

Публичный отчет
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» за 2022-2023 учебный год

1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

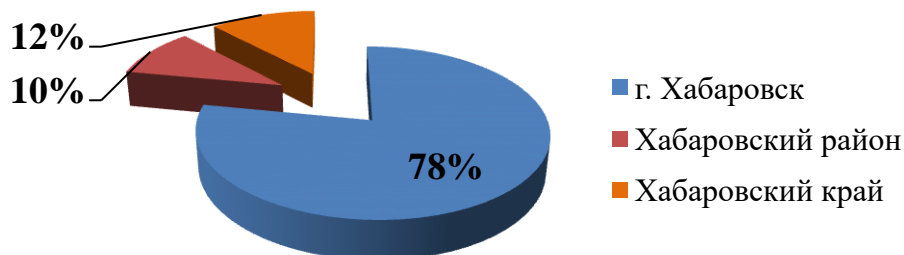
Взаимодействие и координация деятельности всех структурных подразделений Центра, как внутри педагогического коллектива, так и с другими субъектами системы профилактики, является необходимым условием комплексного решения проблем в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Эта работа включает в себя меры помощи не только педагогические, но и социального, психологического, медицинского и юридического характера, и направлена на создание условий для психоло-педагогической реабилитации воспитанников, оказание комплексной психолого-педагогической помощи воспитанникам Центра и повышение психологической компетентности всех участников реабилитационного процесса.

В 2022-2023 учебном году обеспечивали реабилитационный процесс **квалифицированные специалисты службы разного профиля:**

- 4 врача-специалиста (психиатр, педиатр, невролог, дерматолог);
- 4 средний медперсонал (медсестры);
- 4 педагога-психолога (высшая категория -1, первая категория-2);
- 3 социальных педагога (первая категория -3);
- 1 учитель-логопед.

В 2022-2023 учебном году в Центре обучалось 99 воспитанников с девиантно-криминальным поведением, из них:

Количество детей 99 чел. (100%)		
г. Хабаровск 77 чел. 78%	Хабаровский район 10 чел. 10% Хабаровский район (с.Ильинка, с.Виноградовка, с.Федоровка, с. Бычиха, с. Калинка)	Хабаровский край 12 чел. % г. Амурск, г. Комсомольск-на- Амуре, г. Бикин, р-н им. Лазо (п.Сита), Ванинский район (п.Октябрьский, п.Тумнин), г.Вяземский, Верхнебуреинский район (п.Новый Ургал).



Возрастной состав подростков

Возраст	Кол-во человек	% соотношение
13 лет	26	26%
14 лет	29	30%
15 лет	26	26%
16 лет	16	16%
17 лет	1	2%

Социальный статус семей наших воспитанников показывает, что из 99 обучающихся воспитанников: 37 человек – подростки из неполных семей; **31 человек** – воспитываются матерями одиночками; **9 человек** – воспитываются только отцами; **10 человек** – воспитываются в приемной семье; **29 человек** – подростки из многодетных семей; **3 человека** – дети- сироты; **15 человек** – опекаемые дети; **11 человек** – дети с неработающими родителями; **24 человек** – дети с пьющими родителями; **порядка 30%** – дети, у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы (люди с криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним).

Ежегодно проводится срез состава воспитанников по признакам девиантности и делинквентности:

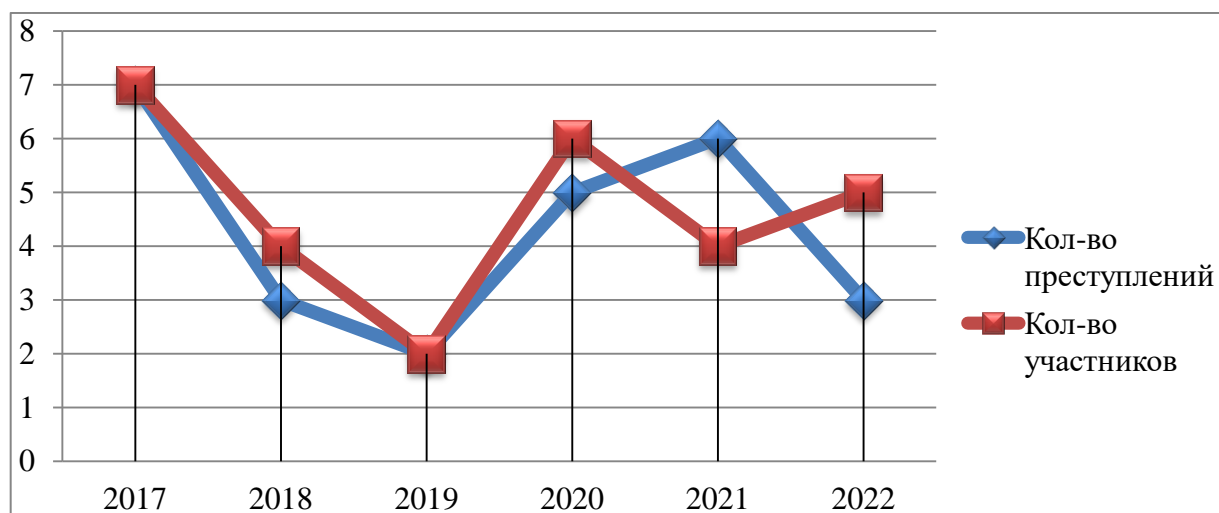
1	Склонность к бродяжничеству	39 чел.
2	Употребление Снюса	2 чел.
3	Курение (31 чел. избавились от курения в Центре)	42 чел.
4	Употребление алкоголя	33 чел.
5	Сексуально-девиантное поведение с половой распущенностью	21 чел.
6	Участие в кражах	21 чел.
7	Совершение хулиганских действий	13 чел.
8	Участие в грабежах и вымогательствах	5 чел.

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 12-15 лет, на втором месте - кражи (в возрастном диапазоне 13-16 лет), высокий показатель сохраняет за собой хулиганство (13-15 лет).

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

При анализе данных за 5 лет, можно увидеть колебания преступности, от высокой с устойчивой тенденцией к снижению, до резкого увеличения в 2020 году. Карантин с марта по сентябрь 2020 г., вызванный пандемией, выпадение детей из непосредственного влияния реабилитационно-воспитательной системы Центра сказались на росте правонарушений. В 2022 году удалось стабилизировать ситуацию роста, снизить количество участников:

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Количество преступлений	3	2	5	6	4
Количество участников	4	2	6	4	5



Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками. Работа в таком направлении не всегда имеет положительные результаты, так как многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в том случае, если воспитание идёт со всех сторон и в содружестве.

Социально-педагогические меры. В Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей на уроках, разрабатывается система выхода из этой ситуации: посещение семьи социальными педагогами, организация рейдов службой режима, а в случаях, если родители не желают выполнять родительские обязанности, составляются ходатайства по месту работы родителей, в ПДН, КДН о привлечении родителей к административной ответственности.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

На 1 сентября 2022 г. на учете в КДН находилась 31 семья, имеющая статус СОП, на 31 мая 2023 г. – 23 семьи.

На профилактическом учете в ПДН состоят:

2020-2021	2021-2022	2022-2023
23	15	21
2 девушки	2 девушки	1 девочка
5 человек сняты с учета в течение года	8 человек сняты с учета в течение года	6 человек сняты с учета в течение года



В течение учебного года 6 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками. Специализированная помощь педагогов, психологов, врачей, специалистов позволяет перевести подростка в просоциальное поведение.

Комплекс профилактических мероприятий помогает в дальнейшем объективно оценить степень социализации выпускников. За три последних года 89 воспитанников получили аттестат об основном общем образовании, обучающиеся в группе профессионального образования получили квалификационный разряд по изучаемой специальности.

За 3 года (2020– 2023) выпущено 89 выпускников, из них:

- обучаются в НПО - 21% (19чел.);
- обучаются в СПО - 43% (38 чел.);
- трудоустроены - 21% (19 чел.);
- не устроены, в связи с болезнью –1% (1 чел.);
- декретный отпуск - 6% (5 чел.);
- оставили обучение, временно не работают или трудоустраиваются - 7% (6 чел.), которые находятся под контролем Центра.
- Отбывает наказание – 1 % (1 чел.).

Психолого-педагогическая деятельность. В течение 2022-2023 учебного года специалистами Центра было обследовано 129 подростков в рамках первичного приёма: 94 человек из школ г. Хабаровска и 35 человек из школ районов Хабаровского края, что на 28% больше, чем в аналогичном периоде прошлого года. Всем обратившимся были даны консультации, оказана психологическая помощь.

Плановые ПМПк (один раз в четверть) и внеплановые консилиумы проводились со всеми воспитанниками, с целью отслеживания личностных изменений и разработки комплексных рекомендаций по организации реабилитационного процесса для каждого воспитанника. Совместно с педагогами групп проведено **369 консилиумов с детьми и родителями.**

Проведено **44 плановых консилиума** специалистов-смежников с педагогами курируемых групп с целью координации и подведения промежуточных итогов в работе с подростками.

Диагностическое обследование учащихся Центра осуществлялось согласно общему плану диагностики психолого-педагогической службы, и было проведено в полном объеме. Диагностика проводилась на всех группах и на

первичном приеме воспитанников. Всего было использовано 28 диагностических методик (18 по плану и 10 вне плана).

Диагностическое обследование педагогов проводилось с целью исследования уровня удовлетворенности трудом педагогами Центра (методика «Анкета удовлетворенности профессиональной деятельностью»). Кроме того, проводилось исследование с педагогами, **проходившими курсовую подготовку** на базе Центра (анкета эффективности и качества приращения профессиональных компетентностей). Было использовано 2 диагностические методики, проведено 50 диагностических исследований.

Диагностическое исследование родителей с целью удовлетворенности педагогическим процессом в Центре проводилось с помощью анкеты. Обследование прошли 49 человек.

Таким образом, психологами проведено 1581 диагностических исследования с участниками образовательного и воспитательного процесса, обратившимися на первичный приём детьми. Результаты диагностики по запросу предоставляются педагогам Центра для ознакомления и написания характеристик.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года с подростками всех групп. Используемые формы работы: групповая со всей группой или подгруппой, индивидуальная. Проведено **645 индивидуальных психокоррекционных** занятий с подростками, склонными к уходам и аддиктивному поведению: на снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции, на развитие высших психических функций; на восстановление учебной мотивации, формирование рефлексивных навыков и адекватной самооценки и т.д.

Проведено **476 групповых психокоррекционных занятия** с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

Психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Всего за год было дано **1149 консультаций подросткам**, направленных на снятие психо-эмоционального напряжения; потребность в самоидентификации, получении информации о себе; потребность в повышении самооценки, самореализации; потребность в принятии, понимании; потребность в эмоциональном тепле и поддержке; повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Всего за год было дано **460 консультаций педагогам**, направленных на: адаптацию подростков в Центре; знакомство с результатами диагностики; индивидуальные особенности подростков; координацию и направление коррекционной деятельности; помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио); помощь и наставничество молодым педагогам; адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года; эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

Всего за год было дано **407 консультаций родителям**, направленных на знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков; создание атмосферы поддержки и принятия ребенка; восстановление детско-родительских отношений; конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами; склонность к зависимостям и употреблению психоактивных веществ.

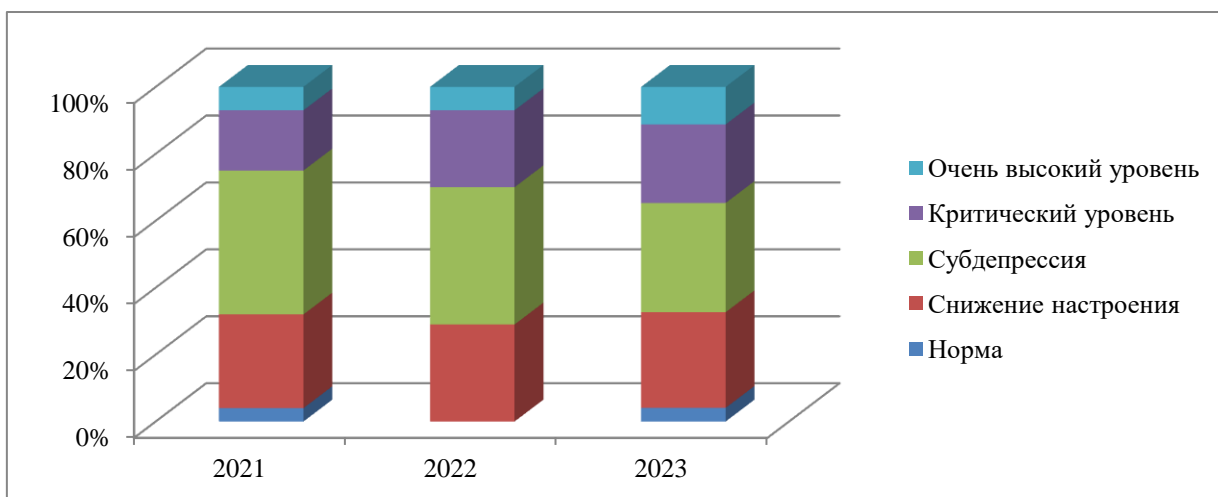
Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики

Удовлетворенность воспитанников пребыванием в Центре (адаптация) выросла по сравнению с прошлыми годами в благополучной части 88% (высокая и средняя адаптация), за счет уменьшения низкой удовлетворенности. Большая часть подростков Центра довольны и удовлетворены отношениями и деятельностью в Центре. То есть, можно сказать, что адаптация подростков в Центре является большей частью положительной и адаптивной.

Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим (вопросник средовой адаптации)		2021	2022	2023
	Очень высокий	8%	3%	6%
	Высокий	35%	45%	44%
	Средний	43%	43%	43%
	Низкий	13%	9%	7%
	Дезадаптация	-	-	-



На 2022 год количество воспитанников, имеющих высокий уровень **депрессивности**, в сравнении с прошлыми годами, увеличился на 4% – 11%. В этом учебном году показатель «нормальное состояние» составил 4%. 66% воспитанников демонстрируют устойчивый и нестабильный уровни. Это на 4% меньше, чем в прошлом году. 34% подростков показывают критический и очень высокий уровень депрессивности, что вызывает большую тревогу и требуют серьезного вмешательства со стороны специалистов Центра. Таким образом, треть подростков Центра показывают благоприятное состояние психо-эмоционального фона, что способствует успешной адаптации и учебе.



По результатам диагностики, уровень **склонности к противоправному поведению** в этом учебном году уменьшился, по сравнению с прошлыми годами. Предрасположены к преодолению норм и правил, склоны к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения 51% подростков. Не склонны к отклоняющемуся поведению в этом году 49% воспитанников. Это те дети, поведение которых больше всего зависит от окружающей среды, социальной ситуации.

Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников (СОП В.Орел)	Склонность к делинквентному поведению		2021	2022	2023
		Высокая	20%	19%	16%
		Повышенная	34%	38%	47%
		Низкая	46%	43%	37%

Уровень эмоционального принятия воспитанниками **отношений с педагогами** приюта, в этом году является очень хорошим. Практически со всеми сотрудниками дети оценили отношения высоко очень ровно, что свидетельствует о здоровом психологическом климате в приюте для воспитанников. Именно это, на наш взгляд, и является предпосылкой повышения удовлетворенности деятельностью в приюте.

Коррекционно-логопедическая работа. В сентябре 2022 года и в мае 2023 года проводилась диагностика устной и письменной речи учащихся Центра с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи.

По результатам диагностики в сентябре 2022 г. **на логопедический пункт зачислено 29 учащихся.** Проводятся коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия. Для проведения диагностики была использованы методики Дуровой Е.Н. «Диагностика речевого развития детей младшего школьного возраста», Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи», Ястребовой А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ», Амантова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте», предложенные авторами для исследования речевой сферы детей школьного возраста.

Диагностика состояла из пяти основных проб для исследования состояния устной и письменной речи:

- исследование звукопроизношения;
- исследование фонематического восприятия;
- исследование грамматического строя речи;
- исследование словаря и словообразовательных процессов;
- исследование связной речи;
- исследование письменной речи.

Целью исследования **фонематического восприятия** являлось распознавание речевых высказываний, а именно способность к дифференциации и категориальной идентификации всех фонем русского языка, т.е. способность к слуховому восприятию звуков речи (фонем) и умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию звуки. При оценке результатов были получены следующие данные:

Уровень развития	Начало учебного года (сентябрь 2022)	Конец учебного года (май 2023)
высокий	0%	15%
средний	90%	79%
низкий	10%	6%

При оценке результатов **сформированности грамматического строя** были получены следующие данные:

Уровень развития	Март 2022	Май 2023
высокий	0%	2%
средний	40%	55%
низкий	60%	43%

При оценке результатов **сформированности связной речи** были получены следующие данные:

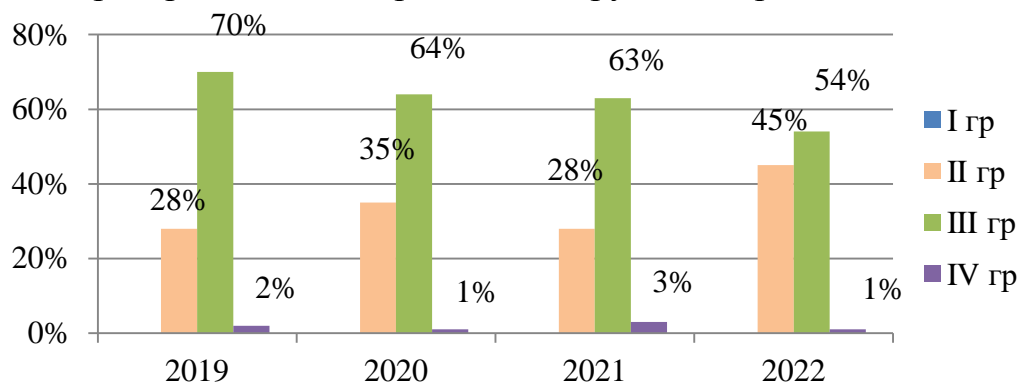
Уровень развития	Начало учебного года (сентябрь 2022)	Конец учебного года (май 2023)
высокий	0%	0%
средний	40%	46%
низкий	60%	54%

Продолжается работа по автоматизации, дифференциации и введению в речь поставленных звуков. С двумя учащимися ведется работа по постановке звука. Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, а так же невыполнение домашнего задания (артикуляционной гимнастики языка и моторики пальцев). В связи с низкой саморегуляцией учащихся, необходимо продолжить коррекционную работу по всем речевым направлениям.

Соматическое здоровье воспитанников. Комплексная оценка состояния здоровья подростка важна для понимания причин отклоняющегося поведения. Более половины детей Центра приходят с патологией нервной системы, снижением интеллектуального развития разной степени, которые и провоцируют отклоняющееся поведение у подростков. Исходя из этих причин, эти дети нуждаются больше всего в квалифицированной коррекции обучения и медицинской помощи.

Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений, включает психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, обще-оздоровительные мероприятия, социальную помощь.

При диспансерном обследовании воспитанников Центра в 2023 г., проведена аппаратная и лабораторная диагностика 98 воспитанников: ЭКГ, УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы); общий анализ крови, сахар крови; общий анализ мочи. По данным очередной диспансеризации произведено распределение подростков на группы здоровья:

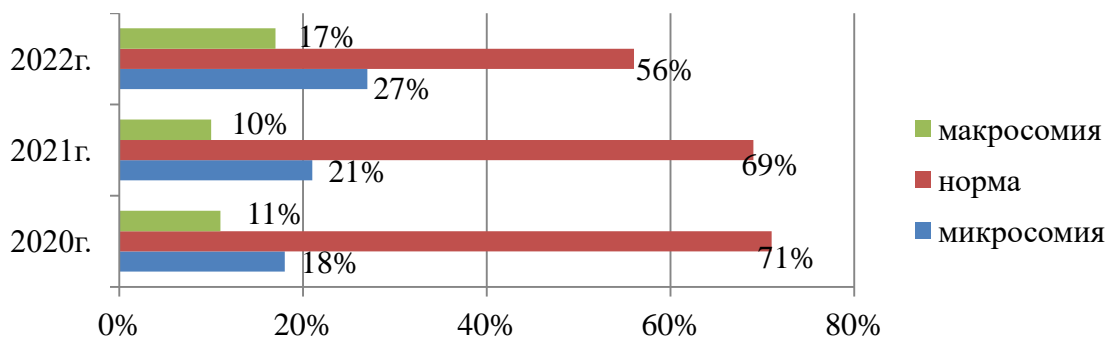


Оценка физического развития воспитанников:

Нормальное физическое развитие имеют 56%

Микросоматическое развитие – 27%

Макросоматическое развитие – 17%



Распределение по физкультурным группам:

Основная группа – 46%

Подготовительная группа – 50%

Специальная «А» группа – 2%

Специальная «Б» группа – 2%

Случаев амбулаторного лечения ОРЗ за последний год - 181 эпизод. Из них 6 случаев верифицированной коронавирусной инфекции, 3 случая внебольничной пневмонии, 3 случая обострения бронхиальной астмы, 6 случаев отитов, 10 риносинуситов, 5 тонзиллитов, 3 случая ветряной оспы.

Амбулаторно по поводу обострения хронических гастритов, гастроуденитов пролечено 2 человек. По поводу вегетососудистых и

неврологических нарушений пролечено 15 чел. Стоматологическое плановое лечение получили 10 человек. Дерматологическое лечение получило 9 чел.

Стационарное лечение и обследование в соматических отделениях получили 6 человек.

Санаторно-курортное лечение получили 4 человек. В *оздоровительные лагеря* отправлены 53 человека. *Под наблюдением фтизиатра* находится 18 чел., снято с учета 4 чел., пролечено 3 чел., получают лечение в настоящее время еще 2 человека, один в специализированном стационаре. С диагнозом латентная туберкулезная инфекция в Центре обучается 45 человек. По контакту с туберкулезной инфекцией наблюдаются 11 чел.

В течение года подросткам в медицинском пункте оказывается регулярная дерматологическая помощь для выявления кожных и паразитарных заболеваний. Туберкулинодиагностика, а также флюорографическое обследование подростков старше 15 лет проведены в 100% охвате. Проводится вакцинация по эпидемиологическим показаниям от гриппа, от ВК-энцефалита, от гепатита «А», вакцинация от коронавирусной инфекции. Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100%.

Организация питания в Центре. В 2022-2023 учебном году было организовано пятикратное питание для детей, проживающих в интернате и трёхкратное для обучающихся дневного пребывания.

На протяжении данного времени дети получали мясо, курицу, свежую рыбу, молоко и кисломолочные продукты, овощи, фрукты, кондитерские изделия. Случаев анемии не выявлено. Вспышек инфекционных заболеваний не зарегистрировано. До ноября 2022 г. питание осуществлялось по примерному 10-дневному перспективному меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Хабаровскому краю от 03.11.2016 г.

С ноября 2022 г. разработано, утверждено и введено примерное 14-дневное меню для воспитанников 12-18 лет. Данное меню разработано Уральским региональным центром питания с учетом количественного содержания в питании детей минеральных веществ и витаминов. Основой для разработки меню стал среднесуточный набор пищевой продукции, рекомендованный СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Данное меню ежедневно выставляется на сайте Центра.

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2020 по 2023 годы показал, что за три года сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре. Важным является отсутствие дезадаптации воспитанников в отношении пребывания в Центре. В течение трех лет уровень агрессивности колеблется от высокого к низкому уровню, каждый год повышается удовлетворенность пребыванием в приюте.

2. Учебная деятельность.

Одним из основных видов деятельности Центра является образовательная деятельность: реализация основных общеобразовательных программ. Содержание

образования определяется основной образовательной программой Центра, которая реализуется в двух формах: очной и очно-заочной. Форма получения основного общего образования определяется родителями (законными представителями) учащегося. Организация образовательного процесса в Центре регламентируется годовым календарным графиком. Режим занятий - расписанием, составленным на основе утвержденного учебного плана, санитарных норм и правил. Учебный процесс сопровождается программно-методическое обеспечение, включающее в себя учебники, из федерального перечня допущенные к использованию в образовательном процессе. Все учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме.

Особенностью образовательного процесса в Центре является то, что каждый ребенок, попадающий в Центр, имеет уникальную возможность изменить траекторию своей жизни, стать другим, стать лучше. Учащимся Центра созданы условия по развитию и реализации своего потенциала социального развития через адекватно организованное обучение и воспитание, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей, заданных возрастом и спецификой отклоняющегося поведения.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9873 учебных часов. Фактически было выдано 9569 часа. Часовой недостаток вызван заболеваниями учителей. Несмотря на часовой отставание, программа выдана в полном объеме по всем предметам.

В 2022 – 2023 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 56 учеников обучались по очной форме, 43 – по очно-заочной.

В течение года прибыло 13 учащихся, выбыло 13 учащихся. 9 учеников закончили обучение без троек (в 2019 – 2020 – 8 чел.; 2020 – 2021 – 10 чел.; в 2021 - 2022 – 9 чел.). 4 ученика закончили обучение с одной оценкой «3».

Качество знаний в классах

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
67,9%	71,45%	66,99%	61,8 %	66,2%	63,21%	45,86%	42,5%

Средний балл и процент качества в течение года был стабилен в классах очной формы обучения, стремился к небольшому повышению в классах очно-заочной формы, что указывает на создание условий в Центре, которые способствуют стабильно высокому уровню учебной мотивации у подростков с девиантным поведением.

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2019-2020	3,87 (63,95%)	3,89 (63,13%)	3,82 (61,14%)	3,87 (64,35%)	3,44 (32,3%)	3,54 (38,54%)
2020-2021	3,84 (61, 2%)	3,85 (64, 7%)	3,91 (67, 9%)	3,92 (67, 5%)	3,49 (39, 25%)	3,52 (43, 86%)
2021-2022	3,94 (67, 6%)	3,94 (68,06%)	3,99 (71,1%)	3,99 (71,78%)	3,6 (52,3%)	3,7 (59,98%)
2022-2023	3,92 (67,9%)	3,86 (65,75%)	3,93 (68%)	3,9 (67%)	3,68 (59%)	3,7 (60,22%)

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне, снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы в этом учебном году не наблюдается

Результаты обучения классов (по качеству знаний)

Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
9а – 73,43 %	9б – 71,13 %
7а – 71 %	9в – 66,67 %
8а – 67,2 %	8в – 60,7 %
7б – 66,47 %	8б – 55,1 %
6а – 64 %	7в – 53 %
6б – 54 %	

Анализ итогов промежуточной аттестации показал, что все учащиеся освоили образовательные программы по всем учебным предметам.

Организация внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году. Внеурочная деятельность в центре осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Спортивно-оздоровительное направление представлено учебным курсом «Подвижные игры». Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном», «Традиции Отечества, традиции англоговорящих стран, традиции малых народов России на английском языке». Общекультурное направление представлено курсом «Веретёнце». Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Финансовая грамотность», «Шахматы и математика». Социальное направление представлено курсами «Информационная безопасность», «Разговоры о важном».

Школа полного дня позволяет чередовать урочную и внеурочную деятельность с целью оптимизации расписания.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов. На конец 2022-2023 учебного года в 9-ых классах 27 учеников. К прохождению итоговой аттестации было допущено 27.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В этом учебном году 27 учащихся сдавали только 2 обязательных предмета по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолён. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2023 году учащиеся Центра показали следующие результаты.

Средний балл по математике 4,0 (в 2022 г.– 3,31); средний балл по русскому языку – 4,0 (в 2022 году – 3,85). Без троек аттестат получили 6 выпускников: Дианова Дарья (9а), Межевова Кристина (9в), Зотова Анна (9в), Олигов Тимур (9б), Аверичев Леонид (9б), Милин Матвей (9б).

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100 %.

3. Профессиональное обучение воспитанников.

В текущем учебном году образовательная деятельность осуществлялась по программам, разработанным на основе профессиональных стандартов по профессиям: портной, токарь, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобилей, столяр строительный.

Процесс обучения был организован на основе педагогической поддержки саморазвития и самореализации воспитанников. Большое внимание уделялось духовному и нравственному воспитанию подростков через организацию социально-значимой деятельности.

На конец учебного года программный материал по всем дисциплинам теоретического цикла выполнен, практическая часть выполнена также.

В течение года мастерские были оборудованы компьютерами, произведена замена мебели в классах. Материал для организации учебного процесса приобретался в достаточном количестве, станки и оборудование находятся в рабочем состоянии.

На начало учебного года в группах профессионального обучения числилось 46 воспитанников. В течение года по разным причинам выбыли: 6 чел., прибыли 3 чел., на конец года 43 воспитанника. Из них 19 человек – выпускники (9 кл.).

Успеваемость учащихся является одним из главных критериев в оценке работы коллектива мастеров производственного обучения. Анализ успеваемости в течение года проводился по результатам промежуточных и итоговых контрольных работ и зачетов. Для учащихся 9 классов и учащихся группы слесарного дела, конечно, результатом деятельности будут итоги квалификационных экзаменов.

Успеваемость и качество знаний на начало года

№ п/п	профессия	Кол-во учащихся 2 курса	успеваемость
1	Швейное дело	7	4,0
2	Токарное дело	11	4,0
3	Столярное дело	11	4,0

4	автодело	10	4,5
---	----------	----	-----

Успеваемость в среднем на уровне 4,1 балла, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся, окончивших первый курс.

Наибольший показатель успеваемости в группе автодела – 4,5 балла.

Контрольные срезы проводились в виде устных опросов и тестов по дисциплинам. В группе слесарного дела и среди вновь прибывших воспитанников такие срезы не проводились. Результаты учебной деятельности были рассмотрены на заседаниях МО с выработкой рекомендаций по работе с отдельными учащимися.

С целью достижения наибольших результатов по педагогической поддержке самореализации и саморазвития подростков, педагоги строили работу при условии взаимного доверия и уважения педагогов и учащихся.

Особенно большое внимание с самого начала учебного года уделялось вновь прибывшим воспитанникам. Педагоги планировали деятельность таким образом, чтобы подросток смог почувствовать, что он нужен обществу и что его профессия важна. Обращали внимание учащихся на то, что важно быть умелым и знающим специалистом в определенной области, но не менее важно быть добрым, отзывчивым, способным сопереживать другим.

Группа «токарное дело». В группе на начало года 12 чел, на конец года 10 чел. двое воспитанников выбыли в течение года. Все воспитанники с желанием работают за станками. По результатам контрольных работ и итоговых работ учащиеся первого курса добились наилучших результатов по сравнению с учащимися второго курса. По производственному обучению средний балл у первокурсников составил 5,0 балла, у второго курса 4,8 балла.

Учащиеся второго года обучения Ольховский Р. и Зикевский М. являются отличниками в производственном обучении.

Первый год обучения			
Теоретическое обучение, средний балл		Практическое обучение, средний балл	
1 полугодие	год	1 полугодие	год
4,0	4,7	4,5	5,0

Второй год обучения					
Теоретическое обучение средний балл			Практическое обучение средний балл		
Начало года	1 полугодие	год	Начало года	1 полугодие	год
3,6	3,8	4,3	4,4	4,5	4,5

За период 2022-2023 учебного года воспитанники группы «Токарное дело» стали сплоченнее, помогают друг другу, но каждый имеет свои предпочтения в дружбе. Анализ групповой динамики свидетельствует о том, что ярко выраженного лидера в группе к концу учебного года нет. Отношения между подростками удовлетворительные, все воспитанники приняты в группе и ориентированы на продолжение обучения, овладение профессией.

Для нужд Центра изготовлены: шайба на мясорубку в столовую, болты и стержни для крепления тисков в группу автодела, болты, гайки и стержни

для флюгеров в слесарную мастерскую, переходные втулки, гайки для сантехнических работ. Трубы с резьбой для скрепления сверлильного станка в столярную мастерскую.

Группа швейного дела. В группе обучается 7 воспитанниц с начала учебного года. Ученицы и первого и второго курсов овладели навыками работы на электрических швейных машинах, усвоили технологическую последовательность и технические условия изготовления изделий согласно программе.

Средний балл в теоретическом обучении учащихся первого года обучения остается стабильным – 4 балла. В практическом обучении отмечается рост с 3,5 до 4,0

Средний балл, как в теоретическом так и практическом обучении учащихся второго года обучения остается стабильным – 4 балла.

Первый год обучения			
Теоретическое обучение, средний балл		Практическое обучение, средний балл	
1 полугодие	год	1 полугодие	год
4,0	4,0	3,5	4,0

Второй год обучения					
Теоретическое обучение, средний балл			Практическое обучение, средний балл		
Начало года	1 полугодие	год	Начало года	1 полугодие	год
4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0

Все воспитанницы являются принятыми членами коллектива, серьезных конфликтов в группе среди воспитанниц не допущено.

Большой объем работ выполнен учащимися по ремонту постельного белья для приюта, ремонту одежды, как для воспитанников, так и для сотрудников столовой. Пошив и ремонт костюмов для ключевых дел и конкурсов. Для военнослужащих в зоне СВО изготовлено 60 мужских трусов. Переданы для комплектования посылок влажные салфетки, которые принесли дети.

Группа автодела. В группе на начало года 10 человек. На конец года 10 чел. В этой группе учащиеся обучались по программе, рассчитанной на 1 год обучения за исключением Аверичева Л. (второй год).

Средний балл у учащихся у учащихся первого года обучения по предметам теоретического блока вырос с 4,0 на конец первого полугодия до 4,3 к концу года. По практическому обучению с 4,3 до 4,6 балла.

У учащегося второго года обучения - с 4,6 до 5,0 по теории и отличная оценка по практике в течение всего года.

Первый год обучения			
Теоретическое обучение, средний балл		Практическое обучение, средний балл	
1 полугодие	год	1 полугодие	год
4,0	4,3	4,3	4,6

Второй год обучения					
Теоретическое обучение средний балл			Практическое обучение средний балл		
Начало года	1 полугодие	год	Начало года	1 полугодие	год
4,6	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

Хорошие успехи в учебе достигнуты благодаря работе мастера производственного обучения Цоя А.Б. по организации оборудования мастерской, где появилось больше возможности для практического обучения.

Уровень хорошей и удовлетворительной адаптации в группе является 100%. Атмосфера отношений подростков между собой и взрослыми большей частью доброжелательная. Ценностные ориентиры выстроены социально правильно. Коллектив группы сформирован и обладает потенциалом к дальнейшему росту.

Группа слесарного дела. На начало года в группе обучалось 7 воспитанников. На конец года 7 человек.

Средний балл по теории вырос к концу года по сравнению с результатами полугодия с 3,8 до 4,0 баллов. По практическому обучению рост с 3,7 до 4,3 баллов.

Теоретическое обучение, средний балл		Практическое обучение, средний балл	
1 полугодие	год	1 полугодие	год
3,8	4,0	3,7	4,3

В течение года воспитанниками группы были выполнены следующие виды работ: изготовление совков для мастерских, изготовление тяпок для посадки цветов, ремонт инвентаря для столовой, ремонт столов в слесарной мастерской, ремонт сверлильного станка, ремонт металлических стульев и столов, ремонт передвижной классной доски.

Группа столярного дела.

На начало учебного года списочный состав учащихся 11 чел. 2 подростка выбыли в течение года, на конец года 9 учащихся.

Взаимоотношения в группе доброжелательные, присутствует желание подростков помочь в работе друг другу и мастеру. Отмечается повышение качества знаний у учащихся первого года обучения с 3,5 до 3,6 баллов по теории с 1 полугодия до конца года, и 3,4 до 3,5 баллов по практике.

Первый год обучения			
Теоретическое обучение, средний балл		Практическое обучение, средний балл	
1 полугодие	год	1 полугодие	год
3,5	3,6	3,4	3,5

Качество знаний у учащихся второго курса выше, составляет 4,2 по теоретическому обучению и 4,5 по практическому обучению по итогам года.

Второй год обучения	
Теоретическое обучение средний балл	Практическое обучение средний балл

Начало года	1 полугодие	год	Начало года	1 полугодие	год
4,0	4,2	4,2	4,0	4,5	4,5

Взаимоотношения у подростков с мастером и воспитателем построены на сотрудничестве и взаимопонимании. При этом не исключены случаи столкновения мнений и позиций в вопросах дисциплины, отношения к трудовой, общественной и учебной деятельности. Удовлетворенность воспитанников отношениями с педагогами по сравнению с началом учебного года стабильна и преимущественно соответствует среднему и высокому уровню.

Воспитанниками группы под руководством мастера были изготовлены для нужд Центра: деревянный столик для работ из глины для психолога, заготовка для кружка «Мастер на все руки», вешалка для одежды и ящичек для трудовых книжек для специалиста по кадрам, поддон в душевую для приюта, столик для приюта, скребок для уборки снега на территории Центра, куб для работы с детьми для психолога, часы для спортивного зала и цеха автодела, швабры, корабль для открытого урока по литературе, полка под иконы в швейный цех, ремонт и реставрация мебели для учебных классов, декорации для ключевых дел.

Программами производственного обучения предусмотрена обязательная производственная практика в количестве 144 часов для всех учащихся. В этом году практика запланирована для групп столярного и токарного дела с 15.06.23 г. по 12.07.23 г. экзамен 13.07.23 г.

Для групп швейного, автодела и слесарного дела - с 28.06.23 г. по 25.07.23 г.

Практика будет организована на базе мастерских Центра. В Учащиеся обязаны будут изготовить практическую квалификационную работу, закончить письменную квалификационную работу, кроме того, воспитанники будут заниматься изготовлением изделий для нужд Центра. До прохождения производственной практики допускаются учащиеся, аттестованные по итогам учебного года. Единым требованием допуска до итоговой аттестации остается прохождение производственной практики в полном объеме, выполнение письменной и практической квалификационных работ.

Перед мастерами стоит задача по итогам реализации образовательных программ подготовить специалистов 2 разряда по всем специальностям. С этой целью в течение года были организованы экскурсии на завод Дальэнергомаш, Хабаровский судостроительный завод, криминалистическую лабораторию Следственного комитета, на Хабаровскую таможню, в аэропорт, на завод Востокметаллургремонт, в автосервис п. Тополево, салон вечерних платьев.

Воспитанники Центра, обучающиеся профессии «автомеханик», получили непосредственное представление о тонкостях и нюансах выбранной специальности в ходе профессиональной экскурсии на предприятие по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Такие экскурсии формируют у подростков с девиантным поведением положительное отношение к труду, дают возможность наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

В течение года продолжалась работа по организации социально-значимой деятельности воспитанников, которая направлена на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными, во-вторых, направить социальную активность подростка в общественно одобряемое русло.

В основе такой деятельности – сотрудничество взрослых и детей. Взаимное обогащение ведет к самоопределению, самореализации, самоутверждению подростка как личности. Сотрудничество взрослых и детей выступает как основа социализации детей. Педагогическое сопровождение социально-значимой деятельности важно не только для развития личности подростка с девиантным поведением, но и для развития коллектива воспитанников.

Коллективные поездки воспитанников в Дом-интернат для инвалидов, помощь в уборке территории Детского психоневрологического интерната, изготовление изделий для воинов, несомненно, оставят добрый след в душах подростков, помогут почувствовать значимость каждого как личности для общества целом.

Активное участие приняли учащиеся и педагоги групп профессионального обучения во всех ключевых делах. В том числе мастера ответственно подошли к организации ключевого дела «Город Мастеров» и конкурса «Лучший по профессии», проводимого в рамках этого ключевого дела. В ходе реализации события были созданы оптимальные условия для творческой самореализации личности воспитанников, ее профессиональной и социальной адаптации. Конкурс проходил в форме увлекательного соревнования и явился хорошей проверкой сформированности профессиональной и общественной компетенций.

Обучая подростков определенной профессии, мастера, таким образом, формируют у воспитанников не только умения и навыки, но и желание заниматься в дальнейшем определенным видом деятельности. Профориентация подростков перемещает акцент с общего знакомства с миром труда на конкретные варианты выборов, что в значительной степени определяет позитивное развитие жизненного сценария.

4. Воспитательная деятельность.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа Центра осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год. Все события являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач,

соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Центра, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы, проводятся события различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Рождественские представления, «Крещение», «Масленица», Вечер встречи выпускников, День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2022г №2202 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»...» в начале каждой учебной недели в Центре ввели традицию поднятия флага и исполнения гимна. Церемония поднятия флага проводилась каждый понедельник в 9:30. Право поднять флаг Российской Федерации предоставлялась лучшим ученикам Центра, которые добились успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, а также в личностном росте.

В рамках месячника героико-патриотического воспитания, приуроченного ко Дню защитника Отечества, прошли такие события, как конкурсно-игровая программа «Калейдоскоп мужества», исторический час «Блокадными тропами», информационная встреча «История создания Российской армии», пробная сдача норм ГТО, конкурс «Будни солдатской жизни», фестиваль патриотической песни «Готов служить России», встреча с ветераном боевых действий на Северном Кавказе, военно-спортивная игра «Зарница», классные беседы «Самая сильная крепость – любовь к Родине», «Стоит защитник Родины на своем посту», встречи с ветеранами Российской армии и Военно-морского флота, конкурс на лучший военный самолет, мастер-класс по изготовлению открыток к 23 февраля, соревнования по плаванию в бассейне ДВГУПС, спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», смотр строя и песни. Завершился месячник военизированной игрой «Пейнтбол». В преддверии праздника 23 февраля состоялся торжественный праздничный концерт «О подвиге, о доблести, о славе». В этом году воспитанники Центра вместе с педагогами и родителями участвовали в благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи военнослужащим, участникам СВО «Своих не бросаем».

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовятся к проведению ключевого дела. В этом учебном году их тематика была посвящена 140-летию К.И. Чуковского и творчеству российских детских

писателей «Чукоккола»; 350-летию императора Петра Первого «Великий Петр – царь и гений, строитель, плотник мореход»; «Город мастеров. Страна профессий – великая страна»; 165-летию г. Хабаровска «Мой любимый, мой славный город у Амурских стоит берегов». После выступлений воспитанники пишут свои отзывы о ключевом деле, лучшие из которых на протяжении уже многих лет публикуются в СМИ.

Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наболевшие вопросы, проводятся встречи со значимыми людьми. В текущем учебном году состоялись встречи:

- в рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи - с Уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае П.В. Перевезенцевым и старшим помощником начальника следственного управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО, полковником юстиции И.Н. Сас;

- со старшим юрисконсультантом правового отдела ЦХСО УМВД России по Хабаровскому краю капитаном полиции А.А. Гизбрехт и юрисконсультантом правового отделения Дальневосточного юридического института МВД России капитаном полиции А.Т. Дубровиной;

- с врачом-психотерапевтом О.В. Гершгориной на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ»;

- с сотрудником УУП ОУУП и ПДН ОП №8 УМВД России по г. Хабаровску младшим лейтенантом полиции Ю.Е. Марковой по теме: «Ответственность за участие в несанкционированных публичных мероприятиях»;

- со священником храма св. Серафима Саровского и преподавателем Хабаровской Духовной семинарии иереем Стефаном в рамках цикла «Православная Азбука».

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2022 года проведены классные часы и беседы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ

жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с медицинскими работниками и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Оздоровительные часы проводятся в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время. В хорошую погоду осенью и зимой, а также в летнее время игры проводятся на открытом воздухе. Большое внимание уделяется командным играм, близким по своему содержанию к спортивным. К ним относятся пионербол, эстафеты, лапта, футбол, и многие другие.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС и плавательном комплексе ТОГУ. За время работы Центра практически все дети, оканчивающие его, умеют плавать.

Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе и классе. В традиционных мероприятиях Центра активно участвуют все воспитанники. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в выступлении на сцене каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Такие педагоги, как Городнова С.В., Шамыгина И.М., Безрукова Н.О., Попова Д.С., Богуславский Д.В., Щербакова О.А., Ежова М.А., Калунина А.О., Губанова О.М., Галенко Л.А., Бойцова Н.А., приступая к разработке мероприятия, ставят перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.

В Центре действует Совет Старшекласников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/групп. Члены Совета старшекласников собираются для работы по секторам один раз в неделю с целью подведения итогов работы, определения задач на ближайшую перспективу. Информация о деятельности Совета старшекласников доводится до ученического коллектива через координаторов классов/групп или на информационных собраниях. Совет старшекласников взаимодействует с администрацией Центра, педагогическим коллективом и родительским комитетом.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам 2022-2023 года места распределились следующим образом: 1 место – 7 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Подволочкина Ю.В.; 2 место – 7 «Б» класс, воспитатель Галенко Л.А., классный руководитель

Могорычева В.В., 3 место - группа «Швейное дело», воспитатель
Богуславский Д.В., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.

Один раз в квартал координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Хабаровского краевого отделения Российского Детского фонда, Хабаровской Епархии. В результате обсуждения на информационном собрании Центра на получение стипендии педагогами и воспитанниками были единогласно утверждены воспитанники, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: бросили курить, не пропускают уроки без уважительных причин, ответственно относятся к общественным поручениям, у всех повысился интерес к учебной деятельности, они активно участвуют во всех мероприятиях Центра.

Таким образом, работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

При избытке свободного времени и слабого контроля родителей дети совершают правонарушения, поэтому в целях организации досуговой деятельности, учащиеся привлекаются к активной работе в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности, секциях, к участию в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, социально-значимым акциям, профориентации, экскурсиям в разные учреждения города.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача-нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витаминки».

При планировании и проведении профилактической работы учитывается значимость социальных акций. Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам. В прошедшем учебном году воспитанники порадовали своим концертом в госпитале участников СВО.

Социальные пробы наши ребята проходили в криминалистической лаборатории Следственного управления, в кафе «Лавита», на горно-обогатительной фабрике ООО «Геопрминвест», в швейном ателье, Хабаровской таможне и в Аэропорту. Здесь воспитанникам не только проводят экскурсии, но и дают возможность почувствовать себя в роли следователя-криминалиста, исследователя горной руды, бариста или кондитера, закройщика, авиатора или кинолога.

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи, рассказывающие о значимых событиях в жизни страны. Вместе с педагогом ребята выпустили школьный киножурнал «Крылья», посвященный дню памяти снятия блокады Ленинграда «Блокадная краюшка». В этом году как настоящие

профессионалы, подростки просматривали отснятые сюжеты, анализировали и переснимали, пока не получались хорошие дубли. Кинофильм отправили на Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая Ларга». Результат их работы – диплом 3 степени из отобранных жюри к участию в конкурсе 600 работ.

Учащиеся 7 «Б» класса вместе с педагогами и родителями посетили Театр юного зрителя, спектакль «Джагер! Джагер»; воспитанники интерната побывали на спектакле «Бедный рыцарь» Петера Хаска. Для большинства подростков это был первый опыт посещения театра.

Воспитанники Центра вместе с педагогами приняли участие во Всероссийской акции «Бумбатл». После проведенных конкурсов и экоуроков ребята вместе с сотрудниками собрали макулатуру для отправки ее в Пункт приёма «Чистая планета».

Заседания Совета профилактики имеют положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям, полученным в ходе заседания и обращаются с детьми за помощью к врачам – специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра. В течение данного учебного года проведено 68 заседаний, на которых рассмотрено 74 персональное дело воспитанников. Рекомендации специалистов помогли решать конфликтные ситуации в жизни Влады И., Никиты С., Максима П., Александра Ш., Софьи Х., Дарьи Д., Софии Ф., и др.

Мы отмечаем эффективность проведенных на базе Центра советов профилактики в декабре-марте текущего учебного года, совместно с Отделами полиции №2; №8. На заседаниях участвовало более 45% воспитанников, проводимые беседы строились на понимании, уважении и доверии к подросткам, но при этом с жесткой требовательностью, что дало почувствовать ответственность за совершенные поступки и выработать решения по их исправлению. Повторные советы профилактики будут отчетом по выполнению решений, как подростками, так и их родителями. Такая форма работы очень результативна. Но не всегда находятся рычаги влияния на безответственность и безразличие родителей, которые игнорируют приглашения на заседания КДН, а это снижает эффективность совместной работы.

В этом учебном году в ПДН и КДН было направлено более 50 обращений по оказанию помощи в возвращении подростков к учебной деятельности и привлечении родителей к административной ответственности. Сложные судьбы детей (Руслан Ч., Сергей Р., Влада И.) требовали поддержки со стороны подразделений по делам несовершеннолетних.

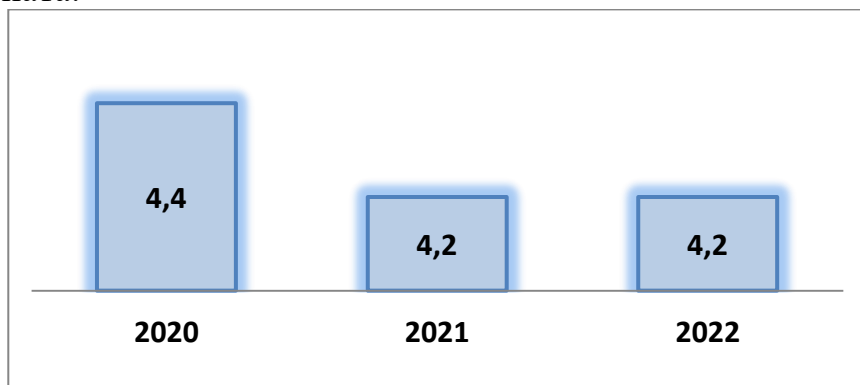
При рассмотрении представлений Центра сотрудниками ПДН проводились профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, рабочие встречи с социальными педагогами по усилению контроля за подростками, склонными к совершению правонарушений.

Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями: УМВД России по г. Хабаровску - ОП № 8 - Карикова О.В., Данилевич А.В., Медведева Н.А, Шибнева А.С.; ОП № 2 - Тимофеева И.И., Титлинова С.В.; ОП № 3 - Коваленко К.А., Сеченова А.А.; ОП № 4 – Костенко О.В.; ОП № 5 - Савченко С.Б.; ОП № 6 – Калинина Е.И., Тараненко Ю.А., Поляк Л.В.; ПДН ОМВД России по Хабаровскому району - Смирнова Е.М.; ПДН ОМВД России по р-ну им. Лазо - Будзан Ю.А.

Интернат при Центре - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В этом учебном году в интернате постоянно проживают до 30 человек. Основными причинами проживания являются: конфликты в семье, в школе (пьющие родители); дальность проживания (10 человек); изоляция от асоциальной среды на микрорайоне.

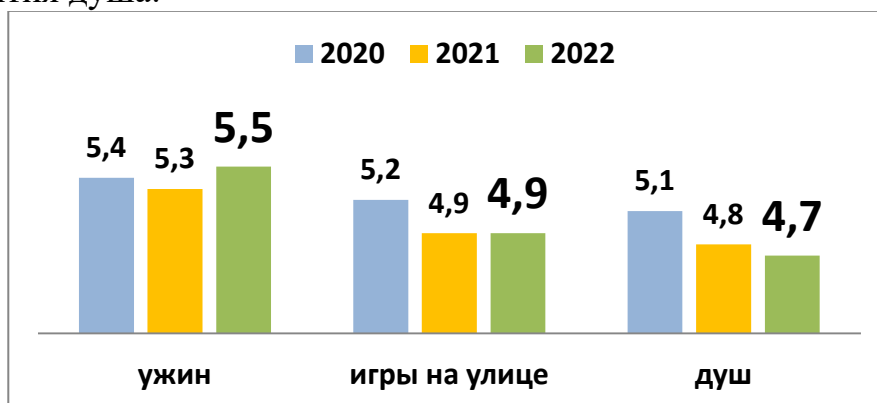
Воспитатели интерната (Симоненко С.В., Клименко Е.В., Перевозкина Ю.А., Захарова О.С., Безрукова Н.О., Некрасова Л.П.) систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Они ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Анализ эмоционального состояния воспитанников, проживающих в интернате при Центре говорит о том, что подросткам комфортно находится в приюте. У них высокий уровень принятия и взаимопомощи с педагогами интерната.



Общий уровень удовлетворенности деятельностью в приюте (средний балл) в этом году составляет 4,2. По сравнению с прошлым годом (4,2) не изменился. Самыми эмоционально привлекательными моментами в жизни подростков во время пребывания в интернате в этом году являются, ставшие

уже традиционными в течение последних лет, это ужин, игры на улице и принятия душа.



Воспитательная работа Центра не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В каждом классе в начале учебного года выбирается родительский комитет, члены которого оказывают помощь воспитателю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме тематических родительских собраний в Центре, педагогами-психологами, воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные мероприятия, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют в различных творческих событиях («Масленица», «Осенний бал», «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.). Родители помогают воспитателям в организации мероприятий в классах, изготовлении костюмов для театрализованных представлений. В течение 30 лет действует родительский лекторий, так в 2022-23 учебном году специалистами Центра были проведены занятия по темам: «Психолого-педагогическая поддержка саморазвития и самореализации личности ребенка»; «Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у несовершеннолетних»; «Профессиональное самоопределение ребенка и жизненная перспектива».

В Центре разработан и утвержден «План внеурочной деятельности Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования», который определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Центра. Модель организации внеурочной деятельности Центра - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагоги Центра (учителя, воспитатели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность в Центре организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному,

социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое самоуправление, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность организуется как в первой половине дня (согласно единому распорядку дня Центра), так и во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год. Во внеурочную деятельность Центра входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей: «Я - гражданин»; «Здоровое поколение»; «Школьный календарь событий»; «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах и др.); «Школа жизни».

Основной задачей педагогов дополнительного образования Центра является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей с девиантным поведением; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

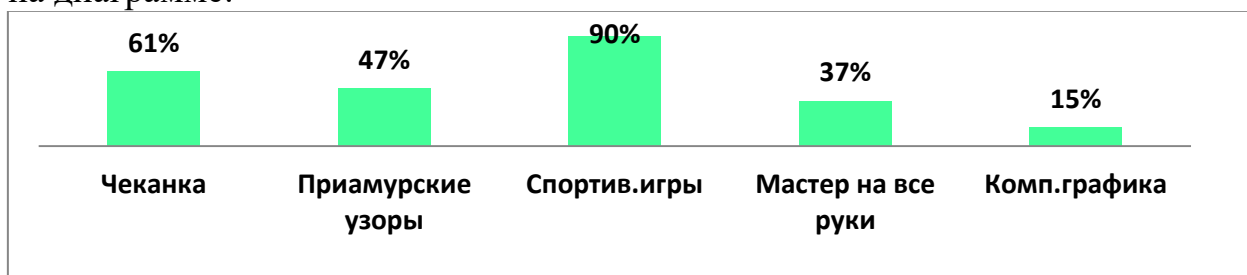
Система дополнительного образования в нашем Центре реализуется путем создания внутренней сети кружков дополнительного образования. Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна. Это свидетельствует о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки, секции. В различных кружках Центра заняты большинство воспитанники, многие посещают несколько объединений.

Дополнительное и общее образование в Центре являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

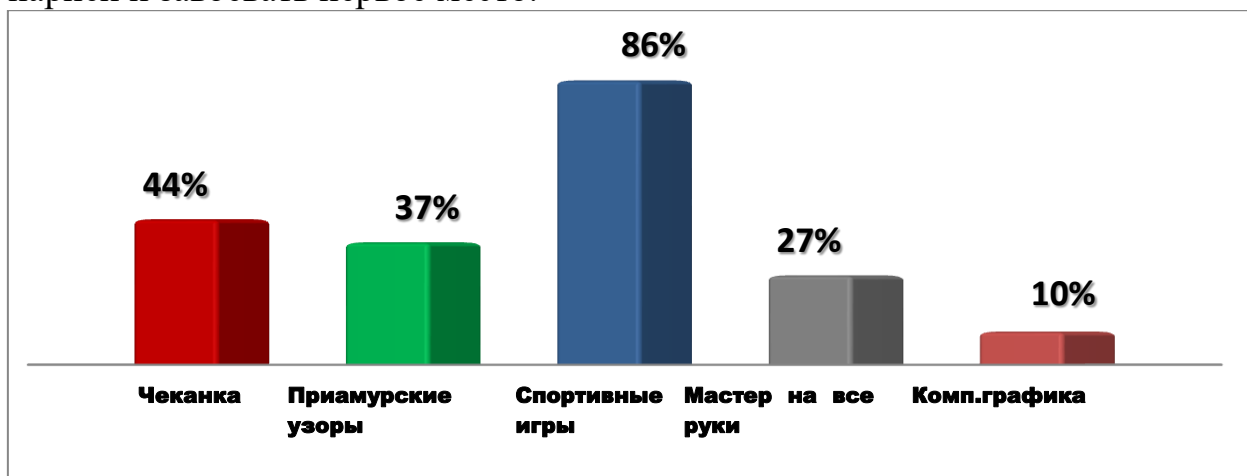
Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения Центра: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, кабинеты психолога, библиотека и спортивная площадка.

В данное время в Центре функционирует 5 объединения дополнительного образования, «нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей»: художественного («Чеканка»), спортивного (Спортивные игры) и социально-гуманитарного направления («Приамурские узоры»), а также 2 дополнительных направления «Мастер на все руки» и «Компьютерная графика».

Осведомленность воспитанников о кружковой деятельности показана на диаграмме:



Самый посещаемый кружок «Спортивные игры», так как большую часть воспитанников составляют мальчики. Но и девочкам нравится настольный теннис и бильярд, они готовы побороться в первенстве среди парней и завоевать первое место.



Содержание форм, методов, средств организации образовательного процесса в системе дополнительного образования Центра соответствует возрасту, интересам и потребностям воспитанников.

В течение 2022-2023 учебного года учащимся удалось принять участие в различных мероприятиях разного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Место
1.	«Клин журавлиный летит в небе синем»	Краевой	3 место
2.	«Приамурские узоры»	Краевой	3 место
3.	«Веселая Ларга»	Всероссийский	2, 3 место
4.	«Марш парков»	Краевой	1,2,3 место
5.	«Животные – помощники на фронте»	Краевой	Диплом I степени
6.	«Юные космонавты»	Краевой	3 место
7.	«Пасхальная радость»	Муниципальный	2, 3 место
8.	«Красота Божьего мира»	Краевой	2, 3 место
9.	«Рисуем Победу»	Краевой	Диплом участника
10.	Олимпиада по истории и обществознанию проектов COMPEDU.RU и INTOLIMP.ORG серии «Зима 2023»	Международный	Диплом III степени Сертификаты участника
11.	Онлайн олимпиада по информатике в номинации «Компьютерная грамотность для 7 класса»	Всероссийский	Диплом I степени

12.	Олимпиада по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8 классов	Международный	Диплом III степени
13.	XI Международный конкурс по географии «Старт» проекта «Инфоурок»	Международный	Дипломы I, II и III степени
14.	Онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Всероссийский	Диплом II степени
15.	Онлайн олимпиада по изобразительному искусству в номинациях «Известные полотна и их авторы» и «Стили и направления в искусстве»	Всероссийский	Дипломы I степени
16.	Олимпиады по русскому языку и литературе проекта videouroki.net	Международный	Дипломы I, II и III степени
17.	Дистанционные конкурсы по географии на сайте «Инфоурок»	Международный	2, 3 место
18.	Дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Интолимп»	Международный	Дипломы II и III степени

В Центре прошла выставка Хабаровского краевого музея им. Н.И. Гродекова «Кто Вы, Арсеньев?», посвящённая 150-летию со дня рождения выдающегося путешественника, исследователя, учёного и писателя В.К. Арсеньева.

Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно организуются посещения конноспортивного клуба «Мустанг», компьютерного клуба «Андеграунд», экскурсии в храмы Хабаровска, выезд в Петропавловский монастырь на празднование дня Петра и Павла, в боулинг, бассейн ДВГУПС, бассейн ТОГУ, музеи города. Это не весь перечень интересных событий, которые планируются летом 2023 года.

В мае 2023 года состоялась образовательная экспедиция в г. Красноярск, Москву и Сергиев Посад. К такому путешествию ребята готовятся заранее. Для того чтобы оказаться в группе путешественников, многие подростки с девиантным поведением отказались от вредных привычек, хорошо зарекомендовали себя в учебе, в спортивной и внеклассной жизни Центра. На информационном собрании путем голосования дети утвердили кандидатуры учащихся.

Ранее неуспешные и агрессивные подростки в Центре преодолевают негативные наклонности, созидают самих себя лучших. Неуспешным и отторгнутым семьей, обществом и школой детям создается ситуация успеха, о чем свидетельствуют их победы и призовые места в конкурсных событиях регионального, всероссийского и международного уровней, в том числе, по предметам школьной программы.

5. Научно-методическая деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа, которую можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи педагогам Центра в улучшении организации обучения и воспитания, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение цели задач Центра. При планировании методической работы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Повышение эффективности методической деятельности обеспечивается активным участием специалистов Центра в профессиональных объединениях, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения. Главными звеньями в структуре методической службы Центра являются 3 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Петлевая Е.В., учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества реабилитационного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, **Методическим объединением учителей** была выбрана следующая методическая тема, над

которой работал педагогический коллектив Центра: «Развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий». В соответствии с методической темой было выбрано приоритетное направление МО учителей: «Педагогическая поддержка в основе саморазвития и самореализации личности».

Учителя Гайнутдинова О.В., Заволодько В.В, Петлеванная Е.В., Негашева Т.А., Бойцова Н.А., Примакова О.Н., Подволочкина Ю.В., Могорычева В.В., Самойлова А.А., Визина А.М. провели открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности для слушателей курсов повышения квалификации. Педагоги умело применяют здоровьесберегающие и ИК технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Тема работы **Методического объединения мастеров производственного обучения** в 2022-2023 учебном году была «Педагогическая поддержка саморазвития и самореализации подростков с отклоняющимся поведением». Деятельность мастеров производственного обучения по педагогической поддержке саморазвития и самореализации подростков была направлена на разрушение негативных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирования у воспитанников с отклоняющимся поведением новых с целью достижения позитивной самореализации.

Поэтому одна из задач, которую педагоги структурного подразделения обсуждали на заседаниях МО – создать в группах на занятиях и вне занятий атмосферу доброжелательности, сердечного отношения к детям. Тем самым создавая условия для формирования в подростках чувства доброты, сопереживания к чужой беде.

Важное значение для воспитанников в этот период пребывания в Центре имели благотворительные поездки в интернаты для инвалидов в сопровождении педагогов. Поездки, способствующие формированию в детях не только чувства доброты, но и позволяющие им увидеть мир с другой стороны, возможно не знакомый многим из них. Мир людей, просящих о помощи, очень нуждающихся в сопереживании и простом человеческом общении.

Педагогическое сопровождение социально-значимой деятельности важно не только для развития личности подростка с девиантным поведением, но и для развития коллектива воспитанников. Ребенок осознает себя субъектом реальной жизненной практики в коллективных отношениях, где формируются и развиваются такие понятия как сотрудничество, сопричастность.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках **Методического**

объединения психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.) были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Психолого-педагогическая поддержка саморазвития и самореализации личности ребенка как фактор социализации несовершеннолетних (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации).

В рамках деятельности МО были специалисты были включены в совместную деятельность с несовершеннолетними, находящимися в Следственном изоляторе № 1 и провели для них тренинговые игровые занятия.

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием:

- «Чукоккола» (к 140-летию К.И. Чуковского);

- «Великий Петр – царь и гений, строитель, плотник, мореход» (к 350-летию Петра Первого посвящается);

- «Город мастеров»;

- «Мой любимый, мой славный город у Амурских стоит берегов» (к 165-летию г. Хабаровска).

На заседаниях **научно-методического совета** рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов; психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы; отчет за 2022 год экспериментальной деятельности Центра в качестве Федеральной инновационной площадки по проекту «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении»; ход методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов; анализ научно-методической деятельности в 2022/2023 учебном году; план научно-методической работы на 2023/2024 учебный год.

Педагогический совет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование специалистов. Поэтому оправданной практикой является обучение педагогов в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. Динамика форм и методов, используемых в ходе теоретического этапа подготовки педсоветов, расширяет кругозор педагогических работников и позволяет им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи. В такой форме реализуется внутренняя система обучения педагогов.

Цель каждого педагогического совета – произвести сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития Центра, с современным направлением модернизации образования, с переходом образовательных учреждений на сетевое

взаимодействие и на реализацию профильного обучения. Деятельность в этом контексте направлена на выявление проблем, которые стоят перед коллективом Центра в настоящее время, и определение основной задачи по расширению информационного поля педагогических работников в сфере образовательных технологий и их применения в образовательном процессе.

На педагогическом совете у каждого члена коллектива есть право быть услышанным. Здесь происходит совместное решение общих проблем, стартуют новые начинания и подводятся результаты уже выполненной работы педагогическим коллективом.

Педсоветы проводятся не как формальные мероприятия с традиционной повесткой дня и традиционным решением. Педсоветы в Центре проходят в интерактивных формах и обеспечивают комфортную среду сотрудничества. Их проведение требует кропотливо и серьезно готовиться. Важное значение имеет поиск правильной и самой эффективной технологии подготовки и проведения педсовета с учетом выбранной темы.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2022 – 2023 учебном году стали педагогические советы по темам:

-«Психолого-педагогическая поддержка саморазвития и самореализации личности ребенка как фактор профилактики девиантно-криминального поведения» (ноябрь 2022 г.);

- «Гармония отношений: ученик, педагог, родитель. Саморефлексия 30-летней профессиональной деятельности по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с девиантно-криминальным поведением» (январь 2023 г.).

В преддверии педагогического совета «Психолого-педагогическая поддержка саморазвития и самореализации личности ребенка как фактор профилактики девиантно-криминального поведения» педсовета были проведены совещания при директоре «Деятельность сектора дополнительного образования и библиотеки по воспитанию у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения», «Деятельность мастеров производственного обучения по воспитанию у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения» и научно-методический семинар кандидата психологических наук, доцента ТОГУ Е.В. Кулеш «Психолого-педагогическая поддержка саморазвития и самореализации личности ребенка как фактор социализации несовершеннолетних».

Экспертами Педагогического совета по теме: «Гармония отношений: ученик, педагог, родитель. Саморефлексия 30-летней профессиональной деятельности по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с девиантно-криминальным поведением» выступили Н.М. Байков, доктор социологических наук, профессор, заведующий Научно-исследовательским центром Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Почетный гражданин

Хабаровского края; Е.В. Матаржук, начальник управления общего образования министерства образования и науки Хабаровского края; Л.Ю. Ахметчина, полковник полиции, ветеран МВД, в 1990-х годах – заместитель начальника управления – начальник подразделения по делам несовершеннолетних УВД по г. Хабаровску. Педагогический совет проходил в форме продуктивной игры.

Участники педсовета зафиксировали, что ресурсом для повышения эффективности работы Центра являются следующие факторы: Центр на протяжении всей своей деятельности является инновационной площадкой; курсы повышения квалификации проходят на базе учреждения; проходят глубокие педсоветы, содержательные методические объединения; педагоги участвуют в научных конференциях, во Всероссийских конкурсах, олимпиадах; к обучению коллектива привлекаются научные сотрудники и ведущие специалисты; на базе Центра накоплен богатейший методический материал по работе с детьми с девиантно-криминальным поведением; повышается компетентность через взаимопосещение уроков, мероприятий; происходит диссеминация опыта на популярных педагогических вебсайтах России; педагоги Центра готовы инновациям; Центр – это семья; Центр помогает (связь с педагогами 24/7, ключевые дела, общение с ребенком, ребенок стал рассказывать о том, что с ним произошло в Центре); родители посещают собрания, тренинги, выступления детей, некоторые родители изменили рабочий график, перестали работать вахтами и командировками; сложились добрые, доверительные отношения между педагогами и детьми; творческие педагоги, которые своим примером учат детей; грамотно разработанный план работы (для приюта, летней оздоровительной компании, школы); улучшение материально-технической базы; поддержка администрации Центра в ключевых вопросах.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. В этом учебном году 16 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении». Все учителя Центра прошли повышение квалификации через дистанционные курсы по переходу на обновленные стандарты ФГОС НОО и ООО.

На сегодняшний день процессом обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, систем оценивания его профессиональной деятельности является аттестация. Аттестация педагогов играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году были аттестованы на первую квалификационную категорию 4 человека: П.А. Дементеева,, педагог-психолог, И.А. Гавришь, педагог-психолог, О.В. Жукова, социальный педагог, Т.А. Шереметьева, социальный педагог. До конца 2023 года будут аттестованы на высшую квалификационную категорию: В.А Гайнутдинова., Ю.В. Подволочкина, на первую квалификационную категорию: П.А. Дементеева, учитель математики.

Всего	Определение по категориям				
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Планируется аттестация до конца 2023 г.
47 чел.	11 (23,2%)	11 (23,2%)	16 (34,4%)	9 (19,2%)	3чел. ВК 2 чел. I К 7 СЗН

За 2022-2023 уч. год было дано 20 открытых уроков, 13 мастер-классов для специалистов Хабаровского края. Практически у всех учителей Центра функционируют персональные сайты или страницы, ими ведется целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов.

Важным этапом методической работы Центра являлась экспериментальная деятельность Центра в статусе **Федеральной инновационной площадки** по теме: «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении».

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2022-2023 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- Вебинар Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации по вопросу «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций». Деятельность Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи представила педагог-психолог высшей категории, Почетный работник сферы общего образования Российской Федерации Т.В. Селезнева. (14.11.2022 г.);

- Федеральный форум «Подростки 360», с участием Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. В рамках форума на круглом столе «Подросток и закон» директор Центра А.Г. Петрынин представил проект Федеральной инновационной площадки «Просто дети, не трудные. Развитие отношения повышенного

внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении», г. Москва, 29 – 30 ноября 2022 года;

- Краевые Рождественские педагогические чтения «Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в образовании – ответ на глобальные вызовы современности». В Хабаровской духовной семинарии прошла Презентационная площадка «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей». Директор Центра А.Г. Петрынин представил проект Центра в статусе ФИП «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении». 14.12.2022 г., Хабаровск;

- Семинар для специалистов Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Забайкальского края. Семинар был организован и проведен педагогами-психологами Центра Т.В. Селезневой, В.А. Кузнецовой, М.Н. Скворцовой, И.А. Гавришь, социальными педагогами Е.Н. Грень, О.В. Жуковой, Г.С. Калининой, Т.А. Шреметьевой. 22.12.2022, Хабаровск;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы психологии и образования в контексте работы с различными категориями детей и подростков». В рамках конференции прошел авторский мастер-класс педагога-психолога Центра М.Н. Скворцовой на тему: «Формы работы по развитию личности подростков с применением технологии Мозартикотерапия». 20.01.2023, Хабаровск, ТОГУ;

- XXXI Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Январь 2023 г., Москва;

- Всероссийское совещание по вопросам совершенствования деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений «Векторы новых возможностей профилактики девиантного поведения обучающихся». с участием Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова. Февраль 2023 г.;

- курсы повышения квалификации на базе Центра «Взаимодействие классного руководителя с обучающимися «группы риска», 27.02.2023 г. - 04.03.2023 г.

- Краевой семинар на базе Центра «Анализ взаимодействия педколлектива Центра с ПДН, КДН, Следственным управлением, секторами по работе с семьями и молодежью, органами исполнения наказаний и социальной защиты по профилактике преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников». Февраль, Хабаровск;

- Рабочая встреча с руководством и специалистами краевой клинической психиатрической больницы. 20.03.2023 г., Хабаровск;

- Расширенное заседание бюро Отделения психологии и возрастной физиологии Российской академии образования. Директор Центра А.Г. Петрынин выступил с докладом «Психолого-медико-педагогическая

реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве». 20.03.2023 г., Москва;

- Презентация документального фильма «Не пересечь черту» с рассказом о четырех ведущих организациях страны, занимающихся реабилитацией подростков с девиантным поведением, в том числе о Хабаровском краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Международном информационном агентстве «Россия сегодня». 23.03.2023 г., Москва;

- XIII Петербургский международный образовательный форум. В рамках форума на баркемп-сессии «Современные аспекты самоэффективности педагога в работе с родителями детей и подростков, демонстрирующих риски в социальном развитии» XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» директор Центра А.Г. Петрынин представил проект Центра «Просто дети, не трудные. Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении». Март 2023 г., Санкт-Петербург.

- Семинар в Петербургском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа провел директор Центра А.Г. Петрынин. Март 2023 г. Санкт-Петербург;

- Курсы повышения квалификации на базе Центра «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении», 03.04.2023 г. - 15.04.2023 г., Хабаровск;

- Курсы повышения квалификации на базе Центра «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики», апрель 2023 г., Хабаровск;

- V Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна». Доклады представили учителя Центра А.М. Визина, Ю.В. Подволочкина и педагог-психолог П.А. Дементеева. Апрель 2023 г., Владивосток;

- Семинар на базе Центра для магистрантов сетевой программы «Управление образованием» (проект ТОГУ и Высшей школы экономики), 05.04.2023 г., Хабаровск;

- III межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: актуальные вопросы и перспективы». С докладом выступил директор Центра А.Г. Петрынин, 14.04.2023 г., г. Санкт-Петербург;

- V Междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные методы диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития детей и подростков. Лучшие практики межпрофессионального взаимодействия» на базе Московского института психоанализа. С докладом выступил директор Центра А.Г. Петрынин, 18-19 апреля 2023 г., Москва;

- Межрегиональный научно-практический семинар «Современные подходы к организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями поведения», проведенный Центром совместно с Дальневосточным федеральным университетом и Приморским СУВУ закрытого типа имени Т.М. Тихого. Доклады представили педагоги-психологи Центра П.А. Дементеева и В.А. Кузнецова.

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки важно знать и отслеживать эффективность качества проекта. Для анализа нами использована диагностика методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников. Эффективность и качество приращения профессиональных компетентностей участниками курсовой подготовки мы оцениваем при помощи двух анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. В опросниках предлагаются параметры, по которым необходимо оценить эффективность работы на курсах и удовлетворённость участием в ней, баллом от 0 до 5. Ниже приводится средний балл по каждому параметру, получившийся в результате мониторинга реализации программы.

	Параметры	Входящая диагностика	На выходе	Увеличение/снижение %
1.	Ваше понимание актуальности проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением	4,4	4,9	+10%
2.	Ваше желание работать с детьми с девиантным поведением	3,6	4,2	+12%
3	Ваша готовность активно работать над реабилитацией детей с девиантным поведением	3,8	4,3	+10%
4	Ваша осведомлённость о формах и методах работы с детьми с девиантным поведением	2,8	4,6	+36%
5.	Понимание Вами дальнейших шагов в помощи детям данной категории	3,2	4,5	+26%
	Средние общие значения:	3,56	4,49	+18,6%

Таким образом, видно, что, хотя в начале курсовой подготовки педагоги хорошо понимали проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением, но желание работать с такой группой детей было значительно меньше. Готовность начать такую работу тоже была невысокой ввиду низкой осведомленности о формах и методах работы с такими детьми и недопониманием направлений движения и предпринимаемых шагов.

К концу обучения произошел рост компетенций почти по всем направлениям. Особенно выросли осведомленность о формах и методах работы с подростками и понимание дальнейших шагов помощи детям. В этом направлении практические занятия и наглядные примеры, предоставленные педагогами Центра, оказались наиболее полезным и востребованным, принесли наибольшую пользу для слушателей курсов. Повысилось желание и готовность работать с девиантными подростками, выросло понимание актуальности проблемы реабилитации подростков с девиантным поведением, как результат успешного обучения у педагогов.

Для оценки качественных изменений в осведомленности и подготовленности слушателей, была предложена анкета по методу незаконченных предложений:

- Для меня работа с трудными детьми - это...

- Наиболее конструктивным методом в работе с детьми с девиантным поведением считаю ...

- Причинами девиантного поведения, на мой взгляд, являются, прежде всего,...

- Я считаю, что с неблагополучными семьями надо ...

Для большинства слушателей до обучения, **работа с проблемными подростками** - это самая сложная часть их профессии, трудная и важная необходимость, тяжелый и кропотливый труд, каждый раз экзамен, большая ответственность, требующая не только желаний и готовности работать с ними, но и знания о формах методах работы. Педагоги считают, что необходимо изучать проблемы подростков, участвовать в их жизни, для возможности социализировать их, сделать их лучше для воспитания достойного гражданина. Несколько человек отметили необходимость индивидуальной работы, помощь увидеть мир по-другому, внимательное отношение к личности.

После обучения педагоги, отметили благородство и служение, миссию, при наличии проблем и трудностей в работе. Большая часть слушателей называет выявление у подростков проблем и их решение, при помощи подходов, условий, методов, форм, контроля, понимания, поддержки, проявления любви и заботы, готовности жертвовать собой. Найти контакт с подростком, сделать его жизнь осмысленной, мотивировать на преодоление трудностей – самое важное в работе с такими подростками.

В обозначении **методов работы с девиантными подростками**, большинство педагогов в начале обучения затруднились с ответом, или предложили индивидуальный подход к подросткам. Четыре человека назвали конструктивные подходы: создание ситуаций успеха, вовлечение в социально значимую совместную деятельность, вовлечение в спорт, поиск значимого наставника, смена окружения.

После окончания курсов, мнения курсантов разделились примерно на три категории. Одна часть отписалась общими фразами, другая часть методами работы назвала создание атмосферы любви, добра, доверия,

поддержки, внимания, понимания, уважения. Третья часть назвала конструктивные методы работы, которые увидели в Центре: Ключевые дела, трудотерапию, исключение отрицательных примеров, изменение окружающей среды на позитивную, совместную деятельность, вовлечение в воспитательную работу родителей, создание совместных творческих проектов.

На вопрос о *причинах девиантного поведения*, педагоги дали наиболее полные и точные ответы. Они отметили в причинах, в первую очередь, неблагополучие в семье: неправильный стиль воспитания, неблагополучная обстановка и окружение в семьях, плохую наследственность и нарушения в раннем развитии детей, невнимание, безразличие к детям, подростковые кризисы. Кроме того к причинам отклоняющегося поведения относят недостаточную занятость несовершеннолетних, зависимость от компьютерных игр. После обучения на курсах, к вышесказанным причинам, добавили: зависимость родителей от ПАВ, криминальную субкультуру, игнорирование проблем таких подростков школой, отсутствие помощи специалистов (психологов, медиков).

На вопрос, что надо делать с *неблагополучными семьями*, большинство педагогов до начала обучения ответили общими фразами: поддерживать, помогать, совместно работать, взаимодействовать, работать комплексно, убеждать, проводить консультации, оказывать психологическую и медицинскую помощь. Практических предложений было три: задействовать в работе все социальные институты (школу, ПДН, психологов и т.д.), пропаганда благополучного образа жизни (ЗОЖ, спорт, правильные привычки, правильное общение), социализировать в специальных центрах родителей совместно с детьми. После обучения слушатели ответили: работать с семьей командой специалистов (школа, ПДН, социальная защита, медики), создавать условия для приобретения положительного жизненного опыта, выявлять и использовать ресурсы семьи, проводить тренинги, беседы, встречи, активно вовлекать родителей в жизнь ребенка.

Таким образом, большинство педагогов после окончания курсовой подготовки, количественно оценили свои осведомленность и понимание, желание, готовность к работе как высокие. Уровень профессионального приращения составляет более 18%.

Качественная оценка показателя понимания причин девиантного поведения свидетельствует о том, что у педагогов значительно расширился диапазон ответов, то есть курсанты действительно поняли, какие факторы влияют на возникновение отклоняющегося поведения у подростков.

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2022-2023 учебном году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Петрынин А.Г., Дементеева П.А. Диагностика развития критического мышление у подростков с девиантно-криминальным поведением // «Наука и образование. Вестник Хабаровского края». Июнь 2023 г.
2. Заволодько В.В. Скворцова М.Н. «Преодоление школьной дезадаптации с помощью бинарных уроков» // Журнал «Вестник образования № 3 2022 г.;
3. Заволодько В.В. Сценарий внеклассного мероприятия на тему: «Военные корреспонденты Великой Отечественной войны» <https://infourok.ru/scenarij-vneklassnogo-materiala-na-temu-voennye-korrespondenty-velikoj-otechestvennoj-vojny-6600574.html> 16.04.2023 г.
4. Заволодько В.В. Сценарий внеклассного мероприятия на тему «Познакомьтесь: океан!» <https://infourok.ru/scenarij-vneklassnogo-materiala-na-temu-poznakomtes-okean-6540890.html> 11.03.2023 г.;
5. Заволодько В.В. Презентация по географии на тему «Антарктида» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-antarktida-6486573.html> 08.02.2023 г.;
6. Заволодько В.В. Сценарий внеклассного мероприятия на тему «Морскому флоту быть!» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-morskomu-flotu-byt-6384196.html> 29.01.2023 г.;
7. Заволодько В.В. Презентация по географии на тему «Южная Америка. Природа» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-yuzhnaya-amerika-priroda-6451350.html> 22.01.2023 г.;
8. Заволодько В.В. Презентация на тему: «Добрые сказки В. Губерева» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dobrye-skazki-v-gubareva-6397993.htm> 21.12.2022 г.;
9. Заволодько В.В. Презентация на тему «Морскому флоту быть!» <https://infourok.ru/scenarij-vneklassnogo-materiala-na-temu-morskomu-flotu-byt1-6465856.html> 14.12.2022 г.;
10. Заволодько В.В. Презентация по географии на тему «Литосфера», 5 класс <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-litosfera-5-klass-6346446.htm> 27.11.2022 г.;
11. Заволодько В.В. Презентация по географии на тему «Загадочная» география <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-zagadochnaya-geografiya-6328728.html> 18.11.2022 г.;
12. Заволодько В.В. Буктрейлер книги Эрнеста Д'Эрвильи «Приключения доисторического мальчика» https://youtu.be/yi7_X2-DOgI Декабрь 2022 г.;
13. Заволодько В.В. Сценарий внеклассного мероприятия на тему: «Музей беспорядка» YouTube <https://youtu.be/8glTKm55TDo> Декабрь 2022 г.;
14. Заволодько В.В. Сценарий внеклассного мероприятия на тему: «Тропю Дерсу Узала» <https://youtu.be/fYFTPnvrOPY> октябрь 2022 г.;
15. Заволодько В.В. Видеопроект «День географа 2022 г.» <https://youtu.be/5mylJgcZTRE> сентябрь 2022 г.;
16. Заволодько В.В. Видеопроект «Прикосновение»

<https://youtu.be/T3ACfRi0hS8> сентябрь 2022 г.;

17. Гайнутдинова О.В. статья «Гармония отношений: ученик, педагог, родитель. Саморефлексия 30-летний профессиональной деятельности» <https://khvcenter.ru/do-chego-zhe-udivitelny-nashi-pedagogi-nepovtorimye-unikalnye-kreativnye-otdajutsja-predpochtenija-stremleniju-bolshe-voprosov-stavit-na-obsuzhdenie-kollektiva-maksimalno-ispolzovat-iniciativu-i-tvo/> 30.01.2023 г.

18. Примакова О.Н. Презентация к уроку литературы «Предания и легенды. «Солдат и смерть» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-soldat-i-smert-6-klass-6252990.html> 16.10.2022 г.;

19. Примакова О.Н. Презентация к уроку «Истоки», 6 класс «Северная Фиваида». <https://infourok.ru/user/primakova-oksana-nikolaevna/progress> 09.11.2022 г.;

20. Примакова О.Н. Сценарий внеклассного мероприятия на тему: «Петр I. Интересные нововведения». <https://infourok.ru/user/primakova-oksana-nikolaevna/progress> 14.12.2022 г.;

21. Примакова О.Н. Сценарий внеклассного мероприятия по произведению Б. Васильева «А зори здесь тихие» <https://infourok.ru/user/primakova-oksana-nikolaevna/progress> 02.02.2023 г.;

22. Примакова О.Н. Размещение авторского материала на сайте «Инфоурок»: презентация к уроку «Истоки», 7 класс «Хвала подвигу, позор разбою». <https://infourok.ru/user/primakova-oksana-nikolaevna/progress> 20.03.2023 г.

23. Примакова О.Н. Презентация к уроку «Истоки», 7 класс «Тысячелетнее служение Отечеству». <https://infourok.ru/prezentaciya-istoki-7-klass-tysyacheletnee-sluzhenie-otechestvu-6613089.html> 24.04.2023 г.;

24. Подволочкина Ю.В. Презентация к уроку английского языка «The Mass Media» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-the-mass-media-6386611.html> 15.12.2022 г.;

25. Подволочкина Ю.В. Сценарий классного часа на тему: «Памятные даты России» <https://infourok.ru/scenarij-klassnogo-chasa-na-temu-pamyatnye-daty-rossii-6263791.html> 16.10.2022 г.;

26. Подволочкина Ю.В. Презентация по английскому языку на тему: «What are you look like» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-what-are-you-look-like-6263787.html> 16.10.2022 г.;

Специалисты Центра активно выступают в периодической печати и других СМИ:

1. «Путешествие в страну родников», Молодой Дальневосточник, №30-32, 10–17 августа 2022 г.;

2. «Взрослые пытаются сделать нас счастливыми», Молодой Дальневосточник, №34-35, 31 августа – 7 сентября 2022 г.;

3. «Мальчишечье счастье», «Хабаровские вести» № 121 01 сентября 2022 г.

4. «Потрогать облако руками», общественно-политическая газета «Хабаровский край сегодня», №9 (256), 26 сентября 2022 г.;
 5. «Петрынинский центр, где дети обретают надежду», «Тихоокеанская звезда», 30 сентября – 1 октября 2022 г.;
 6. «Тетрадь для записей счастья», Молодой Дальневосточник, №44, 2 – 9 ноября 2022 г.;
 7. «Медных дел мастер», общественно-политическая газета «Хабаровский край сегодня», №11 (258), 28 ноября 2022 г.;
 8. «Фильм о Петрынине смотрим всей семьей», «Тихоокеанская звезда», 7 - 8 апреля 2023 г.;
 9. «Черту не переступили», «Хабаровские вести» № 21 31 мая 2023 г.;
 10. «Хабаровск – это что-то очень родное и близкое», «Хабаровские вести» № 77 7 июня 2023 г.;
 11. Программа «Слово веры» на телеканале «Губерния» <https://cloud.mail.ru/public/YDKd/dSR2XPBqr>, сентябрь 2022 г.;
 12. Программа «Город и горожане» на телеканале 6ТВ <https://youtu.be/Z2dKko8mUcQ> о 30-летию Центра, сентябрь 2022 г.;
 13. Трейлер телефильма «Не пересечь черту» <https://youtu.be/iKsKFras3bE>, декабрь 2022 г.;
 14. Программа «Смотри Хабаровск» на телеканале «Хабаровск» <https://khabarovsktv.ru/news/stipendii-ot-habarovskoy-eparhii-poluchili-vospitanniki-petryninskogo-centra> о празднике Рождества, 17.01.2023 г.
 15. Телевизионный фильм «Не пересечь черту» <https://rutube.ru/video/54d3f7d46e32b441687a2d3bb3849c5a/>, март 2023 г.;
 16. Программа «Вести Хабаровск» на телеканале «Россия1» <https://vestidv.ru/news/2023/03/13/57660> о награждении С.А. Стародубцевой 13.03.2023 г.;
 17. Программа «Культурный код с Галиной Дегтяревой» на телеканале 6ТВ <https://www.youtube.com/watch?v=zf3tzn-zPMw>, март 2023 г.
 18. Программа «Смотри Хабаровск» на телеканале «Хабаровск» <https://khabarovsktv.ru/news/vypusknoy-proshyol-v-petryninskom-centre-v-habarovske> о выпускном 23 июня 2023 г.
 19. Документальный фильм по заказу Министерства просвещения Российской Федерации «Не пересечь черту», <https://rutube.ru/video/54d3f7d46e32b441687a2d3bb3849c5a/>, март 2023 г.
- Свыше 200 публикаций на сайтах: duma.khv.ru; fip.kpmo.ru; pravo.khv.ru; todaykhv.ru; khvcenter.edusite.ru; todaykhv.ru; proobraz27.ru; <http://khabkrai.sledcom.ru>; deti.khv.ru; pravostok.ru; <https://fcska.ru>, <https://amurmedia.ru/news>, <https://dviu.ranepa.ru>, <https://minobr.khabkrai.ru>, <http://khabarovsk-news.net/society>, vogazeta.ru, <https://vk.com/liderpluskrsk>, khv27.ru/novosti, <https://todaykhv.ru>.

По итогам 2022 г. Центр внесен в Федеральный электронный Реестр «Доска Почета России – 2022 год», как учреждение, подтверждающее социальную значимость в своей отрасли и регионе.

Федеральный электронный реестр «Доска почета России» объединяет информацию о предприятиях и организациях, достигших высоких показателей в современных условиях, стабильно развивающихся и лидирующих в своей отрасли либо регионе.

В рамках администрирования Федеральных реестров Росстандарт, мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации, эксперты НИИ Социального развития и предпринимательства (ООО «НИИ СРП», г. Новосибирск, ИНН 5405972726, сайт www.niisrp.ru) пришли к заключению о соответствии Центра статусу «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ».

По результатам комплексной оценки, проведенной ООО «НИИ СРП», установлено: деятельность организации соответствует требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надежности оказываемых образовательных услуг, включая ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015). Организация обладает высокой эффективностью образовательных услуг, вносит заметный вклад в развитие отрасли образования, имеет высокий уровень компетенции, подтвержденный многолетней профессиональной практикой, хорошую деловую репутацию, высококвалифицированный менеджмент и персонал.

В марте 2023 года Центру присвоен статус Инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

В Год педагога и наставника, январе 2023 г. на XI Рождественских Парламентских встречах, организованных в рамках XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл и Председатель Государственной Думы В.В. Володин вручили Хабаровскому краевому центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Диплом гран-при Победителя Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» за работу «Кто примет одно такое дитя во имя Его...» Духовно-нравственное воспитание: помощь детям с отклонениями в поведении».