёва. На этом ключевом деле я вообще не волновался. Что я нашёл во взрослых? Я увидел их желание помочь нам с декорациями и одеждой. В этот раз нам помогали Ольга Викторовна, Виталий Анатольевич, Элеонора Кирисовна. В друзьях нашёл трудолюбие.

- Наши ребята постарше из группы помогали нам со сценками, со словами, с танцем, с песней. Если бы ни они, я бы ничего бы не выучил. Мы все вместе учили слова и песню. Мне больше всего понравилось ключевое дело 9А. У них было ключевое на тему «Евгений Онегин». Я когда увидел их выступление, чуть ли не потерял дар речи. Когда я смотрел, был в восторге от них. По-моему мнению, лучше всех выступил Рома. И у него было больше всего слов. Так еще 9А умудрился нам помочь с танцем. Я увидел, какие они дружелюбные.

- Эта неделя ключевого дела просто вдохновила меня перечитать произведения Александра Сергеевича Пушкина. Считаю, что у Пушкина замечательные сказки, все они такие оригинальные, красочные и очень интересные! С самого детства мне читали чаще Пушкина, поэтому из всех поэтов он мне ближе всего. Мне хочется, чтобы будущие подростки так же с восхищением читали его произведения.

- Девочки постарше шили сами, но им помогала Любовь Петровна, восьмой класс тоже не стоял без дела, мы помогали. Еще мы с Дмитрием Владимирович делали декорации, рисовали березу. Через пару дней мы начали репетировать хоровод, было очень весело и смешно.

- Мы долго готовились к выступлению, которое было посвящено сказанию о вещем Олеге. Я играл баяна и кудесника, мне понравились роли. Мы придумали делать часть выступления в виде театра теней. Я считаю, это было отличное решение, которое добавило разнообразия в наше представление.

- Наша группа готовила выступление по произведению А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Совместно с Натальей Андреевной мы готовили костюмы. Борьба с волнением мне помогали мои товарищи. На мой взгляд, наше выступление получилось прекрасное. Я научился играть на музыкальном инструменте «треугольник». Ребята классно играли на ложках. Я очень горжусь, что на русской земле жил и писал стихотворения А.С. Пушкин.

- Я открыл в себе уверенность и доверие к людям. После выступлений я стал больше улыбаться. Открыл в товарищах, что они всегда поддержат, помогут, если забыл слова, подскажут, как делать правильно. Взрослые

всегда радуются за нас, даже если мы плохо выступили. Мне понравилось наше выступление, мы очень хорошо выступили.

У меня была роль вещего Олега. Я надел парик, бороду и красную накидку, и получилось, что я совсем похож на вещего Олега. Открыл в товарищах, что они начали поддерживать, чтобы я не боялся сцены, а во взрослых я открыл, что они любимые.

*В апреле 2024 г. в Центре прошло ключевое дело «Город мастеров. Страна профессий – великая страна». Приводим фрагменты детских анкет по его итогам.*

- Дорогие друзья! Хочу поделиться своими впечатлениями о нашем последнем выступлении в школе. Для меня это был настоящий праздник творчества и самореализации, и я рад, что смог поделиться этим моментом с вами. Тема нашего выступления была не только интересной, но и чрезвычайно полезной для нас, когда мы стоим на пороге выбора профессии.

- В ключевом деле «Город мастеров» открыл разные профессии: военные, моряки, пилоты, повара многие другие. Но мне понравилось, что я стану поваром-кондитером, буду радовать людей сладостями и себя.

- Открыл в себе, что полгода назад я боялся выходить на сцену, а сейчас я даже хочу выступать. Взрослые нас поддерживали. - Марина Викторовна - лучший воспитатель, она много репетировала с нами. Елена Владимировна - лучший учитель, она помогала нам учить слова песни. Все классы, как всегда, хорошо выступили.

- Открыл в себе, что я хорошо всем помогаю с костюмами и декорациями. То, что, может, я стал актером или артистом и стал хорошо учить слова и хорошие выступления. Мы играли сказку про поварят, я был поваренком № 1. Мне очень понравилось, как мы выступили. Было классно! Во взрослых открыл, что они артисты, особенно Наталья Андреевна. Взрослых надо слушать и уважать. Без них у нас ничего бы не вышло.

- Что открыл в товарищах? Что мы стали дружными и стали внимательней друг к другу. Мы преодолели себя, и мы будем биться до конца, мы - дружный класс. Наше выступление про моряков было классным. Когда мы выступали, я волновался. У нас был танец «Яблочко» и массовая сцена. Мне очень понравилось, из актеров у нас был боцман, капитан, радист.

- После ключевого дела у меня была сильная радость, что я почти нигде не ошибся, все прошло хорошо. Открыл в себе чувство отдачи и чувство юмора и серьезности. Хорошо умею выступать, хорошо танцую и пою. Быстро и хорошо запоминаю слова и держу себя в руках. Все взрослые умеют не смеяться, а хорошо слушать. Они умеют помогать. Мои одноклассники понимают друг друга, поют и танцуют.

- Мне надо слушаться воспитателя. Я открыл в друзьях, что мы - команда, мы хорошо выступаем. Что я открыл во взрослых? Они нас слушают и прислушиваются к нашему мнению. Мы их понимаем.

- Открыл во взрослых, что, когда они готовятся к ключевому, они нас учат, как выучить слова, и они тоже устают. Полина Алексеевна – хороший

педагог и учительница, а Лариса Александровна добрая, но иногда может и поругать. Я хорошо выступаю на сцене, больше не боюсь. Мне понравилось быть моряком. Подтянулся в учебе, немного в математике. Ваня очень добрый и веселый. Артем иногда гундосит, Данил очень энергичный, а Ярик - хороший солист. 6А - прикольно, весело и смешно. Токари - понравилось, как они посадили самолет и песня хорошая. 7Б - хорошо и полезно для организма. 7А - очень хорошо и учат беречь природу и лес, не разжигать костры. 6Б - очень прикольное выступление.

- Мы преодолели себя. Я играл матроса, и у меня было мало слов. У токарей были очень хорошие пилоты, у швей - очень хорошие доктора, а автодело - хорошие автомеханики. 9А был очень хорош, особенно Егор.

- Открытие: у меня голосистый голос, и умею быстро учить текст. За нас переживали, и мы выступили! Альбина в платье с причёской смотрелась очень красиво и стильно. Ольга Владимировна очень старалась, принесла много декораций, сделала всем образы, и всем помогала. У меня вызвало удивление, что мой класс может учить большие тексты.

- Могу быть артистичным. После выступления наш класс очень хвалили. Мы выступали про профессию хелскоуч. Это было здорово и смешно. Оксана Николаевна нам помогала, и выступили на сцене все очень хорошо, был страх совсем маленький. Вова и Гриша были боксерами, это было сногсшибательно. Все ребята отменно показали себя на сцене. Я хорошо выступал, играл роль Александра Геннадьевича. Выходил в пиджаке и галстуке, зал смеялся, так и задумано.

- Играл главную роль, а Никита мне рассказывал о профессии хелскоуч. Мы сделали наше выступление так, чтобы было смешно. Нам помогала Оксана Николаевна с любовью, мы готовились все вместе, репетировали и выступали хорошо. Я понял, что такое хелскоуч. Целую всех.

- Наш класс очень дружелюбный и веселый. У нас новенький Саша – он, оказывается, хорошо выступает. Открыла в себе, что могу хорошо с интонацией говорить. Играла роль спортивного врача и ученицы.

- Мы провели последнее ключевое дело на тему «Жизнь моя - железная дорога». Искали костюмы, и нашли настоящую форму машиниста, путейцев и проводника. Мы так долго и упорно готовились, что даже не заметили, как пролетело время. Когда настало время выступления, мы даже не волновались, ведь это уже шестнадцатое выступление. Я очень рад, что наш девятый класс, как всегда, показал уровень. Красивые декорации дали нашему выступлению ещё больше красок и разнообразия. Возьмём в пример поезд, который рисовался, разукрашивался и получился такой реалистичный, что невозможно оторвать глаз. Это всё делалось своими руками. В себе открыл за шестнадцать выступлений, что, оказывается, я артист. У взрослых всегда можно попросить помощи, и тебе всегда помогут. В друзьях открыл, что у нас есть то, чего нет практически ни у кого: сработанность, хорошее отношение, отличное настроение. Хочу сказать большое спасибо нашим ребятам за такие феноменальные выступления, за радость и веселье.

- Открыл в себе, что хорошо вписался в роль военного, и узнал новую профессию хелскоуч. Что военные - это сложная и ответственная профессия - защищать Родину. В друзьях открыл, что они очень ответственные, трудолюбивые и очень сплоченные. Взрослые помогали нам поставить сценку, подготовить декорации, и помогли хорошо выступить.

- Открыл, что много людей идет по своему желанию в армию и важно, что флот и армия - это сила для государства. Мы первые никогда не нападали, а были всегда защитниками нашей страны. Наши руководители учат нас этикету на сцене. Спасибо за терпение и труд.

- Открыл в ключевом деле, что все профессии важны, но особенно профессия военных. Выправка, солдатская доблесть, смелость - это отражает характер, выносливость солдатский дух и терпение, вот что я отметил в них. Я был моряком, мне моя роль понравилась. Мои друзья очень хорошо спели песню «Не воюйте с русскими», в этих словах все сказано, что не надо идти на рожон, наша страна отстоит свои границы. Мои друзья хорошо сыграли. Мы с ролями справились. Открыл в друзьях команду и сплоченность.

- Стал более артистичным, развил память и стал более умным после выступления. Я был военным врачом, помогал людям. Открыл, что военные - очень сложная профессия. На войне все профессии нужны, мои друзья хорошо отразили свои роли на сцене. Понял, что педагогам ещё сложнее, чем нам, они терпеливы и умны. Спасибо Оксане Марсовне и Юлии Викторовне.

Мне идет форма военного, также я понял, что хорошо умею командовать строем. Я был командиром-десантником. Командир должен быть лидером, умным и с характером, чтобы выиграть все битвы. Открыл, что мои друзья артистичные, творческие, трудолюбивые, так же они хорошо сыграли свои роли, и передали своё настроение Центру. Открыл во взрослых, что они умеют терпеливо репетировать и учить слова в сценарии. Желая здоровья Оксане Марсовне и Юлии Викторовне.

- Наш класс рассказывал про железные дороги и компанию РЖД. Во время ключевого дела я совсем не волновался, хоть и знал, что слова выучил не очень хорошо, но мы выступили достойно и очень даже хорошо.

- Мы представляли профессию железнодорожника и показывали, как чинить железную дорогу, презентацию со сценкой. В моменты выступления было смешным, особенно, как Максим с Мишей опаздывали на поезд. Каждый очень сильно старался и приложил свои усилия, чтобы хорошо выступить, я рад, что мы всё-таки выступили, и будем вспоминать эти моменты с улыбкой.

- Мы очень сильно старались, и у нас была поддержка взрослых. Еще мне понравилось выступление токарного дела, ведь у них был очень хороший спектакль, они реалистично показали, как падает самолет. В нашем выступлении я был машинистом ехал за рулем поезда. У меня была настоящая форма железнодорожника. И очень красивый поезд.

- В этом ключевом деле наш класс представил профессию путейцев, показали работу железной дороги и презентацию, в которой было много

других профессий, работающих на железной дороге. Данил был машинистом поезда и хорошо сыграл свою роль, Коля рассказал про диспетчера и чем он занимается. Мы отлично выступили, потому что у нас есть большой опыт к подготовке к ключевым делам.

- Нам принесли настоящий костыль с рельсов. У нас был красивый поезд, похожий на настоящий. Я готовился ответственно, и быстро учил свои слова. Мы выбегали с другого конца зала на сцену. Максим кричал: «Стой! Стой!». Всем было очень смешно и весело, даже я смеялся, когда сказал свои слова, ушёл за шторку.

- Что я открыл во взрослых? Как они хорошо играют с нами. Мне понравилось выступление токарей, они играли пилотов. Самое крутое ключевое. А швеи показывали доктора, хорошо лечили Алину. Я хочу, чтобы они были нашими докторами. А наш класс показал профессию моряка.

- Открыл во взрослых смелость, для них не существует преград, они всегда выдерживают нагрузку, которую не каждый выдержит. Открыл в друзьях, что они всегда готовы поддержать в трудную минуту и никогда не откажут в трудной ситуации.

- Открыл в себе новый талант ведущего. Мне понравилось, как всегда, все были на уровне. Марина Викторовна и Елена Владимировна самые лучшие, они всегда помогут, пожалеют и, если надо, поругают. Мне очень нравится выступать! Взрослые мне помогают в любой ситуации. Открыл в Наталье Андреевне Царицу. Выступления всех классов были интересные.

- Я первый раз выступил в гриме, играл роль Коцея, мне очень понравилась наше ключевое. Открыл в себе уверенность, доверие, быстрое запоминание, хорошую ориентацию в сценарии, хорошую память и желание выступать. Наша Наталья Олеговна наставляла нас, если бы не она, мы бы не выучили. Наша Наталья Олеговна Молодец! Со всем помогла, всем все объяснила!

- Наша сказка называлась: «Сказка ложь, да в ней намёк, автомеханикам урок!». Очень волновался за наших ребят и старался им подсказывать. Но все это бы не получилось если бы нам не помогли наши Наталья Олеговна, Анатолий Борисович, Ирина Александровна, Анастасия Алексеевна. Открыл в наших педагогах терпение. И желание научить нас. В одноклассниках увидел огромный талант. Они могут сделать все красиво и выразительно.

- Я выступал в роли кота. Моя роль заключалась в том, что бы вовремя выносить стол с самоваром. А ещё я выкатывал нашего робота по имени Валера. Мы даже на утреннюю встречу подготовили видео. Большое спасибо тем, кто нас поддерживал.

- Я был богатырём Добрыней Нивовичем. Мне понравилось, как мы выступили, я почти не запинаясь и стоял на сцене уверенно. Понял: точно могу быстро учить слова, если захочу. Узнал, что мои одноклассники могут относиться к выступлению, даже более серьёзней, чем я думал.

- Выступал в роли Ильи Мерседесовича, мне очень понравилась наше ключевое дело в том, что тут мы костюмы придумывали и делали сами. Классно выступать на сцене - не страшно!

- Что я открыл во взрослых? Они подскажут, как правильно выступить, чтобы было все хорошо, будут радоваться, когда выступление закончится, всегда поддержат и помогут, а после выступления будут долго хвалить. Наши воспитатели готовят очень классные выступления, сами выступают вместе с детьми, стали тоже не бояться сцены и учить много слов.

- На этом ключевом деле я много помогал взрослым. Это было мое последнее ключевое дело. За последнее время я не учил сценарий, а запоминал, читая его вновь и вновь. Увидел, что взрослые старались и помогали нам. Элеонора Кирисовна нам помогла придумать сценарий и текст песни, помогала с декорацией. Виталий Анатольевич помогал нам делать экскаватор, но мы ему тоже помогали. Ольга Викторовна каждый день репетировала с нами. Я нашел в друзьях их старания, их дружелюбие. Они все очень старались, и это было видно по их игре на сцене.

- В ключевом делали экскаватор, разукрашивали плакат и экскаватор. Он получился очень хорошо: двигается, поворачивается. Мы хотели, чтоб он ездил по сцене, потом все поменялось, сделали так, чтоб он стоял рядом с самосвалом. Мы все справились с этим ключевым, мы огромные молодцы!

- Я выступал в ключевом деле, как добывают медь. Это очень интересно и увлекательно. Мы очень старались, делали декорации, даже сделали подвижный экскаватор: у него была подвижная башня и ковш. Мы сделали медные слитки, много репетировали. У нас было много декораций. Все справились со своей ролью. Хочу пойти туда работать, потому что там хорошая зарплата и хорошие условия для рабочих.

- Наш мастер и психолог рассказали нам о пилотах. Я был стюарт, роль была важная, приходилось много учить. В своих одноклассниках я нашел уверенность, дружбу и поддержку. Они помогали учить слова, подсказывали и желали лучшего. Во взрослых я открыл доброту и любовь к нам, они очень старательно помогали делать декларации, костюмы, учили правильно показывать жесты. Спасибо им большое, я рад, что они у нас есть.

- Наше ключевое дела называется «Потому что мы пилоты». Я выступал в роли пилота, у меня слов было очень мало, но мне очень понравилось выступление, особенно Лёвы и Саши. У них было слов очень много, они справились лучше, чем я думал. Я тоже старался без ошибок выступить и мне это удалось. Спасибо Виктору Анатольевичу и Полине Алексеевне. В следующем году буду выступать ещё лучше.

- Я будущий выпускник и думаю, что у меня такого больше не будет, я буду скучать. Мне сначала не нравилось, а потом понравилось выступать. У нас выступление было про то, как добывают металл, это очень сложная работа, и я думаю, что когда-нибудь тоже буду добывать медь, ведь платят там не мало. Наш мастер Виталий Анатольевич помогал с декорациями из дерева, делал очень качественно. Я очень благодарен всем учителям, все нам помогали, я очень всех люблю, и очень буду скучать по ключевым делам, так как это было последнее ключевое дело.

- Открыл в себе, что я могу хорошо выступать в главной роли, ведь это моё последнее выступление. Открыл в товарищах, что мы можем слаженно

выступать и выучить слова. Нам помогал мастер с декорациями. Песня у нас была хорошая, мне очень понравилась.

- Наше выступление было посвящено врачам. Дмитрий Владимирович распределил роли. До выступления было мало времени, и мы старались репетировать в свободное время, были моменты, когда все были заняты, и мы репетировали сами. Готовились усердно, потому что хотели выступить хорошо. Мы с группой решили поставить танец флешмоб, чтобы было забавно. Танец мы готовили с Кристиной сами, потом показали всем: мастеру, воспитателю и девочкам. Все одобрили, и мы приступили к подготовке танца. Девочки – умнички, почти сразу все поняли. Времени оставалось мало, но мы почти были готовы. Переживания были, но я все время помнила слова Дмитрия Владимировича: «Обыгрывайте все на сцене». Любовь Петровна переживала за нас. Музыка на танец делала Кристина К. и полпесни придумала Кристина Н. Ключевое прошло, и хочу сказать спасибо всей группе и нашим педагогам!

- Сценарий получился юмористический и веселый. Песню, которую нашел Дмитрий Владимирович была не очень подходящая, поэтому мы с ним нашли другие варианты и все вместе выбрали новую переделанную песню, которую все одобрили. Но она была короткая, и мы решили ее удлинить, придумали четверостишие. Я придумала, а все остальные согласились и поддержали мой вариант. Потом я подумала, что этого мало и нужно разбавить сценарий. Я предложила поставить танец, меня поддержали. Я и Милана придумали движения, я искала песни, а Кристина делала склейку песен. Все остальные тоже вложили свою душу в сценарий. Я считаю, что мы выступили хорошо, даже отлично! Я получила бесценный опыт в плане постановок, идей. То, что я могу сама придумать и помочь добавить красок в сценарий.

- Мы учили, искали песню. Кристина сделала звук к танцу, доделывали песню и часто репетировали. На все 100% я поначалу вообще не волновалась, мне было все равно, и я думала, что ни разу не запнусь. Но потом в день выступления у меня уже шли мурашки. На последней репетиции мы все нервничали и четко репетировали танец. Думаю, что наше ключевое дело самое четкое, потому что еще с юморком. Очень повезло со швейкой.

- У нас было продуманно все до мелочей. Конечно, были конфликты в ходе репетиции, но все решилось в день выступления. Все девочки молодцы. Виден прогресс, как выступили на первом ключевом, и на последнем. В следующем году будем выступать лучше.

## **2. Результаты изучения мнения участников семинаров, курсов, проводимых Центром**

2.1. В марте на базе Центра прошли практико-ориентированные курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическая и медико-социальная

помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» для специалистов образовательных организаций Хабаровского края.

Среди участников курсов – директора, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя образовательных организаций из Комсомольского, Ванинского, Вяземского, имени Лазо, Нанайского, Солнечного, Тугуро-Чумиканского, Хабаровского муниципальных районов, городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска

Публикуем фрагменты итоговой рефлексии участников курсов.

**Мартынова Диана Александровна, педагог-психолог, МБОУ СОШ № 24 имени Дмитрия Желудкова, г. Хабаровск:** Я сидела, писала рефлексию (итоговую анкету) и была в таком воодушевлении. Я помню свою входящую анкету, когда сидела и думала: «Я ничего не знаю! Я не знаю, как с ними бороться, быть и т. д.». А сейчас я такая: у меня есть чётко сформулированный план, у меня есть понимание, что зачем и как надо делать в такой ситуации. Сейчас у меня главная цель - замотивировать моих коллег! Потому что школа чаще всего хочет отстраниться от таких детей, вот вы заберите документы и идите куда хотите, главное, что вы не у нас, не наша головная боль. А сейчас я хочу перенаправить всё. Ну как же, мы же можем работать с такими детьми! Мне очень полезно было общение с вашими психологами. Я поняла, как в работе можно использовать не только банальные упражнения, методики, а работать через игры, через песочную терапию, бинарные уроки, что можно занятия интегрировать в урок. В общем, я воодушевлённая и очень благодарная вам. Стали понятны причины, и что с этим делать.

**Думанская Елена Геннадьевна, социальный педагог, КГБ ПОУ ХПЭТ, г. Хабаровск:** Я работаю в образовании, и с детьми тяжёлыми уже шестой год. Придя сюда и видя, как вы работаете с ребятами, которые оказались в трудной жизненной ситуации, я вспоминала себя и понимала, что у меня тоже были такие дети, да и сейчас они есть. Вы многому научили меня здесь. Я убедилась и говорила об этом на каждой рефлексии, что нужно любить детей, какими бы они не были, какие бы не были их судьбы. И я буду это делать, продолжать их любить и учить этому своих коллег.

**Плюснина Виктория Викторовна, социальный педагог, КГА ПОУ ХТК, г. Хабаровск:** На самом деле курсы превысили мои ожидания. Я знала о вашем Центре, приводила сюда студентов, но почему-то я думала, что будет всё тоже самое, на уровне экскурсии, ознакомления, а всё оказалось гораздо глубже. Мы увидели жизнь Центра изнутри, мы посмотрели, как детей здесь образуют, как дети вовлекаются во внеурочную деятельность. Были полезные лекции про дезадаптацию и прочее. Вот для меня очень интересные были тренинги психологические. Их можно использовать, чтобы узнать лучше детей. Полезно практическое занятие по определению типов школьной дезадаптации, хоть они уже и не школьники, но они точно такие же, наши студенты. Теперь я могу, поговорив с ребёнком, кое-что для себя уяснить, определить и в этом направлении

взаимодействовать, и с семьёй в том числе. Ваш опыт нужно транслировать, потому что мы, по большей части, не очень в этом разбираемся, нам нужны такие направляющие мысли, векторы от людей, которые этим занимаются много лет, которые в этом профессионально компетентны. Лекция по криминальной субкультуре была очень интересная, задела за личное. Я сама выпускница детского дома, и многие ребята после него отбывали наказание. Тогда я понимала, что если я не буду к чему-то стремиться, то точно также пропаду. А сейчас у меня есть семья, есть внук, который тоже вступает в подростковый возраст. Мне интересно и важно быть в курсе, что и как, чтобы, когда с ним разговариваешь, понимать всю терминологию и прочее, увидеть тревожные звоночки. Спасибо вам.

**Суходольская Ксения Сергеевна, учитель, социальный педагог, МБОУ СОШ с. Мичуринское им. В.К. Арсеньева, Хабаровский муниципальный район:** Хочу выразить огромную благодарность. Я на таких курсах впервые. Они для меня очень продуктивные, положительные в эмоциональном плане. Хотя у нас и бывали сложные дни, бывало вечером приезжаешь и прямо без рук, без ног, куча информации, но мне очень понравились курсы в плане того, сколько полезного я впитала, ну и конечно буду применять в своей образовательной организации.

И ключевые дела, и тренинги, всё фото и видео сделала. И конечно, самое главное, обратила внимание на то, как вы прививаете любовь к детям. Для меня это важно. Я пересмотрю свои взгляды, я не говорю, что как-то по-другому работала, но у меня даже нет слов, чтобы это описать. Готова к вам ежегодно выезжать. Комфортно было погружение, разнообразие, хоть иногда и казалось, что нет сил.

**Жестова Марина Анатольевна, социальный педагог, МБОУ СОШ №30, г. Хабаровск:** Я работаю с 1985 года в образовании и всегда говорила, что всё начинается с любви, с добра. Это и были ключевые слова, которые прошли практически через всё, что мы здесь видели, слышали и о чём говорили – это первое.

Второе – хотелось бы сказать спасибо за встречу с родителями. Для меня это было важно, увидела, что мы не дорабатываем, правда, всегда говорим о том, что родители должны быть союзниками. Но встречаем трудности в понимании этого со стороны педагогов. В работу обязательно возьму проектную деятельность. Для меня это стало основным делом, открытием. Спасибо Вам и не педагогическому коллективу, а, я бы сказала, команде.

**Демидович Екатерина Александровна, преподаватель-организатор ОБЖ, КГБ ПОУ КЛПТ, г. Комсомольск-на-Амуре:** Погружение – хорошее слово, но я бы сказала – увлекательное путешествие. Когда пришло приглашение на курсы, я захожу к заместителю директора и говорю: «Вам не кажется, что в моей жизни слишком много стало слов безнадзорность, правонарушения?», она на меня смотрит и говорит: «Что ты хочешь? Хочешь поехать? Езжай!». И я ехала с целью понять для себя как с этим работать, хоть я и не педагог по основному образованию. Детей надо любить, любых.

Правильно сейчас сказали, что если ты не проникнешься любовью и пониманием к семье, то проблема не будет решена. Все курсы я ловила себя на мысли, что мне нужно вот этому своему педагогу рассказать, что здесь и как, чтобы он здесь побывал. Понятно, что есть педагоги, среди наших коллег, которым не хватает ни знаний, ни желания работать с такими детьми.

В свою практику я возьму тренинги, игры, они очень сближают и развивают, проектную деятельность – это вообще для меня новое. Вообще общую атмосферу хочется взять с собой. Возьму с собой типологию и первое занятие по определению семей. Замечательно. Хочется спасибо большое сказать всему коллективу, которые носились с нами, как с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, передайте им большое спасибо.

**Корпушенко Вера Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог МБОУ СОШ п. Дуки, Солнечный район:** Я здесь второй раз на курсах, была здесь восемь лет назад. И сравнивая курсы те и эти, я вижу, как изменился сам состав педагогический, как вырос педагогически коллектив, как поменялась программа. На прошлых курсах мы не видели ключевое дело. Лекции были полезные, краткие, четкие, легко воспринимались.

Ключевое дело было потрясающее. Театр, которые был все эти дни. Что я для себя вынесла? Это то, что необходимо, нужно включать в эту деятельность весь коллектив ребят. Это коллективная творческая деятельность, и даже если у него одно предложение, то ребёнок должен выйти и сказать его со своим коллективом. Эту идею я донесу до наших педагогов, соберу их обязательно на совещание при директоре, всё покажу, расскажу, фотографии, видео. Спасибо вам, работайте дольше, здоровья вам.

**Цыбульская Любовь Николаевна, социальный педагог, МБОУ СОШ с. Восточное, Хабаровский муниципальный район:** Для меня эти две недели – открытие. Я только с сентября пришла в школу. И на все курсы я прошусь у директора, у завуча, потому что мне не хватает знаний, информации. Я работаю в школе, где много проблем. Я когда устраивалась на работу, думала что всего несколько семей, а сейчас я открываю такой пласт для себя. И я понимаю, что все-таки, правда, нужно говорить о команде, правильно говорят, что один в поле не воин. Здесь я нашла многое. Анализировала, что я делала неправильно, что правильно за свою небольшую практику. Провела рефлексию своей работы. Думала, как мне правильно теперь поступать. Мне очень сложно было писать характеристики, поэтому большим подспорьем будет характеристика семей. Материал конечно шикарный.

Спасибо за алгоритм составления проекта, я его могу взять и уже с пониманием, с этапами, без вашей помощи его использовать. Это творчество. Идут в работу тренинги, упражнения, которые используют психологи, это всё в копилку. На тренинге по профилактике буллинга примеряли на себе «ярлыки», искали пути взаимодействия отрицательными и положительными личностями. Огромное спасибо говорю курсам, меня не хотели сюда отпускать, я неделю ходила за всеми, очень рада, что попала.

**Диденко Елена Александровна, социальный педагог, КГА ПОУ ХТК, г. Хабаровск:** Честно говоря, когда пришло письмо-направление на учёбу, не то, что не очень хотелось, но я понимала, что на две недели я выпадаю из учебного процесса, думала как всё это нагонять. Но я ни разу не пропустила занятия, потому что полезно было всё. И теория, и особенно практика. С каждого раздела можно для себя что-то взять как для себя, так и для работы с детьми. Нужно не ругать ребёнка, а углубиться в его проблему, проблемы его семьи.

Очень понравились тренинги и коллективные методы работы с детьми, очень понравилось на уроках и как дети относятся к педагогам. Они видят в них авторитетную личность. Понравилось, как ведётся профориентация, творческая деятельность на сцене, вовлечённость всех детей. Важно ведь не оттолкнуть никого, увлечь всех, заинтересовать. Это колоссальный труд педагогов. Я так понимаю, что и днём и ночью они всегда на связи, исходя из ситуации. Всех детей нужно прочувствовать, в какой-то степени пропустить через себя. Это сложно. То, что нам передали свой опыт, это очень ценно.

**Самусева Алиса Рамисовна, педагог-психолог, КГБОУ ХК ЦШМСП, г. Хабаровск:** Масса полезной информации. Мне очень повезло, что я здесь работаю, что я не курсант, который просто приехал на две недели, а я в этом варюсь. Каждый человек, каждый педагог тут для меня - учитель, который очень много ценной информации мне даёт. Я не забуду всю ту информацию, что мы проходили, а буду использовать здесь и сейчас. Всё возьму в работу: от нейропсихологических методик до проектной деятельности. Для себя открыла, что не знала типы школьной дезадаптации и понимаю, что характеристики смогу теперь писать более подробно и качественно.

**Бельды Юлия Андреевна, педагог-психолог, КГБОУ ШИ 2, г. Хабаровск:** Очень много было информации полезной. Как теоретической, так и практической. По поводу того, что я буду использовать в своей деятельности. Буду использовать нейропсихологические приёмы, у нас был тренинг, из которого я многое для себя почерпнула.

Конечно, теоретический материал по поводу классификации семей, типах дезадаптации, то, что мы с вами изучали и практиковали. Это было очень полезно, потому что даётся как план работы с таким ребёнком. Это программа, а по программе можно уже действовать. Очень много информации, нужно это ещё всё уложить в голове. Курсы мотивирующие. Попав в это учреждение, мы увидели, как относятся к детям, что их всех любят и принимают, ищут их ресурсы, которые им помогут реализоваться в жизни, дают им путёвку в жизнь. Я считаю это очень важно. Настрой всего педагогического коллектива мотивирует на дальнейшую деятельность. Спасибо вам! Очень много информации, и нет такого, чтобы что-то было не полезное. Даже проект, с которым я первый раз столкнулась. Я думаю, что когда-то этот навык мне пригодится, и я буду его использовать.

**Пигуль Галина Ивановна, профессор кафедры ПиП ХК ИРО, к.п.н., доцент:** Рефлексия показывает то, что нет у нас ни одних

повторяющихся курсов. Я вам говорила, что курсы уникальные. И уникальные тем, что они практико-ориентированные. В них минимум теории и максимум практики, в которую вы сами включаетесь. Здесь хорошо работает деятельностный подход – это один момент. Вы сами принимаете участие, сами видите и буквально кожей ощущаете ту любовь, которая присутствует в стенах этого учреждения, этого здания.

Действительно вы говорили о команде, а я говорю об уникальном педагогическом коллективе, который свой уровень профессионализма оттачивает до филигранности. И вот та любовь, которая у них есть, они отдают её детям. У нас каждый год проводится рефлексия и я убедилась, что ни разу не повторились участники этих курсов по поводу их оригинальности и уникальности. Вы каждый берете то, что потом будете использовать в своей практике. Вы сейчас приедете в свои территории, транслируйте этот опыт не только вербально, но и собирайте коллективы, проводите мастер-классы, рассказывайте, что вы взяли на этих курсах. И несите это с собой. Здесь вы набираетесь уникальным опытом, вдохновляетесь. Поэтому, мне бы очень хотелось, чтобы всё, что вы получили, вам помогло взаимодействовать с теми подростками, с которыми вам придётся дальше работать.

2.2. В марте 2024 г. на базе Центра прошел краевой семинар-совещание «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних». В нем приняли участие свыше 80 руководителей, заместителей руководителей, педагогов и специалистов из Амурского, Ванинского, Вяземского, имени Лазо, Нанайского, Николаевского, Солнечного, Тугуро-Чумиканского, Хабаровского муниципальных районов, городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска.

Публикуем фрагменты аудиозаписи участников семинара.

**Кузнецова Ирина Викторовна, социальный педагог, педагог-психолог МБОУ СОШ рп. Корфовский им. Героя Российской Федерации подполковника Маслова Ивана Владимировича Хабаровского муниципального района Хабаровского края:** Было показано все, мы также встречались с родителями, с детьми. Я обвела слово, нас мучил один вопрос, «ЧТО» здесь происходит, что дети меняются? Почему в нашей школе эти трудные подростки, которые доставляют нам кучу проблем, - мы делаем все тоже самое – советы профилактики, консилиумы, - почему они здесь другие? Конечно, здесь особая аура. Это Александр Геннадьевич, который смог найти таких специалистов, это его принятие таких детей. Надо отдать должное, потому что в школе не все могут принять таких детей. Иногда разговариваешь с педагогом, и он жалуется на ученика. Я смотрю на него, и говорю: «Вы понимаете, первое для чего приходит этот ребенок в школу – это покушать, а потом уже все остальное». Контингент школы сложный, поэтому то, что у нас есть такой помощник, как Александр Геннадьевич, это для нас большая помощь в развитии наших ребят. Потому что у нас есть совместные ребята. Встречаешь их на улице, они звонят Александру

Геннадьевичу и педагогам, они до сих пор с вами на связи, мы это знаем четко. Каждый раз, когда мы приезжаем к вам в Центр, видим таких же заинтересованных педагогов. Видно, что коллектив меняется, но как были педагоги заинтересованы в успешности ребенка, так они и остались. Видим, как улучшается ваша база, как появляются новые виды внеурочной деятельности, которая вытягивает детей из неблагополучных семей. Пониманием, каким трудом вам это дается. Хочется пожелать, чтобы силы ваши не иссякали и люди, которые оказывают вам помощь, тоже не иссякали, чтобы тропинка к вашему Центру шла. С 2011 года 8 подростков из нашего поселения прошли обучение в вашем Центре. Они стали успешны, это большая ваша заслуга. Мы бы школой их не вытянули. Благодарим вас от чистого сердца. Те возможности, которые есть у вас, конечно, они работают. Конечно, родители идут на все, чтобы дети обучались в вашем Центре. Дети, которые сюда приезжают, из малообеспеченных семей, и выехать из нашего поселения к вам для них проблематично. Здесь нам помогает наша администрация. Они всегда предоставляют транспорт. Только приходишь и говоришь, что нужна заявка в Центр Петрынина, сразу предоставляется транспорт, потому что глава поселения бывший наш социальный педагог знает о вашем Центре, и тут же машина предоставляется. О деятельности Центра информированы все наши службы: школы поселения, инспектора. Хочу сказать, что все ребята, которые закончили Центр, успешно продолжают учиться и работать.

**Карикова Ольга Владимировна, начальник отделения по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОП №8 УМВД России по г. Хабаровску, подполковник полиции:** Много сегодня сказано, все такие добрые слова, даже до слез. В инспекции по делам несовершеннолетних нашего Краснофлотского района я с 2003 года, в прошлом году было 20 лет. С Александром Геннадьевичем на протяжении длительного времени и пути мы идем рука об руку. Сколько детей мы с ним спасли? Не перечить. Скольким людям помогли? И семьям, и родителям, и детям. Дети были с тяжелыми отклонениями и с психологическими, и с физическими, и энурезом страдали, и астмой болели, и родители никакого участия не принимали. Александру Геннадьевичу огромное спасибо и членам его команды. Мы всегда помогали, детей лечили, спасали от наркотической зависимости, токсикомании. Много было пережито. Но дети исправились, и мы очень рады, что Центр находится на нашей территории, как бы нам не было тяжело. Потому что все детки, которые стекаются с Хабаровского края, проживают в Центре и инспектора по делам несовершеннолетних отдела полиции № 8 принимают, естественно, участие. Мы не делим детей на чужих и своих. Мы не сторонники штрафов, мы за результат. Соцпедагоги Центра вовлекают нас в деятельность. Несколько лет назад предложили форму работы «ребенок - инспектор ПДН и рукоделие». Первый раз они с детьми пришли к нам в инспекцию по делам несовершеннолетних, мы шили мордочки красивые. Все инспектора остались довольны, потому что идет контакт ребенок – инспектор. Мы – сотрудники полиции, видим ребенка с другого ракурса, а

педагоги Центра нас научили смотреть на ребенка по-другому. Когда он что-то делает вместе с инспектором, ребенок открывается ему, рассказывает о каких-то проблемных моментах. Александр Геннадьевич сказал, что многие пугают Центром, вы знаете, сталкиваюсь с этим постоянно. И всегда говорю родителям и ребенку: «Давайте пробовать». Мой инспектор, я, вы, все вместе пойдем в Центр. Сразу совершенно по-другому идет диалог. Мой инспектор берет за руку, ведет, и дети хотят учиться, они видят стены. Им надо посмотреть стены. Я предлагаю просто посмотреть, что внутри, какие стены, какая атмосфера, мы поговорим с педагогами. Сразу меняется мнение на 360 градусов в положительную сторону. Александр Геннадьевич всегда говорит, что мы ему помощники. Но какой помощник Александр Геннадьевич нам! Вот у него нет своих и чужих. У нас 350 человек в Краснофлотском районе признаны в социально опасном положении. Нам предложили прекрасное мероприятие в центре города. Дети наши Краснофлотского района, как показала многолетняя практика, не бывают в центре города, и когда они появляются там, они с такой радостью и восхищением смотрят. Нам предложили экскурсию в центре города, а у нас нет автобуса. Я обратилась к Александру Геннадьевичу за помощью. Он ответил: «Мои дети едут тоже на экскурсию, только в другое место, у меня есть 10 мест». Наши дети счастливые, довольные доехали с детьми Центра, пошли на свою экскурсию, детки Центра сходили на свою экскурсию, потом обратно все вместе приехали счастливые, довольные. Сотрудники 8 отдела полиции будут всегда вместе с вами идти рука об руку, зовите нас в самую трудную, легкую ситуацию. Мы будем всегда с вами.

**Осипова Алина Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ с. Дормидонтовка Вяземского муниципального района:** Хочу сказать, наверное, ваш успех и ваше счастье, я так долго рассуждала, и дети, когда говорят, они мало обращаются точно. Они благодарят весь коллектив, всех учителей. Я думаю, что успех вашей школы — это подбор коллектива. Человек должен гореть своим делом и любить то, что он делает. Я вдохновлена вашим коллективом, спасибо вам за сегодняшний семинар.

**Никитченко Радион Антонович, социальный педагог МАОУ СШ «Успех» г. Хабаровск:** Я здесь впервые, всех вас впервые вижу, поэтому хотел бы выразить свое впечатление от того, что здесь я испытал, посмотрел, увидел. Я скажу следующее. Меня это поразило, в той степени, когда я смотрю непосредственно на детей. Эти дети в прошлом, возможно, очень трудные, очень сложные, но, тем не менее, пройдя с ними длительный этап работы, вы получили очень хороших, замечательных специалистов и просто людей. Это много, о чем говорит. Это говорит о том, что даже к самым трудным подросткам можно найти подход, и они могут стать хорошими людьми. Я думаю так.

**Додылина Екатерина Валентиновна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 6 г. Хабаровск:** Я с вами знакома уже давно. Когда вы работали еще по старому адресу, мы часто ездили на семинары, ходили на экскурсии,

знакомились с ребятами. Спустя уже такое время я увидела выступления ребят, это как большие плоды вашего труда. Потому что очень приятно, когда ты видишь детей через несколько лет. Когда мы работаем в школе, к нам выпускники приходят, но, наверное, не так уж часто, как к вам. Потому что у вас здесь все ближе, потому что в вашей работе очень замечательно, что работает не только педагогический коллектив, но и подключаются все структуры, которые работают по воспитанию детей. В некоторых школах этого не хватает, этого взаимодействия. Многие педагоги на местах выгорают, не могут найти нужные слова для того, чтобы взять и повернуть к себе ребенка. Ну, ты остановись и скажи, может быть, у другого какого-то специалиста получится. Есть замечательные молодые специалисты, есть люди в погонах, которые могут примкнуть и может быть увидеть ребенка, помочь ему. Вам огромное спасибо за ваш труд. Вы знаете, я совершенно откровенно хочу сказать, что в этом и заключается работа Народного учителя.

**Толстобров Дмитрий Евгеньевич, социальный педагог МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровск:** Я относительно недавно в этой профессии, в связи с возрастом. Я в первый раз у вас, очень понравилось. Я в Хабаровский край переехал из Приморского края. В моем районе не было такого заведения как у вас, прекрасного. Но я нашел свой отголосок от тренера по спортивной команде. Нашел замену отца. Мне очень понравилось увидеть здесь реакцию ребят, что они выросли, достигли чего-то, учатся, стараются, не бросили, борются. И это заслуга вашего коллектива. Они называют вас мама и папа. Что может быть теплее и приятнее, когда твои дети ценят твой труд, уважают тебя, ты их ведешь, даешь им новую жизнь, счастье. Большое спасибо вам.

**Ананьева Марина Александровна, заместитель директора по методической работе МБОУ СОШ №1 г. Вяземский:** Я увидела здесь огромную семью. И сегодня на протяжении всего семинара очень много раз прозвучало слово «любовь». Вот ваша любовь, вашей большой-большой семьи делает огромное дело. Очень огромное. И мы видим эту любовь, которую вы отдали своим детям, поэтому они и называют вас мама и папа. Я думаю, что присутствующие на этом семинаре, наверное, чему-то научились, потому что мы тоже все мамы и папы и у нас тоже есть дети. И, может быть, иногда мы что-то делаем неправильно. Сегодня это пример для нас всех. Я очень волнуюсь, растрогана. Вы кумиры, которые должны транслировать то, что вы делаете для того, чтобы другие это брали на вооружение и дальше продолжали ваше дело, потому что это очень важно.

**Жестова Марина Анатольевна, социальный педагог, МБОУ СОШ №30, г. Хабаровск:** Говорят, распространять по стране надо, но, прежде всего, нужно по г. Хабаровску нужно пройти. Хотя мы бываем на городских семинарах, но действительно, еще есть педагоги, к сожалению, которые немного по-другому смотрят на тех детей с трудной судьбой, которые есть, наверное, в каждой школе. Их хватает. Мы говорим, родители подарили жизнь ребенку, а Центр дарит путевку в жизнь. Это очень важно.

**Цыбульская Любовь Николаевна, социальный педагог, МБОУ СОШ с. Восточное, Хабаровский муниципальный район:** Проплакала весь семинар, сначала с фильма плакала, потом со слов. Самое важное в жизни дать удочку своему ребенку, чтобы он в этой жизни не пропал, потому что мы не вечные. А второе – научить любить Родину. Чтобы научить любить Родину, надо научить любить семью, какая бы она не была. Этот пример, как это сделать, мы хорошо увидели на курсах, на этом семинаре. То есть, приходя, дети говорили, что они любят маму и папу, называя вас родителями. И своих родителей тоже начинают ценить, какие бы они не были. Они создают свои семьи. Ваш бывший ребенок целовал своего ребенка. Это становится частью. И они идут воевать за родину, они идут воевать за своих детей. Это очень важно. Почему мы не понимаем этого? Очень многие люди этого не понимают. Как не дать профессию своему ребенку? Как не передать любовь своей семьи? Это когда теряется, тогда Центр помогает найти.

### **3. Результаты изучения мнения педагогов Центра Июнь 2024 г. (29 человек)**

Анкетирование педагогов проводилось анонимно, с помощью онлайн платформы TestPad.

<b>I. Профессиональная деятельность</b>	<b>Кол-во + ответов</b>	<b>Кол-во - ответов</b>
1. Учебный (воспитательный) процесс в Центре хорошо организован.	27 (90%)	3 (10%)
2. Цели образовательного (воспитательного) процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы.	28 (97%)	1 (3%)
3. Педагогу предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного (воспитательного) материала по предмету, который он преподаёт.	29 (100%)	-
4. За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам.	28 (97%)	1 (3%)
5. Используемые методы обучения, воспитания обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата.	29(100%)	-
6. В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету.	24(85%)	4(15%)
7. Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного (воспитательного) процесса.	25(86%)	4(14%)
8. Моя работа доставляет мне удовольствие.	25(86%)	4(14%)
9. Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе.	25(86%)	4(14%)
	<b>(+) 92%</b>	
<b>II. Условия труда</b>		
1. Меня устраивают условия труда в школе.	19(66%)	10(34%)
2. Обязанности и функции среди педагогов распределены оптимально.	19(66%)	10(34%)
3. Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень.	29(100%)	-

4. При существующей в нашей школе материально-технической базе педагог может добиться хороших результатов	27(93%)	2(7%)
5. Рабочий день в школе построен рационально для педагогов и для учеников.	23(79%)	6(21%)
6. В нашей школе налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями	29(100%)	-
7. В школе уютно, красиво, чисто.	23(79%)	6(21%)
8. Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности школы.	29(100%)	-
	<b>(+) 85%</b>	
<b>III. Отношения в коллективе</b>		
1. В нашем Центре, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность.	25(86%)	4(14%)
2. Администрация относится ко мне с уважением.	25(86%)	4(14%)
3. Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе.	26(90%)	3(10%)
4. Мои отношения с воспитанниками меня устраивают.	28 (97%)	1 (3%)
5. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным.	28 (97%)	1 (3%)
6. В Центре хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера.	24(83%)	5(17%)
7. Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе.	24(83%)	5(17%)
8. Крупные конфликты — редкость в нашем Центре	26(90%)	3(10%)
	<b>(+) 89%</b>	
<b>IV. Управление образовательным процессом</b>		
1. Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию.	29(100%)	-
2. Контроль за образовательным (воспитательным) процессом ведётся своевременно и правильно.	27(93%)	2(7%)
3. Педагоги нашего Центра школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса.	26(90%)	3(10%)
4. В Центре организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы.	23(79%)	6(21%)
5. Педагог в нашем Центре самостоятелен в работе.	28 (97%)	1 (3%)
6. Планирование и организацию образовательного процесса в Центре можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям)	26(90%)	3(10%)
7. У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в Центре	23(79%)	6(21%)
8. В Центре созданы условия для творческой деятельности учителей.	28 (97%)	1 (3%)
9. В Центре созданы условия для распространения передового педагогического опыта.	27(93%)	2(7%)
10. Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива.	24(83%)	5(17%)
	<b>(+) 90%</b>	
<b>Общий уровень удовлетворенности:</b>	<b>(+) 89%</b>	

По категориям, «профессиональная деятельность», «условия труда», «отношения в коллективе», «управление образовательным процессом», больше всего педагоги удовлетворены **профессиональной деятельностью— 92%**. В отношении **профессиональной деятельности**, большинство

педагогов отмечают, что педагогу предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала, используемые методы обучения и воспитания обеспечивают успешное решение задач и достижение хорошего результата, за результаты педагогической деятельности отвечает сам педагог. Важными показателями является то, что Цели образовательного (воспитательного) процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы; педагогическая деятельность приносит педагогам удовольствие, что снижает возможность возникновения профессионального выгорания.

На втором месте у педагогов удовлетворенность в отношении **управления образовательным процессом - 90%**. Большая часть педагогов считает, что педагог в нашем Центре самостоятелен в работе, в Центре созданы условия для распространения передового педагогического опыта, деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию. По мнению некоторых педагогов необходимо организовать более чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы. **79%** педагогов считают, что у них достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в Центре; **83%** считают, что администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива.

**Взаимоотношениями в коллективе довольны 89% педагогов.** Большинство педагогов устраивают отношения с воспитанниками, отношение со стороны большинства родителей называют справедливым и доверительным, ощущают поддержку своих коллег в совместной работе и отмечают что крупные конфликты – это редкость. **83%** отмечают, что в Центре хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера.

**Довольны условиями труда - 85%** педагогического коллектива. **100%** педагогов отметили, что созданы условия для повышения квалификации, своего образовательного уровня, в Центре налажены отношения с другими образовательными организациями, большое внимание уделяется работе с родителями, их информированию о деятельности Центра.

Таким образом, **общий уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов Центра составляет 89%**.

#### **4. Результаты изучения мнения родителей (законных представителей)**

3.1. В мае и декабре 2023 г. были собраны отзывы родителей, законных представителей (92 чел. 92%).

Публикуем некоторые отзывы родителей, собранные в мае 2023 года.

**Овчинников Сергей Леонидович**

За два года, что мой сын учится и воспитывается в Петрынинском Центре у меня, как у отца, самые хорошие отзывы о нем. Он по праву так называется, так как директор Петрынин Александр Геннадьевич - добрейший

человек, заботится о детях, оказывает внимание им, создал неплохую команду среди учителей, воспитателей, других работников Центра. Дети необделены вниманием, сыты, большое спасибо поварам, что вкусно готовят, сын за два года ни разу ни сказал, что было невкусно. Огромное спасибо в частности классному руководителю Оксане Валерьевне и воспитателю Ольге Владимировне где учиться мой сын, за их внимание и заботу. Очень хорошо, что в центре есть свой психолог, который уделяет им внимание, работает с ними, и детям это нравится. В центре организовываются всевозможные мероприятия, например, плавательные бассейны, боулинги, выезды на заставы и другие мероприятия, которые детям нужны, и они не забудут о них никогда. Центр очень в этом плане помогает родителям, и я этому Центру от всей души благодарен за воспитание моего сына. И если бы оценивался этот центр по пятибалльной шкале, то я поставил пять, так как дети не только учатся, но и еще и получают профессию. Спасибо большое.

#### **Куралесова Елена Алексеевна**

У нас очень замечательный Центр, в нём много хороших и разных видов деятельности, много тепла и заботы от всех сотрудников Центра. Особенно Оксаны Николаевны, Татьяны Ванкаремовны и Галины Сергеевны. Они свое сердце отдают детям.

Мой сын за два года обучения посещает разные кружки, участвует в ключевых делах и спортивных мероприятиях. Гриша поменялся в лучшую сторону, он доволен этой школой, там он повзрослел, стал другим ребенком. Благодаря учителям и психологам, стал прислушиваться к моим советам и смотреть на мир другим взглядом.

В общем, я, как мама, очень благодарна этому Центру и рада, что мой сын там учится.

#### **Тупиков Сергей Сергеевич**

Мы пришли с сыном в Центр год назад. Ни одна хабаровская школа не хотела принимать нас по причине нежелания сына учиться и имеющих на тот момент проблем с соцслужбами и полицией. Центр - это единственное место, где к нам отнеслись с пониманием и дали шанс не только продолжить обучение, но и получить профессию.

За учебный год сын раскрывался, стал более дружелюбным, появились здоровые интересы в жизни. Подтянул пробелы в учебе, заинтересовался слесарным делом. Периодически заходит к школьному психологу, что нас очень радует, потому что он учится говорить о себе и волнующих его проблемах. Благодаря работе Центра сын стал меняться в лучшую сторону, надеемся на дальнейшую динамику.

#### **Карымова Наталья Борисовна**

Хочу выразить свою благодарность Центру. Работа с нашими детьми - это большой труд. Спасибо огромное вам за понимание, за все, что вы делаете для наших детей. Успехов вам во всем, благополучия, здоровья,

прилежных и старательных учеников, а также понимания со стороны родителей. Спасибо вам большое и огромное.

#### **Зубова Татьяна Михайловна**

Я как мама, очень рада, что мой ребёнок учится в Центре Петрынина. Здесь всегда царит доброжелательная атмосфера, Центр живёт активной и интересной жизнью. Благодарю директора, педагогов и вспомогательный персонал за высокий уровень поддержания качества воспитания, обучения, а самое главное - не безразличного отношения к детям. В Центре постоянно организуются различные интересные мероприятия, концерты, экскурсии и т. д., поэтому детям некогда скучать. У моего сына появился интерес к учёбе, стал более спокойный, хотя теперь спрашивают на каждом уроке по всем предметам. Сын стал усваивать программу более менее по всем предметам.

#### **Цельник Елена Вячеславовна**

Я не знаю школы лучшей, чем Центр Петрынина для обучения и адаптации детей. Индивидуальный подход к каждому, профессиональный состав педагогов и психологов, дополнительное профессиональное образование, кружки, внеурочная деятельность. Всё это очень благотворно влияет на трудных подростков.

Самое главное, создана атмосфера доброты, справедливости, участия. Ключевое дело каждую четверть – это создание спектакля силами класса, очень классное решение для поддержания атмосферы дружбы, взаимовыручки, развития Талантов детей.

Мой сын раньше вообще не хотел учиться, прогуливал. Здесь всего лишь за один год ситуация кардинально поменялось – повысилась успеваемость, почти нет прогулов, нашел друзей, более адекватно реагирует и общается со взрослыми.

#### **Андреева Екатерина Ивановна**

Хочу выразить слова благодарности педагогическому составу школы за Ваш неизмеримый труд!

Спасибо, что смогли создать такую атмосферу. Мы раз за разом убеждались, что сделали правильный выбор. Дети постоянно участвуют в творческих мероприятиях, самостоятельно проявляют инициативу в выполнении заданий и на глазах становятся более ответственными.

Сердечно благодарим вас за индивидуальный подход к каждому ученику. Отдельные слова благодарности хочется выразить директору школы за заботу и внимание к детям.

#### **Карелова Наталья Александровна**

Моя дочь учится на протяжении 1,5 года. Оценки изменились в лучшую сторону, стала ответственнее. Ложится спать раньше. Она смогла понять, для чего необходима школа, больше не прогуливает. Центр

Петрынина действительно помог моему ребенку, учителя не только дают знания, но и учат справедливости, ответственности за свои поступки, трудолюбию, сдержанности, честности, непредвзятости, милосердности. Перечислять можно бесконечно, спасибо Центру.

**Киле Елена Анатольевна**

Мой сын Шеметов Данилаучится в центре реабилитации с 6 класса.Эта школа – лучшее, что могло случиться с моим ребёнком.Прекрасные педагоги,внимательные и чуткие работают в Центре.За три года у ребёнка не было ни одного прогула.В школе есть и медики, и психологи,а ещё, что немаловажно,в школе дети целый день под присмотром.ЦентрПетрынина помогает и детям и родителям.Спасибо большое всем педагогам этого Центра за их нелёгкий труд.

**Кудо Елена Степановна**

Хочу выразить благодарность всему педагогическому составу Центра Петрынина А.Г., все педагоги профессионалы своего дела! Они на высоком уровне и на доступном языке преподносят информацию, активно вовлекают учеников в образовательный процесс, качественно готовят к предстоящим экзаменам. Уделяют много времени духовному и эстетическому образованию.Это не просто, но это работает! Много писать не буду, но преподаватели мощные, программа реально сыну помогла, хоть и целый год, вернее уже два года,пришлось посвятить этому. Мы тоже, как родители, были максимально включены: собрания с практикой лекций, вебинары, спецмероприятия, беседы с психологом. Только совместная с ребенком работа, выстроенная педагогами, и личные беседы с Александром Геннадиевичем, директором Центра, может помочь. И, главное, есть результат! Ребенок поменялся в лучшую сторону, во многих моментах координально! Впервые стал ударником по итоговым оценкам за год. Спасибо. Низкий поклон! С уважением.

**Матафонова Анастасия Сергеевна**

Хочу поблагодарить Центр за огромный труд, который они проделывают с нашими детьми. Мой сын подтянул учёбу. Педагоги все замечательные, нравится занятость ребёнка.

**Кононенко Татьяна Константиновна**

Очень замечательныйЦентр. Ребёнок за этот год очень изменился. Спасибо огромное преподавателям, воспитателям, соцпедагогам, директору за теплоту, понимание и любовь. Всем сотрудникам Центра желаю огромного здоровья и сил.

**Демичева Анастасия Александровна**

Центр покорила нас до глубины души! Сказать, что мы рады, что пошли туда, значит ничего не сказать! Тут по-настоящему занимаются детьми,

воспитывают, обучают, обеспечивают досуг. Организуют выезды, после чего у ребенка масса положительных эмоций и воспоминаний! Отношение к походу в школу в корне поменялось, ребенок ходит с большим желанием! Мы очень благодарны всем, кто работает в Центре и занимается нашими детьми, кто видит в них, в первую очередь, людей, а не безнадежных хулиганов. Успехов, сил и процветания Центру!

#### **Суворова Татьяна Юрьевна**

Очень хочется по благодарить наш любимый Центр, его педагогов и директора за то что есть такой Центр. В нем детей не просто учат, а любят и дарят им заботу и понимание. Мы, родители, не всегда слышим и понимаем своих детей. В Центре каждого ребенка выслушают и помогут. И учёба детям в Центре – радость, а не тягость. За год обучения мы, родители, поняли свои ошибки и стали больше слушать своих детей. Огромное спасибо нашему Центру.

#### **Гребенева Ирина Олеговна**

Очень хороший и понимающий Центр, хорошие педагоги, всегда придут на помощь.

#### **Магомедовой Марьям Ахмедовна**

В центре хорошие воспитатели всегда помогут в трудной ситуации ,объяснят как поступить.Спасибо Александру Геннадьевичу за такой хороший Центр. Спасибо всем воспитателям и педагогам.

#### **Шакула Наталья Викторовна**

Я очень довольна, что перевела своего ребёнка в центр Петрынина. Ребёнок очень сильно изменился в лучшую сторону, у него появилась цель в жизни на будущее. В Центре работают удивительные и уникальные учителя.Они не только помогают ребёнку разобраться в школьной программе, но и объясняют пока ребёнок не поймет. Которые к каждому ребёнку находят свой подход. А директор этого Центра воспринимает детей, как своих родных. По душам поговорит и объяснит. Огромное спасибо и благодарность я говорю от всей души. Дорогие учителя и директор Центра!Здоровья вам и побольше терпения.

#### **Тихановская Оксана Владимировна**

Я хочу сказать слова благодарности руководителю Центра и учителям за неотъемлемую помощь моему ребенку, которую они оказывают в прохождении обучения школьной программы. Я своего сына оформила в центр Петрынина в 2023 году. Я очень рада, что это сделала. Мой ребёнок с большой радостью ходит в этот Центр, и я сама вижу, как он изменился в хорошую сторону за этот год. Он начал хорошо учиться, так как со слов моего сына, к каждому ученику в этом Центре индивидуальный подход, всегда объяснят, если что не будет понятно, помогут понять

общеобразовательную программу. Так же моего сына помогают воспитывать духовно. Любить свою родину, родителей, веру в Бога. В Центре относятся к воспитанникам, как к своим родным, это очень приятно и трогательно. Большое Вам спасибо за помощь в воспитании моего ребёнка. Дай Бог Вам здоровья и терпения в таком нелегком труде. Спасибо Вам!!!!

**Киле Елена Анатольевна**

В Петрынинском центре мой сын, Богдан, учится недавно. Он давно хотел учиться именно в этой школе, так как в ней учится старший брат и очень много хорошего рассказывал о ней.

В школе работают педагоги, которые проявляют чуткость и внимание к ученикам, всегда позитивный настрой, царит доброта и любовь, поддержка здоровой и творческой атмосферы в школе, готовность всегда оказать необходимую помощь.

Отдельное спасибо директору школы Александру Геннадиевичу Петрынину, только замечательный человек, любящий детей, мог открыть такой Центр, в котором каждый, чувствуя любовь и заботу, хочет стать лучше.

**Коробовская Анна Николаевна**

Замечательное учебное заведение! Очень рада, что мой сын учится тут. Усваивает программу лучше, чем в обычной школе, и, самое важное, - это поездки. Очень замечательный, добрый директор. Сама бы пошла к вам учиться.

**Коршунова Ольга Витальевна**

Очень благодарна Центру! Центр помогает учить и воспитывать сына, от которого другие учителя отказывались. Звучит коротко, но это для меня ОЧЕНЬ МНОГОЕ. В нынешней системе образования мне бы ТАК никто не помог.

**Глейзер Ирина Владимировна**

Моя дочь Мататова Кристина обучается в швейном деле уже целый год. За время обучения в ней многое изменилось, она стала заниматься шитьем, к учебе относится намного ответственнее и лучше. Замечаю, что ей самой нравится учиться и приходить домой говорить о оценках и темах урока. В общем я очень довольна, я считаю что Центр Петрынина- это лучшее для детей и их образования. Их учат жить в коллективе, дают знания, учат порядочности и о действительно нужных вещах. Я очень довольна!

**Практически все родители воспитанников Центра дают высокую оценку качеству работы образовательной организации, в которой учатся их дети.**