

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
«14» марта 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждён приказом № 25ц  
от «25» марта 2024 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования за 2023 год**  
**Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и**  
**социальной помощи»**

**2024 г.**

## Содержание отчёта.

|                                                                  | <b>стр</b> |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>РАЗДЕЛ I Аналитическая часть</b>                              |            |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации               | 3 – 4      |
| 1.2. Система управления Центром                                  | 4 – 6      |
| 1.3. Содержание и качество обучения и воспитания                 | 6 – 49     |
| 1.4. Качество подготовки выпускников, их востребованность        | 49 – 51    |
| 1.5. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса        | 51 – 59    |
| 1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение | 59 – 63    |
| 1.7. Материально-техническая база                                | 63 – 67    |
| 1.8. Внутренняя система оценки качества образования              | 67 – 119   |
| <b>РАЗДЕЛ II Результаты анализа показателей деятельности</b>     |            |
| Показатели деятельности Центра                                   | 120 – 122  |

Настоящий отчет носит публичный характер, предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (в дальнейшем Центр), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития Центра.

Цель самоанализа: осуществить анализ информации о Центре и результатах учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития Центра в 2023 году

Объект самоанализа: учебно-воспитательный процесс в Центре.

Методы исследования: саморефлексия образовательного процесса за учебный год и отдельных образовательных событий; анкетирование, интервьюирование, анализ документации.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **РАЗДЕЛ I**

### **1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Юридическое название учреждения (организации): Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
2. Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края,
3. Юридический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
4. Фактический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
5. ФИО руководителя: Петрынин Александр Геннадьевич.
6. Телефон, факс, e-mail: (4212)429303, (4212)331700, [cppmsp@edu.27.ru](mailto:cppmsp@edu.27.ru)
7. Сайт учреждения: <http://www.khvcenter.ru>
8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее или действующие на данный момент: Федеральная экспериментальная площадка, 1998 г.; Авторская экспериментальная школа, 2002 г. (Приказы Минобрнауки РФ от 16.11.1998 г. № 2826, от 04.03.2002 г. № 691); Базовая площадка краевой стажировочной площадки, 2011 г. (Распоряжение минобрнауки Хабаровского края от 15.08.2011 г. № 761); Краевой Центр компетенций педагогов-реабилитологов, 2010 г.

(Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 31.12.2010 г. № 2531, Распоряжения Минобрнауки края от 21.02.2014 г. № 258; от 13.02.2018 г. № 147); Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг., 2016-2020 гг. (приказ Минобрнауки РФ от 26.05.2011 г. № 1819; от 13.04.2016 г. № 402; от 03.08.2021 г. № 515).

***Миссия Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.***

В условиях Центра, как открытого образовательного учреждения, воспитываются несовершеннолетние, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ, осужденные условно (в большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию приговора в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в интернат при школе Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет помещение таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные колонии.

Большинство воспитанников проживает вне Центра, в привычной для него среде (в семье, в детском доме) в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно (спецшкола, спец ПТУ, воспитательная колония) он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения, и совершает более тяжкие правонарушения и преступления. Обучаясь в Центре и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимися эволюционным путем. Педагогика достоинства ставит во главу всего достоинство личности. Личное достоинство каждого человека требует, чтобы он действовал самостоятельно и ответственно. Человеческое достоинство – главная свобода, вот к чему мы должны двигаться. Адаптация при этом рассматривается нами, как умение противостоять негативному влиянию социума.

В Центре воспитываются несовершеннолетние обоого пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной. Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

## **1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ**

Такая сложная динамическая процессуальная социально-педагогическая система, каковой является Хабаровский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, должна рассматриваться с позиций системного подхода.

Методологическое значение системного подхода при разработке концепции Центра состоит в том, что он позволяет оценить особые целостные свойства теоретического базиса исследуемых процессов, раскрыть динамику их функционирования и развития.

Важным методологическим, основанием для построения концепции являются отношенческий и деятельностный подходы. Суть отношенческого подхода формируется следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности, без учета его системы отношений к миру, природе, обществу, к самому себе. Аналогично и деятельный подход: созидание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство: психика не может быть понятна и объяснима, если она не рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Поэтому с точки зрения отношенческо-деятельностного подхода, педагогический процесс в Центре будет рассматриваться нами с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников. Определив методологическую основу, мы определились, в рамках какой стратегии будем работать. Разработанная модель Центра ориентирована на стратегию, которая указывает на способность к изменению, личностной динамике: способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию – стратегию открытого типа, которая предлагает не описание конечного результата реабилитации, а описание самих этих процессов в таких организационных, дидактико-методических и психологических характеристиках, которые дают возможность детям и взрослым чувствовать удовлетворение «здесь и теперь», а не работать с ориентацией на далекие, полезные для будущего результаты.

Смещение акцентов с проектирования конечных результатов на обеспечение психологической полноты актуальной учебно-воспитательной ситуации требует изменения единиц анализа и планирования работы педагогов. Предметно-центрические, узко учебные ориентации должны быть расширены. Центр необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь учебно-воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений.

Особая высокая культура построения отношений и форм взаимодействия на всех уровнях жизни школьного общества (педагог – отдельный ученик, группа учеников, педагогический коллектив, дети и взрослые Центра) дает возможность говорить о его открытости как способности постановки и решения творческих задач широкого жизненного звучания.

При реализации функции управления решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности работников Центра и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста работников Центра.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления Центра осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических

и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра и несёт персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, ученические органы самоуправления. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Центра, всех его подразделений.

Действующая система функциональных подразделений способствует успеху в реализации поставленных перед Центром целей и задач. Основными подразделениями являются:

общеобразовательная школа с индивидуальным планом обучения,  
сектор дополнительного образования и воспитательной работы,  
учебно-производственный сектор,  
сектор психолого-медико-педагогической помощи,  
административно-хозяйственная часть,  
научно-методический отдел.

Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Центр призван содействовать средовой адаптации детей с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения, коррекции их развития. Для того, чтобы развитие детей и формирование их учебной деятельности соответствовало требованиям общеобразовательной школы, Центр решает главные задачи:

1. Восстановление обучаемости несовершеннолетних.

2. Обеспечение возможности социальной адаптации учащихся, прошедших обучение в Центре.

Специфика детей с девиантным поведением, обучающихся в Центре:

- дети индивидуальные особенности, которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы; заторможенность нервных процессов; низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, воображения, памяти, мышления и др.; неразвитость сенсорной сферы);

- дети со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий; с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой; с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);

- дети, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой

(отторгаемые семьей, «изгой» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации).

В Центре реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования;
- дополнительного образования,
- программы профессиональной подготовки.

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению. В своей деятельности учителя используют личностно ориентированный подход. Деятельность, приносящая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития. Школьная система создает условия для получения основного общего образования через многообразие учебных планов и форм обучения учащихся.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учетом корректировки и уплотнения учебного материала.

По итогам учебного года образовательная программа выполнена в полном объеме. В 2023 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на начало учебного года было 99 учеников, на конец учебного года 99 учеников. Из них 54 ученика обучались по очной форме, 45 – по очно-заочной. В течение года прибыло 9 учащихся, выбыло 9 учащихся.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом учебного плана, целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9873 учебных часов. Фактически было выдано 9569 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном. Несмотря на часовое отставание, программа выдана в полном объеме по всем предметам.

В 2022 – 2023 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 56 учеников обучались по очной форме, 43 – по очно-заочной.

В течение года прибыло 13 учащихся, выбыло 13 учащихся.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по

итогам года составляет 100 %.

9 учеников закончили обучение без троек (в 2021 -2022 – 9; 2020 – 2021 – 10 учащихся; в 2019 – 2020 – 8 чел; 2018-2019 – 3; 2017-2018 – 1; в 2016-2017 – 2; в 2015-2016 – 3; 2014-2015 – 3 чел; 2013-2014 – 4 чел; 2012 -2013 – 6 чел; 2011-2012 – 6; 2010-2011– 2 чел; 2009-2010 – 10 чел; 2008-2009 – 5 чел): Финютина София (7б), Дурницын Тимур (8а), Хорошилова Софья (8а), Дианова Дарья (9а), Мазко Владимир (8в), Межевова Кристина (9в), Милин Матвей (9б), Олигов Тимур (9б), Аверичев Леонид (9б)

4 учеников закончили обучение с одной «3»: Быков Владимир (6а), Абсатаров Тимофей (7б), Карелова Кристина (7б), Мельников Максим (9а).

#### Качество знаний в классах

| Очная форма обучения |           |           |           | Очно-заочная форма обучения |           |           |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2022-2023            | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2022-2023                   | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 |
| 67,9%                | 71,45%    | 66,99%    | 61,8 %    | 66,2%                       | 63,21%    | 45,86%    | 42,5%     |

Средний балл и процент качества в течение года был стабилен в классах очной формы обучения, стремился к небольшому повышению в классах очно-заочной формы, что указывает на создание условий в Центре, которые способствуют стабильно высокому уровню учебной мотивации у подростков с девиантным поведением.

| Учебный год | Очная форма обучения |                  |                  |                  | Очно-заочная форма обучения |                  |
|-------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------|------------------|
|             | 1 четверть           | 2 четверть       | 3 четверть       | 4 четверть       | 1 полугодие                 | 2 полугодие      |
| 2019-2020   | 3,87<br>(63,95%)     | 3,89<br>(63,13%) | 3,82<br>(61,14%) | 3,87<br>(64,35%) | 3,44<br>(32,3%)             | 3,54<br>(38,54%) |
| 2020-2021   | 3,84<br>(61,2%)      | 3,85<br>(64,7%)  | 3,91<br>(67,9%)  | 3,92<br>(67,5%)  | 3,49<br>(39,25%)            | 3,52<br>(43,86%) |
| 2021-2022   | 3,94<br>(67,6%)      | 3,94<br>(68,06%) | 3,99<br>(71,1%)  | 3,99<br>(71,78%) | 3,6<br>(52,3%)              | 3,7<br>(59,98%)  |
| 2022-2023   | 3,92<br>(67,9%)      | 3,86<br>(65,75%) | 3,93<br>(68%)    | 3,9<br>(67%)     | 3,68<br>(59%)               | 3,7<br>(60,22%)  |

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения немного ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является пониженный интеллектуальный уровень. Поэтому половина учебного времени (18 ч) им отводится на прохождение производственного обучения, которая более способствует самореализации воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне.

Результаты обучения классов (по качеству знаний)



| Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|----------------------|-----------------------------|
| 9а – 73,43 %         | 9б – 71,13 %                |
| 7а – 71 %            | 9в – 66,67 %                |
| 8а – 67,2 %          | 8в – 60,7 %                 |
| 7б – 66,47 %         | 8б – 55,1 %                 |
| 6а – 64 %            | 7в – 53 %                   |
| 6б – 54 %            |                             |

Благодаря росту качества образования, учебной мотивации учащихся, педагогического мастерства учителей-предметников, изменением контингента учащихся, движением учащихся снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы в этом учебном году не наблюдается.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания. Анализ итогов промежуточной аттестации показал, что все учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам.

В течение года с учителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ образовательных компетенций по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Итоги контроля подводились также на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование учителя на протяжении всего периода педагогической деятельности – непереносимое условие успешной его деятельности. С целью повышения эффективности реабилитационного процесса подростков с девиантным поведением в Центре созданы условия для наращивания личностного и профессионального ресурса педагогов.

Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в портфолио к аттестации.

В рамках проходивших на базе Центра курсов повышения квалификации учителями Центра был представлен опыт:

- классными руководителями Примаковой О.Н., Гайнутдиновой О.В., Подволочкиной Ю.В., Заволодько В.В. представлен опыт работы на круглом столе в рамках региональных курсов повышения квалификации, проводимых на базе Центра;

- Гайнутдиновой О.В., Подволочкиной Ю.В., Самойловой А.А., Визиной А.М., Анучина О.В., Заволодько В.В. на краевом семинаре «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»,

- Примаковой О.Н., Заволодько В.В. на фестивале методических идей в рамках региональных курсов повышения квалификации.

Заволодько В.В., Подволочкиной Ю.В. Анучиной О.В., Петлеванной Е.В., Примаковой О.Н., Бойцовой Н.А., Негашевой Т.А., Могорычёвой В.В., Визиной А.М. были даны открытые уроки в рамках региональных курсов повышения квалификации.

Деятельность педагогов была высоко оценена слушателями курсов, приглашенными гостями и педагогами Центра.

Итоги контроля подводились также на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

#### Организация внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году.

Внеурочная деятельность в центре осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В условиях Центра подростку созданы условия по развитию интеллектуальных способностей, интересов и талантов, сочетающих умственную и физическую нагрузку, способствующие формированию полноценной личности с активной жизненной позицией, полезными для реализации качествами и навыками. Также внеурочка способствует социализации и адаптации детей к жизни в коллективе.

В процессе внеурочной деятельности девиантные подростки достигают целей и результатов, поставленных перед ними общеобразовательной программой. Результатами освоения внеурочной программы являются: сформированные УУД: коммуникативные, регулятивные и познавательные; личностные качества у детей: потребность в саморазвитии, мотивация к обучению, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, сформированные основы российской, гражданской идентичности.

В центре внеурочная деятельность, представленная учебными курсами, ведётся учителями. Именно они определяют, какие виды занятий, направления вести.

Спортивно-оздоровительное направление представлено учебным курсом «Подвижные игры». На нём подростки укрепляют здоровье и физическую форму, гармонизируют физическое развитие, развивают крупную моторику и ловкость, приобщают к спортивным традициям, приобщают к здоровому образу жизни через спорт. На занятиях объединения создаются условия для развития личностных результатов учеников: понимание и осознание взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; осознание негативного влияния на здоровье вредных привычек; умение делать осознанный выбор образа жизни, который сохраняет и укрепляет здоровье; способность соблюдать правила личной гигиены; сформированное знание о

правильном питании, его режиме и составе; сформированное представление о здоровом образе жизни; приобщение к физической активности, сформированная потребность заниматься спортом, вести активный образ жизни.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном», «Традиции Отечества, традиции англоговорящих стран, традиции малых народов России на английском языке». Занятия в этом объединении приобщают к общекультурным, национальным, моральным, интеллектуальным, общечеловеческим, духовным ценностям и формируют активную гражданскую и жизненную позицию, развивают чувство патриотизма; способствуют осознанному уважительному отношению к национальным ценностям, традициям, своему народу, культурному и историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, старшему поколению. Способствуют осознанию моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе, внутри семьи, между поколениями, носителями разных убеждений, языковых традиций, представителями разных социальных групп; формируют коммуникативные навыки, уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, учат проявлять сочувствие, сострадание, адекватно и сдержанно реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей с нравственной точки зрения, и делать выводы.

Общекультурное направление представлено курсом «Веретёнце», которое позволяет девиантным подросткам развить художественно-образное мышление, учит детей взаимодействовать с социальной средой, развивает коммуникативные навыки. На занятиях достигаются умения и навыки понимать и осознавать моральные нормы и правила нравственного поведения; осознавать эстетические и художественные ценности культуры, народного творчества, традиций, фольклора народов России; видеть красоту вокруг; эстетического взгляда на действительность, события; повышать культурный уровень; самореализации через творчество.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Финансовая грамотность», «Шахматы и математика», на которых педагоги учат эффективным способам решения интеллектуальных задач, развивают аналитическую деятельность, а также знакомят с общенаучными методами познания, развивают умственные способности и навыки. На занятиях этих объединений предполагаются и личностные изменения девиантных подростков: вырабатывается осознанное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству как к ценности; сформированная потребность самовыражаться в различных видах деятельности; мотивация к самореализации через интеллектуальную деятельность, научные достижения и открытия. умение ставить и решать познавательные задачи; умение принимать нестандартные решения; развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность самостоятельно добывать знания, развиваться; умение обрабатывать новые знания, полученные в повседневной жизни, из взаимодействия с окружающим миром. Средствами шахматного кружка воспитывается культура логического мышления, математическая смекалка, тем самым осуществляется связь общего и дополнительного образования.

Социальное направление, представленное курсами «Информационная безопасность», «Разговоры о важном» – позволяет освоить основные нормы социальных отношений, закладывает элементы гражданско-патриотических

ценностей, учит обобщенным закономерностям развития общества и жизни в целом, каково в них место человека, дает экономические и правовые знания, а также учит бережному отношению к экологии и окружающей среде. В процессе обучения подростки овладевают социальными знаниями, пониманием и осознанием социальной реальности и повседневной жизни; формируется позитивное отношение к базовым общественным ценностям; приобретается необходимый для жизни в обществе социальный опыт; получают навыки самостоятельного социального действия, компетенции социального взаимодействия, умения коммуницировать с окружающими; овладевают нормами поведения в разных социальных ситуациях; приобретают ценностное отношение к окружающей среде, природе, экологии.

Школа полного дня позволяет чередовать урочную и внеурочную деятельность с целью оптимизации расписания.

Педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности, представили опыт своей работы на краевом семинаре ««Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»».

В течение 2023 года деятельность по профессиональному обучению воспитанников осуществлялась в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» по профессиям: портной, токарь, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобилей, столяр строительный.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определено конкретной программой профессионального обучения, разработанной и утвержденной Центром на основе профессиональных стандартов или установленных квалификационных требований.

Реализация программ сопровождалась проведением промежуточной аттестации, формы, периодичность и порядок которой определены учебным планом по каждой профессии.

На конец учебного года программный материал по всем дисциплинам теоретического цикла выполнен, практическая часть выполнена также.

Мастерские оборудованы компьютерами, произведена замена мебели в классах. Материал для организации учебного процесса приобретался в достаточном количестве, станки и оборудование находятся в рабочем состоянии. Дополнительно приобретены станки в токарную и столярную мастерские, учебный манекен «Двигатель» в мастерскую автодела, учебный разборный манекен в швейную мастерскую.

Педагогами созданы здоровые и безопасные условия в период производственного обучения воспитанников, обеспечен благоприятный режим труда и отдыха. Для защиты от общих производственных загрязнений воспитанники и мастера производственного обучения были обеспечены средствами индивидуальной защиты: приобретены халаты, перчатки, очки. В доступном месте размещены инструкции по охране труда, на каждом рабочем месте имеются предупредительные надписи. Нарушений правил техники безопасности, несчастных случаев не допущено.

В течение учебного года все мастера принимали участие в работе совещаний

при директоре, педсоветах, заседаниях МО, ключевых делах. Педагоги Голубь В.А., Злепкова Л.П., Цой В.А. проводили открытые занятия в ходе работы краевых курсов повышения квалификации, проходивших на базе Центра, чем заслужили в свой адрес вполне оправданные положительные мнения курсантов.

Не допущено конфликтов между педагогами и воспитанниками, педагоги микропедколлективов групп работали слаженно.

Процесс обучения был организован на основе педагогической поддержки саморазвития и самореализации воспитанников.

Перед мастерами производственного обучения стояла задача – не только обучить профессии подростка, но и создать условия для подготовки культурного, высокообразованного человека, творческой личности, способной адаптироваться в социуме. Решение этой задачи направлено на возрождение духовных, нравственных традиций, приобщение учащихся к культуре русского народа,

Если природная среда необходима для биологической жизни человека, то культура столь же необходима его духовной, нравственной жизни. Экология природы, экология культуры, экология языка, наконец, – это грани одной проблемы – сохранения в человеке человечности.

Для создания оптимальных условий речевого развития подростков в процессе обучения профессии мастера формировали единые требования к речи воспитанников, адекватные их речевым возможностям, с учетом индивидуального подхода к каждому подростку.

В самом начале учебного года на первых занятиях мастера обращали внимание на речь вновь прибывших воспитанников, планировали дальнейшую работу в направлении коррекции и развития грамотной речи: создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказать свою просьбу, мнение, суждение; побуждение подростков к речевому общению со взрослыми и между собой; развитие и обогащение словаря воспитанников на основе развития представлений об окружающем мире: называть составные части станков и механизмов, новые термины, просить их запомнить, побуждать рассказывать о них самостоятельно. Неоценима роль экскурсии, когда подростки находятся под впечатлением увиденного и рассказывают об этом. Экскурсии создают своего рода зону ближайшего интеллектуального и эмоционального развития, так как поток новой информации позволяет обогащать понятийный и речевой запас учащихся. Определенное количество понятий и слов удается закрепить уже в ходе экскурсии, а в последующем вывести на уровень активного использования.

Приобщение учащихся к чтению и работе с учебником посредством самостоятельного изучения материала по учебнику с дальнейшим пересказом прочитанного.

Практически на каждом занятии осуществлялся опрос учащихся с целью выяснить качество усвоения материала, закрепить знания, проверить знание правил техники безопасности и способствовать развитию правильной речи. В ходе опроса воспитанники учились строить связное высказывание.

Во время выполнения учащимися наглядно созерцаемых действий с материалами и инструментами, как то работа у станка, за швейной машиной и т.д., происходило запоминание предметов, их признаков, а также производимых действий. Постепенно у подростка вырабатываются понятия, которые закрепляются в

словах и их разнообразных грамматических формах, что в большой мере также способствует развитию грамотной связной речи.

На начало учебного года в группах профессионального обучения числилось 46 воспитанников. В течение года по разным причинам выбыли: 6 человек, прибыли 3 человека, на конец года числилось 43 воспитанника.

Успеваемость учащихся является одним из главных критериев в оценке работы коллектива мастеров производственного обучения. Анализ успеваемости в течение года проводился по результатам промежуточных и итоговых контрольных работ и зачетов. В начале учебного года были организованы проверочные работы по предметам теоретического блока для учащихся второго курса с целью планирования дальнейшей работы по обучению профессии индивидуально с каждым воспитанником.

По итогам проверочных работ успеваемость в среднем на уровне 4,1 балла, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся окончивших первый курс.

Контрольные срезы проводились в виде устных опросов и тестов по дисциплинам .

В группе слесарного дела и среди вновь прибывших воспитанников такие срезы не проводились.

Результаты учебной деятельности были рассмотрены на заседаниях МО с выработкой рекомендаций по работе с отдельными учащимися.

Деятельность педагогов в целом строилась с опорой на положительные качества воспитанников и путем создания для них ситуации успеха как в ходе профессионального обучения, так и в ходе подготовки к проведению воспитательных мероприятий.

В работе с воспитанниками мастерами использовались также методы стимулирования поведения и деятельности подростка такие, как одобрение и осуждение, поощрение и наказание.

С целью достижения наибольших результатов по педагогической поддержке самореализации и саморазвития подростков, педагоги строили работу при условии взаимного доверия и уважения педагогов и учащихся.

Особенно большое внимание с самого начала учебного года уделялось вновь прибывшим воспитанникам. Педагоги планировали деятельность таким образом, чтобы подросток смог почувствовать, что он нужен обществу и что профессия важна. Обращали внимание учащихся на то, что важно быть умелым и знающим специалистом в определенной области, но не менее важно быть добрым, отзывчивым, способным сопереживать другим.

В течение учебного года была проведена работа как по ликвидации пробелов в знаниях, так и по формированию новых умений и навыков по всем профессиям.

Программами производственного обучения предусмотрена обязательная производственная практика в количестве 144 часов для всех учащихся. Практика была организована для групп столярного и токарного дела с 15.06.2023 по 12.07.2023 г., для групп швейного, автодела и слесарного дела - с 28.06.2023 по 25.07.2023 г. на базе мастерских Центра.

Учащиеся занимались выполнением практических квалификационных работ, готовили письменные квалификационные работы, кроме того, изготовили большое количество изделий для нужд Центра, выполнили ремонтные работы.

Перед мастерами стояла задача по итогам реализации образовательных программ подготовить специалистов 2 разряда по всем специальностям.

Обучая подростков определенной профессии, мастера, таким образом, формировали у воспитанников не только умения и навыки, но и желание, возможность заниматься в дальнейшем определенным видом деятельности, формировали профессиональную ориентацию. Значение профориентации для подростков неопределимо: она перемещает акцент с общего знакомства с миром труда на конкретные варианты выборов.

С этой целью были организованы экскурсии на завод Дальэнергомаш, Хабаровский судостроительный завод, криминалистическую лабораторию Следственного комитета, на Хабаровскую таможню, в аэропорт, на завод Востокметаллургремонт, в автосервис п. Тополево, в салон вечерних платьев и швейное ателье.

Воспитанники Центра, обучающиеся профессии «автомеханик», получили непосредственное представление о тонкостях и нюансах выбранной специальности в ходе профессиональной экскурсии на предприятие по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Такие экскурсии формируют у подростков с девиантным поведением положительное отношение к труду, дают возможность наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

«Мне очень запомнилась эта поездка тем, что эта профессия востребована..», «мне безумно понравилось, спасибо за экскурсию», - так написали ученицы группы швейного дела в анкетах по итогам экскурсии в швейное ателье.

Поездка была организована в целях реализации учебных программ по предметам специальности «портной». Воспитанницы познакомились с техникой и технологией изготовления швейных изделий на практике, увидели новые швейные машины. Опытные швеи показали, как машина делает сметку деталей, как появляются на одежде клепки. Особенно заинтересовал девушек процесс изготовления изделий из кожи на швейной машине.

В течение года продолжалась работа по организации социально-значимой деятельности воспитанников, которая направлена на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными, во-вторых, направить социальную активность подростка в общественно одобряемое русло.

В основе такой деятельности – сотрудничество взрослых и детей. Взаимное обогащение ведет к самоопределению, самореализации, самоутверждению подростка как личности. Сотрудничество взрослых и детей выступает как основа социализации детей. Педагогическое сопровождение социально-значимой деятельности важно не только для развития личности подростка с девиантным поведением, но и для развития коллектива воспитанников.

Коллективные поездки воспитанников в дом-интернат для инвалидов, помощь в уборке территории детского психоневрологического интерната, изготовление изделий для воинов - хочется надеяться, оставят добрый след в душах подростков. Помогут почувствовать значимость каждого как личности для общества целом.

Педагогическая поддержка, как помощь в развитии и содействии саморазвитию

учащегося, в течение всего учебного года была направлена на решение индивидуальных проблем воспитанников, связанных не только с продвижением в профессиональном самоопределении. Педагоги оказывали помощь в решении личных, семейных проблем воспитанников.

Активное участие приняли учащиеся и педагоги групп профессионального обучения во всех ключевых делах. В том числе ответственно подошли к организации ключевого дела «Город Мастеров» и конкурса «Лучший по профессии», проводимого в рамках этого ключевого дела.

В ходе реализации мероприятия были созданы оптимальные условия для творческой самореализации личности воспитанников, ее профессиональной и социальной адаптации. Конкурс проходил в форме увлекательного соревнования и явился хорошей проверкой сформированности профессиональной и общественной компетенций.

В своих анкетах по итогам конкурса воспитанники поблагодарили педагогов за оказанную поддержку в выполнении заданий конкурса. Особую благодарность выразили мастеру производственного обучения по профессии «токарь» Голубю В.А.: «спасибо нашему мастеру, что научил меня этому мастерству», «наш мастер самый лучший», «я хотел бы выразить благодарность нашему мастеру, без него я бы не справился», «спасибо большое нашему лучшему мастеру Виктору Анатольевичу».

По итогам конкурса 1 место по праву присуждено: Мазко Владимиру, Ольховскому Руслану, Носовой Кристине, Пономареву Кириллу, Зебреву Роману. 2-е место заняли: Токарев Павел, Зикевский Михаил, Межевова Кристина, Милин Матвей, Карымов Данил, 3-е место – Дарманчев Данил, Филькин Евгений, Истомина Евгения, Кожевников Илья, Шураков Егор.

Показателем результативности деятельности подразделения являются итоги экзаменов для учащихся 9 классов групп токарного, столярного, швейного и автодела и учащихся группы слесарного дела. Результаты экзаменов свидетельствуют о высокой оценке деятельности мастеров производственного обучения: 16 человек – отлично, 3 человека – хорошо, 1 человек – удовлетворительно.

Воспитательная работа.

В 2023 году воспитательная работа Центра осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Центра, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2023 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для педагогической реабилитации, социальной поддержки и средовой адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- оказание своевременной помощи детям, имеющим девиантное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, (педагогической, психологической,



медицинской, социальной, правовой);

- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики;

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;

- укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;

- совершенствование деятельности по формированию у подростков с девиантным поведением экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, «Крещение», «Масленица», Вечер встречи выпускников, День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал «Осенняя пора, очей очарованье...»

Все мероприятия, проведенные для подростков с девиантным поведением, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формированию эстетических вкусов, привитию навыков культуры общения, обогатили знания ребят.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки

мужества.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшекласников «А ну-ка, мальчики», военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок», возложение цветов памятникам Великой отечественной войне, расположенным в Краснофлотском районе. В классах/группах оформлялись тематические стенды.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводится большая воспитательная работа, в ходе которой осуществляются совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних. Всё это проводится по утверждённому плану учебно-воспитательной работы, направленной для решения вопросов реабилитации и коррекции детей.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовятся к проведению ключевого дела. В этом учебном году их тематика была посвящена году педагога и наставника в России «Мой любимый, мой славный город у Амурский берегов стоит» (к 165-летию г. Хабаровска), «Город мастеров. Страна профессий – великая страна»

«Учителями славится Россия», «Ты и здесь мне мила, Россия, Край суровый мой, край родной!»» (к 85-летию Хабаровского края).

После всех одиннадцати выступлений воспитанники пишут свои отзывы о ключевом деле, лучшие из которых на протяжении уже многих лет печатаются в газете «Молодой дальневосточник». Именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни, к себе как к товарищу других людей.

В ключевых делах данного учебного года яркие выступления готовили воспитатели и классные руководители Галенко Л.А., Губанова О.М., Богуславский Д.В., Анучина О.В., Калунина А.О., Безрукова Н.О., Ежова М.В., Голубь В.А., Жулина О.В., Дементева П.А., Гайнутдинова О.В., Петлеванная Е.В., Примакова О.Н., Заволодько В.В., Негашева Т.А.

Выезд воспитанников на автодром становится доброй традицией, ребята вместе с сотрудниками ГИБДД осваивают мастерство вождения, их знакомят с устройством транспортного средства, дорожными знаками.

Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наиболее важные вопросы, проводятся встречи со значимыми людьми. В текущем учебном году состоялись встречи:

- с уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае Викторией Владимировной Трегубенко прошли два события, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям. На первом - Виктория Владимировна построила беседу с подростками так, что она протекала в форме доверительного и непринужденного диалога. Далее последовала увлекательная игровая программа, целью которой было познакомить несовершеннолетних с их правами, в частности, с правом трудоустройства;

- беседа о защите прав, свобод и законных интересов и награждение сотрудников. Встреча с Уполномоченным по правам человека в Хабаровском крае И.И. Чесницким. Такие встречи очень нужны нашим ребятам. Очень хорошо, что вопросы прав и обязанностей граждан, которые они изучают на уроках

обществознания, были подкреплены конкретными примерами;

- в гостях у ребят Центра были специалисты МЧС, госинспекторы Александр Викторович Никитин, Александр Геннадьевич Гомзарь и Елена Владимировна Еременко. Речь пошла о безопасном поведении на льду.

- «Учись Отчизну защищать!». В рамках месячника героико-патриотического воспитания у нас в гостях побывал председатель городской организации Союза десантников России, старшина роты разведчиков В.А. Бучнев; Информационная встреча с членом правления Союза ветеранов госбезопасности по ДВ региону Болтовым В.А.; Информационная встреча «День защитника Отечества История праздника» Встреча с А.Л. Князевым (участником конфликта на о. Даманский)

- встреча воспитанников Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи со священником храма св. Серафима Саровского и преподавателем Хабаровской Духовной семинарии прошла в рамках цикла «Православная Азбука»;

- встреча воспитанников с дьяконом Николаем «История Православной Руси»

- рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи состоялась встреча с уполномоченными по правам ребенка в Хабаровском крае П.В. Перевезенцевым и старшим помощником начальника следственного управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО, полковников Юстиции И.Н. Сас;

- беседу провела сотрудник УУП ОУУП и ПДН ОП №8 УМВД России по г. Хабаровску младший лейтенант полиции Юлия Евгеньевна Маркова по теме: «Ответственность за участие в несанкционированных публичных мероприятиях»;

- информационная встреча с врачом психотерапевтом Ольгой Владимировной Гершгориной на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ».

Дети поблагодарили сотрудников за интересный диалог, пообещали не совершать правонарушений, и вручили сувениры инспекторам, сделанные своими руками на занятиях объединения дополнительного образования «Приамурские узоры».

В рамках месячника героико-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы в преддверии Дня защитника Отечества в гостях у ребят Центра были специалисты МЧС, госинспекторы Александр Викторович Никитин, Александр Геннадьевич Гомзарь и Елена Владимировна Еременко. Речь пошла о безопасном поведении на льду. Также, воспитанники Центра побывали на военизированной игре «Пейнтбол», посвященный Дню защитника Отечества. Посетили музея Пограничного управления ФСБ России по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области. Подростки выезжали на экскурсию в с. Казакевичево на Заставу.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Проведение событий, организованных сотрудниками ОП № 8 стало доброй традицией. Вовлечение подростков с девиантным поведением в различные творческие мероприятия и социально-значимые акции не только направлены на предупреждение правонарушений воспитанниками Центра, но и обеспечивают

формирование личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками.

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

С Рождеством детей поздравили дорогие гости: митрополит Хабаровский и Приамурский Артемий, министр образования и науки Хабаровского края В.Г. Хлебникова, Мэр города Хабаровска С.А. Кравчук, Уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко, заместитель Мэра – председатель комитета администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом С.И. Ивашкин, члены Попечительского совета и благодотворители Центра. Это событие проходило в новом здании Центра, где сама атмосфера способствовала хорошему праздничному настроению.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подростков с девиантным поведением являются предметом пристального внимания всего коллектива Центра - предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основными задачами в этом направлении для педагогов Центра является: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2023 года проведены классные часы и беседы на темы: «Бегом за здоровьем!», «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с медицинскими работниками и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; конкурс агитбригад «Здоровье превыше всего!», организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Оздоровительные часы проводятся в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время. В хорошую погоду осенью и зимой, а также в летнее время игры проводятся на открытом воздухе. Большое внимание уделяется командным играм, близким по своему содержанию к спортивным. К ним относятся пионербол, эстафеты, лапта, футбол, и многие другие. Также в среду посещают боулинг, где оттачивают мастерство.

Спортивно-массовая работа и оздоровительные мероприятия, являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в Центре, которые пользуются большой популярностью у подростков. В них они могут проявить не только свои физические способности, но и смекалку. «Боевые потехи», «День здоровья», «Военно-спортивная эстафета», «Будни солдатской службы», «В здоровом теле-здоровый дух» и другие мероприятия спортивного направления проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма. А также повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив. Среди воспитанников Центра популярны виды спорта, не требующие специальных спортивных сооружений: настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, пионербол, волейбол, футбол, коньки.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС, и ТОГУ, куда воспитанники выезжают два раза в неделю. Во время посещения в плавательном бассейне педагогу приходится на начальном этапе учить детей элементарным правилам гигиены, этике общения с персоналом, соблюдению дисциплинарных требований и т.д. За время работы Центра практически все дети, оканчивающие его, умеют плавать.

Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе и классе. В традиционных мероприятиях Центра активно участвуют все воспитанники. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в выступлении на сцене каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Такие педагоги, как Безрукова Н.О., Попова Д.С., Богуславский Д.В., Ежова М.А., Калунина А.О., Губанова О.М., Галенко Л.А., приступая к разработке мероприятия, ставят перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы Центра и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу классов/групп, органов ученического самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы Центра.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования классного коллектива. Главным организующим моментом этой работы является самоуправление, то есть самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах классного коллектива и Центра. В Центре действует Совет Старшекласников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/групп. Члены Совета старшекласников собираются для работы по секторам один раз

в неделю.

Общее собрание Совета старшеклассников проводится один раз в месяц. Его целью является подведение итогов работы, определение задач на ближайшую перспективу. Информация о деятельности Совета старшеклассников доводится до ученического коллектива через координаторов классов/групп или на информационных собраниях. Совет старшеклассников взаимодействует с администрацией Центра, педагогическим коллективом и родительским комитетом.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам 2022-2023 года места распределились следующим образом: 1 место – 7 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Подволочкина Ю.В.; 2 место – 6 «Б» класс, Шамыгина И.А., классный руководитель Примакова О.Н., 3 место - группа «Швейное дело», воспитатель Богуславский Д.В., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.

Один раз в квартал координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Всероссийского детского фонда, Хабаровской Епархии. В результате обсуждения на информационном собрании Центра на получение стипендии педагогами и воспитанниками были единогласно утверждены воспитанники, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: бросили курить, не пропускают уроки без уважительных причин, ответственно относятся к общественным поручениям, у всех повысился интерес к учебной деятельности, они активно участвуют во всех мероприятиях Центра.

Таким образом, работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В реализации поставленных задач велика роль воспитателя. В своей деятельности они стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации творческой, лично и общественно-значимой деятельности; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе/группе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе; создавать условия для партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели, работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности (беседы, викторины, классные часы, праздники, спартакиады, соревнования и т.д.). В основе планов воспитательной работы лежит лично - ориентированный подход, который помогает воспитателям определить несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с воспитанниками.

Результатом деятельности воспитателя 7 «а» класса Губановой О.М. и классного руководителя Подволочкиной Ю.В. стало сплочение классного

коллектива, состоящего из вновь прибывших воспитанников. Вся работа была направлена на развитие самостоятельности учащихся, укрепление дружеских отношений в коллективе и раскрытие индивидуальных способностей воспитанников. Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий: бесед, игр, празднование дней рождения одноклассников. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В первой четверти отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Благодаря слаженной работе педагогов, дети стали более терпимы друг к другу. Каждый ученик 7А имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Особое внимание педагоги уделяли подросткам, состоящим на учете КДН (ПДН).

Воспитателю 7 «б» класса Галенко Л.А. и классному руководителю Могорычевой В.В. удалось сплотить вновь прибывших детей в один коллектив, организовать деятельность в классе. Вся работа была направлена на развитие самостоятельности учащихся, укрепление дружеских отношений в коллективе и раскрытие индивидуальных способностей воспитанников. Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий: бесед, игр, празднование дней рождения одноклассников. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года.

Воспитателю 8 «а» Калуниной А.О. и классному руководителю Негашевой Т.А. в классном коллективе сумели создать не только доброжелательную обстановку, но и атмосферу творчества, используя в работе с детьми личностно-ориентированный подход. Большое внимание педагоги уделяют развитию самоуправления. Выбран актив класса. К своим поручениям ребята стараются подходить неформально. У воспитанников сформировалось положительное отношение к режиму и традициям Центра. Степень влияния педагога на ребят велика. Почти 99 % детей не пропускают занятия в Центре без уважительной причины. Работа с родителями ведётся четко и грамотно. Все родители получают информацию о своём ребёнке, звоня, еженедельно или приезжая в Центр.

Воспитателю 6 «б» класса Шамыгиной И.А. и классному руководителю Примаковой О.В. удалось достичь того, что все ребята класса вместе со своими родителями активно принимали участие в делах класса и Центра, посещали психологические тренинги и родительские собрания, что способствовало укреплению детско-родительских отношений. Семиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных школьных мероприятий, праздников, спортивных соревнований. За прошедший учебный год заслужили поощрение и были награждены почетными грамотами в различных направлениях (за спортивные успехи, активное посещение кружков, участие в мероприятиях Центра) почти все учащиеся класса.

Результатом деятельности воспитателя 9 «а» класса Эжовой М.В. и классного руководителя Петлеванной Е.В. является то, что им удалось сплотить ребят, создать условия для удовлетворения потребностей воспитанников в эмоциональном контакте, помочь подросткам раскрыть свои способности и найти дело по интересам в объединениях дополнительного образования. Систематическая работа велась с учащимися «группы риска» (Сизых Н., Суханов Р.) которые легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определенных обстоятельствах нарушать моральные запреты и совершать противоправные действия. Педагоги контролируют

их внеурочную деятельность и следят за кругом общения.

В течение учебного года воспитателями 9 «а» класса Городнова С.В. и Гайнутдинова О.В. проводилась работа по формированию положительного микроклимата в отношениях между подростками. Педагоги старались учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагоги проводили систематическую работу по нравственному воспитанию и гражданскому становлению подростков. В циклах бесед на патриотическую тематику воспитатель делала акцент на том, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, близким, Центру. Педагоги старались сформировать у ребят необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить пользоваться ими в повседневной жизни. Педагоги ежедневно отслеживают посещаемость, дневник поведения, подготовленность и активность ребят на уроках, тесно работая с педагогами-предметниками. Для реализации целей воспитатель использует различные формы воспитательной работы: индивидуальные и групповые беседы, игры, тесты, поддерживает тесную связь с родителями.

Воспитателями групп профессионального обучения ставятся следующие цели: сформировать желание и умение учиться, создать условия для наиболее полного учета интересов воспитанников для раскрытия их способностей в профессиональном самоопределении; подготовить подростков к активному включению в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность.

Воспитатель группы «Столярное дело» Щербакова О.А. и классный руководитель Анучина О.В. проводят работу по формированию единого коллектива, умению контролировать своё поведение, отвечать за свои поступки. Это положительно сказалось на воспитании и развитии группы в целом. Ребята являются сплоченным дружным коллективом, так же в группе хорошо развито самоуправление. Если ранее ребята чувствовали себя неуверенно, и порой несерьёзно относились к творческим мероприятиям, то к концу года видны положительные изменения. Подростки неоднократно становились победителями турнира по футболу и хоккею среди групп и классов.

В группах «Автодело» и «Токарное дело» воспитатели Попова Д.С., Бойцова Н.А. планирование воспитательной работы осуществляют с учетом характеристики коллективов, сложившихся в них взаимоотношений, традиций, интересов. Большое внимание уделяется инициативе учащихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий. Воспитателями уделяется большое внимание правовому воспитанию. Воспитатели привлекает своих ребят к кружковой и трудовой деятельности. У ребят данной группы, не у всех сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы группы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В связи с тем, что дети подросткового возраста испытывают много психологических проблем, педагоги группы «Слесарное дело» воспитатель и классный руководитель Безрукова Н.О. и мастер производственного обучения Силаков С.З. в течение учебного года большое внимание уделяли ученическому самоуправлению. Их деятельность была направлена на приобщение учащихся к



участию в решении вопросов организации жизни коллектива группы. Деятельность органов самоуправления охватывала все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся: поддержание порядка и дисциплины в группе, организации учебного процесса; организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. В данном классном коллективе сложились добрые взаимоотношения, как с детьми, так и с родителями. Благодаря требовательности и слаженности всего микропедколлектива удалось свести к минимуму пропуски занятий без уважительной причины.

Основная часть девочек в Центре обучается в группе «Швейное дело». Воспитатель Богуславский Д.В. и мастер производственного обучения Злепкова Л.П. создают условия для формирования адекватной самооценки девушек; закладывают основы здорового образа жизни; работают над развитием у девочек трудовых навыков, приобщают к семейным традициям. Систематически в группе проводилась работа, направленная на умение понимать и поддерживать друг друга, сдерживать свои эмоции и контролировать своё поведение. Одним из главных направлений работы педагогов стало воспитание культуры семейных отношений, воспитание качеств, присущих девочкам, как будущим матерям. Для этого совместно с психологом и психотерапевтом проходят различные тренинги. Большинство семей, в которых живут воспитанницы Дмитрия Владимировича малообеспеченные, остро нуждающиеся. В этих семьях царит нездоровый микроклимат, так как некоторые родители ведут асоциальный образ жизни, педагогически не грамотны. Воспитатель делает всё возможное, чтобы помочь таким семьям улучшить взаимоотношения детей и родителей.

При избытке свободного времени и слабого контроля родителей дети совершают правонарушения, поэтому в целях организации досуговой деятельности учащиеся привлекаются к активной работе в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности, секциях, к участию в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, социально-значимым акциям, профориентации, экскурсиям в разные учреждения города.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача- нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витаминки».

Педагоги Центра уверены в том, что подросток, воспитанный на уважении к своей Родине, к подвигам героев своей страны, обязательно станет достойным гражданином Отечества.

В течение учебного года проводятся мероприятия военно-патриотической направленности: месячники, посвященные Дню защитника Отечества и победе в Великой Отечественной войне, военно- спортивные эстафеты «Зарница», игры «Один день из жизни Армии», смотр - песни «Готов служить России».

При планировании и проведении профилактической работы учитывается значимость социальных акций. Пандемия не могла препятствовать Коляде. Рождественские колядки прошли дистанционно: дети передали своим попечителям записанные на диск музыкальные и танцевальные поздравления, а их одарили сладкими подарками. Вместе с ребятами Центра Рождественскую радость разделили

в Правительстве и министерстве образования края, в Региональном управлении Роспотребнадзора и в администрации Хабаровска, в Артели старателей «Амур» и в представительстве «Аэрофлота», в краевом институте развития образования и в управлении образования Хабаровска, в редакции газеты «Молодой дальневосточник», в краевом музее им. Гродекова и многочисленные попечители и друзья Центра.

Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам. Ребята поздравили с праздником пожилых людей муниципального автономного учреждения «Центра по работе с населением «Доверие», подопечных «Хабаровского психоневрологического интерната», инвалидов и ветеранов «Дома-интерната для престарелых и инвалидов № 1». Важность и нужность таких мероприятий несомненна. Общение с пожилыми людьми, ветеранами помогает поддерживать связь поколений, а музыка и пение сближают их, учат добру и терпению.

Сегодня набирают нравственную силу такие социальные проекты, как проект «Доброе сердце», способствующий интеграции девиантных детей в среду здоровых сверстников-учащихся гимназии №6. Две встречи таких разных детей (успешных гимназистов и хулиганов) сблизил доброта, открытость, желание показать, что они много тоже умеют, за что их можно уважать и принимать. На сцене Центра ребята провели совместный смотр талантов «Весеннее настроение»: исполняли песни, читали стихи, показывали силу и ловкость, учили танцевать хип-хоп, исполняли музыку собственного сочинения на гитарах, показывали дефиле костюмов, изготовленных своими руками. Такой обмен творчеством повышает у наших детей самооценку, желание обрести новых хороших друзей.

Социальные пробы проходят наши ребята в кондитерских цехах «Новоторга» и кафе «Лавита». Здесь воспитанникам не только проводят экскурсии, но и дают возможность почувствовать себя в роли бариста или кондитера. Подростки сами создают свои торты, проявляя фантазию и придумывая свои интересные названия, готовят эксклюзивный кофе или коктейль и угощают ими ребят.

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи, рассказывающие о том, как завоевывалась Победа. Вместе с педагогом ребята выпустили школьный киножурнал «Крылья», посвященный дню памяти снятия блокады Ленинграда «Блокадная краюшка».

В Центр ребята поступают каждый со своими проблемами: им присущи неполнота сформированности нравственных установок, недостаток жизненного опыта, повышенная эмоциональность, внушаемость, зависимость поведения от оценок ближайшего окружения. Свойственные же возрасту особенности лишь усиливают значение средовых влияний, поскольку внутренняя сфера личности еще не сформирована окончательно. В связи с этим, часто в процессе адаптации возникают межличностные конфликты между подростками. Для путей их решения в Центре действует Совет по профилактике, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое воздействие на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования.

В течение данного учебного года проведено 68 заседаний, на которых рассмотрено 74 персональное дело воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи,

социальные педагоги, мастера производственного обучения.

Рекомендации специалистов помогли решать конфликтные ситуации в жизни Ищенко В., Кожевникова И., Димов Д., Поцелуйко М., Байнетов Р. и др.

В результате совместных действий семьи и Центра позитивные изменения отмечаются у Аймаловой В., Зюзина Н. и др.

Намечены и отслеживаются пути дальнейшей реабилитации Матвеевко М., Мазко В.,

Методическая помощь оказана родителям и лицам их заменяющим Логинов Л, Филькин Е., Демидов И, Кальдин С.

Заседания Совета профилактики имеют положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям, полученным в ходе заседания и обращаются с детьми за помощью к врачам – специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра.

Карантин с марта по сентябрь 2020 г., вызванный пандемией, выпадение детей из непосредственного влияния реабилитационно - воспитательной системы Центра сказались на росте правонарушений. За четыре последних года можно увидеть колебания преступности, от снижения с тенденцией к увеличению в прошлом году.

|                         | 2<br>019г | 2<br>020г | 2<br>021г | 2<br>022г |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество преступлений | 2         | 5         | 4         | 3         |
| Количество участников   | 2         | 6         | 4         | 5         |

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы, кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Такая картина объясняется психологическими причинами:

- подростки, имеющие патохарактерологические особенности, которые с гормональной перестройкой организма заостряются;
- подростки со слабой волевой саморегуляцией, криминальная направленность дает им преимущество над другими;
- подростки у которых выражены инфантильные черты личности и высока склонность к алкогольной зависимости, которые совершают правонарушения необдуманно в состоянии алкогольного опьянения;
- отражение нарушений эмоционально психологического климата в семье, детско- родительских отношений.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из

дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками.

Так было с учащимися: Железным С., Шматко М., Скороходовым Д., Чесноковым Р., Шавыровым В. и др. Работа в таком направлении не всегда имеет положительные результаты, так как многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в том случае, если воспитание идёт со всех сторон и в содружестве.

К сожалению, далеко не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Они неохотно идут в Центр, стараются закрыться, отдалиться от всех, поэтому помощь приходит к ним домой (психолог, соцпедагог, инспектор), где в комфортной привычной обстановке, им проще открыться и рассказать о своих проблемах. Главное, на что делают акцент педагоги - это наладить доверительные контакты с родителями, пробуждать в них материнские и отцовские чувства.

Но, не смотря на единичные печальные результаты нельзя сказать, что работа с родителями слаба. Педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психотренинги, которые проводятся постоянно в системе для родителей и воспитанников, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

На профилактическом учете в ПДН состоят: 21 учащихся (6 человек в течение учебного года сняты с учета).

На учете в КДН находится 20 семья, имеющая статус СОП.

При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали, или за пропуски занятий вызывали родителей и т.д.).

В этом учебном году было направлено более 50 обращений по оказанию помощи в возвращении подростков к учебной деятельности и привлечении родителей к административной ответственности. Сложные судьбы детей (Соловцов И., Фенютина С., Кальдина С., Ищенко В., Абдиев Ф.) требовали поддержки со стороны подразделений по делам несовершеннолетних. При рассмотрении представлений Центра сотрудниками ПДН проводились профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, рабочие встречи с социальными педагогами по усилению контроля за подростками, склонными к совершению правонарушений.

Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями:

ОП №8 - Карикова Ольга Владимировна, Данилевич Алена Викторовна, Медведева Наталья Алексеевна, Омельченко Полина Викторовна, Шибнева Анастасия Сергеевна;

ОП №2 – Ермолина Мария Николаевна;  
ОП №1 – Гренева Елена Владимировна;  
ОП №5 - Савченко Светлана Борисовна; Колчина Анна Александровна;  
ОП №6 – Колесникова Александровна Владимировна;  
ПДН ОМВД России по Хабаровскому району - Смирнова Екатерина Михайловна, Звягинцева Татьяна Васильевна;  
ПДН ОМВД России по р-ну им. Лазо - Будзан Юлия Александровна;

Отмечается эффективность проведенных на базе Центра советов профилактики в сентябре-феврале текущего учебного года, совместно с Отделами полиции №2; №8. На заседаниях участвовало более 45 % воспитанников, проводимые беседы строились на понимании, уважении и доверии к подросткам, но при этом с жесткой требовательностью, что дало почувствовать ответственность за совершенные поступки и выработать решения по их исправлению. Повторные советы профилактики будут отчетом по выполнению решений, как подростками, так и их родителями. Такая форма работы очень результативна. Но не всегда находятся рычаги влияния на безответственность и безразличие родителей, которые игнорируют приглашения на заседания КДН, а это снижает эффективность совместной работы.

Интернат при Центре - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В этом учебном году в интернате постоянно проживают 15 человек. К концу каждой четверти появляется необходимость оставлять в интернате тех, кто должен сдавать зачеты. Это приводит к тому, что мест в интернате не хватает.

Основными причинами проживания являются:

- конфликты в семье, в школе (пьющие родители);
- дальность проживания (10 человек);
- изоляция от асоциальной среды на микрорайоне.

Воспитатели интерната (Симоненко С.В., Клименко Е.В., Перевозкина Ю.А., Захарова О.С., Безрукова Н.О., Некрасова Л.П.) систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Они ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Воспитательная работа Центра не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в Центре велась большая работа с

родителями или лицами их заменяющими. В каждом классе в начале учебного года выбирается родительский комитет, члены которого оказывают помощь воспитателю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме тематических родительских собраний в Центре, педагогами – психологами, воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные мероприятия, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют в различных творческих событиях («Масленица», «Осенний бал», День матери, «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.). Родители помогают воспитателям в организации мероприятий в классах, изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив группы как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

В Центре разработан и утвержден «План внеурочной деятельности Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования», который определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Центра.

Модель организации внеурочной деятельности Центра - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники Центра (учителя, воспитатели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь и др.). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Центре, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет, воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- активно взаимодействует с педагогическими работниками Центра;
- организует в классе/группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса/группы, в том числе через органы ученического самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Центра

ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в Центре организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое самоуправление, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность организуется как в первой половине дня (согласно единому распорядку дня Центра), так и во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии образовательных программ внеурочной деятельности, которые разрабатываются педагогами Центра в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

Во внеурочную деятельность Центра входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы Центра, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:  
модуль «Я - гражданин»;

модуль «Здоровое поколение»;  
модуль «Школьный календарь событий»;  
модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах и др.);  
модуль «Школа жизни»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Основной задачей педагогов дополнительного образования Центра является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей с девиантным поведением; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в нашем Центре реализуется путем создания внутренней сети кружков дополнительного образования. Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна. Это свидетельствует о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки, секции. В различных кружках Центра заняты большинство воспитанники, многие посещают несколько объединений.

Рабочие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Дополнительное и общее образование в Центре являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения Центра: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, кабинеты психолога, библиотека и спортивная площадка.

В данное время в Центре функционирует 3 объединения дополнительного образования, «нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей»: художественного («Чеканка»), спортивного (Спортивные игры), «Футбол-хоккей», «Бильярд-теннис») и социально-гуманитарного направления («Приамурские узоры»), а также 2 дополнительных направления «Мастер на все руки» и «Компьютерная графика».

Содержание форм, методов, средств организации образовательного процесса в



системе дополнительного образования Центра соответствует возрасту, интересам и потребностям воспитанников.

Система дополнительного образования в Центре призвана заполнить вакуум во внеурочное время воспитанников. Подростки должны быть как можно больше заняты, так как незанятость приводит к резкому усилению влияния на них криминальной субкультуры, росту преступности среди несовершеннолетних.

В новом учебном году кружки начали работу в необычном режиме, по строгому расписанию, в связи с ограничениями по эпидемии. Класс приводит воспитатель как на уроки. Это оказалось удобным, так как знаешь точно, когда будут дети и какие, какой материал и сколько приготовить.

В течение 2023 учебного года учащимся удалось принять участие в различных мероприятиях разного уровня: В краевом творческом конкурсе «Клин журавлиный летит в небе синем» воспитанники Центра заняли третье место; за участие в краевом конкурсе «Приамурские узоры» ребята получили дипломы третьей степени; за участие во Всероссийском фестивале детского кино и телевидения «Веселая Ларга» творческая группа «Крылья» получила диплом 2 степени за экранизацию нанайской сказки «Отважный сын». Ребята коллектива «Приамурские узоры» стали призерами краевого конкурса художественно-прикладного творчества среди детей коренных малочисленных народов севера и Дальнего Востока в номинации «Народный костюм».

Ученики 6 класса нарисовали плакаты «Я против коррупции».

«Пасха Победы». В дни празднования годовщины Великой Победы ребята стали победителями и призерами творческого конкурса среди учащихся Краснофлотского района г. Хабаровска «Пасхальная радость».

Так называется акция, организованная Всероссийским обществом ветеранов «Боевое Братство». Ребята нашего Центра не остались равнодушными и приняли самое активное участие в этом важном для каждого бойца и его семьи деле.

Если есть возможность, пробуем различные материалы. С девочками делали броши из самозатвердевающего пластика. Из фетра вырезали и расписывали бабочек и стрекоз. Украшали их стразами. Девочки расписывают и украшают стразами костюмы «Лисичек» для дефиле.

Охотно рисуем. Любим рисовать животных. Фантазировали на тему «Зимние сны».

Кроме этого, ребята помогают украсить сцену к мероприятиям. Токари активно помогали в оформлении сцены к мероприятию, которое готовил их класс про здоровый образ жизни. Слесари с увлечением делают танк к ключевому делу. Девочки – швеи по собственной инициативе сделали оформление для своего ключевого дела. Ребята из группы Автодело приняли активное участие в оформлении своего ключевого. Столяры тоже готовили все своими руками. Сейчас готовятся декорации к очередному ключевому, посвященному Космосу.

Мы предоставляли коллекцию костюмов от группы «Швейное дело» на краевой конкурс декоративно-прикладного искусства и заняли призовое место.

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. В настоящее время сверяются списки несовершеннолетних состоящих на учёте между всеми субъектами профилактики.

Вырабатывается план организации их отдыха и досуга во время летних каникул.

Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных мероприятий, согласно которому дети прошлым летом посетили конноспортивный клуб «Мустанг», компьютерный клуб «Андеграунд», фабрику тортов «Новоторг», экскурсии в Храмы Хабаровска, выезд в Петропавловский монастырь на празднование дня Петра и Павла, в боулинг, бассейн ДВГУПС, музеи города. Это не весь перечень интересных событий, которые планируются летом 2024 года.

В августе состоялась образовательная экспедиция воспитанников на горно-обогатительный комбинат по производству медного и оловянного концентратов п. Солнечный Хабаровского края. Подростки ознакомились с технологическими процессами добычи и обогащения медной и оловянной руды. В рамках экспедиции воспитанники посетили достопримечательности Солнечного района, прошли веревочный курс, увидели одно из чудес Хабаровского края - озеро Амур.

В работе с подростками необходимы выдержка, педагогический такт, высокое чувство профессионального самопознания, дающие возможность педагогу вовремя проверить правильность используемых мер в процессе корректировки личности. Специфичность воспитательно-профилактической работы в Центре требует умения владеть навыками профессионального наблюдения, самооценки, самоконтроля, способности к установлению причинно-следственных зависимостей между результатами своей деятельности и качествами собственной личности. Развитию навыков профессионально-педагогического самопознания в значительной мере помогает процесс идентификации и сравнения себя со своими коллегами, мысленный перенос и поиск своего решения в сложных педагогических ситуациях, в которых побывали воспитатели. Тем самым происходит включение в педагогический тренинг, стимулирующий профессионально-педагогическое мышление, формирующий гибкость и способность мгновенно ориентироваться в условиях, которые могут совершенно неожиданно возникнуть в процессе работы и потребовать смелого, но, главное, - правильного решения в сложившейся ситуации.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 году можно считать решенными, цель достигнута.

## ЛЕТНИЙ ОТДЫХ.

Летом 2023 года организация отдыха и занятость подростков с девиантным поведением в очном режиме была организована согласно требованиям Роспотребнадзора. Во исполнение Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 10 июля 2020 г. N 655 «О возобновлении деятельности учреждения», в соответствии с письмами Роспотребнадзора России от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», министерства просвещения Российской Федерации

от 12 мая 2020 года № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г.

В результате включения в подготовительную работу всех воспитателей, мастеров производственного обучения, учителей, социальных педагогов, специалистов медико-психологической службы организованным отдыхом в период летних каникул 2023 г. было охвачено более 90% подростков с девиантным поведением, как очно, так и дистанционно:

- в производственных бригадах: 43 чел.;
- в «зеленом патруле»: 27 чел.

В летний период более 30 воспитанников, пропустивших во время учебного года уроки по различным причинам, получили возможность дополнительных занятий с учителями по всем предметам в целях ликвидации отставания по программе.

В течение июля-августа были предусмотрены различные формы занятости детей на базе Центра:

Работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:

Производственная практика, итоговая аттестация по профессиональной подготовке

Дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Для многих ребят, в силу их психофизиологических особенностей, физический труд помогает выходу отрицательной энергии и завершается конкретным результатом. Работа на пришкольной территории и мастерских Центра даёт учащимся возможность получить знания, умения и навыки, которые могут быть применимы в дальнейшей жизни. Кроме этого такая организация отдыха и занятости подростков с девиантным поведением летом 2023 года позволила создать условия для оздоровления школьников, развития творческого потенциала, профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ и совершенствования личностных возможностей воспитанников Центра.

Работа трудового оздоровительного центра «Китеж-Град» (июль-август):

В целях организации продуктивного отдыха воспитанников Центра, их оздоровления, производства ремонтных работ в здании Центра, проведения благоустройства территории осуществлял свою деятельность оздоровительный трудовой центр «Китеж-град». Распорядок дня был составлен таким образом, чтобы группы между собой не пересекались, поэтому в распорядке дня трудовая и производственная практика чередовались с воспитательными мероприятиями, которые были утверждены директором, и занятиями в объединениях дополнительного образования.

В распорядке дня: с утра трудовая практика, после обеда - организация досуга (воспитательные мероприятия по плану).

Деятельность объединений включала различные виды выполняемых работ:

бригада «Зеленый патруль» проводила ежедневную уборку мусора с территории Центра, пропалывание травы, подстрижка кустарников, уход за цветочными клумбами: прополка, поливка. Родителями Центра в качестве благотворительной помощи было подарено 250 корней цветов, которые были высажены на клумбы.

Совместные усилия детей и взрослых позволили обеспечить приём учреждения к новому учебному году.

#### Производственная практика (июль-август)

Одним из ответственных мероприятий для воспитанников групп профессионального обучения в летний период является производственная практика, которая является органической частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные учащимися в процессе обучения, привить необходимые умения и навыки практической деятельности по изучаемой специальности, приобщить учащихся к общественно полезному труду. Согласно учебному плану, производственная практика предусмотрена как для выпускников, так и для учащихся первого года обучения.

В прошлом учебном году практика была запланирована с 15 июля по 10 августа 2023 года на базе мастерских Центра. Из-за эпидемиологической ситуации часть иногородних детей проходили практику дистанционно по месту жительства.

Общее число выпускников составило 30 человек. По окончании учебной практики учащимся второго года обучения сдали экзамены, по итогам которых им была присвоена квалификация – 2 разряда.

Результаты свидетельствуют о желании ребят овладеть профессиональными умениями и навыками, и конечно, педагогам в этом году необходимо приложить больше усилий к тому, чтобы все выпускники прибыли на практику, сдали экзамены и получили удостоверения.

#### Организация досуга.

Досуг подростков был организован согласно плану воспитательных мероприятий, который был составлен с учётом интересов, потребностей и возможностей воспитанников и с целью минимизации контактов обучающихся. Запрещено проведение массовых мероприятий в закрытом помещении, а также массовых мероприятий с привлечением лиц иных организаций.

Ежедневно дети были вовлечены в творческие мероприятия, которые проводились в каждой дежурной группе педагогами, закрепленными за ними. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе («Берегите землю, берегите» (экологический десант), «Безопасность на дороге превыше всего!», «Берегите лес от пожаров», «На развилке трех дорог...» (беседа о наркомании), «Спортивная эстафета», «Легкоатлетическая эстафета», соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, бадминтону и др.)

Учитывая специфику детей с девиантным поведением, имеющих отклонения в интеллектуальном и нравственном развитии, педагоги Центра провели ряд содержательных эмоционально-окрашенных дел («Ступеньки мудрости» (конкурс загадок), «Кто на свете всех умнее», и др.) Интересную работу проводится в воспитании у детей любви к животному и растительному миру Хабаровского края. Разные группы воспитанников, проходящие трудовую и производственную практику в летнее время, выезжают на экскурсию в зоосад. Воспитанники Центра много лет дружат с Художественным музеем и музеем им. Гродекова, «Музей

говорящих машин».

Оздоровление детей.

Воспитательная работа летом 2023 года была направлена, прежде всего, на оздоровление детей. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В течение лета приходящие воспитанники получали 2-х разовое горячее питание. В меню ежедневно входили молочные продукты, соки, свежие овощи и фрукты, зелень.

Медицинскими работниками осуществлялся контроль за режимом дня, условиями труда, быта, отдыха, организацией и качеством питания воспитанников, за соблюдением противоэпидемического режима, за соблюдением личной гигиены.

Ежедневно ответственные сотрудники, сопровождающие детей автобусом и дежурные на вахте, согласно утвержденному графику проводили термометрию при посадке обучающихся в автобус и при входе в Центр. Лица с температурой тела 37,1 и выше, а так же с признаками инфекционных и респираторных заболеваний в автобус и здание Центра не допускались.

Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Центр, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах.

В помещениях, в которых находились дети, проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием специального оборудования по обеззараживанию воздуха и проветриванию помещений в соответствии с распорядком дня дежурных групп.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал работали в одноразовых масках и перчатках. Мытье посуды и столовых приборов проводилось с обработкой дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

При перевозке детей автомобильным транспортом производилась дезинфекция перед перевозкой детей всех поверхностей салона транспортного средства с применением дезинфицирующих средств. Проводился осмотр водителей перед каждым рейсом с проведением термометрии. При посадке и в пути следования водители использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчатки.

Благодаря особому вниманию медицинской службы Центра и всех педагогов, летом 2023 г. удалось избежать заболевание воспитанников коронавирусной инфекцией.

Активно велась санитарно-просветительская работа. Проводились беседы о вреде табакокурения, наркомании, употребления алкоголя; об оказании помощи при укусе пчёл, ос, змей, оказании помощи утопающим. Проводились беседы по охране здоровья «Чистота – залог здоровья», «Я презираю сигарету», «Кишечные заболевания», «Клещевой энцефалит», «На развилке трех дорог» - беседа о наркомании, «Гигиена тела».

Информационное обеспечение

Жизнь Центра в летний период, деятельность трудовых объединений, выезды и основные мероприятия оперативно отражались в фотоотчетах на оформленных информационных стендах в холле 1этажа, освещались в средствах массовой информации (газеты «Молодой дальневосточник», на сайте Центра

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение.

Анализ контингента обучающихся

Ключевым направлением в деятельности медицинской, психологической и социальной службы Центра является совершенствование подходов к организации реабилитационного процесса, внедрение и применение оздоровительных инновационных технологий в коррекционно-развивающей деятельности каждого специалиста психолого-медико-педагогической службы.

В текущем учебном году в Центре обучается 99 воспитанников с девиантно – криминальным поведением, из них:

| Количество детей 99 чел. (100%)   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| г.<br>Хабаровск<br>77<br>чел. 78% | Хабаровский район<br>10 чел.<br>10%<br>Хабаровский район<br>(с.Ильинка,<br>с.Виноградовка,<br>с.Федоровка, с.<br>Бычиха, с.<br>Калинка), | Хабаровский край<br>12 чел. %<br>г. Амурск, г.<br>Комсомольск-на-Амуре, г. Бикин, р-н им. Лазо (п.Сита),<br>Ванинский район (п.Октябрьский, п.Тумнин),<br>г.Вяземский,<br>Верхнебуреинский район (п.Новый Ургал). |

Т  
ерр  
ито  
риа  
льн  
ый  
сост  
ав  
вос  
пит  
анн  
ико  
в

### Возрастной состав подростков

| Возраст | Кол-во человек | % соотношение |
|---------|----------------|---------------|
| 13 лет  | 26             | 26%           |
| 14 лет  | 29             | 30%           |
| 15 лет  | 26             | 26%           |
| 16 лет  | 16             | 16%           |
| 17 лет  | 1              | 2%            |

Среди причин девиантности социального характера является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Инфантильность, личностная незрелость родителей порождает попустительство в воспитании своих детей, что формирует определенную культуру поведения и соответствующий стиль жизни.

Социальный статус семей наших воспитанников показывает:

Из 99 обучающихся воспитанников:

37 человек – подростки из неполных семей;

31 человек – воспитываются матерями одиночками;

9 человек – воспитываются отцами;

10 человек – воспитываются в приемной семье;

29 человек – подростки из многодетных семей;

3 человека – дети сироты;

15 человек – опекаемые дети;

11 человек – дети с неработающими родителями;

24 человек – дети с пьющими родителями;

Порядка 28% – дети, у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы (люди с криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним).

Ежегодно проводится срез состава воспитанников по признакам девиантности и делинквентности:

|   |                                                          |                |
|---|----------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Склонность к бродяжничеству                              | 3<br>9<br>чел. |
| 2 | Употребление Снюса                                       | 2<br>чел.      |
| 3 | Курение (31 чел. бросили в Центре)                       | 4<br>2<br>чел. |
| 4 | Употребление алкоголя                                    | 3<br>3<br>чел. |
| 5 | Сексуально-девиантное поведение с половой распущенностью | 2<br>1<br>чел. |
| 6 | Участие в кражах                                         | 2<br>1<br>чел. |
| 7 | Совершение хулиганских действий                          | 1<br>3<br>чел. |
| 8 | Участие в грабежах и вымогательствах                     | 5              |

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 12-15 лет, на втором месте - кражи (13-16 в возрастном диапазоне), высокий показатель сохраняет за собой хулиганство (13-15 лет).

Социально-педагогические меры

Статистика состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП

Социально - педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого - социального педагога и ребенка, как процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология.

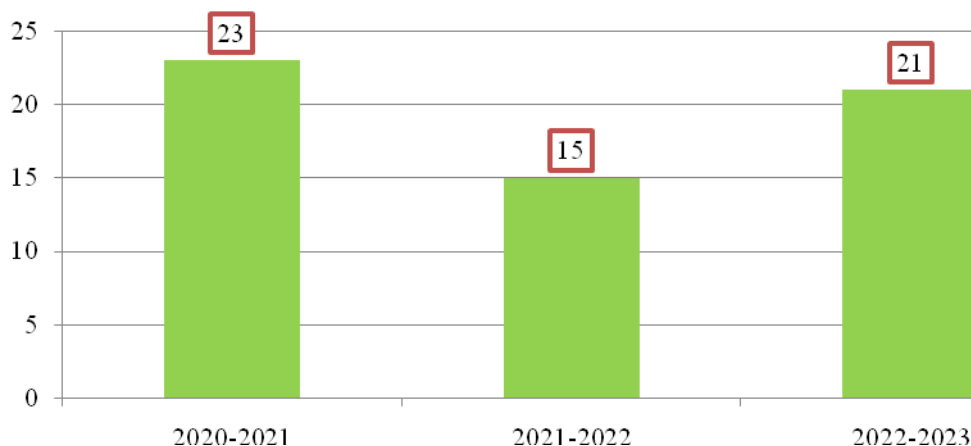
В 2023 году в Центр поступило 29 вновь прибывших воспитанников. 13 человек выбыли в течение учебного года, 12 прибыли. Они имеют серьезные психологические, медицинские проблемы, им необходима своевременная психолого-педагогическая помощь, чтобы предупредить возможное развитие склонности к правонарушениям, которая может сформировать стойкую криминальную направленность.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

На профилактическом учете в ПДН состоят:

| 2020-2021                              | 2021-2022                              | 2022-2023                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 23                                     | 15                                     | 21                                     |
| 2 девушки                              | 2 девушки                              | 1 девочка                              |
| 5 человек сняты с учета в течение года | 8 человек сняты с учета в течение года | 6 человек сняты с учета в течение года |

Количество состоящих в ПДН



В этом учебном году 6 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками. Специализированная помощь педагогов, психологов, врачей, специалистов позволяет перевести подростка в просоциальное поведение.



На 1 сентября 2022 г. на учете в КДН находилась 31 семья, имеющая статус СОП, на 31 мая 2023 г. – 23 семьи.

#### Выпускники

Комплекс профилактических мероприятий помогает в дальнейшем объективно оценить степень социализации выпускников. За три последних года 89 воспитанников получили аттестат об основном общем образовании, обучающиеся в группе профессионального образования получили квалификационный разряд по изучаемой специальности.

За 3 года (2020– 2023) выпущено 89 выпускников, из них:

обучаются в НПО - 21% (19чел.);

обучаются в СПО - 43% (38 чел.);

трудоустроены - 21% (19 чел.);

не устроены, в связи с болезнью –1% (1 чел.);

декретный отпуск - 6% (5 чел.);

оставили обучение, временно не работают или трудоустраиваются - 7% (6 чел.), которые находятся под контролем Центра.

Отбывает наказание – 1 % (1 чел.).

Взаимодействие с другими организациями для профилактики и преодоления девиантно-криминального поведения.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы органов и учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Мы отмечаем эффективность проведенных на базе Центра советов профилактики в декабре-марте текущего учебного года, совместно с отделами полиции №8. На заседаниях участвовало более 43 % воспитанников, проводимые беседы строились на понимании, уважении и доверии к подросткам, но при этом с жесткой требовательностью, что дало почувствовать ответственность за совершенные поступки и выработать решения по их исправлению.

В текущем учебном году состоялись встречи:

С Уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае Петром Владимировичем Перевезенцевым и старшим помощником начальника Следственного Управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО Игорем Николаевичем Сас прошла традиционная встреча, посвященная Всероссийскому дню правовой помощи детям, которая протекала в форме доверительного и непринужденного диалога. Игорь Николаевич полковник юстиций познакомил ребят с круглосуточным телефоном доверия “Ребенок в опасности” – номер службы 123. Воспитанники узнали, по каким вопросам необходимо общаться по данному номеру телефона.

Сотрудники Следственного Управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО принимают активное участие в жизни ребят Центра. Данное взаимодействие построено на принципах доверия, безопасного пространства. Оно помогает детям чувствовать себя детьми, доверять взрослым, не бояться людей «в погонах», а сотрудникам Следственного Комитета видеть рядом прежде всего

детей, а не подростков с девиантным поведением. В рамках взаимодействия проводились такие мероприятия как:

Интерактивная экскурсия в отдел криминалистики Следственного Управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО. Ребята получили возможность ознакомиться с содержимым следственного чемодана, проверить, как действует источник криминалистического света и многое другое. Глаза ребят светились любопытством и счастьем! Экскурсия пролетела совершенно незаметно! Специалисты отдела накрыли для ребят вкусный сладкий стол. За чаем наши воспитанники рассказали о Центре, о своих профессиях, о будущем.

Рождественский матч по мини-футболу с сотрудниками Следственного Управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО. В первом тайме команда Следственного Управления сразу повела в счёт, и наши ребята проигрывали со счётом 3:0. Но во втором тайме, благодаря дружной, слаженной игре наши ребята сравняли счет и уступили команде следственного комитета лишь на 1 очко. Матч завершился со счётом 7:8. Игра в футбол сплачивает коллектив, воспитывает товарищеские взаимоотношения.

Шашечный турнир с сотрудниками Следственного Управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО. В соревнованиях с детьми участвовали: Дмитрий Олегович Дё – заместитель руководителя следственного отдела по Железнодорожному району города Хабаровска, Константин Вадимович Ковалев – заместитель руководителя следственного отдела по Центральному району города Хабаровска, Павел Викторович Пивашев – следователь-криминалист отдела криминалистики. Воспитанники прекрасно владеют техниками игры, что позволило безоговорочно занять все первые призовые места. Атмосфера была настолько доброй и позитивной, что поражения не огорчали ни одну, ни другую стороны. Перед тем как начать игру соперники приветствовали друг друга рукопожатием. Ребята старались продумать максимально верные ходы, всем хотелось выиграть у сотрудников Следственного комитета.

Участие в конкурсе детского рисунка Следственного Управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией. За победу в краевом туре три девочки были награждены дипломами, подписанными начальником Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области генерал-лейтенантом юстиции Е.Г. Долгалевым.

Начальник отделения пропаганды ОГИБДД по г. Хабаровску Александр Николаевич Баранов традиционно провёл встречу с детьми, где обсудил важную тему этого года «Электросамокат и безопасность», а старшим лейтенантом полиции Яной Александровной Степановой, были освещены права и обязанности пешеходов.

Для подростков, обучающихся в группах профессионального обучения информационную встречу провели юриконсульт правового отделения Дальневосточного юридического института МВД России капитан полиции Алена Тагировна Дубровина и старший юриконсульт правового отдела ЦХСО УМВД России по Хабаровскому краю капитан полиции Анна Алексеевна Гизбрехт. Виды юридической ответственности ребята обсудили подробно с живыми примерами. В ходе беседы разобрали примеры возможных наказаний за административные нарушения и возраст, с которого наступает эта ответственность.

Центр тесно сотрудничает с отделениями по делам несовершеннолетних Отделов полиции города и сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Сотрудники системы профилактики всегда с интересом посещают мероприятия, подготовленные педагогами Центра. Так социальными педагогами был организован мастер-класс по скрапбукингу «Просто так...». Социальный педагог Центра Галина Сергеевна Калинина с интересом поделилась своими знаниями, окунула в преддверии праздников взрослых и детей в непринуждённую атмосферу. Дети, помогая сотрудникам в подборе материала для изготовления открыток, делились своими проблемами, и успехами в учебе, в семье. Сотрудники рассказывали им интересные истории о своём детстве, семейных традициях. Итогом встречи являются не только красочные открытки, сделанные своими руками, а самое главное установление доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, формирование безопасного пространства, где тебя поддержат, помогут и поймут.

#### Психолого-педагогическая деятельность

Деятельность психологической службы по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую.

Большой инновационный потенциал специалистов позволяет сделать процесс оздоровления детей эффективным. Педагогами-психологами внедряются и применяются инновационные оздоровительные технологии. Системно-организованная совокупность программ, составленных, разработанных и максимально адаптированных для подростков с особенностями развития и поведения, на основе приемов и методов, не наносящих ущерба психическому и физическому здоровью его участников.

#### Первичный приём, заседания ПМПк

В течение 2023 учебного года специалистами Центра было обследовано 129 подростков: 94 человек из школ г.Хабаровска и 35 человек из школ Хабаровского края, что на 28% больше, чем в аналогичном периоде прошлого года. Всем обратившимся были даны консультации, оказана психологическая помощь. Результат: 32 человека было рекомендовано к обучению в Центре, 68 рекомендованы после обследования узкими специалистами, прохождения территориальной ПМПк, 22 не рекомендованы, пришли с целью консультации обратились 7 человек, 12 зачислены на обучение в течение учебного года.

Плановые ПМПк (один раз в четверть) и внеплановые консилиумы проводились со всеми воспитанниками, с целью отслеживания личностных изменений и разработки комплексных рекомендаций по организации реабилитационного процесса для каждого воспитанника. Совместно с педагогами групп проведено 369 консилиумов с детьми и родителями.

Проведено 44 плановых консилиума специалистов-смежников с педагогами курируемых групп с целью координации и подведения промежуточных итогов в работе с подростками.

Диагностическое обследование учащихся Центра осуществлялось согласно общему плану диагностики психолого-педагогической службы, и было проведено в полном объеме. Диагностика проводилась на всех группах и на первичном приеме воспитанников. Всего было использовано 28 диагностических методик (18 по плану и

10 вне плана).

Диагностическое обследование педагогов проводилось с целью исследования уровня удовлетворенности трудом педагогами Центра (методика «Анкета удовлетворенности профессиональной деятельностью»). Кроме того, проводилось исследование с педагогами, проходившими курсовую подготовку на базе Центра (анкета эффективности и качества приращения профессиональных компетентностей). Было использовано 2 диагностические методики, проведено 50 диагностических исследований.

Диагностическое исследование родителей с целью удовлетворенности педагогическим процессом в Центре проводилось с помощью анкеты. Обследование прошли 49 человек.

Таким образом, психологами проведено 1581 диагностических исследований с участниками образовательного и воспитательного процесса, обратившимися на первичный приём детьми. Результаты диагностики по запросу предоставляются педагогам Центра для ознакомления и написания характеристик.

Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с воспитанниками Центра. Психокоррекционная работа проводилась в течение года с подростками всех групп. Используемые формы работы: групповая со всей группой или подгруппой, индивидуальная.

Проведено 645 индивидуальных психо-коррекционных занятий с подростками, склонными к уходом и аддиктивному поведению:

- на снятие психоэмоционального напряжения,
- формирование навыков саморегуляции,
- на развитие высших психических функций;
- на восстановление учебной мотивации,
- формирование рефлексивных навыков и адекватной самооценки и т.д.

Проведено 476 групповых психо-коррекционных занятия с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

С целью восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей в течение года было проведено 40 детско-родительских тренингов. Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре. Кроме того, проводились индивидуальные детско-родительские занятия на улучшение взаимоотношений с семьей.

Важное место в работе психологов занимает профилактика эмоционального выгорания педагогов с помощью тренингов. На таких занятиях педагоги открыто говорят о трудностях в отношениях в коллективе, с подростками, что крайне важно при формировании умения вызвать к себе доверие и самому доверять другим - первостепенное условие для работы с девиантными подростками, а также создание комфортной психоэмоциональной обстановки в коллективе.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями,

сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Проводились консультации, согласно циклограмме и общему расписанию плановые и по обращению, с целью ознакомления с результатами диагностики, обсуждения рекомендаций консилиума, оказания индивидуальной психологической помощи подросткам и педагогам по вопросам обучения и воспитания, межличностных взаимоотношений, внутригрупповых взаимоотношений, отношений внутри семьи, развития личности.

Всего за год было дано 1149 консультаций подросткам, направленных на:

- снятие психо-эмоционального напряжения;
- потребность в самоидентификации, получении информации о себе;
- потребность в повышении самооценки, самореализации;
- потребность в принятии, понимании;
- потребность в эмоциональном тепле и поддержке;
- повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Всего за год было дано 460 консультаций педагогам, направленных на:

- адаптацию подростков в Центре;
- знакомство с результатами диагностики;
- индивидуальные особенности подростков;
- координация и направление коррекционной деятельности;
- помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио);
- помощь и наставничество молодым педагогам;
- адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года;
- эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

Всего за год было дано 407 консультаций родителям, направленных на:

знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков;

- создание атмосферы поддержки и принятия ребенка;
- восстановление детско-родительских отношений;
- конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами;
- склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

Коррекционно-логопедическая работа

Аналитическая справка по итогам диагностики устной и письменной речи

В сентябре 2022 года и в мае 2023 года проводилась диагностика устной и письменной речи учащихся Центра с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи.

По результатам диагностики в сентябре 2022 г. на логопедический пункт зачислено 29 учащихся. Проводятся коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени из расчета групповые занятия с классами – 1 час, индивидуальные занятия – минимум 1 раз в неделю.

Для проведения диагностики были использованы методики Дуровой Е.Н. «Диагностика речевого развития детей младшего школьного возраста», Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи», Ястребовой А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ», Амантова М.М.,

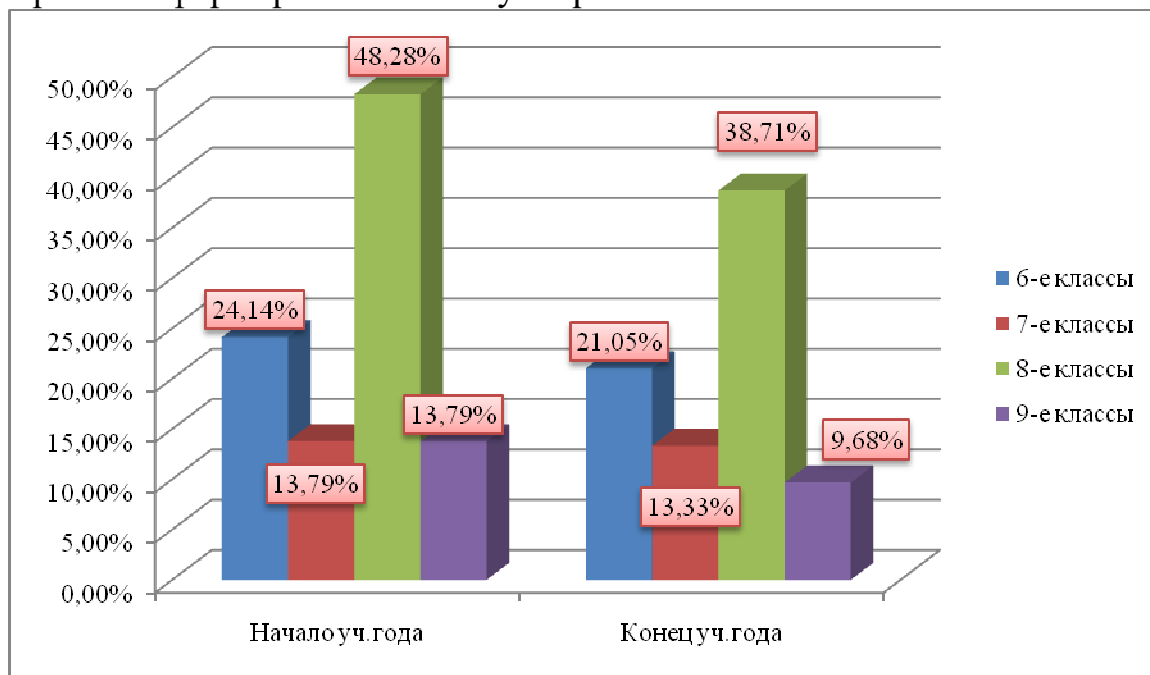
Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте», предложенные авторами для исследования речевой сферы детей школьного возраста.

Диагностика состояла из пяти основных проб для исследования состояния устной и письменной речи:

- исследование звукопроизношения;
- исследование фонематического восприятия;
- исследование грамматического строя речи;
- исследование словаря и словообразовательных процессов;
- исследование связной речи;
- исследование письменной речи.

Для исследования сформированности уровня звукопроизношения было проведено пятнадцать проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками, исследование звукопроизношения через отраженное проговаривание специально подобранных слов на исследование состояния артикуляционной моторики путем выполнения десяти движений по показу логопеда, а так же проговаривание десяти слов с постепенным усложнением слоговой структуры. Исследование навыков языкового анализа состояло из десяти заданий, выявляющих, в какой мере учащийся овладел понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и навыками выделения их из потока речи.

#### Уровень сформированности звукопроизношения



Целью исследования фонематического восприятия являлось распознавание речевых высказываний, а именно способность к дифференциации и категориальной идентификации всех фонем русского языка, т.е. способность к слуховому восприятию звуков речи (фонем) и умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию звуки.

Продолжается работа по автоматизации, дифференциации и введению в речь поставленных звуков. С двумя учащимися ведется работа по постановке звука.

Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления,

стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, а так же невыполнение домашнего задания (артикуляционной гимнастики языка и моторики пальцев). В связи с низкой саморегуляцией учащихся, необходимо продолжить коррекционную работу по всем речевым направлениям.

### Медицинское сопровождение

Соматическое здоровье воспитанников.

Комплексная оценка состояния здоровья подростка важна для понимания причин отклоняющегося поведения. Более половины детей Центра приходят с патологией нервной системы, снижением интеллектуального развития разной степени, которые и провоцируют отклоняющееся поведение у подростков.

Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений, включает психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, социальную помощь.

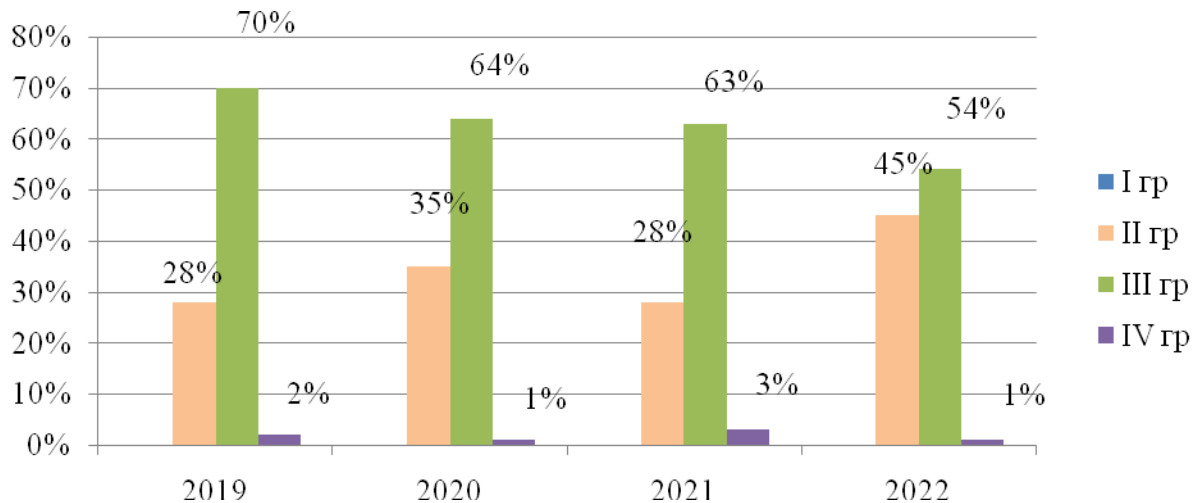
При диспансерном обследовании воспитанников Центра в 2023г., проведена аппаратная и лабораторная диагностика 98 воспитанников: ЭКГ, УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы); общий анализ крови, сахар крови; общий анализ мочи.

По данным очередной диспансеризации произведено распределение подростков на группы здоровья:

II группа – 45%

III группа – 54%

IV группа – 1%



Оценка физического развития воспитанников:

Нормальное физическое развитие имеют 56%

Микросоматическое развитие – 27%

Макросоматическое развитие – 17%

#### 5.2. Статистический отчет по оказанной медицинской помощи детям.

Случаев амбулаторного лечения ОРЗ за последний год - 181 эпизод. Из них 6 случаев верифицированной коронавирусной инфекции, 3 случая внебольничной пневмонии, 3 случая обострения бронхиальной астмы, 6 случаев отитов,

10 риносинуситов, 5 тонзиллитов. 3 случая ветряной оспы.

Амбулаторно по поводу обострения хронических гастритов, гастродуоденитов пролечено 2 человек. По поводу вегетососудистых и неврологических нарушений пролечено 15 чел.

Стоматологическое плановое лечение получили 10 человек.

Дерматологическое лечение получило 9 чел.

Стационарное лечение и обследование в соматических отделениях получили 6 человек.

Травмы с ушибами, вывихами за последний учебный год – 17 случаев, переломов конечностей – 7 случаев, 1 случай сотрясения.

Санаторно-курортное лечение получили 4 человек. В оздоровительные лагеря отправлены 53 человека.

Под наблюдением фтизиатра находится 18 чел, снято с учета 4 чел, пролечено 3 чел, получают лечение в настоящее время еще 2 человека, один в специализированном стационаре. С диагнозом латентная туберкулезная инфекция в Центре обучается 45 человек. По контакту с туберкулезной инфекцией наблюдаются 11 чел.

В течение года подросткам в медицинском пункте оказывается регулярная дерматологическая помощь для выявления кожных и паразитарных заболеваний.

Охват вакцинопрофилактикой согласно национальному календарю составил 94% (Остальные 6% составили: 3 чел, имеющие длительные мед/отводы по заболеваниям, трое – отказ законных представителей). При этом туберкулинодиагностика, а также флюорографическое обследование подростков старше 15 лет проведены в 100% охвате.

Проводится вакцинация по эпидемиологическим показаниям от гриппа, от ВК-энцефалита, от гепатита «А», вакцинация от коронавирусной инфекции.

Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100%.

### 5.3. Организация питания в Центре

В 2023 учебном году было организовано пятикратное питание для детей, проживающих в интернате и трёхкратное для обучающихся дневного пребывания.

На протяжении данного времени дети получали мясо, курицу, свежую рыбу, молоко и кисломолочные продукты, овощи, фрукты, кондитерские изделия. Случаев анемии не выявлено. Вспышек инфекционных заболеваний не зарегистрировано. До ноября 2022 г. питание осуществлялось по примерному 10-дневному перспективному меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Хабаровскому краю от 03.11.2016 г.

В соответствии с Предписанием об устранении выявленных нарушений обязательных требований Управления Роспотребнадзора по Хабаровскому краю от 14.02.2022 г. №54, во исполнение устранения нарушения п.8.1.2., Приложения 10 САНПИН 2.3/2.4.3590-20 разработано, утверждено и введено с ноября 2022 г. примерное 14-дневное меню для воспитанников 12-18 лет. Данное меню разработано Уральским региональным центром питания с учетом количественного содержания в питании детей минеральных веществ и витаминов. Основой для разработки меню стал среднесуточный набор пищевой продукции, рекомендованный САНПИН 2.3/2.4.3590-20.



В виду изменения меню с расширением ассортимента продукции и увеличением разнообразия блюд, был проведён анализ плановой и фактической стоимости питания за I квартал 2023 г. Было выявлено, что в среднем стоимость питания увеличилась на 12%.

Исходя из вышеизложенного, было направлено письмо в адрес Министерства образования и науки с просьбой рассмотреть вопрос об увеличении стоимости питания. Получено распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 642 от 05.05.2023 г. с решением о пересмотре стоимости питания в сторону увеличения.

Стоимость пятикратного питания для детей, проживающих в приюте при Центре в настоящее время составляет 429 рублей на одного ребенка. Стоимость трёхкратного питания для обучающихся дневного пребывания составляет 282 рубля.

Данное меню ежедневно выставляется на сайте центра. До ноября 2022г. составление меню осуществлялось в программе «БЭСТ». В настоящее время данная работа производится в программе 1С, что позволило усовершенствовать работу по составлению перспективного меню наших воспитанников.

#### **1.4. Качество подготовки выпускников, их востребованность**

На конец 2022-2023 учебного года в 9-ых классах 26 учеников.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 27:

9а – 8 уч-ся,

9б – 10 уч-ся,

9в – 9 уч-ся.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебном году 27 учащихся сдавали только 2 обязательный предмет по математике в форме ГВЭ.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолен. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2023 году учащиеся Центра показали следующие результаты по сдаваемым предметам:

Средний балл по математике 4,0

В 2022 г.– 3,31

Результаты по классам:

9а – 4,4 (3,45 - 2021-2022 уч. год)

9б – 3,9 (3,16 - 2021-2022 уч. год)

9в – 4,0 (3,0 - 2021-2022 уч. год)

Средний балл по русскому языку – 4,0

В 2022 году – 3,85.

9а – 3,5

9б – 4,2

9в – 3,44

### Трудоустройство выпускников

| №  | ФИО                                            | Класс/<br>группа | Название<br>Техникума, училища           |          | специальность                                                 |
|----|------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
| 1  | <i>Дианова Дарья<br/>Андреевна</i>             | <u>9А</u>        | ХТЭТ<br>пр.№390 от 30.08.23              | НПО      | Бух.учет                                                      |
| 2  | <i>Мельников<br/>Максим<br/>Константинович</i> | <u>9А</u>        | КГБ ПОУ ХТК<br>Пр № 531-л от<br>21.08.23 | СПО      | Информационные<br>системы и<br>программирования               |
| 3  | <i>Рекуш Сергей<br/>Дмитриевич</i>             | <u>9А</u>        | работает                                 |          | работает                                                      |
| 4  | <i>Сизых Никита<br/>Сергеевич</i>              | <u>9А</u>        | Магазин «Близкий»                        | работает | Оператор в торговом<br>зале                                   |
| 5  | <i>Суханов Руслан<br/>Фарходович</i>           | <u>9А</u>        | работает                                 |          | работает                                                      |
| 6  | Пономарев<br>Владислав<br>Михайлович           | <u>9А</u>        | ХТЖТ<br>№03-07/39 от 30.08.23            | СПО      | Электроподвижной<br>состав(машинист<br>локомотива)            |
| 7  | Днепровский<br>Алексей Ильич                   | <u>9А</u>        | ХТК<br>пр.№531-л от 21.08.23             | СПО      | Прикладная геодезия                                           |
| 8  | Вакулук<br>Савелий<br>Дмитриевич               | <u>9А</u>        | ХИ<br>Инфокоммуникаций                   | СПО      | программист                                                   |
| 9  | Зюзин Никита<br>Алексеевич                     | АВТОДЕЛО         | ХДСТ<br>пр№17-кс от23.08.23              | СПО      | Бульдозерист                                                  |
| 10 | Пономарев<br>Кирилл Юрьевич                    | АВТОДЕЛО         | КГБ ПОУ<br>ХТТТ                          | СПО      | Помощник машинист                                             |
| 11 | Болдырев<br>Владислав<br>Вячеславович          | АВТОДЕЛО         | ХДСТ<br>пр№16-к от23.08.23               |          | Крановщик башенного<br>крана                                  |
| 12 | Кожевников<br>Илья Алексеевич                  | АВТОДЕЛО         | ХДСТ<br>пр№17-кс от 23.08.23             | СПО      | Тех.эксплуатация<br>подъемно-транспортных<br>и дорожных машин |
| 13 | Пустовой<br>Алексей<br>Витальевич              | АВТОДЕЛО         | работает                                 |          | работает                                                      |
| 14 | Аверичев<br>Леонид<br>Андреевич                | АВТОДЕЛО         | ХДСТ<br>Пр. №17кс от 23.08.23            | СПО      | Техническая<br>эксплуатация<br>дор.строительных<br>машин      |
| 15 | Пономарев<br>Павел<br>Александрович            | АВТОДЕЛО         | ХДСТ                                     |          |                                                               |
| 16 | Самойлов Артем                                 | АВТОДЕЛО         | ХАМТ                                     | СПО      | автоэлектрик                                                  |

|    |                               |                |                                                                                      |       |                                                                        |
|----|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|
|    | Денисович                     |                | пр№252 от 22.08.23                                                                   |       |                                                                        |
| 17 | Олигов Тимур Алиханович       | АВТОДЕЛО       | ХАМТ ТОД<br>пр№252 от 22.08.23                                                       | СПО   | техническое обслуживание двигателей                                    |
| 18 | Милин Матвей Витальевич       | АВТОДЕЛО       | КГБ ПОУ КСМТ<br>пр.№31-кр от 19.08.23                                                | СПО   | Оператор нефтепереработки                                              |
| 19 | Суханов Рустам Фарходович     | Столярное дело | КГБ ПРУ<br>ХТГИП Горной промышленности и промышленной отрасли<br>пр№19рс от 23.08.23 | СПО   | Мастер по ремонту информ. коммуникаций жилищно-коммунального хозяйства |
| 20 | Шимкив Степан Сергеевич       | Столярное дело | КГБ ПРУ<br>ХТГИП Горной промышленности и промышленной отрасли<br>пр№19рс от 23.08.23 | СПО   | Мастер по ремонту информ. коммуникаций жилищно-коммунального хозяйства |
| 21 | Зотова Анна Егоровна          | Швейное дело   | ДВГУПС (лицей)<br>пр№2605-с от 21.08.23                                              | СПО   | Проводник, вагонное хозяйство                                          |
| 22 | Межевова Кристина Валерьевна  | Швейное дело   | ОШ№3 г. Калининград                                                                  | 10кл. | учащийся                                                               |
| 23 | Ищенко Владислава Алексеевна  | Швейное дело   | работает                                                                             |       | работает                                                               |
| 24 | Ольховский Руслан Эдуардович  | Токарное дело  | ХАМТ ТОД<br>Пр №252 от 22.08.23                                                      | СПО   | Техническое обслуживание двигателей                                    |
| 25 | Вивсюк Владлен Константинович | Токарное дело  | КГБ ПОУ ХТТТ                                                                         | СПО   | машинист                                                               |
| 26 | Зикевский Михаил Павлович     | Токарное дело  | ХТК<br>Пр №257-у от 21.08.23                                                         | СПО   | Повар кондитер                                                         |
| 27 | Нелюбин Павел Вадимович       | Токарное дело  | работает                                                                             |       | работает                                                               |

### 1.5. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В Центре работают подготовленные педагоги, понимающие природу и проблемы ребенка, верящие в его возможности, освоившие современную педагогическую технологию воспитания и обучения, способные работать с детьми группы риска.

В Центре 39 педагогических работников:

учителей – 10, мастеров производственного обучения – 5, воспитателей – 14,

педагогов-психологов – 4, социальных педагогов – 3, педагог дополнительного образования – 2, педагог-библиотекарь – 1. Все имеют педагогическое образование. С высшей категорией – 13 педагогов, с первой – 9.

В Центре создана своя система работы с кадрами, которая реализуется через параллельное включение каждого работника в динамичную систему непрерывной курсовой и межкурсовой подготовки, отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию

Главный критерий повышения квалификации Центра – не в периодичности ее, а в соотношении учебы со спецификой работы каждого специалиста, целям Центра и задачам экспериментальной деятельности Центра по этапам внедрения (повышение квалификации).

100% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям деятельности педагогов, в том числе по теме:

«Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении».

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций. Именно подготовка к аттестации дала широкий спектр возможностей и компетенций. За период подготовки к аттестации в 2023 году были найдены интересные образовательные порталы, пройдено огромное количество обучающих курсов, мастер-классов, конкурсов, которые помогли почувствовать себя увереннее в профессиональном плане. Выросла не только самооценка, но были приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность.

В 2023 году были аттестованы на высшую квалификационную учителя Гайнутдинова О.В., Подволочкина Ю.В., Негашева Т.А., на первую – Дементеева П.А., Могорычева В.В., педагог-психолог Кузнецова В.А.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках процесса обучения, поэтому появляется необходимость в непрерывном образовании в течение всей жизни.

Эти условия придают особую актуальность методической деятельности Центра, которая направлена на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Повышение квалификации и мастерства педагогов непосредственно в Центре позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений и навыков учащихся, в уровне их воспитанности и развитости.

Содержание методической работы в Центре включает в себя следующие направления:

- изучение новых педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов специалистов Центра;
- подготовку специалистов к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров, методических объединений (МО учителей, МО образовательной области «Технология», МО психолого-педагогического мастерства);
- мониторинг учебных достижений - представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа, которую можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи педагогам Центра в улучшении организации обучения и воспитания, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение цели задач Центра. При планировании методической работы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Повышение эффективности методической деятельности обеспечивается активным участием специалистов Центра в профессиональных объединениях, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения. Главными звеньями в структуре методической службы Центра являются 3 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Петлевая Е.В., учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкина Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества

реабилитационного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, Методическим объединением учителей была выбрана следующая методическая тема, над

которой работал педагогический коллектив Центра: «Развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий». В соответствии с методической темой было выбрано приоритетное направление МО учителей: «Педагогическая поддержка в основе саморазвития и самореализации личности».

Учителя Гайнутдинова О.В., Заволодько В.В, Петлеванная Е.В., Негашева Т.А., Бойцова Н.А., Примакова О.Н., Подволочкина Ю.В., Могорычева В.В., Самойлова А.А., Визина А.М. провели открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности для слушателей курсов повышения квалификации. Педагоги умело применяют здоровьесберегающие и ИК технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Тема работы Методического объединения мастеров производственного обучения в 2022-2023 учебном году была «Педагогическая поддержка саморазвития и самореализации подростков с отклоняющимся поведением». Деятельность мастеров производственного обучения по педагогической поддержке саморазвития и самореализации подростков была направлена на разрушение негативных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирования у воспитанников с отклоняющимся поведением новых с целью достижения позитивной самореализации.

Поэтому одна из задач, которую педагоги структурного подразделения обсуждали на заседаниях МО – создать в группах на занятиях и вне занятий атмосферу доброжелательности, сердечного отношения к детям. Тем самым создавая условия для формирования в подростках чувства доброты, сопереживания к чужой беде.

Важное значение для воспитанников в этот период пребывания в Центре имели благотворительные поездки в интернаты для инвалидов в сопровождении педагогов. Поездки, способствующие формированию в детях не только чувства доброты, но и позволяющие им увидеть мир с другой стороны, возможно не знакомый многим из них. Мир людей, просящих о помощи, очень нуждающихся в сопереживании и простом человеческом общении.

Педагогическое сопровождение социально-значимой деятельности важно не только для развития личности подростка с девиантным поведением, но и для развития коллектива воспитанников. Ребенок осознает себя субъектом реальной жизненной практики в коллективных отношениях, где формируются и развиваются такие понятия как сотрудничество, сопричастность.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках Методического объединения психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин

А.Г.) были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Психолого-педагогическая поддержка саморазвития и самореализации личности ребенка как фактор социализации несовершеннолетних (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации).

В рамках деятельности МО были специалисты были включены в совместную деятельность с несовершеннолетними, находящимися в Следственном изоляторе № 1 и провели для них тренинговые игровые занятия.

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием:

- «Чукоккола» (к 140-летию К.И. Чуковского);

- «Великий Петр – царь и гений, строитель, плотник, мореход» (к 350-летию Петра Первого посвящается);

- «Город мастеров»;

- «Мой любимый, мой славный город у Амурских стоит берегов» (к 165-летию г. Хабаровска).

На заседаниях научно-методического совета рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов; психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы; отчет за 2022 год экспериментальной деятельности Центра в качестве Федеральной инновационной площадки по проекту «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении»; ход методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов; анализ научно-методической деятельности в 2022/2023 учебном году; план научно-методической работы на 2023/2024 учебный год.

Педагогический совет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование специалистов. Поэтому оправданной практикой является обучение педагогов в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. Динамика форм и методов, используемых в ходе теоретического этапа подготовки педсоветов, расширяет кругозор педагогических работников и позволяет им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи. В такой форме реализуется внутренняя система обучения педагогов.

Цель каждого педагогического совета – произвести сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития Центра, с современным направлением модернизации образования, с переходом образовательных учреждений на сетевое взаимодействие и на реализацию профильного обучения. Деятельность в этом контексте направлена на выявление проблем, которые стоят перед коллективом Центра в настоящее время, и определение основной задачи по расширению информационного поля педагогических работников в сфере образовательных технологий и их применения в образовательном процессе.

На педагогическом совете у каждого члена коллектива есть право быть услышанным. Здесь происходит совместное решение общих проблем, стартуют новые

начинания и подводятся результаты уже выполненной работы педагогическим коллективом.

Педсоветы проводятся не как формальные мероприятия с традиционной повесткой дня и традиционным решением. Педсоветы в Центре проходят в интерактивных формах и обеспечивают комфортную среду сотрудничества. Их проведение требует кропотливо и серьезно готовиться. Важное значение имеет поиск правильной и самой эффективной технологии подготовки и проведения педсовета с учетом выбранной темы.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2022 – 2023 учебном году стали педагогические советы по темам:

-«Психолого-педагогическая поддержка саморазвития и самореализации личности ребенка как фактор профилактики девиантно-криминального поведения» (ноябрь 2022 г.);

- «Гармония отношений: ученик, педагог, родитель. Саморефлексия 30-летней профессиональной деятельности по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с девиантно-криминальным поведением» (январь 2023 г.).

В преддверии педагогического совета «Психолого-педагогическая поддержка саморазвития и самореализации личности ребенка как фактор профилактики девиантно-криминального поведения» педсовета были проведены совещания при директоре «Деятельность сектора дополнительного образования и библиотеки по воспитанию у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения», «Деятельность мастеров производственного обучения по воспитанию у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения» и научно-методический семинар кандидата психологических наук, доцента ТОГУ Е.В. Кулеш «Психолого-педагогическая поддержка саморазвития и самореализации личности ребенка как фактор социализации несовершеннолетних».

Экспертами Педагогического совета по теме: «Гармония отношений: ученик, педагог, родитель. Саморефлексия 30-летней профессиональной деятельности по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с девиантно-криминальным поведением» выступили Н.М. Байков, доктор социологических наук, профессор, заведующий Научно-исследовательским центром Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Почетный гражданин

Хабаровского края; Е.В. Матаржук, начальник управления общего образования министерства образования и науки Хабаровского края; Л.Ю. Ахметчина, полковник полиции, ветеран МВД, в 1990-х годах – заместитель начальника управления – начальник подразделения по делам несовершеннолетних УВД по г. Хабаровску. Педагогический совет проходил в форме продуктивной игры.

Участники педсовета зафиксировали, что ресурсом для повышения эффективности работы Центра являются следующие факторы: Центр на протяжении всей своей деятельности является инновационной площадкой; курсы повышения квалификации проходят на базе учреждения; проходят глубокие педсоветы, содержательные методические объединения; педагоги участвуют в научных конференциях, во Всероссийских конкурсах, олимпиадах; к обучению коллектива привлекаются научные сотрудники и ведущие специалисты; на базе Центра накоплен богатейший методический материал по работе с детьми с девиантно-криминальным



поведением; повышается компетентность через взаимопосещение уроков, мероприятий; происходит диссеминация опыта на популярных педагогических вебсайтах России; педагоги Центра готовы инновациям; Центр – это семья; Центр помогает (связь с педагогами 24/7, ключевые дела, общение с ребенком, ребенок стал рассказывать о том, что с ним произошло в Центре); родители посещают собрания, тренинги, выступления детей, некоторые родители изменили рабочий график, перестали работать вахтами и командировками; сложились добрые, доверительные отношения между педагогами и детьми; творческие педагоги, которые своим примером учат детей; грамотно разработанный план работы (для приюта, летней оздоровительной компании, школы); улучшение материально-технической базы; поддержка администрации Центра в ключевых вопросах.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. В этом учебном году 16 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении». Все учителя Центра прошли повышение квалификации через дистанционные курсы по переходу на обновленные стандарты ФГОС НОО и ООО.

За 2022-2023 уч. год было дано 20 открытых уроков, 13 мастер-классов для специалистов Хабаровского края. Практически у всех учителей Центра функционируют персональные сайты или страницы, ими ведется целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов.

Важным этапом методической работы Центра являлась экспериментальная деятельность Центра в статусе Федеральной инновационной площадки по теме: «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении».

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2022-2023 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- Вебинар Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации по вопросу «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций». Деятельность Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи представила педагог-психолог высшей категории, Почетный работник сферы общего образования Российской Федерации Т.В. Селезнева. (14.11.2022 г.);

- Федеральный форум «Подростки 360», с участием Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. В рамках форума на круглом столе «Подросток и закон» директор Центра А.Г. Петрынин представил проект Федеральной инновационной площадки «Просто дети, не трудные. Развитие отношения повышенного

внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении», г. Москва, 29 – 30 ноября 2022 года;

- Краевые Рождественские педагогические чтения «Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в образовании – ответ на глобальные вызовы современности». В Хабаровской духовной семинарии прошла Презентационная площадка «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей». Директор Центра А.Г. Петрынин представил проект Центра в статусе ФИП «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении». 14.12.2022 г., Хабаровск;

- Семинар для специалистов Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Забайкальского края. Семинар был организован и проведен педагогами-психологами Центра Т.В. Селезневой, В.А. Кузнецовой, М.Н. Скворцовой, И.А. Гавришь, социальными педагогами Е.Н. Грень, О.В. Жуковой, Г.С. Калининой, Т.А. Шреметьевой. 22.12.2022, Хабаровск;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы психологии и образования в контексте работы с различными категориями детей и подростков». В рамках конференции прошел авторский мастер-класс педагога-психолога Центра М.Н. Скворцовой на тему: «Формы работы по развитию личности подростков с применением технологии Мозартикотерапия». 20.01.2023, Хабаровск, ТОГУ;

- XXXI Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Январь 2023 г., Москва;

- Всероссийское совещание по вопросам совершенствования деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений «Векторы новых возможностей профилактики девиантного поведения обучающихся». с участием Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова. Февраль 2023 г.;

- курсы повышения квалификации на базе Центра «Взаимодействие классного руководителя с обучающимися «группы риска», 27.02.2023 г. -04.03.2023 г.

- Краевой семинар на базе Центра «Анализ взаимодействия педколлектива Центра с ПДН, КДН, Следственным управлением, секторами по работе с семьями и молодежью, органами исполнения наказаний и социальной защиты по профилактике преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников». Февраль, Хабаровск;

- Рабочая встреча с руководством и специалистами краевой клинической психиатрической больницы. 20.03.2023 г., Хабаровск;

- Расширенное заседание бюро Отделения психологии и возрастной физиологии Российской академии образования. Директор Центра А.Г. Петрынин выступил с докладом «Психолого-медико-педагогическая

реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве». 20.03.2023 г., Москва;

- Презентация документального фильма «Не пересечь черту» с рассказом о

четырёх ведущих организациях страны, занимающихся реабилитацией подростков с девиантным поведением, в том числе о Хабаровском краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Международном информационном агентстве «Россия сегодня». 23.03.2023 г., Москва;

- XIII Петербургский международный образовательный форум. В рамках форума на баркемп-сессии «Современные аспекты самоэффективности педагога в работе с родителями детей и подростков, демонстрирующих риски в социальном развитии» XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» директор Центра А.Г. Петрынин представил проект Центра «Просто дети, не трудные. Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении». Март 2023 г., Санкт-Петербург.

- Семинар в Петербургском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа провел директор Центра А.Г. Петрынин. Март 2023 г. Санкт-Петербург;

- Курсы повышения квалификации на базе Центра «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении», 03.04.2023 г. - 15.04.2023 г., Хабаровск;

- Курсы повышения квалификации на базе Центра «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики», апрель 2023 г., Хабаровск;

- V Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна». Доклады представили учителя Центра А.М. Визина, Ю.В. Подволочкина и педагог-психолог П.А. Дементеева. Апрель 2023 г., Владивосток;

- Семинар на базе Центра для магистрантов сетевой программы «Управление образованием» (проект ТОГУ и Высшей школы экономики), 05.04.2023 г., Хабаровск;

- III межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: актуальные вопросы и перспективы». С докладом выступил директор Центра А.Г. Петрынин, 14.04.2023 г., г. Санкт-Петербург;

- V Междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные методы диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития детей и подростков. Лучшие практики межпрофессионального взаимодействия» на базе Московского института психоанализа. С докладом выступил директор Центра А.Г. Петрынин, 18-19 апреля 2023 г., Москва;

- Межрегиональный научно-практический семинар «Современные подходы к организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями поведения», проведенный Центром совместно с Дальневосточным федеральным университетом и Приморским СУВУ закрытого типа имени Т.М. Тихого. Доклады представили педагоги-психологи Центра П.А. Дементеева и В.А. Кузнецова.

## **1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной,

отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

На 31.12.2023 года общий документальный фонд библиотеки составляет 8 548 экземпляров, из них:

- учебники – 4 582;
- художественная литература – 3610 экземпляров;
- справочная литература – 356 экземпляров.

Книг поступило за 2023 год всего – 1109 экз. Из них учебников – 1109 экз. Учебной литературой федерального и регионального перечней учащиеся Центра обеспечены 100%.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей.

В 2023 году библиотека Центра работала по утверждённому плану работы, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы КГБОУ ХК ЦППМСП.

Задачи библиотеки

1. Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы его организации.

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем информационно-библиографического обслуживания пользователей.

3. Совершенствование услуг, предоставляемых библиотекой Центра, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Популяризировать ценность семейного чтения.

6. Использование ресурсов единой цифровой платформы, национальной электронной библиотеки (НЭБ), сервиса «Литрес», для приобщения обучающихся к мировой художественной литературе.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование патриотизма, эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся шестых классов, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг, все проводимые библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Большую помощь в проведении библиотечных уроков оказывает техника. Это и компьютер, через который находится интересная информация, и поиск

иллюстраций через Интернет для создания презентаций, что позволяет интересно рассказывать о писателях, книгах и т.д. Все проведенные массовые мероприятия были подчинены одной цели – привлечению детей к чтению. В работе с обучающимися 6-7 классов мероприятия проводились в игровой форме. Если это книжная выставка, то оформляется она красочно, ярко, с рисунками и яркими цитатами из литературных произведений. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. С помощью выставок и открытых просмотров нам удалось полнее раскрыть книжный фонд библиотеки и познакомить с ним читателей. Подбирая материал к выставкам, стараемся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам, памятным датам:

- «Чудеса Хабаровского края», «Мой Хабаровск — старый, новый, юный», заочное путешествие по населенным пунктам Хабаровского края.

Библиотека Центра оказывала помощь в проведении массовых мероприятий; проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению ключевых дел, посвященных Году педагога и наставника, 165-летию со дня образования Хабаровска и 85-летию образования Хабаровского края.

Образовательная функция библиотеки представляет собой содействие непрерывному, длящемуся всю жизнь образованию посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; оказания помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов, а также выработке информационных навыков, которое осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы.

В помощь учебному процессу были проведены следующие мероприятия:

- выставка изданий на тему «Лингвоэкология»;
- беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов;
- выставка книг и писателей юбиляров 2023 года;
- выставка-рекомендация «Этикет речи»;
- информационные встречи на тему «200 дней мужества и славы.

Сталинградская битва», «Неделе детской книги — 80 лет», «История создания Российской армии», «Через тернии — к звездам», «Поэт счастливого детства». С.В. Михалкову — 110 лет», «День окончания второй мировой войны», «Рожденный побеждать» о Н.Н. Гродекове, создателе Хабаровского краеведческого музея.

Традиционно в марте, библиотека Центра проводит «Неделю детской книги» задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам

Воспитание бережного отношения к природе родного края, планеты в целом проходило через проведение бесед и викторин. Оформлены книжные выставки и обзор литературы «Такой близкий Дальний Восток», квэст-игра «Путешествие по Хабаровскому краю».

С целью профилактики девиантного поведения для учащихся была проведена информационная встреча «Независимость от вредных привычек», игра «Я знаю свои права» «Полезные советы».

Систематически ведется изучение читательских интересов пользователей, их индивидуальные особенности. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг,

при этом учитываются интересы воспитанников, их эмоциональное состояние.

Культурно-просветительская деятельность библиотеки была направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый библиотекой, был ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

Для реализации данной функции, проведены беседы-презентации «Неизвестное об известном», «Всемирный день музеев».

Для учащихся шестых классов проводились экскурсии по библиотеке, беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.

По итогам анализа читательских формуляров воспитанников Центра в 2022-2023 учебном году признаны:

- «Самый читающий класс»: 7-А класс.

- «Самый читающий ученик»: Шеметов Данил, учащийся 7-А класса, Зикевский Михаил, учащийся группы «токарное дело».

В течение года оформляются информационные стенды со сменными выставками: «Юбилейные даты», «Писатели-юбиляры». Проводятся информационные встречи «Памятные даты», «Книги-юбиляры».

В 2023 году воспитанники Центра принимали участия во всероссийских конкурсах, занимали призовые места с работами «Музей беспорядка» (3 место на Всероссийском фестивале детского кино и телевидения Веселая Ларга), работа «Чудеса Хабаровского края», заняла 1 место в Краевом конкурсе, проводимом зоосадам имени В.В. Сысоева.

Помещение и оборудование школьной библиотеки активно используются в образовательном процессе

Работа с библиотечным фондом.

Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература: поэзия, приключения, детективы, научно-популярные издания технической направленности, литература о животных. Так же активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 6-9 классах, словари, справочники. Особой популярностью пользуются книги краеведческой направленности (история, природа, Красная книга, фотоальбомы Хабаровского края). В библиотеке созданы постоянно действующие книжные выставки: «Хабаровский край – частичка России».

При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 1109 экземпляров новых учебников. Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

Оформлены заказы для закупки учебников на 2023-2024 учебный год в издательствах «Просвещение», «Русское слово», «ООО «Академия».

Справочно-библиографическая работа. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.

Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда по ББК и алфавиту.

Проведены библиотечные уроки «Книга и ее создатели», «Искусство книги»,

«Научно-познавательные книги».

Индивидуально проводятся беседы по ознакомлению и работе со справочным аппаратом книги.

Организация работы по противодействию экстремизму. Библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы. В помещении библиотеки размещается Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами. При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки» – не реже 1 раза в месяц.

Работа с педагогическим коллективом.

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива:

- о новых поступлениях учебной литературы,
- о читаемости учащихся;
- о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями-предметниками.

Для работы предоставлялось техническое оборудование библиотеки: компьютер с доступом в интернет и печатно-копировальный аппарат.

### **1.7. Материально-техническая база Центра.**

Одними из главных задач финансово-хозяйственной деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) в прошедшем 2023 году являлись финансовое и материальное обеспечение выполнения государственного задания, рациональное и эффективное использование имущества, обеспечение бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения, сохранности основных фондов и материальных запасов, недопущение фактов финансовых злоупотреблений, недостачи имущества.

В 2023 году для выполнения возложенных задач Центром получено денежных средств на общую сумму 87798,2 тыс. рублей.

- на приобретение компьютерного, интерактивного оборудования и мебели в классы в здание по ул. Тихоокеанской 167А на сумму 1849,64 тыс. руб.;

- на приобретение других объектов основных средств на сумму 2644,46 тыс. рублей;

- на проведение текущих ремонтов в зданиях Центра 1257,4 тыс. рублей;
- на возмещение расходов по проезду опекаемых детей на сумму 8,7 тыс. рублей.

Кроме того следует отметить проведенную Центром работу по привлечению доходов, полученных в качестве благотворительности в виде безвозмездных поступлений имущества и оказания услуг от организаций и физических лиц, которые в 2023 году составили в сумме 102,2 тыс. рублей, что позволило значительно укрепить материально-техническую базу Центра.

Основная доля расходов выделенных субсидий на выполнение государственного задания связана с выплатами работникам Центра заработной платы, иных выплат работникам, а также на взносы по обязательному социальному страхованию работников. Данные расходы составили 36567,42 тыс. рублей.

Остальной объем субсидии на выполнение государственного задания направлен Центром на укрепление материально-технической базы и содержание имущества, оплату коммунальных услуг и услуг связи, транспортных услуг, а также, приобретение основных средств и материальных запасов, на оплату налогов и обязательных платежей в бюджет.

В целях надлежащего контроля над состоянием финансово-хозяйственной дисциплины в Центре проводились внешние и внутренние контрольные мероприятия.

Внутренние контрольные мероприятия включали в себя проведение плановых и внеплановых инвентаризаций имущества, по их результатам нарушений не установлено.

Внешние контрольные мероприятия осуществлены министерством образования и науки Хабаровского края, и проведены в виде инвентаризации имущества Центра за 2023 год. По результатам инвентаризации нарушений и недостатков не выявлено.

Основными направлениями хозяйственной деятельности Центра в 2023 году являлись:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы;
- обеспечение своевременной подготовки объектов Центра к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности;
- организация обучения, проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.
- проведение инвентаризаций имущества;
- планирование, организация капитального и текущего ремонтов объектов Центра;
- подготовка и исполнение хозяйственных договоров (контрактов) с предприятиями, учреждениями для бесперебойного и качественного функционирования Центра;
- ведение хозяйственной и финансовой документации;
- осуществление работы по благоустройству, озеленению и уборке территории;
- осуществление контроля за режимом и качеством питания обучающихся, соблюдением теплового режима, профилактической работой по поддержке в рабочем состоянии электро- и водоснабжения, канализации.

Для выполнения в 2023 году государственного задания Центром на праве оперативного управления эксплуатировались два объекта недвижимости – учебное



здание и здание мастерских. На объекты недвижимости установленным порядком оформлены правоустанавливающие документы.

Учебное здание – приспособленное 2-х этажное кирпичное здание, в котором оборудованы учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, мастерские слесарного, столярного, токарного, швейного дела, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы.

Мастерские – одноэтажное кирпичное здание, в котором оборудованы мастерские автодела, учебный кабинет, тренажерный зал, 2 кабинета психологов, хозяйственное помещение, санузел.

Здания обеспечены автономными (независимыми) системами отопления и горячего водоснабжения за счет собственной современной электростанции, не наносящей экологического вреда окружающей среде. Электростанция оборудована резервным источником питания – дизель-генераторной установкой на случай перерывов в централизованной подаче электрической энергии. Наличие собственной электростанции позволило Центру в 2023 году поддерживать в зданиях температурный режим в установленных нормативных пределах и не допустить срывов учебного процесса из-за перебоев теплоснабжения. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные.

В 2023 году классы, учебно-производственные мастерские обеспечивались необходимым учебным оборудованием, инвентарем и материалами в полном объеме. Произведен ремонт станков и вытяжной вентиляции в пищеблоке и помещении склада сырой продукции. В целях бесперебойной работы пищеблока и прачечной в 2023 году осуществлено обновление кухонного инвентаря, приобретены новая холодильная витрина для хранения молочной продукции и две стиральные автоматические машины. Кухонное и прачечное оборудование находится в исправном состоянии, постоянно производилось техническое обслуживание оборудования для его бесперебойной работы.

В течение 2023 года для поддержания в надлежащем технически исправном состоянии зданий и помещений Центра, учебного оборудования и инвентаря, мебели осуществлялось приобретение строительных материалов и запасных частей, по мере необходимости производился их текущий ремонт, как силами работников, так и с привлечением подрядных организаций.

Для обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического состояния Центра в 2023 году постоянно пополнялся запас чистящих, моющих и дезинфицирующих средств, а также хозяйственного инвентаря, что позволило не допустить возникновения нештатных ситуаций, связанных с инфекционными заболеваниями, загрязнениями помещений и территории. С привлечением подрядных организаций проведен текущий ремонт (облицовка) стен подвала.

Для обеспечения пожарной безопасности Центром приобретены семь противопожарных преград. Установлены противопожарные преграды подрядчиком, привлеченным спонсором.

Своевременно принятые меры при подготовке Центра к осенне-зимнему периоду позволили добиться бесперебойного и безаварийного функционирования систем жизнеобеспечения.

На праве постоянного (бессрочного) пользования в 2023 год Центром эксплуатировался земельный участок общей площадью 14219 кв. м.

В 2023 году проводились мероприятия по благоустройству территории Центра, производились озеленение и высадка декоративных цветочных растений. В летний период осуществляется покос травы, очистка территории от мусора. В зимний период производились работы по очистке территории от снега. Для уборки территории имеется необходимый хозяйственный инвентарь.

В 2019 году Центру передано в безвозмездное пользование помещения Женского монастыря преподобного Серафима Саровского – трехэтажное здание с цокольным этажом. В здании имеются учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы. Здание обеспечено автономной (независимой) системой отопления и горячего водоснабжения за счет современной газовой котельной, не наносящей экологического вреда окружающей среде. В качестве резервной системы ГВС в здании установлены два электрических бойлера объемом по 740 литров каждый. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные. В здании проводились капитальные и текущие ремонты, проводилось обеспечение необходимым технологическим оборудованием и мебелью.

На балансе Центра в 2023 году числилось 5 единицы автотранспортных средств: специализированный автобус для перевозки детей марки «Нефаз» с посадочными местами в количестве 44 человек, специализированный автобус для перевозки детей марки ГАЗ-322171 с посадочными местами в количестве 11 человек, автобусы марок «Газель» «УАЗ» и ПАЗ-320538-70 с количеством посадочных мест на 23 человека, используемые для административно-хозяйственных нужд. В ноябре 2022 года Центром получен новый специализированный автобус для перевозки детей марки ПАЗ 423470-04 с количеством посадочных мест на 31 человека.

В течение 2023 года автобусами для перевозки детей марки «Нефаз» и ГАЗ осуществлялся ежедневный подвоз воспитанников из дома к месту учебы и обратно, а также на различные культурно-массовые мероприятия. Подвоз детей автобусами позволил в 2023 году значительно повысить уровень посещаемости учебного процесса детьми.

Несмотря на изношенность автотранспорта административно-хозяйственного назначения (в эксплуатации свыше 10 лет) в течение 2023 года принимались меры по его поддержанию в технически исправном состоянии, что позволило в целом удовлетворить потребности Центра в транспортном обслуживании. За 2023 год нарушений правил дорожного движения либо дорожно-транспортных происшествий с участием автотранспорта Центра допущено не было.

В 2023 году особое внимание уделялось Центром вопросам организации безопасного осуществления учебного процесса. В целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводились общие осмотры зданий и сооружений Центра, проверялось состояния подвальных помещений, основных и запасных выходов, чердачных помещений, проводился инструктаж педагогического коллектива, технического персонала по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности на рабочем месте, проверялось состояние подъездных путей и ограждения территории, выполнена замена автоматического шлагбаума, частичный ремонт ограждения территории. В целях увеличения времени хранения информации с привлечением подрядной организации осуществлена

модернизация системы видеонаблюдения.

Классы, учебно-производственные мастерские, административно-хозяйственные и подсобные помещения, прачечная, пищеблок, котельная обеспечены полностью первичными средствами пожаротушения. С привлечением подрядных организаций в 2023 году осуществлены проверки и испытания на предмет работоспособности пожарных кранов и пожарных рукавов, систем вентиляции и электроустановок, проведена огнезащитная обработка огнезащитными составами деревянных элементов зданий, перезарядка огнетушителей.

В 2023 году обучены в специализированных учебных заведениях на предмет охраны труда, пожарной и дорожной безопасности, электробезопасности ответственные должностные лица Центра. Проведена проверка наличия и частично доработаны инструкции по охране труда, пожарной и дорожной безопасности.

## **1.8. Внутренняя система оценки качества образования.**

### **ОТЧЕТ**

по изучению мнения населения о качестве образовательного процесса Краевого государственного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» за 2023 г.

Изучение мнения населения о качестве образовательного процесса проводилось сектором дополнительного образования и воспитательной работы, научно-методическим отделом и психологической службой Центра. В данном отчете представлены результаты изучения мнения четырех групп респондентов:

Воспитанники Центра;

участники семинаров, курсов, проводимых Центром;

педагоги Центра;

4. родители (законные представители) воспитанников.

Методы изучения мнения населения о качестве образовательного процесса: анкетирование, опрос (интервьюирование), сбор отзывов, включенное наблюдение, профессиональная рефлексия.

Результаты изучения мнения воспитанников

1.1. В завершении каждой четверти психологическая служба Центра проводит анкетирование воспитанников. В 2023 г. анкетирование проводилось в марте, мае, октябре и декабре. В нем приняли участие 99 воспитанников (100% от общего количества). Ниже приводятся вопросы анкеты и ответы на них.

1. Нравится ли тебе в Центре?

Да: 98чел. (99% опрошенных).

2. Почему? (фрагменты ответов)

«Здесь понимание, забота, внимание. Понимание педагогов», «Тут любят детей», «Полный учебный день», «Потому что здесь понимающие учителя и уже родной мне коллектив», «Здесь спокойно и легко учиться», «Потому что исправился», «Уважают и любят», «Здесь любят и ценят», «Здесь тебя любят и понимают», «Здесь очень хорошие учителя», «Хорошо относятся к детям», «Хорошие люди», «Здесь хорошо и много друзей», «Здесь все круто и учителя добрые», «Здесь хорошо относятся к ученикам», «Очень хорошее отношение», «Уважение от учителей», «Интересно учиться», «Потому что могут помочь», «Учителя хорошие и директор», «Мне очень

нравится быть в Центре», «Здесь ко мне хорошо относятся», «Потому что тут классно», «Потому что здесь все как братья, и этот Центр мне очень помог», «Нас тут любят», «Тут очень весело», «Здесь уютно», «Здесь можно узнать новое», «Тутя хочу исправить поведение», «Потому что здесь меня понимают», «Тут нет напряжения, все спокойно», «Лучшие учителя», «Тут я поняла, что нужно учиться», «Комфортно, хорошее отношение, поддержка», «Своим подходом к ученикам», «Тут меня любят и уважают», «Потому что здесь все объясняют и добрые учителя», «Он мне помогает», «Потому что все добры ко мне», «Любовь и взаимопонимание», «Красивый Центр, помогает учиться», «Потому что я нашел здесь новых друзей», «О тебе заботятся», «Много кружков», «Много веселья и друзей», «Помощь учителей», «Здесь тепло и уютно», «Тут любовь, ласк учителей», «Много мероприятий», «Здесь меня любят и ценят, хорошо относятся», «Тут хорошо и много понимающих людей», «Тут очень комфортно, как дома», «Он помогает мне понять себя», «Потому что в здесь очень интересно», «Тут все очень добрые», «Нравится обучаться профессии», «Тут есть забота, дружный коллектив», «Помощь, поддержка, любовь», «Потому что здесь много выездов», «Здесь тепла много и учителя понимающие», «Хорошие учителя и много положительных эмоций», «Всегда помогут», «Я чувствую себя нужным».

Нет -1 чел. (1% опрошенных – вновь прибывший учащийся, не адаптировавшийся к режиму школы полного дня) - «Школа полного дня».

3. Назови твои любимые предметы:

45 и более ответов набрали: математика, русский язык и литература, физкультура. Высокий рейтинг имеют уроки профессиональной подготовки (из них лидеры – токарное дело, столярное дело и автодело); 30 и более ответов набрали: английский язык, история и обществознание, физика; 20 и более ответов: география и биология, информатика).

Называются предметы: изобразительное искусство, химия, технология, черчение, финансовая грамотность.

4. Люди, которым доверяешь:

Педагогам Центра 61%

Родителям, родственникам 24%

Друзьям 15%.

5. Кружки, в которых занимаешься

Бильярд – 46, бассейн – 24, теннис – 19, спортивные игры - 18, футбол-хоккей - 16, чеканка – 15, Приамурские узоры – 12, Шашки-шахматы - 12, тренажеры – 12, фольклорный ансамбль «Веретенце» – 10, Компьютерная графика – 8.

6. Самые запомнившиеся мероприятия:

Ключевое дело «Учителями славится Россия», посвященное Году педагога и наставника в России – 72; ключевое дело «Мой любимый, мой славный город у Амурских стоит берегов» (к 165-летию г. Хабаровска) – 69; «Празднование Дня рождения Центра – 61; День Победы – 59; праздник Рождества – 58; ключевое дело «Ты и здесь мне мила Россия, край суровый, мой край родной!», посвященное 85-летию Хабаровского края – 52; ключевое дело «Город мастеров. Страна профессий – великая страна» - 51; мероприятия месячника героико-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы – 49; День героев – 44; Арбузник – 42, День матери – 39; выезд на пейнтбол – 36; праздник Первого звонка – 33; спортивные мероприятия – 32; Новогодние утренники – 32; отмечают: Осенний бал; День Конституции; День

славянской письменности; экскурсии на погранзаставу, музей пограничных войск, на Судостроительный завод, в аэропорт, швейное ателье, криминалистическую лабораторию; выезды на танковый полигон, на базу отряда патрульно-сторожевых кораблей, автодром; Битва эрудитов; Азбука юриста; День именинника.

1.2. В марте 2023 г. в Центре прошло ключевое дело «Город мастеров. Страна профессий – великая страна». Приводим фрагменты детских анкет по его итогам.

- Это ключевое дело я ждала с нетерпением, так как я люблю тему насчет разных профессий, и действительно нужных и разнообразных. Это мне действительно по душе. Я перед выступлением, естественно, сильно переживала, хоть и много раз уже выступала, 3 год подряд. Мы долго думали, что за профессию сыграть, показать, чтобы все почувствовали наш профессионализм и умение показывать не только свою профессию (швей, портного, модельера и т.д.), но и другие популярные и менее популярные профессии. Я подумала и сказала: а давайте врачей сыграем? И на этом мы порешили, что сыграем врачей. Мне это профессия по душе, так как они постоянно кого-то спасают. Это – великая профессия. Мы с моей группой упорно готовились и делали акценты на сценки и слова, чтобы все обыграть и выполнить все по высшему разряду. Я довольна нашим ключевым делом. Спасибо за ключевое!

- Каждое выступление было особо хорошим. У кого-то костюмы лучшие, у кого-то артистизм, выразительная речь, у всех был особый шарм, как я думаю, нельзя сказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Все выступили достойно и по максимуму.

- В это ключевое дело было трудно репетировать, но мы с классом справились. Было волнительно на сцене, я запинался. Мне понравилось выступление автодело, сделали они классные декорации, спецэффекты и задействовали весь состав. А в целом мне все понравилось. Все молодцы.

- Открыл в товарищах, что у них есть актерский талант. Что они быстро заучивают тексты, быстро готовят реквизит. Для себя я узнал новые профессии, точнее, что они делают - полицейский, строитель, переводчик, айтишник, блогер, слесарь, океанолог, врач, столяр, шофер. Особенно мне понравилась профессия океанолог. Взрослые сделали очень хорошую постановку сценария. Ребята сделали хорошие костюмы и подготовили хороший реквизит. Анастасия Олеговна нас всех поддерживала и вообще мне понравилось это ключевое. Жду не дождусь новое ключевое.

- Поначалу я очень волновалась, боялась, что перепутаю слова или же забуду их. Все мы постарались. Девочки очень хорошо отыграли свои роли и отлично отыграли эмоции, жесты. Дмитрий Владимирович подобрал нам хорошую песню под наше выступление врачей. Мы спели очень хорошо.

- Я открыл в себе много нового: дружелюбность, взаимопонимание, доброту, характер, любовь к сцене. Наше выступление было не плохое, мы помогали друг другу, подсказывали, были веселыми. Во взрослых я открыл самостоятельность, дружелюбие, отзывчивость. Нам воспитатель помогал готовиться, репетировал с нами и тратил своё время. Мне больше всего понравилось, какой сценарий мы подготовили. Наш сценарий был очень мощный про айти-специалистов, короче говоря программистов. Выступление деревообработчиков было шикарно, очень хорошо выступили, видно, что хорошо готовились. Респект парням.

- Открыл в себе, что надо быть внимательным, следить за своими приборами и помогать другим. Мы были дружной командой, помогали друг другу в словах.

- Это ключевое было по теме IT программисты. В целом мне понравилось, сценарий, ребята, эмоции. Я виню себя только в том, что я не выучил сценарий и учил за кулисами во время выступления. В целом мне всё понравилось спасибо ребятам за дружную и ответственную команду.

- Мне понравились всё выступления и особенно мое, мы сыграли очень круто. Ирина Михайловна участвовала бабкой.

- Я открыл в себе взаимопонимание, характер, дружелюбность. Мне понравилось наше выступление, оно было хорошее, мне помогала Анастасия Олеговна. Она дала мне слова я их выучил за полдня. Мне понравилась моя роль - играл видюшку-моргушку. Мне всё понравилось выступление. Надеюсь, следующее выступление будет лучше.

- На ключевом деле «Город Мастеров» я открыл много в себе возможностей на сцене. Когда мы готовили ключевое, все одноклассники были очень активны и старались показать себя. Мне очень понравилось то, что они все старались показать свои таланты в этой постановке. Когда мы репетировали, я очень нервничал, потому что боялся сделать ошибку, Мы очень хорошо выступили. Я очень рад, что я участвую в этом ключевом деле.

- Мы стали более самостоятельные. Вообще это ключевое дело мы сыграли на сцене очень круто. А еще мы сами делали декорации. И мне кажется, что сейчас это для меня важнее, чем просто самоутвердиться. Я стал лучше понимать себя. Я стал понимать, для чего учусь, зачем я делаю то, что делаю. Раньше я не думал об этом, а сейчас думаю. Раньше мне было все равно, кем я буду, кем буду работать, куда пойду учиться. Сейчас я понимаю, что я хочу делать, и я стараюсь делать это хорошо.

- Я открыл в себе большую ответственность. Сначала я не хотел играть краба, но потом мне понравились движения. С Сашей сценка была классная, мы быстро выучили слова, я выучил за два дня. Делали батискаф с Виктором Анатольевичем. Мы старались делать все, как в театре. Я стараюсь быть хорошим актером и выразить чувства, эмоции. Дарья Сергеевна учила с нами сценку, прогоняли с начала до конца. Валерии Владимировне отдельное большое спасибо.

- Мне понравилась роль аквалангиста, понравился Миша в роли краба. Нам очень сложно было делать декорации. Я понял, что умею выступать красиво и учить текст с большой фантазией. Мне понравилось выступать в ключевом деле. Дарья Сергеевна молодец, Валерия Владимировна молодец, а так же Виктор Анатольевич молодец. Мы долго репетировали и мы молодцы.

- Нам помогал готовиться любимый мастер, он заставлял учить слова, и если бы не Виктор Анатольевич, мы бы выступили ужасно. Все было класс. Нам выступление очень понравилось, было много костюмов и декораций. Отличный вышел сценарий, роль краба была супер, мне понравились рыбки.

- Наш класс обыграл ситуацию из жизни компьютера и его наполнения. За год это самая лучшая тема, которая понравилась мне и моим одноклассникам больше всего.

Из ключевых других классов мне очень понравились выступления девочек швейного дела, деревообработки и автодела. У 9А класса было выступление о блогерах, лучше всего выступили Марина Викторовна и Суханов Руся. Автодело делало выступление об автомеханиках, было очень смешно. В целом мне очень понравилось ключевое и вообще все выступления были отличными.

- Что открыла для себя в ключевом деле – узнала как это красиво выступать с друзьями в одной группе. Открыла в друзьях, что можно на них положиться, они помогут, когда что-нибудь забываешь. Открыла во взрослых, они помогают со сценкой, со словами, с костюмами с родителями. Ключевые дела прошли на ура.

- Это было первое ключевое дело для меня, я открыла для себя новые знания, благодаря сценкам. Теперь я получила больше знаний о профессиях. У меня появилось некое чувство волнения, я очень переживала, когда стояла на сцене. Еще я открылась самой себе, я точно знаю, кем хочу стать в будущем. Товарищи помогут, если что-то случилось, дружный коллектив.

- Я открыл в себе, что могу энергично и ярко выступать. Хорошо запоминаю слова, если мои одноклассники начнут забывать текст, то я им обязательно помогу и подскажу. В одноклассниках я открыл, что они хорошо учат слова, но несмотря на то, что они могут баловаться на репетиции, они все равно выучат слова или подскажут. Во взрослых я открыл, что они очень позитивные, могут поругать, но с любовью, подскажут и скажут, что делать. Особенно мне понравилось выступление автодельцев, они рассказали про автодело.

- Я открыла в себе, что я все легко запоминаю, быстро учу слова и умею говорить с выражением. Открыла в товарищах- они умеют хорошо выступать и очень даже хорошо. Легко справились с задачей. В учителях, что они нам всегда помогают и подбадривают. Из выступлений мне понравились все выступления, каждый выступил хорошо и познавательно. Понравилось выступление 9а класса, они показывали блогеров, что надо учиться и познавать мир, иначе можно оказаться без работы и нищим.

- Открыл новые профессии нефтяника и бурильщика. Виктория Васильевна и Лариса Александровна очень нам помогали. Мне понравилось выступление 8А тем, что у них были костюмы и реквизит очень реалистичен.

- У нас было выступление потеме: «Техник программист». Всё было отлично. Мы очень хорошо выступили, всем всё понравилось. В себе я открыл, что наш класс может самостоятельно выступать. Даже, когда на выступлении забыл свою роль, то мы сразу помогали. Во взрослых я открыл что, чтобы сделать один сценарий нужно около недели, а то и месяца. Огромное спасибо Анастасии Олеговне за такой прекрасный сценарий. В общем, все понравилось! Особенно понравилось выступление автодела, они показывали профессию «Автомеханик». А 9А выступили просто блестяще. Особенно Никита, который играл повара.

- Роль мамы дала мне понять, что быть мамой очень ответственно: всегда нужно ухаживать за своими родными, заботиться и давать внимание, всегда должна поддерживать. Друзья стали взрослее, ответственнее, дружнее, заботливые, внимательнее. С каждым таким мероприятием очень заметно, как педагоги и воспитатели заинтересовывают детей, в игровой форме учат запоминать стихи, большие тексты - это интересно. Все благодаря таким замечательным людям как наш педагогический коллектив Центра. Спасибо большое всем

- Я открыл в ключевом деле для себя, что профессия переводчик сложная, надо знать столько языков, но они никогда не устают учиться. Мои друзья самые талантливые и несравненные. Взрослые очень помогали нам со сценарием, реквизитом, нас поддерживали во всем.

- Узнал много профессий. Мне понравилось роль друга, потому что он давал

советы другу, чтобы стать переводчиком надо много учиться. Взрослые нам помогали. Если бы они нам не помогали, мы бы не справились. Они, терпеливые, трудолюбивые, добрые. Они молодцы!

- Я в первый раз сыграл роль Пушкина. Эта роль мне очень понравилась, потому что он великий писатель и он молодец.

- Играл переводчика, это профессия будущего, учит общению, переводу с иностранного на русский и другие языки. Мне очень понравилось эта роль. Играли задорно, весело. Игра со смыслом, спектакль о профессии переводчика логически выстроен. Взрослые очень беспокоились, как мы выступим.

- Открыл важную профессию переводчика, он соединял страны. Перевод языка, очень важен по всему земному шару. Открыл, что мои друзья – команда, они всегда помогут в любую секунду, они хорошие друзья. Открыл в себе, что могу влиться в роль и выучить слова.

- Открыл в себе, что могу выступать и вжиться в роль. Мне понравились ключевые дни. Я открыл в друзьях, что они помощники и красавчики. Мне понравилось выступление нашего воспитателя Марины Викторовны в стиле блогера.

- Мне очень понравилось это ключевое. Мы выступали довольно хорошо. Нам помогала наша самая лучшая воспитатель Марина Викторовна и классный руководитель Елена Владимировна.

- Открыл, что без переводчика жизнь была бы скучная, мы бы не смогли понимать друг друга. Мне так захотелось стать переводчиком. Мы с одноклассниками дружно, позитивно, артистично покорили зал и гостей. Оксана Марсовна и Юлия Викторовна делают наш детский мир лучше.

- Мне всё понравилось. Особенно наша дружба. Мы выступали «Вовка в Тридевятом царстве». Мне понравилось, как выступали воспитатели. Они готовили, старались, помогали нам. Понравилось, Кирилл из автодела едет на машине. Мне прям захотелось тоже прокатиться на машине.

- Открыл в себе, что я перестал бояться сцены, перестал нервничать и могу открыться по полной, могу как-нибудь покривляться, где это нужно. Вот в шестом классе я так не мог и заметил, что преподаватели и воспитатели стали еще активнее принимать участие в ключевых. Вот, например, Ирина Михайловна и наша любимая Марина Викторовна, теперь они не только помогают писать сценарии, а еще мы можем увидеть их на сцене. Много кто из ребят выступали хорошо и великолепно. Было видно, что каждый из классов подошел очень серьезно к этому вопросу, как и их воспитатели, в том числе и наш класс.

- Подготовка к данному мероприятию была очень трудной. Я научился работать в команде, а также импровизировать в трудных ситуациях. Хочу отметить маму Артема Самойлова и нашего классного руководителя Наталью Андреевну. Они выступали, как будто в театре. Я бы хотел еще поучаствовать в мероприятии такого типа.

- В этом ключевом деле в себе я открыл новое- я больше двигался на сцене и был инициатором движений танца.

Я участвовал в ключевом деле «Город мастеров», очень старался. Играл не очень хорошо, но в меня все верили, и я не сдавался. Больше всего болел за своего одноклассника Егора. Он играл молотка. Он очень старался, и он смог, он трудился. Мой воспитатель Наталья Олеговна помогала делать нам костюмы. Наш классный



руководитель Анастасия Алексеевна помогала делать декорации, а Сергей Захарыч предлагал идеи. Мне очень понравилось.

- Я играл роль напильника, мне было очень интересно. Одноклассники тоже очень старались. Наталья Олеговна подобрала отличный soundtrack, а Анастасия Алексеевна помогала нам смонтировать видео ролик. Наш воспитатель Наталья Олеговна лучше всех помогала всем, напоминала, что надо учить, и вообще она самая добрая.

- Я участвовал в ключевом деле под названием «Город мастеров: Как Платон за счастьем ходил». Играл роль Зубила. Очень переживал, когда надо было выходить на сцену. Мои одноклассники по группе выступили хорошо. А ещё!!! Мы с Натальей Олеговной написали сами сценарий к нашему ключевому делу. Для меня это было что-то новое. Когда я закончил писать свою часть этого сценария, сразу скинул его маме, что бы она оценила. А самое веселое и прикольное для меня - это была съемка видео к нашей песне.

- В этом ключевом деле я научился искусно играть на сцене певца и очень волновался, но мои одноклассники мне помогли в игре на сцене, поддерживая при моих ошибках мотивацией, своими душевными словами. И мы очень хорошо выступили. Спасибо моим одноклассникам.

Наше ключевое проходило быстро. А подготовка к нему была трудной и как будто годовой. Но всё-таки мы выступили и даже очень неплохо. Мы сами готовили реквизит. Костюмы мы составляли из чего только можно. Нам помогали наши учителя: классный руководитель Ольга Викторовна, мастер Виталий Анатольевич и воспитатель Ольга Александровна.

- У нас было ключевое дело «Город мастеров». Выбрали профессию столяр. Я был в роли Дуремара - злодея из сказки «Буратино». Я охранял ключ от столярки папы Карло. Я делал так, чтобы Буратино никаким образом не получил ключ от столярки. Но они победили, и мне пришлось отдать ключ от столярки папы Карло.

- Все ключевые были очень яркие. Мы много репетировали, много помогали в изготовлении реквизита нашим учителям, воспитателям, мастерам для их выступлений. Нам помогали делать и искать костюмы, делать декорации. Я выступал кучу раз, но волновался, как будто в первый раз.

- Моя роль была медуза, и Владлен был медуза. Мы выходили и расхаживали, как медузы, мне понравился краб, очень смешной был. Я очень вдохновился ключевыми делами. Мне понравился мой костюм, он светился белым светом, мы делали декорации с одноклассниками и воспитателем.

- В этом ключевом деле я узнал о том, что умею очень хорошо играть роль Лисы в ключевом деле о Буратино. Подготовиться мне помогли Ольга Викторовна и Ольга Александровна. Самое трудное было выучить слова, и было неприятно выходить в юбке и парике, но я переборол себя и сыграл. А потом все говорили, какая я замечательная лиса.

- У нас было ключевое дело «Город мастеров», и на него приехали педагоги всего Хабаровского края. Мы старались, учили и репетировали очень долго. Сильно задумались насчёт костюмов. Искали, придумывали, как будет лучше и красивее. Мы выступили отлично.

- Я удивлен, что все выполнили свою роль замечательно, всем нам и гостям очень сильно всё понравилось. В себе я открыл, что могу играть разные роли и

находить ко всем подход, выкручиваться из сложных ситуаций на сцене. Во взрослых я открыл много нового, всё конечно не перечислить, но есть одни запоминающиеся моменты, что в случае ошибки или кого-то не правильного действия на сцене они нам помогут, найдут выход из любой ситуации, подготовят, успокоят, покажут как правильнее.

- Прошло ключевое дело. Мы почти каждый день готовились, репетировали. Подходили дни к ключевому, подготовки было меньше. В день выступления были не большие волнения, все девочки переживали немного, но мы с этим справились. Когда мы выступали, мы были энергичные, весёлые, и нашему коллективу очень понравилось.

В апреле 2023 г. в Центре прошло ключевое дело «Мой любимый, мой славный город у Амурских стоит берегов» (к 165-летию г. Хабаровска). Публикуем фрагменты детских анкет.

- Мы в этом ключевом деле рассказывали про наш родной город Хабаровск. Как его строили. Именно капитан Дьяченко был первостроителем, а адмирал Невельской со своей группой поставил флаг в устье Амура. Когда я выступал, был не сильно уверен в себе, что хорошо выступил. Но я зря так подумал.

- У нас было ключевое в честь графа Муравьева-Амурского, по указу которого был основан Хабаровск. Всем понравилась идея про усы, костюмы, музыку и декоры.

- Узнал, что такое малая Родина и что такое Родина. Когда я смотрел другие выступления, это было шикарно, все красиво и круто. В друзьях открыл доброту и братство. Во взрослых открыл ласку, старанье и опыт мастерства. Каждый из нас репетировал хорошо и выступал, принимал участие в изготовлении декораций. Лично я помогал делать лодку. На нее вырезал палки, клеил их.

- Когда я перевёлся в эту школу, я был не готов выступать на сцене. Но я уже потихоньку привыкаю к обстановке. Семён на репетиции чуть не плакал, но потом переборол себя и хорошо выступил. Ещё понравилось, как дедушка вышел, не знаю, как его зовут. Он говорил про кубок и пил воду из Амура. Мы искали, как можно сделать волны. Взяли шторы.

- Наше выступление было об истории герба, мы показали его в виде сказки про медведя и тигра, которые на гербе нашего города. У меня была роль лисы, которая решила рассорить медведя и тигра из-за зависти, но не удалось.

- Это последнее ключевое в этом учебном году. Мне очень понравилась тема этого ключевого, а именно «Хабаровск» - это что-то очень родное и близкое. Мне очень понравилось, что в этот раз мои одноклассники постарались. У нас были довольно хорошие декорации.

- Я открыла в себе, что могу поддерживать ребят, когда у них что-то не получается. В ребятах открыла дружеские отношения, позитив и хорошую работу. Взрослые показали свою стойкость, терпение, труд, хорошие эмоции. Мне понравились ключевые дела, которые ставили ребята. Они очень старались.

- В друзьях открыл артистизм, силу воли и любовь к любимому городу Хабаровску. В себе я открыл новые таланты для театральной игры, у нас была с классом слаженная и дружная работа. Как жаль, что это моё последнее ключевое, буду вспоминать ключевое с теплом и хорошими воспоминаниями. Во взрослых открыл поддержку и понимание. Актерское мастерство у каждого на высшем уровне.

- Мы с группой принимали участие в обсуждении и постановке ключевого дела,

кто, как будет ходить и что делать. За время репетиции мы узнали больше о нашем городе. У меня получилось то, к чему я стремилась год.

- Я выучил много слов. Было трудно выйти на сцену, потому что это было моё первое выступление. Хочу сказать большое спасибо Оксане Николаевне и Ирине Михайловне, Татьяне Ванкаремовне. Они мне помогали в подготовке. Очень хорошо выступили учителя. Особенно мастер автодела Анатолий Борисович.

- Я был Поярковым, у Пояркова много слов, я думал, что не выучу, потому что у меня две роли: Поярков и семечко в лотосах.

- Я был чтецом и Хабаровым. Мои друзья выступили в ключевом деле идеально, театрально, музыкально! Взрослые хотели донести до нас много хорошего, о юбилейном Хабаровске, в первую очередь, чтобы мы соблюдали чистоту и порядок в городе. Открыл в друзьях, что они любят свой город Хабаровск и поют песни.

- Меня поддержали мои друзья, мы - театральная команда! Во взрослых я открыл, что они перевернули архив о городе Хабаровске, всю историю, рассказали нам, как развивалась музыка, искусство, театры. Я понял, что взрослые открыли в нас способности играть на сцене хорошо.

- Открыла для себя, что в Хабаровске много театров, он очень музыкальный. Театр драмы, кукольный театр, филармония, музыкальный театр, театр триада, в нём проходит 250 спектаклей в год и более. Я восхищаюсь. Узнала, кто такой Матвей Журавлёв - он легенда Хабаровска, написал песню «Вдоль Амура белым парусом», и мы её с друзьями исполнили, понравилось. Мои одноклассники - прекрасный хор, нам громко аплодировали. Взрослые учили нас слушать музыку народов Приамурья, эстрадную, оперную, чтобы мы сохранили традиции и стали культурными людьми.

- В друзьях я открыл коллектив, как одна семья, вместе мы одна сила. Оксана Марсовна и Юлия Викторовна помогли нам выступить, они переживали очень сильно за нас. Мы старались. Один за всех все за одного. Вместе все преодолели.

- Познакомился с Дальневосточным симфоническим оркестром - это было восхитительно здорово. Открыл в себе, что я отзывчивый, добрый, всегда готов на помощь, если понадобится. Открыл, что знания о Хабаровске очень нужны, чтобы хорошо ориентироваться в городе. Открыл в друзьях, что только дружбой можно победить трудности в жизни, на сцене, в классе. Понравилось, как Руслан читал рэп о Южном микрорайоне, так как я там живу уже как 13 лет.

- Открыл, что хорошо учу слова, если не буду отвлекаться на всякие глупости. Еще я хорошо вживаюсь в роль. Открыл во взрослых, что они могут поддержать, если ты волнуешься или сделал что-то не так, подскажут слова, если ты их подзабыл. Но в основном такого не случается, потому что мы хорошо запоминаем и репетируем.

- Ларисе Александровне хватает терпения! В этом ключевом деле в себе я открыл, что могу гораздо больше, чем раньше.

- Это ключевое дело получилось ярким и хорошим. Что я открыл в себе? Я первый раз пел песню на сцене, один. Очень волновался, но смог перебороть страх и отлично выступил. Я и мои одноклассники можем отлично выступать, чтобы в нас никогда не сомневались. Что открыл в товарищах? Хорошее общение с одноклассниками, доверять друг другу и выручать в любой ситуации.

- Открыл в Ларисе Александровне отличный талант к умению учить воспитанников делать интересный сценарий. БА - понравился китайский купец Тифантай. Автодело - как появился Амурский мост.

- Открыла в себе самостоятельность и справедливость. Поняла, что надо быть более внимательной, что нужно быть терпеливой. Ведь терпение - это основа всех добродетелей. Еще я узнала в себе много других талантов и хороших привычек. Мне нравится выступать в ключевом деле, потому что хочется немного внимания от людей. Я смогла наконец-то привыкнуть ко всем. Мне нравится учиться в Центре.

- Прошло ключевое дело на тему «Хабаровск», это было круто. Все, когда выступили, говорили так, будто учёные, знающие город всю свою жизнь. Узнал много нового, допустим, что Амур объединил реки Амгунь, Шилка, Зея, Буряя, Сунгари, Уссури. В себе я открыл, что я не чувствую страха сцены. Мне всё очень понравилось. Спасибо всем классам за красивые выступления.

- Над нашим выступлением мы работали всей группой. Наша тема была «Амурский мост». Я был в трех главных ролях: Боярин, Депутат, Помощник Губернатора. Открыл в себе способность работать в команде, а также способность открывать свитки.

- Это ключевое было самым таким пышным, хорошие декорации, и это было мое последнее выступление в этом году и в этой школе. Мне очень понравилось, как мы выступили, как старалась Наталья Андреевна, помогала готовить декорации, старалась для нас. Мы очень ценим это. Я ей очень благодарен. Хотелось бы еще раз выступить. Над сценарием мы работали всей группой. У меня было последнее ключевое дело, которое я запомню надолго. Открыл в себе, что могу без какого-то стеснения выступить и не подвести никого.

- Открыл историю Хабаровского моста, это была великая стройка, захватывающая дух. Еще открыл то, что умею играть сразу множество ролей: Столыпин, выдающийся инженер Григорий Петрович Передерий, корреспондент из Москвы. От взрослых мы получаем теплоту и помощь.

Мы сыграли, как настоящие профессионалы, слаженно, сообща. Мне запомнилось это выступление больше всех других. Мы показывали «Промышленный Хабаровск», рассказывали про заводы. Я был заводом Энергомаш. Мне понравилась моя роль. Нам помогала Наталья Олеговна, она в меня верила. Спасибо.

- Если бы не придумали ключевые дела, было бы скучно. Всем педагогам было приятно, как мы выступаем. Если бы я не перевёлся в эту школу, я бы никогда не был талантливым и всегда бы боялся сцены, и не был бы в себе уверен. Всем в этой школе нравится выступать на сцене. И мне тоже это очень интересно. В 6 классе было страшно выступать, но с этим я смирился. Я начал выступать, и всегда был на первых ролях. Мне кажется, что всем понравилось, и все мы будем стараться и дальше хорошо выступать и не сдаваться. Нам помогал мастер Виталий Анатольевич, Ольга Александровна, Ольга Викторовна. Мы готовили корабль, печку, окно, весло. Было очень интересно. Мы, когда готовили корабль и печку, мы так уставали.

- Мне тоже понравилось, как я выступил. Но я не умею читать, и мне дают очень мало слов, мне очень нравится выступать, но очень страшно говорить в зал. Спасибо директору, что я тут есть. Я был в этом ключевом деле простым человеком, без костюма, а Даниил был ТЭЦ-1, а Рома - Энергомаш, а Степа - Химфармзавод. Спасибо Директору Александр Геннадьевичу. Спасибо, что он так мне помог.

- Выступал в роли ТЭЦ-1, которая вырабатывает энергию. Большое спасибо Наталье Олеговне и Анастасии Алексеевне за помощь. Наталья Олеговна возила нас на экскурсию на судостроительный завод. И я играл важную главную роль, костюмы

были загадочные, песня была интересная.

- Я выступал в ключевом деле про мой любимый город. Я хотел бы изменить в коллективе отношения друг к другу, чтобы никто друг с другом не ссорился. Мне бы очень этого хотелось. Наше ключевое, с моей точки зрения, прошло довольно-таки не плохо, думаю, если нам еще больше стараться, мы выйдем в лидеры. Хочу выразить огромную благодарность этой школе.

- Костюмы - высший пилотаж, песня тоже отличная. Мой костюм Химфармзавода был такой отличный! Костюм ТЭЦ был тоже хорошим, такая труба с рисовкой. Все реализовано на высшем уровне – сценарий, костюмы. А еще Наталья Олеговна была рядом во время выступления, помогала не нервничать. Мне очень понравилось, как всей командой мы подготовились к выступлению, как мы искали одежду, учили слова песни.

- Я очень много думал о нашем городе Воинской Славы. В 1858 году был подписан Айгуньский договор, были пересмотрены границы с Китаем. Без этого договора мы бы не жили, наверное, на Дальнем Востоке, и не учились бы в нашем Центре. Друзья очень сильно готовились и старались, чтобы очень-очень хорошо выступить. Мне очень сильно понравилось наше ключевое дело.

- Готовились больше месяца. Костюмы у нас были хорошие, хоть и неудобные. По словам взрослых, мы выступили хорошо. Но я-то знаю, что мы выступили великолепно. Когда я выступал, я волновался, трясся от страха. Но я преодолел это и выступил. Декорации были хорошие, утёс красиво нарисован, окно было сделано своими руками, весло мы тоже сделали сами. Когда была сцена с Невельским и Муравьевым на лодке, мне понравилась музыка. Волны были очень реалистичными. Мне понравился весь этот праздник про юбилей Хабаровска.

- Открыл в себе большую ответственность, ведь это мое последнее выступление. Мне понравилась моя роль ведущего я выбрал ее сам, сначала у меня не получалась роль но любимый мастер Виктор Анатольевич меня поддержал, я собрался, и все получилось. Помогал делать декорации. Мы старались делать все, как в театре. Я стараюсь быть хорошим актером и выразить чувства, эмоции. Я восхищен нашим выступлением и песней.

- Выступления делают наш класс более сильнее, дружнее и активнее. Что я нашел во взрослых? Бедные наши педагоги, они очень сильно волнуются. Им надо поставить памятник. Они с нами занимаются. Все для нас делают, чтобы мы были умные, крепкие, здоровые, и чтобы у нас было хорошо. Отдельное спасибо за терпение.

- Мы долго готовились к ключевому делу, готовили декорации, помогали готовить костюмы, много репетировали. Благодаря этому нам удалось выступить очень хорошо, почти без ошибок. У нас был танец казаков. Я очень вдохновился ключевыми делами. Мне понравился мой костюм, мы делали декорации с одноклассниками и мастером.

- При подготовке мы много узнали об истории Хабаровска. У нас было большое выступление и частая смена действий. Я немножко волновалась, но чувствовала поддержку от своих товарищей группы, и это придавало мне уверенности. Совместно с Дмитрием Владимировичем принимали решение о постановке всех действий в ключевом деле. Мне с каждым разом все больше нравится выступать.

- Мы с Любовью Петровной готовили костюмы каждый к своей роли. Считаю,

что наше выступление прошло хорошо. Мы все вместе готовились, разбирали, как будем вести себя на сцене. Все девочки отлично сыграли свои роли, все огромные молодцы. С каждым годом ключевое становится немного серьезней и интересней. Да и мы становимся старше с каждым днем, и это позволяет нам учить больше и лучше показывать свои навыки на сцене и учиться чему-то новому.

- Я с грустью понимаю, что для меня, выпускницы, это последнее ключевое дело. Я буду с радостью вспоминать наши выступления. Все наши работы над сценарием и над движениями были выполнены коллективно, и я считаю, что это очень хорошо.

- Наше последнее ключевое дело было о Хабаровске. Для меня это родной город, где я родилась и живу свои 16 лет, и, благодаря выступлениям, узнала много интересной информации, например, об интересном сказании коренных народностей о птице Кори, что в Хабаровске бывал Чехов. Большое спасибо нашим педагогам за помощь. И, конечно же, спасибо моей группе, хоть я и выпущусь, но я с радостью буду помогать в любых делах.

- Понял, что умею выступать красиво и учить текст с большой фантазией. Мы готовились к выступлению около месяца, мне очень понравилась моя роль Даура.

- Я почувствовала на сцене свою ауру, стихию, драйв. Чувствовала в себе уверенность, красоту. Волновалась не только за себя, но и за группу. Больше за своих подруг. Мы с Любовью Петровной готовили костюмы, украшали их, отработывали все сцены в сценарии. В сценке с мамой и дочерьми изначально хотели, чтобы они сидели на лавочке, но мы предложили Дмитрию Владимировичу, чтобы я рассказывала, а они были за шторкой, потом я в нужный момент отодвину штору. Это было очень эффектно. Еще Валерия Владимировна помогла сделать видео про экскурсию по Хабаровску, которую мы провели. Там были все достопримечательности нашего города, и мы в ставках видео. Наши фамилии и имена. Было здорово, я очень сильно довольна нашим ключевым делом. После ключевого нас все хвалили, и говорили, что мы молодцы. Считаю, что выступления помогают перебороть свой страх.

В октябре 2023 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «Ты и здесь мне мила Россия, край суровый, мой край родной!», посвященное 85-летию Хабаровского края Ниже приводятся фрагменты детских анкет.

- К 85-ю Хабаровского края у нас в школе проходило ключевое дело. Мы выступали первые. Наша тема: «Туризм - это сила и много открытий, в жизни для нас интересных событий!». Мне понравилось сценка про лес с туристами. Я выучил песню и спел её под гитару. Понял, что могу играть на гитаре перед большим количеством людей (ну, для меня).

- Мы показали настоящую туристическую жизнь. Вышли на сцену с рюкзаками и с термосами, там был настоящий чай. Открыл в себе новый талант, новые возможности. Взрослые научили наиболее артистично выступать. Наше выступление мне очень понравилось тем, что мы с нашим классом работали дружно и сообща.

- Я открыл в себе интересное и новое. Надо ценить природу. Мне понравилось выступление в том, что мы выступили очень оперативно, дружно и слаженно. Хорошо рассказали, что туризм - это круто и полезно.

- Мой одноклассник выходил на сцену с гитарой, под которую ребята пели песню про перевал. Это было очень атмосферно, и действительно похоже на туристический перевал. Я в ключевом играла туроператора, который рассказывает, как

турист может провести время в Хабаровском крае. Мы показывали презентацию, которую я помогала делать Анастасии Олеговне. Вместе мы обсуждали, какие места туда можно включить и что о них рассказать. Закончили мы выступление песней, которая называется «Баллада о детях Большой Медведицы». Отлично выступили девочки швейного дела, у них были очень красивые костюмы и образы, и само выступление мне показалось очень интересным.

- Еще мне понравилось ключевое деревообработки. Все очень хорошо: декорации и очень прекрасно отыграли. Во взрослых я открыл таланты и хорошие идеи. Вот такие сценарии придумать реально трудно, поэтому мы ценим это. Эти ключевые дела для меня очень много значат, т. к. с их помощью я научился не бояться людей и выступать на сцене. Мне понравилось это ключевое дело, потому что наш класс стал более сплоченным.

- Я хорошо говорил слова. Мой воспитатель, она хорошая, она добрая и хорошая. Мы все работали командой, мы хоть баловались, но мы собрались. Вместе украшали сцену. Я научился держать в себе злость и не волноваться на сцене.

- Мне понравилось выступление слесарки, они очень вдохновили меня. Марина Викторовна и Елена Владимировна помогли учить слова, репетировать с выражением на выступлении. Открыл то, что надо терпеть все обиды. Что я открыл во взрослых? Мы подружились.

- Я могу помогать на сцене, но я очень стеснительный. Открыл в Ларисе Александровне, что она добрый человек. Неравнодушный, всегда поможет в трудную минуту. Лариса Александровна очень хороший воспитатель, Полина Алексеевна всех поддерживала, и это чуть-чуть успокаивало, но все равно я волновался.

- Открыл в товарищах, что у меня есть хорошие друзья, например Данил, Аркадий, Матвей, Руся, Ярик, и еще они мне помогут, и Лариса Александровна. Мне очень нравится эта школа, лучше всех в мире. Взрослые поддерживают, потому что все добрые. Друзья меня поддерживают, когда волнуюсь, успокаивают. Я играл барсука, А Руся олененка.

- Открыл, что выступаю красиво, стихи красиво учу, пою и помогаю учителю готовить выступление и участвую везде. Что я открыл в товарищах? Они хорошие друзья, мне повезло с классом, и с преподавателем, и с воспитателем. Наш класс самый лучший. Мы можем дружить вместе и можем помогать друг другу в трудную минуту. Мне понравилось, как мы выступили со стихами, мы показали красивого охотника, красивую сойку, медведя. Мне понравилась эта школа.

- У меня новая группа, все разные по характеру. Мне все нравится, я привыкаю потихоньку к новой группе. Мне очень понравилось с ними готовиться к ключевому делу, эта группа очень хорошо репетировала, чтобы хорошо выступить и не подвести. Друзьямогут многое, они умеют выступать, могут помочь в подготовке к выступлению, подсказывать песни. Нашел во взрослых, что они нам помогают, всегда учат всему, например, Оксана Марсовна – молодец, научила меня выступать. Хорошо, что Александр Геннадьевич придумал такие чудесные традиционные ключевые дела. Благодаря сценариям и ключевым, благодаря учителям и ученикам я ни капли не боюсь выступать на сцене.

- У нашей группы было выступление на тему «Лесные пожары». Выступали мы достаточно хорошо и почти без ошибок и запинок. Декорации были отличными. Было чувство, что мы стали пожарными и тушили лес и поэтому хорошо вжились в роль.

- Открыл в себе мастерство выступления, на сцене с одноклассниками работать дружно. Взрослые во всем нам помогают и поддерживают. Открыл, что в моём классе полно детей, которые готовы мне помочь. Коллективная работа всего класса. Составление текстов и сценариев.

- Я из-за болезни пропустил первые репетиции, и когда раздавали роли, я тоже пропустил. Но когда пришел мне сказали взять слова другого ребенка. К ним я отнесся с большой ответственностью, потому что я понимал, что нужно учить быстро. Взрослые также переживали, как и мы, и они всеми силами старались сделать это выступление более красочным. Мне очень сильно понравилась наша песня, потому что она серьезная, по теме ключевого. Спасибо воспитателям и учителям за такое хорошее и красивое выступление.

- Увидел, что умею делать разные поделки, мне больше и больше нравится выступать на сцене. Элеонора Кирисовна помогала делать сценарий, сочинила очень мощную песню. Виталий Анатольевич помогал с декорациями на ключевое дело, например, костер. Приносил свои вещи. Друзья старались над этим ключевым делом, сами делали елки, сгоревшие деревья, я им тоже помогал.

- Мне нравится моя уверенность и энергия, которые помогли мне передать свою способность выступать. Воспитатель давала советы. Помогала репетировать. Наше выступление было посвящено амурскому тигру, мы рассказали, что не надо их трогать. Мы пели песню «Хабаровский край», и её подпевали старшеклассники.

- 20 октября в нашей школе начались ключевые дела. Я играл роль о защите природы, мы выступали про «Красную книгу». Слова учить было долго, ощущения классные, на сцене чуть-чуть страшно. Мне очень понравилось ключевое дело, мы были дружной командой.

- Я выступал тигром, мне понравилось, как меня загримировали. У нас заболела воспитатель, и нам помогала Оксана Николаевна.

- Узнал, что столица края город Хабаровск - один из крупнейших городов Дальнего Востока, где хорошо развиты разные заводы. Мне понравилось быть ведущим. Я поднял всем настроение и не подвел класс.

- Оксана Марсовна и Юлия Викторовна помогли написать сценарий, много с нами репетировали. Мы едины, один за всех и все за одного. Узнал, что на Дальнем Востоке высокая промышленность, как Амурсталь, Судостроительный, Химфармзавод, Амурское пароходство. Моя роль была очень значительная, я был рабочий Судостроительного завода, а ещё я узнал, что Амурское пароходство создано в середине 19 века и оно активно развивалось, а также развиваются речные и морские порты. И приносят человеку пользу. В друзьях открыл сплоченность, дружбу, мы с одноклассниками изучали историю Хабаровского края.

- Взрослые поддерживают нас в любой ситуации. Спасибо им!!! промышленный комплекс Дальнего Востока занимает большую долю в развитии Хабаровского края. Особенно я узнал о судостроении, где строят корабли не только гражданские, но и военные. Нас было мало в группе, мы взяли по три роли и хорошо выступили и не подвели друг друга в команде, хорошо рисовали реквизит, украсили сцену. Мы все молодцы! Юлия Викторовна и Оксана Марсовна нас вдохновили и спели песню - рассказ истории Хабаровского края.

- Открыл в ключевом деле, что промышленность Хабаровского края очень большая. «Дальхимфарм» - одно из крупных предприятий, в котором выпускают



лекарства, используемые не только в России, но и за рубежом, завод производит более 120 лекарственных препаратов. Понял, что мои друзья умные и креативные, они хорошо справились со своими ролями.

- Наше выступление было о дорогах жизни Хабаровского края. Мне очень сильно понравилась пантомима, я с Ильёй были в главной роли. А в товарищах я открыл, что, вот, например, Илья – он может больше, но и я могу тоже намного больше. Спасибо Наталье Олеговне и Анатолию Борисовичу. Мне понравился реквизит и наша сценка.

- Понял, что на сцене над тобой никто не смеётся, все ждут от тебя выступления. Взрослые тоже выступают на сцене. Мне понравилось наше выступление, особенно пантомима. И еще понравилось выступление слесарей и их затея. Открыл в себе талант, смелость, отвагу, доверие к одноклассникам и больше не стесняюсь выступать с друзьями.

- У меня была возможность выступить на тему «Туризм в Хабаровском крае». Этот опыт позволил мне открыть в себе новые грани. Из двенадцати учеников нашего класса, кто выступал, я смог продемонстрировать красоту и уникальность Хабаровского края. Кроме того, свои выступления также провели и другие классы. Ученики 8А класса выступили на тему «Промышленный Вектор Дальнего Востока», в то время как 6А говорил о «Малой родине - Хабаровском крае». Класс 6Б выбрал для своего выступления «Лесную сказку». Будучи частью данного события, я был поражен тщательностью и старанием, с которыми каждый класс подготовился к своим выступлениям. Мне посчастливилось сделать вклад в выступление моего класса, проявив свои навыки исследования и публичных выступлений. Это опыт, который я надеюсь использовать в своем дальнейшем образовании и профессиональной деятельности. В заключение, возвращаясь к дому после этого незабываемого события, я почувствовал гордость за свою родину, Хабаровский край, все ее уникальные особенности и богатое культурное наследие, которое мы смогли ярко и убедительно представить всем в нашей школе. Я сердечно благодарю моих учителей и одноклассников за этот незабываемый опыт. Надеюсь, этот отзыв точно передает суть вашего опыта!

- Что я открыл в товарищах? – доверие в коллективе, хорошее общение. То, что люди поменьше и помладше тоже могут быть ответственными и талантливыми. Я на сцене был очень уверенный и смелый. Ирина Александровна и Наталья Олеговна нам всем помогали.

- Помогал нашему мастеру делать машину из картона, и ещё мы с мастером сделали мост. Мы долго его вырезали, укрепляли и обклеивали самоклеющейся бумагой с рисунком древесины. Машину мы обклеивали такой же, только уже цветной бумагой. Открыл в себе, что мне нравится выступать. У нас дружный коллектив.

- Открыл в Юрии, что он сильно изменился с 6 класса, стал увереннее в ключевом деле! Я понял, что мои товарищи очень быстро меняются, как и я. В прошлом году я очень сильно боялся сцены! Сейчас же страх поубавился, так же и у моих товарищей. Мне понравилось ключевое дело, оно было красивым и очень интересным. Выступали все отлично! У всех остальных дневных классов и групп ПТУ надо еще поучиться даже!

- Во взрослых я увидел, что они могут помочь сделать ключевое очень интересным и увлекательным. Что я открыл в себе? Желание учить математические

предметы, потребность в физической нагрузке, способность выступать на большую публику. Я не хочу взрослеть, мне нравится ощущать себя ребенком, ребячиться, дурачиться, и корчить рожи. Я боюсь взрослеть из-за того, что я думаю, что если я повзрослею, то не смогу веселиться и моя жизнь превратится в серую массу.

- В своих одноклассниках я открыл, что они весьма хорошие актеры, мне понравилось выступление швей, красивые песни, красивые танцы, наряды. Понравилось выступление группы Автодело, декорации, сценарий великолепны. Во взрослых я открыл да ту же самую актерскую игру и хороший уровень доверия. Мне было приятно, когда я узнал, что Сергей Захарович остался ради просмотра, а ведь мог уехать. Спасибо Наталье Андреевне и Алисе Рамисовне за помощь.

- Стал не бояться сцены и научился петь и играть роль. Поначалу мне было страшно, я думал, что я думал, что где-нибудь запнусь и испорчу выступление, но все пошло по плану и прошло успешно. Научился танцевать. Жека отыграл, прям бомба!

- Наше выступление было познавательным, про то, чтобы дети берегли природу, что нельзя баловаться с огнем. Самое главное, что мы хорошо выступили на сцене, выступили без запинок никто не забыл, кто за кем стоит. Мне очень понравилось наше выступление, и я готов выступать еще раз с радостью. Мне очень понравилось, как выступали 9А, пели под гитару, завораживающее выступление. Очень хорошо выступили токари с париками, было очень смешно, хорошо и очень интересно. 7Б пели песню про Хабаровск, и мы решили им помочь и начали петь. Токарка тоже пела с нами, и получилось очень хорошо. Я буду сильно ждать следующего выступления, буду готовиться и дальше хорошо выступать.

- Нашел в себе, что мне больше и больше хочется выступать на сцене, и уже за три года не страшно выступать. Увидел, что я могу делать реквизиты.

- Мы много репетировали, у нас много интересовались и спрашивали про что у вас ключевое дело. Мы выступили очень хорошо, и многих учителей тронуло и понравилось наше выступление.

- Открыл в себе, что могу очень хорошо выступать и очень эмоционально и запоминать слова. К девятому классу я стал настоящим артистом. Открыл в товарищах, что они могут быть намного серьезнее, мы можем так слаженно и хорошо играть роли.

- В школе мне нравится все. Я первый раз выступал в ключевом деле. Нам помогали Виктор Анатольевич, Валерия Владимировна и Дарья Сергеевна. В школе очень добрые учителя. В ключевом деле мы рассказывали о музее имени Гродекова. Я выступал первый раз, и мне сказали, что я выступил хорошо. Я играл Дерсу Узала, и эта роль мне очень понравилась. Ключевое дело очень классное!!!

- Мне очень понравилась моя роль Гродекова, потому что он был генерал-губернатор очень серьезный и умный. Я открыл в своих одноклассниках доброту и отзывчивость. Они очень старались, я удивлялся, как хорошо они это делали. Но особенная роль мне понравилась моего одноклассника Льва, он играл Солдата, рассказывал выразительно.

- Открыл в себе новые возможности театра. У меня хорошая память и я хорошо выступил. Мы помогаем украшать сцену, делать реквизиты. Я доверяю Виктору Анатольевичу, нашему мастеру.

- Память стала лучше, легче запоминать текст, я сумел выступить не засмеясь, мои товарищи выступили хорошо. У нас бы ничего не получилось, если бы наши

педагоги не относились к нам трепетно и не помогали нам учить слова. У нас были разные и интересные сценки, был целый музей, были дикари, ДерсуУзала. Так что было все хорошо, было много декораций и много действий, было интересно. Наши самые лучшие учителя Виктор Анатольевич помогал нам учить слова и наряжать сцену; Валерия Владимировна занималась сценарием, он нам очень понравился. К 9-му классу я стал серьезней и не боюсь выступать на сцене.

- Мы выступали по теме: «Культура и жизнь коренных народностей Хабаровского края». Я играла роль нанайского народа. Мы репетировали у нас не получалось, боялись, что не выступим. Подбирали головные уборы, чтобы шить. На выступление мы шили их с Любовью Петровной и боялись, что у нас ничего не получится, а нам наоборот сказали, что мы лучше всех. Я хочу сказать всем огромное спасибо, особенно Любови Петровне, Дмитрию Владимировичу, Полине Алексеевне и Валерии Владимировне.

- Наше ключевое дело помогло узнать о коренных народах и национальностях Хабаровского края. Я играла роль удэгейки. Слова все учили быстро и хорошо. С танцем были небольшие проблемы. Но коллектив у нас дружный и, благодаря моему классу, мы хорошо выступили. Времени на подготовку мало, но мы каждый день и все последнее время на репетиции тратили. Само ключевое дело и его задумка мне понравилось.

- Я играла роль Нивхи, текст выучила, старалась не подводить команду. Репетировали регулярно, и из-за этого случайно выучила слова других девочек и иногда подсказывала им. За 3-4 дня до выступления мы вместе с Любовью Петровной придумывали головные уборы, потом их шили. Много нервов и репетиций было, мы собрались с духом и выступили.

- Каждая репетиция проходила с переживаниями я волновалась из-за того, что было мало времени. Я выучила слова, играла роль ульчи. Перед выступлением мы поругались из-за переживания, но все же потом помирились и хорошо выступили. Из этого сделали вывод, что когда мы негативные, у нас нечего не получается. Спасибо большое всем!!!

- Для нашей группы ключевое дело далось очень не просто. Но мы старались, даже, несмотря на трудности. Немного конфликтовали, но в последний момент мы справились. Я играла роль русской девушки. Очень переживала, но свои слова выучила все наизусть, старалась говорить с выражением. Сшили мы к костюму повязки на голову с помощью Любови Петровны. Когда у нас была последняя репетиция, то у нас не получался танец. Но благодаря поддержке друг друга, мы смогли выступить, и все было на высоте.

- Я сильно боялась и переживала, это было мое первое выступление. Что хочется отметить: когда мы ругались среди девочек, репетиция получилась плохо, а когда мы пытались понять друг друга и поддерживать, получилось хорошо. Совместно делали с мастером костюмы, и у нас они хорошо вышли. Хочется выразить благодарность за терпение нашему мастеру и воспитателю, нашей группе и девочкам за поддержку.

В декабре 2023 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «Учителями славится Россия», посвященного Году педагога и наставника в России, в котором приняло участие 98% ребят. Ниже приводятся фрагменты детских анкет.

- У нас прошло ключевое дело «Учителями славится Россия», посвящённая

педагогам и наставникам. В этом ключевом деле я открыл артистичность в себе и многое другое. Открыл, что наш класс организованный.

- Наша группа готовила постановку в поисках истинного учителя, выступление было задорное, мне понравился сценарий. Очень переживала за свою группу. Я тщательно готовилась, выучила текст, Дмитрий Владимирович подсказал, как обыграть данную роль. Любовь Петровна помогла готовить шикарные костюмы. Еще я заметила, когда мы репетировали песню, мы сидели далеко друг от друга и плохо пели, а когда мы встали близко друг к другу, - это было похоже на хоровое пение. Мы чувствовали себя очень энергично и хотели творить чудеса. Мы становились одним целым, и песня получилась хорошо и громко. В целом выступление получилось неплохое. Спасибо нашему мастеру и воспитателю.

- К этому ключевому наш класс подготовил потрясающее выступление, которое развеяло стереотипы о том, каким может быть образование в будущем. Мы показали, как развивалась учеба от каменного века до современности, и как она может выглядеть в XXI веке. В этот раз мне особенно понравилось выступление нашего класса. Всем классом мы обсуждали сценарий, дорабатывали его, вносили корректировки в текст.

- Я был в роли учителя в 2-х сценках. Нам было очень трудно. Без поддержки взрослых, я считаю, мы бы не смогли выступить, так что им огромное спасибо, что помогали. Мне понравилось выступление деревообработки. Они так хорошо изобразили наш Центр в прошлом.

- Репетировали по 2 роли, ведь было не ясно, кто сможет приехать на выступление. У нас вышло юмористическое выступление про школу в Каменном веке, Данил долго не соглашался на роль учителя, но мы с Анастасией Олеговной смогли убедить его, что только он сможет сыграть на все 100%, и оказались правы. Рома заменил заболевших актеров, у него на подготовку к выступлению было всего несколько часов. В этот раз мы были настоящей командой.

- У нас было очень мало человек, так как некоторые заболели. Но мы не растерялись и красиво выступили. В себе я открыл, что даже с маленьким коллективом можно сыграть очень большой сценарий. Во взрослых я открыл, что тебе всегда помогут, если будет очень трудно. А так наше выступление было красочное и веселое, особенно сцена про скейт – это было очень смешно. Огромное спасибо ребятам и Анастасии Олеговне за столь интересное выступление!

- Что я открыл в себе? Не бояться выступать при большом количестве зрителей. Открыл, что можно положиться на своих товарищей и довериться при сложной ситуации. Открыл во взрослых доверие и искренность ко мне, так как без них я бы пошел ко дну, и благодаря им, со мной всё хорошо.

- Я участвовал в ключевом деле. В себе открыл, что перестал бояться выступать на сцене и на публике. Во взрослых я открыл большой талант подготавливаться к ключевому и оформлять его. В друзьях открыл, что мы стали как одно целое и начали к таким делам относиться серьезнее! Наш воспитатель Анастасия Олеговна хоть и болела, но всё же она старалась сделать так, чтоб всё было на высшем уровне.

- Открыл в себе, что я могу больше, я этого не знал. Я узнал, что умею хорошо петь, хорошо танцевать. Увидел, что взрослые тоже умеют выступать, например, в нашем ключевом деле из взрослых выступала Виктория Васильевна в роли воспитателя, и это была сложная роль, и Полина Алексеевна в роли мамы хулигана. Да и вообще во всех ключевых делах у каждого очень, очень сложная роль.

- В нашем выступлении я научился быть смелее, выразительнее, и более творческим! Во взрослых мне понравилось, что они много защищают и понимают, если у меня проблемы. Мне очень понравилось делать декорации и украшать сцену.

- Открыл в Марине Викторовне, что она умеет играть на гитаре. Открыл в себе, что я хорошо умею учить слова, и что я очень хороший актер. Я играл небольшую роль, но очень важную. Все выступления были хорошие, я был поражен как все артисты. Выступили все как всегда супер! И вообще у нас актерская школа какая-то. Марина Викторовна всегда была с нами и переживала за нас больше, чем мы сами.

- Ещё был яркий момент, как в сценке я упал со скейта. Многим показалось, что я сильно упал, но так было и задумано, оно просто со стороны так кажется. Ключевое дело мне очень понравилось.

- Мои товарищи хорошо выступили и друг другу помогали. Нам понравилось, как мы выступили. Анастасия Алексеевна помогала нам за сценой подготовиться и выступала вместе с нами и Ириной Александровной, а Наталья Олеговна подсказывала тем, кто запинался. И Анатолий Борисович помогал нам на сцене. Мне очень понравилось выступление.

- Токари отлично выступили, слаженная и хорошая работа, мальчики молодцы хорошо подготовились к ключевому делу, никто вроде бы даже и не боялся, и не стеснялся. Ребята молодцы выступили, взяли под контроль ситуацию.

- Открыл в себе талант актёра, очень хорошего ведущего. Я открыл в товарищах слаженность на сцене, они подсказывали друг другу. Открыл во взрослых терпение к нам и понимание.

- Понял, что мне нравится эта школа, в ней я получаю знания, и понял, что надо развивать умения, опыт. Знания дают свет. Открыл в друзьях, что они смогли выучить сложные слова, волновались, но преодолели трудности. Педагоги нам помогали, нас поддерживали, чтобы удачно выступить в спектакле.

- Понял, что педагоги дают свет в новую жизнь. Я был педагогом, учил ученика и понял, что, если не учиться станешь лентяем. Мне запомнилось ключевое про наставников. Друзья хорошо спели. Они поставили сценку, очень переживали. Хорошо играли свои роли. Самая сложная роль была у меня – роль педагога, я хорошо справился.

- Не надо волноваться, надо взять себя в руки. Мы - команда, мы можем работать коллективом. Что я открыл во взрослых? Они слушают - мы слушаем. Они хорошо ведут, и мы хорошо ведем. Они гордятся нами. Деревообработка интересно рассказала про Центр и уют.

- В своём ключевом деле я открыл для себя много нового. Я научился не бояться сцены, большое спасибо Оксане Николаевне. Мне понравилась моя роль и роль Семёна. В наше ключевое дело мы взяли сценарий про Республику ШКИД. Это беспризорники, которые потом стали людьми. Я считаю, что нам удалось отлично передать на сцене эту эпоху.

- Мы с Оксаной Николаевной учились правильно говорить слова и делать паузу. Я думаю, что справился с ролью. А в конце мы громко исполнили песню - гимн республики ШКИД, нам громко аплодировали, а потом все педагоги нас обнимали и говорили, что мы умнички.

- Мне было немного страшно, что я мог допустить ошибку в действиях, Оксана Николаевна помогала нам всем на сцене, она нам подсказывала некоторые слова, чтоб

не путались. Мне кажется, что мы очень хорошо выступили и из беспризорников превратились в школу ШКИД и целую республику с гимном и гербом. Подсолнух мы сделали сами, все понемногу.

- Ключевое дело было посвящено педагогам и наставникам. Наша группа подготовила сказочную сценку, о том, как сложно найти учителя. Мы репетировали, шили костюмы и делали декорации. Мне дали роль ведущего и водяного, у большинства девочек тоже было по две роли. Я переживала не меньше других, было много действий и это добавляло нагрузки. В день выступления все шло хорошо, все были сконцентрированы к выступлению. Самое сложное было в том, что нам с Василисой нужно было переодеваться в водяных. Я считаю, что выступили мы достойно. Любовь Петровна и Дмитрий Владимирович поддерживали нас, они успокаивали и во всем помогали. Спасибо всем, что мы являемся дружным коллективом и что мы поддерживаем друг друга в трудную минуту.

- Я открыл в себе актёрское мастерство. А в товарищах умение петь, работать в команде и улучшения класса.

- Отлично пою, но могу и лучше. И очень нравятся выступления, и каждое ихнее и наше выступление с каждым разом будет лучше и лучше, и веселее.

- Я зритель и участник многих ключевых дел в Центре. Умею играть важные роли. Мои товарищи более ответственные, чем я. Моё мнение в целом: все вышло очень хорошо.

- Открыл в себе талант ведущего, а ещё я сыграл две других роли. Оказывается, мои товарищи тоже очень хорошо выступают и поют. Мы очень долго репетировали, но во время выступления мы собрались и очень хорошо выступили. Мне понравилось выступление группы слесарей. Оно очень впечатлило меня. Я увидел, как с каждым новым выступлением, ребята раскрывают свои творческие таланты.

- Мои друзья очень хорошие актёры. Они справились в одной команде. Я сыграл роль лени, которая хотела превратить всех в неучей, но учителя стали давать знания. В Центре я перестал быть лентяем. Профессия педагога нервотрепательная. Они дают много, внимания и теплоты.

- Это ключевое дело посвящено педагогам и наставникам. Наша группа подготовила сказку, как трудно найти истинного учителя. Сначала у меня была роль только водяного. Но из-за того, что у нас не хватило девочек, мне дали дополнительную роль учителя. И я с удовольствием её взяла и выучила. Правда, немного переживала, что не успею с переодеванием костюма. И вот настал день и час нашего выступления, я очень переживала и волновалась. Уверенности мне придавали девочки. Ключевое было веселым и интересным. Кристина начала говорить свои слова, и это вдохновило меня, я рассказала свои слова и мы справились. Дмитрию Владимировичу и Любови Петровне, которые смотрели и переживали за нас, отдельное спасибо!!!! Девочки были рядом, и это мне это давало силы и вызывало у меня восхищение.

- У нас прошло ключевое дело. Оно было посвящено учителю и наставнику. Ключевое у нас прошло успешно. Мы усердно учили и каждое свободное время репетировали, чтобы было все идеально. Хоть у нас и болели некоторые девочки, мы все равно взяли себя в руки, отдали все залу и хорошо выступили. Некоторые девочки играли по две роли и со своей задачей справились. Это ключевое дело мне понравилось!

- Мне очень понравилось выступать. Открыл в своих товарищах, что наш коллектив слаженный на сцене, когда надо, они помогут. Я открыл во взрослых, что они всегда помогут, подскажут, что они нас любят. Понравилась все выступления, а 9А меня зацепил больше всего. Я очень доволен, большое спасибо моей любимой Наталье Олеговне, Анастасии Алексеевне, Ирине Александровне и моему любимому мастеру Анатолию Борисовичу.

- У слесарей было хорошее выступление про Паустовского и про то, как он воспитывал детей и делал из них образованных людей. Мы показывали, как обучали детей в каменном веке и даже в школе будущего. Я хоть и вышел на первой сценке и сказал не много, но зато как же круто выступили остальные мои одноклассники! Например, Данил, который со своим актёрским мастерством упал со скейтборда и делал вид, что ему больно, весь зал смеялся. На второй сценке про школу 2040-го года ребята показали, как возможно в школах через несколько лет будут обучать детей. Песню мы спели от души, естественно посвящая её учителям нашего Центра. Все выступления мне понравились, все сделали хорошие и поучительные ключевые дела.

- Умею выступать, умею запоминать, умею петь. Мы умеем друг друга слушать, взрослые умеют поддерживать, умеют успокоить.

- Открыл в себе, что старался выступить. Что я открыл во взрослых? Наше ключевое дело было безупречно, Виктория Васильевна была Марысей Павловной и Полина Алексеевна была мамой. Автодело очень хорошо выступили, и швеи очень-очень хорошо выступили.

- Понравилось моё выступление и моего класса. Мой класс много слов выучил. Открыл для себя много новых слов.

- Мне очень понравилось ключевое дело. Мы с ребятами выступали очень хорошо, у всех были очень важные роли. Мне очень понравилась моя роль и Вани. Ваня хорошо очень выучил много слов. Мы все огромные молодцы. Спасибо всему классу и особенно Оксане Николаевне. Ключевое дело было про беспризорников. Играли, как они поменяли жизнь в школе Достоевского, благодаря педагогам. Я в себе открыл актерский талант и творческие способности.

- Мне понравился, как наш класс выступил на ключевом деле. Мы долго к нему готовились, учили слова, делали герб ШКИДы. Нам помогала Элеонора Кирисовна и Оксана Николаевна. Я понял, что наш класс дружный. Мы серьёзно относились к репетициям, придумывали движения танца беспризорников. В то время были лозунги, люди говорили быстро и красиво, и много кричали «Ура!». Я думаю, что у нас все получилось, и мы выступили отлично.

- Мы стали дружнее и взаимовырученными. особенно мне понравилось, как выступил Вова и Никита. Они настоящие артисты, с юморком.

- Стал не бояться сцены и могу быстро учить слова. Друзья могут громко говорить на сцене и быть дружнее. Взрослые могут очень тепло поддерживать и могут тоже выступать.

- Открыл во взрослых, что они нас ставят на верный путь. Нас Ольга Викторовна хорошо подготовила к выступлению, а мастер помог с остальным. Элеонора Кирисовна дала тему к выступлению и хорошо нам помогла.

- Узнал много нового о своих одноклассниках. То, что они умеют хорошо выступать. Открыл в Наталье Олеговне, что она может делать красивые ключевые дела. То, что Ирина Александровна может очень хорошо выступить. Анастасия

Алексеевна хорошо играет свои роли. Я очень волновался, когда жонглировал мячи через кольцо. Ну и Анатолий Борисович помогал, без него прошло бы все хуже.

- В ключевом деле я открыл для себя, что актёрское мастерство - это очень сложно. А ключевое дело было про учителей и Год наставника, и я понял, что педагоги ведут нас по жизни. В друзьях я открыл, что у нас очень слаженный коллектив, все выучили очень сложные роли. Другие классы тоже выступили хорошо. Взрослые помогают делать хорошие постановки ролей, декорации, украшать зал. Репетировали с нами и подарили нам доброту и тепло.

- Ключевое дело было познавательным. Я понял, что надо учиться на благо своего будущего. Открыл, что мои друзья очень творческие и дружные. Понравилась своя роль и роли своих товарищей. У меня была роль ученика Вовы, который не хотел учиться, и педагоги его спасли. Понял, что учителя и воспитатели хорошо умеют делать сценарии и постановки, а также понял, что взрослые хотят только добра детям.

- Мы показали, как жили люди в Каменном веке, показали, про школу, как раньше могло быть и после, про школу будущего, как будет развиваться учёба, без книг и учебников. Я играл древнего человека, показывал каменный молот. Готовились хорошо. Все выучили свои слова. Мы отлично выступили.

- Что я открыл в себе? Виктория Васильевна научила меня разным примерам, мне нравятся наши педагоги. Они помогают нам найти свой путь, дают нам новые интересные знания. Дарят свою любовь и тепло, и поддержку. Открыл, что нам учитель помогает, где-то помогает, а где-то ругает. Мне понравилось наше представление, как мы выступали. Я был директором. Мне понравилось выступать.

- Мы выступали в ключевом деле. Мне очень понравилось. Я уже не так сильно переживаю, что выступлю плохо. Я выступал в роли директора Центра, мне эта роль понравилась. Во взрослых я открыл, что они всегда нам помогают и поддерживают. Спасибо им большое за это выступление.

- Во взрослых открыл, что они самые лучшие. Они помогали нам делать сценарии и костюмы. Открыл, что 2023 - Год наставника, нас учат педагоги, дают знания, передают свой опыт. Ученье - свет, а не ученье - тьма. В этом разгадка для нас, почему надо хорошо учиться

- Выступал в роли соцпедагога и ребёнка. Мне эти роли понравились. Открыл в товарищах, что они могут и не хотят нас подставлять. Они очень хорошо выступили, я им очень благодарен. Во взрослых открыл, что они всегда нам помогают и поддерживают. Я очень сильно люблю Наталью Олеговну и Анастасию Алексеевну и Анатолия Борисовича. Спасибо им большое за это выступление.

- Могу учить много слов, мне понравилось сыграть ученика. Я люблю Александра Геннадьевича. Что я открыл в друзьях? Мы можем работать сообща и стали дружной. Мы друг другу помогаем в трудную минуту и больше не обижаем младших. Мы их защищаем.

- Отмечу особо отличное для меня у других групп/классов. Токари - отлично слаженная команда, выступили без ошибок. 9А - зрелость и понимание того, чем в данный момент занимаешься на сцене, отличная идея, даже посмеялся немного. Понравились больше прочих. Про 6-тиклашек мне сказать нечего, просто молодцы, как похвала, так и от слова молод. 7Б старались, это главное, хвалю. Автодело - прекрасная задумка. Столярное дело: молодцы, неплохо.

- Стал намного смелее и увереннее, справлюсь с любой ролью даже главной.



Открыл в друзьях, что они стали намного серьезнее стали походить к ключевым делам. Как только нам выдали сценарий, все мы начали сразу учить и подготавливать декорации. Открыл во взрослых, что они у нас самые уверенные и знают, что делают. Они подготовили для нас такие декорации и крутые сценарии, мы очень это ценим и рады, что у нас такие педагоги. Они делают то, что не могут учителя в обычных школах.

- Было интересно узнать про наш Центр и про директора. Мы рассказали, как для того, чтобы дети могли учиться в Центре, взрослые и директор начали возводить строительство. Чтобы многие дети могли в нём получать знания и чего-нибудь добиться в жизни. Нам помогала Элеонора Кирисовна делать разные декорации. Мастер помогал с декорациями. Мы очень хорошо готовились ключевому делу и очень хорошо выступили, хотелось бы побольше таких мероприятий.

- Мы очень долго готовились. Взрослые нам помогали: Виктор Анатольевич учил с нами текст и песню, подсказал, как правильно себя вести на сцене. Валерия Владимировна разрабатывала нам роли, а Полина Алексеевна помогла с декорациями. Мы очень дружно все поработали и у нас всё хорошо получилось.

- Наше выступление на ключевое называлось «Наставник. Мастер. Батя». Я был мастером токарей, рассказывал, как трудно работать и интересно. Все было красочно и музыкально. Это было просто супер.

- Все друзья сыграли свои роли хорошо, выучили свои слова, было очень приятно с ними играть на ключевом деле. Если бы не наши педагоги - Виктор Анатольевич, Валерия Владимировна и Полина Алексеевна, то мы не смогли хорошо выступить. Спасибо им за предоставленную возможность. У нас дружная группа, мы быстренько – раз, все сделали и все остались довольны.

Результаты изучения мнения участников семинаров, курсов, проводимых Центром

2.1. В конце февраля – начале марта на базе Центра прошли курсы повышения квалификации «Взаимодействие классного руководителя с обучающимися «группы риска», которые вызвали большой интерес у педагогов края. Среди участников курсов – директора, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя образовательных организаций из Амурского, Ванинского, Верхнебуреинского, имени Лазо, Нанайского, Николаевского, Солнечного, Тугуро-Чумиканского муниципальных районов, городов Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре.

Публикуем фрагменты итоговой рефлексии участников курсов.

Боева Наталья Валерьевна, преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ, г. Хабаровск: Я хочу сказать, что разгадала ваш секрет. Неделю наблюдала и разгадала. Это два мощных ресурса – безусловная любовь и безусловное принятие, защита. Это очень мощные ресурсы и вы их даёте. Их по идее должны давать родители, но так как это детки травмированные, они этого недополучили, а вы им это даёте. Я буду ещё долго рефлексировать, переваривать то, что здесь получила. Я уже никогда не позволю себе выступить в роли палача для какого-то ребёнка. Это такие курсы, которые переворачивают твой внутренний мир, выворачивают твою душу и заставляют тебя думать и копать. Я сама мама троих детей и сама поняла, насколько много я ошибаюсь в воспитании своих детей, потому что реально на них порой не хватает времени, где-то недолюбливаешь, недосматриваешь, но тут вовремя успеваешь спохватиться, что

старший загулялся, у младшего опять двойка, как на картине. Всё полученное здесь поможет и в работе, и в жизни. Просто низкий поклон! Это такой опыт, проработать и почерпнуть столько нового!

Исакова Анастасия Александровна, директор МКОУ ООШ с. Удское, Тугуро-Чумиканский муниципальный район: Я возьму в работу классных руководителей дневники для класса. Обязательно предложу своим детям составлять свои сценарии, потому что дети хотят, но мы – классные руководители, всегда их подавляем.

Приймак Галина Геннадьевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ п. Дуки, Солнечный муниципальный район: На встрече с выпускниками Центра у меня возникло такое ощущение, что парень, который из железнодорожного техникума, мне знаком. И я вспомнила, что видела его в кафе «Лавита», когда заходила туда со своей мамой. Я маму в клинику привозила. Мама - пожилой человек и я никогда не ожидала от официанта, что он принесет подушку и даже скажет, где лучше сесть, чтобы не дуло. Это было такое откровение! Было видно, что это искренне. Вот здесь мы как раз видим, что такому типу детей очень нужны правила. А в железнодорожном техникуме правила еще какие! В любом случае учащийся техникума получил удовольствие от трудностей, что учится-учится-учится без «троек» и он гордится этим.

Сегодняшнее занятие по дезадаптации – это откровение. Я почувствовала себя студентом ВУЗа психологии, буду использовать этот опыт при написании характеристик. Вообще нужно быть внимательнее к детям, больше приглядываться. На курсы я напросилась сама, нагрузка большая, сложно было выкроить время. Очные курсы не сравнить с дистанционными, когда ты работаешь «на земле», практикуешь, вместе с вами. Я под впечатлением.

Соцкова Анжелла Геннадьевна педагог-психолог МБОУ СОШ №2 п.Ванино, Ванинский муниципальный район: Приехала на курсы со своей коллегой. Очные курсы всегда отличаются от дистанционных. Это живое общение, опыт многих людей, которые делятся своими интересными наработками. Что я вынесла для себя? Я, наверное, более авторитарная. И вот на таких детей, родителей, семьи смотрела где-то свысока. А здесь же важно понять их, принять, выстроить доверительные отношения. Сейчас я мягче стану, однозначно. Я ведь не признавала в себе это, нас так учили, мне казалось это классика, а здесь развернули меня. Для себя я поняла, что такое физический контакт, объятия, и насколько это важно с такими детьми, да со всеми, но этим особенно.

Супрун Олеся Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГБ ПОУ ХКОТСО, г. Хабаровск: Наши курсы были практические. Кому-то нужна теория, мне была больше интересна практика. Плюс в том, что нас вовлекли в работу и с педагогами, и с детьми -это прорабатывает. Я поддержку свою коллегу, почувствовала себя студентом. Вы проживаете с детьми их судьбы. Мне в работе тоже не безразличны судьбы детей, мне всегда их жалко. Я иногда забуду о родных детях, но вечером поеду в эту семью, потому что нужно спасти ребёнка, и были моменты, когда спасали. Ещё я много лет окунаюсь. И вы меня подтолкнули к тому, что в следующем году начну с предложения детям поехать окунуться вместе, наймём автобус. Человек должен сам прийти к этому, но предложить можно.

Бирюкова Галина Борисовна педагог дополнительного образования КГБ ПОУ ЧГТТ, Верхнебуреинский муниципальный район: Я чувствую, что я по-другому

относилась к студентам, их ошибкам. Сейчас пересмотр есть. Возьму для себя в практику, чтобы они оценивали друг друга. Я вижу положительные изменения в себе, даже скажу откровенно, чувствую осознанность, благодаря тому, что ты систематизируешь, высказываешь потом это. Для студентов я бы тоже это применила, чтобы после занятий высказывались, делали для себя выводы. Из вчерашнего семинара мне очень запомнилось и захотелось применить взаимодействие с правоохранительными органами, чтобы изменить отношение детей к людям в погонах. Организовать совместные игры, футбол. Может быть и шахматы, шашки, начать с малого. Я в теме образования новый человек, для меня абсолютно всё ново и всё применимо как в работе, так и в жизни. Ключевое дело - прекрасный инструмент для ребят, чтобы у них сформировалось адекватное восприятие самих себя. Чтобы они не были забитыми, зажатыми. Обычно же в мероприятиях задействуют детей-отличников, хорошистов, а теперь, я думаю, что нужно делать упор на работу с ребятами группы риска, выстраивать больше работы с ними.

Мартынов Игорь Николаевич, преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК, г. Хабаровск: Мои впечатления словами не передать. Вчера словил себя на мысли, когда экскурсия по новому дому была, что в принципе не очень то и хочется возвращаться обратно, на свою повседневную работу, в ту атмосферу. Тут действительно немного другой мир. Позитивные впечатления от всего в комплексе. А когда мы оказались в новом доме на семинаре - это просто эйфория. Из Центра я для себя отметил, что в пример можно приводить студентам благополучным то, как надо себя вести, себя ставить на примере не совсем благополучных детей. В этом смысле пример очень хороший. Что хотел бы взять для себя? Это более открытое отношение к детям, к студентам. Я сам для себя открылся с новой стороны.

Хазиева Светлана Ивановна, педагог-психолог КГКОУ ШИ 16, г. Николаевск-на-Амуре, Николаевский муниципальный район: Не могу сказать, что моё отношение к детям сильно изменилось. Я всегда с ними по доброму, очень много времени провожу со своими детками. Мы и обнимаемся, и разговариваем. С семьями тоже работаем очень много. Но на курсах мне очень понравилось. Было много интересного, детки все такие хорошие, открытые. Много инструментов возьму в работу, понравились тренинги, занятия, даже теория была очень интересной.

Гаузина Любовь Владимировна, преподаватель КГБ ПОУ СПТ, Солнечный муниципальный район: Я когда пришла сюда, у меня было ощущение, что здесь домашняя обстановка, тут уютно. Дети со всеми взрослыми обнимаются, меня это шокировало. Искренние и открытые дети, учителя. Нет какого-то предвзятого отношения, дружелюбная атмосфера. Из курсов возьму занятие по дезадаптации, тренинги, а главное внимательное и доброе отношения к семьям и детям.

Курбонов Азиз Мерзоевич директор МКОУ СОШ с. Чумикан, Тугуро-Чумиканский муниципальный район: В работу возьму всё. Мы район отдалённый, проблемные дети у нас есть. Всё было интересно. Расскажу своим коллегам о системе работы. Применю тренинги, нейропсихологию.

Березина Виктория Геннадьевна, социальный педагог КГБ ПОУ ХПЭТ, г. Хабаровск: От курсов я в восторге. Хочется, чтобы как можно больше людей сюда попали. В мире, в школе много грубости. У меня ребёнку 13 лет, мы регулярно сталкиваемся с этим. И я за то, чтобы поменялось мировоззрение людей. С этих курсов я взяла всего понемногу. Особенно мне понравилась формула «плюс-минус-плюс», это

я применю. Я не классный руководитель, но хочу, чтобы у классных руководителей появилась любовь, и не было больше грубого подхода к детям.

Хочу вам сказать огромное спасибо. Эмоции переполняют. А я вижу в Вашем Центре, как лучик какой-то света. Очень мне понравились эмоции. Мне хочется многое взять из Вашей практики. Но все взять невозможно. Я возьму самое главное. Я буду пытаться. Ваш коллектив, конечно, сплоченный. Все люди с подходом, все какие-то такие интересные. Все единомышленники. Потому что Вы-руководитель. Для Вас Центр-на самом деле счастье

Серкина Лилия Владимировна, педагог-психолог(нейропсихолог) МБОУ СОШ 2 п.Ванино, Ванинский муниципальный район: У меня на этих курсах полностью перевернулось мировоззрение. Сначала был протест. Казалось, что слишком много розовой пылицы, что всё обман, а потом, когда это всё приняла, поняла. Я увидела в Вас человека, который ни дня в своей жизни без работы. Такой же у вас и коллектив. Наверное, по-другому здесь и нельзя. Особенно когда разговариваешь с вашими педагогами, когда они рассказывают об этом всём, видишь, как они отдаются. Это жизнь. Вы все не работаете, а живёте этим. Особо отмечу занятие с детьми по типам дезадаптации. Очень понравилось, что мы с коллегами переопылились, нашли друг друга и теперь будем взаимодействовать по необходимости. Курсы для меня оказались не про инструменты, а вообще про подход к жизни. Очень неожиданно на самом деле. Не знаю как у коллег, но у меня часто бывает - неприятие чего-то нового, мы итак в себя много пишем, сопротивление было. Но сейчас такое глубокое расширение, многое можно взять. Я благодарна за такой курс.

Бельды Элла Леонидовна преподаватель ИЗО МБОУ ООШ п. Синда, Нанайский муниципальный район: Это не Центр, это дом любви, понимания и коррекции. И это проявляется везде. Дети постоянно заняты, к чему-то готовятся. Позитивные отношения, ребёнок может играть любую роль, пропустить её через себя.

Чепалова Ольга Константиновна, директор МКОУ ООШ с. Тугур, Тугуро-Чумиканский муниципальный район: Курсы мне понравились. Я всё записала, чтобы собрать педагогов и показать им. Для себя я увидела такую школу, где такое доброжелательное отношения к трудным детям, а у нас в каждой школе есть такие. Теперь уже повернём работу в другое русло. Я бы хотела, чтобы на такие курсы приехали мои сотрудники, наш психолог.

Вохидова Назира Розиковна, преподаватель КГБ ПОУ ХТГИПП, г. Хабаровск: По ходу своей деятельности я с педагогической практикой столкнулась только в России. Я экономист-международник, в Таджикистане у меня была другая миссия, я работала с международными организациями, работала в фонде защиты детей, с детьми-инвалидами, с тюремными заключенными и другими слоями населения. Когда приехала в Россию, поняла, что у нас в Таджикистане таких глобальных проблем нет, люди больше привязаны к религии, уважение к семье, к родителям, другое отношение к пожилым людям. У нас на законодательном уровне ещё 6 лет назад запретили пользоваться телефонами школьникам и студентам. Я не видела, чтобы у нас были классы ОВЗ. Я очень рада, что педагогика и психология пришла к пониманию, что людям, прежде всего, нужна любовь и забота; рада возобновлению тех ценностей, которые я вижу здесь. Мне было очень интересна система уроков.

Димова Ольга Владимировна, педагог-психолог МОУ ЦО «Открытие», г. Комсомольск-на-Амуре: Я недавно слушала интервью одного педагога, где он сказал,

что основные эмоции, «с помощью» которых идет воспитательный процесс в современных школах – это страх и стыд. Две эмоции, в которых воспитываются дети «Как тебе не стыдно!» или «Вот два получишь!». Благодаря вам я вижу, что это к счастью, не везде. Что для себя? Сначала я хочу выйти на руководство, всё начинается с коллектива, и здесь позиция администрации и общая с коллективом, общая парадигма, единый подход к воспитательному процессу очень важен. Даже когда я слышу, что вы говорите, что у нас прекрасный коллектив, замечательные учителя, вы даже взрослых лечите. Я многое из полученного здесь материала использую, прямо сейчас, при подготовке к педагогическому совету. У нас планируется педсовет как раз по девиантным детям, и я счастлива, что попала сюда, где вы меня подготовили.

Матвеева Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ п. Сита, Муниципальный район имени Лазо: Первое, что мне нужно сделать, - надо увлечь администрацию. Не всё конечно можно применить у нас в чистом виде, разная специфика учреждений, народу у нас побольше. Я здесь услышала, что четверг это короткий день, потом вы сказали, что дети устают, а в школе что получается, каждый день по 6-7 уроков, внеурочка, элективы, секции, а детей хочется немного разгрузить. Попробуем, что-то подумать в этом вопросе.

Бельды Алёна Куланковна, учитель начальных классов МБОУ ООШ п. Синда, Нанайский муниципальный район: После этих курсов у меня остались хорошие впечатления. По началу мне стало немного плохо, Галина Ивановна сказала, что мы и в СИЗО будем заниматься, а я ведь учитель начальных классов. Сейчас думаю, всё ведь хорошо прошло. Ключевые дела тоже возьму с собой.

Бугрова Марина Николаевна, педагог-психолог КГКОУ ШИ 4, г. Хабаровск: Всё что полезное было – я для себя взяла. Это и то, что нейропсихолог говорил, и карты метафорические. Но что вот лично для себя взяла... У меня одно из занятий с детьми было на тему соблюдения границ в общении. То есть они летят к тебе, а только что учительница подошла, пожаловалась, что он сорвал урок. Вот ежит ребёнок, ко мне тулится, я его от себя отгоняю, ты что такой-сякой. А оказывается, посмотревши здесь на общение, чтобы он не сделал, он нуждается в тепле. Признаться, я иногда до конца не разбиралась, может его предыдущий педагог обидел. Нужно пересмотреть это занятие по соблюдению границ. Как заключение из того, что я здесь почерпнула - это то, что всё лечится любовью. Люби ребёнка! Пытайся его понять! И тогда у тебя всё получится!

Саксоник Наталья Сергеевна, социальный педагог КГАНОУ КЦО г. Хабаровск: Я в ресурсе, я наполненная чаша, но мне нужно время для того, чтобы структурировать полученную информацию и с предложениями, идеями выйти к коллегам, руководству. Возможности и кадровый потенциал, технические средства – всё у нас есть. Я написала маленький стишок.

Каждому по факту – нужен человек  
В наш такой насыщенный и тяжелый век.  
Чтобы души детские сберечь и не поранить,  
Нужно нам объединиться коллеги с Вами.  
Доброе слово, улыбка, участие,  
Идите с ребёнком в мир детского счастья.  
Дарите объятия, улыбки и смех,  
И я верю – каждого из вас ждёт успех.

Бобрин Яна Викторовна заместитель директора по воспитательной работе КГБ ПОУ ХПЭТ, г. Хабаровск: Курсы – это был мой запрос, я реально искала, где я могу найти данную информацию. И тут приходит прекрасная возможность. Возможность – в первоисточнике, в Вас Александр Геннадьевич. В том, что вы, как лицо, которое создало этот прекрасный Центр, делитесь с нами опытом. Я понимаю, что я ещё ничего не знаю, что мне многому ещё нужно научиться, нужно всё практиковать. Я сегодня осознала, что не нужно смотреть на поверхность, нужно идти глубже. И благодарны вашему опыту, который вы нам за эту неделю передавали, это большая благодарность, потому что все мы знаем, как занят директор, сколько всегда много важных задач, а вы нам дали эту возможность почерпнуть опыт от первоисточника – от вас. Главная ценность в вас, в вашей любви к людям. Я уйду с благодарностью, с пониманием, что во многом нужно разобраться, многое прочитать, изучить и вообще нужно подумать, как это организовать в нашем учреждении, это пока не выстроено у меня. Но я точно знаю, что у меня это получится, потому что мне это нравится, и я хочу это сделать.

Мякишева Ирина Павловна, преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ, г. Хабаровск: 20 лет работаю в образовательном учреждении. За это время прошла множество курсов, но вот таких практических никогда не было. Сначала заинтересовало название, потому что есть пробелы в теории и практике данной проблематики. Но когда я поняла, что попала именно на практический курс – это было очень приятно. Много почерпнула для себя, я педагог не авторитарный, но подчас задумывалась, что иногда действительно отодвигаю таких деток на вторых план, наверное, потому что интереснее работать с одаренными, успешными, чем с девиантными, неудобными. Сейчас буду к ним более внимательна. Да и не только к ним, а в первую очередь к своему ребёнку. Я поняла, что я ей уделяю очень мало времени. Вчера с ней сели, поговорили, и я много нового узнала.

Пигуль Галина Ивановна, руководитель курсов, профессор кафедры ПиП ХК ИРО, к.п.н., доцент: Александр Геннадьевич, простите меня, пожалуйста. Я знаю Вашу загруженность, знаю Ваш интенсив, когда Вы уезжаете. Как у вас при вашем интенсиве все-таки остается в памяти имя ребенка, его поведенческие аспекты, какой он был, какой он стал? Всех по именам Вы знаете и что творится в Центре. Вот как это? Меня мучает уже столько лет!

Тараненко Светлана Анатольевна, педагог-психолог КГКОУ ШИ №14, г. Амурск, Амурский муниципальный район: Много сказали уже. Чувствуется, что ваше сердце открыто и вокруг вас такое окружение. Огромная благодарность за то поле, в которое я сейчас попала, я очень рада. Я была в неведении, где же мне учиться, если чувствование уже пришло, что всё идёт через любовь. Я понимаю, что каждое секунду, каждое мгновение, дети мои – мои учителя. И вот всё, что было в вашем Центре – всё в копилочку, я пополняю. Огромное желание передать своим педагогам приглашение в этот Центр, чтобы не быть белой вороной в нашей школе. У нас замечательный директор, хочется, чтобы наши коллеги приехали и почерпнули эти знания. У нас дети тоже сложные, восьмой вид, сложнее работать в плане принятия такого ребёнка, а среди них много детей и с девиантным поведением. Сегодняшнее практическое занятие по видам дезадаптации для меня было открытием. Было видение через сердце, а оно подтвердилось ещё и теоретически.

2.2. В марте на базе Центра прошел краевой семинар-совещание

«Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних». В нем приняли участие свыше 80 руководителей, заместителей руководителей, педагогов и специалистов из Амурского, Ванинского, Вяземского, имени Лазо, Нанайского, Николаевского, Солнечного, Тугуро-Чумиканского, Хабаровского муниципальных районов, городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска.

В качестве экспертов на семинаре-совещании выступили Уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае П.В. Перевезенцев; и. о. заместителя министра - начальника управления воспитания, дополнительного образования и детского отдыха министерства образования и науки Хабаровского края И.М. Ивлева; заместитель начальника управления - начальник отдела организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю, полковник полиции Н.В. Белозерова; сотрудник Следственного Управления Следственного Комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО, майор юстиции М.Я. Веренька; ректор ХК ИРО, кандидат исторических наук Е.В. Гузман; начальник управления образования администрации г. Хабаровска Т.Б. Матвеевкова.

Публикуем фрагменты аудиозаписи экспертов и участников семинара.

Перевезенцев Петр Владимирович, Уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае: Я внимательно слушал, когда выступали заместитель директора, психолог, и понял, что в принципе тот фильм, который предварил семинар, уже все показал. Мы увидели, как дети себя ведут перед камерой, как они связно говорят, излагают свои мысли. В принципе этого достаточно. Понятно, что Александр Геннадьевич у нас звезда Российского масштаба. Вся его звездность основывается на большой любви к детям и на огромной работе всего коллектива. Безусловно, что здесь нечего отнять и нечего прибавить. Вот такой тандем директора и коллектива приводит к такому большому результату.

Центр - это учреждение замечательное. И перед нами стоит задача, чтобы таких Центров было несколько в Хабаровском крае. У нас в Комсомольске пусто, в Солнечном, в Амурске, Полины Осипенко - район огромный. Там нам необходимо создавать подобное учреждение. Безусловно, Советско-Гаванский, Ванинский районы - это еще один целый куст, у нас там есть преступность. К сожалению, там бывают большие рецидивы.

Несомненно, работа Александра Геннадьевича и его коллег связана с огромным самопожертвованием, с огромным терпением, с огромной любовью.

Ивлева Ирина Михайловна, и. о. заместителя министра - начальника управления воспитания, дополнительного образования и детского отдыха министерства образования и науки Хабаровского края: В документальном фильме, который был показан перед началом семинара, дети рассказывают о том, как Центр их спас. И трудно сосчитать, как много раз в этом фильме звучит слово Любовь. В настоящее время, в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль воспитательной работы в учреждениях образования. Большое внимание уделяется и взаимодействию образовательной организации с другими социальными институтами. Проводится огромная работа по развитию этой области: разнообразие внеурочной деятельности, работа педагогов, введена должность советника по воспитанию. Необходимо сделать так, чтобы образовательная среда, в которую попал ребенок, была для этого ребенка комфортной. Как бы не назывался

Центр, мы всегда говорим: Центр реабилитации Александра Геннадьевича Петрынина. Я в верю, что каждый человек, который работает с подростками, действительно понимает, что нет плохих детей, они все у нас хорошие. Надо только вовремя подставить ему плечо, вовремя выявить какие-то качества, которые помогут подростку проявить себя. И вот в этом мы видим нашу задачу. Я уверена, что семинар и все темы, которые рассмотрены во время семинара, помогут вам в практической работе, и вы поймете, что уже наработанный нашими коллегами из центра реабилитации Александра Геннадьевича опыт можно применять и в своей работе.

Белозерова Наталья Владимировна, полковник полиции, заместитель начальника управления - начальник отдела организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю: Совсем недавно мы с Петром Владимировичем Перевезенцевым были в командировке в ЕАО, посещали там спецучреждение закрытого типа и колонию для несовершеннолетних. И что я могу сказать из той поездки. В Биробиджанской воспитательной колонии сейчас находится 26 жителей нашего Хабаровского края. Я вас уверяю, что у всех глаза ничуть не хуже, чем у мальчишек, которые были здесь. Но что хуже? Спрашивая, интересуясь аналитикой, я задала вопрос: «Какой процент детей, вернувшихся из мест лишения свободы, станут нормальными, законопослушными гражданами?». В ответ я услышала, что это один процент. Столько подростков, отбыв наказание в местах лишения свободы, продолжают нормальный образ жизни. Просматривая статистику, здесь я убедилась, что наоборот, что один процент - это те несовершеннолетние, которые оказались в местах лишения свободы. Я это все говорю к тому, что те дети хорошие и эти дети замечательные. Но так случилось, что у этих детей рядом оказались нужные наставники - это хорошие, грамотные педагоги, которые смогли их вытащить из условий, способствующих совершению правонарушений. А к тем детям, которые уже оказались в местах лишения свободы, к сожалению, не смогли найти нужный подход. Поэтому, подводя итог, хочу пожелать педагогам Центра только лишь успехов и большое им спасибо. Исходя из своей практики работы в качестве сотрудника по делам несовершеннолетних, я хочу сказать, что Центр Петрынина – это досточка, возможность нормальной жизни ребенка, у которого пошатнулось поведение. Еще раз желаю исключительно только успехов и очень надеюсь на дальнейшее сотрудничество. Очень приятно было сегодня видеть здесь сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. Для меня лично понятно, что здесь есть общее взаимодействие, в процессе которого сотрудники вместе с детьми делают одно очень важное и большое дело.

Веренька Мария Ярославовна, майор юстиции, сотрудник Следственного Управления Следственного Комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО: Хотела для начала поблагодарить Вас за проделанную работу, поскольку за истекший период отмечена положительная динамика в отношении преступлений, совершенных как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних. Следственное управление является непосредственно тем органом, который занимается расследованиями преступлений. Мы расследуем преступления, относящиеся к категории тяжких, особо тяжких и непосредственно с несовершеннолетними. По-прежнему, основной тенденцией преступлений, совершаемых несовершеннолетними, является преобладание преступлений против собственности. Но вместе с тем зафиксированы факты совершения преступлений против личности, против здоровья, а



также связанных с незаконным оборотом наркотиков. Методы, способы профилактики преступлений уже озвучены предыдущими докладчиками. От лица Следственного управления хочу сказать, что мы бы хотели продолжить работу в данном направлении совместно со всеми органами профилактики, поскольку мы объединены единой целью - дать возможность подросткам на счастливое детство и счастливое будущее.

Матвееenkova Татьяна Борисовна, начальник управления образования Администрации г. Хабаровска: Хочу сказать, что спасет нас всех безусловная любовь с принятием, с наказаниями, с поощрениями, но безусловная любовь. Вот здесь - это безусловная любовь. Любят всегда, но не всегда поощряют. Но я всегда говорю, что мы все разные. Мы – взрослые - все разные. Среди нас здесь директора и заместители директоров. Один из нас добрый, другой не очень, один строгий, другой мягкотелый, один быстрый, мобильный. Другому нужно время. Но мы все принимаем друг друга и понимаем, что мы все разные. И дети все разные, плюс ко всему там и гормоны еще играют и дома не всегда любят. И поэтому я всегда говорю, что просто любите их. Если вы повернетесь к ним человеческим лицом, и если вы будете ставить своих детей на их место, то тогда у нас все получится. Александр Геннадьевич, спасибо Вам огромное, я всегда рядом с Вами, вместе с Вами!

Гузман Евгений Витальевич, ректор ХК ИРО, кандидат исторических наук: Я был наслышан о Центре и его результатах по публикациям и по телевидению, и для меня это настоящее потрясение. Но самое важное сейчас - это то, что мы видим, как это происходит с детьми практически здесь, в Центре Петрынина.

Причем, если к этому подходить с профессиональной точки зрения, то можно говорить не только о высоких достижениях в воспитательных целях, нужно отметить ещё и очень высокий образовательный результат. Если посмотреть на ребят, то видна построенная ими же их собственная образовательная траектория. Они умеют анализировать, планировать, а это значит, что здесь не только высоко поставленная работа в части воспитания, но и абсолютно правильно подобранные инструменты, технологии, механизмы с точки зрения воспитательной деятельности. В большей степени наша задача в образовании - это обучение, чтобы они были востребованы не только с точки зрения жизни в рамках права, закона определённых рамок, но и были успешными с точки зрения профессиональной самореализации. Это очень дорогого стоит, потому что у нас, как правило, есть определенный перекос. Либо мы идем за качеством и сильно там концентрируемся на этих результатах, а здесь вот буквально молодые люди - коллеги, будущие профессионалы, повара, те, кто обслуживают и сопровождают машинные комплексы. Они сегодня, отчуждая себя, анализируют такие вещи, которые даже наши коллеги – молодые педагоги, да и не совсем молодые, иногда не могут в рефлексии, самоанализе сделать такие выводы. А кроме того, что они сделали эти выводы, они еще и прилагают практические усилия. Безусловно, это уникальный опыт. На самом деле здесь уникальный опыт. Конечно, его не просто нужно тиражировать. Если учитывать действительно этот один процент отбывших наказание в учреждениях закрытого типа и вышедших на свободу, к проценту трудоспособных, то, конечно же, ваши подходы и опыт очень важны.

Конечно, когда приходишь в гости, тебе показывают всё самое лучшее. Я могу сказать, что сегодня не просто прошел праздничным маршрутом с красивыми люстрами, где все самое лучшее показывают. Здесь – это рутинная действительность, повседневная реальность. Центр и ХК ИРО – партнеры. Я вижу свою миссию и задачу,

чтобы каким-то образом помогать через имеющиеся механизмы: курсы повышения квалификации, через научно-методические события, семинары, распространять ваш опыт, благодарить Вас. На самом деле сегодня вынес для себя еще одну историю. У нас в прошлом году прошли курсы повышения квалификации 12000 педагогов более чем из 33 субъектов Российской Федерации. После сегодняшнего дня я буду стараться настраивать наш коллектив, наш преподавательский состав, наших старших методистов развивать не только предметные, метапредметные и иные методические компетенции у наших педагогов, но еще просто любить детей, любить профессию, особенно, в этот Год педагога и наставника. Я сегодня в первый раз здесь. Без подарка не приходят. За вами будущее. За такими как вы. Вы - легенда. Центр называется Центр Петрынина. А для Центра Институт развития образования является не только организацией, которая повышает квалификацию и компетенцию. У нас есть модель для работы с разными категориями обучающихся, сейчас мы адаптируем для детей с нарушениями поведения, сейчас у нас есть атлас по образованию и воспитанию, куда входят все лучшие новинки, и теперь они будут регулярно пополнять ваш методический фонд.

Курбонов Азиз Мерзоевич, директор МКОУ СОШ с. Чумикан, Тугуро-Чумиканский муниципальный район: Я - руководитель. Я и все коллеги восхищены. Потому что каждую субботу у Вас бывает выступления. И когда только успеваете? Потому что всю неделю дети нагружены, но, несмотря на это, они еще столько участвуют. Мы смогли посмотреть столько выступлений! Просто это великолепно! Я выбрал эту методику, думаю, что я это сделаю. Все то, что мы видели, находясь здесь, это я и каждый из нас хочет взять. Это тяжело, этот опыт годами, это не один день, не два, это 30 лет, что Центр существует. Конечно, это опыт колоссальный, наработанный. Я про себя думаю, что я и мои коллеги, их сейчас здесь нет, хотим организовать совместно с Вами какие-то выступления в онлайн, таким образом, чтобы ощущалось на себе, чтобы можно было задать вопросы, потому что не каждый педагог может сюда приехать, потому что это тяжело и трудно. Хочется, чтобы они сами вам вопросы задавали, чтобы Вы ответили, чтобы они ощутили на себе. Потому что мы приедем сейчас туда, расскажем, каждый воспримет по-своему. А от того, что ты сам побыл здесь, ощущения другие. Это абсолютно другие ощущения. Мы готовы отправить коллег на курсы, потому что когда я приеду, мы будем с отделом образования разговаривать, не зря я столько фотографировал. Сегодня я разговаривал с вашими педагогами и психологами. Здесь тесное сотрудничество. У меня в школе есть круглосуточный интернат. Там дети из поселков. Судьбы разные, тяжелые. У них у кого-то огнестрельным оружием родитель убит, у кого-то что-то побное. Проблем очень много: пьют, безбожно пьют. С ними общаешься, они не понимают. Там же деревня и все по-другому. Теперь итог. Мы увидели Ваших детей. Вы их нам показали. Они приходят, благодарят. Мы тоже хотим помочь детям, как и Вы. У меня мысли о том, чтобы создать Центр, и это дорогого стоит. Но есть ваши плоды, которые действительно благородны. Хочется сказать Вам побольше спасибо! Хочется побольше с вами контактировать, как-то пообщаться с Вами. Я думаю, что это такой творческий подход.

Шарипова Екатерина Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе многопрофильного лицея, г. Хабаровск: Работаю я в многопрофильном лицее не так давно. Наши ученики сейчас являются вашими воспитанниками. Сложные

ученики и, наверное, выражу мнение своих коллег, огромную благодарность за ваш труд, который вы делаете и мы, как никто другой, понимаем, насколько он важен и нужен, и сложен. Под огромным впечатлением от сегодняшнего знакомства с Вашей работой. Еще раз спасибо.

Ивачева Наталья Васильевна, начальник отделения по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДНОП УМВД России по району им. Лазо Хабаровского края, майор полиции: Нахожусь под впечатлением, увидела ребят, наших ребят. Вот наша категория деток, с которыми мы работаем. Очень приятно видеть результат, когда из плохиша становится парень. Они стали людьми, они стали личностями, что бы с ними было без Вас?! Мы задаем этот вопрос и прекрасно понимаем ответ на него. Потому что мы с ними работаем, с этими ребятами. Когда нет любви, когда нет поддержки таким детям, ничего из них хорошего не выйдет. А так как вы вовремя помогли этим детям, мы сейчас видим такой результат. Мы видим, что эти дети стали полноценными членами общества. И дай Бог, чтобы в жизни у них все сложилось в дальнейшем хорошо. Огромное спасибо Вам лично, всему Вашему коллективу за огромную, неописуемую работу. Дай Бог процветания Вашему коллективу за то, что вы так много вкладываете в Ваших деток. Спасибо!

Димова Ольга Владимировна, педагог-психолог МОУ ЦО «Открытие», г. Комсомольск-на-Амуре: До работы психологом в школе я 18 лет прослужила во ФСИН и заканчивала службу в уголовно-исполнительной инспекции. Как раз вот эти сложные подростки - однозначно категория уголовной инспекции, поскольку это условно осужденные дети. И вот я хочу сказать из опыта моей работы в Комсомольске, что если школа, техникум активны, заинтересованы, то можно применять разные варианты работы. Это не только беседы, нравоучения, совместные рейды всевозможные, а проведение конкурсов к дням правовой помощи, каких-то деловых игр. Я помню, проводили мы в каком-то детском доме мероприятие и было у нас две команды. Мы говорим, что сейчас мы скажем событие, а вы скажете, какой вид ответственности у ребеночка наступил. Петенька взял и, например, покурил в общественном месте. Дети отвечают, что это административка, что их можно за это привлекать. А вот, если, допустим, Машенька что-то украла, то это уже кража, уголовка. Она потом ходит отмечается. И потом, когда одна команда побеждает, они говорят, что, конечно им-то легко, они все у вас на учете состоят, поэтому побеждают. Представляете, какой предмет для гордости у них. Они на учете состоят и все знают. Хочу сказать, что это есть в обязанностях правоохранительных органов. У них это прописано в регламенте, но объем работы правоохранителей, поверьте мне, огромный. То есть, при норме, например, 60 осужденных на человека, на одного инспектора, у меня в свое время в Комсомольске приходилось 200-250. Это проблема и системы образования. Поэтому инициатива, на мой взгляд, все равно должна исходить из школ однозначно. Поэтому, если инициатором выступает школа. Они будут только рады вашей инициативе. Мне очень понравилась длительная перспектива, которую выстраивают дети Центра. Вот это мне, например, очень важно. И ваша связь с выпускниками - это тоже очень важный такой хороший момент. Мы обсуждали, что вот, например, ребенок учится в школе, и мы видим его в этом моменте. И, как только он ушел, мы выдохнули и забыли. А важно, чтобы отследить, что дальше и действительно посмотреть именно динамику, как говорится, слово отзовется. Коллеги, данная система целебна не только для детей, она целебна и для

нас. Я думаю, наверное, каждый заметил в душе определенные подвижки, когда уже хочется как-то по-другому, что-то другое применить, по-другому организовать и как-то вот двинуть этот процесс в другом, хорошем направлении. Поэтому вы и нас тоже лечите. Спасибо, что и нас спасаете!

Вохидова Назира Розиковна, преподаватель КГБ ПОУ ХТГИПП, г. Хабаровск: Я очень очарована этим Центром. Я очень рада, что у детей есть такие возможности. Посмотрела, какие здесь апартаменты приготовлены для детей. Это же какое счастье, если каждый ребенок будет чувствовать себя таким воодушевленным, вот таким нужным. Забота о них показывает, что они чувствуют, что для общества они нужны, они не потеряны, для них созданы такие условия, они понимают уже, что в жизни надо к чему-то стремиться. Конечно, когда они побывают в таких условиях, они никогда уже не захотят быть в тех условиях, откуда они пришли. На самом деле это такая работа очень-очень-очень плодотворная. Здесь у Вас есть домовая церковь. Это имеет очень большое значение. Например, если он не справляется со своей проблемой, что-то мог утаить и не сказать, можно прийти, помолиться и высказаться Богу в своем понимании. Здесь очень видно, что дают тепло. Я рада, что есть такие Центры, что есть такие люди, которые всю свою жизнь посвятили этим детям. Спасибо вам большое! Очень рада, что я среди Вас, спасибо Вам коллеги, я почувствовала себя в семье, я чувствую, что мы как семья и эту радость, эту любовь, эти впечатления мы постараемся тоже вот применить в своем коллективе. Впечатления хорошие. Спасибо Вам большое!

Приймак Галина Геннадьевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ п. Дуки, Солнечный муниципальный район: У меня возникло такое ощущение, что парень, который из железнодорожного техникума, мне знаком. И я вспомнила, что видела его в «Лавите», когда заходила туда со своей мамой. Я маму в клинику привозила. Мама - пожилой человек и я никогда не ожидала от официанта, что он принесет подушку и даже скажет, где лучше сесть, чтобы не дуло. Это было такое откровение! Было видно, что это искренне. Вот здесь мы как раз видим, что такому типу детей очень нужны правила. А в железнодорожном техникуме правила еще какие! В любом случае учащийся техникума получил удовольствие от трудностей, что учится-учится-учится без троек и он гордится этим.

Пигуль Галина Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии ХК ИРО, к.п.н., доцент: Александр Геннадьевич, простите меня, пожалуйста. Я знаю Вашу загруженность, я знаю ваш интенсив. Как у вас при вашем интенсиве все-таки остается в памяти имя ребенка, его поведенческие аспекты, какой он был, какой он стал? Всех по именам вы знаете и что творится в Центре. Вот как это? Меня мучает уже столько лет!

Мартынов Игорь Николаевич, преподаватель КГА ПОУ ГАСЛЛ МЦК, г. Хабаровск: Вторая половина сегодняшнего дня, когда мы оказались на семинаре - это просто эйфория. Из Центра я для себя отметил, что в пример можно приводить студентам благополучным то, как надо себя вести, себя ставить на примере не совсем благополучных детей. В этом смысле пример очень хороший.

Березина Виктория Геннадьевна, социальный педагог КГБ ПОУ ХПЭТ, г. Хабаровск: Хочу вам сказать огромное спасибо. Эмоции переполняют. А я вижу в Вашем Центре, как лучик какой-то света. Никогда не обращала внимания, хотя я работала в реабилитационном Центре медико-психолого-педагогической помощи в

городе Чита. Вас вижу тоже каким-то таким возвышенным человеком. Очень мне понравились эмоции выпускников. Хочется многое взять из Вашей практики. Все взять невозможно, но я возьму самое главное. Я буду пытаться. Ваш коллектив, конечно, он сплоченный. Все люди с подходом, все какие-то такие интересные. Все единомышленники. Для всех вас Центр на самом деле - счастье.

2.3. На базе Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в рамках деятельности краевого центра компетенций педагогов-реабилитологов в апреле 2023 г. прошли практико-ориентированные курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» для специалистов образовательных организаций Хабаровского края.

Публикуем фрагменты итоговой рефлексии участников курсов.

Горбанева Анна Владимировна, педагог-психолог, КГАНОУ «Психология», г. Хабаровск: Хочу выразить низкий поклон за все, что вы делаете, это трудно мерой измерить. Спасибо за экскурсию по Центру. Благодарность за все, что вы делаете, ваша миссия – помощь детям. Педагоги преисполнены любовью, вижу, что дети откликаются.

Курбонова Татьяна Викторовна, учитель ИЗО, МКОУ СОШ с. Чумикан, Тугуро-Чумиканский муниципальный район: Для меня такие курсы впервые. Обычно проходила курсы дистанционно. Плюс в том, что познакомилась с коллегами, очень приятно. Работать в команде очень понравилось. Минусом является то, что из наших деревень учитель не может выехать на такие курсы. Я бы пожелала всем нашим учителям съездить на такие курсы. Это очень нужно, так как не все педагоги компетентны в работе с такими детьми. Дети у нас есть такие, они появляются. В начальной школе работа с ними западает, в средней школе их поведение начинает портиться, и дети уходят. Начинают их отправлять в наркологические больницы и так далее. У меня предмет такой, ИЗО, дети всегда выходят с урока с маленькой победой. Получилось и они довольны всегда.

Курсы для меня прошли на 100 плюсов. Тренинги, игры были очень поучительными, возьму на вооружение, буду применять в своей работе и с детьми, и с учителями. По проекту вообще здорово. Немного структуру проектов знаю. Есть задумка с коллегой сделать туристический проект. Думаю, что сможем реализовать.

Самойлова Анастасия Алексеевна, учитель ХК ЦППМСП: Мыслительный процесс начался с сентября, когда начали появляться какие-то знания. Я смотрела, анализировала работу своих коллег, и замечала, задумывалась, с этим ребенком он сделал так, а с этим почему-то так. Собирала какие-то знания и методы, но знания были разрозненными, безо всякой системы, без теоретического обоснования, почему нужно делать именно так. И вот на курсах, начиная с занятий в ХК ИРО, когда нам дали большой теоретический пласт (что бывает, как работает это с детьми), началось все немного выстраиваться в общее представление, что же мне надо делать. И когда на практике нам начали говорить, а вот это мы делаем, потому что хотим вот этого добиться, я стала понимать: да, было такое, к завучу привела, ребенка погладили и он, правда, стал лучше работать. Я начала понимать, почему мы так делаем. С психологами много было тренингов. Плюс, нам нейропсихолог дал большое количество полезных упражнений. Я их отложила для себя в копилочку. Открытые уроки - всегда интересно посмотреть на работу своих коллег. Эти курсы меня

зарядили мотивацией на работу дальше, много идей, которые бы хотела воплотить. Проектирование это очень полезный навык, нужный не только для написания проекта, но и грамотно формулировать и выстраивать цели и задачи. Дело даже не в получении гранта, а в повседневной работе, даже в написании обычной своей учебной программы. Полезный навык.

Селезнева Татьяна Ванкаремовна, педагог-психолог ХК ЦППМСП: Хотела бы отметить на этих курсах приращения в трех областях: профессиональном, личностном и духовно-нравственном. Профессиональный: освежила в памяти механизм написания проекта. Мне очень нравится наш проект. Нравится то, что он такой «вкусный», такой реальный к воплощению. Мы об этом и думали, когда писали, это мне в нем и нравится. Второй момент - личностный. Когда на курсах объединяется наш коллектив, лучше узнаешь тех людей, с которыми в жизни сталкиваешься реже. Именно таким образом, давно, в первый мой год работы, на объединении коллектива на мероприятии, я нашла себе подругу, с которой дружу до сих пор 20 лет. И третий момент. Пока шли курсы, естественно, я была больше занята на курсах и меньше работала, общалась с детьми. И они все это время приходили ко мне, жаловались и плакали: да где же вы, да когда же вы снова с нами будете, давайте занятия проведем. И именно в этот момент понимаешь, насколько мы нужны детям, и насколько они нам нужны, насколько они нас обогащают. Потому, что мне все время хотелось к ним, но приходилось объяснять: ну не могу пока, ну подождите чуть-чуть, скоро освобожусь.

Заволодько Валерия Владимировна, учитель, педагог-библиотекарь КГБОУ ХК ЦППМСП: Я давно не была на наших курсах в Центре, и всегда ценю новые лица, которые недавно пришли, которые говорили добрые слова. Всегда есть чему поучиться, и хорошо, что у нас есть молодые педагоги, которых очень не хватает в школах. Тем более, грамотные педагоги, которые могут проанализировать, помочь. Та проектная работа, которую мы выполняли в группе, это было взаимодействие полное, разделение функций тоже было грамотно построено. Анна Владимировна, например, помогла очень тем, что распределила возможности каждого члена группы. Я люблю групповую форму работы. Тренинг у Ольги Владимировны Гершгориной очень интересный. Запомнила его еще с первых курсов в Центре. Я применяю у себя на уроках географические задания по нейропсихологии. Поэтому все курсы всегда воспринимаю с благодарностью. Помощь руководителей курсов – за нее особое спасибо. Будем применять знания в работе. И нашим организаторам, психологам за их лекции, за фильмы спасибо. Всегда приятно смотреть на результат, как меняются наши дети, это чудесно.

Клименко Елена Васильевна, воспитатель КГБОУ ХК ЦППМСП: Я здесь недавно работаю и первый раз на таких курсах. Я получила знания, чтобы дальше работать. Приют как-то отделен от всех, а здесь посмотрела на детей больше. Проект первый раз такой делала, не знала, что это такое. Теперь поняла. За это спасибо и коллегам, и вам. Новые знания получила, чтобы дальше работать. Теперь понимание есть.

Захарова Ольга Сергеевна, воспитатель КГБОУ ХК ЦППМСП: Курсы были очень поучительными, много открыла нового для себя. На них решаются такие глобальные проблемы, многое из этого я не знала. Чаще всего эти проблемы мы видим поверхностно, а надо смотреть изнутри. Коллег узнала поближе, а то мы так редко встречаемся. Немножко сдружились, это сплотило наш коллектив.

Шамыгина Ирина Михайловна, воспитатель КГБОУ ХК ЦППМСП: Я хочу подтвердить слова Ольги. Нам так редко удается пообщаться с воспитателями приюта. А за это время мы с девочками хорошо друг друга узнали. Также на базе ХК ИРО Галина Ивановна Пигуль с нами проводила упражнения: с мячиками, по расслаблению. Я себе такие задания в свою копилочку складываю, потому что с детьми иногда есть немного свободного времени, 15-20 минут, и чтобы они в это время не бегали, головы себе не сносили, такие занятия очень интересны и подходят.

Перевозкина Юлия Алексеевна, воспитатель КГБОУ ХК ЦППМСП: По проекту я хотела бы сказать большое спасибо Татьяне Ванкаремовне Селезневой, такой она человек-человечище. Огромная вам благодарность за поддержку и понимание. Понравились тренинги, проведенные психологами. Теперь я знаю, что когда мы приедем в приют, чтобы Миша не сносил ни свою, ни чужую голову, я знаю, что я с ним буду применять. Мы с ним прямо сядем всем этим заниматься. Я уверена, что ему все это понравится и что ребенок будет при деле. Всем большое спасибо. Мне было очень интересно, и наш проект хотелось бы даже воплотить в жизнь.

Лушникова Анастасия Юрьевна, педагог-психолог, КГАНОУ «Психология», г. Хабаровск: В практической деятельности для себя открыла важность для ребенка с девиантным поведением какой-то дополнительной деятельности, то есть кружки, рисование, творчество, искусство. Эта деятельность одна из самых важных, на чем стоит коррекция девиантного поведения. Еще для себя сформулировала: детям важно показать возможность изменения их собственной реальности, того как они это видят, показать им, что можно и по-другому. Из личностных характеристик педагога важно принятие, чуткость. Понравились занятия по нейропсихологии, планирую оттуда взять достаточно много инструментария.

Из личностных наблюдений: сложно порой бывает не перегорать. Общение с вашими учениками помогло еще раз понять, как я люблю детей. Ко мне вернулось это чувство, я новым взглядом на них посмотрела и с новым дыханием пойду на работу. Выгорание немного уменьшилось.

Бельды Анна Александровна, педагог-психолог, КГБ ПОУ ХАМК, г.Хабаровск: Спасибо большое за эти курсы. Много вспомнилось, многое систематизировалось. Были интересны занятия с нейропсихологом, и вообще с психологами интересные тренинги. Большое спасибо за уроки, за экскурсию в СИЗО, за экскурсию по вашему новому дому. На других курсах, более краткосрочных, давались азы проектирования, но такого, с выполнением по этапам, с более глубоким анализом, у меня не было. Мы взяли такую тему, что я, как учитель истории, вполне бы смогла его реализовать. И когда мы дошли до мероприятий, то было такое ощущение, что уже вот-вот начнем его реализовывать, и так хотелось. Поэтому большое спасибо. Было полезно, на практике можно применять. Если сильно постараться, то смогу написать проект.

Калинина Галина Сергеевна, социальный педагог ХК ЦППМСП: Я вообще люблю наши курсы. Работаю в Центре 10 лет. Очень люблю педтеатр. Для меня это такая деятельность, которая здорово помогает в работе. Часто в жизни бывают ситуации, когда простым назиданием, нотациями, вопрос не решишь. А применяя педтеатр с педагогами, обыгрывая все это, получаешь положительный результат. И еще подметила: то, что мы делаем каждый день, кажется рутинной работой. А на курсах когда слушаешь, по-умному о работе со стороны, думаешь, а ведь я это делаю, и это делаю, и это. Вообще проектирование сейчас – это востребованная

технология, везде применяется. Даже моя дочь выиграла грант всероссийский, и провела свой проект.

Ежова Марина Викторовна, воспитатель ХК ЦППМСП: Для меня курсы были очень полезными, так как у меня был большой пробел между обучением и профессиональной деятельностью. На лекциях я многое вспомнила, что мы проходили в университете, буду обязательно применять в работе. Планирую еще дальше идти учиться, понимаю, что мне еще многое нужно для работы изучить. В проектной деятельности сначала было отрицание полное: зачем мне это надо, для чего это придумали. Потом появилась заинтересованность, а сейчас настолько погрузились, что доделываем свой проект, а в голове уже новый проект, новая тема. Например, если сделать летний лагерь, разработать профильную смену. Так что, образовывается новый проект.

Цой Анатолий Борисович, мастер производственного обучения КГБОУ ХК ЦППМСП: Я первый раз на таких курсах, все для меня новое. Но интересно. В институте первые три дня столько услышал, узнал. Законспектировал даже кое-что, хотя материалы обещали дать в электронном виде. Информации много, надо ее как-то освоить. Понравились игры, занятия с психологами, даже посмеялись иногда. Сейчас я буду выпускать второй выпуск, а на следующий год будет третий набор. Там совсем по-другому уже буду с ними заниматься, надо что-то новое, я это понял. И замечаю, что дети начинают относиться по-другому, все лучше и лучше. Не обнимаемся и не целуемся, но руку друг другу жмем, похлопаем друг друга по плечу. Получается взаимное доверие. Хотя раньше бывали инциденты.

Силаков Сергей Захарович, мастер производственного обучения КГБОУ ХК ЦППМСП: Я для себя понял, что я даю ребятам делать руками - это все глубже идет. Я раньше это не совсем понимал. Теперь понимаю, что необходим более глубокий подход, разъяснять на другом уровне, чтобы ребята думали, чем они на самом деле занимаются.

Злепкова Любовь Петровна, мастер производственного обучения КГБОУ ХК ЦППМСП: Большое спасибо нашей группе. Первый раз я писала такой проект, и группа очень помогала, настраивала, подсказывала, как правильно, поэтапно выполнять проект. Очень понравилось занятие с Ольгой Владимировной Гершгориной. Интересно, это применять нужно нам с детьми. Такая учеба помогает нам дальше жить и двигаться.

Безрукова Наталья Олеговна, воспитатель ХК ЦППМСП: Я уже проходила курсы на базе Центра один раз, и тогда уже многое для себя открыла. Сейчас все немного по-другому, потому что идет более глубокое осмысление своей деятельности, и на простые вещи, которые вроде бы знаешь, смотришь совсем с другой стороны. Это очень полезно, это меняет меня, меняет мое отношение к детям, меняет отношение к проблемам, которые существуют в работе. Мне понравилось работать в проекте в этот раз. Почему-то показалось, что проект в этот раз более реалистичный. Мне понравилось, тема удачно легла, приглянулась, в команде хорошо работа пошла. И фонтан мероприятий сегодня не закончился, он еще продолжается. И этот интерес в работе, это творчество, ярче раскрывается с каждым разом в работе.

Голубь Виктор Анатольевич, мастер производственного обучения КГБОУ ХК ЦППМСП: Очень понравились курсы, плодотворные, много я узнал на этих курсах, было очень полезно. Многие темы, которые для меня были непонятны, стали более



понятными. Фильмы показывали обучающие хорошие, хорошие тренинги были, особенно тренинг Ольги Владимировны. Трудно было не заинтересоваться. Упражнения пригодятся, с ребятами можно будет это повторять, это ценно. Анализы ключевых дел грамотно делали все. И дети молодцы все, прямо со слезами на глазах смотрим на их выступления.

В проектировании для меня сначала было не все понятно, потом я вошел в это дело с головой, стало немного просветляться. Очень интересный проект у нас, понравился мне. Я понял, как его делать, что вкладывать, чтобы заинтересовать. Если все дела посторонние отодвинуть в сторону, и заниматься только проектом, то смог бы сделать сам, почему бы и нет?

Сенчукова Ирина Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии ХК ИРО: Почему на курсах очень важно очное обучение? Потому что, правильно сказала коллега, общаясь, мы обогащаемся. Это позволяет от чего-то отказаться и что-то новое принять, ориентироваться, в каком направлении двигаться дальше. Еще курсы позволяют осмыслить свой профессиональный опыт. То есть, в чем я на сегодня еще нуждаюсь, в каком направлении себя должен двигать и расти. На самом деле, если ресурсом курсов правильно воспользоваться, то он очень мощный. Эти курсы особенные тем, что единственные практически 100% проходят на базе образовательной организации. Поэтому они являются 100% практико-ориентированными. Вы посмотрели кропотливую работу коллектива в плане непосредственной профилактики деструктивного поведения учащихся. С другой стороны, на курсах всегда складывается определенная команда единомышленников. Поэтому, хорошо, когда можно и дальше поддерживать такое профессиональное общение. Хотелось бы, чтобы вы потом не потеряли эту возможность профессионально общаться дальше. Проект, который разработан, может быть сетевым. Программа одна, а реализовать ее можно в разных местах, но она едина. И таким образом вы посмотрите ее эффективность. И через общение программа будет наполняться новым содержанием. Поэтому не теряйте то, что вас объединило, свой профессиональный дух. Если бы можно было поставить вашим проектам оценку, то поставила бы вам всем «отлично». Самое главное, что вы выбрали те средства, которые эффективны сегодня в плане реабилитации детей, с которыми вы работаете, которых жизнь обидела. Но на их пути встретились вы, которые можете помочь им идти вперед, не оглядываясь назад.

2.4. В апреле 2023 г. на базе Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи прошел краевой семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков». В нем приняли участие свыше 80 руководителей, заместителей руководителей, педагогов и специалистов из Вяземского, Бикинского, Советско-Гаванского, имени Лазо, Тугуро-Чумиканского, Хабаровского муниципальных районов, города Хабаровска.

В качестве экспертов на семинаре выступили заместитель министра образования и науки Хабаровского края Ю.В. Зотова; Уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае П.В. Перевезенцев, вручивший педагогам Центра Благодарности; заместитель главного врача по клинко-экспертной работе краевой клинической психиатрической больницы Е.В. Богданова; заведующий наркологическим отделением краевой клинической психиатрической больницы К.С. Толкачев.

Завершился семинар рефлексией его участников.

Родионова Ольга Юрьевна, педагог-психолог, МБОУ СОШ с.Ильинка: Лица детей сразу узнаю. Данил – мальчик-ангел, действительно вот прямо ангел и сейчас я его действительно увидела как ангела. Мальчишка со светящимися глазами, он прямо шёл гордо с этой грамотой. Хочу сказать, что нет человека безталантливого. Что-то есть всегда. Порыться, покопаться, кого возвращаем, тот и будет расти.

Григоренко Инга Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе Академического лицея, г. Хабаровск: Условия замечательные, сама бы осталась. Потому что здесь царит любовь, и дети чувствуют, что они нужны, что их любят. Я вот целый день, что я здесь нахожусь, за вами наблюдаю, слушаю, смотрю... Где-нибудь хоть один директор вот так приголубит ребенка, обнимет, награждая? Вот вы говорите: "Я бы вот этого усыновил, эту удочерил" - да вы их всех усыновили и удочерили. Спасибо вам огромное!

Фомина Ольга Анатольевна, педагог-психолог, МБОУ СОШ с.Осиновая Речка: Пока смотрела фестиваль детей у меня в голове постоянно звучала фраза из песни «Нырять с головой»: В каждом есть гений, но рулит посредственность». Понимаете, я сейчас увидела, как из посредственности люди пытаются, вложив свою душу, все свои знания, раскрывать гениальность каждого ребёнка. Ведь мы с вами прекрасно знаем, что в каждом из нас есть гений, в каждом из нас есть способности. На мой взгляд, здесь делается вот именно так: из посредственности формируют или раскрывают гения. Спасибо вам за это!

Гурдина Елена Фёдоровна, социальный педагог, МБОУ ООШ № 3 г. Вяземского: Я сейчас работаю социальным педагогом второй год, а до этого практически 10 лет работала директором школы. И вот за мою бытность два ребёнка выпустились у вас. Второй выпускается Степан - я его узнала - очень жалею, что не сфотографировала, как он пел. Вы знаете, убедить родителей в том, чтобы ребенка к вам направить было очень тяжело, вот этих вот даже мальчиков трёх, которые у вас обучались. Но зато какие слова благодарности я слышала от этих родителей... Спасибо большое вам за ваш труд, за вашу любовь к детям, за то, что понимаете нас учителей, педагогов. Нам действительно было трудно с этими мальчишками справиться, которые здесь у вас учились, но они встали действительно на правильный путь жизни, и самое главное, что они пришли с пятого класса, с шестого. Они пришли и действительно старались удержаться у вас - лишь бы только вести себя достойно, закончить именно ваше образовательное учреждение. Назад - я с ними разговаривала - желания вернуться нет. Большое вам спасибо.

Турнаева Ирина Владимировна, Бикинский район, МБОУ СОШ с. Лончаково: Я в первый раз у вас в Центре, я только начинаю работать в общеобразовательной школе - до этого я работала в школе восьмого вида - поэтому и контингент более-менее мне знаком. Вообще, у вас прекрасно, теплая такая, домашняя обстановка. Сотрудники замечательные, спасибо, так тепло нас приняли. Я расскажу о вас своим коллегам - думаю, они тоже захотят побывать у вас. Спасибо большое!

Савитченко Наталья Владимировна, социальный педагог, МБОУ СШ №76 имени А.А. Есягина, г.Хабаровск: Мы с вами работали, вы принимали наших деток. Всегда с удовольствием отслеживаю, захожу на ваш сайт, смотрю фотографии. Спасибо вам огромное. Когда мы не справлялись, мы обращались к вам, и результат действительно есть.

Кристина Тахировна Соколова, педагог-психолог, Хабаровский район, МБОУ СОШ с. Бычиха: Я специалист молодой в плане стажа, поэтому я стеснялась брать слово. Встала поблагодарить вас. Постеснялась потому, что у меня нет опыта, но мне очень понравилась встреча – сносшибательная, очень здорово! Вот этот прием теплый, и как все здесь происходило – видно, что дети это делают действительно сами - и это очень здорово. Я раньше слышала, буквально недавно разговор был про вашу школу, фамилия ваша звучала. Теперь я смогу у нас в школе говорить, видя, как это было, как это здорово. И если вдруг у деток складываются сложные обстоятельства, родителям об этом говорят. Самое главное, что я могу сказать о том, что это Дом. Что здесь – Дом. Очень благодарна, правда, было очень приятно здесь побывать.

Зотова Юлия Владимировна, заместитель министра образования и науки Хабаровского края: Если бы каждый учитель был занят своим любимым делом, у нас бы не было преступности, у нас бы не было бы хулиганов, поэтому я с этой стороны прошу вас посмотреть на свою работу, поговорить в коллективе, почему возникает детское неблагополучие? Не хватает любви. В семье не любят, в школе не любят, куда ему идти? Каждый из вас здесь сидящий понимает значимость обсуждаемого вопроса. Посмотрите, какой ребенок у вас еще не охвачен любовью педагога, почему он не ходит в ваши кружки?

Вы прошли курсы повышения квалификации на базе Центра, и то, что обсуждали на этих курсах в течение этих дней, очень важно сейчас. Проблематика, которая существует сейчас в обществе, очень отражается на наших детях и статистика последних лет подтверждает, что ребят с девиантным поведением не становится меньше, причем становится больше, как не странно, во внешне благополучных семьях. Буквально недавно мы обсуждали один из случаев. Опыт, который представляет Центр, в течение 30 лет накоплен судьбами детей и практикой каждого педагога, который работает с такими детьми. Это для нас ценно только потому, что пропущено через сердце и через душу. Я всегда с радостью слушаю опыт педагогов, и, полагаю, у вас есть возможность дальше транслировать этот опыт, рассказывать о нем, читать материалы, которые предлагает Центр и распространять в своем коллективе. Мы понимаем, что эффективней заниматься профилактикой, нежели преодолением и коррекцией девиантного поведения. Чтобы как можно меньше детей попадали в этот Центр, хотя он замечательный. И когда сюда попадает ребенок, я всегда говорю: к сожалению, ребенку не повезло не только с родителями, но, наверное, еще не повезло и с педагогами. Не бывает ребят не талантливых, либо плохих. Некоторым из них не везет с родителями и с педагогами. К сожалению, мы должны это признать. Поэтому мне бы хотелось, чтобы в ваших педагогических коллективах, в ваших школьных семьях, а школа - это семья, было как можно меньше таких судеб, как здесь в Центре, а как можно больше детей, любимых родителями и педагогами. Будем работать на профилактику, будем вместе решать эти задачи. Сейчас сообщество педагогов, которые уже прошли через курсы повышения квалификации на базе Центра, достаточно большое. Нам наверняка надо объединяться в части работы с такими ребятами и обобщать опыт уже в муниципальных школах.

Ребенок может сказать только из своего опыта - что он слышал, что он видел, что он читал, что он попробовал. Но есть моменты, которые мы можем ему предложить, а он об этом не знает. Хотелось бы, чтобы со следующего учебного года, если вдруг у вас этого нет во внеурочке или дополнительном образовании, появился курс

самозанятости, основ предпринимательства, для того, чтобы ребята, которые получили навыки чеканки, шитья, валяния валенок, кулинарии и т.д., могли бы после школы, даже если он закончит СПО, устраиваться и делать свое дело. Этого не хватает сейчас многим детям. Сегодня у нас практически все организации, куда ребенок может устроиться на работу, негосударственные. Важно научиться открыть свое дело и многим познакомиться с этим. Поэтому, коллеги, у кого в школах этого нет, кто еще не ведет курсы такой направленности, большая просьба начать. Если мы зададим вопрос подросткам: «Ты хочешь быть предпринимателем и открыть свое дело?» Все скажут, что хотели бы. Для них представление о предпринимателе, как о человеке состоятельном. Тогда давай научимся, давай посмотрим, как мы это сделаем. Это тоже очень важно для подростков.

Обращаю особенное внимание на активное взаимодействие Центра с окружающей средой, которую он превращает в образовательную. Здесь организуются многочисленные выезды ребят в бассейн, музеи, на предприятия и т.д. Везите в свои муниципальные опорные центры, давайте возможность ходить, если есть такая возможность, если в городе находитесь, если нет такой возможности, находите партнеров, которым, интересно работать с детьми, например, техникумы. Мы сейчас очень сильно поворачиваем техникумы к школам, чтобы находились партнерские связи. Есть техникум в маленьком рабочем поселке или в большом городе, подходите, завязывайте с ними дружбу. Это интересно детям, потому что повседневность школы надоедает, здание надоедает, люди, которые там работают, не всегда могут быть детям интересны. Другой человек может быть интересен, может быть наставником. Это и новый опыт для ребят.

Перевезенцев Петр Владимирович, Уполномоченный по правам ребёнка в Хабаровском крае: В год педагога и наставника много внимания уделяется именно внеурочной, воспитательной деятельности. Когда Президент Российской Федерации подписывал Указ о объявлении 2023 года годом педагога и наставника, в пояснительной записке к этому Указу было сказано, что этот год совпадает с годом 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского. Этот человек – родоначальник научной педагогики в России, человек, который очень много работ написал, и основной акцент делал именно на воспитательную работу. Он прямо говорил о том, что какими бы мы знаниями не вооружили людей, от естествознания до физики или философии, но мы не сделаем этих людей детей лучше, действительно полезными обществу. Людями, которыми будут работать на благо обществу. Напротив, он приводил пример, может помните, Чичикова или Городничего, если бы мы ещё более грамотными их сделали, то они были бы ещё более изворотливыми, вредные.

Действительно в Хабаровском в краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи проходит очень много мероприятий. Я был на предыдущем семинаре, почти на всех мероприятиях, которые проводятся здесь, в Центре я принимаю участие. Сегодняшний вопрос семинара очень важный. Воспитание в Центре действительно находится на первом месте.

Богданова Елена Васильевна, заместитель главного врача по клинико-экспертной работе Краевой клинической психиатрической больницы: Уважаемые коллеги, мы действительно с Александром Геннадьевичем, с Центром взаимодействуем уже очень давно, поскольку вопросы детей – это наши общие вопросы. А сложные дети, будем прямо говорить, которые находятся и трудной

жизненной ситуации, - это наша боль, и в то же время это забота, это внимание, это наше с вами межведомственное взаимодействие. Сегодня на краевом семинаре нам подали прекраснейшую экскурсию, мы познакомились Центром и я считаю, что проводится очень большая работа именно на душевном уровне, я бы так подчеркнула. Поскольку я психиатр и каждый день встречаюсь с детской болью, с болью в детском сердце, на примере вашего Центра я увидела, насколько важен труд педагогов, воспитателей. Насколько важно, что вы находите близкий контакт с детьми и вот эти трудные детки, которые были трудными, как сейчас комментировал директор Центра Александр Геннадьевич, - был хулиганом, а стал хорошим ребенком - настолько важен ваш вклад. Мы видим результат этого труда, как дети выступали, я считаю, что это настолько искренне, настолько душевно дети показали себя - это и в песнях, и в робототехнике, и в шитье. Это же труд – шить, это же трудно, нужно вложить душу. Понятно, что это происходит при вашем сопровождении, тонким, чутким вниманием педагогов, воспитателей, специалистов высшего класса, я бы так сказала. Считаю неоценимым вклад Центра в становлении проблемного ребенка. Думаю, Александр Геннадьевич, что мы будем теснее взаимодействовать, потому что это наше общее дело. Даю высокую оценку вашему труду. Спасибо!

Толкачев Кирилл Сергеевич, заведующий наркологическим отделением Краевой клинической психиатрической больницы: В практике я работаю с детьми уже давно, я просто был возмущён современной школой, потому что она сама по себе приводит к расстройству личности у ребёнка, игнорируя ее. Я уже не говорю, что она не в состоянии никак справиться с детьми. И был приятно удивлен, т.к. многое не ожидал здесь увидеть. Во главу угла поставлена личность ребенка, и, что важно, его мораль. Эти вещи игнорируются полностью и проблем у нас из-за этого очень много: от кадрового дефицита, до преступности, что моральный дефицит главных проблем современного общества и, в общем-то школа нуждается в реформе. Я считаю, что все школы должны быть вот такой философии, это не должны быть заводы по производству бумажного материала для отчётов, то есть там должна быть реальная работа с личностью. Поэтому мне вот это очень нравится, очень приятно. Сами мы тоже сейчас к этой проблеме приблизились. Мы приблизились к пониманию, точнее вновь для себя открыли моральное заболевание ребёнка, и начали работу с наиболее морально тяжёлыми детьми. Как психиатры, берем эту болезнь, и, я думаю, что здесь мы с вами пересекаемся. Просто вы лечите, я так скажу нелегкие случаи педагогическими и социальными методами, мы занимаемся тем же самым сейчас просто для более тяжелых случаев. Многие вещи я у вас смотрю и подчеркиваю. Главную ключевую тему – морально-нравственного исцеления ребенка, мы будем применять. Мы сможем вам помочь, потому что многих ваших детей, которые вроде нормальные, здоровые, но не тянут в этих правилах, мы можем их немножко подтянуть, и они смогут у вас уже дальше развиваться. У нас очень большие надежды и перспективный взгляд на сотрудничество с вами.

Результаты изучения мнения педагогов Центра декабрь 2023 г. (27 человек)

Общий уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов Центра составляет 90%.

По категориям, «профессиональная деятельность», «условия труда», «отношения в коллективе», «управление образовательным процессом», больше всего педагоги удовлетворены профессиональной деятельностью – 94%. В отношении

профессиональной деятельности, большинство педагогов отмечают, что цели образовательного и воспитательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы, педагогу предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала, используемые методы обучения и воспитания обеспечивают успешное решение задач и достижение хорошего результата, за результаты педагогической деятельности отвечает сам педагог. Важным показателем является то, что педагогическая деятельность приносит педагогам удовольствие, что снижает возможность возникновения профессионального выгорания.

На втором месте у педагогов удовлетворенность в отношении управления образовательным процессом 91%. Большая часть педагогов считает, что педагог в нашем Центре самостоятелен в работе, в Центре созданы условия для распространения передового педагогического опыта. По мнению некоторых педагогов необходимо организован более чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы, и администрация не достаточно озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива.

Взаимоотношениями в коллективе довольны 89% педагогов. В Центре хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера. Среди коллег они чувствуют свою значимость и ценность. Большинство педагогов устраивают отношения с воспитанниками, отношение со стороны большинства родителей называют справедливым и доверительным, ощущают поддержку своих коллег в совместной работе и нравится работать в этом педагогическом коллективе.

Условиями труда довольны 87% педагогического коллектива. Этот показатель показал положительную динамику в сравнении с прошлым годом (вырос на 4%). 100% педагогов отметили, что созданы условия для повышения квалификации, своего образовательного уровня, большое внимание уделяется работе с родителями, их информированию о деятельности Центра. В этой категории педагоги больше всего недовольны условиями труда и считают, что обязанности и функции среди педагогов распределены неравномерно.

#### 4. Результаты изучения мнения родителей (законных представителей)

3.1. В мае и декабре 2023 г. были собраны отзывы родителей, законных представителей (92 чел. 92%).

Публикуем некоторые отзывы родителей, собранные в мае 2023 года.

Денис Александрович Просин

В Центре Петрынина мы обучаемся второй год. За это время мой ребёнок очень сильно изменился в лучшую сторону, так как в других школах у нас были большие проблемы с поведением и учёбой. Доходило до того, что ребёнка называли социально опасным. Хочу поблагодарить весь коллектив Центра за помощь в воспитании ребёнка.

Евгений Юрьевич Мамзурин

Отличный учебный Центр. После того, как дочь стала посещать его, ее поведение изменилось - она стала гораздо спокойнее и дисциплинированнее, более ответственной, улучшилась успеваемость. Воспитатель Анастасия Олеговна всегда на связи, к ней можно обратиться почти по любому вопросу. Дочь говорит, что всегда может обратиться за помощью к Валерии Анатольевне, психологу. Ребенок постоянно занят выступлениями и самодеятельностью, постоянные выезды в интересные места. В прошлом году увидели выступления всех детей - нам очень понравилось.

Выражаем благодарность всему руководству Центра.

Ольга Петровна Топоркова

Добрый день Александр Геннадьевич. Для начала хочу Вас поблагодарить за вашу доброту, чуткость, терпение и понимание. За то, что вы делаете столько всего для наших детей. Дай Бог вам счастья и здоровья на многие, многие лета!

Когда зашел разговор с сыном о вашем Центре, у него было недоверие и страх, но попав к вам, он изменил свое мнение. Сейчас он с удовольствием учится у вас, иногда даже не хочет приезжать домой, а больше находится в вашем Центре. Он в корне изменился, стал добрее, вежливее, внимательнее. А всё благодаря вашим учителям и сотрудникам Центра. Им отдельная благодарность за их терпение и труд. Все детки, которых я знаю из вашего Центра, отзываются о вас только положительно, с трепетом в душе, видно как они вас любят. Желаем и в дальнейшем вашему центру процветания, благополучия и развития. Пусть как можно больше будет радостных событий в вашей жизни!

Семья Самаркиных

После продолжительного совместного путешествия по тернистому школьному пути хотелось бы сказать слова благодарности всем специалистам, работающими, а вернее сказать, идущими за руку рядом с нами. Обратились в ситуации, когда бежать дальше и искать помощи уже даже и не хотелось, опустили руки. Сил бороться со школьной системой не осталось. Долго сомневались. Рискнули и не прогадали. Попали в большую семью, в коллектив неравнодушных людей – Педагогов (с большой буквы). Атмосфера теплоты, любви, понимания ребенка лечит от всевозможных глупостей и желаний сделать что-то неадекватное. Наш ребенок почувствовал себя в безопасности, именно так!!! Уважение, чуткое отношение, умение выслушать, понять и прочувствовать настроение, мысли и состояние ребенка - это огромный труд. Мы ни разу не слышали ни одной жалобы от Артёма на предвзятое отношение со стороны педагогов (хотя поведение ни всегда соответствовало нормам).

Нашего ребенка в школе Петрынина вылечили. Он стал видеть в педагогах не только «мучителей», а друзей, родных людей, которые всегда помогут, подскажут, сделают все, чтобы научить решить возникшую проблему.

Не терпится высказать слова восхищения терпению и усидчивости педагогического состава, психолога, воспитателей школы. У детей, пришедших с минимальными знаниями возникает желание учиться, узнавать новое, работать в коллективе. Это большая работа, которую не каждый может увидеть и оценить.

Внеурочная деятельность тоже на высоте. Ключевое дело, выступления позволяют детям быть «свободнее», раскрыться совсем с другой стороны, быть раскрепощенными на публике, быть в состоянии успеха. А организация досуга и просветительских выездов отвлекает детей от «лишней» активности.

Обязательно благодарность людям, чья работа находится внутри процесса и является менее видной, но всегда необходимой и слаженной, нужной, незаменимой.

Дополнительно хотелось бы отметить возможность получения специальности без отрыва от процесса обучения. Это огромная возможность для деток реализовать свои способности.

В совокупности всего вышесказанного (а по большей степени не вместившегося в этот отзыв) хотелось бы подвести итог.

Вылечили не только ребенка, но и родителей. Мы увидели, что наш ребенок

успешен, пусть и не всегда, но на протяжении всего времени с ним рядом были люди, для которых небезразлична его судьба. Не могу разделить ваш коллектив на отдельных людей. Вы - коллектив, механизм, слаженно работающих над будущим нас и наших детей, государства.

Мы счастливы, что вы встретились на нашем пути. Я рада, что мой ребенок здесь приобрел вторую маму в лице классного руководителя Натальи Андреевны.

Хотелось бы пожелать вам дальнейшего процветания, роста педагогического состава, новых идей и методик работы с «нашими» детками, здоровья.

Самые главные и теплые слова хочется сказать «главарю», идейному вдохновителю и бесменному руководителю нашей школы. Вы – герой нашего времени. Настоящий, без подвоха, честный и «живой». Вклад в будущее наших детей, страны, благополучие социума вокруг нас НЕОЦЕНИМ. Его невозможно измерить, пощупать, описать. Ваша неиссякаемая энергия заряжает теплотой, чистотой и верой всех вокруг. Хотим от нашей семьи вам пожелать оригинальных идей, большого количества ярких планов, бесконечного здоровья, энтузиазма.

Я мама Алексея. Мы пришли в Центр с проблемами успеваемости и поведения. За время обучения в Центре всё наладилось, у ребёнка появилась желание учиться, получать новые навыки и знания, проявляет интерес к школьным выступлениям (хотя до этого стеснялся даже рассказывать стихи при классе), стал более раскрепощённым, открытым. Выражаю огромную благодарность Центру и всем кто там работает и помогает нашим детям становится ещё лучше и добрее!

Яна Олеговна Болдырева

Мой сын учится в Центре с седьмого класса. В этом году он уже выпускник и за эти годы мы ни разу не пожалели, что выбрали именно Центр! В Центре преподают замечательные учителя и психологи, многие из которых стали нам настоящими друзьями. Сын ходил в школу с удовольствием, т.к. обучение проходит в спокойной, комфортной и дружеской обстановке. Учителя относятся к детям с уважением, и ребёнок старается не подвести учителя, поэтому ответственно относится к процессу образования. В Центре постоянно организуются различные интересные мероприятия, концерты, экскурсии и так же есть профессиональное обучение профессиям, поэтому детям некогда скучать. Безопасность в школе на высоком уровне, что немаловажно в наше беспокойное время. Наша семья очень счастлива, что мы вовремя нашли этот прекрасный Центр и все три года обучения наш ребёнок учился без стресса и в доброжелательной, комфортной атмосфере! Сердечно благодарим вас за ответственность и индивидуальный подход к каждому ученику. Ваша преданность своему делу вызывает огромное уважение. Несмотря на сложный возраст и индивидуальность учеников, вы с лёгкостью смогли преодолеть все барьеры и создать внутри Центра атмосферу доверия и дружбы. Спасибо за все эти годы, подаренные нам, за особую творческую атмосферу, за ваше внимание и понимание. Мы никогда тебя не забудем, родной Центр! Желаем нашему любимому Центру дальнейшего процветания!!! Будем очень рады если будете ждать нас в гости.

Елена Анатольевна Киле

В центре мой сын, Данила, обучается с шестого класса. Эта школа стала настоящим спасением для меня и моего ребёнка. Благодаря работе всех педагогов, у Данила улучшились отметки, появилось желание ходить в школу. За все два года у



него даже не возникло мысли пропустить занятия. Я спокойна, зная, что мой ребёнок под контролем опытных педагогов.

Спасибо большое, что есть такая школа, где для детей делают все и даже больше.

Дети творчески развиваются, учатся, очень много выездов на разные мероприятия.

Отдельное спасибо директору школы Александру Геннадьевич за заботу о детях.

Я, мама (опекун) ученика 7Б класса Тимофея хочу выразить благодарность вашему коллективу Центра за помощь в воспитании и обучении моего сына. Так случилось, что с Тимофеем мы вместе живем с мая 2021 года, он сирота. Его кровная родительница отказалась от мальчишки, когда ему не было еще и трех лет, Слава Богу живет и здравствует, только у нее своя новая семья, новые дети и муж. А вот отец мальчика умер очень давно, вот тогда-то Тимофей и осиротел. Потом была опекуном бабушка, но и ее не стало. Вот так мы и оказались с мальчишкой вдвоем. Очень было трудно принять решение. Он ведь перенес большую травму психологическую, потерялся в этом мире, не хотел учиться, врал, стал выпивать и курить, в общем уходил в «подземелье». В гимназии, где он учился на тот момент, нам порекомендовали уйти, предложив консультацию с Александром Геннадьевичем. Мы встретились, поговорили и он взял Тимофея в Центр. Появилась надежда! И вот по прошествии немалого времени, глаза Тимофея сияют, он бежит в Центр с хорошим настроением, стал хорошо учиться, участвует на мероприятиях, трудится и учится дружить и жить в семье. У него появились мечты! Огромное спасибо директору Центра Александру Геннадьевичу, классному руководителю Виктории Васильевне и воспитателю Ларисе Александровне за отзывчивость, понимание, помощь, полученные нами. Вы помогли и помогаете понять, как жить вместе, и что учиться можно и в таких образовательных «рамках», которые берегут личность человека. Хочу сказать огромное спасибо всем преподавателям, воспитателям и руководству школы. Благодарю всех поваров за вкусную еду, которую вы готовите для наших детей! Благодарю всех педагогов и вспомогательный персонал за высокий уровень поддержания качества воспитания, обучения, а самое главное — безразличного отношения к учащимся и к нам, родителям и нашим семьям! Благодарю вас! Елена К./2023 г

Ксения Валерьевна Межевова

Невероятные три года позади... Пришли мы с Гадким утенком!!!!!!Теперь, моя дочь - ЛЕБЕДЬ, у которой всё впереди. Спасибо за заботу, любовь, понимание.

За эти три года она научилась контролировать свои желания и чувства, благодаря этому мы стали намного ближе. Спасибо!

Елена Сергеевна Шимкив

Центр Петрынина - это то место, где в основе всего лежит любовь и доброта. Я с ребёнком пришла к Александру Геннадьевичу почти четыре года назад за помощью, которая нам очень была нужна, сейчас даже думать страшно, где бы мог оказаться мой сын, если бы не Центр.

Нет, ребёнок не стал сразу другим человеком. Это была долгая, кропотливая работа учителей и психологов. Постепенно Стёпка оттаивал, его многому научили, у него появились авторитеты в лице педагогов и всё это происходило именно в Центре.

Сейчас, когда сын закончил девятый класс, я уверена в том, что Центр - это не просто школа - это родной дом для многих мальчишек и девчонок, а директор Центра становится родным отцом для наших детей, на которых кто-то и когда-то уже поставил клеймо. С уважением!

Анастасия Анатольевна Ищенко

Очень благодарна директору за то, что он даёт нашим детям получить образование. Педагогам за их труд, за то, что они делают. Дают знания нашим детям, толкуют в их головы знания, помогают реализоваться и поверить в себя.

Нашему классному руководителю огромное спасибо за терпение. Желаю, чтоб Центр существовал всегда. Именно для нас Центр был спасением!!!! Спасибо вам всем огромное!!!!

Александра Эдуардовна Вивсюк

Мы очень рады, что учились именно в этой школе все два года. Ребенок изменился в лучшую сторону, стал больше учиться, проявлять интерес к предметам, которые ему прежде не нравились, стал более ответственным, более общительным. Начал проявлять инициативу в помощи по дому, появилось намного больше друзей и разных интересов. Школа помогла ему раскрыться как человеку творческому, помимо школьной программы. Благодаря профессионализму учителей, ребенок сумел перестать закрываться в себе. Мы очень благодарны вам за вашу помощь и проделанную работу! Спасибо огромное!

Наталья Юрьевна Ольховская

Хочу выразить благодарность всем педагогам Центра, а в особенности основателю этого Центра Александру Геннадьевичу.

Благодарю за то, что научили моего сына любить, ценить и стремиться к своим целям. Спасибо за их терпение и любовь к нашим детям. Центр дал возможность детям почувствовать себя нужными среди окружающих. Для моего сына Центр дал путевку в жизнь. Спасибо Вам!

Виктория Геннадьевна Днепровская

Центр Петрынина А.Г. замечательный!!! Он принимает ещё совсем зелёных, неуправляемых детей, а выпускает замечательных, знающих чего хотят от этой жизни юношей и девушек! Я как Родитель одного из выпускников данного Центра бесконечно благодарна за своего ребёнка всему коллективу, педагоги и воспитатели от Бога, Александр Геннадьевич – руководитель с большой буквы!!! Спасибо вам большое!

Татьяна Геннадьевна Пономарёва

Дорогая Елена Владимировна, Вам огромное спасибо за Вашу поддержку, за ваш педагогический вклад в наше общее с сыном образование. Мне будет очень не хватать вашей строгости, требовательности, настойчивости. Вы - пример поведения на кого нужно равняться и совершенствоваться. Вы - мой идеал примера, как добиться от человека нереальных свершений, чего вы требовали от Влада. Мы не могли его замотивировать, но Ваше - слово закон и мотивация для него были железными. Вы были нашей мамой. У нас были с мужем мамы, но их уже с нами нет. И мы с ним как потерянные котята без своих строгих и требовательных мам.

Вам Большое спасибо, что были эти 2 года с нами и шевелили, давали толкоча, поддерживали, высказывали все что нужно, заинтересовывали и верили в нас. Спасибо

Вам!

Елена Михайловна Савинцева

Добрый день! Эта самая отличная школа! Благодарна всем учителям за терпение и хорошо донесённый учебный материал. Благодарю директора Александра Геннадьевича за его труды для детей за внимание и напутствия!  
Наталья Викторовна Донкан

Хочу поблагодарить учителей школы Петрынина. Я очень рада, что мой сын попал к вам в школу. Школа очень уютная. Дружная и тёплая атмосфера. Каждый учитель и воспитатель находит подход к каждому ребёнку. Какой бы он не был. Коллектив очень отзывчивый, и директор школы всегда выслушает и поможет решить вопросы. Здесь учение и воспитание единое целое. Что так редко происходит в наше время. Эта школа как большая семья. Я очень рада, что мой сын учится в этой школе

Ольга Вячеславовна Ольхова

В центре Петрынина мой сын проучился год. Это был самый необыкновенный год за всю школьную жизнь моего ребёнка. Раньше, в «прошлой школьной жизни» были проблемы, ребёнок не хотел учиться, не посещал занятия, мог прогуливать месяцами и кроме меня этого никого больше не волновало. Из-за пропусков появились проблемы в знаниях, и ему просто ставили тройки и переводили в следующий класс. Директор предложила перевести его на домашнее обучение, но я отказалась. О центре мы узнали от знакомого мальчика, который в нём учился, и, поверив ему, мой ребёнок попросил его тоже туда перевести. После беседы с Александром Геннадьевичем, мой сын стал учеником Центра, и началась совсем другая жизнь. Я не знаю, что учителя делают с детьми, наверное, они просто любят детей и свою работу, но у ребёнка появился блеск в глазах. Он с удовольствием посещает занятия, множество дополнительных кружков. У него появились любимые предметы, и он в свободное время читает дополнительный материал по истории, географии, биологии. А какие замечательные мероприятия проходят в Центре, дети выступают на сцене, учат роли, им это очень нравится. Появилась ответственность, он приходил в Центр на репетицию во время болезни, так как боялся подвести свой коллектив. Александр Геннадьевич все время поощряет детей, которые стремятся стать лучше, победить свои плохие привычки. Он знает по имени каждого ребёнка в Центре и его родителей, знает, как и чем живёт каждая семья его воспитанника. Все учителя и воспитатели Центра любят детей не за что-то, а просто за то, что они дети. Ребята чувствуют эту любовь и потихоньку «оттаивают», ведь у них у всех, был негативный опыт общения с учителями. У нас ещё не все так гладко и хорошо, сын очень зависит от интернета, но я думаю, что и эта проблема со временем будет решена. В Центр можно прийти в любое время, рассказать о проблеме, и тебя выслушают, тебе всегда помогут. Я очень благодарна всему коллективу Центра, директору, учителям, воспитателям, психологам, социальным работникам и всем-всем, кто там трудится. Спасибо вам за ваш труд. Спасибо, что у наших детей есть возможность стать хорошими людьми.

Анна Николаевна Коровина

Выражаю огромную благодарность Центру Петрынина! Директору Александру Геннадьевичу, всем учителям, психологам, соц. работникам и остальному составу. Сын перешёл в 2022 году из другой школы. Это - небо и земля! У него появился интерес к учёбе, стал более спокойный, хотя теперь спрашивают на каждом уроке по

всем предметам. В школе дружеская, семейная, уютная атмосфера, очень внимательные учителя, индивидуальный подход к каждому ребёнку, времени хватает на всех. Также можно развиваться творчески. Кормят вкусной домашней едой, большие порции. Мы очень рады, что перешли в эту школу. Спасибо! С уважением,

Светлана Анатольевна Матвеевко

Мой ребенок Иван обучается здесь с шестого класса. А до этого он обучался в обычной общеобразовательной школе. Изначально начались проблемы с учебой, с недопониманием со стороны учителей. Мой ребенок перестал посещать учебное учреждение. Затем он связался с плохой компанией, и как следствие – пристрастие к вредным привычкам. Он перестал поддаваться моему послушанию. Его даже поставили на учёт в ПДН. И у меня просто опустились руки.

Но когда я узнала о центре реабилитации Петрынина, у меня появилась надежда. Александр Геннадьевич взял моего сына словно «под крыло». Там он чувствует себя нужным, и что его любят и оберегают. Благодаря Центру моему ребенку гарантировано хорошее будущее. Ему нравится там обучаться и проводить время – а это самое главное. Благодарствую всем сотрудникам Центра от своего имени.

Публикуем некоторые отзывы родителей, собранные в декабре 2023 года.

Анастасия Александровна Васенева

Хочу выразить огромную благодарность всему педагогическому составу Центра, где обучается мой ребёнок. За время пребывания в этом Центре мы с Артёмом наладили наши отношения, он стал намного теплее по отношению ко мне, подтянул школьную программу, наладилась дисциплина, а также Артём стал намного мягче относиться к окружающим. Спасибо огромное Вам, что за этот короткий период ребёнок значительно вырос в глазах окружающих. Процветания вашему Центру. Спасибо что Вы есть и дай бог Вам всем здоровья.

Анастасия Константиновна Семёнова

Центр Петрынина – это отличное место для особенных детей. Для тех, кто в обычной школе был замечен только, как плохой и глупый ребенок, где все время пугали этим местом. Но лично мы от этого Центра в восторге. В этом месте ребенок почувствовал себя своим, его тут слышат, уважают, а самое главное, он с большим удовольствием стал ходить на учебу в связи, с чем и оценки стали в сто раз лучше, и поведение изменилось кардинально. Так же начал слышать и прислушиваться. Огромную благодарность хотели бы выразить нашему классному руководителю Петлеванной Елене Владимировне за ее индивидуальный подход к детям, за то, как она переживает за детей, если ребенок вдруг заболел, интересуется его здоровьем на протяжении всей болезни. А так же потом поможет подтянуть все пропущенные темы, поможет с пониманием разобраться со всем тем, что не понятно ребенку и родителю. Еще хотели бы выразить огромную благодарность нашему воспитателю Марине Викторовне, это просто с большой буквы Человек, который действительно любит детей и не делит их на хороший-плохой, который всегда ко всем найдет подход, который поможет в любой ситуации. Сразу видно, что люди действительно любят свою работу, а это ведь очень важно, дети это чувствуют и тянутся к ним, к тому, что они дают, к тому, что они несут в это место. Огромное спасибо Александру Геннадьевичу, за этот Центр и за квалифицированных сотрудников.

Анастасия Юрьевна Аверина

Наталья Андреевна, еще раз хочу сказать Александру Геннадьевичу и Вам ОГРОМНОЕ спасибо! Лично Вам и Всему коллективу! Спасибо за Ваше терпение, за отзывчивость и за то, что поддерживаете и Тимура и нас - родителей. Это большая удача, что мы попали к Вам. Низкий Вам поклон за Ваш нелегкий труд и огромное сердце.

Любовь Валентиновна Моисеенко

Мой сын Степан Л. в школе А.Г. Петрынина учится 3-й год. В эту школу попали по многим причинам, а главная - Стёпа не хотел учиться, и его не спрашивали на уроках, на него не обращали внимания учителя, только жалобы на его плохое поведение и т. д.

За два года Степан подтянулся в учебе, с двоек на 3 и 4, научился общаться с педагогами и одноклассниками, он с хорошим настроением ходит в школу, дома стало меньше конфликтов.

Хочу выразить огромную благодарность учителям, воспитателям, сотрудникам этой школы. Спасибо за ваш труд и терпение.

Екатерина Ивановна Андреева

Хочу выразить слова благодарности педагогическому составу Центра за Ваш неизмеримый труд. Наш сын, Артём, учится почти полгода, очень доволен. За время проведенные в Центре, мы раз за разом убеждались, что сделали правильный выбор. Высокий профессионализм педагогов изменил Артёма в лучшую сторону, оценки нас очень радуют. Дети постоянно участвуют в творческих мероприятиях, самостоятельно проявляют инициативу в выполнении заданий и на глазах становятся более ответственными.

Отдельные слова благодарности хочется выразить нашему классному руководителю, Валерии Владимировне, в любое время на связи и ответит на любой вопрос. Желаю Центру дальнейшего развития, процветания и творческих учеников!

Ольга Сергеевна Примак

До Центра мой сын Артём прогуливал школу, не хотел туда ходить были конфликты с учителями. Оказавшись в Центре, у меня появилась надежда, что сын сможет окончить 9 классов и продолжить обучение в техникуме. Он стал гораздо спокойней, отзывчивее. Выступает на сцене, его самооценка повысилась.

Анна Михайловна Жулина

Хочется написать отзыв о Центре. С большой благодарностью от всего сердца к педагогам и учителям. Ребята участвовали в ключевых делах и чувствовали себя, как настоящие артисты, они уже взрослые, осознанно подходят к выступлениям. Так приятно видеть довольные лица ребят. В учёбе наблюдается осознанное вовлечение сына. В школе ощущается тёплая атмосфера и так приятно чувствовать, что родителям тоже могут помочь в любой ситуации. Спасибо всему коллективу, а особенно директору, за такой замечательный Центр.

Ольга Петровна Топоркова

Спасибо Центру за его учителей, их заботу, терпение, за то, что они помогают детям меняться в лучшую сторону. Сын заканчивает 9 класс в этом году и очень печалится о том, что придется уходить с Центра, для него он стал, как второй дом.

Анна Николаевна Коровина

Я, как мама, очень рада, что мой ребенок учится именно в Центре. Здесь всегда

царит доброжелательная атмосфера, школа живет активной и интересной жизнью. Благодарю директора школы, педагогов и вспомогательный персонал за высокий уровень поддержания качества воспитания, обучения, а самое главное — небезразличного отношения к учащимся. Сын ходит в школу с большим удовольствием! Вы делаете очень сложное, но необходимое дело в становлении наших детей. Благодарю вас!

Тамара Николаевна Совцова

Алина в Центре находится с ноября 2023 г. За это время Центр для неё действительно стал вторым домом. Она реально дорожит отношениями с учителями, педагогами, воспитателями, персоналом Центра и воспитанниками. Она увидела другое отношение к ней. В центре чувствуется индивидуальный подход к каждому ребёнку. И это радует.

Потому, что в обычной школе - рутина. Огромный поток детей. И дети делятся на нормальных и трудных. И если ребёнок попадает не в ту компанию, на нём ставят крест. Так произошло с Алиной. Теперь я понимаю, что коллектив не принял её. И она вынуждена была искать место, где будет принята.

К счастью, Ваш Центр попался нам на пути. Я уверена, что вместе мы справимся. И покажем другую жизнь нашим детям. Огромная благодарность Вам за Ваш труд. Ваш центр очень нужен. Желаю вам только движения вперёд и неиссякаемой энергии. Вы нужны нам.

Елена Степановна Кудо

Хочу выразить слова благодарности педагогическому составу Центра за Ваш неизмеримый труд. За то время проведенные в Центре, мы раз за разом убеждались, что сделали правильный выбор. Наш сын стал увереннее в учебе, с большим удовольствием принимает участие в общественных делах. Сбалансированная школьная программа, а так же высокий профессионализм педагогов, позволит подготовить нашего ребенка к поступлению в профессиональное учреждение.

Отдельные слова благодарности хочется выразить директору школы Александру Геннадьевичу. Благодаря его заботе и вниманию, а так же чуткому руководству, кроме успешной учебы наш ребенок приобрел множество друзей и даже в лице педагогов и воспитателей. Отдельно хочу поблагодарить педагогический состав за внимание к нашим ребятам, за помощь в образовательном процессе, за подготовку экскурсий и различных мероприятий, которые духовно их развивают. А ещё проходя мимо столовой, всегда вкусно пахнет. Пахнет вкусной едой и свежей выпечкой. Спасибо огромное всему коллективу Центра Петрынина!!!

Татьяна Константиновна Первушина

Уважаемые сотрудники и педагоги нашего Центра. Очень Вам благодарна за то, что вы есть в нашей жизни. Я Вам очень благодарна за то, что оживили моего ребёнка, вдохнули в него веру в себя, уверенность и целеустремлённость. Желаю Вам всем огромного здоровья, терпения и простого человеческого счастья. Особенно хочется поблагодарить нашего классного руководителя Елену Владимирову и нашего руководителя по воспитанию Марину Викторовну. Очень Вас ценим и любим.

Галина Дмитриевна Кривцова

Хочу выразить огромную благодарность педагогам, и всему персоналу школы за высокий профессионализм и чуткое отношение к ученикам! Спасибо за атмосферу и доброжелательность! Очень важно видеть довольного ребёнка, который с радостью

ходит в школу и не хочет уходить! Ребенок научился не бояться сцены, начал выступать, оценки значительно подтянул. За хорошее поведение ездят на мероприятия. Начинает стремиться к исправлению!

Татьяна Михайловна Зубова

Я, Зубова Татьяна Михайловна, благодарна учителю математики и классному руководителю за своего сына, очень подтянулся в учебе. Я горжусь своим сыном, это заслуга Елены Владимировны. Так же я благодарна воспитателю за помощь в воспитании моего сына, он стал не такой вспыльчивый, больше послушный. Центр - второй дом для ребёнка, и Марина Викторовна переживает за каждого ребёнка в нашем классе. Спасибо.

Елена Вячеславовна Цедьник

В Центре обеспечен качественный подход к обучению, воспитанию, развитию подростков. Очень положительно влияет атмосфера в Центре на моего сына. Спасибо педагогам, сын значительно лучше учится, участвует в подготовке концертов и мероприятий. Организованы развивающие выезды. В классе по 10 человек учащихся, практически индивидуальный подход, это положительно влияет на комфортное обучение и развитие ребенка. Из плюсов также могу отметить подвоз до Центра и бесплатное питание.

Альбина Ражаповна Щетинина

Ребенок стал учиться лучше, почти нет двоек. Стал более самостоятельный, не пропускает школу, что ранее для него было нормой. Стал более заинтересованный в учебе, уже хвастается успехами, приносит грамоты, что ему очень нравится.

Ирина Вячеславовна Малькова

Центр реабилитации помог моему сыну в учебе, в раскрытии талантов, появилось стремление учиться.

Виктория Геннадьевна Днепровская

Хочется поблагодарить Центр за огромный труд, вклад в наших детей. Моя дочь в 7 классе, значительно лучше стала проявлять свои знания в творческих проявлениях. Александру Геннадьевичу отдельное спасибо за такой замечательный коллектив. За любовь, проявленную к нашим детям, за терпение и понимание, ведь дети это чувствуют и с удовольствием обучаются в вашем Центре.

Анастасия Александровна Демичева

Хотим выразить благодарность Центру! Не прошло и двух месяцев, как Илья учится у вас, но уже видны глобальные изменения. Ребенок с удовлетворением ходит в школу, делится только хорошими впечатлениями, с гордостью рассказывает, что будет участвовать в очередном мероприятии, т.к. раньше он нигде участия не принимал. Тепло отзывается о воспитателе и классном руководителе. Видно, что детками в Центре занимаются с особой ответственностью. Нашей радости и благодарности нет предела, спасибо Вам!

Практически все родители воспитанников Центра дают высокую оценку качеству работы образовательной организации, в которой учатся их дети.

## РАЗДЕЛ 2

Утверждено  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 99 человек        |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     |                   |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 99 человек        |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       |                   |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 9 учащихся/<br>9% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 4                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 3,71              |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              |                   |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  |                   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0%     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/ 0%     |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет               |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | нет               |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0 человек/ 0%     |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | нет               |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с                                                                                                                     | 0 человек/ 0%     |



|        |                                                                                                                                                                                                     |                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        | отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                                                                                  |                     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | нет                 |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                           | 99 человек/<br>100% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                     | 15 человек/<br>15%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 8 человек/ 8%       |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 3 человек/ 3%       |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 4 человек/ 4%       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 0 человек/ 0%       |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 0 человек/ 0%       |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 0 человек/ 0%       |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0 человек/0%        |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 39 человек          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 30 человек/<br>77%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 23 человек/<br>59 % |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 9 человек/<br>23 %  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/<br>18%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/<br>18%   |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 3 человек/ 8%       |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 4 человека/<br>10 % |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |                     |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 1 человек/ 3%       |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 25 человек/<br>64%  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 3 человек/<br>8 %    |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 13 человек/<br>33%   |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39/100%              |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 39 человек/<br>100 % |
| 2.    | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,4 единиц<br>41%    |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 25 единиц            |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                   |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                   |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да                   |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да                   |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                   |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да                   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                   |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 80 человека/<br>80 % |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 7,4 кв. м            |

И.о. директора Центра



М.С. Подволочкина