

СОГЛАСОВАНО
Министр образования и науки
Хабаровского края


В.Г. Хлебникова
«27» января 2023 г.



Одобрена на заседании
педагогического совета Центра
протокол №3 от 10.01.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Хабаровский
краевой центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»


А.Г. Петрынин
Приказ № 15 от 27.01.2023 г.


Принята общим собранием
трудового коллектива Центра
Протокол № 1 от 27.01.2023 г.

Программа развития
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи»
«Просто дети, не трудные». Развитие
отношения повышенного внимания и заботы
к детям с отклонениями в поведении»
на 2023-2027 гг.

Хабаровск
2023 г.

ПАСПОРТ
Программы развития
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
«Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного
внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении»
на 2023-2027 гг.

Наименование Программы	Программа развития Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении» на 2023-2027 гг. (далее – Программа)
Правовые основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», относящей создание единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики) к мерам, способствующим обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (Утвержден Распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р (ред. от 14.03.2022));
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023));
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (Утверждена Постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр, с изм. от 05.08.2021 № 330-пр, от 07.09.2021 № 405-пр от 30.12.2022 № 728-пр);
- Постановление Правительства Хабаровского края от 31 декабря 2013 г. N 482-пр «Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности в Хабаровском крае» (в ред. постановления Правительства Хабаровского края от 31.10.2022 N 560-пр);
- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;

	<p>- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 22.07.2022 г. № 1117-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;</p> <p>- Соглашение о намерениях от 29 декабря 2012 года, заключенное между Правительством Хабаровского края, администрацией города Хабаровска, Православной религиозной организацией Хабаровской Епархией Русской Православной Церкви.</p> <p>- Нормативно-правовые акты Хабаровского края по вопросам образования.</p>
Дата правового акта о принятии программы	27.01.2023 г.
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской социальной помощи» (КГБОУ ХК ЦППМСП).
Экспертиза Программы	И.В. Дубровина, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, Главный научный сотрудник лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО, профессор кафедры педагогической психологии факультета образования Московского государственного психолого-педагогического университета; Н.М. Байков, доктор социологических наук, профессор, начальник научно-исследовательского отдела, главный научный сотрудник Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Почетный гражданин Хабаровского края.
Цель Программы	Апробация социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения в обществе повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, как условия их успешной социализации

<p>Задачи Программы</p>	<p>(ресоциализации).</p> <p>Задача 1. Создание безопасного образовательного пространства и соответствующих современным требованиям материально-технических условий для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи и социализации несовершеннолетних и труда работников Центра.</p> <p>Задача 2. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников Центра, реализации научно-методического потенциала по апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении.</p> <p>Задача 3. Организация эффективной комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением на протяжении всего курса реабилитации в Центре, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие позитивной идентичности ребенка и психологической культуры, возвращение нравственных ценностей, здорового образа жизни и самоопределения личности; - предоставление медицинских услуг (обеспечение медицинского сопровождения, диагностическая и лечебно-оздоровительная помощь, профилактическая и санитарно-просветительская работа); - развитие первичных трудовых навыков, интересов и склонностей ребенка, получение им основного общего образования и профессиональной подготовки; - развитие гражданственности и готовности выпускников к семейной жизни. <p>Задача 4. Организация курсовой подготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением.</p> <p>Задача 5. Активизация взаимодействия с внешними организациями и СМИ, содействующими социализации детей с девиантно-криминальным поведением, в процессе</p>
-------------------------	---

	<p>апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения в обществе повышенного внимания и заботы к ним.</p>
<p>Основные целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие материально-технических условий деятельности КГБОУ ХК ЦППМСП санитарным, противопожарным, техническим нормам и современным требованиям. 2. Доля специалистов КГБОУ ХК ЦППМСП, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с девиантно-криминальным поведением, в общей численности специалистов Центра. 3. Количество детей, проходящих курс реабилитации в КГБОУ ХК ЦППМСП и освоивших образовательные программы основного общего образования, профессионального обучения, посещающих объединения дополнительного образования и освоивших программы дополнительного образования. 4. Количество педагогических работников образовательных учреждений, работников органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, иных органов и организаций, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с девиантно-криминальным поведением. 5. Доля населения, имеющего толерантное отношение к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризация идей содействия получению детьми образования и их социальной интеграции.
<p>Сроки и этапы выполнения программы</p>	<p>Первый этап (организационно-подготовительный) – 2023-2024 годы.</p> <p>Второй этап (деятельностный) – 2024-2026 годы.</p> <p>Третий этап (аналитико-рефлексивный и внедренческий) – 2027 год.</p>
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перевод КГБОУ ХК ЦППМСП в комплекс зданий на территории храма Серафима Саровского по завершению строительства согласно Распоряжению Правительства Хабаровского края от 22.07.2022 г. № 1117-рп. - Предоставление воспитанникам КГБОУ ХК ЦППМСП основного общего и дополнительного образования по основным образовательным программам, программам дополнительного образования; профессионального обучения; специализированной психолого-педагогической, социально-педагогической, медицинской

	<p>и правовой помощи всем участникам реабилитационного процесса (консультативная, коррекционная, диагностическая, развивающая, реабилитационная, профилактическая работа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие специалистов КГБОУ ХК ЦППМСП в международных, российских и региональных семинарах, совещаниях, курсах повышения квалификации, стажировках по различным направлениям реабилитационной педагогики и психологии для широкого освоения методик и форм работы с детьми отклоняющегося поведения. - Апробация социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении (реализация комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом). - Создание на базе КГБОУ ХК ЦППМСП регионального ресурсного центра профилактики безнадзорности и правонарушений. - Проведение курсов повышения квалификации, стажировок, семинаров, мастер-классов и консультаций (на базе КГБОУ ХК ЦППМСП и выездных в муниципальных образованиях Хабаровского края и регионах Российской Федерации) для работников органов управления образованием, образовательных организаций, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Выпуск учебно-методических пособий, брошюр, буклетов, видеоматериалов в помощь специалистам, родителям, педагогам по работе с детьми с отклонениями в поведении. - Публикация материалов в газетах, выступления на радио, телевидении, профессиональных журналах, в Интернете по формированию в обществе толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Источники финансирования Программы: краевой бюджет, привлеченные средства.</p> <p>Объем средств, предназначенных для реализации Программы в 2023-2027 гг., составляет 843 млн. рублей,</p>

	<p>из них: 200 млн – строительство и оснащение блока Б; 200 млн. руб. – дооснащение блока А и оснащение блока Б ; 443 млн. руб. – обеспечение выполнения государственного задания в 2023-2027 гг.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание материально-технических условий КГБОУ ХК ЦППМСП, соответствующих санитарным, противопожарным, техническим нормам и современным требованиям. - Достижение специалистами Центра уровня профессионализма и психолого-педагогического мастерства по апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, соответствующего современным вызовам. - Обеспечение государственных гарантий права на получение качественного образования детям с девиантно-криминальным поведением, обучающимся в Центре, и рост эффективности профилактики детской безнадзорности, социального сиротства, противодействия распространению алкоголизма, наркомании и криминальности в детской и подростковой среде. - Достижение руководителями и педагогами, прошедшими курсовую подготовку на базе Центра, уровня профессиональной компетенции проектировщика реабилитационно-воспитательных систем, достаточного для создания и реализации проектов и программ реабилитационно-воспитательной направленности. - Внедрение социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, и изменение в обществе отношения к ним.
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования и науки Хабаровского края; - аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае; - эксперты и специалисты образовательных организаций края и Российской Федерации, участвующие в событиях на базе Центра; - администрация КГБОУ ХК ЦППМСП; - мониторинг и рефлексия собственной деятельности коллективом КГБОУ ХК ЦППМСП

I. Введение.

Актуальность и социальная значимость Программы определяется сложной криминологической ситуацией в подростковой среде, уровнем социального сиротства, семейным неблагополучием, негативным влиянием Интернета, пропагандирующим «тюремную романтику», отсутствием возможностей, а зачастую и желания со стороны проблемных подростков организовать досуг в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

Таким образом, существует колоссальный риск попадания детей и подростков в сети наркодиллеров и криминальных структур. Общество обеспокоено террористическими актами и тяжкими преступлениями, совершенными в стенах образовательных учреждений, в том числе, подростками (05.09.2017 г. Ивантеевка Московской обл.; 15.01.2018 г. СОШ № 127, г. Пермь; 10.09.2018 г. город Берёзовский Свердловской области; 19.01.2018 г. Средняя школа поселка Сосновый Бор, г. Улан-Удэ; 17.10.2018 г. Керченский политехнический колледж; 02.03.2021 г. поселок Октябрьский Пермского края; 13.12.2021 г. гимназия г. Серпухова; 26.04.2022 г. детский сад пос. Вешкайма Ульяновской обл.; 26.09.2022 г. СОШ № 88 г. Ижевска).

Не случайно в своем выступлении 03 марта 2021 г. на расширенном заседании коллегии МВД России Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «То, что каждое четвёртое преступление, совершённое подростками, – это тяжкое и особо тяжкое преступление, – это абсолютно для всех, для всего общества тревожный сигнал. На это нужно обратить особое внимание» <http://kremlin.ru/events/president/news/65090>.

Как говорится в ежегодном докладе Генерального прокурора РФ Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, порядка 1,5 тысячи несовершеннолетних были задержаны в несанкционированных акциях в 2021 году. «Прошедшие в 2021 году в стране незаконные протестные акции обострили проблему вовлечения несовершеннолетних граждан в антиобщественную деятельность через интернет. Только 23, 31 января и 2 февраля 2021 года в связи с участием в несанкционированных мероприятиях в органы полиции доставлено 1 464 подростка», - говорится в докладе (<https://tass.ru/obschestvo/14477269>, 26.04.2022 г.).

Преступность несовершеннолетних, в особенности подростков, является одной из наиболее опасных форм асоциального поведения, закладывающей основы для воспроизводства преступности в будущем. В последние годы в России произошло заметное снижение показателей преступности несовершеннолетних. Вместе с тем на фоне ухудшения социально-экономических условий наблюдаются и негативные тенденции. Для подростковой преступности, составляющей основную часть преступлений несовершеннолетних, характерны отличительные черты, связанные с особым правовым статусом подростков и социально-

психологическими особенностями данной группы, прежде всего высокой значимостью социально-групповых факторов. На формирование и закрепление поведения, ведущего к преступлениям среди подростков, влияют такие факторы, как нарушения функциональности семейных институтов, особенности социально-психологического развития личности и эффективность их учета в воспитательной и педагогической практике семьи и образовательных учреждений, роль подростковых и молодежных неформальных групп, негативные тенденции социально-экономического и социокультурного развития (Загидуллина Л.М. Подростковая преступность в современной России: основные тенденции, факторы и социальные условия // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 3А. С. 38-49.).

Как следует из доклада Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации М.А. Беловой-Львовой на Федеральном форуме «Подростки 360» (Москва, 29.11.2022 г.) на профилактическом учете состоят 110 тыс. подростков, 29 тыс. совершили преступления. При этом на протяжении последних лет (с 2018 по 2022 год) общая максимальная годовая численность подозреваемых и обвиняемых выросла с 105,8 тыс. человек до 110,4 тыс. человек (Федеральная целевая программа «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018-2030 годы)», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2018 года N 420, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 января 2023 года № 61.

Численность детей и подростков в возрасте до 18 лет, постоянно проживающих в России, по состоянию на 1 января 2020 г. составила 30370 тыс. человек. Участниками преступлений в 2019 году стали 37,9 тыс. несовершеннолетних, в том числе 28,5 тыс. несовершеннолетних, являвшихся учащимися, студентами. Несовершеннолетними и при их соучастии в 2019 году совершено 41,5 тыс. преступлений. В конце 2019 года на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее - подразделения по делам несовершеннолетних) состояли 126,8 тыс. несовершеннолетних.

Снизилась численность несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения (в 2018 году - 4,8 тыс. человек, в 2019 году - 4,4 тыс. человек), а также численность несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения (в 2018 году - 0,2 тыс. человек, в 2019 году - 0,1 тыс. человек).

Не теряет актуальности проблема повторной преступности несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. В 2019 году 2,8 тыс. человек (17,9%) из числа несовершеннолетних, состоявших на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, ранее привлекались к уголовной ответственности (в 2017 году - 2,9 тыс. человек (16,2%), в 2018 году - 2,8 тыс. человек (16,6 %), 3,9 тыс.

человек (25%) осуждены за совершение тяжкого и особо тяжкого преступления (в 2017 году - 4,7 тыс. человек (26,2%), в 2018 году - 4,2 тыс. человек (24,9%).

Наметившаяся в стране (в Хабаровском крае в частности) тенденция роста рецидивной подростковой преступности вызвана комплексом причин. Ведущими среди них являются:

- маргинализационные процессы в обществе;
- семейное неблагополучие, результатом которого является проблема социального сиротства;
- продолжающаяся тенденция отчисления детей из школ или самовольного их оставления;
- бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркотизация, девиантное (общественно опасное) поведение несовершеннолетних и др.

На протяжении ряда лет сохраняется криминальная активность подростков младших возрастных групп. Так, в 2019 году на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних было поставлено 18,8 тыс. несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности вследствие недостижения возраста привлечения к уголовной ответственности.

Особого внимания требуют такие антиобщественные действия, как запугивание, травля (буллинг) ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Имеют место случаи размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") видеосюжетов со сценами побоев, истязаний и иных насильственных действий в отношении малолетних детей и подростков, что значительно усугубляет психологические травмы жертв. Кроме того, сам факт распространения в информационно-телекоммуникационных сетях подобных видеоматериалов способствует культивированию насилия среди несовершеннолетних и провоцирует их на подобные съемки (Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 г. № 656-р).

По статистике Судебного департамента, в 2021 году осудили 14 855 несовершеннолетних россиян. Чаще всего детей судят за преступления против собственности. Почти в половине случаев в 2021 году речь шла о кражах. На втором месте - угоны: 11,7% осужденных. На третьем - грабежи: 10,3%. <https://journal.tinkoff.ru/juvenile-justice-stat/#:~:text=%D0%92%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8,%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B8%D1>

[%85%20%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%82.](#)

По данным Федеральной службы исполнения наказаний, на начало 2022 года в 18 воспитательных колониях для несовершеннолетних отбывали наказание 842 подростка. В следственных изоляторах и тюрьмах, а также в помещениях, функционирующих в режиме СИЗО и тюрем, содержалась еще 822 подростка. <http://www.demoscope.ru/weekly/2022/0943/barom06.php>; <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/>.

Угрозу национальной безопасности государства представляет собой потребление психоактивных веществ: наркотиков, токсических веществ, алкоголя, пива, табака. Не последнюю роль в этом процессе играет прогрессирующая наркотизация общества. За последние 10 лет количество только официально зарегистрированных в стране больных с диагнозом «наркомания» выросло почти на 60%. По официальным данным, в настоящее время в России около 2,5 млн. человек потребляют наркотики. Реальное их число оценивается специалистами примерно в 8,5 млн. человек

Данные Министерства внутренних дел России свидетельствуют, что 70% употребляющих наркотики – это подростки и молодежь. По крайней мере, один раз принимали наркотические или токсикоманические вещества 56% мальчишек и 20% девчонок, а продолжают их употреблять 45% мальчиков и 18% девочек! ([https://dgp58dzm.ru/information/health-schools/narkomaniya-sredi-](https://dgp58dzm.ru/information/health-schools/narkomaniya-sredi-podrostkov#:~:text=%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8,%25%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%2018%25%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA)

[podrostkov#:~:text=%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8,%25%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%2018%25%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA\)](#)

Наиболее незащищенными, уязвимыми и психологически беспомощными перед наркотизацией общества оказались несовершеннолетние. Многочисленные жизненные трудности, проблемы и отсутствие у большинства из них жизненного опыта и навыков преодоления стрессовых ситуаций, позволяющих сохранить индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни, самоустранение родителей и педагогов (недостаточное внимание к проблемам ребенка) привели к резкому росту злоупотребления спиртосодержащих продуктов и стимуляторов, а также наркотиков. В Российской Федерации наблюдается тенденция роста количества предварительно расследованных правоохранительными органами наркопреступлений, совершенных несовершеннолетними.

В 2020 году из-за пандемии пострадали все сферы экономики однако наркоторговцам эта ситуация позволила в разы увеличить объемы реализуемых, наркотических средств. Общая нервозность,

неорганизованность подростков и молодежи из-за дистанционного обучения, сокращение рабочих мест и попытки получения доходов путем создания и распространения наркотических веществ – все эти факторы привели к резкому увеличению оборота наркотиков как в России, так и во всём мире.

Если сравнивать с 2012 годом, то за 8 лет объем изъятых из оборота наркотиков в России вырос более чем на 3 тонны. В 2020 году он составил 35 600 кг. Для сравнения, это составляет примерно 20 % от общемировых данных по изъятию психоактивных веществ.

По данным Главного управления по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации, средний возраст наркозависимых находится в диапазоне 15-19 лет. Среди них 20% - это школьники от 9 до 14 лет. Среди них всё чаще появляются и дети более раннего возраста; 60% молодежи от 16 до 24 лет; 20% — люди 25-30 лет и старше.

Количество взрослых наркоманов достаточно низкое, поскольку большая часть зависимых, начавших употреблять в 15 – 20 лет, просто не доживает до своего тридцатилетия.

Согласно статистике, уровень токсикомании неуклонно снижается. Сегодня численность наркоманов, выбирающих этот вид препаратов, составляет около 50 человек на 1 миллион населения, в то время как в начале века этот показатель составлял, примерно, 150 чел/1 миллион. Причина данного явления лишь в том, что сегодня более актуальны другие способы употребления, а токсикомания становится «немодной» <https://narkonet.info/oficialnaja-statistika-za-2021-god-upotreblenie-narkotikov-v-rossii/>.

В 2022 году директор департамента медицинской помощи детям, службы родовспоможения и общественного здоровья Минздрава России Елена Шешко заявила, что наркотической зависимостью в России страдают **388 тыс.** человек. В 2021 году реабилитацию получили 17,5 тыс. человек

<https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&oq=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&aqs=chrome.3.69i57j0i512l7j0i22i30i625j0i22i30.16505j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

За 2021 год число смертей, связанных с употреблением наркотиков, превысило 10 тыс. и выросло по сравнению с 2020-м на 37%, следует из данных Росстата. В эту группу входят случаи смерти из-за психических расстройств, произошедшие из-за злоупотребления наркотиками или другими психоактивными веществами, случайное

отравление ими либо отравление с неопределенными намерениями. Этот показатель растет год от года. Так, если в 2019 году наркотики стали причиной смерти 4569 человек, то в 2020-м уже 7316. В прошлом году от причин, связанных с употреблением наркотиков, умерли 10 043 человека — таким образом, число смертей от наркотиков за три года выросло более чем в два раза.

<https://www.rbc.ru/society/09/07/2022/62c82a4e9a7947459362d0d5>
<https://www.rbc.ru/society/09/07/2022/62c82a4e9a7947459362d0d5>

Процесс социальной адаптации детей с отклонениями в поведении, проживающих на территории Хабаровского края сопровождается определенными сложностями, обусловленными географическим и социально-экономическим положением региона.

Дальний Восток России представляет собой обширный по территории регион, площадь которого составляет 6,2 млн. км², или 36,4 % всей территории России. Большая часть дальневосточных территорий относится к регионам с экстремальными и неблагоприятными условиями проживания.

Ключевой проблемой округа является ярко выраженные диспропорции между территориальными и демографическими характеристиками региона. Дальний Восток – самый крупный регион России по территории, при этом удельный вес населения округа составляет менее 5% численности населения России – около 6,2 млн. человек (<http://www.vostokmedia.com/n287480.html>). В округе самая низкая плотность населения в России – 1,1 чел./кв. км (в среднем в России – 8,4). При этом остается тенденция к оттоку населения в западные регионы страны.

Дальневосточный федеральный округ является одним из неблагоприятных округов в Российской Федерации в отношении распространенности наркомании среди населения.

Территориальная близость со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и общая протяженная государственная граница с Китаем, наряду с расширением торгово-экономических и туристических связей с КНР, обуславливает наличие возможностей контрабандного ввоза сильнодействующих веществ из Китая.

К особенностям географического, демографического и социально-экономического положения Дальневосточного федерального округа, оказывающим влияние на ситуацию в сфере оборота наркотиков, можно также отнести:

- благоприятные климатические условия южных районов округа для естественного произрастания и культивирования наркосодержащих растений;

- сложную ситуацию, в которой находится сельское население, покрывающее свои расходы в основном за счет продукции, полученной от ведения натурального хозяйства. Отсутствие постоянной работы, устойчивого и гарантированного заработка толкает население области на заготовку, производство и продажу наркотиков, произведенных из

дикорастущей конопли. Массовая безработица в сельских районах и высокая доля населения, имеющего доходы ниже прожиточного уровня, обуславливает высокий криминогенный фон, повышенный спрос на наркотические вещества и, соответственно, их предложение.

В 2019 году Институт региональных проблем обнародовал первый рейтинг криминогенности регионов Российской Федерации. Рейтинг не столько отражает текущую ситуацию, сколько влияние фундаментальных долгосрочных тенденций на криминальную обстановку в регионах. В этом рейтинге в топ-10 субъектов с самой тревожной криминогенной обстановкой вошёл Хабаровский край. <https://vostokmedia.com/news/2019-06-10/habarovski-y-kray-priznan-odnim-iz-samyh-kriminogennyh-regionov-rossii-595891>.

В рейтинге регионов России по уровню преступности, опубликованному РИА Новости, Хабаровский край занимает 62 место (с января по сентябрь 2022 года на десять тысяч жителей пришлось 125,1 преступление) https://ria.ru/20221031/rejting_prestupnost-1827922290.html?ysclid=lalya42dx616528488.

В Хабаровском крае отмечается рост тяжких преступлений, а уровень преступности несовершеннолетних, несмотря на имеющуюся тенденцию к сокращению количества преступлений данной категории, продолжает оставаться одним из самых высоких в Российской Федерации (Государственная программа Хабаровского края «Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности в Хабаровском крае», утверждена Постановлением Правительства Хабаровского края от 31 декабря 2013 года № 482-пр, в ред. Постановления Правительства Хабаровского края от 31.10.2022 № 560-пр, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2700202211030002>).

Глава Следственного комитета Александр Бастрыкин заявил, что в стране растёт число тяжких преступлений, совершённых мигрантами, которые заодно распространяют экстремистские настроения. В первом полугодии 2022 года было расследовано 21048 преступлений, совершённых иностранцами. Лидер - экстремизм, рост составил почти тридцать процентов. Одна из болевых точек - сообщения о минировании. В 2022 году в Хабаровске «минирования» были чуть ли не ежедневно. До такой степени накалилась обстановка, что родители школьников написали письмо Президенту Российской Федерации Владимиру Путину <https://transsibinfo.com/news/2022-08-12/vernutsya-li-lihie-90-e-v-habarovsk-1230445>.

На 30.12.2022 г. в Хабаровском крае предварительно расследовано 458 преступлений, совершёнными несовершеннолетними или при их участии http://crimestat.ru/regions_chart_total

На решение проблемы подростковой преступности и наркотизации направлена Программа развития Краевого государственного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи» «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении» на 2023-2027 гг.

Миссия Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.

Принципиальное отличие представленной модели от существующих образовательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением в следующем:

1. В условиях Центра, как открытого образовательного учреждения, воспитываются несовершеннолетние с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ, осужденные условно с испытательным сроком (в большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию приговора в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в приют Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет помещение таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные.

2. Большинство воспитанников Центра проживает дома в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно (спецшкола, спецПТУ, воспитательная колония) он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения и совершает более тяжкие правонарушения и преступления.

Обучаясь в Центре и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимся эволюционным путем. **Адаптация при этом рассматривается нами, как умение противостоять негативному влиянию социума.**

3. В Центре воспитываются несовершеннолетние обоего пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной.

Представленная Программа была разработана в результате слияния инициатив местного бизнес-сообщества, населения, муниципальных и региональных органов власти и инновационного учреждения. Люди с активной гражданской позицией, обеспокоенные остро стоящей в регионе проблемой подростковой преступности и социального сиротства, объединились для ее решения. На средства, собранные предпринимателями и

жителями Хабаровска по инициативе городской администрации было начато строительство нового комплекса в самом живописном месте города - на территории храма Серафима Саровского, построенного ранее таким же методом «народной стройки». Идея была поддержана на региональном уровне и 29.12.2012 г. Правительством Хабаровского края, администрацией г. Хабаровска и Хабаровской Епархией РПЦ было подписано Соглашение о намерениях, а 11.04.2013 г. вышло Распоряжение Правительства Хабаровского края от № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

22.07.2022 г. вышло Распоряжение Правительства Хабаровского края № 1117-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

Инновационный подход к обеспечению условий для социализации детей состоит в разработке и создании оригинальной архитектоники образовательного пространства с обогащенной сенсорной средой, учитывающая особенности детей с девиантно-криминальным поведением (гиперактивность, частую смену настроения, желание уединиться или находиться в большой группе сверстников, склонность к депрессивным состояниям и агрессивности и др.), предусматривающая условия для самостоятельной социально-бытовой ориентации, для занятий современными видами спорта, творчеством, оздоровления и лечения, с высокотехнологичным учебным оборудованием, современным оборудованием для профессиональной подготовки, психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи.

Инновационный подход к профессиональной подготовке педагогов для работы с подростками девиантно-криминального поведения состоит не только в новых специализациях, но, прежде всего, в новой технологии повышения квалификации, заключающейся в занятиях на базе действующего Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, многочисленных тренингах и влиянии на изменение профессионального сознания педагогов. Реализуется попытка соединить современные научные знания по физиологии, психологии, методологии, конфликтологии с

разработкой педагогической деятельности по созданию условий для реабилитации, самореабилитации и взаимореабилитации детей. Такое сопряжение знаний и деятельности создает у педагогов-слушателей курсов потребность и умения использовать эти знания для преобразования собственной деятельности.

Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи был одним из первых и немногих из 700 психолого-педагогических и медико-социальных центров, появившихся в России в 90-х годах прошлого столетия, работающих с детьми девиантно-криминального поведения. Однако его деятельность институцирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013), статьей 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Реализация основной идеи психолого-медико-педагогической реабилитации и социализации проблемных детей в условиях Центра обуславливает необходимость выхода его в режим устойчивого развития, что становится возможным при выполнении следующих условий:

- наличие комплексной концептуальной программы развития Центра на ближайшую перспективу;
- наличие сплоченного гуманистически ориентированного педагогического коллектива сотрудников Центра;
- наличие материальной базы и устойчивого финансирования Центра;
- добрая воля Правительства Хабаровского края и осознание значимости Центра для региона на федеральном уровне.

Тема программы: «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении».

Цель программы: Создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве и апробация социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении.

II. Концептуальная программа развития Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

1. Анализ деятельности Центра.

Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи был открыт 2 сентября 1992 года одним из первых в Российской Федерации в результате поиска адекватных форм и методов предотвращения безнадзорности детей, роста их правонарушений и преступности. Двадцать пять лет деятельности доказали его эффективность.

Порядок содержания детей и подростков в Центре обеспечивает условия для психолого-педагогической реабилитации и коррекции и включает в себя в систему оздоровительных, воспитательных мероприятий: занятия общественно полезной деятельностью, безопасные условия проживания, социально-правовую помощь. Успех в реализации поставленных перед сотрудниками Центра целей и задач во многом зависит от действующей системы функциональных подразделений.

Сектор психолого-медико-педагогической помощи, в котором проводят углубленную диагностику отклонений в состоянии физического и психического здоровья, выявление индивидуальных особенностей дезадаптации детей, оказание им медицинской, психолого-педагогической помощи и социальной поддержки. Главный концепт деятельности – сначала лечить, а затем учить.

Центр имеет лицензию ФС-27-01-000677 от 17 декабря 2012 года на право осуществления медицинской деятельности (выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития).

Медицинский блок Центра представлен тремя кабинетами и изолятором на 2 койки. Кабинет врача представлен одновременно процедурным и прививочным кабинетом. В штате медицинского персонала врачи: педиатр, невропатолог, нейропсихолог, дерматовенеролог и средний медперсонал. Физиокабинет оснащен физиоаппаратурой.

В результате пандемии в Центре произошел отток медицинских кадров. В настоящее время принимаются новые сотрудники, обеспечена круглосуточная медицинская помощь воспитанникам.

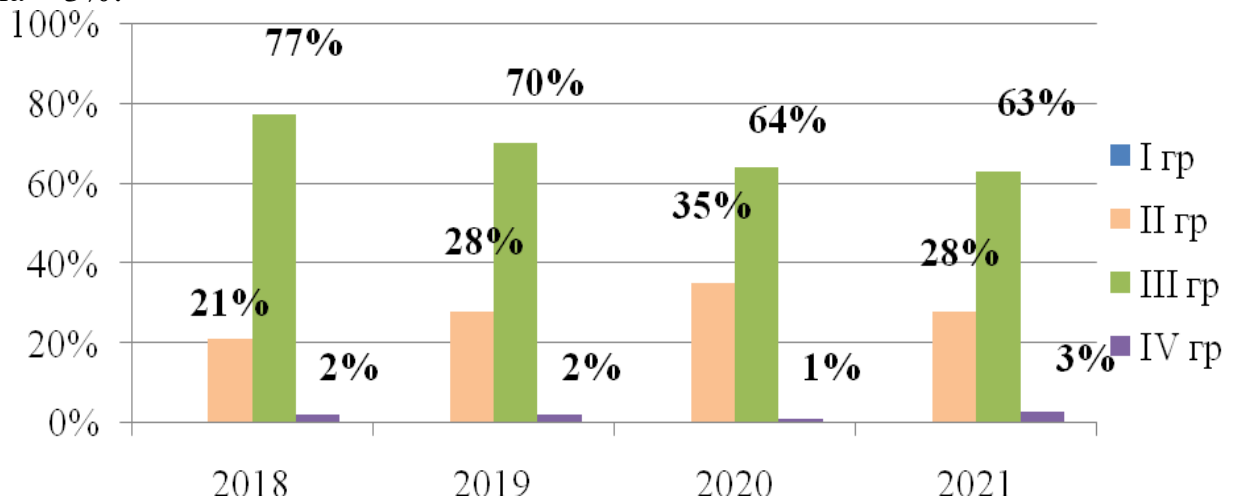
В Центре работает психолого-медико-педагогический консилиум. На консилиумах решаются вопросы комплексного подхода к проблеме реабилитации детей с девиантным поведением; определения динамики и эффективности процесса реабилитации подростка; формирования профилактических программ; параллельной медикаментозной, физиотерапевтической и психотерапевтической коррекции.

Ежегодный контроль за структурой заболеваемости детей является методом отслеживания специфики проблем, связанных со здоровьем, позволяет подготовиться к решению возможных последствий и определить тактику поведения для превентивных мер.

Благодаря совместной деятельности медицинской службы Центра с центром научно-практической неврологии «Клевер» и Дальневосточным центром клинической неврологии «Невродом», проведено изучение нейропсихологического и соматического статуса детей, что выявило высокий уровень соматической патологии и органического поражения головного мозга. Исследования показывают, что ранняя диагностика органической патологии у воспитанников в условиях благоприятной психолого-педагогической обстановки, способствует более успешной терапии, улучшает качество жизни ребенка и его семьи. Опыт совместной десятилетней работы с медицинскими центрами показал высокую эффективность применения алгоритма диагностики и восстановительного лечения детей с патологией нервной системы.

Распределение детей по группам здоровья связано вероятнее всего с наследственностью, образом жизни и неблагоприятной экономической обстановкой в семье.

По данным диспансеризации в 2021 г. произведено **распределение подростков на группы здоровья**: II группа – 28%; III группа – 63%; IV группа – 3%.

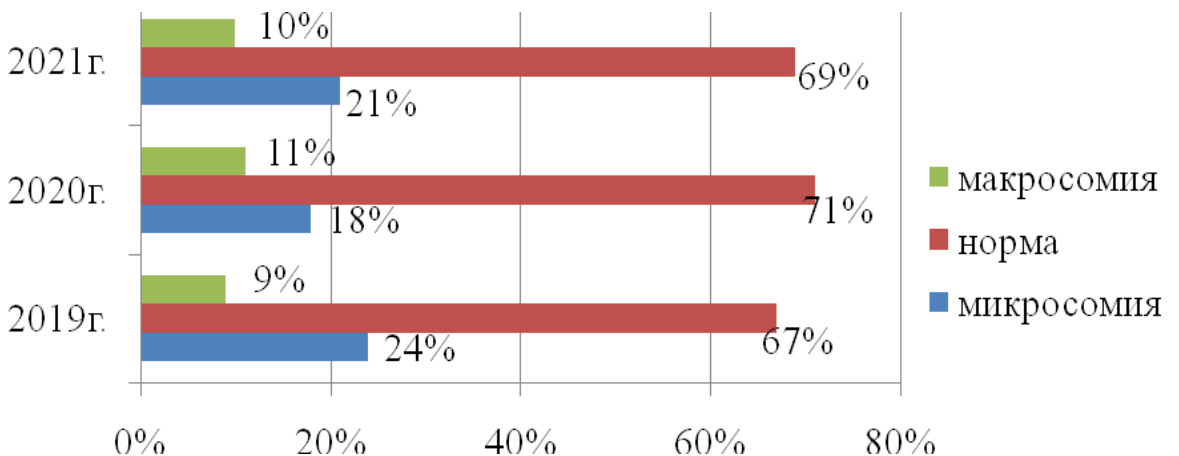


Оценка физического развития воспитанников:

Нормальное физическое развитие имеют 69%

Микросоматическое развитие – 18%

Макросоматическое развитие – 11%



Распределение по физкультурным группам: основная группа – 41%; подготовительная группа – 45%; специальная «А» группа – 6%; специальная «Б» группа – 8%.

В структуре соматической патологии первое место занимают заболевания дыхательной системы, данные заболевания выявлены у 70% подростков. Ортопедическая патология диагностирована также у 70% воспитанников (диспластическое развитие позвоночника с угрожающей дорсопатией, диспластическое развитие позвоночника с формированием сколиоза, кифосколиоза, нестабильность шейного отдела позвоночника, плоскостопие (42 человека), юношеский остеохондроз берцовых костей, ВПР, двусторонняя косолапость, у 1 подростка – отдаленный период перенесенного остеомиелита левого тазобедренного сустава с исходом в коксартроз, сопутствующее - гигрома левого коленного сустава.

На третьем месте впервые по выявленной патологии – патология зрения, обнаружена у 58% воспитанников (в 2019 г. - 35%). Патология эндокринной системы выявлена в 45%. Заболевания сердечно-сосудистой системы - 39% воспитанников. Патология мочевыводящей и репродуктивной системы выявлена у 16% воспитанников. Заболевания пищеварительной системы диагностируются у 5% учащихся.

Комплексная оценка психоневрологического здоровья, выявление соматической патологии, инструментальное обследование определили выбор способа медикаментозной и немедикаментозной коррекции.

Под наблюдением фтизиатра -15 человек, с диагнозом: латентная туберкулезная инфекция в Центре обучается 44 человека.

Проводится еженедельная дерматологическая помощь для выявления кожных и паразитарных заболеваний.

Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100%. В медицинском пункте проводится профилактическое лечение воспитанников по показаниям узких специалистов. Осуществляется тесное сотрудничество медицинской службы с воспитателями, социальной и психолого-педагогической службой Центра.

Деятельность психологической службы по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую.

Большой инновационный потенциал специалистов позволяет сделать процесс оздоровления детей эффективным. Педагогами-психологами внедряются и применяются инновационные оздоровительные технологии.

Специалистами Центра составили и разработали и максимально адаптированные программы для подростков с особенностями развития и поведения, на основе приемов и методов, не наносящих ущерба психическому и физическому здоровью его участников:

- Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Повышение уровня учебной мотивации у подростков с девиантным поведением»; Адаптированная программа по повышению уровня

коммуникативной компетентности подростков; Адаптированная программа психологических тренинговых занятий на сплочение школьного коллектива подростков с девиантным поведением; Адаптированная программа по развитию уровня коммуникативной компетентности и принятию чувства собственной индивидуальности для девочек «Взрослые шаги. Женское – я» (составитель педагог-психолог П.А. Дементеева).

- Программа «Коммуникативный практикум» на формирование у подростков адекватных форм поведения; Программа «Этика и психология общения»; Программа «Дорога в жизнь»; Программа «Здоровый образ жизни» (составитель: педагог-психолог И.А. Гавришь).

- Программа по игротерапии «Взрослею, играя»; Программа развития коммуникативной компетентности «В кругу социальных отношений»; Программа коррекции эмоционального состояния «Мой мир» (составитель: педагог-психолог Т.В. Селезнева).

- Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков; Программа личностного развития; Программа нормализации эмоционального состояния подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, через применение мозартикотерапии; Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков (составитель: педагог-психолог М.Н. Скворцова).

Разработан комплекс занятий с педагогами и родителями по профилактике суицидального поведения по материалам краевого обучающего семинара «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные меры профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» (психолог Селезнева Т.В.).

Для восстановления детско-родительских отношений разработаны программы *детско-родительских тренингов* по взаимодействию с родителями: «Связующая нить» для младших подростков (Селезнева Т.В.), «Взрослые и дети – как понимать друг друга» для старших подростков (Селезнева Т.В.), «Моё семейное гнездышко» (П.А. Дементеева), «Взрослеем вместе» (М.Н. Скворцова).

С целью профилактики эмоционального выгорания и предотвращения негативных эмоциональных состояний, проводится *цикл тренингов и занятий с педагогами*, с использованием методов релаксации, арт-терапии, кукло-терапии, игро-терапии.

Психо-коррекционные методы, используемые психологами Центра в работе с подростками и взрослыми:

- психодиагностическое тестирование,
- тренинги,
- арт-терапевтические методы (изо-терапия, песочная терапия, игро-терапия, музыкотерапия, мозартика, мандалы, нейрографика)
- релаксация,
- сюжетно-ролевые игры,

ассоциативные методы (метафорические карты).

Педагогами-психологами и учителями Центра проводятся *бинарные уроки* (психология-география). Педагог-психолог М.Н. Скворцова выступает на данном уроке с применением мозартикотерапии, педагог-психолог И.А. Гавришь с применением песочной терапии. Данная форма обучения помогает развитию межпредметных связей, организует познавательную деятельность и формирование практических умений, навыков.

Первичный прием, заседания ПМПК. В течение 2021-2022 учебного года специалистами Центра было обследовано 93 подростка: 62 человек из школ г. Хабаровска и 31 человек из школ Хабаровского края. Всем вновь обратившимся были даны консультации, оказана психологическая помощь. Результат: 43 человек было рекомендовано к обучению в Центре, 40 рекомендованы после обследования узкими специалистами, 8 зачислены на обучение в течение учебного года.

Диагностическое обследование учащихся Центра осуществлялось согласно общему плану диагностики психолого-педагогической службы, и было проведено в полном объеме. Диагностика проводилась на всех группах и на первичном приеме воспитанников. Всего было использовано 19 диагностических методик (12 по плану и 16 вне плана).

Дополнительное исследование детей осуществлялось по методикам: проективная методика «Дом-дерево-человек» (эмоциональное состояние, ценности, интеллектуальные способности); проективная методика «Автопортрет»; проективная методика «Клоун»; ассоциативный тест Юнга (внутренние конфликты, страхи, установки); изучение мотивации профессиональной деятельности (9 кл.); 7 качеств личности А.Г. Грецов (формирующиеся, проявляющиеся в общении качества личности); диагностика киберкоммуникативной зависимости (А.В. Тончева); тест самооценки психических состояний (Г. Айзенк); проективная методика «Человек под дождем»; проективная методика с использованием метафорических карт «Дерево как образ человека»; проективная методика «Огонь, мерцающий в сосуде»; проективная методика З. Королева (суицидальные наклонности); методика «Неоконченные предложения»; Тест оценки критического мышления.

Психологами проведено 1440 диагностических исследования с воспитанниками и обратившимися детьми. Результаты диагностики по запросу предоставляются педагогам Центра для ознакомления и составления характеристик.

Диагностическое обследование педагогов проводилось с целью исследования уровня удовлетворенности трудом педагогами Центра (методика «Анкета удовлетворенности профессиональной деятельностью»). Кроме того, проводилось исследование с педагогами, проходившими курсовую подготовку на базе Центра (анкета эффективности и качества приращения профессиональных компетентностей). Было использовано 2 диагностические методики, проведено 39 диагностических исследований.

Диагностическое исследование родителей с целью удовлетворенности педагогическим процессом в Центре проводилось с помощью анкеты. Обследовано прошли 45 человек.

Проведение ПМПк. Плановые ПМПк (один раз в четверть) и внеплановые консилиумы проводились со всеми воспитанниками, с целью отслеживания личностных изменений и разработки комплексных рекомендаций по организации реабилитационного процесса для каждого воспитанника. Совместно с педагогами групп проведено 400 консилиумов с детьми и родителями. Проведено 44 консилиума специалистов-смежников с педагогами курируемых групп с целью координации и подведения промежуточных итогов в работе с подростками.

Психо-коррекционная работа проводилась психологами в течение года с подростками всех групп. Используемые формы работы: групповая со всей группой или подгруппой, индивидуальная. Проведено 605 индивидуальных психо-коррекционных занятий с подростками, склонными к уходам и аддиктивному поведению: на снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции, на развитие высших психических функций; на восстановление учебной мотивации, формирование рефлексивных навыков и адекватной самооценки и т.д.

Проведено 422 групповых психо-коррекционных занятия с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

В течение 2021-2022 учебного года воспитанники обучались умению действовать по правилам, принятию социальных норм поведения, тренировали функции внимания (концентрацию, длительность, переключение). На занятиях были созданы условия для формирования наглядно-образной памяти и внимания, развитие мелкой и крупной моторики. Учащиеся отрабатывали навыки самоконтроля и саморегуляции, получали возможность приемлемого отреагирования негативных эмоциональных состояний, снятия психоэмоционального напряжения.

Мотивация на занятия, включенность в работу и активность были чаще всего высокими. Направленность групповых занятий на коммуникацию, подбор техник осуществлялся специалистами с максимальной приближенностью потребностям и интересам подростков.

Педагогами-психологами в психо-коррекционной работе применялись различные методы и техники работы: арт-терапия; техники художественной экспрессии; игровые обычные (конструирование) и динамические методы (дартс) для детей с низкой эмоционально-волевой регуляцией, снижением критичности к себе и слабыми навыками конструктивного взаимодействия; работа в песочнице; лого-терапия и др.

Психологическое консультирование. За 2022 год было дано 1264 консультаций подросткам, направленных на: снятие психо-эмоционального напряжения; потребность в самоидентификации, получении информации о себе; потребность в повышении самооценки, самореализации; потребность в принятии, понимании; потребность в эмоциональном тепле и поддержке; повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

В 2022 г. было дано 406 консультаций педагогам, направленных на: адаптацию подростков в Центре; знакомство с результатами диагностики; индивидуальные особенности подростков; координация и направление коррекционной деятельности; помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио); помощь и наставничество молодым педагогам; адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года; эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

С родителями в течение 2021-2022 учебного года было проведено 210 консультаций, направленных на: знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков; создание атмосферы поддержки и принятия ребенка; восстановление детско-родительских отношений; конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами; склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

Работа с родителями. С целью восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей в течение года было проведено 44 детско-родительских тренинга. Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре. Кроме того, проводились индивидуальные детско-родительские занятия на улучшение взаимоотношений с семьей.

Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом. Важное место в работе психологов занимает забота о здоровье педагогов и, в этом случае, тренинги - одна из эффективных технологий в работе. На таких занятиях педагоги открыто говорят о трудностях в отношениях в коллективе, с подростками, что крайне важно при формировании умения вызвать к себе доверие и самому доверять другим - первостепенное условие для работы с девиантными подростками, а также создание комфортной психоэмоциональной обстановки в коллективе. Такие занятия проводятся 1 раз в четверть, в каникулярное время.

Результатом явилась удовлетворенность педагогов от участия, повышение эмоционального фона, улучшение психо-эмоционального состояния, осознание собственных ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

Коррекционно-логопедическая работа. В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа в Центре строилась на основе методики Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся», Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся

общеобразовательных школ» (Аркти; Москва 1997), Е.Н. Российской «Методика формирования самостоятельной письменной речи» (Айрис Пресс; Москва 2005г.), рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у школьников, а также на основе перспективного планирования для детей согласно результатам проведенного первичного обследования. В 2021-2022 учебном году на логопедический пункт зачислено 37 учащихся с речевыми нарушениями.

Целью работы является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, разработка стратегий основы для повышения эффективности логопедической работы с учащимися Центра. Проводятся коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени.

Результаты мониторингового исследования на конец учебного года.

Диагностика состояла из пяти основных проб для исследования состояния устной и письменной речи: исследование звукопроизношения; исследование фонематического восприятия; исследование грамматического строя речи; исследование словаря и словообразовательных процессов; исследование связной речи; исследование письменной речи.

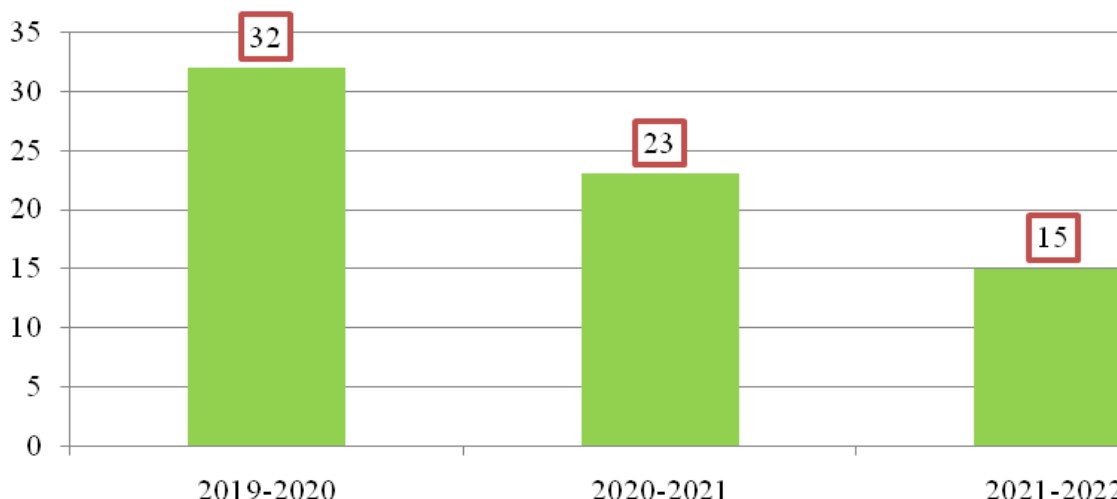
Результаты коррекционно-развивающей логопедической работы:

Коррекционная работа	кол-во учащихся, чел.	кол-во учащихся, %
6-е классы		
Постановка звука	2	40,0
Автоматизация звука	3	60,0
7-е классы		
Постановка звука	3	27,3
Автоматизация звука	3	27,3
8-е классы		
Постановка звука	-	0
Автоматизация звука	2	66,7

Социально-педагогические меры. Социально - педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого - социального педагога и ребенка, как процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология. **На учете в КДН находится 20 семей, имеющая статус СОП. На профилактическом учете в ПДН состояли:**

2019-2020	2020-2021	2021-2022
32	23	15
4 девушки	2 девушки	2 девушки
8 человек сняты с учета в течение года	5 человек сняты с учета в течение года	8 человек сняты с учета в течение года

Количество подростков, состоящих на учете в ПДН



При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали).

В 2021-22 учебном году 9 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы органов и учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно социальными педагогами согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю. Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача-нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витамины».

Комплекс профилактических мероприятий помогает в дальнейшем объективно оценить степень социализации выпускников. За три последних года 71 воспитанник получил аттестат об основном общем образовании, 47 человек получили квалификационный разряд по изучаемой специальности.

За 3 года (2019 – 2021) выпущено 82 выпускника, из них:

- обучаются в НПО - 28 % (23чел.);
- обучаются в СПО - 27 % (22 чел.);

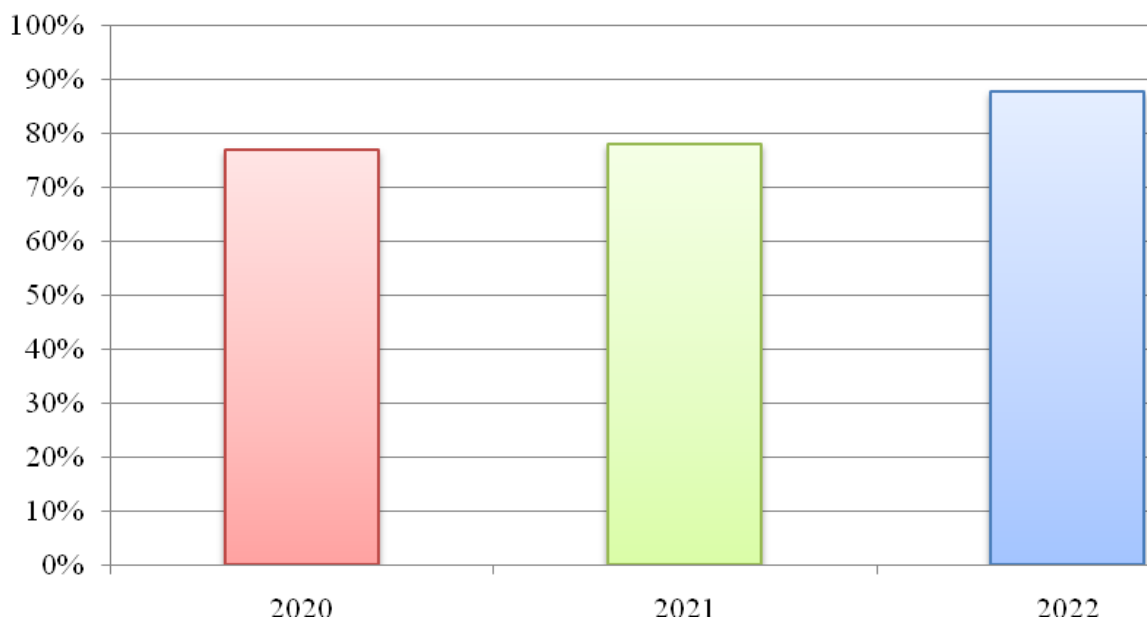
- трудоустроены - 32 % (26 чел.);
- не устроены, в связи с болезнью – 2 % (2 чел.);
- декретный отпуск - 2 % (2 чел.);
- оставили обучение, временно не работают или временно трудоустраиваются - 11% (8 чел.), которые находятся под контролем Центра.

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики.

Удовлетворенность воспитанников пребыванием в Центре (адаптация) выросла по сравнению с прошлыми годами в благополучной части 88% (высокая и средняя адаптация), за счет уменьшения низкой удовлетворенности. Большая часть подростков Центра довольны и удовлетворены отношениями и деятельностью в Центре. То есть, можно сказать, что адаптация подростков в Центре является большей частью положительной и адаптивной.

Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим (вопросник средней адаптации)		2020	2021	2022
Очень высокий	Очень высокий	8%	8%	3%
Высокий	Высокий	33%	35%	45%
Средний	Средний	44%	43%	43%
Низкий	Низкий	15%	13%	9%
Дезадаптация	Дезадаптация	-	-	-

Уровень удовлетворенности



Показатели **тревожности** (неблагополучия) воспитанников в этом году снизился – 21% высокий и повышенный уровень. Нормальный уровень повысился на 22% по сравнению с прошлым годом. Снижение уровня тревожности, скорее всего, произошло из-за комфортного пребывания воспитанников в Центре, благоприятных условий, сопровождающихся нормальным психологическим микроклиматом в группах и в Центре в целом. Значения по шкале «чрезмерного спокойствия» увеличилось до 8%,

подростки, которые находятся в психологической защите, имеют трудности в межличностном взаимодействии, не критичны к себе и окружающим, не хотят видеть проблем.

В 2022 году количество воспитанников, имеющих высокий уровень **депрессивности**, в сравнении с прошлыми годами, остался на том же уровне – 7%. В этом учебном году не было показателей «нормальное состояние» - 0%. 70% воспитанников демонстрируют устойчивый и нестабильный уровни. 30% подростков показывают критический и очень высокий уровень депрессивности, что вызывают большую тревогу и требуют серьезного вмешательства со стороны специалистов Центра. Таким образом, треть подростков Центра показывают благоприятное состояние психо-эмоционального фона, что способствует успешной адаптации и учебе.

Ввиду приема новых воспитанников уровень склонности к отклоняющемуся поведению повысился за три года с 43% до 49%.

Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников (СОП В.Орел)

Склонность к делинквентному поведению	2020	2021	2022
Высокая	23%	20%	19%
Повышенная	46%	34%	38%
Низкая	31%	46%	43%

В 2022 году учебном году изменились **показатели агрессивность, враждебность и негативизм**. По результатам диагностики, нормальный уровень агрессивности показало 48% воспитанников. Повышенный и высокий уровень агрессии показали 45% воспитанников, показатель увеличился, по сравнению с прошлыми годами. При этом низкий уровень (7%) тоже не является адаптивным, так как показывает низкую способность к защите в конфликтных ситуациях. Чаще всего такие подростки в ситуациях конфликтов и опасности предпочитают уход.

По показателю **враждебности**, нормальный уровень показало 43% воспитанников. Высокий уровень показали 48%. Низкий, не являющийся адаптивным, наоборот снизился до 9%, говорит о том, что уменьшился уровень подростков, которые не критичны к окружающим, излишней доверчивости, высокой степени «ведомости».

Определение уровня агрессивности (вопросник Басса-Дарки)

		2020	2021	2022
Агрессивность	Высокой	11%	45%	34%
	Средней	45%	48%	55%
	Низкой	45%	7%	11%
Враждебность	Высокой	2%	48%	56%

М	Негативизм	Средний	36%	43%	42%
		Низкий	62%	9%	2%
	Негативизм	Высокий	17%	38%	46%
		Средний	45%	46%	46%
		Низкий	38%	16%	8%

Уровень эмоционального принятия воспитанниками **отношений с педагогами приюта** в 2022 году является очень хорошим. Практически со всеми сотрудниками дети оценили отношения высоко очень ровно, что свидетельствует о здоровом психологическом климате в приюте для воспитанников. Именно это, на наш взгляд, и является предпосылкой повышения удовлетворенности деятельностью в приюте.

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2019 по 2022 годы показал, что за три года сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре. Важным является отсутствие дезадаптации воспитанников в отношении пребывания в Центре. В течение трех лет уровень агрессивности колеблется от высокого к низкому уровню. Произошли изменения в психо-эмоциональном состоянии воспитанников (снизилась тревожность), уровень удовлетворенности пребыванием в приюте повышается каждый год.

Общеобразовательная школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирование положительной мотивации к обучению, обеспечения общеобразовательной подготовки. В своей деятельности учителя используют лично ориентированный подход. Деятельность, приносимая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития.

В Центре обучаются подростки с девиантным поведением. Это дети группы риска, дети с социально-педагогической запущенностью, депривированные дети, дети с задержкой психического развития. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах. Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с

учётом корректировки, уплотнения учебного материала, замещения уроков.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9667 учебных часов. Фактически было выдано 9461 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном, продлением осенних каникул. Несмотря на часовой отставание, программа выдана в полном объёме по всем предметам.

В 2021 – 2022 учебном году в школе занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 54 ученика обучались по очной форме, 45 – по очно-заочной.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 99 %.

9 чел. закончили обучение без троек (в 2020 – 2021 – 10 учащихся; в 2019 – 2020 – 8 чел; 2018-2019 – 3). 8 чел. закончили обучение с одной «3».

Качество знаний в классах

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
7	6	6	5	6	4	4	3
1,45%	6,99%	1,8 %	7,63%	3,21%	5,86%	2,5%	8,18%

Средний балл и процент качества в течение года имел тенденцию к повышению, что указывает на создание условий в Центре, способствующих росту учебной мотивации у подростков.

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2019-2020	3,87 (63,95%)	3,89 (63,13%)	3,82 (61,14%)	3,87 (64,35%)	3,44 (32,3 %)	3,54 (38,54%)
2020-2021	3,84 (61,2%)	3,85 (64,7%)	3,91 (67,9%)	3,92 (67,5%)	3,49 (39,25%)	3,52 (43,86%)
2021-2022	3,94 (67,6%)	3,94 (68,06%)	3,99 (71,1%)	3,99 (71,78%)	3,6 (52,3 %)	3,7 (59,98 %)

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения традиционно ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является пониженный

интеллектуальный уровень. Поэтому половина учебного времени (18 ч.) им отводится на прохождение производственного обучения, которое наиболее эффективно способствует самореализации воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне.

Снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, особенно у учащихся очно-заочной формы обучения, в этом учебном году не наблюдается. Это объясняется, прежде всего, ростом качества образования, ростом учебной мотивации учащихся, педагогического мастерства учителей-предметников, изменением контингента учащихся, движением учащихся.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания.

Анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили пройденный материал не ниже уровня обязательных требований. Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках проходивших на базе Центра курсов повышения квалификации.

Ранее неуспешные и агрессивные подростки в Центре преодолевают негативные наклонности, создают самих себя лучших. Неуспешным и отторгнутым семьей, обществом и школой детям создается ситуация успеха, о чем свидетельствуют их победы и призовые места в конкурсных событиях регионального, всероссийского и международного уровней по предметам школьной программы.

Учебно-производственный сектор обеспечивает получение профессиональной подготовки, профессиональную адаптацию учащихся.

Профессионально-трудовое обучение решает сложнейшие задачи, направленные на:

- развитие первичных трудовых навыков;
- развитие склонностей и интересов ребенка;
- профессиональное самоопределение подростка;
- дальнейшую социализацию подростков в обществе;
- формирование картины мира, нацеленной на ответственность за собственное личностное развитие, за окружающее подростка пространство;
- развитие способностей учиться самостоятельно;
- развитие трудовой адаптации.

Для решения поставленных задач в Центре имеются оборудованные мастерские и класс теоретического обучения в мастерской «автодело». С

воспитанниками работают квалифицированные мастера производственного обучения.

Организация профессионального обучения в Центре является благоприятной для воспитанников еще и потому, что позволяет достигнуть определенных результатов, и тем самым ребенок, у которого возможно не все получается на уроках в школе, обретает уверенность в себе, чувствуя свой успех.

В процессе обучения профессии все элементы учебной деятельности достаточно наглядны, а, значит, и более понятны для подростков с девиантным поведением. Все предметы учебно-производственного комплекса имеют практико-ориентированную направленность и их содержание не только даёт учащимся представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий и т.д.). Практическая деятельность на занятиях является средством общего развития подростка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти программам, разработанным на основе образовательных стандартов по специальностям: портной, токарь, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобилей, столяр строительный.

Основные задачи, которые ставили перед собой педагоги:

1. Создание условий для оптимального развития профессиональных компетенций учащихся, личностного потенциала будущих специалистов.
2. Воспитание у учащихся потребности в созидательной деятельности, творчестве; положительного отношения к труду как средству самоутверждения и ценности в жизни человека и общества.
3. Воспитание ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства.
4. Углубление представлений о профессионально значимых качествах конкурентоспособности специалиста.
5. Развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, к труду как средству самореализации, способности к планированию своего профессионального будущего.

В целях решения поставленных задач мастерами производственного обучения был сделан акцент на компетентностный подход в развитии личности воспитанников, во главу угла которого ставится формирование не только знаний и умений по профессии, но и социально значимых знаний и умений, которые помогут реализоваться в любой профессии, преодолеть трудности адаптации в социуме.

В 2021-2022 учебном году коллектив педагогов обновился частично, прибыли два новых мастера в группы столярного дела и автодела и сразу же

были приняты и детьми и взрослыми коллегами (Цой А.Б., Цой В.А.) Конечно, мастерам еще много предстоит работать, чтобы овладеть в полной мере педагогическими навыками, методикой организации учебного процесса. Но, как показывает анализ посещенных уроков у вновь прибывших мастеров производственного обучения, уже сегодня можно говорить об успехах педагогов, как в организации учебного процесса, так и во взаимоотношениях с воспитанниками и педагогами.

Большое внимание в Центре уделяется вопросам охраны труда в мастерских. Перед началом учебного года каждый мастер проводит с группой вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. В ходе практических занятий проводится инструктаж при работе на новом виде оборудования. Один раз в полгода проводится повторный инструктаж. Перед тем как воспитанник приступает к работе на оборудовании, мастером проверяется знание ТБ индивидуально у каждого работающего. Результаты проведенных инструктажей заносятся в соответствующие журналы.

На протяжении года производилась инвентаризация инструмента и осуществлялась замена на новый, отремонтирован пригодный рабочий инструмент, приобретался необходимый инструмент, проводился текущий ремонт оборудования во всех мастерских.

Благодаря ответственному отношению педагогов к выполнению воспитанниками требований охраны труда, в течение года не допущено серьезных травм учащимися в ходе учебного процесса в производственных мастерских.

Процесс производственного обучения характерен специфическими особенностями в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов, средств обучения.

Во-первых, для процесса производственного обучения приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков учащихся перед формированием профессиональных знаний. Это обуславливает высокие требования к мастеру производственного обучения как к специалисту-профессионалу, определяет выбор и способы применения форм, методов и методических приемов процесса обучения. Ведущим методом производственного обучения, который чаще всего применяют мастера, выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации. Программы разработаны таким образом, что количество часов теоретического обучения по всем специальностям составляет 5-8 часов в неделю, тогда как практическая часть от 10 до 13 часов в неделю. Например, количество часов теоретического обучения профессии столяр строительный составляет 468 час, производственное обучение и производственная практика соответственно 1116 час. По итогам года учебные программы по всем специальностям выполнены в полном объеме.

В программы производственного обучения включены экскурсии на предприятия, как один из методов организации учебной деятельности и

профессиональной ориентации учащихся. Не подлежит сомнению, что экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Воспитанники регулярно посещают АО «Хабаровский судостроительный завод», Дальневосточный завод энергетического машиностроения, швейное ателье ИП «Лора», ТЭЦ-3 и другие предприятия.

Программами производственного обучения предусмотрена обязательная производственная практика в количестве 144 часов для всех учащихся, которая организуется на базе мастерских Центра.

Показатели в течение трех лет стабильны, что свидетельствует о профессиональном мастерстве педагогов и желании воспитанников перенимать мастерство от своих наставников-мастеров, что является главным условием социализации их в обществе. Данные показатели говорят о результативности деятельности педагогов:

- формирование у подростков специальных компетенций и профессиональных знаний, умений и навыков;
- обеспечение получения первоначальной профессиональной квалификации, позволяющей подростку включиться в реальный производительный труд;
- создание условий для профессионального самоопределения и непрерывного профессионального образования.

Для реализации потребности в активной социальной позиции подросткам необходима деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать им значение как членам общества. С этой целью учащиеся групп профессионального обучения посещают детский психоневрологический интернат п. Березовка, оказывают помощь в уборке территории. Воспитанницы группы швейного дела изготовили и подарили детям, проживающим в интернате, фартуки. Совместно с мастером Злепковой Л.П. организовали для ребят творческую встречу. Особенно трепетно девушки группы швейного дела занимались пошивом нагрудников для малышей Дома ребенка. В Доме-интернате № 1 для престарелых и инвалидов подростки оказывают помощь в организации прогулок маломобильных пожилых людей.

Анализ деятельности подразделения свидетельствует о выполнении поставленных задач, в том числе, реализации в полном объеме учебных программ. В течение года педагоги постоянно работали над проблемами посещаемости и нарушении режима Центра воспитанниками.

Мастера производственного обучения в течение года делали значительный акцент на воспитание у подростков не только культуры труда, которая выступает свидетельством социальной зрелости личности, показателем отношения человека к своему делу, своей профессии, но и трудолюбия, как черты общечеловеческой морали. Именно трудолюбие выступает одним из средств саморазвития

личности, в процессе которого формируются личностные черты учащихся, такие, как справедливость, совесть, коллективизм, честность, скромность, гражданственность.

Сектор внеклассной воспитательной работы создан с целью оказания диагностической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в физическом, интеллектуальном, нравственном развитии, основой деятельности комплекса является включение детей в синтетическую художественную деятельность, обладающую значительными компенсаторными и адаптационными возможностями.

Система воспитательной работы Центра реализуется через:

- воспитательную работу в классе, группе;
- отдельные коллективные творческие дела Центра;
- ключевые дела (в контексте методики коллективного творческого воспитания);
- организацию летнего отдыха воспитанников;
- деятельность внеклассных объединений и др.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для педагогической реабилитации, социальной поддержки и средовой адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- оказание своевременной помощи детям, имеющим девиантное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, (педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой);
- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики;
- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;

- совершенствование деятельности по формированию у подростков с девиантным поведением экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся события различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам в Центре относятся: День знаний, День учителя, Рождество, Крещение, Масленица, Вечер встречи выпускников, День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Все события, проведенные для подростков с девиантным поведением, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формированию эстетических вкусов, привитию навыков культуры общения, обогатили знания ребят.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. Традиционные события: месячники, посвященные Дню защитника Отечества и Победе в Великой Отечественной войне, военно-спортивные эстафеты, игры «Один день из жизни Армии», смотр - песни «Готов служить России», конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», военно-спортивные игры «Зарница», возложение цветов к памятникам героям Великой Отечественной войны, расположенным в Краснофлотском районе.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводится большая воспитательная работа, в ходе которой осуществляются совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних. Всё это проводится по утверждённому плану учебно-воспитательной работы, направленной для решения вопросов реабилитации и коррекции детей.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовятся к проведению ключевого дела. Так, в 2021-2022 учебном году их тематика была посвящена Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов в России «Сокровищница народного искусства», 800-летию Александра Невского «И любовью пламенной к Отчизне сердце Александрово горит», «Азбука этикета», «Путешествие в город профессий».

В первом полугодии 2022-2023 учебного года были проведены ключевые дела «Чукоккала» (к 140-летию К.И. Чуковского и о творчестве

российских детских писателей); «Великий Петр – царь и гений, строитель, плотник, мореход» (к 350-летию российского императора Петра Первого).

После всех выступлений воспитанники пишут свои отзывы о ключевом деле, лучшие из которых на протяжении уже многих лет публикуются в региональных и федеральных СМИ. Именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни, к себе как к товарищу других людей.

В ключевых делах трех прошедших учебных лет яркие выступления готовили воспитатели и классные руководители Галенко Л.А., Губанова О.М., Богуславский Д.В., Безрукова Н.О., Калунина А.О., Головки Е.Г., Щербакова О.А., Городнова С.В., Сурувикина Е.В., Примакова О.Н., Заволодько В.В., Негашева Т.А., Бойцова Н.А., Могорычева В.В., Рукис В.Е., Петлеванная Е.В., Гайнутдинова О.В., Попова Д.С.

Каждый понедельник проходят информационные встречи, на которых подводятся итоги недели, обсуждаются наболевшие вопросы, проводятся встречи со значимыми людьми: Уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае, сотрудниками прокуратуры, ГИБДД, ГО и ЧС и ПБ, подразделений по делам несовершеннолетних, специалистами управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю, священнослужителями.

За четыре последних года можно увидеть колебания преступности, вызванные пандемией:

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.
Количество преступлений	3	2	5	4
Количество участников	4	2	6	5

Основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы, кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Такая картина объясняется психологическими причинами:

- подростки, имеющие патохарактерологические особенности, которые с гормональной перестройкой организма заостряются;
- подростки со слабой волевой саморегуляцией, криминальная направленность дает им преимущество над другими;
- подростки, у которых выражены инфантильные черты личности и высока склонность к алкогольной зависимости, которые совершают правонарушения необдуманно в состоянии алкогольного опьянения;

- отражение нарушений эмоционально психологического климата в семье, детско-родительских отношений.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля УВД, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

В целях пропаганды здорового образа жизни в течение 2021 – 2022 учебного года педагогами проведены классные часы и беседы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с медицинскими работниками и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Оздоровительные часы проводятся в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время. В хорошую погоду осенью и зимой, а также в летнее время игры проводятся на открытом воздухе. Большое внимание уделяется командным играм, близким по своему содержанию к спортивным. К ним относятся пионербол, эстафеты, лапта, футбол, и многие другие.

«Боевые потехи», «День здоровья», «Военно-спортивная эстафета», «Будни солдатской службы», «В здоровом теле-здоровый дух» и другие события спортивного направления проводятся в любое время года на свежем воздухе, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма. Среди воспитанников Центра популярны виды спорта, не требующие специальных спортивных сооружений: настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, пионербол, волейбол, футбол, хоккей.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС, куда воспитанники выезжают один раз в неделю. Во время посещения в плавательном бассейне педагогу приходится на начальном этапе учить детей элементарным правилам гигиены, этике общения с персоналом, соблюдению дисциплинарных требований и т.д. За время работы Центра практически все дети, оканчивающие его, умеют плавать.

Стало доброй традицией несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам в Центр по работе с населением «Доверие», Хабаровский детский психоневрологического интерната, Дом-интерната для престарелых и инвалидов № 1; в теплое время года еженедельно организуются прогулки воспитанников Центра с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность в Центре организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое самоуправление, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, профессиональные пробы.

Профессиональные пробы наши ребята проходят в кафе «Лавита», Хабаровской таможне, криминалистической лаборатории Следственного управления. Здесь воспитанникам не только проводят экскурсии, но и дают возможность почувствовать себя в роли бариста, повара или официанта, кинолога, следователя.

Система дополнительного образования в нашем Центре реализуется путем создания внутренней сети кружков дополнительного образования. Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна. Это свидетельствует о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки, секции. В различных кружках Центра заняты большинство воспитанников, многие посещают несколько объединений.

Воспитанники Центра являются активными участниками и призерами краевых и всероссийских конкурсов, смотров, фестивалей:

2018-2019 учебный год:

- 1 место в Международном дистанционном конкурсе «Разноцветные фантазии».
- Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса детского творчества «Звери, птицы, насекомые и их знакомые»;
- 1 место в краевом конкурсе декоративно-прикладного искусства «Приамурские узоры».
- 2 место в VIII международном конкурсе «Достижения юных»;

2019-2020 учебный год:

- 1 место во Всероссийском конкурсе «Творческий поиск»;
 - 1 место в личном первенстве военизированной эстафеты юнармии, проводимой в рамках празднования 79-летия военного обучения в ДВГУПС среди школ края;
 - 1 место во Всероссийском конкурсе «Творчество и интеллект»;
 - 1 место в XII Всероссийском конкурсе «Твори, открывай, действуй»;
 - 1 место в VI международном конкурсе для детей и молодежи «Радость творчества»;
 - 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «К нам стучится Новый год!»;
 - 1 место городском конкурсе художественных работ «Рождество Глазами детей»;
 - 2 место во Всероссийском конкурсе «Свобода творчества»;
 - 3 место во Всероссийском историческом квесте «Сталинградская битва» в Центре патриотического воспитания Краснофлотского района г. Хабаровска;
 - 3 место в краевом этапе Всероссийского конкурса «Волшебное слово», посвященному Году памяти и славы;
 - диплом I степени во II Всероссийском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества «Празднует февраль Армии рождение!»;
 - 1 место в XI Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Время талантливых»;
 - 1 место в Международном конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект»;
 - Диплом 2 степени в международной онлайн-олимпиаде mir-olimp.ru «Общество – как воздух. Шестой класс»;
 - 1 место в международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок»
 - 1 место в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по английскому языку для 7 класса.
- 2020-2021 учебный год:**
- 1 место во Всероссийском творческом конкурсе театров моды и студий костюма «Волшебство на кончике иглы»;
 - 1 место во Всероссийском фестивале-конкурсе детского кино и телевидения «Весёлая Ларга»;
 - 1 место в Международной олимпиаде по литературе «Солнечный свет»;
 - 2 место в VII Международном дистанционном конкурсе географии «Старт» проекта Инфоурок;
 - 2 – место Международной олимпиаде по географии проекта mir-olimp.Ru;
 - дипломы 3 степени в краевом конкурсе декоративно-прикладного творчества «Приамурские узоры»;

- дипломы 2 степени в краевой выставке-конкурсе «Наследники традиций: мастер и ученик»;
- диплом 3 степени во Всероссийском конкурсе «Я и Россия: мечта о будущем»;
- дипломы 1 и 3 степени в краевом творческом конкурсе «Золотой Ригменок».

2021-2022 учебный год:

- 1 место в VIII Международном дистанционном конкурсе «Старт» по биологии;
- 1 место во Всероссийской олимпиаде по истории «Знаю всё!»;
- 1 место в международной олимпиаде по географии «Мир олимп»;
- 2 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Русский язык»;
- 3 место в краевом творческом конкурсе «Клин журавлиный летит в небе синем»;
- 3 место в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по английскому языку;
- Дипломы третьей степени в краевом конкурсе декоративно-прикладного творчества «Приамурские узоры»;
- Диплом 2 степени во Всероссийском фестивале детского кино и телевидения «Веселая Ларга»;
- 3 место во Всероссийской педагогической олимпиаде «Знаю всё» в номинации «Литература для учеников 7 класса».

В Центре действует система поощрения. Некурящие дети или хорошо зарекомендовавшие себя в учебе, в спортивной и внеклассной жизни Центра получают возможность посетить культурно-исторические места Отечества и зарубежья. Так, например, в сентябре 2018 года группа лучших воспитанников побывала в Сергиевом Посаде, Переславле-Залесском, Москве, Санкт-Петербурге; в феврале 2019 г. – на Камчатке; в августе 2021 г. – на Северном Кавказе; в мае 2022 г. – в Удмуртии; в августе 2022 г. – на горнообогатительном комбинате п. Солнечный Хабаровского края и озере Амут.

Благодаря финансовой поддержке минобрнауки края и самоотверженному труду коллектива Центра, оснащены оборудованием, мебелью и инвентарем помещения для дополнительного образования и библиотеки в здании на территории храма Серафима Саровского. Приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 26 мая 2020 года № 508 Центру переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых по адресу: г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 167А.

Интернат при школе Центра создан с целью создания условий для нормальной жизнедеятельности детям и подросткам, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях.

Причины проживания детей в интернате:

- изоляция от асоциальной среды на микрорайоне;
- в ожидании суда;
- насилие и конфликты в семье, пьющие родители;
- психологическая дезадаптация детей в учреждении общественного воспитания;
- проживание в районах, отдаленных от места обучения.

В интернате проживают подростки, как правило, с неустойчивой психикой, не владеющие навыками личной гигиены, не умеющие конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками, не умеющие заботиться о себе в быту, ощущающие острую нехватку материнского тепла.

Воспитатели интерната непосредственно участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков и санитарно-гигиенических норм, культуры человеческих отношений; соблюдение правил режима. Они ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно.

С лета 2021 года дети проживают в новом Доме Центра на территории храма Серафима Саровского. Созданы условия, максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям, соответствующие современным требованиям и обеспечивающие социально-бытовую ориентацию детей и занятия спортом. Интернат обустроен по квартирному типу с комнатами-студиями (включающими зону отдыха, зоны приготовления и приема пищи), мини-спортзалами, помещениями для стирки, сушки, глажения и хранения одежды, помещения для самоподготовки и кружковой деятельности.

Научно-методический отдел, организующий разработку инновационных программ психолого-медико-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением, инновационные программы повышения квалификации работников образования и учебно-методические комплексы к ним.

С 2010 года на базе Центра развернут первый в крае центр компетенций педагогов-реабилитологов, в 2011-2022 годах – Федеральная инновационная площадка, в рамках которых согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» осуществлялось внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников:

- Проведение курсов повышения квалификации на базе Центра по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем. Проведено 6 курсов повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в

поведении» (2018 г. – апрель; 2019 г. - февраль, март; 2020 г. - март; 2021 г. - апрель; 2022 г. - апрель).

- **Проведение на базе Центра семинаров** для педагогов, руководителей образовательных учреждений по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем. **Проведено 17 семинаров по 10 темам:** «О вопросах взаимодействия с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав в части проведения профилактической работы с подростками с девиантным поведением»; «Профилактика социального сиротства, семейного благополучия и жестокого обращения с детьми: организация и технологии работы»; «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних»; «Внеурочная деятельность как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»; «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»; «Технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантными формами поведения»; «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь подросткам с отклонениями в поведении: принятие ребенка»; «Взаимодействие педколлектива Центра с ПДН, КДН, секторами по работе с детьми, молодежью, семьей по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников»; «Современные подходы к психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в поведении»; семинары-совещания заместителей глав городских округов и районов края по социальным вопросам.

В 2018-2022 г.г. в названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие более 1200 руководителей и специалистов Хабаровского края.

- **Проведение выездных семинаров, круглых столов и других событий на территории Российской Федерации** для педагогов и руководителей образовательных учреждений и специалистов системы профилактики по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем. **Проведено 15 выездных событий** в Москве, Санкт-Петербурге, Хабаровске, Калужской, Сахалинской, Тульской областях, Ставропольском, Приморском краях, республиках Бурятия и Удмуртия;

- методологический семинар для сотрудников Следственного изолятора, работающих с несовершеннолетними (июнь 2018 г., Хабаровск);

- круглый стол по вопросам оценки и мониторинга личностных результатов образования в рамках VII Байкальского международного образовательного форума «Качество образования: диалог с обществом» (16.08.2018 г., Улан-Удэ);

- межрегиональный семинар «Распространение эффективных моделей и успешных практик Федеральных инновационных площадок» (Хабаровск, 22.10.2018);

- круглый стол в Российской академии образования в рамках апробации образовательных модулей программы повышения квалификации по теме: «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов» (Москва, 12-17 ноября 2018 г.);

- методологический семинар для сотрудников учреждений пенитенциарной системы Хабаровского края по теме: «Подходы к работе с агрессивными криминальными подростками в условиях Центра» (Хабаровск, 06.11.2018 г.);

- семинар «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь несовершеннолетним с девиантным поведением» в рамках в рамках Южно-Сахалинского образовательного форума «Образование – энергия будущего» (14.08.2019 г., Южно-Сахалинск);

- семинар «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве» (Козельск Калужской области, 22.11.2019 г.);

- семинар «Психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в условиях открытого образовательного пространства» (Кисловодск Ставропольского края, 12.03.2021 г., 50 участников);

- XI Петербургский международный образовательный форум (на баркемп-сессии «Самоеффективность педагога в работе с детьми и подростками (поколение Z), демонстрирующими риски в социальном развитии» (Санкт-Петербург, 26.03.2021 г., свыше 500 участников);

- мероприятия по обмену опытом в Щекинском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа (Тульская область, 11-12 июня 2021 г.).

- семинар «Профилактика социального сиротства, семейного благополучия и жестокого обращения с детьми: организация и технологии работы» (г. Санкт-Петербург 17.11.2021 г.);

- Вторая межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: актуальные проблемы и перспективы» в рамках Петербургского международного образовательного форума (Санкт-Петербург, март 2022 г.);

- сетевой научно-методический семинар «Психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в условиях открытого образовательного пространства» (г. Ижевск, 25.05.2022 г.).

- Площадка «Знакомство с региональным опытом» в рамках Межрегионального Форума «Подростки 360» с участием Уполномоченного

при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (Владивосток, август 2022 г.);

- круглый стол «Подросток и закон» в рамках Федерального форума «Подростки 360» с участием Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (30.11.2022 г., Москва);

- Презентационная площадка «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей» в рамках Краевых Рождественских педагогических чтений «Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в образовании – ответ на глобальные вызовы современности» (09.12.2022 г., Хабаровск).

Диссеминация опыта Центра проходила в ходе событий регионального и Всероссийского и международного уровней:

- XXVI Международные Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» (24-26 января 2018 г., Москва);

- Межрегиональная конференция «Эврика-Авангард – 2018» «Модернизация образования: диалог с обществом» (27 – 28 апреля 2018 г., Москва);

- встречи и семинары по проблеме профилактики правонарушений и наркозависимости подростков и молодежи (Дюссельдорф-Аахен, Трир, Баден-Баден-Мюнхен, Германия, май 2018 г.);

- межрегиональная конференция «Авторская школа «Эврика – 2018» по теме: «Результаты школы нового времени» (Москва, 26-28 октября 2018 г.);

- торжественная церемония награждения медалью Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «Спешите делать добро» (Москва, 11.12.2018 г.);

- межрегиональная конференция «Авторская школа «Эврика – 2019» по теме: «Муниципалитет как площадка образовательной политики» (Москва, 25 октября 2019 г.);

- V Международная научно-практическая конференции «Воспитание в современном мире: новые контексты – новые решения» (Хабаровск, 29.10.2019 г.) В ней приняли участие руководящие и педагогические работники образовательных организаций, представители общественных организаций, студенты из субъектов Российской Федерации, Китайской Народной Республики, Корейской Народно-демократической Республики, Федеративной Республики Германия, Республики Беларусь, Кыргызской Республики;

- семинар для сотрудников учреждений Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Хабаровскому краю. (Хабаровск, 05.12.2019 г.);

- экспертное обсуждение в режиме вебинара «Распространение и применение лучших практик федеральных инновационных площадок» с участием экспертов из Российской Академии образования и ведущих педагогических вузов страны; руководителей и специалистов инновационных

образовательных учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Удмуртской Республики, Ямало-Ненецкого Автономного округа, Московской и Ростовской областей, Краснодарского и Камчатского краев. (11.12.2019 г.);

- XXVIII Международные Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» (27.01.2020 г.);

- международная онлайн конференция: «Как способствовать развитию интеллекта ребенка» (Хабаровск – Новосибирск – Бостон, май 2020 г.).

- межрегиональный салон образования в дистанционном формате. Специалисты Центра активно делились результативностью деятельности и наработками инновационного учреждения, разрабатывали мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Хабаровск, 21-22 октября, 2020 г.);

- международная конференция «Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации» (Москва, Московский институт психоанализа, октябрь 2020 г.);

- межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика асоциального поведения в образовательной среде: современные вызовы и подходы» в рамках XI Петербургского международного образовательного форума (03.04.2021 г., Санкт-Петербург);

- Всероссийское совещание «Ресурсы профессионального образования в ресоциализации детей с девиантным поведением» (г. Москва, 17.04.2021 г.);

- сетевая Межрегиональная апрельская онлайн конференция «Эврика – Авангард» – «Стратегия развития образования» в рамках «Инициативы ФГОС 4.0». В рамках конференции на круглом столе «Государственные задачи и инициативы в системе образования» с участием Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова представлен опыт Центра по проблематике профилактики социального сиротства, криминализации и наркозависимости несовершеннолетних (онлайн конференция, 26.04.2021 г.);

- совещание в очном режиме с руководителями специальных учебно-воспитательных учреждений под председательством Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова «Совершенствование деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений в условиях обновления законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения». На совещании выступил директор Центра А.Г. Петрынин (Москва, 11.06.2021 г.).

- заседание постоянного комитета Законодательной Думы Хабаровского края по вопросам социальной политики 08.09.2021 г. (представлен проект Центра «Просто дети, не трудные»);

- посещение Центра директором федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и

воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») Н.В. Агре (11.09.2021 г.);

- мастер-класс в рамках Фестиваля инновационных практик, проводимый Министерством просвещения России и Институтом управления образованием Российской Академии Образования (09.11.2021 г.);

- совещание руководителей специальных учебно-воспитательных учреждений под председательством Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (15.12.2021 г.)

- мастер-класс «Просто дети, не трудные» Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (16.12.2021 г.);

- заседание круглого стола в Общественной палате Российской Федерации «О повышении эффективности деятельности сети организаций, обеспечивающих специальную профилактическую работу с несовершеннолетними, и внедрении современных технологий реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних. Ресурсы СУВУ» (17.12.2021 г.);

- круглый стол в научно-учебной лаборатории современных методов психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации (СМППСиСА) Дальневосточного федерального университета на тему: «Современные подходы к организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями поведения» (04.02.2022 г., Владивосток);

- IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам» (Московский институт психоанализа, 14-15 апреля 2022 г.);

- установочный семинар направления ФИП «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и воспитания» под руководством члена-корреспондента РАО, профессора Н.Л. Селивановой (29.04.2022 г.);

- вебинар сети ФИП, проведенный Институтом управления образованием Российской Академии образования (30.06.2022 г.);

- посещение Центра руководителем сектора мероприятий и конкурсов Синодального отдела религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, исполнительным директором Всероссийского Конкурса «За Нравственный Подвиг Учителя» иеромонахом Трифоном (Умалатовым) (04.06.2022 г.);

- посещение Центра экспертной комиссии II (межрегионального, Дальневосточный федеральный округ) этапа Всероссийского конкурса в

области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»(05.06.2022 г.);

- торжественная церемония подписания итогового протокола II межрегионального этапа XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (07.06.2022 г.).

- площадка «Реализация программы воспитания. Практические ответы на современные вызовы» в рамках августовской конференции работников образования Хабаровского края «Идеалы воспитания в образовании Хабаровского края: растим достойное будущее» (18.08.2022 г., Хабаровск);

- вебинар «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций», 8,5 тыс. участников (ноябрь, 2022 г., Москва).

Продуктом инновационной деятельности педагогического коллектива Центра является подготовка и публикация статей по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем в научно-методических, учебно-методических изданиях и СМИ. Подготовлено и опубликовано 99 материалов в научно-методических, учебно-методических изданиях, из них опубликованы в Москве – 3, в Хабаровске - 4, на различных сайтах в сети Интернет – 92. Подготовлены и опубликованы 62 статьи в СМИ, в том числе в «Российской газете», «Аргументах и фактах», «Вести образования», «Тихоокеанской звезде», «Приамурских ведомостях», «Молодом дальневосточнике», «Хабаровских вестях», «Образ и подобие», «Новый формат»; свыше 1100 статей опубликовано на различных сайтах.

Таким образом, Программа развития Центра «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства» на 2018-2022 гг. выполнена в полном объеме, за исключением строительства и ввода в эксплуатацию нового комплекса зданий для Центра на территории храма Серафима Саровского (Распоряжение Правительства Хабаровского края от 22.07.2022 г. № 1117-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» изменены сроки ввода в эксплуатацию).

Своеобразным итогом реализации пятилетней Программы развития Центра на 2018-2022 гг. и 30-летней деятельности Центра,

юбилей которого отмечался в 2022 году, стало вручение Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом и Председателем Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации В.В. Володиным руководителю Центра Диплома гран-при победителя Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» за работу «Кто примет одно такое дитя во имя Его...» **Духовно-нравственное воспитание: помощь детям с отклонениями в поведении».**

2. Методологическая основа концепции развития Центра.

Концепция развития Центра основывается на идеях преодоления уголовной субкультуры, разработанных А.С. Макаренко, гуманистического воспитания О.С. Газмана, И.П. Иванова, лечебной педагогики А.А. Дубровского, реабилитационной педагогики Б.Н. Алмазова, гуманистической психологии А. Маслоу, А. Адлера, гуманистической педагогики К. Роджерса, В.А. Сухомлинского, на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, культуре и исторической памяти.

В основании концепции заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотнесенные с законами развития природы, идея веры в возможности и способности ребенка, развивающиеся в коллективной деятельности людей, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества.

В связи с принципом предметно-методологической адекватности, который гласит, что уровню и сложности изучаемого предмета должен соответствовать метод его исследования, можно утверждать, что такая сложная динамическая процессуальная социально-педагогическая система, каковой является Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, должна изучаться с позиций системного подхода.

Методологическое значение системного подхода при разработке концепции состоит в том, что он позволяет оценить особые целостные свойства теоретического базиса исследуемых процессов, раскрыть динамику их функционирования и развития.

Важным методологическим основанием для построения концепции являются отношенческий и деятельностный подходы. Суть отношенческого подхода формируется следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности, без учета его системы отношений к миру, природе, обществу, к самому себе. Так же и деятельный подход: создание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство: психика не может быть понятна

и объяснима, если она не рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Поэтому с точки зрения отношенческо-деятельностного подхода, педагогический процесс в Центре будет рассматриваться нами с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников. Определив методологическую основу, мы определились, в рамках какой стратегии будем работать. Разработанная модель Центра ориентирована на стратегию, которая указывает на способность к изменению, личностной динамике: способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию – стратегию открытого типа, которая предлагает не описание конечного результата реабилитации, а описание самих этих процессов в таких организационных, дидактико-методических и психологических характеристиках, которые дают возможность детям и взрослым чувствовать удовлетворение «здесь и теперь» и работать с ориентацией на далекие, полезные для будущего результаты.

Смещение акцентов с проектирования конечных результатов на обеспечение психологической полноты актуальной учебно-воспитательной ситуации требует изменения единиц анализа и планирования работы педагогов. Предметно-центрические, узко учебные ориентации должны быть расширены. Центр необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь учебно-воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений.

Особая высокая культура построения отношений и форм взаимодействия на всех уровнях жизни школьного общества (педагог – отдельный ученик, группа учеников, педагогический коллектив, дети и взрослые Центра) дает возможность говорить о его открытости, как способности постановки и решения творческих задач широкого жизненного звучания и направлена на **формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Отечества.**

Главный концептуальный посыл Программы – **«трудных» детей не бывает, есть дети, которым трудно.**

3. Системообразующая идея и психолого-педагогические технологии, применяемые для ее реализации.

Системообразующая психолого-педагогическая идея Центра – профилактика и преодоление безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через возрождение и развитие гуманистических традиций образования, воспитания и развития личности ребенка. Системообразующая психолого-педагогическая идея Центра является:

- кульминационным моментом определения миссии Центра;

- своеобразным ответом на вопросы и проблемы, связанные с профилактикой и преодолением безнадзорности детей и подростков;
- исходным основанием в разработке и реализации основных принципов деятельности Центра.

Источниками и ограничителями определения системообразующей идеи для коллектива сотрудников Центра явились:

- реальный и прогнозируемый уровень развития воспитанников Центра;
- достижение педагогической практики по проблемам профилактики и преодоления безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;
- уровень профессиональной готовности и гуманистической направленности деятельности коллектива сотрудников Центра.

Важным вопросом в реализации системообразующей идеи является максимальная гуманизация всего процесса жизнедеятельности детей, которая находит свое воплощение в следующих педагогических установках:

- провозглашение идеи самоценности личности каждого ребенка, который никогда не должен быть средством достижения иллюзорных «результатов» в казенных отчетах. Ребенок всегда – Цель!
- признание ярко выраженной индивидуальности каждого ребенка, вера в его силы и возможности, опора на лучшие качества его личности;
- патерналистская опека ребенка, которая проявляется в последовательной замене внешних регулятивов его поведения (запреты, наказания, административные «нажимы» и всякого рода «педагогические наскоки») на внутренние (мотивы, интересы, потребности ребенка, его природное стремление стать автором самого себя и др.);
- запуск внутренних механизмов саморазвития ребенка, его способности к самопознанию, саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию и др.;
- оказание конкретной помощи в обретении ребенком смысла своей жизни, конкретных и реально достигаемых жизненных перспектив и др.

Термин «реабилитация» понимается как восстановление утраченных ребенком связей с природой, с обществом, с самим собой. Реабилитация происходит в коллективной деятельности. Коллектив для нас – средство саморазвития, самореализации, самоопределения, самореабилитации и адаптации личности.

Любая помощь человеку, в том числе и ребенку, должна быть основана на комплексной диагностике его личностного развития. Сама помощь должна пониматься не как решение жизненных задач человека (формирующее иждивенчество), а как возвращение веры в себя, в свои силы и возможности, на помощь в создании условий самостоятельного решения своих проблем.

Включение в активную деятельность, проживание конфликтов в педагогически выверенном процессе позволяют ребенку приобрести новые смысловые (ценностные) установки, блокирующие негативные операциональные установки и удержаться от совершения противоправных поступков. Непременным условием эффективной реабилитации и

социализации является реальная гуманизация отношений, рассмотрение личности ребенка как высшей ценности и уникальности (в этом плане удачно сочетание однокоренных слов: коррекция девиантного поведения, на наш взгляд, должна проводиться весьма корректно).

30-летний опыт Центра показал, что наиболее продуктивной психокоррекционная и реабилитационная работа с детьми с девиантно-криминальным поведением является в том случае, если к психокоррекционной деятельности привлечены все участники реабилитационного процесса (педагоги, психологи, врачи, руководители), объединенные не только общей целью, но и владеющими практическими навыками в различных психологических направлениях и информацией о психологическом состоянии каждого подростка и совместно работающие в единой технологии, направленной на личностное самоизменение подростка. Интеграция их деятельности осуществляется на основе протокола совместных действий. Синтез различных направлений позволяет обозначить эту технологию как **мультимодальную технологию психокоррекции и психотерапии личности детей с девиантно-криминальным поведением**. Она включает системные техники гуманистической психологии, когнитивно-поведенческой психологии, технологии мультимодальной психотерапии, а также ряд прогрессивных направлений современной инновационной педагогики. Применение таких технологий позволяет достичь оптимальных результатов многостороннего влияния на личность подростка как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

В результате перед подростком, зараженным криминальной субкультурой, вполне адаптированным в криминальном мире и зачастую не выказывающим стремления к возвращению в просоциальную среду, встает не только одна личность (учитель, воспитатель, психолог), вызывающая симпатию и желание воспроизвести модель его поведения, но группа людей, объединенная общими ценностями, искренне расположенными к подростку, уважающими его мнение и мнение друг друга, с развитым чувством эмпатии. Такая группа предлагает подростку развернутую модель поведения, в корне отличную от моделей поведения антисоциальных групп, однако является достаточно сплоченной для того, чтобы подросток почувствовал свою безопасность и желание воспроизвести такое отношение к миру. Систему работы Центра в этом направлении мы бы определили как **психокоррекционную технологию сотрудничества**. Эта технология предполагает работу в микропедколлективах – с группой детей непосредственно работают воспитатель, учитель-куратор, мастер, психолог, воспитатель интерната при школе Центра (в случае проживания воспитанника в интернате). Каждый взрослый владеет своевременной информацией о психологическом состоянии и внутриличностных изменениях подростка, практическими психокоррекционными и психотерапевтическими техниками, центрирован на воспитаннике и изменениях его внутреннего мира. Результатом модели будет создание реальной практики успешной

социализации несовершеннолетних с высокой степенью криминальности, детей, оставшихся без попечения родителей, развития у выпускников гражданственности, готовности к труду и семейной жизни.

Модель предусматривает пути преодоления возможных рисков в ходе ее реализации, таких, как появление иждивенчества у детей, находящихся в сиротских институтах воспитания; эмоциональное выгорание и профессиональные деформации у педагогов, работающих с детьми девиантно-криминального поведения. Любая помощь человеку, в том числе и ребенку, должна быть основана на комплексной диагностике его личностного развития. И сама помощь должна пониматься не как решение жизненных задач человека (формирующее иждивенчество), а как возвращение веры в себя в свои силы и возможности, как помощь в создании условий самостоятельного решения своих проблем. В рамках реализации модели планируется систематическое осуществление мероприятий по психологической и медицинской реабилитации специалистов Центра; специалисты других организаций, работающие с детьми группы риска, будут проходить реабилитационные курсы в ходе повышения квалификации на базе Центра, в случае строительства блока Б.

4. Педагогические принципы деятельности коллектива Центра.

Наличие системообразующей идеи явилось основой для разработки и обоснования принципов деятельности сотрудников Центра. Ведущими среди них являются:

4.1. Принцип гуманизации всей жизнедеятельности детей, коллектива педагогов и межличностных отношений.

В коллективе Центра происходит «обучение лучшей жизни превосходными отношениями». Единство коллектива – организационное, интеллектуальное и эмоциональное – складывается на следующих основаниях: никто ни с кем не сравнивается, критерием роста является динамика развития личности каждого, личностное приращение. Коллектив педагогов в Центре рассматривается как образец для коллектива детей. Взаимная работа, понимание и сотрудничество определяют отношения в системе:

- взрослый - взрослый,
- взрослый - ребенок,
- ребенок - ребенок.

4.2. Принцип совместно-разделенной деятельности.

Педагог действует вместе с ребенком (рука в руке) до тех пор, пока тот не почувствует: дальше могу сам! С этого момента начинается разделение: ребенок действует самостоятельно, педагог выступает в роли помощника, но лишь до тех пор, пока перед ним снова не встанет общая нерешенная задача.

4.3. Принцип педагогизации жизненного пространства.

Центр – полигон для проявления заботы старших ребят о младших, возможность развивать свои педагогические способности, будущие отцовские и материнские качества. Каждая жизненная ситуация рассматривается нами как потенциально педагогическая.

Педагогизация всех – младших и старших, учителей, родителей, нынешних и будущих. И дело не в выпуске из Центра профессионалов – педагогов, не в создании особых педагогических классов, а в том, чтобы чувствовать другого, относиться к нему как к самоценности.

4.4. Принцип неповторимости, самоценности и уникальности личности ребенка.

Мера развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей педагогической системы в целом.

4.5. Принцип саморазвития личности ребенка.

Новое положение ребенка характеризуется тем, что педагоги ориентируются не только на его подготовку к будущей жизни, но и на обеспечение проживания каждого этапа: детства, отрочества и юности в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. А это возможно лишь в том случае, если взрослые видят в ребенке не функцию, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремление к полноценному досугу, к яркой игровой детской жизни.

Уважение к личности ребенка и его достоинству, принятие его личных целей, запросов, интересов. Создание условий для его самоопределения, самореализации, самодвижения и развития – неременное условие процесса реабилитации.

4.6. Принцип природосообразности как основы образовательного процесса и развития личности.

Развитие понимается нами как ориентация на реализацию заложенных природой возможностей ребенка. Центр должен создать условия выявления и развития этих возможностей, организовать жизнедеятельность адекватно природе ребенка для его саморазвития, ибо разные дети не могут продвигаться в обучении и развитии с одинаковой скоростью. Темпы обучения у всей различны, как различны их склонности и способности.

4.7. Принцип успешности в обучении и развитии личности.

Творческие силы укрепляются умением созидать, достигать и радостью успеха. Успех – это реализованная цель.

4.8. Принцип свободосообразности воспитания, предусматривающий:

- свободу суждений и поведения ребенка;
- свободу выбора воспитанником разнообразных занятий с учетом его интересов;
- свободу взаимодействия педагога и воспитанника и др.

Вместе с тем воспитание свободой имеет в виду развитие личной ответственности ребенка, за свой выбор, свой поступок.

4.9. Принцип любви в воспитании, который предусматривает сильнейшую духовную связь педагога и воспитанника, бережное отношение к ребенку как к хрупкому существу, его тонкой душевной организации. Любовь тем нужнее ребенку, чем слабее его успехи, чем труднее ему справляться с жизненными проблемами, вставшими на его пути.

4.10. Принцип глубинного общения в воспитании.

Основной пафос воспитания направлен не на исправление, а на самоосознание, самоопределение, саморазвитие личности ребенка.

4.11. Принцип патернализма в воспитании, предусматривающий разумную опеку и контроль за поведением ребенка.

5. Основные направления развития Центра.

5.1. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Имеющийся задел. В Центре эффективно используются современные образовательные технологии:

- разноуровневое обучение (с учетом индивидуальных способностей, развитости учебных навыков, готовности к обучению, эмоционально-волевой сферы);

- технология модульного и блочно-модульного обучения (в классах очно-заочной (вечерней) формы обучения и в семестровых классах в связи с уменьшенным в сравнении с классами дневного обучения количеством часов на изучение предметов в учебном плане);

- технология интегрированного обучения (математика - токарное дело, математика - швейное дело, математика - слесарное дело, русский язык - швейное дело, география - швейное дело, физика - токарное дело, физика - автодело; география – психология);

- здоровьесберегающие технологии, которые предполагают проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учитываются рекомендации врачей Центра по группе здоровья, психофизическому состоянию учащихся, проводятся физкультминутки на уроках, соблюдение требований в ношении очков всеми нуждающимися в них учащимися, соответствие учебной мебели росту учащихся, учитывающая состояние здоровья учащихся Центра;

- информационные технологии (использование компьютерной техники, Интернета, интерактивных досок на уроках и во внеурочное время).

Использование на уроках информационных технологий стало неотъемлемым условием преподавания в Центре. Каждый учитель создал банк электронных учебных материалов по своему предмету, разработанных как самостоятельно, так и скачанных с образовательных сайтов. Активно используют на уроках различные медиа ресурсы. 5 из 6 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. В кабинете русского языка имеется

набор презентационного оборудования. Учителя активно используют ноутбуки с размещёнными на них электронными учебными программами.

В рамках программы планируется открытие учебных кабинетов с высокотехнологичным учебным оборудованием, соответствующих санитарным нормам и современным требованиям, строительство спортивного зала, оборудование спортивной площадки, отвечающей современным требованиям; широкое использование Интернета в учебном процессе.

Обновление содержания образования в виде **внедрения федеральных образовательных программ, «золотого стандарта» качества знаний** основного общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом Центра необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности. В основном общем образовании обязательными предполагается сделать федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» <https://ria.ru/20220913/obrazovanie-1816500488.html>.

В Центре предусматривается снижение учебной нагрузки за счет использования часов для индивидуальных и групповых занятий учебного плана на освоение образовательной области «Технология».

Предполагается создание банка видеоуроков, внеурочных событий, ключевых дел, выступлений на педагогических советах, курсах повышения квалификации, стажировках.

Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

5.2. Реализация основных программ профессионального обучения, трудовое обучение и оказание помощи в профессиональном самоопределении воспитанников Центра.

Имеющийся задел. На протяжении всего обучения в Центре учащиеся ориентируются на рабочие профессии. Так, учащиеся 6 классов знакомятся с профессией «Слесарь», учащиеся 7 классов знакомятся с профессией «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», учащиеся 8 классов – с профессией «Автомеханик», учащиеся 9 классов – с профессией «Токарь-универсал». Таким образом, идея предпрофильной подготовки девятиклассников Центра реализуется в полном объеме. Создана система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая их самоопределению по завершению основного общего образования.

Воспитанники обучаемые в группах профподготовки обучаются в соответствии с ФГОС. Рабочие программы и учебные планы профессиональной подготовки разработаны в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», на основе Модели учебного плана для учреждений НПО (Ост. 9 ПО 10.03-93), базового перечня государственных и муниципальных услуг и работ, утверждённых Минобрнауки России 11.11.2014 г., в содержание которых входит реализация основных профессиональных

образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, и сориентированы на профподготовку воспитанников Центра не имеющих основного общего образования, где учтены особенности обучаемых детей и получаемый ими квалификационный разряд после периода обучения.

Ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени является использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. В Центре приоритет отдается личностно-ориентированным технологиям. Личностно-ориентированное обучение предполагает отказ от прямого принуждения к учению, формирование у ученика положительной Я - концепции, которая предполагает видеть в каждом учащемся уникальную личность – «Все дети талантливы». Такой подход заключается в том, что при обучении следует идти не от учебного предмета к ученику, а от ученика к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ученик.

Другим видом образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке является проблемное обучение, сущность которого в столкновении учащихся с учебными и жизненными проблемами и постановке их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей». При этом виде обучения имеет место постановка и решение познавательной задачи, выдвигаемой в форме вопроса, задания. Пути проблемных ситуаций разнообразны. Они зависят от характера изучаемого материала, степени подготовленности учащихся к их разрешению. Эти технологии позволяют поддержать активную познавательную деятельность и интерес учащихся, учащиеся обучаются мыслить, рассуждать, делать выводы, что способствует сознательному усвоению учебного материала.

Учитывая специфические психофизические особенности и возможности воспитанников, разный уровень знаний общеобразовательных предметов мастерами на уроках теоретического и практического обучения даются разноуровневые задания.

Преподавателями производственного обучения широко используются на уроках теоретического и практического обучения игровые технологии, включающие в себя дидактические игры. Как правило, эти игры применяются в целях повторения, закрепления и проверки усвоения изучаемого материала, Игра – это естественная форма обучения, при помощи которой детям легче усвоить учебный материал, а педагогу чередовать напряженную работу с непринужденными игровыми моментами, менять виды деятельности, предупреждать переутомляемость учащихся.

Одним из широко используемых «деловых игр» является проводимый ежегодно «конкурс мастерства» по всем профессиям. В этом конкурсе

проявляется азарт, возможность более полно проявить себя, оценить свои способности, ибо все основные действия и результаты целиком зависят от учащихся, т.к. все они находятся в одинаковых стартовых условиях.

На уроках производственного обучения широко применяется обучение сотрудничеству. Одна из форм обучения – это бригады (при выполнении производственного задания). Это позволяет учащимся глубоко осознать, поставленные педагогом задачи, всем коллективом их выполнить, активно помогая друг другу. Ошибки и отставания оперативно устраняются при участии самих ребят, которые поочередно исполняют роль помощников мастера. Таким образом, педагоги в игровой форме (работа в бригадах, парами и т.д.) способствуют формированию производственной этики, адекватной самооценки, профессионального самоопределения, дальнейшей адаптации воспитанников в обществе.

К числу современных образовательных технологий, применяемых мастерами на уроках профессиональной подготовки, относятся технологии «мозговой штурм» и «дебаты». При профессиональной подготовке воспитанников, проводится обучение их «технологическому мышлению», которое является основным в их деятельности.

Умение разрабатывать технологические процессы требует от воспитанников высокой степени абстрактного мышления, поэтому на начальном этапе учащиеся знакомятся с готовыми технологическими картами, а затем учатся разрабатывать технологический процесс обработки простых деталей.

Знание и применение общих принципов построения технологических процессов организует мыслительную деятельность учащихся, формирует умение «технологически мыслить».

В рамках программы планируется строительство и введение в эксплуатацию площадей учебных мастерских на территории храма Серафима Саровского; оснащение вновь строящихся учебных мастерских современными учебно-наглядными пособиями и оборудованием; активное использование в трудовом обучении компьютерных технологий, дополнение перечня получаемых в Центре профессий востребованной современными подростками профессией «повар»; разработка интегрированных курсов общего и профессионального образования.

5.3. **Дополнительное образование и организация** внеклассной воспитательной работы.

Имеющийся задел. Процесс дополнительного образования - сфера наибольшего благоприятствования для развития воспитательной работы с детьми. Это связано с инновационными идеями: гуманистической направленностью образования (отказ от функциональной заданности этого процесса, самоопределение подростка, формирование личностной позиции), построения индивидуализированных систем обучения, превращение знания в инструмент освоения мира и т.д. Путем обмена видами деятельности дополнительное образование расширяет культурное пространство

самореализации личности воспитанника, содействует воспитанию новых нравственных ценностей, стимулирует к позитивным поступкам и творчеству.

В области дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и педагога интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Процесс дополнительного образования, исходя из своего многообразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сужает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости подростков.

В Центре продуктивно реализуется идея интеграции базового и дополнительного образования, создается инфраструктура дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворение личностных потребностей подростков с девиантным поведением. Это тем более важно, что не все воспитанники обладают способностями к базовому обучению, и выход в другие области деятельности, их успех в них в конечном итоге положительно сказывается и на результатах общего образования. Такая система в условиях Центра имеет неограниченные возможности индивидуального развития. Здесь в едином образовательном пространстве и социокультурной среде взаимодействуют с воспитанниками учителя, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, социальные педагоги и другие специалисты.

Совместная творческая коллективная деятельность взрослых и детей формирует у ребят положительную учебную мотивацию, развивает коммуникативные качества личности, создает условия для присвоения новых ценностей, приращения нравственных качеств личности, изменения ценностных ориентаций на позитивные, формирования адекватной самооценки, обеспечения социально-психологической адаптации.

Одно из наиболее результативных направлений воспитательной работы - включение детей с девиантным поведением в социальные проекты (помощь пожилым людям и инвалидам, уход за памятниками и др.).

Эффективность воспитательной работы и дополнительного образования в Центре возросла с введением в эксплуатацию здания (блока А) на территории храма Серафима Саровского.

В рамках программы планируется разработка интегрированных курсов общего и дополнительного образования; разработка образовательных программ нового поколения с учетом современных потребностей; организация профильной подготовки в системе дополнительного образования Центра; развитие материально-технической базы сектора дополнительного образования, предусматривающей условия для занятий современными видами спорта (фитнес-центр, скалодром, водный реабилитационный комплекс, спортивные залы при строительстве блока Б на территории храма Серафима Саровского), творчеством (оснащенные интерактивным оборудованием актовый зал, музыкальная и художественная

студии), оборудование спортивной площадки, отвечающей современным требованиям, приобретение современного оборудования и музыкальных инструментов.

Предполагается **расширение социально-педагогических практик** (включение детей с девиантным поведением в социальные проекты по окружению заботой ветеранов, престарелых и инвалидов, несовершеннолетних, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию, нуждающихся по состоянию здоровья в постороннем уходе и др.); установка интерактивного информационного стенда, в котором будет собран огромный опыт и история Центра.

Осуществление воспитательной работы в соответствии с **федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы «золотого стандарта» образования.**

Привлечение институтов гражданского общества, в том числе религиозных организаций, к участию в реализации работы по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям рассматривается как ключевой инструмент в области образования, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

5.4. Содержание детей.

Имеющийся задел. В ходе воспитательных мероприятий, проводимых в интернате, решаются задачи:

- оказания помощи подросткам в становлении их самосознания, в понимании собственных особенностей, своих «сильных» и «слабых» сторон, жизненных целей и перспектив;

- формирование навыков самообслуживающего труда;

- формирования положительного опыта общения у воспитанников: формирование представлений о групповых нормах общения, навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в стенах интерната и за его пределами;

- создание положительного эмоционального климата в детском коллективе;

- оказание помощи подросткам в осознании своих эмоций и чувств, адекватных форм эмоционального реагирования, расширение кругозора детей;

- формирование у детей навыков анализа, оценки и разрешения жизненных ситуаций;

- обучение воспитанников навыкам ответственности за себя и свои поступки.

С введением в эксплуатацию здания (блока А) на территории храма Серафима Саровского в интернате созданы условия для проживания воспитанников по квартирному типу, для возможности самостоятельно постирать и погладить одежду, приготовить легкий завтрак, самостоятельно организовать досуг.

В рамках реализации программы планируется доукомплектование интерната недостающим оборудованием, посудой, бытовым и игровым инвентарем; создание системы социализации ребенка, его социально-бытовой ориентации.

5.5. Организация психологической, медицинской и социальной помощи.

Имеющийся задел. Психологи, социальные педагоги Центра постоянно поддерживают связь со своими воспитанниками – «выпускниками», следят за их адаптацией в обществе, помогают в приобретении профессии, оказывают психологическую поддержку.

Значительное внимание уделяется социальной реабилитации семьи, как условию преодоления безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних. Педагоги, психологи, врачи создают ситуацию успеха ребенку и его родителям, поэтому родители постоянно обращаются в Центр за психолого-педагогической и психотерапевтической помощью в кризисной ситуации. Наша педагогическая позиция – не борьба с неправильным образом жизни, а создание условий для нормального образа жизни. Оказываясь в воспитывающей среде, где созданы условия для преодоления сенсорной и эмоциональной депривации, ребенок присваивает новые для него нравственные ценности, которые затем несет в семью.

В профилактике дезадаптации подростков, обучающихся в Центре, большая роль отводится социальной службе, обеспечивающей социально-психологическую поддержку между детьми и семьей, школой, уличной средой, учреждениями социальной защиты и правоохранительными органами и другими службами. Особое внимание уделяет эта служба работе с семьей по восстановлению утраченных связей между детьми и родителями, близкими родственниками, разрешению конфликтных ситуаций. Оказанию консультативной помощи. За каждым социальным педагогом закреплены группы воспитанников, с которыми они постоянно работают: посещают на дому, проводят личные беседы, при необходимости принимают участие в заседаниях судов. На всех воспитанников заведены личные дела, карты социальной помощи и другая документация, отражающая деятельность социальных педагогов. Социальными педагогами на протяжении всей работы Центра ведется журнал, где регистрируются обращения подростков и родителей об оказании помощи, по каждому из них проведена индивидуальная работа, оказана практическая помощь.

Значительная роль в охране прав несовершеннолетних отводится юристу Центра.

Инициирование института гражданского заказа и развитие института гражданского управления образованием существуют в таких формах, как сайт Центра, книги о Центре, родительский комитет, попечительский совет, детское радио, ученические комиссии, уклад Центра, принципиально открытый социуму; система широкого освещения деятельности Центра в СМИ.

В течение ряда лет проводится большая работа по психоневрологии. В результате профилактических мероприятий увеличились сроки ремиссии у воспитанников с наркоманийной зависимостью.

Поиск новых форм сотрудничества медицинского персонала с психологами, педагогами будет способствовать не только оздоровлению подростков, но и их реабилитации в целом.

В рамках программы планируется организация образовательного процесса с учетом регулярного тестирования эмоционального и функционального состояния учащихся; расширение площадей для кабинетов психологов, врачей, социальных педагогов. Привлечение медицинских кадров.

Предполагается участие в консилиумах представителей образовательных организаций и органов местного самоуправления в сфере образования.

После ввода в эксплуатацию блока Б на территории храма Серафима Саровского по специально разработанному дизайн-проекту будет создана оригинальная архитектура образовательного пространства с обогащенной сенсорной средой, учитывающая особенности детей с девиантно-криминальным поведением (гиперактивность, частую смену настроения, желание уединиться или находиться в большой группе сверстников, склонность к депрессивным состояниям и агрессивности и др.), предусматривающая условия для оздоровления и лечения (современное диагностическое оборудование, спелеокамера, гальваническая ванна, циркулярные души, инфракрасная кабина, дальневосточные адаптогены, кислородный коктейль, физиокабинет), современным оборудованием для психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи.

5.6. Повышение квалификации педагогических кадров.

Имеющийся задел. Гуманистическая педагогика начинается с позиции педагога. Только профессионально подготовленный педагог, понимающий природу и проблемы ребенка, верящий в его возможности, освоивший современную педагогическую технологию воспитания и обучения, сможет работать с детьми группы риска.

В Центре создана своя система работы с кадрами, которая реализуется через параллельное включение каждого работника в динамическую систему непрерывной курсовой и межкурсовой подготовки, отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию. Главный критерий повышения квалификации не в периодичности ее, а соотносительности учебы со спецификой работы каждого специалиста, целям Центра и задачам экспериментальной деятельности Центра по этапам внедрения. Существенную роль в повышении методического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра играет научно-методическое сопровождение

педагогического процесса. В течение тридцати лет действуют: научно-методический семинар (к участию в котором привлекаются ученые, педагоги, психологи), научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, воспитателей.

Система работы данных объединений такова, что педагоги и другие работники Центра вовлечены в исследовательскую деятельность, направленную, в конечном счете, на достижение целей Центра.

На заседаниях педагогического совета Центра в системе анализируется деятельность коллектива согласно целевым установкам за тот или иной период, процесс формирования психологических основ коммуникативных качеств личности; итоги работы коллектива по развитию положительной мотивации к учебной деятельности и т.д. Заседания педсоветов проводятся в форме коллективной мыследеятельности.

Отслеживание педагогического процесса, вопросы состояния дел по актуальным для Центра вопросам рассматриваются на совещаниях при директоре. Протоколы педсоветов, совещаний при директоре свидетельствуют о существенном продвижении вперед в сознании и педагогической культуре коллектива, обогащении представлений педагогов о содержании, методах и технологиях обучения и воспитания подростков с девиантным поведением. Отмечается высокий уровень осмысления и принятия концепции Центра всеми педагогами.

Дальнейший процесс совершенствования профессионального мастерства сотрудников Центра обуславливает необходимость разработки современной динамичной, непрерывной системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Ведущими формами работы в этом направлении являются:

- курсы повышения квалификации;
- спецкурсы для сотрудников Центра по проблемам гуманистической педагогики и психологии;
- педагогическое самообразование сотрудников Центра;
- педагогическое консультирование;
- творческие отпуска и стажировки сотрудников Центра;
- исследовательская деятельность сотрудников Центра по проблемам профилактики и преодоления девиантного поведения несовершеннолетних;
- изучение и обобщение педагогического опыта работы родственных учреждений в регионе, России и за рубежом;
- стажировки в родственных учреждениях;
- участие сотрудников Центра в работе международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференций по психолого-педагогическим проблемам, проблемам девиантно-криминального поведения несовершеннолетних и др.

За три последних года 100% педагогов Центра прошли курсовую подготовку.

В рамках программы планируется доработка учебно-методического комплекта к инновационной образовательной программе повышения квалификации, разработка цифровых видеoverсий программы и методического комплекта к ней; организация стажировок педагогов и специалистов Центра на базе профильных инновационных учреждений в Европейской части России и за рубежом, стимулирование педагогов и специалистов Центра к научным исследованиям на соискание ученых степеней, завершение исследования на соискание степени доктора педагогических наук по проблеме создания реабилитационно-воспитательных систем, преодолевающих криминальную подростковую субкультуру; организация повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением, диссеминация эффективных технологий и методов профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом; оборудование для этих целей соответствующих помещений; публикация материалов в газетах, выступления на радио, телевидении, профессиональных журналах, в Интернете по формированию в обществе толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции; разработка и выпуск учебно-методических пособий, брошюр, буклетов, видеоматериалов в помощь специалистам, родителям, педагогам по работе с детьми с отклонениями в поведении; создание на базе КГБОУ ХК ЦППМСП регионального ресурсного центра профилактики безнадзорности и правонарушений.

Предполагается инвестирование культурно-педагогических инициатив во внедренческие площадки.

5.7. Обеспечение безопасных и здоровьесохраняющих условий участникам образовательного процесса.

Имеющийся задел. Уделяя повышенное внимание вопросам охраны труда и пожарной безопасности образовательного процесса, в течение последних трех удалось решить многие проблемы:

- все помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и громкоговорящей системой оповещения о пожаре;
- выполнены распашными металлические решетки на окнах;
- работники с круглосуточным пребыванием обеспечены индивидуальными средствами для защиты дыхания;
- установлены двери, препятствующие распространению опасных факторов;
- демонтирована и заменена на негорючие материалы деревянная обшивка стен;
- система внутреннего противопожарного водопровода проверяется на водоотдачу организацией, имеющей лицензию на данный вид деятельности;

- оборудованы дополнительные выходы из актового зала и помещения котельной;

- согласно требованиям СанПиНов в целях улучшения гигиенических условий обучения детей заменены светильники, установлены недостающие софиты в кабинетах для освещения классных досок; в учебных помещениях стены и мебель окрашены в соответствии с санитарными требованиями;

- угольная котельная заменена на электробойлеры;

- регулярно производится наладка технологического оборудования;

- установлена система обеспечения очищенной бутилированной питьевой водой посредством раздатчиков воды – кулеров (диспенсеров).

По всему периметру здания Центра установлены пластиковые окна со стеклопакетами, что позволило:

- значительно снизить уровень шума в спальнях, классах, учебных мастерских, кабинетах психологов, врачей и других помещениях Центра благодаря повышению коэффициента шумоподавления в 3,6 раза (с 25 у деревянных окон до 90 db/m² у пластиковых стеклопакетов);

- повысить температуру в помещениях Центра на 3-5 оС благодаря росту коэффициента термического сопротивления в 4,3 раза (с 0,3 м²*оС/Вт у деревянных окон до 1,28 м²*оС/Вт у стеклопакетов) и снижению коэффициента теплопроводности в 1,88 раза (с 0,15 Вт/м²*ДоС у деревянных окон до 0,08 Вт/м²*ДоС у стеклопакетов);

- обеспечить высокую степень изоляции от выхлопов автотранспорта, уличной пыли и дыма котельной;

- создать комфортные условия пребывания и проживания в Центре детей с отклонениями в поведении.

В рамках программы планируется: строительство здания (блок Б) на территории храма Серафима Саровского, соответствующего санитарным, противопожарным, техническим нормам и современным требованиям.

Концептуальная модель предусматривает формирование пространства жизнедеятельности ребенка, создающего условия для его природосообразного гармоничного развития. Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

6. Диагностика реабилитационного процесса.

Оценка результатов внешняя и внутренняя

В основу диагностики были положены следующие методы исследования: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, независимые экспертизы, учет текущих оценок, результатов аналитических

срезом знаний и экзаменов, данных о состоянии здоровья, анализ карточек индивидуального изучения детей и других документов, опытная работа, включающая в себя моделирование, организацию, анализ жизнедеятельности воспитательного коллектива Центра.

Диагностика детей, длительное время не посещающих школу, включает в себя:

1. Определение уровня интеллектуального развития на момент обследования;

- числовое восприятие;
- словарный запас;
- понимание соотношения предметов в целом;
- уровень концентрации внимания;
- понимание правил игры, ситуации или какого-либо рассказа;
- владение письменной речью;
- педагогические тесты, диагностика на чтение, письмо, счет.

2. Определение уровня физического развития детей:

- состояние здоровья на данный момент: зрение, осанка, и др.;
- перенесенные заболевания;
- выполнение возрастных норм на уроках физкультуры;
- посещаемость в разное время года

3. Личностное развитие и особенности:

- коммуникативные особенности;
- статус в коллективе;
- уровень школьной тревожности;
- типологические особенности (свойства темперамента);
- образ собственного «Я» (в том числе самооценка);
- наличие учебной мотивации;
- восприятие и влияние семьи;
- выявление склонностей, интересов;
- типичные формы девиантного поведения.

Диагностика детей среднего школьного возраста направлена на исследование личности ребенка с целью коррекции поведения и устранения пробелов в знаниях.

Тесты на определение способностей (вербальные, пространственного восприятия, ритмики и т.д.); педагогические тесты по математике, литературе, физике и другим предметам – изучение потребностей мотивационной сферы; определение:

- эмоционально-волевых качеств личности
- характерологических свойств;
- коммуникативных свойств;
- статуса в коллективе;
- образа собственного «Я»;
- адекватности самооценки;
- тревожности;

- успеваемости;
- любимых и нелюбимых предметов;
- умения работать в группе;
- склонности к лидерству;
- интересов и склонностей;
- учебной мотивации;
- данных о динамике физического развития;
- типичных форм девиантного поведения;
- эмоциональных реакций на реабилитационные влияния.

Диагностика детей старшего школьного возраста направлена на исследование и оценку личности с целью обоснованного профессионального самоопределения, коррекцию поведения и выбора дальнейшего жизненного пути, определение:

- интересов и склонностей;
- мотивации выбора профессии;
- соотношения индивидуальных особенностей с требованиями в выбираемой деятельности;
- рефлексивных умений;
- коммуникативных свойств, статуса в коллективе;
- потребности в саморазвитии;
- наличия положительной «Я-концепции»;
- данных о динамике физического развития;
- академической успеваемости;
- типичных форм девиантного поведения;
- эмоциональных реакций на реабилитационные влияния;
- позитивных изменений за период пребывания в Центре.

Внешняя оценка полученных результатов будет проводиться специалистами министерства образования и науки Хабаровского края, аппарата уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае, образовательных организаций, членами попечительского совета, участвующими в различных событиях Программы в качестве экспертов. Дети и родители оценивают результаты в ходе анкетирования и рефлексии в качестве непосредственных участников Программы. Внутренняя оценка эффективности работы в ходе выполнения проекта будет оцениваться специалистами и администрацией Центра посредством следующих методов исследования: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, независимые экспертизы, учет текущих оценок, результатов аналитических срезов знаний и экзаменов, данных о состоянии здоровья, анализ карточек индивидуального изучения детей и других документов, опытная работа, включающая в себя моделирование, организацию, анализ жизнедеятельности воспитательного коллектива Центра, саморефлексия.

Способами оценивания критериев (выявления психологических особенностей воспитанников, отслеживания динамических изменений личностного роста и развития, отношений детей с педагогами и к

учреждению) являются диагностические показатели по следующим методикам: Вопросник Басса-Дарки «Определение уровня агрессивности и враждебности»; адаптированный вопросник «Определение субъективного отношения к себе, деятельности и окружающим», адаптированный вопросник «Отношение к школе и учебной деятельности», «Определение уровня школьной тревожности подростков» (Филлипс-Тест), выявление профессиональных склонностей (ДДО, тест Голланда); проективные методики «Несуществующее животное», «Кактусы»; анкеты для родителей и воспитанников, вопросник «Склонность к отклоняющемуся поведению», вопросник «Акцентуации характера» (Леонгард, Шмишек) и др., лонгитюд судеб выпускников.

Мониторинг качества курсовых подготовок и стажировок на базе Центра будет осуществляться методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

7. Критерии и показатели результативности Программы

	Ожидаемые результаты	Критерии результативности Программы	Эмпирические показатели критериев результативности Программы
•	Создание соответствующих современным требованиям материально-технических условий для эффективной реализации реабилитационного процесса и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	<p>Соответствие зданий, помещений и оборудования строительным, санитарно-гигиеническим, техническим, пожарным нормам и требованиям, установленным действующим законодательством, к зданиям и помещениям образовательных учреждений.</p> <p>Соответствие материально-технического обеспечения процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи современным требованиям</p>	<p>- здания и помещения соответствуют строительным, санитарно-гигиеническим, техническим, пожарным нормам и требованиям;</p> <p>- предметы и оборудование, используемые в реабилитационном процессе отвечают санитарным требованиям, установленным действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>- обогащенная сенсорная среда;</p> <p>- наличие современного оборудования для профессиональной подготовки;</p> <p>- наличие современного диагностического оборудования;</p> <p>- наличие современного оборудования для коррекции поведенческих расстройств, патохарактерологических нарушений, интеллекта и речевых нарушений; лечения невротоподобных расстройств, тиков, энуреза, логоневроза, вегетососудистой дистонии; нормализации тонуса вегетативной нервной системы, повышения адаптивных возможностей, для снижения</p>

			<p>депрессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие современного оборудования для коррекционно-развивающей работы; - современное материально-техническое обеспечение превентивных мер для профилактики заболеваний воспитанников (дальневосточные адаптогены, кислородный коктейль, спелеокамера); - наличие современного спортивного комплекса; - рост конкурентноспособности в социализации воспитанников за счет расширения культурного пространства (Интернет, выезды, социальные пробы); - усиление механизма процесса разносторонности за счет предоставления возможностей для разноплановых видов деятельности, способствующих развитию индивидуальных природных задатков.
	<p>Достижение специалистами Центра уровня профессионализма и психолого-педагогического мастерства по апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, соответствующего современным вызовам.</p>	<p>Психолого-педагогическая компетентность специалиста и его профессиональное мастерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая грамотность, - владение психологическими технологиями; - наличие эмпатии и толерантности; - эмоциональная и интеллектуальная гибкость специалистов (по Л.М. Митиной); - знание основных закономерностей превентивной педагогики и умение творчески принять их на практике.
	<p>Рост эффективности социализации и профилактики детской безнадзорности,</p>	<p>Количество выявленных детей с девиантно-криминальным поведением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля детей с девиантно-криминальным поведением,

<p>•</p>	<p>социального сиротства, противодействия распространению алкоголизма, наркомании и криминальности в детской и подростковой среде.</p>	<p>Процесс накопления подростками положительного субъективного опыта жизнедеятельности</p> <p>Уровень детской безнадзорности, социального сиротства и правонарушений в подростковой среде</p>	<p>получивших психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей с девиантно-криминальным поведением, успешно адаптировавшихся в социуме; - усвоение подростком нравственных норм и ценностных смыслов; -развитие способностей к рефлексии; -проявление оперативной адаптации в нестандартных (кризисных) ситуациях; -приобретение опыта деятельности, направленной на преобразование окружающего социума и самого себя; -развитие положительного субъективного опыта общения с педагогами и сверстниками; -развитие у подростка способностей, направленных на самопознание, саморегуляцию, самоуправление и самосозидание. <p>Динамика снижения уровня детской безнадзорности, социального сиротства и правонарушений в подростковой среде</p>
<p>•</p>	<p>Развертывание на базе Центра эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников</p>	<p>Достижение руководителями и педагогами уровня профессиональной компетенции проектировщика реабилитационно-воспитательных систем, достаточного для создания и реализации проектов и программ реабилитационно-воспитательной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение слушателями методами реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением; - разработка слушателями курсов проектов реабилитационной

		<p>Изменение позиции руководителей и педагогов к детям и семьям группы риска как к объекту повышенного внимания и заботы.</p>	<p>направленности для реализации их в микрорайонах образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности практической деятельности руководителей и педагогов на основе рефлексии ими своего профессионального опыта и освоения новых подходов к педагогической реабилитации и социализации; - повышение у слушателей курсов мотивации и готовности к работе, направленной на профилактику детской безнадзорности и подростковой преступности, активизация этой деятельности в образовательных учреждениях.
	<p>Внедрение социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении и формирование в обществе толерантного отношения к ним с девиантно-криминальным поведением</p>	<p>Наличие в обществе толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, принятие идей содействия их социальной интеграции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля населения, имеющего толерантное отношение к детям с девиантно-криминальным поведением, принявшего идеи содействия их социальной интеграции (по данным социологического исследования); - доля детей с отклонениями в поведении от общего количества воспитанников Центра, включенных в социально-педагогические практики - факты оказания населением помощи детям с девиантно-криминальным поведением; - факты содействия обществом трудоустройству и иным формам социальной интеграции детей с девиантно-криминальным

			поведением; - наличие добровольцев для сопровождения детей с девиантно- криминальным поведением.
--	--	--	---

Ш. Прогнозируемые перспективы деятельности Центра

Новые перспективы обуславливают необходимость поиска и разработки новых задач, адекватных целям и системообразующей идеи Центра. Ближайшими среди них являются:

- расширение и развитие организационной структуры управления Центра, обеспечивающей эффективность процесса профилактики и преодоления безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- дальнейшее совершенствование процесса оказания индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, обновление форм и методов работы;

- поиск новых форм сотрудничества Центра с органами управления образованием, образовательными учреждениями Хабаровского края, иными органами и организациями, занимающимися решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением;

- развитие и расширение материальной базы Центра, в связи со строительством комплекса зданий на территории храма Серафима Саровского: спортивно-оздоровительного комплекса, лечебно-профилактического центра, базы социально-трудовой адаптации детей и подростков.

Основные направления Программы указывают на возможность проведения эксперимента по ее внедрению.

Программа носит инновационный характер и является организационной основой работы коллектива сотрудников Центра. Деятельность по реализации видения Центра, как «школы будущего», образовательного учреждения, гибко реагирующего на современные тенденции в воспитании подрастающего поколения, носит открытый прогностический характер.

Осуществление Программы предполагает поэтапную реализацию модели. Этапы различаются характером проективных действий. Вместе с тем, на каждом этапе могут осуществляться возможные в данных условиях преобразования, относящиеся ко всей сфере реализации модели. На каждом этапе проекта решаются одновременно как стабилизационные, так и инновационные задачи.

Реализация модели предусматривает три этапа:

- Организационно-подготовительный – 2023 - 2024 годы. Главной задачей на данном этапе является формирование у сотрудников Центра профессиональной готовности к экспериментальной работе по разработанной модели (осознание необходимости работать по-новому, готовность к выдвижению проектных инициатив, творческий поиск и сотрудничество в совместном достижении успеха и др.); создание соответствующих современным требованиям материально-технических условий для эффективной реализации реабилитационного процесса;

- Деятельностный – 2024 - 2026 годы. Деятельностный этап ставит целью нахождение точек развития, используя которые можно повысить эффективность реабилитационного процесса и социализации детей; создание и апробация экспериментальных методик для инвестирования культурно-педагогических инициатив.

- Аналитико-рефлексивный и внедренческий – 2027 год. Результатом деятельности коллектива на третьем этапе ожидается экспертная оценка эффективности работы, творческое переосмысление проделанной работы, закрепление инновационного, прогрессивного в работе Центра, внедрение целостной реабилитационно-воспитательной системы в практику педагогической работы образовательных учреждений края, запуск механизмов становления и развития аналогичных реабилитационно-воспитательных систем на территории Хабаровского края и Российской Федерации.

В Хабаровском краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обеспечены условия для реализации программы:

- создан коллектив, способный к педагогическому проектированию;
- в педагогическом коллективе есть содержательные лидеры, готовые к конструктивной работе;
- в течение тридцати лет шло формирование инновационного потенциала коллектива в форме совместной творческой мыследеятельности;
- педагогический коллектив в достаточной степени знаком с опытом работы по исследуемой проблеме.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- создание материально-технических условий КГБОУ ХК ЦППМСП, соответствующих санитарным, противопожарным, техническим нормам и современным требованиям.

- достижение специалистами Центра уровня профессионализма и психолого-педагогического мастерства по апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, соответствующего современным вызовам.

- обеспечение государственных гарантий права на получение качественного образования детям с девиантно-криминальным поведением, обучающимся в Центре, и рост эффективности профилактики детской безнадзорности, социального сиротства, противодействия распространению алкоголизма, наркомании и криминальности в детской и подростковой среде.

- достижение руководителями и педагогами, прошедшими курсовую подготовку на базе Центра, уровня профессиональной компетенции проектировщика реабилитационно-воспитательных систем, достаточного для создания и реализации проектов и программ реабилитационно-воспитательной направленности.

- внедрение социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении, и изменение в обществе отношения к ним.

Механизм реализации Программы определен заключенным Правительством Хабаровского края, администрацией г. Хабаровска и Хабаровской Епархией РПЦ Соглашением о намерениях от 29.12.2012 г., распоряжением Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» и распоряжением Правительства Хабаровского края от 22.07.2022 г. № 1117-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»: администрация Хабаровска и Хабаровская Епархия завершают строительство блока А (учебный и спальный корпус) и передают его в безвозмездное пользование Хабаровскому краевому центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; Правительство края обеспечивает проектирование и строительство блока Б (спортивный зал, мастерские, помещения для внеклассной работы и психолого-педагогической и медицинской реабилитации). Центр разворачивает в комплексе зданий деятельность по психолого-медико-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

Механизм психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам Центра и выпускникам и их дальнейшей социализации закреплен в нормативно-правовых документах, принятых на уровне субъекта РФ:

- Закон Хабаровского края от 23.12.2009 № 298 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию детей» (в ред. Закона Хабаровского края от 27.01.2023 № 367);

- Закон Хабаровского края от 14.02.2005 № 261 (ред. от 27.09.2017) «О дополнительных мерах социальной поддержки педагогических работников и дополнительных мерах социальной поддержки и стимулирования отдельных категорий обучающихся» (в ред. Закона Хабаровского края от 19.05.2022 г. № 278);

- Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (Утверждена Постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр, с изм. от 05.08.2021 № 330-пр, от 07.09.2021 № 405-пр, от 30.12.2022 № 728-пр);

- Постановление Правительства Хабаровского края от 20.07.2017 г. № 283-пр «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся из малоимущих и (или) многодетных семей в краевых государственных общеобразовательных организациях, а также обучающихся в краевых государственных общеобразовательных организациях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (в ред. Постановления Правительства Хабаровского края от 30.12.2021 № 714-пр);

- Постановление Правительства Хабаровского края от 25.07.2012 № 252-пр «Об утверждении Порядка деятельности органов исполнительной власти Хабаровского края по обеспечению защиты жилищных прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Постановления Правительства Хабаровского края от 13.01.2023 № 8-пр).

Приложение. Календарный план реализации Программы

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
Задача 1. Создание безопасного образовательного пространства и соответствующих современным требованиям материально-технических условий для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи, социализации несовершеннолетних и труда работников Центра				
1.1.	Осуществление разработки проектно-сметной документации, получение положительного заключения государственной экспертизы и осуществление строительства комплекса зданий (в случае включения объектов капитального строительства в Перечень КАИП)	Год начала строительства согласно Перечню КАИП	Проектная организация, служба заказчика Минстроя Хабаровского края	Под авторским контролем ЖК ЦППМСП совместно с Минобрнауки Хабаровского края
1.2.	Обеспечение перевода Центра в комплекс зданий, а также в здание блока А	В течение 30 дней после государственной регистрации собственности края на комплекс зданий	Министерство образования и науки Хабаровского края	При участии ЖК ЦППМСП
1.3.	Разработка технического задания, формирование комплекта конкурсной документации и размещение государственного заказа на приобретение и приобретение современного высокотехнологичного оборудования и мебели для эффективной психолого-медико-педагогической реабилитации и социализации детей с девиантным поведением в блоки А и Б	2023 - 2026 гг.	ЖК ЦППМСП	
1.4.	Оснащение медиатеки и библиотеки Центра интерактивными учебными пособиями, подписными изданиями, подбором новинок методической и учебной литературы необходимой для реабилитационного процесса и социализации	2023 г. – 2025 г.	ЖК ЦППМСП	
Задача 2. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников Центра, реализации научно-методического потенциала по апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении.				

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
2.1.	Участие специалистов КГБОУ ХК ЦППМСП в курсах повышения квалификации, стажировках по проблемам психолого-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	
2.2.	Участие специалистов КГБОУ ХК ЦППМСП в международных российских и региональных семинарах, совещаниях по различным направлениям реабилитационной педагогики и психологии для широкого освоения методик и форм работы с детьми отклоняющегося поведения	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	
2.3.	Разработка и обеспечение специалистов Центра современными психологическими, педагогическими, логопедическими методиками	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	
2.4.	Создание условий для стимулирования специалистов Центра (аттестация, выдвижение на награждение, оплата санаторно-курортного лечения, выездные стажировки, публикации трудов и т. д.)	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	Совместно с Попечительским советом
Задача 3. Обеспечение эффективной комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением на протяжении всего курса реабилитации в Центре				
3.1.	Развитие позитивной идентичности ребенка и психологической культуры, возвращение нравственных ценностей, здорового образа жизни и самоопределения личности	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	По отдельному плану консультативной, коррекционной, диагностической, развивающей, реабилитационной, профилактической работы
3.2.	Предоставление медицинских услуг (обеспечение медицинского сопровождения, диагностическая и лечебно-оздоровительная помощь, профилактическая и санитарно-просветительская работа).	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	По отдельному плану

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
3.3.	Развитие первичных трудовых навыков, интересов и склонностей ребенка, получение им общего, дополнительного образования и профессиональной подготовки	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	По отдельному плану
3.5.	Развитие гражданственности и готовности выпускников к семейной жизни.	2023-2027 гг.	КГБОУ ХК ЦППМСП	По отдельному плану
Задача 4. Организация курсовой подготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением				
4.1.	Проведение на базе ХК ЦППМСП курсов повышения квалификации, стажировок для педагогических и руководящих работников по проблемам психолого-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	Совместно с ХК ИРО
4.2.	Проведение на базе ХК ЦППМСП семинаров для педагогических и руководящих работников по проблемам психолого-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	По отдельному плану
4.3.	Создание на базе КГБОУ ХК ЦППМСП регионального ресурсного центра профилактики безнадзорности и правонарушений	В течение 3 месяцев после перевода Центра в комплекс зданий.	ХК ЦППМСП	Совместно с министерством образования и науки Хабаровского края
Задача 5. Активизация взаимодействия с внешними организациями и СМИ, содействующими социализации детей с девиантно-криминальным поведением, в процессе апробации социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения в обществе повышенного внимания и заботы к ним.				

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
5.1.	Апробация социально-педагогических практик, способствующих развитию отношения в обществе повышенного внимания и заботы к ним совместно с внешними организациями	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	По согласованию с внешними организациями
5.2.	Проведение совместных событий с внешними организациями по формированию толерантного отношения населения к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризации идей содействия их социальной интеграции.	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	По согласованию с внешними организациями
5.3.	Публикации статей в газетах, выступления на радио, телевидении, профессиональных журналах, в Интернете по формированию толерантного отношения населения к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризация идей содействия их социальной интеграции.	2023-2027 гг.	ХК ЦППМСП	При участии СМИ