

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
«10» января 2023 г.  
Протокол № 3

Утверждён приказом № 3/1ц  
от «11» января 2023 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования за 2022 год**  
**Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и**  
**социальной помощи»**

**2023 г.**

## Содержание отчёта.

	<b>стр</b>
<b>РАЗДЕЛ I Аналитическая часть</b>	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3 – 4
1.2. Система управления Центром	4 – 6
1.3. Содержание и качество обучения и воспитания	6 – 58
1.4. Качество подготовки выпускников, их востребованность	58 – 62
1.5. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	62 – 71
1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	71 – 76
1.7. Материально-техническая база	76 – 80
1.8. Внутренняя система оценки качества образования	80 – 100
<b>РАЗДЕЛ II Результаты анализа показателей деятельности</b>	
Показатели деятельности Центра	101 – 104

Настоящий отчет носит публичный характер, предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (в дальнейшем Центр), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития Центра.

Цель самоанализа: осуществить анализ информации о Центре и результатах учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития Центра в 2023 году

Объект самоанализа: учебно-воспитательный процесс в Центре.

Методы исследования: саморефлексия образовательного процесса за учебный год и отдельных образовательных событий; анкетирование, интервьюирование, анализ документации.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **РАЗДЕЛ I**

### **1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Юридическое название учреждения (организации): Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
2. Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края,
3. Юридический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
4. Фактический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
5. ФИО руководителя: Петрынин Александр Геннадьевич.
6. Телефон, факс, e-mail: (4212)429303, (4212)331700, [cppmsp@edu.27.ru](mailto:cppmsp@edu.27.ru)
7. Сайт учреждения: <http://www.khvcenter.ru>
8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее или действующие на данный момент: Федеральная экспериментальная площадка, 1998 г.; Авторская экспериментальная школа, 2002 г. (Приказы Минобрнауки РФ от 16.11.1998 г. № 2826, от 04.03.2002 г. № 691); Базовая площадка краевой стажировочной площадки, 2011 г. (Распоряжение минобрнауки Хабаровского края от 15.08.2011 г. № 761); Краевой Центр компетенций педагогов-реабилитологов, 2010 г.

(Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 31.12.2010 г. № 2531, Распоряжения Минобрнауки края от 21.02.2014 г. № 258; от 13.02.2018 г. № 147); Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг., 2016-2020 гг. (приказ Минобрнауки РФ от 26.05.2011 г. № 1819; от 13.04.2016 г. № 402; от 03.08.2021 г. № 515).

***Миссия Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.***

В условиях Центра, как открытого образовательного учреждения, воспитываются несовершеннолетние, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ, осужденные условно (в большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию приговора в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в интернат при школе Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет помещение таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные колонии.

Большинство воспитанников проживает вне Центра, в привычной для него среде (в семье, в детском доме) в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно (спецшкола, спец ПТУ, воспитательная колония) он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения, и совершает более тяжкие правонарушения и преступления. Обучаясь в Центре и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимся эволюционным путем. Педагогика достоинства ставит во главу всего достоинство личности. Личное достоинство каждого человека требует, чтобы он действовал самостоятельно и ответственно. Человеческое достоинство – главная свобода, вот к чему мы должны двигаться. Адаптация при этом рассматривается нами, как умение противостоять негативному влиянию социума.

В Центре воспитываются несовершеннолетние обоого пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной. Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

## **1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ**

Такая сложная динамическая процессуальная социально-педагогическая система, каковой является Хабаровский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, должна рассматриваться с позиций системного подхода.

Методологическое значение системного подхода при разработке концепции Центра состоит в том, что он позволяет оценить особые целостные свойства теоретического базиса исследуемых процессов, раскрыть динамику их функционирования и развития.

Важным методологическим, основанием для построения концепции являются отношенческий и деятельностный подходы. Суть отношенческого подхода формируется следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности, без учета его системы отношений к миру, природе, обществу, к самому себе. Аналогично и деятельный подход: созидание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство: психика не может быть понятна и объяснима, если она не рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Поэтому с точки зрения отношенческо-деятельностного подхода, педагогический процесс в Центре будет рассматриваться нами с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников. Определив методологическую основу, мы определились, в рамках какой стратегии будем работать. Разработанная модель Центра ориентирована на стратегию, которая указывает на способность к изменению, личностной динамике: способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию – стратегию открытого типа, которая предлагает не описание конечного результата реабилитации, а описание самих этих процессов в таких организационных, дидактико-методических и психологических характеристиках, которые дают возможность детям и взрослым чувствовать удовлетворение «здесь и теперь», а не работать с ориентацией на далекие, полезные для будущего результаты.

Смещение акцентов с проектирования конечных результатов на обеспечение психологической полноты актуальной учебно-воспитательной ситуации требует изменения единиц анализа и планирования работы педагогов. Предметно-центрические, узко учебные ориентации должны быть расширены. Центр необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь учебно-воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений.

Особая высокая культура построения отношений и форм взаимодействия на всех уровнях жизни школьного общества (педагог – отдельный ученик, группа учеников, педагогический коллектив, дети и взрослые Центра) дает возможность говорить о его открытости как способности постановки и решения творческих задач широкого жизненного звучания.

При реализации функции управления решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности работников Центра и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста работников Центра.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления Центра осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических

и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра и несёт персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, ученические органы самоуправления. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Центра, всех его подразделений.

Действующая система функциональных подразделений способствует успеху в реализации поставленных перед Центром целей и задач. Основными подразделениями являются:

общеобразовательная школа с индивидуальным планом обучения,  
сектор дополнительного образования и воспитательной работы,  
учебно-производственный сектор,  
сектор психолого-медико-педагогической помощи,  
административно-хозяйственная часть,  
научно-методический отдел.

Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Центр призван содействовать средовой адаптации детей с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения, коррекции их развития. Для того, чтобы развитие детей и формирование их учебной деятельности соответствовало требованиям общеобразовательной школы, Центр решает главные задачи:

1. Восстановление обучаемости несовершеннолетних.

2. Обеспечение возможности социальной адаптации учащихся, прошедших обучение в Центре.

Специфика детей с девиантным поведением, обучающихся в Центре:

- дети индивидуальные особенности, которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы; заторможенность нервных процессов; низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, воображения, памяти, мышления и др.; неразвитость сенсорной сферы);

- дети со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий; с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой; с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);

- дети, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой

(отторгаемые семьей, «изгой» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации).

В Центре реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования;
- дополнительного образования,
- программы профессиональной подготовки.

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению. В своей деятельности учителя используют лично ориентированный подход. Деятельность, приносящая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития. Школьная система создает условия для получения основного общего образования через многообразие учебных планов и форм обучения учащихся.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

По итогам учебного года образовательная программа выполнена в полном объеме. В 2022 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на начало учебного года было 99 учеников, на конец учебного года 99 учеников. Из них 54 ученика обучались по очной форме, 45 – по очно-заочной. В течение года прибыло 9 учащихся, выбыло 9 учащихся.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом учебного плана, целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9667 учебных часов. Фактически было выдано 9461 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном, продлением осенних каникул. Несмотря на часовое отставание, программа выдана в полном объеме по всем предметам.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 99 %.

9 учеников закончили обучение без троек (в 2020 – 2021 – 10 учащихся; в 2019 – 2020 – 8 чел; 2018-2019 – 3; 2017-2018 – 1; в 2016-2017 – 2; в 2015-2016 – 3; 2014-2015 – 3 чел; 2013-2014 – 4 чел; 2012 -2013 – 6 чел; 2011-2012 – 6; 2010-2011– 2 чел; 2009-2010 – 10 чел; 2008-2009 – 5 чел): Зебрев Роман (6а), Дурницын Тимур (7а), Жулин

Егор (7а), Хорошилова Софья (7б), Панченко Денис (6б), Дианова Дарья (8а), Мельников Максим (8а), Суворов Артем (9а), Шавыров Вячеслав (9а).

8 учеников закончили обучение с одной «3»: Калинычев Николай (7а), Аверичев Леонид (8в), Черепанов Никита (9в), Фенютина София (6б), Эйвазов Тимур (6б), Сизых Никита (8а), Межевова Кристина (8б), Носова Кристина (7в).

#### Качество знаний в классах

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
71,45%	66,99%	61,8 %	57,63%	63,21%	45,86%	42,5%	38,18%

Средний балл и процент качества в течение года имел тенденцию к повышению, что указывает на создание условий в Центре, способствующих росту учебной мотивации у подростков.

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2019-2020	3,87 (63,95%)	3,89 (63,13%)	3,82 (61,14%)	3,87 (64,35%)	3,44 (32,3%)	3,54 (38,54%)
2020-2021	3,84 (61,2%)	3,85 (64,7%)	3,91 (67,9%)	3,92 (67,5%)	3,49 (39,25%)	3,52 (43,86%)
2021-2022	3,94 (67,6%)	3,94 (68,06%)	3,99 (71,1%)	3,99 (71,78%)	3,6 (52,3%)	3,7 (59,98%)

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения традиционно ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является пониженный интеллектуальный уровень. Поэтому половина учебного времени (18 ч) им отводится на прохождение производственного обучения, которая более способствует самореализации воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне.

#### Результаты обучения классов (по качеству знаний)

Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
6а – 81,73%	7в – 63,2%
6б – 78,8%	8б – 63,07 %
7а – 70,83%	8в – 61,5 %
7б – 65,28%	9б – 53,3 %
8а – 77,78%	9в – 60,74 %
9а – 66,84%	

Снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, особенно у учащихся очно-заочной формы обучения, в этом учебном году не



наблюдается. Это объясняется, прежде всего, ростом качества образования, ростом учебной мотивации учащихся, педагогического мастерства учителей-предметников, изменением контингента учащихся, движением учащихся.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания.

#### Анализ годовых контрольных работ

#### Русский язык

класс	кол-во учащихся	выполня лиработу	оценки				Средний балл	% качества	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	8	8	-	3	5	-	3,37	37,5	Бойцова Н.А.
6-Б	8	8	-	3	5	-	3,37	37,5	Бойцова Н.А.
7-А	9	9	-	4	5	-	3,4	44,4	Негашева Т.А.
7-Б	9	9	-	2	7	-	3,2	22,2	Примакова О.Н.
7-В	7	6	-	3	3	-	3,5	50	Негашева Т.А.
8-А	9	9	-	4	5	-	3,4	44,4	Негашева Т.А.
8-Б	11	11	-	1	10	-	3,09	9,09	Бойцова Н.А.
8-В	13	13	-	3	10	-	3,2	23,07	Негашева Т.А.
9-А	11	10	-	-	10	-	3	0	Примакова О.Н.
9-Б	6	6	-	-	6	-	3	0	Примакова О.Н.
9-В	9	9	-	1	8	-	3,1	11,1	Примакова О.Н.

#### Английский язык

класс	кол-во учащихся	выполня лиработу	оценки				Средний балл.	% качества	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	8	8	-	1	7	-	3,1	12,5	Алешкина Н.С.
6-Б	8	6	-	-	6	-	3	0	Алешкина Н.С.
7-А	9	8	-	3	5	-	3,3	37,5	Калашникова Н.А.
7-Б	9	9	-	1	8	-	3,1	11,1	Калашникова Н.А.

7-В	7	6	-	-	6	-	3	0	Калашникова Н.А.
8-А	9	9	-	-	9	-	3	0	Алешкина Н.С.
8-Б	11	10	-	1	9	-	3,1	10	Подволочка Ю.В.
8-В	13	11	-	-	11	-	3	0	Калашникова Н.А.
9-А	11	10	-	4	6	-	3,4	40	Калашникова Н.А.
9-Б	6	6	-	2	4	-	3,3	33, 3	Подволочка Ю.В.
9-В	9	9	-	2	7	-	3,2	22, 2	Подволочка Ю.В.

### Немецкий язык

класс	кол-во учащихся	выполняющих работу	оценки				Средний балл.	% качества	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	11			4	6		3,09	36,3 6	Подволочка Ю.В.
9-Б	6	5	-	2	3	-	3,4	40	Подволочка Ю.В.
9-В	9	9	-	1	8	-	3,1	11,1	Подволочка Ю.В.

### Математика

класс	кол-во учащихся	выполняющих работу	оценки				Средний балл.	% качества	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	8	7	-	4	3	-	25	50	Могорычева В.В.
6-Б	8	7	-	4	3	-	25	50	Могорычева В.В.

### Алгебра

класс	кол-во учащихся	выполняющих работу	оценки	Средний балл.	% качества	учитель
-------	-----------------	--------------------	--------	---------------	------------	---------

			«5»	«4»	«3»	«2»	й балл.	ва	
7-А	9	9	-	4	5	-	3,4	44,4	Дементеева П.А.
7-Б	9	8	1	2	5	-	3,5	37,5	Могорычева В.В.
7-В	7	6	-	1	5	-	3,1	16,6	Петлеванная Е.В.
8-А	9	9	-	5	4	-	3,5	55,5	Петлеванная Е.В.
8-Б	11	11	-	4	7	-	3,36	36,3	Дементеева П.А.
8-В	13	13	1	3	9	-	3,38	30,7	Петлеванная Е.В.
9-А	11	10	-	5	5	-	4	50	Петлеванная Е.В.
9-Б	6	6	-	2	4	-	3,3	33,3	Дементеева П.А.
9-В	9	9	-	6	3	-	3,3	66,6	Петлеванная Е.В.

### Геометрия

класс	кол-во учащихся	выполняющих работу	оценки				Средний балл.	% качества	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-А	9	9	-	3	7	-	3,6	33,3	Дементеева П.А.
7-Б	9	8	1	2	5	-	3,5	37,5	Могорычева В.В.
7-В	7	6	-	1	5	-	3,1	16,6	Могорычева В.В.
8-А	9	9	1	4	4	-	3,6	55,5	Петлеванная Е.В.
8-Б	11	11	-	3	8	-	3,2	27,2	Дементеева П.А.
8-В	13	13	-	3	10	-	3,2	23,07	Петлеванная Е.В.
9-А	11	11	1	4	6	-	3,5	45,4	Петлеванная Е.В.
9-Б	6	6	-	2	4	-	3,3	33,3	Дементеева П.А.
9-В	9	9	1	4	4	-	3,6	55,5	Петлеванная Е.В.

### История

класс	кол-во учащихся	выполняющих работу	оценки				Средний балл.	% качества	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			

6-А	8	8	1	4	3	-	3,75	62,5	Гайнутдинова О.В.
6-Б	8	8	-	4	4	-	3,5	50	Гайнутдинова О.В.
7-А	9	9	-	1	8	-	3,1	11,1	Гайнутдинова О.В.
7-Б	9	8	1	2	5	-	3,5	37,5	Гайнутдинова О.В.
7-В	7	6	-	4	2	-	3,6	66,6	Гайнутдинова О.В.
8-А	9	9	1	6	2	-	3,8	77,7	Гайнутдинова О.В.
8-Б	11	11	-	5	6	-	3,4	45,4	Гайнутдинова О.В.
8-В	13	13	-	5	8	-	3,38	38,4	Гайнутдинова О.В.
9-А	11	10	-	5	6	-	3,8	50	Гайнутдинова О.В.
9-Б	6	5	-	-	5	-	3	0	Гайнутдинова О.В.
9-В	9	9	-	2	7	-	3,2	22,2	Гайнутдинова О.В.

### Обществознание

класс	КОЛ- во учащихся	выполня я работ	оценки				Средни й балл.	% кач- ва	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	8	7	1	4	2	-	3,8	71,4	Гайнутдинова О.В.
6-Б	8	8	-	4	4	-	3,5	50	Гайнутдинова О.В.
7-А	9	9	3	2	4	-	3,8	55,5	Гайнутдинова О.В.
7-Б	9	9	2	5	2	-	4	77,7	Гайнутдинова О.В.
7-В	7	6	1	5	-	-	4,1	100	Гайнутдинова О.В.
8-А	9	9	-	7	3	-	4,1	77,7	Гайнутдинова О.В.
8-Б	11	11	2	2	7	-	3,5	36,3	Гайнутдинова О.В.
8-В	13	13	-	7	6	-	3,5	53,8	Гайнутдинова О.В.
9-А	11	11	2	6	3	-	3,9	72,7	Гайнутдинова О.В.
9-Б	6	6	-	2	4	-	3,3	33,3	Гайнутдинова О.В.
9-В	9	9	-	2	7	-	3,2	22,2	Гайнутдинова О.В.

### География

класс	КОЛ- во учащихся	выполня я работ	оценки				Средни й балл.	% кач- ва	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	8	7	4	3	-	-	4,14	100	Заволодько В.В.

6-Б	8	6	-	2	4	-	3,3	33,3	Заволодько В.В.
7-А	9	8	1	3	4	-	3,6	50	Заволодько В.В.
7-Б	9	9	2	4	3	-	3,8	66,6	Заволодько В.В.
7-В	7	6	4	2	-	-	4,6	100	Заволодько В.В.
8-А	9	9	1	4	4	-	3,6	55,5	Заволодько В.В.
8-Б	11	11	-	8	3	-	3,7	72,7	Заволодько В.В.
8-В	13	12	1	9	2	-	3,9	76,9	Заволодько В.В.
9-А	11	11	3	6	2	-	4,09	81,8	Заволодько В.В.
9-Б	6	6	1	4	1	-	3,8	83,3	Заволодько В.В.
9-В	9	9	1	8	-	-	4,1	100	Заволодько В.В.

### Биология

класс	КОЛ- во учащихс я	выполнил работу	оценки				Средни й балл.	% кач- ва	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	8	8	1	7	-	-	4,1	100	Суrowикина Е.В.
6-Б	8	6	-	-	6	-	3	0	Суrowикина Е.В.
7-А	9	8	-	2	6	-	3,2	25	Суrowикина Е.В.
7-Б	9	7	1	4	2	-	3,8	71,4	Суrowикина Е.В.
7-В	7	6	-	6	-	-	4	100	Суrowикина Е.В.
8-А	9	9	-	8	1	-	3,8	88,8	Суrowикина Е.В.
8-Б	11	9	2	2	5	-	3,6	44,4	Суrowикина Е.В.
8-В	13	13	-	8	5	-	3,61	61,5	Суrowикина Е.В.
9-А	11	11	-	11	-	-	4	100	Суrowикина Е.В.
9-Б	6	4	-	3	1	-	3,7	75	Суrowикина Е.В.
9-В	9	7	-	7	-	-	4	100	Суrowикина Е.В.

### Химия

класс	КОЛ- во учащихс я	выполнил работу	оценки				Средни й балл.	% кач- ва	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			

8-А	9	9	-	7	2	-	3,7	77,7	Суровикина Е.В.
8-Б	11	11	-	6	5	-	3,5	54,5	Суровикина Е.В.
8-В	13	12	-	1	11	-	3,08	8,3	Суровикина Е.В.
9-А	11	11	-	4	7	-	3,3	36,3	Суровикина Е.В.
9-Б	6	6	-	2	4	-	3,3	33,3	Суровикина Е.В.
9-В	9	9	-	4	5	-	3,4	44,4	Суровикина Е.В.

Анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили пройденный материал не ниже уровня обязательных требований.

Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в портфолио к аттестации.

В рамках проходивших на базе Центра курсов повышения квалификации учителями Центра был представлен опыт:

- Суровикиной Е.В., Дементеевой П.А. на краевом семинаре «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»,

- Гайнутдиновой О.В. на открытом педагогическом совете «Особенности формирования универсальных учебных навыков у обучающихся с отклонениями в поведении».

Заволодько В.В., Подволочкиной Ю.В. Анучиной О.В, Дементеевой П.А., Петлевой Е.В., Примаковой О.Н., Бойцовой Н.А., Негашевой Т.А. были даны открытые уроки.

Деятельность педагогов была высоко оценена слушателями курсов, приглашенными гостями и педагогами Центра.

Дементеева П.А.				
№ п/п	Название	Уровень	Дата	Место
1	Участие в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2022 по математике	Международный	Апрель-май	1 место (Калинычев, Байнетов), 2 место (Жулин), сертификаты участников
2	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучшая презентация» в рамках образовательного проекта Образование будущего	Всероссийский	Март - апрель	1 место

**Гайнутдинова О.В.**

Участие педагога в конкурсах:

Диплом победителя I место	Гайнутдинова Оксана Валерьевна	«Нестандартные уроки»	15.02. 2022	Всероссийская олимпиада Педагогический кубок
Диплом победителя I место	Гайнутдинова Оксана Валерьевна	«Методы эвристического обучения»	15.02.2022	Всероссийская олимпиада Педагогический кубок
Диплом победителя I место	Гайнутдинова Оксана Валерьевна	ФГОС соответствие «Интерактивные уроки. Технологии обучения»	15.02.2022	Всероссийская олимпиада

Участие учащихся в конкурсах:

Диплом степени 1	Болдырев Владислав		проекта konkurs-start	
Сертификат участника	Дарманчев Данил		konkurs-start	
Диплом степени 3	Жулин Егор		konkurs-start	
Диплом 1 место	Маринин Алексей		ЗНАЮ ВСЁ	
Сертификат участника	Маринин Алексей		konkurs-start.ru	
Диплом степени 2	Эйвазов Тимур		konkurs-start.ru	
Сертификат участника	Аверичев Леонид Андреевич	05.03.22	konkurs-start.ru	
Сертификат участника	Димов Дмитрий Дмитриевич	04.03.22	konkurs-start.ru	

Диплом степени	2	ЖЕЛЕЗЧИКОВ Павел Сергеевич	03.03.22	konkurs-start.ru	
Диплом степени	2	Бутузов Даниил Вячеславович	03.03.22	konkurs-start.ru	
Диплом степени	2	Есаулов Александр Викторович	05.03.22	konkurs-start.ru	
Диплом степени	1	Калинычев Николай Игоревич	05.03.22	konkurs-start.ru	
Диплом степени	2	ПАНЧЕНКО Денис Кириллович	04.03.22	konkurs-start.ru	

Публикации педагога:

16.02.2022"	«МЫ ВСЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ И ЭТА ЛОДКА ТОНЕТ» по мотивам произведения Джона Бойна «МАЛЬЧИК В ПОЛОСАТОЙ ПИЖАМЕ»"	Инфоурок
16.02.2022	«Ничто не даётся нам так дёшево, и не ценится так дорого как вежливость и доброта»	Инфоурок
16.02.2022	ЛУЧШЕЕ, ЧТО ХРАНЮ В СЕБЕ, ЭТО ЖИВОЕ ЧУВСТВО К ДОБРЫМ ЛЮДЯМ. (инсценировки по мотивам произведений Л. Улицкой, Л. Толстого, В. Осеевой)	Инфоурок
16.02.2022	"Не в наши дни и не в нашем веке"	Инфоурок
16.02.2022	Благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине	Инфоурок

**Примакова О.Н.**

	Дата	Ссылка
Диплом 2 степени в номинации «Игровое кино» во Всероссийском конкурсе детского кино и телевидения	Март 2022г.	<a href="http://khvcenter.edusite.ru/p1364aa1.html">http://khvcenter.edusite.ru/p1364aa1.html</a> Организаторы: Заволодько В.В., Киле Э.К., Примакова О.Н.



«Веселая ларга».		Учащиеся: Аймалова В., Болдырев Н., Кузьменко Т.  Нанайская народная сказка «Отважный сын».
Свидетельство о размещении авторского материала на сайте Инфоурок. «Истоки бкл.» Разработка урока «Век и жизненный круг. Младенчество. Детство».	11.04.2022г.	<a href="https://infourok.ru/urok-v-6-klasse-vek-i-zhiznennyj-krug-mladenchestvo-detstvo-po-kursu-istoki-6058565.html">https://infourok.ru/urok-v-6-klasse-vek-i-zhiznennyj-krug-mladenchestvo-detstvo-po-kursu-istoki-6058565.html</a>
3 место, во Всероссийской педагогической олимпиаде «Знаю всё» в номинации «Литература для учеников 7 класса».	25.04.2022г.	<a href="https://знаю-всё.рф/итоги/3435758/">https://знаю-всё.рф/итоги/3435758/</a> Балакин М.-3место  <a href="https://знаю-всё.рф/итоги/3435730/">https://знаю-всё.рф/итоги/3435730/</a> Примак А.-3 место  <a href="http://khvcenter.edusite.ru/p1415aa1.html">http://khvcenter.edusite.ru/p1415aa1.html</a>
Открытый урок «Век и жизненный круг» по курсу «Истоки» в 6 А классе.	06/04/2022г.	<a href="http://khvcenter.edusite.ru/p1394aa1.html">http://khvcenter.edusite.ru/p1394aa1.html</a> - рефлексия
<b>Сертификат</b> о положительной оценке материала и рекомендации к тиражированию материала в педагогических коллективах как передовой педагогический опыт и <b>Сертификат</b> , подтверждающий включение материала для тиражирования в курсы повышения квалификации Института повышения квалификации и профессиональной подготовки за опубликованную в методической библиотеке Института повышения квалификации и профессиональной подготовки работу «Обособленные обстоятельства» (разработка урока русского языка в 8 классе)	06.05.2022г.	<a href="https://www.institute-of-education.com/my/">https://www.institute-of-education.com/my/</a>
Участие в Международном дистанционном «Школьном «Инфоконкурсе-2022» по русскому языку (9 кл.)	19.05.2022г.	<a href="https://infourok.ru/konkurs/s39/orders#/">https://infourok.ru/konkurs/s39/orders#/</a> Шевчугов Д., Фирстова А., Горелова Д., Скороходов Д. Шавыров В.

**Заволодько В.В.**

Название мероприятия	Результаты
Международный конкурс по географии «Лига эрудитов»	Просин Данил – 1 место Рогачев Владимир – 2 место Кондратенко Денис – 3 место

Профессиональное обучение по каждой профессии рабочего, должности служащего: токарь, портной, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь механосборочных работ, столяр строительный осуществлялось по программам профессионального обучения, разработанным на основе профессиональных стандартов или установленных квалификационных требований.

Основные задачи, которые решались в течение отчетного периода мастерами производственного обучения:

1. Создание условий для оптимального развития профессиональных компетенций учащихся, личностного потенциала будущих специалистов.

2. Воспитание у учащихся потребности в созидательной деятельности, творчестве; положительного отношения к труду как средству самоутверждения и ценности в жизни человека и общества.

3. Воспитание ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства.

4. Углубление представлений о профессионально значимых качествах конкурентоспособности специалиста.

5. Развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, к труду как средству самореализации, способности к планированию своего профессионального будущего.

В целях решения поставленных задач педагогами был сделан упор на компетентностный подход в развитии личности воспитанников, во главу угла которого ставится формирование не только знаний и умений по профессии, но и социально значимых знаний и умений, которые помогут реализоваться в любой профессии, преодолеть трудности адаптации в социуме.

От того, кто будет в подростковом возрасте формировать эти знания и умения, во многом зависит его дальнейшее профессиональное благополучие. Поэтому от встречи с мастером, который обучает профессии, зависит интерес к ней, желание научиться быть специалистом в определенной области и, по большому счету, дальнейшее профессиональное самоопределение подростка.

В этом году коллектив педагогов обновился частично, прибыли два новых мастера в группы столярного дела и автодела и сразу же были приняты и детьми и взрослыми коллегами. Конечно, мастерам еще много предстоит работать, чтобы овладеть в полной мере педагогическими навыками, методикой организации учебного процесса. Но, как показывает анализ посещенных уроков у вновь прибывших мастеров

производственного обучения, уже сегодня можно говорить об успехах педагогов как в организации учебного процесса, так и во взаимоотношениях с воспитанниками и педагогами.

В течение учебного года все мастера принимали участие в работе совещаний при директоре, педсоветов, заседаниях МО, ключевых делах. Проводили открытые занятия в ходе работы краевых курсов повышения квалификации, проходивших на базе Центра, чем заслужили в свой адрес вполне оправданные положительные мнения курсантов. Были организованы показательные открытые уроки для вновь прибывших мастеров в целях оказания им методической помощи. Также вновь прибывшим педагогам была оказана помощь в организации учебной деятельности на заседаниях методического объединения мастеров производственного обучения.

Большое внимание уделялось вопросам охраны труда в мастерских. Перед началом учебного года каждый мастер проводил с группой учащихся вводный инструктаж и первичные инструктажи на рабочем месте. В ходе практических занятий педагоги обязательно проводили инструктаж при работе на новом виде оборудовании. Перед тем как воспитанник приступает к работе на оборудовании, мастера проверяли знание ТБ индивидуально у каждого работающего. Результаты проведенных инструктажей в обязательном порядке занесены в соответствующие журналы.

Учебно - производственный комплекс в достаточном количестве обеспечен необходимым инструментом и оборудованием. На протяжении года проводилась инвентаризация инструмента, ремонт инструмента и оборудования.

Учащиеся и педагоги обеспечены средствами индивидуальной защиты. В каждой мастерской имеются аптечки.

Благодаря ответственному отношению педагогов к выполнению воспитанниками требований охраны труда, в течение года не допущено травм учащимися в ходе учебного процесса в производственных мастерских.

Процесс производственного обучения характерен специфическими особенностями в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов, средств обучения.

Приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков учащихся перед формированием профессиональных знаний. Это обуславливает высокие требования к мастеру производственного обучения как к специалисту-профессионалу, определяет выбор и способы применения форм, методов и методических приемов процесса обучения. Ведущим методом производственного обучения, который чаще всего применяют мастера, выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации. Программы разработаны таким образом, что количество часов теоретического обучения по всем специальностям составляет 5-8 часов в неделю, тогда как практическая часть от 10 до 13 часов в неделю.

По итогам года учебные программы по всем специальностям выполнены в полном объеме.

В программы производственного обучения включены экскурсии, как один из методов организации учебной деятельности и профессиональной ориентации учащихся.

Не подлежит сомнению, что экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Для учащихся первого года обучения экскурсии на предприятия учат знакомству с конкретными профессиями и различными условиями труда, формируют интерес к определенной области трудовых действий.

Для учащихся второго года обучения профориентационные экскурсии призваны подготовить воспитанников к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования. Выпускники получают возможность соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в Центре, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать профессиональный путь, наиболее соответствующий их личностным качествам и интересам.

Учащиеся посетили Дальневосточный завод энергетического машиностроения, АО «Хабаровский судостроительный завод», экспертно-криминалистический отдел Следственного управления Следственного комитета РФ по Хабаровскому краю, швейное ателье ИП «Лора, автосервис п. Тополево.

Программами производственного обучения предусмотрена обязательная производственная практика в количестве 144 часов для всех профессий. В этом году практика проходила на базе мастерских Центра. Задания по производственной практике выполнены учащимися в полном объеме. В ходе практики воспитанники готовили также практические и письменные экзаменационные работы.

Не прибыл на практику 1 учащийся группы токарного дела, по этой причине не был допущен к сдаче квалификационных экзаменов.

Не прибыли на экзамен 2 учащихся: 1 из группы швейного дела, 1 из группы автодела.

Итоги квалификационных экзаменов:

На «отлично» -21 человек

На «хорошо» - 1 человек

Достаточно высокие результаты квалификационных экзаменов были достигнуты благодаря правильно организованной работе педагогов- мастеров производственного обучения.

Например, работа учащихся мини-бригадами. Сущность индивидуально-бригадной организации труда в том, что члены бригады, выполняя индивидуальные задания, добиваются выполнения общего для всей бригады производственного задания. Бригадная организация труда, в том числе, на производстве, сказывается на повышении производительности и качества работы, расширении возможностей для взаимопомощи и коллективной творческой активности учащихся, создает условия для выполнения бригадой более сложных заданий, повышает степень коллективной ответственности, способствует сплочению коллектива бригады.

Известно, что для подростков с девиантным поведением характерны недостаточная концентрация внимания, неустойчивая память, повышенная отвлекаемость, слабость самоуправления.

Хроническое проявление данных нарушений вызывает у них достаточно стойкое неприятие к овладению теоретическими знаниями.

В связи с этим, в целях повышения качества профессиональной подготовки, практически все мастера применяли технологии документации письменного инструктирования, т.е. специальные письменные учебные инструкции, в которых даются необходимые пояснения о порядке, структуре, правилах выполнения заданий. Чаще всего использовались инструкционно-технологические и технологические карты, которые применяются при освоении трудовых процессов, при выполнении учебно-производственных работ комплексного характера.

Некоторые педагоги в целях закрепления учебного материала используют метод самостоятельного дополнительного изучения материала по учебнику с последующей записью в тетради. Мастера считают, что такой способ позволяет через некоторый промежуток времени повторить и проверить знания по данной теме, что также способствует длительному запоминанию материала учащимися.

Педагоги организуют деятельность таким образом, чтобы труд заинтересовал подростка, основывался на применении имеющихся у него умений, знаний и навыков, был умственным и физическим. Главным для подростков с девиантным поведением в ходе учебного процесса является возможность видеть результаты своего труда, осознавать его общественную значимость.

Так, при изготовлении нагрудников для малышей Дома ребенка, воспитанницы группы швейного дела не только подарили детям частичку своей души, но и прикоснулись к осознанию значимости своего труда для общества. Постепенно осваивая приемы и способы выполнения ручных, машинных и влажно-тепловых работ по изготовлению, например, костюмов для ключевых дел, девушки имеют возможность для формирования не только профессиональных, но и социально-трудовых умений при непосредственной поддержке мастера. В процессе работы педагог не выпускает из поля зрения в первую очередь тех, кто более нуждается в помощи. Наблюдает за деятельностью воспитанниц, ставит наводящие вопросы, которые помогают учащимся осмыслить возникшие трудности в процессе трудовой деятельности. Привлекает воспитанниц к анализу ошибок, просит выполнить работу правильно и, только убедившись, что девушка не может самостоятельно преодолеть трудности, подробно инструктирует, показывает правильное выполнение каждого элемента действия и приема работы. Такой прием снимает напряжение как умственное так и физическое, прививает интерес к предмету.

Мастер производственного обучения столярному делу практикует такой вид деятельности воспитанников, как самостоятельный выбор ими способа закрепления нового материала. Учит подростков не только спонтанно действовать в ситуации выбора, но и размышлять над тем, что он хочет, чтобы получилось в результате работы, насколько реально сделать то или иное изделие, что мешает в работе и что сделать, чтоб убрать помехи. В результате этой цепочки размышлений воспитаннику предстоит выбрать, т.е. совместить свои «хочу» со своими «могу» то, что ему предстоит делать. Подростки выбирают самостоятельно, что какие изделия будет изготавливать (ящички, рамки и т.д.) используя различные способы столярно-плотничных соединений. Некоторые воспитанники, например, испытывали трудности в выборе темы выпускной квалификационной работы. Мастер, понимая, что учащиеся не могут самостоятельно справиться с возникшей для них проблемой, давал возможность каждому определиться с выбором в зависимости от способности подростка к выполнению работы. Учитывая заниженную самооценку некоторых

подростков, оказывал индивидуальную помощь в развитии самосознания, в осознании подростком своих ценностей.

Учитывая возрастные особенности подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации педагоги работают над формированием психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора и повышению компетентности воспитанников в области планирования дальнейшей их жизни в социуме.

Подросток, попадая в новую для него среду-производство, начинает заново изучать все. И здесь главную задачу мастера видят в том, чтобы не дать подростку с девиантным поведением почувствовать себя слабым, чтобы не произошло отторжения. Как раз здесь ребенку требуется поддержка, создание ситуации успеха для него. Во взаимодействии с подростком поддержку мастера стараются оказывать постепенно, давая возможность ребенку самому выбрать способ решения проблемы.

Достаточно эффективной формой поддержки в работе с детьми с девиантно-криминальным поведением являются конкурсы «Лучший по профессии». Применение такой формы позволяет создать ситуацию успеха для тех подростков, которые не достаточно еще овладели навыками, но именно в ходе выполнения конкурсных заданий самоутверждаются, самореализуются.

Конкурс также является одним из показателей профессионализма мастеров производственного обучения, а для воспитанников – показателем знаний, умений и навыков, которыми они овладели в процессе профессионального обучения. Знания и умения воспитанников оценивали члены жюри – педагоги и сотрудники Центра. Оргкомитетом заранее были разработаны критерии оценки уровня знаний и умений участников конкурса.

Конкурс был организован в рамках проведения ключевого дела «Город мастеров». В этом году утренние встречи проводились в актовом зале с непосредственным участием в них учащихся Центра, как воспитанников групп профессионального обучения так и учащихся дневных классов. Мастера рассказали о способах изготовления изделий из металла, показали работы учащихся, изготовленные в этом учебном году. Кроме того, всем желающим воспитанникам была предоставлена возможность непосредственно в зале попробовать поупражняться в склепывании металлических изделий.

Такая совместная деятельность педагогов и воспитанников способствует формированию у учащихся коллективизма, доброжелательности и, конечно, авторитета педагога.

Для реализации потребности в активной социальной позиции подросткам нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать им значение как членам общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

С этой целью воспитанники посетили детский психоневрологический интернат п. Березовка, оказывали помощь в уборке территории. Кроме того, девушки 1 курса группы швейного дела изготовили фартуки для воспитанников, проживающих в интернате и подарили их детям в ходе совместной творческой встречи.

## **Воспитательная работа.**

В 2022 году воспитательная работа Центра осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Центра, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для педагогической реабилитации, социальной поддержки и средовой адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- оказание своевременной помощи детям, имеющим девиантное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, (педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой);

- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики;

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;

- укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;

- совершенствование деятельности по формированию у подростков с девиантным поведением экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические склонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

•общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, «Крещение», «Масленица», Вечер встречи выпускников, День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Все мероприятия, проведенные для подростков с девиантным поведением, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формированию эстетических вкусов, привитию навыков культуры общения, обогатили знания ребят.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок», возложение цветов памятникам Великой отечественной войне, расположенным в Краснофлотском районе. В классах/группах оформлялись тематические стенды.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводится большая воспитательная работа, в ходе которой осуществляются совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних. Всё это проводится по утверждённому плану учебно-воспитательной работы, направленной для решения вопросов реабилитации и коррекции детей.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовятся к проведению ключевого дела. В этом учебном году их тематика была посвящена году народного искусства и нематериального культурного наследия народов в России «Сокровищница народного искусства», «Город мастеров», 140-летию К.И. Чуковского, творчеству российских детских писателей «Чукоккола», 350-летию Петра Первого «Великий Петр – царь и гений, строитель, плотник, мореход».

После всех одиннадцати выступлений воспитанники пишут свои отзывы о ключевом деле, лучшие из которых на протяжении уже многих лет печатаются в газете «Молодой дальневосточник». В этом году она отмечает день рождения. Именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни, к себе как к товарищу других людей.

В ключевых делах данного учебного года яркие выступления готовили воспитатели и классные руководители Галенко Л.А., Губанова О.М., Богуславский Д.В., Щербакова О.А., Калунина А.О., Безрукова Н.О., Бойцова Н.А., Головки Е.Г., Анучина О.В., Гайнутдинова О.В., Петлеванная Е.В., Сурувикина Е.В., Заволодько В.В., Негашева Т.А.



Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наболевшие вопросы, проводятся встречи со значимыми людьми. В текущем учебном году состоялись встречи:

- с уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае Викторией Владимировной Трегубенко прошли два события, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям. На первом - Виктория Владимировна построила беседу с подростками так, что она протекала в форме доверительного и непринужденного диалога. Далее последовала увлекательная игровая программа, целью которой было познакомить несовершеннолетних с их правами, в частности, с правом трудоустройства;

- в рамках межведомственного взаимодействия прошла встреча воспитанников Центра с заместителем прокурора Краснофлотского района г.Хабаровска М.А. Ковтонюком. Максим Александрович провёл встречу с воспитанниками в формате «вопрос-ответ»;

- беседа о защите прав, свобод и законных интересов и награждение сотрудников. Встреча с Уполномоченным по правам человека в Хабаровском крае И.И. Чесницким. Такие встречи очень нужны нашим ребятам. Очень хорошо, что вопросы прав и обязанностей граждан, которые они изучают на уроках обществознания, были подкреплены конкретными примерами;

- в гостях у ребят Центра были специалисты МЧС, госинспекторы Александр Викторович Никитин, Александр Геннадьевич Гомзарь и Елена Владимировна Еременко. Речь пошла о безопасном поведении на льду.

- «Учись Отчизну защищать!». В рамках месячника героико-патриотического воспитания у нас в гостях побывал председатель городской организации Союза десантников России, старшина роты разведчиков В.А. Бучнев;

- встреча воспитанников Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи со священником храма св. Серафима Саровского и преподавателем Хабаровской Духовной семинарии прошла в рамках цикла «Православная Азбука»;

- рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи состоялась встреча с уполномоченными по правам ребенка в Хабаровском крае П.В. Перевезенцевым и старшим помощником начальника следственного управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю и ЕАО, полковников Юстиции И.Н. Сас;

- беседу провела сотрудник УУП ОУУП и ПДН ОП №8 УМВД России по г. Хабаровску младший лейтенант полиции Юлия Евгеньевна Маркова по теме: «Ответственность за участие в несанкционированных публичных мероприятиях»;

- для подростков, обучающихся в группах профессионального обучения информационную встречу провели юриконсульт правового отделения Дальневосточного юридического института МВД России капитан полиции Алена Тагировна Дубровина и старший юриконсульт правового отдела ЦХСО УМВД России по Хабаровскому краю капитан полиции Анна Алексеевна Гизбрехт;

- информационная встреча с врачом психотерапевтом Ольгой Владимировной Гершгориной на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ».

Дети поблагодарили сотрудников за интересный диалог, пообещали не совершать правонарушений, и вручили сувениры инспекторам, сделанные своими руками на занятиях объединения дополнительного образования «Приамурские узоры».

Воспитанники Центра – призеры краевого этапа конкурса детского рисунка Следственного комитета Российской Федерации, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией. Работы представили учащиеся 8-х классов: Дианова Дарья, Носова Кристина, Истомина Евгения.

В рамках месячника героико-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы в преддверии Дня защитника Отечества в гостях у ребят Центра были специалисты МЧС, госинспекторы Александр Викторович Никитин, Александр Геннадьевич Гомзарь и Елена Владимировна Еременко. Речь пошла о безопасном поведении на льду. Также, воспитанники Центра побывали на военизированной игре «Пейнтбол», посвященный Дню защитника Отечества.

Проведение таких событий, организованных сотрудниками ОП № 8 в этом учебном году даже мероприятиями их не хочется называть. Вовлечение подростков с девиантным поведением в различные творческие мероприятия и социально-значимые акции не только направлены на предупреждение правонарушений воспитанниками Центра, но и обеспечивают формирование личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

С Рождеством детей поздравили дорогие гости: митрополит Хабаровский и Приамурский Артемий, министр образования и науки Хабаровского края В.Г. Хлебникова, Мэр города Хабаровска С.А. Кравчук, Уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко, заместитель Мэра – председатель комитета администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом С.И. Ивашкин, члены Попечительского совета и благотворители Центра. Это событие проходило в новом здании Центра, где сама атмосфера способствовала хорошему праздничному настроению.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подростков с девиантным поведением являются предметом пристального внимания всего коллектива Центра - предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основными задачами в этом направлении для педагогов Центра является: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и

навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2022 года проведены классные часы и беседы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с медицинскими работниками и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Оздоровительные часы проводятся в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время. В хорошую погоду осенью и зимой, а также в летнее время игры проводятся на открытом воздухе. Большое внимание уделяется командным играм, близким по своему содержанию к спортивным. К ним относятся пионербол, эстафеты, лапта, футбол, и многие другие.

Спортивно-массовая работа и оздоровительные мероприятия, являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в Центре, которые пользуются большой популярностью у подростков. В них они могут проявить не только свои физические способности, но и смекалку. «Боевые потехи», «День здоровья», «Военно-спортивная эстафета», «Будни солдатской службы», «В здоровом теле-здоровый дух» и другие мероприятия спортивного направления проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма. А также повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив. Среди воспитанников Центра популярны виды спорта, не требующие специальных спортивных сооружений: настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, пионербол, волейбол, футбол, коньки.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС, куда воспитанники выезжают один раз в неделю. Во время посещения в плавательном бассейне педагогу приходится на начальном этапе учить детей элементарным правилам гигиены, этике общения с персоналом, соблюдению дисциплинарных требований и т.д. За время работы Центра практически все дети, оканчивающие его, умеют плавать.

Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе и классе. В традиционных мероприятиях Центра активно участвуют все воспитанники. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в выступлении на сцене каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Такие педагоги, как Городнова С.В., Рукис В.Е., Головки Е.Г., Безрукова Н.О., Попова Д.С., Богуславский Д.В., Щербакова О.А., Ежова М.А., Калунина А.О., Губанова О.М., Галенко Л.А., приступая к разработке мероприятия, ставят перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы Центра и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу классов/групп, органов ученического самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы Центра.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования классного коллектива. Главным организующим моментом этой работы является самоуправление, то есть самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах классного коллектива и Центра. В Центре действует Совет Старшекласников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/ групп. Члены Совета старшекласников собираются для работы по секторам один раз в неделю. Общее собрание Совета старшекласников проводится один раз в месяц. Его целью является подведение итогов работы, определение задач на ближайшую перспективу. Информация о деятельности Совета старшекласников доводится до ученического коллектива через координаторов классов/групп или на информационных собраниях. Совет старшекласников взаимодействует с администрацией Центра, педагогическим коллективом и родительским комитетом.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам 2021-2022 года места распределились следующим образом: 1 место – 6 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Суровикина Е. В.; 2 место – 7 «Б» класс, воспитатель Головки Е.Г., классный руководитель Примакова О.Н., 3 место - группа «Швейное дело», воспитатель Богуславский Д.В., мастер производственного обучения Злепова Л.П.

Один раз в квартал координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Всероссийского детского фонда, Хабаровской Епархии. В результате обсуждения на информационном собрании Центра на получение стипендии педагогами и воспитанниками были единогласно утверждены воспитанники, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: бросили курить, не пропускают уроки без уважительных причин, ответственно относятся к общественным поручениям, у всех повысился интерес к учебной деятельности, они активно участвуют во всех мероприятиях Центра.

Таким образом, работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В реализации поставленных задач велика роль воспитателя. В своей деятельности они стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации творческой, лично и общественно-значимой деятельности; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в

классе/группе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе; создавать условия для партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели, работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности (беседы, викторины, классные часы, праздники, спартакиады, соревнования и т.д.). В основе планов воспитательной работы лежит лично - ориентированный подход, который помогает воспитателям определить несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с воспитанниками.

Результатом деятельности воспитателя 6 «а» класса Губановой О.М. и классного руководителя Суровикиной Е.В. стало сплочение классного коллектива, состоящего из вновь прибывших воспитанников. Вся работа была направлена на развитие самостоятельности учащихся, укрепление дружеских отношений в коллективе и раскрытие индивидуальных способностей воспитанников. Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий: бесед, игр, празднование дней рождения одноклассников. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В первой четверти отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Благодаря слаженной работе педагогов, дети стали более терпимы друг к другу. Каждый ученик 6А имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Особое внимание педагоги уделяли подросткам, состоящим на учете КДН (ПДН).

Воспитателю 6 «б» класса Галенко Л.А. и классному руководителю Могорычевой В.В. удалось сплотить вновь прибывших детей в один коллектив, организовать деятельность в классе. Вся работа была направлена на развитие самостоятельности учащихся, укрепление дружеских отношений в коллективе и раскрытие индивидуальных способностей воспитанников. Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий: бесед, игр, празднование дней рождения одноклассников. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года.

Воспитателю 7 «а» Калуниной А.О. и классному руководителю Негашевой Т.А. в классном коллективе сумели создать не только доброжелательную обстановку, но и атмосферу творчества, используя в работе с детьми лично-ориентированный подход. Большое внимание педагоги уделяют развитию самоуправления. Выбран актив класса. К своим поручениям ребята стараются подходить неформально. У воспитанников сформировалось положительное отношение к режиму и традициям Центра. Степень влияния педагога на ребят велика. Почти 99 % детей не пропускают занятия в Центре без уважительной причины. Работа с родителями ведётся четко и грамотно. Все родители получают информацию о своём ребёнке, звоня, еженедельно или приезжая в Центр.

Воспитателю 7 «б» класса Головки Е.Г. и классного руководителя Примаковой О.В. удалось достичь того, что все ребята класса вместе со своими родителями активно принимали участие в делах класса и Центра, посещали психологические

тренинги и родительские собрания, что способствовало укреплению детско-родительских отношений. Семиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных школьных мероприятий, праздников, спортивных соревнований. За прошедший учебный год заслужили поощрение и были награждены почетными грамотами в различных направлениях (за спортивные успехи, активное посещение кружков, участие в мероприятиях Центра) почти все учащиеся класса.

Результатом деятельности воспитателя 8 «а» класса Рукис В.Е. и классного руководителя Петлеванной Е.В. является то, что им удалось сплотить ребят, создать условия для удовлетворения потребностей воспитанников в эмоциональном контакте, помочь подросткам раскрыть свои способности и найти дело по интересам в объединениях дополнительного образования. Систематическая работа велась с учащимися «группы риска» (Сизых Н., Суханов Р.) которые легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определенных обстоятельствах нарушать моральные запреты и совершать противоправные действия. Педагоги контролируют их внеурочную деятельность и следят за кругом общения.

В течение учебного года воспитателями 9 «а» класса Городнова С.В. и Гайнутдинова О.В. проводилась работа по формированию положительного микроклимата в отношениях между подростками. Педагоги старались учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагоги проводили систематическую работу по нравственному воспитанию и гражданскому становлению подростков. В циклах бесед на патриотическую тематику воспитатель делала акцент на том, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, близким, Центру. Педагоги старались сформировать у ребят необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить пользоваться ими в повседневной жизни. Педагоги ежедневно отслеживают посещаемость, дневник поведения, подготовленность и активность ребят на уроках, тесно работая с педагогами-предметниками. Для реализации целей воспитатель использует различные формы воспитательной работы: индивидуальные и групповые беседы, игры, тесты, поддерживает тесную связь с родителями.

Воспитателями групп профессионального обучения ставятся следующие цели: сформировать желание и умение учиться, создать условия для наиболее полного учета интересов воспитанников для раскрытия их способностей в профессиональном самоопределении; подготовить подростков к активному включению в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность.

Воспитатель группы «Столярное дело» Щербакова О.А. и классный руководитель Анучина О.В. проводит работу по формированию единого коллектива, умению контролировать своё поведение, отвечать за свои поступки. Это положительно сказалось на воспитании и развитии группы в целом. Ребята являются сплоченным дружным коллективом, так же в группе хорошо развито самоуправление. Если ранее ребята чувствовали себя неуверенно, и порой несерьёзно относились к творческим мероприятиям, то к концу года видны положительные изменения. Подростки неоднократно становились победителями турнира по футболу и хоккею среди групп и классов.

В группах «Автодело» и «Токарное дело» воспитатели Попова Д.С., Безрукова Н.О. планирование воспитательной работы осуществляют с учетом характеристики коллективов, сложившихся в них взаимоотношений, традиций, интересов. Большое внимание уделяется инициативе учащихся в планировании и самостоятельности в

проведении мероприятий. Воспитателями уделяется большое внимание правовому воспитанию. Воспитатели привлекают своих ребят к кружковой и трудовой деятельности. У ребят данной группы, не у всех сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы группы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В связи с тем, что дети подросткового возраста испытывают много психологических проблем, педагоги группы «Слесарное дело» воспитатель и классный руководитель Бойцова Н.А. и мастер производственного обучения Силаков С.З. в течение учебного года большое внимание уделяли ученическому самоуправлению. Их деятельность была направлена на приобщение учащихся к участию в решении вопросов организации жизни коллектива группы. Деятельность органов самоуправления охватывала все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся: поддержание порядка и дисциплины в группе, организации учебного процесса; организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. В данном классном коллективе сложились добрые взаимоотношения, как с детьми, так и с родителями. Благодаря требовательности и слаженности всего микропедколлектива удалось свести к минимуму пропуски занятий без уважительной причины.

Основная часть девочек в Центре обучается в группе «Швейное дело». Воспитатель Богуславский Д.В. и мастер производственного обучения Злепкова Л.П. создают условия для формирования адекватной самооценки девушек; закладывают основы здорового образа жизни; работают над развитием у девочек трудовых навыков, приобщают к семейным традициям. Систематически в группе проводилась работа, направленная на умение понимать и поддерживать друг друга, сдерживать свои эмоции и контролировать своё поведение. Одним из главных направлений работы педагогов стало воспитание культуры семейных отношений, воспитание качеств, присущих девочкам, как будущим матерям. Для этого совместно с психологом и психотерапевтом проходят различные тренинги. Большинство семей, в которых живут воспитанницы Дмитрия Владимировича малообеспеченные, остро нуждающиеся. В этих семьях царит нездоровый микроклимат, так как некоторые родители ведут асоциальный образ жизни, педагогически не грамотны. Воспитатель делает всё возможное, чтобы помочь таким семьям улучшить взаимоотношения детей и родителей.

При избытке свободного времени и слабого контроля родителей дети совершают правонарушения, поэтому в целях организации досуговой деятельности учащиеся привлекаются к активной работе в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности, секциях, к участию в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, социально-значимым акциям, профориентации, экскурсиям в разные учреждения города.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача-нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витаминки».

Педагоги Центра уверены в том, что подросток, воспитанный на уважении к своей Родине, к подвигам героев своей страны, обязательно станет достойным гражданином Отечества.

В течение учебного года проводятся мероприятия военно-патриотической направленности: месячники, посвященные Дню защитника Отечества и победе в Великой Отечественной войне, военно- спортивные эстафеты «Зарница», игры «Один день из жизни Армии», смотр - песни «Готов служить России».

При планировании и проведении профилактической работы учитывается значимость социальных акций. Пандемия не могла препятствовать Коляде. Рождественские колядки прошли дистанционно: дети передали своим попечителям записанные на диск музыкальные и танцевальные поздравления, а их одарили сладкими подарками. Вместе с ребятами Центра Рождественскую радость разделили в Правительстве и министерстве образования края, в Региональном управлении Роспотребнадзора и в администрации Хабаровска, в Артели старателей «Амур» и в представительстве «Аэрофлота», в краевом институте развития образования и в управлении образования Хабаровска, в редакции газеты «Молодой дальневосточник», в краевом музее им. Гродекова и многочисленные попечители и друзья Центра.

Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам. В этом году из-за антиковидных мер очные концерты оказались под угрозой срыва. Учащимися Центра было принято решение подготовить классам и группам концертные номера и сделать виртуальный концерт, посвященный первомаю и 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ребята поздравили с праздником пожилых людей муниципального автономного учреждения «Центра по работе с населением «Доверие», подопечных «Хабаровского психоневрологического интерната», инвалидов и ветеранов «Дома-интерната для престарелых и инвалидов № 1». Важность и нужность таких мероприятий несомненна. Общение с пожилыми людьми, ветеранами помогает поддерживать связь поколений, а музыка и пение сближают их, учат добру и терпению.

Сегодня набирают нравственную силу такие социальные проекты, как проект «Доброе сердце», способствующий интеграции девиантных детей в среду здоровых сверстников-учащихся гимназии №6. Две встречи таких разных детей (успешных гимназистов и хулиганов) сблизил доброта, открытость, желание показать, что они много тоже умеют, за что их можно уважать и принимать. На сцене Центра ребята провели совместный смотр талантов «Весеннее настроение»: исполняли песни, читали стихи, показывали силу и ловкость, учили танцевать хип-хоп, исполняли музыку собственного сочинения на гитарах, показывали дефиле костюмов, изготовленных своими руками. Такой обмен творчеством повышает у наших детей самооценку, желание обрести новых хороших друзей.

Социальные пробы проходят наши ребята в кондитерских цехах «Новоторга» и кафе «Лавита». Здесь воспитанникам не только проводят экскурсии, но и дают возможность почувствовать себя в роли бариста или кондитера. Подростки сами создают свои торты, проявляя фантазию и придумывая свои интересные названия, готовят эксклюзивный кофе или коктейль и угощают ими ребят.

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи, рассказывающие о том, как завоевывалась Победа. Вместе



с педагогом ребята выпустили школьный киножурнал «Крылья», посвященный дню памяти снятия блокады Ленинграда «Блокадная краюшка».

Воспитанники Центра побывали в Тихоокеанском государственном университете на праздничном концерте, посвященном 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. 6А класс был приглашён в Тихоокеанский государственный университет на праздничный концерт, посвященный знаменательной дате – 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. В концерте участвовали детские коллективы различных школ. Дети пели о солдатах и офицерах, которые отдали свою жизнь. Дети никогда не забудут подвиги своих предков.

В Центр ребята поступают каждый со своими проблемами: им присущи неполнота сформированности нравственных установок, недостаток жизненного опыта, повышенная эмоциональность, внушаемость, зависимость поведения от оценок ближайшего окружения. Свойственные же возрасту особенности лишь усиливают значение средовых влияний, поскольку внутренняя сфера личности еще не сформирована окончательно. В связи с этим, часто в процессе адаптации возникают межличностные конфликты между подростками. Для путей их решения в Центре действует Совет по профилактике, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое воздействие на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования.

В течение данного учебного года проведено 68 заседаний, на которых рассмотрено 74 персональное дело воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения.

Рекомендации специалистов помогли решать конфликтные ситуации в жизни Ищенко В., Кожевникова И., Димов Д., Курдюбов В., Рекуш С., Сизых Н., Поцелуйко М., Шипунов А., Хорошилова С., Дианова Д, Финютина С., и др.

В результате совместных действий семьи и Центра позитивные изменения отмечаются у Аймаловой В., Гореловой Д., Зюзина Н. и др.

Намечены и отслеживаются пути дальнейшей реабилитации Матвеевко М., Вдасенко Д. Фирстовой А., Голубевой Д., Шавырова В. и др.

Методическая помощь оказана родителям и лицам их заменяющим Воробьева Е., родителям Железчикова П., Черепанова Н., Носова В., Фурманова К., Белякова А. и др.

Заседания Совета профилактики имеют положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям, полученным в ходе заседания и обращаются с детьми за помощью к врачам – специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра.

Карантин с марта по сентябрь 2020 г., вызванный пандемией, выпадение детей из непосредственного влияния реабилитационно - воспитательной системы Центра сказались на росте правонарушений. За четыре последних года можно увидеть колебания преступности, от снижения с тенденцией к увеличению в прошлом году.

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Количество преступлений	2	5	4	3
Количество участников	2	6	4	5

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы, кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Такая картина объясняется психологическими причинами:

- подростки, имеющие патохарактерологические особенности, которые с гормональной перестройкой организма заостряются;
- подростки со слабой волевой саморегуляцией, криминальная направленность дает им преимущество над другими;
- подростки у которых выражены инфантильные черты личности и высока склонность к алкогольной зависимости, которые совершают правонарушения необдуманно в состоянии алкогольного опьянения;
- отражение нарушений эмоционально психологического климата в семье, детско-родительских отношений.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками.

Так было с учащимися: Кожевниковым И., Железным С., Шматко М., Скороходовым Д., Чесноковым Р., Шавыровым В. и др. Работа в таком направлении не всегда имеет положительные результаты, так как многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в том случае, если воспитание идёт со всех сторон и в содружестве.

К сожалению, далеко не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Они неохотно идут в Центр, стараются закрыться, отдалиться от всех, поэтому помощь приходит к ним домой (психолог, соцпедагог, инспектор), где в комфортной привычной обстановке, им проще открыться и рассказать о своих проблемах. Главное, на что делают акцент педагоги- это наладить доверительные контакты с родителями, пробуждать в них материнские и отцовские чувства.

Но, не смотря на единичные печальные результаты нельзя сказать, что работа с родителями слаба. Педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психотренинги, которые проводятся постоянно в системе для родителей и воспитанников, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

На профилактическом учете в ПДН состоят: 21 учащихся (6 человек в течение учебного года сняты с учета).

На учете в КДН находится 20 семья, имеющая статус СОП.

При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали, или за пропуски занятий вызывали родителей и т.д.).

В этом учебном году было направлено более 50 обращений по оказанию помощи в возвращении подростков к учебной деятельности и привлечении родителей к административной ответственности. Сложные судьбы детей (Чесноков Р., Кондратенко Д., Рекуш С., Ищенко В.) требовали поддержки со стороны подразделений по делам несовершеннолетних. Было проведено 2 совместных рейда в семьи наших воспитанников с ПДН: ОП №8 – Голубева Д.)

При рассмотрении представлений Центра сотрудниками ПДН проводились профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, рабочие встречи с социальными педагогами по усилению контроля за подростками, склонными к совершению правонарушений.

Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями:

ОП №8 - Карикова Ольга Владимировна, Данилевич Алена Викторовна, Медведева Наталья Алексеевна, Шибнева Анастасия Сергеевна;

ОП №2 - Тимофеева Инна Ивановна, Титлинова Светлана Валерьевна;

ОП №3 - Коваленко Ксения Анатольевна, Сеченова Алена Александровна;

ОП №4 – Костенко Оксана Владимировна;

ОП №5 - Савченко Светлана Борисовна;

ОП №6 – Тараненко Юлия Анатольевна, Поляк Людмила Викторовна

ПДН ОМВД России по Хабаровскому району - Смирнова Екатерина Михайловна;

ПДН ОМВД России по р-ну им. Лазо - Будзан Юлия Александровна;

ПДН ОМВД России по Амурскому району - Калинина Елена Игоревна.

Мы отмечаем эффективность проведенных на базе Центра советов профилактики в декабре-марте текущего учебного года, совместно с Отделами полиции №2; №8. На заседаниях участвовало более 45 % воспитанников, проводимые беседы строились на понимании, уважении и доверии к подросткам, но при этом с жесткой требовательностью, что дало почувствовать ответственность за совершенные поступки и выработать решения по их исправлению. Повторные советы профилактики будут отчетом по выполнению решений, как подростками, так и их родителями. Такая форма работы очень результативна. Но не всегда находятся рычаги влияния на безответственность и безразличие родителей, которые игнорируют приглашения на заседания КДН, а это снижает эффективность совместной работы.

Интернат при Центре - не только место проживания, но и новая социальная среда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В этом учебном году в интернате постоянно проживают 15 человек. К концу каждой четверти появляется необходимость оставлять в интернате тех, кто должен сдавать зачеты. Это приводит к тому, что мест в интернате не хватает.

Основными причинами проживания являются:

- конфликты в семье, в школе (пьющие родители);
- дальность проживания (10 человек);
- изоляция от асоциальной среды на микрорайоне.

Воспитатели интерната (Симоненко С.В., Рукис В.Е., Клименко Е.В., Перевозкина Ю.А., Захарова О.С., Безрукова Н.О., Некрасова Л.П.) систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Они ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Воспитательная работа Центра не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в Центре велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В каждом классе в начале учебного года выбирается родительский комитет, члены которого оказывают помощь воспитателю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме тематических родительских собраний в Центре, педагогами – психологами, воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные мероприятия, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют в различных творческих событиях («Масленица», «Осенний бал», «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.). Родители помогают воспитателям в организации мероприятий в классах, изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив группы как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

В Центре разработан и утвержден «План внеурочной деятельности Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования», который определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Центра.

Модель организации внеурочной деятельности Центра - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники Центра (учителя, воспитатели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь и др.). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании

единого образовательного и методического пространства в Центре, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет, воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- активно взаимодействует с педагогическими работниками Центра;
- организует в классе/группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса/группы, в том числе через органы ученического самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Центра ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в Центре организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое самоуправление, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность организуется как в первой половине дня (согласно единому распорядку дня Центра), так и во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии образовательных программ внеурочной деятельности, которые разрабатываются педагогами Центра в соответствии с

требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

Во внеурочную деятельность Центра входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы Центра, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

модуль «Я - гражданин»;

модуль «Здоровое поколение»;

модуль «Школьный календарь событий»;

модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

модуль «Школа жизни»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Основной задачей педагогов дополнительного образования Центра является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей с девиантным поведением; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в нашем Центре реализуется путем создания внутренней сети кружков дополнительного образования. Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна. Это свидетельствует о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки, секции. В различных кружках Центра заняты большинство воспитанники, многие посещают несколько объединений.

Рабочие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными

возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Дополнительное и общее образование в Центре являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения Центра: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, кабинеты психолога, библиотека и спортивная площадка.

В данное время в Центре функционирует 3 объединения дополнительного образования, «нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей»: художественного («Чеканка»), спортивного (Спортивные игры), «Футбол-хоккей», «Бильярд-теннис») и социально-гуманитарного направления («Приамурские узоры»), а также 2 дополнительных направления «Мастер на все руки» и «Компьютерная графика».

Содержание форм, методов, средств организации образовательного процесса в системе дополнительного образования Центра соответствует возрасту, интересам и потребностям воспитанников.

Система дополнительного образования в Центре призвана заполнить вакуум во внеурочное время воспитанников. Подростки должны быть, как можно больше заняты, так как незанятость приводит к резкому усилению влияния на них криминальной субкультуры, росту преступности среди несовершеннолетних.

В новом учебном году кружки начали работу в необычном режиме, по строгому расписанию, в связи с ограничениями по эпидемии. Класс приводит воспитатель как на уроки. Это оказалось удобным, так как знаешь точно, когда будут дети и какие, какой материал и сколько приготовить.

В течение 2022 учебного года учащимся удалось принять участие в различных мероприятиях разного уровня: В краевом творческом конкурсе «Клин журавлиный летит в небе синем» воспитанники Центра заняли третье место; за участие в краевом конкурсе «Приамурские узоры» ребята получили дипломы третьей степени; за участие во Всероссийском фестивале детского кино и телевидения «Веселая Ларга» творческая группа «Крылья» получила диплом 2 степени за экранизацию нанайской сказки «Отважный сын». Ребята коллектива «Приамурские узоры» стали призерами краевого конкурса художественно-прикладного творчества среди детей коренных малочисленных народов севера и Дальнего Востока в номинации «Народный костюм».

Ученики 6 класса нарисовали плакаты «Я против коррупции».

«Пасха Победы». В дни празднования годовщины Великой Победы ребята стали победителями и призерами творческого конкурса среди учащихся Краснофлотского района г. Хабаровска «Пасхальная радость». В творческом конкурсе приняли участие муниципальные образовательные учреждения СОШ № 1 им. С.В. Орлова; гимназия № 7; СОШ № 58; военно-морской лицей им. адмирала флота Н.Д. Сергеева и другие. Учащиеся соревновались в номинациях: «Рисунок»,

«Фотография» и поэтическом конкурсе. От Центра в творческом конкурсе участвовали Денис Рахманин, Тимур Эйвазов, Илья Бочаров, Владимир Рогачев, Вадим Зайков, Софья Хорошилова. Воспитанники Центра стали призерами в номинации «Рисунок» (Владимир Рогачев и Вадим Зайков) и победили в номинации «Фотография» (Денис Рахманин).

«Память сильнее времени» – так называется акция, организованная Всероссийским обществом ветеранов «Боевое Братство». Ребята нашего Центра не остались равнодушными и приняли самое активное участие в этом важном для каждого бойца и его семьи деле (Олигов Т., Большдрев В.).

В Центре прошла выставка Хабаровского краевого музея им. Н.И. Гродекова “Кто Вы, Арсеньев?”, посвящённая 150-летию со дня рождения выдающегося путешественника, исследователя, учёного и писателя Владимира Клавдиевича Арсеньева.

Если есть возможность, пробуем различные материалы. С девочками делали броши из самозатвердевающего пластика. Из фетра вырезали и расписывали бабочек и стрекоз. Украшали их стразами. Девочки расписывают и украшают стразами костюмы «Лисичек» для дефиле.

Охотно рисуем. Любим рисовать животных. Фантазировали на тему «Зимние сны».

Кроме этого, ребята помогают украсить сцену к мероприятиям. Токари активно помогали в оформлении сцены к мероприятию, которое готовил их класс про здоровый образ жизни. Слесари с увлечением делают танк к ключевому делу. Девочки – швеи по собственной инициативе сделали оформление для своего ключевого дела. Ребята из группы Автодело приняли активное участие в оформлении своего ключевого. Столяры тоже готовили все своими руками. Сейчас готовятся декорации к очередному ключевому, посвященному Космосу.

Мы предоставляли коллекцию костюмов от группы «Швейное дело» на краевой конкурс декоративно-прикладного искусства и заняли призовое место.

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. В настоящее время сверяются списки несовершеннолетних состоящих на учёте между всеми субъектами профилактики. Вырабатывается план организации их отдыха и досуга во время летних каникул.

Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных мероприятий, согласно которому дети прошлым летом посетили конноспортивный клуб «Мустанг», компьютерный клуб «Андеграунд», фабрику тортов «Новоторг», экскурсии в Храмы Хабаровска, выезд в Петропавловский монастырь на празднование дня Петра и Павла, в боулинг, бассейн ДВГУПС, музеи города. Это не весь перечень интересных событий, которые планируются летом 2021 года.



В мае 2022 года состоялась образовательная экспедиция и паломническая поездка воспитанников в г. Москва и Удмуртскую Республику. К такому путешествию ребята готовятся заранее. Для того чтобы оказаться в группе юных паломников, путешественников, многие подростки с девиантным поведением отказались от вредных привычек, хорошо зарекомендовали себя в учебе, в спортивной и внеклассной жизни Центра. На информационном собрании путем голосования дети утвердили кандидатуры учащихся.

В августе состоялась образовательная экспедиция воспитанников на горно-обогатительный комбинат по производству медного и оловянного концентратов п. Солнечный Хабаровского края. Подростки ознакомились с технологическими процессами добычи и обогащения медной и оловянной руды. В рамках экспедиции воспитанники посетили достопримечательности Солнечного района, прошли веревочный курс, увидели одно из чудес Хабаровского края - озеро Амур.

В работе с подростками необходимы выдержка, педагогический такт, высокое чувство профессионального самопознания, дающие возможность педагогу вовремя проверить правильность используемых мер в процессе корректировки личности. Специфичность воспитательно-профилактической работы в Центре требует умения владеть навыками профессионального наблюдения, самооценки, самоконтроля, способности к установлению причинно-следственных зависимостей между результатами своей деятельности и качествами собственной личности. Развитию навыков профессионально-педагогического самопознания в значительной мере помогает процесс идентификации и сравнения себя со своими коллегами, мысленный перенос и поиск своего решения в сложных педагогических ситуациях, в которых побывали воспитатели. Тем самым происходит включение в педагогический тренинг, стимулирующий профессионально-педагогическое мышление, формирующий гибкость и способность мгновенно ориентироваться в условиях, которые могут совершенно неожиданно возникнуть в процессе работы и потребовать смелого, но, главное, - правильного решения в сложившейся ситуации.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цель достигнута.

## **ЛЕТНИЙ ОТДЫХ.**

Летом 2022 года организация отдыха и занятость подростков с девиантным поведением в очном режиме была организована согласно требованиям Роспотребнадзора. Во исполнение Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 10 июля 2020 г. № 655 «О возобновлении деятельности учреждения», в соответствии с письмами Роспотребнадзора России от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г.

В результате включения в подготовительную работу всех воспитателей, мастеров производственного обучения, учителей, социальных педагогов, специалистов медико-психологической службы организованным отдыхом в период летних каникул 2022 г. было охвачено более 90% подростков с девиантным поведением, как очно, так и дистанционно:

- в производственных бригадах: 43 чел.;
- в «зеленом патруле»: 27 чел.

В летний период более 30 воспитанников, пропустивших во время учебного года уроки по различным причинам, получили возможность дополнительных занятий с учителями по всем предметам в целях ликвидации отставания по программе.

В течение июля-августа были предусмотрены различные формы занятости детей на базе Центра:

1. Работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:
2. Производственная практика, итоговая аттестация по профессиональной подготовке
3. Дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Для многих ребят, в силу их психофизиологических особенностей, физический труд помогает выходу отрицательной энергии и завершается конкретным результатом. Работа на пришкольной территории и мастерских Центра даёт учащимся возможность получить знания, умения и навыки, которые могут быть применимы в дальнейшей жизни. Кроме этого такая организация отдыха и занятости подростков с девиантным поведением летом 2022 года позволила создать условия для оздоровления школьников, развития творческого потенциала, профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ и совершенствования личностных возможностей воспитанников Центра.

#### **Работа трудового оздоровительного центра «Китеж-Град» (июль-август):**

В целях организации продуктивного отдыха воспитанников Центра, их оздоровления, производства ремонтных работ в здании Центра, проведения благоустройства территории осуществлял свою деятельность оздоровительный трудовой центр «Китеж-град». Распорядок дня был составлен таким образом, чтобы группы между собой не пересекались, поэтому в распорядке дня трудовая и производственная практика чередовались с воспитательными мероприятиями, которые были утверждены директором, и занятиями в объединениях дополнительного образования.

В распорядке дня: с утра трудовая практика, после обеда - организация досуга (воспитательные мероприятия по плану).

Деятельность объединений включала различные виды выполняемых работ: бригада «Зеленый патруль» проводила ежедневную уборку мусора с территории Центра, пропалывание травы, подстрижка кустарников, уход за цветочными клумбами: прополка, поливка. Родителями Центра в качестве благотворительной помощи было подарено 250 корней цветов, которые были высажены на клумбы.

Высокие результаты в трудовой деятельности проявили воспитанники: Воробьев Е., Димов Д., Черепанов Н., Кузьменко Т., Горелова Д., Шевчугов Д., Шавыров В., Аймалова В.

Совместные усилия детей и взрослых позволили обеспечить приём учреждения к новому учебному году.

### **Производственная практика (июль-август)**

Одним из ответственных мероприятий для воспитанников групп профессионального обучения в летний период является производственная практика, которая является органической частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные учащимися в процессе обучения, привить необходимые умения и навыки практической деятельности по изучаемой специальности, приобщить учащихся к общественно полезному труду. Согласно учебному плану, производственная практика предусмотрена как для выпускников, так и для учащихся первого года обучения.

В прошлом учебном году практика была запланирована с 15 июля по 10 августа 2022 года на базе мастерских Центра. Из-за эпидемиологической ситуации часть иногородних детей проходили практику дистанционно по месту жительства.

Общее число выпускников составило 30 человек. По окончании учебной практики учащимся второго года обучения сдали экзамены, по итогам которых им была присвоена квалификация – 2 разряда.

Результаты свидетельствуют о желании ребят овладеть профессиональными умениями и навыками, и конечно, педагогам в этом году необходимо приложить больше усилий к тому, чтобы все выпускники прибыли на практику, сдали экзамены и получили удостоверения.

### **Организация досуга.**

Досуг подростков был организован согласно плану воспитательных мероприятий, который был составлен с учётом интересов, потребностей и возможностей воспитанников и с целью минимизации контактов обучающихся. Запрещено проведение массовых мероприятий в закрытом помещении, а также массовых мероприятий с привлечением лиц иных организаций.

Ежедневно дети были вовлечены в творческие мероприятия, которые проводились в каждой дежурной группе педагогами, закрепленными за ними. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе («Берегите землю, берегите» (экологический десант), «Безопасность на дороге превыше всего!», «Берегите лес от пожаров», «На развилке трех дорог...» (беседа о наркомании), «Спортивная эстафета», «Легкоатлетическая эстафета», соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, бадминтону и др.)

Учитывая специфику детей с девиантным поведением, имеющих отклонения в интеллектуальном и нравственном развитии, педагоги Центра провели ряд содержательных эмоционально-окрашенных дел («Ступеньки мудрости» (конкурс загадок), «Кто на свете всех умнее», и др.) Интересную работу проводит в воспитании у детей любви к животному и растительному миру Хабаровского края. Разные группы воспитанников, проходящие трудовую и производственную практику в летнее время, выезжают на экскурсию в зоосад. Воспитанники Центра много лет дружат с Художественным музеем и музеем им. Гродекова, «Музей говорящих машин».

### **Оздоровление детей.**

Воспитательная работа летом 2022 года была направлена, прежде всего, на оздоровление детей. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В течение лета приходящие воспитанники получали 2-х разовое горячее питание. В меню ежедневно входили молочные продукты, соки, свежие овощи и фрукты, зелень.

Медицинскими работниками осуществлялся контроль за режимом дня, условиями труда, быта, отдыха, организацией и качеством питания воспитанников, за соблюдением противоэпидемического режима, за соблюдением личной гигиены.

Ежедневно ответственные сотрудники, сопровождающие детей автобусом и дежурные на вахте, согласно утвержденному графику проводили термометрию при посадке обучающихся в автобус и при входе в Центр. Лица с температурой тела 37,1 и выше, а так же с признаками инфекционных и респираторных заболеваний в автобус и здание Центра не допускались.

Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Центр, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах.

В помещениях, в которых находились дети, проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием специального оборудования по обеззараживанию воздуха и проветриванию помещений в соответствии с распорядком дня дежурных групп.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал работали в одноразовых масках и перчатках. Мытье посуды и столовых приборов проводилось с обработкой дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

При перевозке детей автомобильным транспортом производилась дезинфекция перед перевозкой детей всех поверхностей салона транспортного средства с применением дезинфицирующих средств. Проводился осмотр водителей перед каждым рейсом с проведением термометрии. При посадке и в пути следования водители использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчатки.

Благодаря особому вниманию медицинской службы Центра и всех педагогов, летом 2022 г. удалось избежать заболевание воспитанников коронавирусной инфекцией.

Активно велась санитарно-просветительская работа. Проводились беседы о вреде табакокурения, наркомании, употребления алкоголя; об оказании помощи при укусе пчёл, ос, змей, оказании помощи утопающим. Проводились беседы по охране здоровья «Чистота – залог здоровья», «Я презираю сигарету», «Кишечные заболевания», «Клещевой энцефалит», «На развилке трех дорог» - беседа о наркомании, «Гигиена тела».

### **Информационное обеспечение**

Жизнь Центра в летний период, деятельность трудовых объединений, выезды и основные мероприятия оперативно отражались в фотоотчетах на оформленных информационных стендах в холле 1этажа, освещались в средствах массовой информации (газеты «Молодой дальневосточник», на сайте Центра

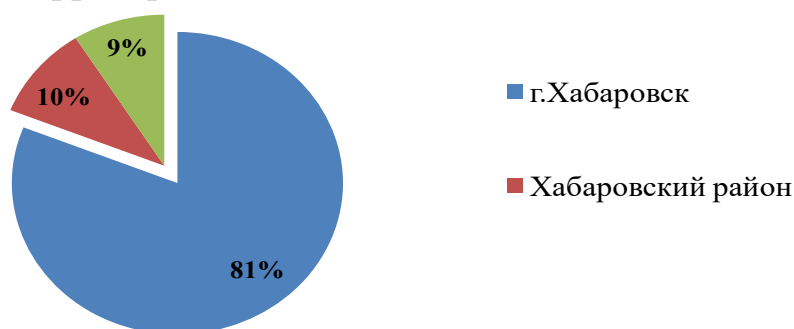
<http://habcenternew.brinkster.net/>

## Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение.

Ключевым направлением в деятельности медицинской, психологической и социальной службы Центра является совершенствование подходов к организации реабилитационного процесса, внедрение и применение оздоровительных инновационных технологий в коррекционно-развивающей деятельности каждого специалиста психолого-медико-педагогической службы.

В прошедшем 2022 году в Центре обучалось 99 воспитанников, из них:

**Территориальный состав воспитанников**



**Количество детей 100 чел. (100%)**

г. Хабаровск	Хабаровский район	Хабаровский край
81 чел. 81%	10 чел. 10%	9 чел. 9%
		г. Амурск (Милин, Железчиков), г. Чегдомын (Верхнебуреинский р-н), (Плохотнюк), р-н им. Лазо (Калинычев, Дарманчев), г. Советская Гавань(Суворов), п.Октябрьский (Бутузов, Рогачев), г.Вяземский (Шимкив)

**Возрастной состав подростков:**

Возраст	Кол-во человек	% соотношение
12 лет	7	7%
13 лет	21	21%
14 лет	22	22%

15 лет	<b>31</b>	<b>31%</b>
16 лет	<b>15</b>	<b>15%</b>
17 лет	<b>2</b>	<b>2%</b>
18 лет	<b>1</b>	<b>1%</b>

### Социальный статус семей наших воспитанников показывает:

Из 99 обучающихся воспитанников:

**49 человек** – подростки из неполных семей;

**17 человек** – воспитываются матерями одиночками;

**12 человек** – воспитываются отцами;

**10 человек** – воспитываются в приемной семье;

**15 человек** – подростки из многодетных семей;

**3 человека** – дети сироты (Буркаев, Зебрев, Панченко);

**17 человек** – опекаемые дети;

**5 человек** – дети с неработающими родителями;

**25 человек** – дети с пьющими родителями;

**Порядка 28%** – дети, у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы (люди с криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним).

Ежегодно проводится срез состава воспитанников по признакам девиантности и делинквентности:

1	Склонность к бродяжничеству	<b>57 чел</b>
2	Употребление Снюса	<b>43 чел</b>
3	Курение (31 чел. бросили в Центре)	<b>42 чел.</b>
4	Употребление алкоголя	<b>33 чел.</b>
5	Сексуально-девиантное поведение с половой распущенностью	<b>33 чел.</b>
6	Участие в кражах	<b>28 чел.</b>
7	Совершение хулиганских действий	<b>9 чел.</b>
8	Участие в грабежах и вымогательствах	<b>4 чел.</b>

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 12-15 лет, на втором месте - кражи (13-16 в возрастном диапазоне), высокий показатель сохраняет за собой хулиганство (13-15 лет).

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

В Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и занятий, которые проходили с марта месяца 2020 года в дистанционном формате. На планёрках с воспитателями и социальными педагогами обсуждается и выясняется причина каждого пропуска. Социальными педагогами организовывается посещение семьи, рейды службой режима, а в случаях, если родители не желают выполнять родительские обязанности, составляются ходатайства по месту работы родителей, в ПДН, КДН о привлечении родителей к административной ответственности. Педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психологические тренинги, которые проводятся в системе для родителей и воспитанников, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть.

Проводились встречи:

- с председателем комитета Законодательной Думы края по науке, образованию, культуре, спорту и молодежной политике Валентиной Андреевной Мешковой;

- с руководителем следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области, генерал-лейтенантом юстиции Евгением Геннадьевичем Долгалевым, беседа о разъяснении прав ребенка, правового статуса несовершеннолетних;

- с уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае Викторией Владимировной Трегубенко, беседа с разъяснением «Конвенции о правах ребенка».

- с врачами-наркологами Крюковской Евгенией Витальевной и Пекусовой Татьяной Николаевной, профилактическая беседа о вреде употребления табакокурения, алкоголя, наркотических веществ;

- главным специалистом, экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю, инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Хабаровску;

- инспекторами ПДН, КДН.

В 2020 году из 42 вновь прибывших воспитанников 6-8 классов, состоят на учете – 17 воспитанников. Сняты с учета с положительными характеристиками 8 воспитанников.

В Центре организована система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю. Основной акцент в работе сделан не только на мероприятия информационной направленности, но и на спортивные и творческие. Так, воспитанники Центра приняли участие в первом краевом этапе конкурса рисунков, посвященному Международному дню борьбы с коррупцией. Была организована выставка рисунков, посвященных 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Каждый воспитанник в связи с его девиантно-криминальным поведением состоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

### **Диспансеризация воспитанников в 2022 году:**

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками. Работа в таком направлении не всегда имеет положительные результаты, так как многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в том случае, если воспитание идёт со всех сторон и в содружестве.

В 2022 году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты службы разного профиля:

- 3 врача-специалиста (психиатр первой категории, педиатр, дерматолог);
- средний медперсонал (фельдшер, медсестра);
- 5 педагогов-психологов (высшая категория -1, первая категория-2);
- 3 социальных педагога;
- 1 учитель-логопед.

Комплексная оценка состояния здоровья подростка важна для понимания причин отклоняющегося поведения. Более половины детей Центра приходят с патологией нервной системы, снижением интеллектуального развития разной степени, которые и провоцируют отклоняющееся поведение у подростков. Причинами этих нарушений являются:

- патология беременности и родов;
- черепно-мозговые травмы;
- интоксикации (алкоголизм, наркомания и другие заболевания родителей);
- заболевания ребенка первого года жизни;
- ухудшение экологической обстановки.

Исходя из этих причин, эти дети нуждаются больше всего в квалифицированной коррекции обучения и медицинской помощи.

Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений, включает психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, социальную помощь.

### **Соматическое здоровье воспитанников**

При диспансерном обследовании воспитанников Центра в 2022г., проведена аппаратная и лабораторная диагностика 98 воспитанников:

ЭКГ, УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы); общий анализ крови, сахар крови; общий анализ мочи.

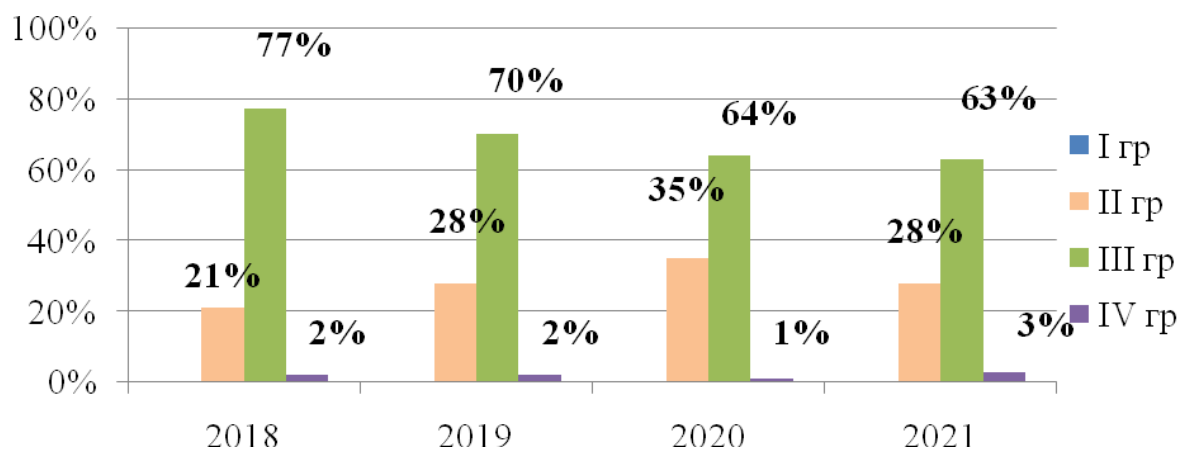


По данным очередной диспансеризации произведено **распределение подростков на группы здоровья:**

II группа – 28%

III группа – 63%

IV группа – 3%

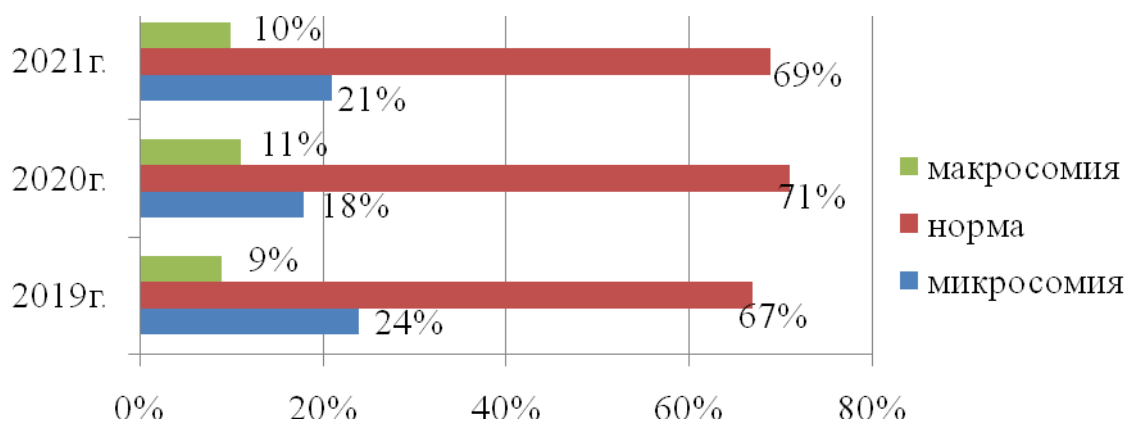


#### Оценка физического развития воспитанников:

Нормальное физическое развитие имеют 69%

Микросоматическое развитие – 18%

Макросоматическое развитие – 11%



#### Распределение по физкультурным группам:

Основная группа – 41%

Подготовительная группа – 45%

Специальная «А» группа – 6%

Специальная «Б» группа – 8%

В структуре соматической патологии первое место занимают заболевания дыхательной системы, данные заболевания выявлены у 70% подростков. Гипертрофия небных миндалин - у 44 человек, хронический тонзиллит у 9 человек, аллергический ринит – 5 человек, бронхиальная астма – 5 человек, искривление носовой перегородки - 20 человек.

Ортопедическая патология диагностирована также у 70% воспитанников. Диспластическое развитие позвоночника с угрожающей дорсопатией у 11 человек.

Диспластическое развитие позвоночника с формированием сколиоза – 7 человек, кифосколиоза – 6 человек, нестабильности шейного отдела позвоночника – 4 человека. Плоскостопие у 42 человек. Юношеский остеохондроз берцовых костей – 1 человек. ВПР, двусторонняя косолапость у 1 человека. У 1 подростка – отдаленный период перенесенного остеомиелита левого тазобедренного сустава с исходом в коксартроз, сопутствующее - гигрома левого коленного сустава.

На третьем месте впервые по выявленной патологии – патология зрения, обнаружена у 58% воспитанников (в 2019г - 35%). Миопия у 10 человек, всем показана очковая коррекция. Гиперметропия у 14 человек (троим нужны очки). Астигматизм у 6 человек. Глазодвигательные нарушения (косоглазие) у 2-х человек. Избыточное напряжение аккомодации у 25 человек.

Патология эндокринной системы выявлена в 45%. Патология щитовидной железы зафиксирована у 22 человек (диффузный зоб – 17 человек, гипоплазия щитовидной железы – 3 человека, аутоиммунный тиреоидит – у 2 человек) . Гипоплазия гонад у юношей – 3 человека. Экзогенно-конституциональное ожирение – 4 человек. Избыточная масса тела у 10 человек. Дефицит массы тела у 6 человек. Низкорослость у 10 человек, высокорослость у 8 человек. Гипофизарный нанизм у 1 человека (подросток получает гормональную терапию).

Заболевания сердечно-сосудистой системы - 39% воспитанников. Из них – врожденные пороки сердца у 4 человек (персистенция открытого овального окна, аневризмы межпредсердной и межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии). Функциональная кардиопатия с нарушением ритма у 33 человек, с метаболическими нарушениями в миокарде у 3 человек, нейроциркуляторная дистония по симпатикотоническому типу у 4 человек.

Патология мочевыводящей и репродуктивной системы выявлена у 8% воспитанников (6 человек). Среди диагностированных: неполное удвоение почки, ретенционные изменения почки, киста почки, нефроптоз. Среди уропатологических состояний выявлено сперматоцеле у 16 человек, варикоцеле у 13 человек, гидроцеле у 2-х человек. Оперативное лечение в урологическом стационаре показано 15 человекам.

Заболевания пищеварительной системы диагностируются у 5% учащихся. Среди них – хронический гастрит, гастродуоденит, дискинезии желчных путей, желчно-каменная болезнь.

### ***В течение 2022г. года зафиксировано:***

- случаев амбулаторного лечения ОРЗ с отрывом от учебного процесса – 178 случаев (на 18 случаев больше по сравнению с 2020г). Связано с выходом с карантинного режима;
- травмы с ушибами за последний учебный год – 20 случаев (на 3 больше, чем в прошлом году), переломов конечностей – 7 случаев, 1 случай травмы лица с переломом костей носа.

Пролеченных стационарно в соматических, хирургических, дерматологических отделениях – 11 человек. Санаторно-курортное лечение получили 4 человека.

Под наблюдением фтизиатра - 15 человек, 1 снят с учета, остальные продолжают наблюдение, 4 человек получают лечение. С диагнозом: латентная туберкулезная инфекция в Центре обучается 44 человека.

Проводится еженедельная дерматологическая помощь для выявления кожных и паразитарных заболеваний.

Вакцинировано согласно национальному календарю - 89% воспитанников, с полным охватом туберкулиновыми пробами, вакцинацией по эпидемиологическим показаниям от гриппа, вирусного клещевого энцефалита, гепатита «А». Начата вакцинопрофилактика короновирусной инфекции.

Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100%.

В медицинском пункте проводится профилактическое лечение воспитанников по показаниям узких специалистов.

Осуществляется тесное сотрудничество медицинской службы с воспитателями, социальной и психолого-педагогической службой Центра.

Воспитательная работа летом 2022 года была направлена, прежде всего, на оздоровление детей. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В течение лета приходящие воспитанники получали 2-х разовое горячее питание. В меню ежедневно входили молочные продукты, соки, свежие овощи и фрукты, зелень.

Медицинскими работниками осуществлялся контроль за режимом дня, условиями труда, быта, отдыха, организацией и качеством питания воспитанников, за соблюдением противоэпидемического режима, за соблюдением личной гигиены.

Ежедневно ответственные сотрудники, сопровождающие детей автобусом и дежурные на вахте, согласно утвержденному графику проводили термометрию при посадке обучающихся в автобус и при входе в Центр. Лица с температурой тела 37,1 и выше, а так же с признаками инфекционных и респираторных заболеваний в автобус и здание Центра не допускались.

Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Центр, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах.

В помещениях, в которых находились дети, проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием специального оборудования по обеззараживанию воздуха и проветриванию помещений в соответствии с распорядком дня дежурных групп.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал работали в одноразовых масках и перчатках. Мытье посуды и столовых приборов проводилось с обработкой дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

При перевозке детей автомобильным транспортом производилась дезинфекция перед перевозкой детей всех поверхностей салона транспортного средства с применением дезинфицирующих средств. Проводился осмотр водителей перед каждым рейсом с проведением термометрии. При посадке и в пути следования

водители использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчатки.

Благодаря особому вниманию медицинской службы Центра и всех педагогов, летом 2022 г. удалось избежать заболевания воспитанников коронавирусной инфекцией.

Активно велась санитарно-просветительская работа. Проводились беседы о вреде табакокурения, наркомании, употребления алкоголя; об оказании помощи при укусе пчёл, ос, змей, оказании помощи утопающим. Проводились беседы по охране здоровья «Чистота – залог здоровья», «Я презираю сигарету», «Кишечные заболевания», «Клещевой энцефалит», «На развилке трех дорог» - беседа о наркомании, «Гигиена тела».

### **Деятельность психологической службы**

по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую.

Психологическая диагностика, изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников, проводилась с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществлялась в форме плановой диагностики или диагностики по запросу воспитанников Центра, администрации, педагогов и родителей, и является подготовительным этапом индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета Центра.

Диагностическое обследование педагогов проводилось с целью оценки педагогами и учащимися уровня профессиональной компетенции аттестуемого педагога, а также для подготовки аналитического материала к совещаниям при директоре и педсовету.

Таким образом, психологами проведено 1440 диагностических исследований с воспитанниками и обратившимися детьми. Результаты диагностики по запросу предоставляются педагогам Центра для ознакомления и написания характеристик.

### **Проведение ПМПк**

Плановые ПМПк (один раз в четверть) и внеплановые консилиумы проводились со всеми воспитанниками, с целью отслеживания личностных изменений и разработки комплексных рекомендаций по организации реабилитационного процесса для каждого воспитанника. Совместно с педагогами групп проведено 400 консилиумов с детьми и родителями.

Проведено 44 консилиума специалистов-смежников с педагогами курируемых групп с целью координации и подведения промежуточных итогов в работе с подростками.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи

обратившимся взрослым и детям в осознании их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Всего за год было дано 1264 консультаций подросткам, направленных на:

- снятие психо-эмоционального напряжения;
- потребность в самоидентификации, получении информации о себе;
- потребность в повышении самооценки, самореализации;
- потребность в принятии, понимании;
- потребность в эмоциональном тепле и поддержке;
- повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Всего за год было дано 406 консультаций педагогам, направленных на:

- адаптацию подростков в Центре;
- знакомство с результатами диагностики;
- индивидуальные особенности подростков;
- координация и направление коррекционной деятельности;
- помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио);
- помощь и наставничество молодым педагогам;
- адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года;
- эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

С родителями в течение года было проведено 210 консультаций, направленных на:

- знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков;
- создание атмосферы поддержки и принятия ребенка;
- восстановление детско-родительских отношений;
- конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами;
- склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре.

Для улучшения отношений между родителем и ребенком в Центре введены детско-родительские тренинги с периодичностью проведения один раз в четверть. Психологами разработаны три программы детско-родительских тренингов для младших (11-13 лет) и для старших (14-16 лет) подростков.

Цель занятий: восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей.

Задачи:

- 1) коррекция отношений родителей и детей;
- 2) коррекция отношения к «я» (к себе);
- 3) коррекция отношения к реальности (к жизни).

В течение года было проведено 29 детско-родительских тренингов. Темы занятий: «Отношение к трудностям», «Как понимать друг друга», «Как чувствовать

друг друга», «Возникновение негативных чувств», «Зависимости и угрозы современных подростков», «Знакомство», «Мир», «Мы чем-то похожи», «Совместное будущее», «Герб семьи», «Давайте понимать друг друга», «Мандала счастья», «Наше будущее».

Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре.

### **Психо-коррекционная работа**

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с воспитанниками Центра.

Психо-коррекционная работа проводилась в течение года с подростками всех групп. Используемые формы работы: групповая со всей группой или подгруппой, индивидуальная.

Проведено 605 индивидуальных психо-коррекционных занятий с подростками, склонными к уходам и аддиктивному поведению:

- на снятие психоэмоционального напряжения,
- формирование навыков саморегуляции,
- на развитие высших психических функций;
- на восстановление учебной мотивации,
- формирование рефлексивных навыков и адекватной самооценки и т.д.

Проведено 422 групповых психо-коррекционных занятия с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

### Коррекционно-логопедическая работа

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа в Центре строилась на основе методики Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся», Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ» (Аркти; Москва 1997), Е.Н.Российской «Методика формирования самостоятельной письменной речи» (Айрис Пресс; Москва 2005г.), рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у школьников, а также на основе перспективного планирования для детей согласно результатам проведенного первичного обследования.

В 2022 году на логопедический пункт зачислено 37 учащихся с речевыми нарушениями.

Целью работы является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, разработка стратегий основы для повышения эффективности логопедической работы с учащимися Центра.

Проводятся коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени из расчета групповые занятия с классами – 1 час, индивидуальные занятия – мин.1 раз в неделю.

Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам работы за 2022 год.

Результаты мониторингового исследования на конец года:

*1. Уровень звукопроизношения*

Вид нарушения звукопроизношения	март 2022	
	кол-во учащихся, чел.	кол-во учащихся, %
<b>6-е классы</b>		
Искажение, замена, отсутствие звука	5	35,7
<b>7-е классы</b>		
Искажение, замена, отсутствие звука	11	52,4
<b>8-е классы</b>		
Искажение, замена, отсутствие звука	3	12,0

*2. Фонематическое восприятие*

Уровень развития	март 2022
высокий	0%
средний	90%
низкий	10%

*3. Грамматический строй речи*

Уровень развития	март 2022
высокий	0%
средний	40%
низкий	60%

*4. Связная речь*

Уровень развития	март 2022
высокий	0%
средний	40%
низкий	60%

*5. Письменная речь*

Виды ошибок (вид дисграфии)	март 2022	
	кол-во учащихся, чел.	кол-во учащихся, %
<b>6-е классы</b>		
Замена и пропуски букв по принципу сходства соответствующих им звуков (артикуляционно-акустическая)	1	7,14
Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание (оптическая)	5	35,7
Нарушение связи моторных образов слов (букв) с их звуковыми и зрительными образами (моторная)	7	50
Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами (предложениями) (на почве языкового анализа и синтеза)	5	35,7
Аграмматизмы на письме (аграмматическая)	3	21,43
Орфографические ошибки (дисорфография)	14	100

<b>7-е классы</b>		
Замена и пропуски букв по принципу сходства соответствующих им звуков (артикуляционно-акустическая)	5	23,81
Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание (оптическая)	9	42,86
Нарушение связи моторных образов слов (букв) с их звуковыми и зрительными образами (моторная)	17	80,91
Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами (предложениями) (на почве языкового анализа и синтеза)	6	28,57
Аграмматизмы на письме (аграмматическая)	2	9,52
Орфографические ошибки (дисорфография)	21	100
<b>8-е классы</b>		
Замена и пропуски букв по принципу сходства соответствующих им звуков (артикуляционно-акустическая)	8	32
Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание (оптическая)	6	24
Нарушение связи моторных образов слов (букв) с их звуковыми и зрительными образами (моторная)	6	24
Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами (предложениями) (на почве языкового анализа и синтеза)	8	32
Аграмматизмы на письме (аграмматическая)	5	20
Орфографические ошибки (дисорфография)	24	100

### **Первичный прием, заседания ПМПК.**

В течение 2022 года специалистами Центра было обследовано 93 подростка: 62 человек из школ г. Хабаровска и 31 человек из школ Хабаровского края. Всем вновь обратившимся были даны консультации, оказана психологическая помощь. Результат: 43 человек было рекомендовано к обучению в Центре, 40 рекомендованы после обследования узкими специалистами, 10 не рекомендованы, 8 зачислены на обучение в течение учебного года.

### **Социально-педагогические меры**

Социально - педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого - социального педагога и ребенка, как процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология.

**В 2022 году в Центр поступило 39 вновь прибывших воспитанников. Трое выбыли в течение учебного года.** Они имеют серьезные психологические, медицинские проблемы, им необходима своевременная психолого-педагогическая



помощь, чтобы предупредить возможное развитие склонности к правонарушениям, которая может сформировать стойкую криминальную направленность.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

На учете в КДН находится 20 семей, имеющих статус СОП. На профилактическом учете в ПДН состоят:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
32	23	15
4 девушки	2 девушки	2 девушки
8 человек сняты с учета в течение года	5 человек сняты с учета в течение года	8 человек сняты с учета в течение года

**Количество состоящих в ПДН**



При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали).

**В этом учебном году 9 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками.** Специализированная помощь педагогов, психологов, врачей, специалистов позволяет перевести подростка в просоциальное поведение.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы органов и учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно социальными педагогами согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра

со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями:

- ОП № 8 - Карикова Ольга Владимировна, Данилевич Алена Викторовна, Омельченко Полина Викторовна;
- ОП № 2 - Тимофеева Инна Ивановна, Черникова Арина Юрьевна;
- ОП № 5 - Савченко Светлана Борисовна;
- ПДН ОМВД России по Хабаровскому району - Смирнова Екатерина Михайловна;
- ПДН ОМВД России по р-ну им. Лазо – Курненко Екатерина Николаевна
- ПДН ОМВД России по г. Хабаровску – Ялынычева Ксения Владимировна.

Мы отмечаем эффективность проведенных на базе Центра советов профилактики в декабре-марте текущего учебного года, совместно с **отделами полиции № 8**. На заседаниях участвовало более 48 % воспитанников, проводимые беседы строились на понимании, уважении и доверии к подросткам, но при этом с жесткой требовательностью, что дало почувствовать ответственность за совершенные поступки и выработать решения по их исправлению. Но не всегда находятся рычаги влияния на безответственность и безразличие родителей, которые игнорируют приглашения на заседания КДН, а это снижает эффективность совместной работы.

#### **1.4. Качество подготовки выпускников, их востребованность**

##### Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ых классах 26 учеников.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 26:

9а – 11 уч-ся,

9б – 6 уч-ся,

9в – 9 уч-ся.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебном году 26 учащихся сдавали только 2 обязательный предмет по математике в форме ГВЭ.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолён. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2021 году учащиеся Центра показали следующие результаты по сдаваемым предметам:

Средний балл по математике – 3,31, в 2018 г. – 3,2, в 2019 г. – 3,03, в 2021г – 3,06

Результаты по классам:

9а – 3,45 (3,16 - 2020-2021 уч. год)

9б – 3,16 (3,0 - 2020-2021 уч. год)

9в – 3,33 (3,0 - 2020-2021 уч. год)

Средний балл по русскому языку – 3,85.

9а – 4

9б – 4,16

9в – 3,55

Фирстова Анастасия (9а), Голубева Дарья (9б) получили оценку «неудовлетворительно» в основной период. При пересдаче в резервные дни получили оценки «удовлетворительно».

Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

### Трудоустройство выпускников

№	ФИО	Класс/ группа	Название Техникума, училища		специальность
1	<i>Кузьменко Татьяна Денисовна</i>	<u>«Швейное дело»</u>	Международный промышленный негосударственный колледж дружбы народов Приказ №25-03 От 06.09.22	СПО 3г.10м	
2	<i>Аймалова Виктория Вячеславовна</i>	<u>«Швейное дело»</u>	КГБ ПОУ ХТЭТ Приказ №403 от 17.08.2022	СПО 3г.10м	Поварское и кондитерское дело
3	<i>Голубева Дарья Владимировна</i>	<u>«Швейное дело»</u>	КГБ ПОУ ХКОТСО Приказ №23 от 23.08.2022	НПО 2г.10	Продавец- кассир
4	<i>Фурманов Кирилл Александрович</i>	<u>«Токари»</u>			Корфовский карьер
5	<i>Кувшинов Борис Сергеевич</i>	<u>«Токари»</u>	КГБ ПОУ ХТГИПП Приказ №1 прс от 23.08.2022	Нпо 2г.10м	сварщик
6	<i>Аламасов Алексей Валерьевич</i>	<u>«Столярное дело»</u>	КГБ ПОУ ХТЭТ Приказ №403 от 17.08.2022	СПО 3г.10м	Поварское и кондитерское дело
7	<i>Болдырев Никита</i>	<u>«Столярное дело»</u>	КГБ ПОУ ХАМК Приказ № 297 от	СПО 3г.10м	Техническая эксплуатация

	Александрович		24.08.22		подъемно транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
8	Воробьев Ефим Александрович	«Столярное дело»	КГБ ПОУ ХАМК Приказ № 297 от 24.08.22	СПО 3г.10м	Сварочное производство
9	Ефимов Данил Шамилевич	«Столярное дело»	Санкт-Петербургский колледж информационных технологий  (платно)	СПО 3г.10м	программист
10	Носов Виталий Игоревич	«Столярное дело»	КГБ ПОУ ХАМК Приказ № 297 от 24.08.22	СПО 3г.10м	« Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
11	Пономаренко Евгений Александрович	«Столярное дело»	КГБ ПОУ ХТГИПП Приказ №20с от 23.08.2022	СПО 3г.10м	Техническое обслуживание систем вентиляции и кондиционирования
12	Черепанов Никита Алексеевич	«Столярное дело»	КГБ ПОУ ХТГИПП Приказ №20с от 23.08.2022	СПО 3г.10м	Техническое обслуживание систем вентиляции и кондиционирования
13	Димов Дмитрий Дмитриевич	«Автодело»	КГБ ПОУ ХТТБПТ	НПО 2г.10	«пожарный»
14	Власенко Данила Дмитриевич	«Автодело»	КГБ ПОУ ХАМК Приказ № 297 от 24.08.22	СПО 3г.10м	« Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
15	Подмарьков Макар	«Автодело»	КГБ ПОУ ХТЭТ Приказ №403 от 17.08.2022	СПО 3г.10м	Поварское и кондитерское дело

	Сергеевич				
16	Горелова Диана Денисовна	9 А	КГБ ПОУХТЭТ Приказ №403 от 17.08.2022	СПО 3г.10м	Поварское и кондитерское дело
17	Суворов Артем Денисович	9 А	КГБ ПОУ СГПТТ	СПО 3г.10м	Автомеханик
18	Шавыров Вячеслав Владимирович	9 А	КГБ ПОУ ХТЭТ Приказ №403 от 17.08.2022	СПО 3г.10м	Поварское и кондитерское дело
19	Скороходов Данил Павлович	9 А	КГБ ПОУ ХАМК Приказ № 297 от 24.08.22	СПО 3г.10м	Сварочное производство
20	Железчиков Павел Сеогеевич	9 А	КГБ ПОУ АПТ Приказ № 27-кс от 16.08.22	СПО 3г.10м	« Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
21	Баранов Владислав Михайлович	9 А	КГБ ПОУ ХПЭТ Приказ № 172-лс от 17 08.2022	СПО 3г.10м	Техническая эксплуатация подъемно транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
22	Шевчугов Даниил Сергеевич	9 А	КГБ ПОУ ХПЭТ Приказ № 172-лс от 17 08.2022	СПО 3г.10м	Техническая эксплуатация подъемно транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
23	Беляков Алексей Алексеевич	9 А	КГБ ПОУ ХТГИПП Приказ №20с от 23.08.2022	СПО 3г.10м	Техническое обслуживание систем вентиляции и кондиционирования
24	Деринский Даниил Антонович	9 А	ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» Приказ № 30 от 31.08.2022	СПО 3г.10м	ветеринария
25	Яшкин Максим	9 А	КГБ ПОУ ХАМК Приказ № 297 от	СПО 3г.10м	« Дорожное строительство»

	Сергеевич		24.08.22		
26	Фирстова Анастасия Алексеевна	9А	КГБ ПОУ ХКОТСО Приказ №23 от 23.08.2022	СПО 3г.10м	Почтовая связь

## 1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Центре работают подготовленные педагоги, понимающие природу и проблемы ребенка, верящие в его возможности, освоившие современную педагогическую технологию воспитания и обучения, способные работать с детьми группы риска.

В Центре 40 педагогических работников:

учителей – 10, мастеров производственного обучения – 5, воспитателей – 14, педагогов-психологов – 4, социальных педагогов – 3, педагог дополнительного образования – 3, педагог-библиотекарь – 1. Все имеют педагогическое образование. С высшей категорией – 13 педагогов, с первой – 9.

В Центре создана своя система работы с кадрами, которая реализуется через параллельное включение каждого работника в динамичную систему непрерывной курсовой и межкурсовой подготовки, отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию

Главный критерий повышения квалификации Центра – не в периодичности ее, а в соотношении учебы со спецификой работы каждого специалиста, целям Центра и задачам экспериментальной деятельности Центра по этапам внедрения (повышение квалификации).

100% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям деятельности педагогов, в том числе по теме:

«Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении».

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций. Именно подготовка к аттестации дала широкий спектр возможностей и компетенций. За период подготовки к аттестации в 2022 году были найдены интересные образовательные порталы, пройдено огромное количество обучающих курсов, мастер-классов, конкурсов, которые помогли почувствовать себя увереннее в профессиональном плане. Выросла не только самооценка, но были приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность.

В 2021-2022 учебном году были аттестованы на высшую квалификационную учитель физической культуры Анучина О.В., учитель географии Заволодько В.В.

Всего	Определение по категориям				
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Планируется аттестация до конца 2021 г.
40 чел.	11 (22,7%)	11 (22,7%)	16 (38,6%)	6 (20,4%)	1 ВК 7 СЗН

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках процесса обучения, поэтому появляется необходимость в непрерывном образовании в течение всей жизни.

Эти условия придают особую актуальность методической деятельности Центра, которая направлена на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Повышение квалификации и мастерства педагогов непосредственно в Центре позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений и навыков учащихся, в уровне их воспитанности и развитости.

Содержание методической работы в Центре включает в себя следующие направления:

- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов специалистов Центра;
- подготовку специалистов к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров, методических объединений (МО учителей, МО образовательной области «Технология», МО психолого-педагогического мастерства);
- мониторинг учебных достижений - представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы берутся те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Повышение эффективности методической деятельности обеспечивается активным участием специалистов Центра в профессиональных объединениях, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения.

Главными звеньями в структуре методической службы Центра являются три методических объединения:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Петлевая Е.В., учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Методические объединения обеспечивают планомерную работу с педагогами Центра, направленную на совершенствование образовательного процесса. Тематика заседаний МО учителей отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив, единство и сплоченность которого создают особенно благоприятные условия для постановки методической работы. Охват учителей разными формами методической работы в течение всего учебного года превращает методическую работу в часть системы непрерывного образования. В 2021-2022 году тема МО учителей: «Развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий». Целью работы МО являлось создание условий для развития познавательной деятельности и творческих способностей учащихся.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, самообразованием. Учителя Гайнутдинова О.В., Заволодько В.В., Петлевая Е.В., Негашева Т.А., Деметеева П.А., Бойцова Н.А., Примакова О.Н., Подволочкина Ю.В. провели открытые уроки для слушателей курсов повышения квалификации. Педагоги умело применяют здоровьесберегающие и ИК технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Учащиеся Центра принимали участие в дистанционных олимпиадах по географии, биологии, ОБЖ, русскому языку. Благодаря кропотливой работе Заволодько В.В. и Сурувикиной Е.В., Примаковой О.Н. воспитанники Центра заняли призовые места. В 2021-2022 учителя прошли курсовую подготовку по реализации требований обновленных ФГОС.

Тема методического объединения, по которой работали мастера производственного объединения, в прошедшем учебном году: «Формирование универсальных учебных навыков у подростков с девиантным поведением в процессе обучения профессии».

Коллектив педагогов профессионального блока состоит из сотрудников, ранее работавших на производстве, которым присущи такие профессиональные и человеческие качества как коллективизм, партнёрство, ответственность, взаимопомощь, поддержка. Всё это позволяет подросткам почувствовать атмосферу и требования трудового коллектива, способствует у них привитию этих качеств.



Решение задачи формирования творчески работающего коллектива осуществлялось в течение всего учебного года. В коллектив прибыли два мастера - Цой В.А. в группу столярного дела и Цой А.Б. в группу автодела.

Педагоги, имеющие опыт работы с подростками с девиантным поведением, делились опытом работы с вновь прибывшими мастерами, оказывали помощь в организации и проведении уроков. Провели открытые уроки для вновь прибывших педагогов.

Мастера производственного обучения Злепкова Л.П., Силаков С.З., Голубь В.А., Цой В.А. провели открытые уроки для слушателей курсов. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, получили хорошие отзывы от коллег города и края, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов, в том числе и вновь прибывших (Цой В.А.)

В ходе производственного обучения создаются огромные возможности для формирования универсальных учебных действий. С целью формирования личностных универсальных учебных действий, помогающих осознать свою значимость, развивать навыки поиска, анализа мастера производственного обучения используют, например, метод «дай себе помочь», т. е. это ситуации, когда учащиеся помогают педагогу подготовить материал к последующим урокам. Владение учащимися универсальными учебными действиями на занятиях по профессиональной подготовке ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Для повышения психолого-педагогической культуры и мастерства работников Центра в рамках методического объединения психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.) были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Психологические основы развития критического мышления у подростков с девиантным поведением» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук, доцент Педагогического института ТОГУ).

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» с посещением Следственного изолятора № 1 г. Хабаровска (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации).

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием: «Азбука этикета»; «И любовью пламенной к Отчизне сердце Александрово горит» (800-летию Александра Невского посвящается); «Город мастеров»; «Сокровищница народного искусства» (Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов в России посвящается).

На заседаниях научно-методического совета рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы, отчет за 2021 год экспериментальной деятельности Центра в качестве Федеральной инновационной площадки по проекту «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении», о ходе методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов, анализ научно-

методической деятельности в 2021/2022 учебном году, план научно-методической работы на 2022/2023 учебный год.

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2021 – 2022 учебном году стали педагогические советы по темам:

- Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления у подростков с девиантно-криминальным поведением» (ноябрь 2021 г.);
- «Особенности формирования универсальных учебных навыков у обучающихся с отклонениями в поведении (апрель 2022 г.).

Заседанию педагогического совета на тему: «Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления у подростков с девиантно-криминальным поведением» предшествовала серьезная работа: состоялся научно-методический семинар с участием кандидата психологических наук Е.В. Кулеш «Психологические основы развития критического мышления у подростков с девиантным поведением»; проведено два совещания при директоре: «Деятельность сектора дополнительного образования и библиотеки по развитию критического мышления у подростков с девиантным поведением» и «Деятельность мастеров производственного обучения по развитию критического мышления у подростков с отклоняющимся поведением».

В системе работы Центра проводить педсоветы в нетрадиционной форме. В апреле 2022 г. педагоги решили делиться своими методическими идеями в форме педагогических посиделок за чашкой чая. На «посиделки» были приглашены слушатели курсов повышения квалификации, проходивших на базе Центра. В «Трапезной», которую выбрали местом проведения заседания, накрыли сладкий стол и приступили к работе педагогического совета по теме: «Особенности формирования универсальных учебных навыков у обучающихся с отклонениями в поведении».

Стало хорошей традицией включать в педсовет практические упражнения. Дементеева П.А., психолог, показала несколько нейропсихологических упражнений на развитие концентрации внимания и двигательного контроля, которые участники педсовета-посиделок выполнили с увлечением.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. В этом учебном году 7 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении», (Городнова С.В., Головки Е.Г., Калунина А.О., Щербакова О.А., Красникова О.А., Могорычева В.В., Ястремская З.Ш.).

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки.

**Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2022 году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:**

- круглый стол в научно-учебной лаборатории современных методов психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации (СМППСИСА) Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток) на тему «Современные подходы к организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями поведения» (04.02.2022 года);

- краевой семинар-совещание на базе Центра «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних» (г. Хабаровск 23.03.2022 г.);

- курсы повышения квалификации ХК ИРО на базе Центра «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (04.04.2022г.-16.04.2022г.);

- Вторая межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: актуальные проблемы и перспективы» в рамках Петербургского международного образовательного форума (Санкт-Петербург, март 2022 г.);

- краевой семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (г. Хабаровск 17.04.2022 г.);

- IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам» (Московский институт психоанализа, 14-15 апреля 2022 г.);

- установочный семинар направления ФИП «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и воспитания» под руководством члена-корреспондента РАО, профессора Н.Л. Селивановой (29.04.2022 г.);

- сетевой научно-методический семинар «Психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в условиях открытого образовательного пространства» (г. Ижевск, 25.05.2022 г.);

- мастер-класс для студентов факультета психологии Педагогического института Тихоокеанского государственного университета по теме: «Технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантными формами поведения» (28.05.2022 г.);

- научно-практический семинар с адъюнктами Дальневосточного юридического института МВД РФ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь подросткам с отклонениями в поведении: принятие ребенка» (08.06.2022 г.);

- вебинар сети ФИП, проведенный Институтом управления образованием Российской Академии образования (30.06.2022 г.);

- посещение Центра руководителем сектора мероприятий и конкурсов Синодального отдела религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, исполнителем – директором Всероссийского Конкурса «За

Нравственный Подвиг Учителя» иеромонахом Трифоном (Умалатовым) (04.06.2022 г.);

- посещение Центра экспертной комиссии II (межрегионального, Дальневосточный федеральный округ) этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»(05.06.2022 г.);

- рабочий визит в Центр министра социальной защиты населения Хабаровского края А.О. Дорофеева (06.06.2022 г.);

- торжественная церемония подписания итогового протокола II межрегионального этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»(07.06.2022 г.).

В названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие более 300 специалистов учреждений образования из Амурского, Аяно-Майского, Бикинского, Ванинского, Верхнебуреинского, Вяземского, Комсомольского, Нанайского, Николаевского, Охотского, имени Лазо, имени Полины Осипенко, Советско-Гаванского, [Тугуро-Чумиканского](#), Ульчского, Хабаровского муниципальных районов, городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска.

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки.

В процессе курсов повышения квалификации, проводимых на базе Центра, важно знать и отслеживать эффективность качества проекта. Для анализа нами использована диагностика методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Эффективность и качество приращения профессиональных компетентностей участниками курсовой подготовки, мы оцениваем при помощи двух анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. В опросниках предлагаются параметры, по которым необходимо оценить эффективность работы на курсах и удовлетворённость участием в ней, баллом от 0 до 5. Ниже приводится средний балл по каждому параметру, получившийся в результате мониторинга реализации программы в отчётный период. Оценка эффективности проводилась за период с 06.04.2022 по 15.04.2022.

	Параметры	Входящая диагностика	На выходе	Увеличение/снижение %
1.	Ваше понимание актуальности проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением	4,5	4,9	+8%
2.	Ваше желание работать с детьми с девиантным поведением	4	4,3	+6%
3	Ваша готовность активно работать над реабилитацией детей с девиантным поведением	3,9	4,2	+6%
4	Ваша осведомлённость о формах и методах работы с детьми с девиантным поведением	3	4,2	+24%
5.	Понимание Вами дальнейших шагов в помощи детям данной категории	2,9	4,5	+32%

Средние общие значения:	3,66	4,42	+15,2%
-------------------------	------	------	--------

Таким образом, видно, что в начале курсовой подготовки педагоги хорошо понимали проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением, и желание работать с такой группой детей было соответственно достаточно высоким. Готовность начать такую работу, в отличие от желания, была немного ниже, так как низкой была осведомленность о формах и методах работы с такими детьми и понимание, в каком направлении двигаться, какие шаги предпринимать в работе.

К концу обучения произошел рост компетенций почти по всем направлениям. Особенно выросли понимание дальнейших шагов помощи детям и осведомленность о формах и методах работы с подростками. В этом направлении практические занятия и наглядные примеры, предоставленные педагогами Центра, оказались наиболее полезным и востребованным, принесли наибольшую пользу для слушателей курсов. Кроме того, выросло понимание актуальности проблемы реабилитации подростков с девиантным поведением. И, как результат успешного обучения, у педагогов повысилось желание и готовность работать с девиантными подростками.

Таким образом, большинство педагогов после окончания курсовой подготовки, количественно оценили свои осведомленность и понимание, желание, готовность к работе как высокие. Уровень профессионального приращения составляет более 15%.

Качественная оценка своего профессионализма слушателями, практически не изменилась. Только по показателю понимания причин девиантного поведения, у педагогов значительно расширился диапазон ответов, то есть курсанты действительно поняли, какие факторы влияют на возникновение отклоняющегося поведения у подростков.

**Продуктом инновационной** деятельности специалистов Центра в 2022 году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

1. Петрынин А.Г. Из опыта социально-педагогической реабилитации неблагополучных семей. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам» 14-15 апреля 2022 г. М., Московский институт психоанализа, 2022.

2. Петрынин А.Г. Организация ранней диагностики и психолого-медико-педагогической помощи несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам» 14-15 апреля 2022 г. М., Московский институт психоанализа, 2022.

3. Заволодько В.В. Презентация на тему «Гидросфера» Итоговый тест <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-gidrosfera-6-klass-5696881.html>. 23.01.2022.

4. Заволодько В.В. Квест-игра «Дети капитана Гранта» <https://padlet.com/vel28vel/ak1oijg8dcxtl3lm>. Апрель 2022.

7. Заволодько В.В. Квест-игра «Помоги героям найти свою сказку» [Волшебный мир сказок \(learningapps.org\)](https://www.learningapps.org/). Апрель 2022.

5. Заволодько В.В. Тест по теме «сельское хозяйство» [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfa9opEUzBFCG4zkwBnNo8I9J0Jx5SZgWM6tcsj8\\_wdnq4OhQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfa9opEUzBFCG4zkwBnNo8I9J0Jx5SZgWM6tcsj8_wdnq4OhQ/viewform). 07.04.2022.

6. Заволодько В.В. Тест по теме «АПК» [https://docs.google.com/forms/d/1RcKD4\\_egYJdXBIUb2lm\\_16\\_3OSCcgpq2xvImUXXC1KE/edit](https://docs.google.com/forms/d/1RcKD4_egYJdXBIUb2lm_16_3OSCcgpq2xvImUXXC1KE/edit). 07.04.2022.

7. Заволодько В.В. Тест по теме «Пищевая промышленность» <https://docs.google.com/forms/d/1P2BY7O3Jl2Hny8MBTijfpwwMuwbU08ztWdhrSpAiyB0/edit>. 07.04.2022.

8. Примакова О.Н. Сценарий ключевого дела «От учтивых слов язык не отсохнет или путешествие в «Школу этикета»;

9. Дементеева П.А. Методическая разработка. Эссе «Инновационный подход в образовании. Мои маленькие достижения». **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <https://infourok.ru/esse-innovacionniy-podhodi-v-obrazovanii-moi-malenzie-dostizheniya-2650348.html>

10. Дементеева П.А. Эссе «История успеха» [Психологический клуб -> Истории успеха \(psy.su\)](https://psy.su/club/uspeh/167/) <https://psy.su/club/uspeh/167/>. 2022.

11. Дементеева П.А. Методическая разработка «Профорентация выпускников» <https://infourok.ru/proforientaciya-dlya-podrostkov-habarovsk-6140366.html>. 2022.

12. Гайнутдинова О.В. «Ничто не даётся нам так дёшево, и не ценится так дорого как вежливость и доброта» <https://infourok.ru/nichto-ne-dayotsya-nam-tak-dyoshevo-i-ne-cenitsya-tak-dorogo-kak-vezhlivost-i-dobrota-5783978.html>, 2022.

13. Гайнутдинова О.В. «ЛУЧШЕЕ, ЧТО ХРАНЮ В СЕБЕ, ЭТО ЖИВОЕ ЧУВСТВО К ДОБРЫМ ЛЮДЯМ» (инсценировки по мотивам произведений Л. Улицкой, Л. Толстого, В. Осеевой) <https://infourok.ru/luchshee-что-храню-в-себе-это-живое-чувство-к-добрым-людям-инсценировки-по-мотивам-произведений-л-улицкой-л-толстого-в-осеевой-5783995.html> 2022.

Специалисты Центра активно выступают в периодической печати и других СМИ:

- «Вопрос дня: планы на неделю», «Тихоокеанская звезда», № 8, 18 января 2022 г.

- «Не зря я бросил курить. Пейнтбол - это здорово», «Молодой Дальневосточник», №14-15, 13-20 апреля 2022 г.;

- «Позвоните юбиляру», «Хабаровские вести», 29.04.2022 г.;

- «Он дарит детям веру, надежду и любовь» «Тихоокеанская звезда», 29 – 30 апреля 2022 г.;

- «Полезь этой профессии в том, что мир становится ярче», «Молодой Дальневосточник», №22, 1-8 июня 2022 г.;

- «Выпускники Хабаровского края простились со школой», «Тихоокеанская звезда», № 19, 28 июня 2022 г.;

- Телевизионный сюжет на телеканале 6ТВ о праздновании 29-летия Центра <https://youtu.be/A3ywwqNGSqBs>;

- Телевизионный сюжет на телеканале «Хабаровск» о праздновании 29-летия Центра <https://youtu.be/SwiOkZNVpW8>;

- Телевизионный сюжет на телеканале «Губерния» о праздновании 29-летия Центра <https://youtu.be/apmc1-s7OIA>;

- Телевизионный сюжет на телеканале 6ТВ о праздновании Рождества <https://www.youtube.com/watch?v=SEtUTsIJy2k>, 14.01.22;

- Телевизионный сюжет на телеканале «Хабаровск» о праздновании Рождества <https://khabarovsktv.ru/programms/smotri-habarovsk-1401-rebyonka-v-policiyu-chastye-sluchai-glaukomy-rozhdestvenskie>, 14.01.22.

- Телевизионный сюжет на телеканале «Губерния» о выпускном <https://www.youtube.com/watch?v=aM6SHTW6CZA>, 23.06.2022;

- Телевизионный сюжет на телеканале «Хабаровск» о выпускном <https://www.youtube.com/watch?v=CNfdxRni0Nw>, 24.06.2022;

- Телевизионный сюжет на телеканале 6ТВ о конкурсе «За нравственный подвиг учителя» <https://www.youtube.com/watch?v=jvQc0jawFaQ>, 09.07.2022.

- свыше 300 публикаций на сайтах: [duma.khv.ru](http://duma.khv.ru); [fip.kpmo.ru](http://fip.kpmo.ru); [pravo.khv.ru](http://pravo.khv.ru); [todaykhv.ru](http://todaykhv.ru); [khvcenter.edusite.ru](http://khvcenter.edusite.ru); [todaykhv.ru](http://todaykhv.ru); [proobraz27.ru](http://proobraz27.ru); [http://khabkray.sledcom.ru](http://http://khabkray.sledcom.ru); [deti.khv.ru](http://deti.khv.ru); [pravostok.ru](http://pravostok.ru); <https://fcska.ru>, <https://amurmedia.ru/news>.

## 1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Оснащение библиотеки.

Интернет	Кол-во рабочих мест (с компьютером)	Доступ к интернет по локальной сети или WI-FI	Печатные устройства		
			принтер	ксерокс	сканер
+	2	+	+	+	+

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

На 31.12.2021 года общий документальный фонд библиотеки составляет 7219 экземпляров, из них:

- учебники – 3633;
- художественная литература – 3586 экземпляров;
- справочная литература – 356 экземпляров.

Книг поступило за 2021 год всего – 1213 экз. Из них учебников – 1213 экз. Учебной литературой федерального и регионального перечней учащихся Центра обеспечены 100%.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Индивидуальные беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо или мало читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг, постепенно уже стремятся выбрать книгу «по душе» самостоятельно, рекомендованную другим воспитанником или взрослым. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, выставки и обзоры книг по теме мероприятия.

Библиотека Центра оказывала помощь в проведении массовых мероприятий; проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению ключевых дел, посвященных Году науки и технологий, 800-летию со дня рождения Александра Невского; информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы; совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

Одним из важных направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические.

Образовательная функция библиотеки представляет собой содействие непрерывному, длящемуся всю жизнь образованию посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; оказания помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов, а также выработке информационных навыков, которое осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы.

Для выполнения данной функции были проведены библиотечные уроки:

№ п/п	Название мероприятия	Классы
1.	Экскурсия в библиотеку Центра «Дом, в котором живут книги»	6
2	Библ. урок «О книге и библиотеке, выбор книги. Правила пользования Библиотекой. Абонемент и читальный зал»	6
3.	Библ. урок «Структура книги: обложка, корешок, страница, иллюстрации, оглавление, предисловие»	6-7
4.	Библ. урок «Библиографические знания: библиотечный каталог, картотека, библиографические указатели и т.д.»	6-8
5.	Библ. урок «Знакомство с научно - познавательными книгами»	9
6.	Библ. урок «Как построена книга? Аннотация, предисловие. Содержание. Словарь. Использование знаний о структуре книги при работе с ней»	7-9
7.	Библ. урок «Периодика для старших классов»	6-7
8.	Библ. урок «Правила общения с книгой. Основные правила общения и обращения с книгой. Обучение простейшим	6



	приемам сохранности книги»	
9.	Библ. урок «Книга и её создатели»	7-8
10.	Библ. урок «Книги дополнительные к школьной программе»	6-9
11.	Библ. урок «Искусство книги. Оценка работы художника, понимание связи иллюстрации с текстом, знакомство с манерой, «почерком» художника, его творческой индивидуальностью»	6-7
12.	Библ. урок «Справочная литература. Расширение знаний школьников о справочной литературе. Привитие интереса к справочной литературе, обучение умению пользоваться ею»	6-9

В помощь учебному процессу были проведены следующие мероприятия:

- выставка изданий на тему «Учение с увлечением»;
- беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов;
- выставка книг-юбилеев 2021 года;
- выставка-рекомендация «Аптека для души»;
- информационные встречи на тему «Блокада в цифрах», «Наука – дело женское», «Без билета по всему свету», «Память о войне нам книга оставляет», «500 лет со времени рождения русского первопечатника И.Ф. Федорова», «Волшебные миры космонавта Леонида Леонова».

Традиционно в марте, библиотека Центра проводит «Неделю детской книги» задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам

**Воспитательная** функция библиотеки способствует формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы. К данной функции так же относится гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. С этой целью были проведены мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	классы	Форма проведения
1	«Мы в ответе!»	6-8	Экологическая познавательная викторина к Всемирному дню защиты животных
2	«Жди меня, и я вернусь»	6-9	Литературно – музыкальная композиция с презентацией к юбилею К. М. Симонова
3	«Наука побеждать»	6-9	Книжно – иллюстрированная выставка к юбилеям военных деятелей А. В. Суворова,
4	«Нежные слова о маме»	6-9	Час поэзии

5	«Примером сильны и сердцем отважны!»	6-9	День народного Единства Информационный бюллетень
6	Познавательный час «О Родине, о доблести, о славе»	6-9	Информационная встреча
7	Интеллектуальная игра "Неизвестные тайны" об открытиях и изобретениях российских ученых.	8-9	Игра

Воспитание бережного отношения к природе родного края, планеты в целом проходило через проведение бесед и викторин. Оформлены книжные выставки и обзор литературы «Такой близкий Дальний Восток».

С целью профилактики девиантного поведения для учащихся была оформлена тематическая выставка «Полезные советы». Проведена беседа «Безопасный Интернет».

Выполняется своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книгам.

Систематически ведется изучение читательских интересов пользователей, их индивидуальные особенности. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг, при этом учитываются интересы воспитанников, их эмоциональное состояние

Библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала у воспитанников Центра потребность в чтении.

**Культурно-просветительская** деятельность библиотеки была направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый библиотекой, был ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

Для реализации данной функции:

*Проведены беседы-презентации:*

- «Все обо всем»;
- «Добрый мир народных сказок»;
- «Зверье мое».

Для учащихся шестых классов проводились экскурсии по библиотеке, беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.

По итогам анализа читательских формуляров воспитанников Центра в 2021-2022 учебном году признаны:

- «Самый читающий класс»: 9-А класс.
- «Самый читающий ученик»: Шабалина Люба группа «швейное дело», Кондратенко Денис ученик 7-Б класса, Опарей Юлия, ученица 9-А класса, Ларионов Дмитрий группа «слесарное дело».

В течение года оформляются информационные стенды со сменными выставками: «Юбилейные даты», «Писатели-юбиляры». Проводятся информационные встречи «Памятные даты», «Книги-юбиляры».

#### **Работа с библиотечным фондом.**

Изучение состава *основного фонда* и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература: поэзия, приключения, детективы, научно-популярные издания технической направленности, литература о животных. Так же активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 6-9 классах, словари, справочники. Особой популярностью пользуются книги краеведческой направленности (история, природа, Красная книга, фотоальбомы Хабаровского края). В библиотеке созданы постоянно действующие книжные выставки: «Хабаровский край – частичка России»

Для подготовки ключевых дел и различных воспитательных мероприятий в библиотеке имеется достаточное количество журналов «Досуг в школе», «Читаем, учимся, играем», «Внешкольник», «Духовно-нравственное воспитание школьников». Все эти журналы востребованы воспитателями Центра.

При работе с *учебным фондом* особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 1213 экземпляра новых учебников. Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

Оформлены заказы для закупки учебников на 2022-2023 учебный год в издательствах «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «БИНОМ», ООО «Академия».

#### **Справочно-библиографическая работа. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.**

Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда по ББК и алфавиту, СБА.

Проведены библиотечные уроки «Структура книги, ее элементы», «Энциклопедии, словари справочники», «Что такое книга?».

Индивидуально проводятся беседы по ознакомлению и работе со справочным аппаратом книги.

#### **Работа с педагогическим коллективом.**

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива:

- о новых поступлениях учебной литературы,
- о читаемости учащихся;
- о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями-предметниками.

Для работы предоставлялось техническое оборудование библиотеки: компьютер с доступом в интернет и печатно-копировальный аппарат.

**Организация работы по противодействию экстремизму.** Библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.14.10.2014) «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы. В помещении библиотеки размещается Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами. При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки» – не реже 1 раза в месяц.

#### **Работа с педагогическим коллективом.**

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива:

- о новых поступлениях учебной литературы,
- о читаемости учащихся;
- о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями-предметниками.

Для работы предоставлялось техническое оборудование библиотеки: компьютер с доступом в интернет и печатно-копировальный аппарат. Заключен договор о пользовании электронными ресурсами национальной электронной библиотеки (НЭБ).

#### **1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЦЕНТРА**

Одними из главных задач финансово-хозяйственной деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) в прошедшем 2022 году являлись финансовое и материальное обеспечение выполнения государственного задания, рациональное и эффективное использование имущества, обеспечение бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения, сохранности основных фондов и материальных запасов, недопущение фактов финансовых злоупотреблений, недостачи имущества.

В 2022 году для выполнения возложенных задач Центром получено денежных средств на общую сумму 87798,2 тыс. рублей.

- на приобретение компьютерного, интерактивного оборудования и мебели в классы в здание по ул. Тихоокеанской 167А на сумму 1849,64 тыс. руб.;
- на приобретение других объектов основных средств на сумму 2644,46 тыс. рублей;
- на проведение текущих ремонтов в зданиях Центра 1257,4 тыс. рублей;
- на возмещение расходов по проезду опекаемых детей на сумму 8,7 тыс. рублей.

Кроме того следует отметить проведенную Центром работу по привлечению доходов, полученных в качестве благотворительности в виде безвозмездных поступлений имущества и оказания услуг от организаций и физических лиц, которые в 2022 году составили в сумме 102,2 тыс. рублей, что позволило значительно укрепить материально-техническую базу Центра.

Основная доля расходов выделенных субсидий на выполнение государственного задания связана с выплатами работникам Центра заработной платы, иных выплат работникам, а также на взносы по обязательному социальному страхованию работников. Данные расходы составили 36567,42тыс. рублей.

Остальной объем субсидии на выполнение государственного задания направлен Центром на укрепление материально-технической базы и содержание имущества, оплату коммунальных услуг и услуг связи, транспортных услуг, а также, приобретение основных средств и материальных запасов, на оплату налогов и обязательных платежей в бюджет.

В целях надлежащего контроля над состоянием финансово-хозяйственной дисциплины в Центре проводились внешние и внутренние контрольные мероприятия.

Внутренние контрольные мероприятия включали в себя проведение плановых и внеплановых инвентаризаций имущества, по их результатам нарушений не установлено.

Внешние контрольные мероприятия осуществлены министерством образования и науки Хабаровского края, и проведены в виде инвентаризации имущества Центра за 2022 год. По результатам инвентаризации нарушений и недостатков не выявлено.

Основными направлениями хозяйственной деятельности Центра в 2022 году являлись:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы;
- обеспечение своевременной подготовки объектов Центра к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности;
- организация обучения, проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.
- проведение инвентаризаций имущества;
- планирование, организация капитального и текущего ремонтов объектов Центра;
- подготовка и исполнение хозяйственных договоров (контрактов) с предприятиями, учреждениями для бесперебойного и качественного функционирования Центра;
- ведение хозяйственной и финансовой документации;
- осуществление работы по благоустройству, озеленению и уборке территории;
- осуществление контроля за режимом и качеством питания обучающихся, соблюдением теплового режима, профилактической работой по поддержке в рабочем состоянии электро- и водоснабжения, канализации.

Для выполнения в 2022 году государственного задания Центром на праве оперативного управления эксплуатировались два объекта недвижимости – учебное здание и здание мастерских. На объекты недвижимости установленным порядком оформлены правоустанавливающие документы.

Учебное здание – приспособленное 2-х этажное кирпичное здание, в котором оборудованы учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, мастерские слесарного, столярного, токарного, швейного дела, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы.

Мастерские – одноэтажное кирпичное здание, в котором оборудованы мастерские автодела, учебный кабинет, тренажерный зал, 2 кабинета психологов, хозяйственное помещение, санузел.

Здания обеспечены автономными (независимыми) системами отопления и горячего водоснабжения за счет собственной современной электростанции, не наносящей экологического вреда окружающей среде. Электростанция оборудована резервным источником питания – дизель-генераторной установкой на случай перерывов в централизованной подаче электрической энергии. Наличие собственной электростанции позволило Центру в 2022 году поддерживать в зданиях температурный режим в установленных нормативных пределах и не допустить срывов учебного процесса из-за перебоев теплоснабжения. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные.

В 2022 году классы, учебно-производственные мастерские обеспечивались необходимым учебным оборудованием, инвентарем и материалами в полном объеме. Произведен ремонт станков и вытяжной вентиляции в пищеблоке и помещении склада сырой продукции. В целях бесперебойной работы пищеблока и прачечной в 2022 году осуществлено обновление кухонного инвентаря, приобретены новая холодильная витрина для хранения молочной продукции и две стиральные автоматические машины. Кухонное и прачечное оборудование находится в исправном состоянии, постоянно производилось техническое обслуживание оборудования для его бесперебойной работы.

В течение 2022 года для поддержания в надлежащем технически исправном состоянии зданий и помещений Центра, учебного оборудования и инвентаря, мебели осуществлялось приобретение строительных материалов и запасных частей, по мере необходимости производился их текущий ремонт, как силами работников, так и с привлечением подрядных организаций.

Для обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического состояния Центра в 2022 году постоянно пополнялся запас чистящих, моющих и дезинфицирующих средств, а также хозяйственного инвентаря, что позволило не допустить возникновения нештатных ситуаций, связанных с инфекционными заболеваниями, загрязнениями помещений и территории. С привлечением подрядных организаций проведен текущий ремонт (облицовка) стен подвала.

Для обеспечения пожарной безопасности Центром приобретены семь противопожарных преград. Установлены противопожарные преграды подрядчиком, привлеченным спонсором.

Своевременно принятые меры при подготовке Центра к осенне-зимнему периоду позволили добиться бесперебойного и безаварийного функционирования систем жизнеобеспечения.

На праве постоянного (бессрочного) пользования в 2022 год Центром эксплуатировался земельный участок общей площадью 14219 кв. м.

В 2022 году проводились мероприятия по благоустройству территории Центра, производились озеленение и высадка декоративных цветочных растений. В летний период осуществляется покос травы, очистка территории от мусора. В зимний период производились работы по очистке территории от снега. Для уборки территории имеется необходимый хозяйственный инвентарь.

В 2019 году Центру передано в безвозмездное пользование помещения Женского монастыря преподобного Серафима Саровского – трехэтажное здание с цокольным этажом. В здании имеются учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы. Здание обеспечено автономной (независимой) системой отопления и горячего водоснабжения за счет современной газовой котельной, не наносящей экологического вреда окружающей среде. В качестве резервной системы ГВС в здании установлены два электрических бойлера объемом по 740 литров каждый. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные. В здании проводились капитальные и текущие ремонты, проводилось обеспечение необходимым технологическим оборудованием и мебелью.

На балансе Центра в 2022 году числилось 5 единицы автотранспортных средств: специализированный автобус для перевозки детей марки «Нефаз» с посадочными местами в количестве 44 человек, специализированный автобус для перевозки детей марки ГАЗ-322171 с посадочными местами в количестве 11 человек, автобусы марок «Газель» «УАЗ» и ПАЗ-320538-70 с количеством посадочных мест на 23 человека, используемые для административно-хозяйственных нужд. В ноябре 2022 года Центром получен новый специализированный автобус для перевозки детей марки ПАЗ 423470-04 с количеством посадочных мест на 31 человека.

В течение 2022 года автобусами для перевозки детей марки «Нефаз» и ГАЗ осуществлялся ежедневный подвоз воспитанников из дома к месту учебы и обратно, а также на различные культурно-массовые мероприятия. Подвоз детей автобусами позволил в 2022 году значительно повысить уровень посещаемости учебного процесса детьми.

Несмотря на изношенность автотранспорта административно-хозяйственного назначения (в эксплуатации свыше 10 лет) в течение 2022 года принимались меры по его поддержанию в технически исправном состоянии, что позволило в целом удовлетворить потребности Центра в транспортном обслуживании. За 2022 год нарушений правил дорожного движения либо дорожно-транспортных происшествий с участием автотранспорта Центра допущено не было.

В 2022 году особое внимание уделялось Центром вопросам организации безопасного осуществления учебного процесса. В целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводились общие осмотры зданий и сооружений Центра, проверялось состояния подвальных помещений, основных и запасных выходов, чердачных помещений, проводился инструктаж педагогического коллектива, технического персонала по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности на рабочем месте, проверялось состояние подъездных путей и ограждения территории, выполнена замена автоматического шлагбаума, частичный ремонт ограждения территории.. В целях увеличения времени хранения информации с привлечением подрядной организации осуществлена модернизация системы видеонаблюдения.

Классы, учебно-производственные мастерские, административно-хозяйственные и подсобные помещения, прачечная, пищеблок, котельная обеспечены полностью первичными средствами пожаротушения. С привлечением подрядных организаций в 2022 году осуществлены проверки и испытания на предмет работоспособности

пожарных кранов и пожарных рукавов, систем вентиляции и электроустановок, проведена огнезащитная обработка огнезащитными составами деревянных элементов зданий, перезарядка огнетушителей.

В 2022 году обучены в специализированных учебных заведениях на предмет охраны труда, пожарной и дорожной безопасности, электробезопасности ответственные должностные лица Центра. Проведена проверка наличия и частично доработаны инструкции по охране труда, пожарной и дорожной безопасности.

## **1.8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОТЧЕТ**

**по изучению мнения населения о качестве образовательного процесса Краевого государственного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» за 2022 г.**

Изучение мнения населения о качестве образовательного процесса проводилось сектором дополнительного образования и воспитательной работы, научно-методическим отделом и психологической службой Центра. В данном отчете представлены результаты изучения мнения трех групп респондентов:

1. Воспитанники Центра;
2. участники семинаров, курсов, проводимых Центром;
3. родители (законные представители) воспитанников.

Методы изучения мнения населения о качестве образовательного процесса: анкетирование, опрос (интервьюирование), сбор отзывов о конкретном событии, включенное наблюдение, профессиональная рефлексия.

### **1. Результаты изучения мнения воспитанников**

1.1. Психологическая служба Центра проводит анкетирование воспитанников. В конце 2022 г. в анкетировании приняли участие 99 воспитанников (100% от общего количества). Ниже приводятся вопросы анкеты и ответы на них.

#### **1. Нравится ли тебе в Центре?**

Да: 98чел. (99% опрошенных).

#### **2. Почему? (фрагменты ответов)**

«Я здесь чувствую любовь к себе»; «Потому что тут учат жизни»; «Чувствуется любовь и понимание»; «Тут по-братски и по-семейному»; «Он меня исправил»; «Ко мне здесь относятся с любовью»; «Приятные условия»; «Появились новые друзья»; «Потому что я токарь, и это класс»; «Тут нас любят и уважают наше мнение, хорошие мастера и добрый директор»; «Потому что здесь хорошо, тебя любят и не обижают»; «Потому что здесь как дома»; «Потому что можно получить профессию и больше шансов сдать экзамен»; «Потому что учителя добрые, трудолюбивые, понимают нас, любят. Школа прекрасная»; «Меня тут любят»; «Потому что здесь ясно объясняют»; «Потому что тут родные люди все, добрые, красивые»; «Потому что Центр меняет меня к лучшему»; «Тут ласка, тепло, хорошо относятся»; «Добрые учителя, комфортный коллектив»; «Тут в Центре лучшие учителя»; «Здесь тебя поддержат и помогут»; «Тут отношение к детям другое, помогают всегда»; «Любящие



воспитатели»; «Потому что тут много кружков»; «Тут добрые учителя, всегда Центр тебе поможет, тут любят, всегда поездки»; «Потому что тут меня изменят»; «Потому что это рай, наш дом»; «Потому что тут я чувствую себя дома».

**Не очень** -1 чел. (1% опрошенных – вновь прибывший учащийся, не адаптировавшийся к режиму школы полного дня).«Потому что до вечера».

## **2. Назови твои любимые предметы:**

50 и более ответов набрали: математика, русский язык и литература, физкультура, высокий рейтинг имеют уроки профессиональной подготовки (из них лидеры – токарное дело и автодело); 30 и более ответов набрали: английский язык, физика; 20 и более ответов: география, информатика).

Называются предметы: изобразительное искусство, химия, история, обществознание, технология.

## **4. Люди, которым доверяешь:**

Педагогам Центра 63%

Родителям, родственникам 26%

Друзьям 11%.

## **5. Кружки, в которых занимаешься**

Бильярд – 68, чеканка – 34, бассейн – 22, теннис – 20, Приамурские узоры – 12, спортивные игры - 17, футбол-хоккей - 16, Шашки-шахматы - 12, тренажеры – 12, фольклорный ансамбль «Веретенце» – 10, Мастер на все руки – 8.

## **6. Самые запомнившиеся мероприятия:**

Празднование 30-летия Центра – 74; ключевое дело «Великий Петр – царь и гений, строитель, плотник, мореход» (350-летию Петра Первого посвящается) – 59; ключевое дело «Чукоккала» (посвященное 140-летию К.И. Чуковского и творчеству российских детских писателей) – 55; Арбузник – 42; День матери – 29; экскурсия в Хабаровскую таможенную – 26; праздник Первого звонка – 23; День героев – 24; выезд на пейнтбол – 23; спортивные мероприятия – 23; Новогодние утренники – 22; отмечают: День Конституции; осенний бал; экскурсии в зоосад, Судостроительный завод и завод «Дальэнергомаш»; День именинника.

*1.2. В октябре 2022 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «Чукоккала», посвященного 140-летию К.И. Чуковского и творчеству российских детских писателей, в котором приняло участие 98% ребят. Ниже приводятся фрагменты детских анкет.*

Это моё первое ключевое дело. Мне было легко, потому что мы все были дружными. Открыл во взрослых- лучшее отношение, любовь, поддержку. Открыл в себе: у меня был театральный опыт, актёрское мастерство. Открыл в товарищах доброту. Снежана Викторовна может в любой момент поддержать.

Понял, что наше умение выступать отразится на нашем будущем. Открыл в товарищах: доброту, поддержку понимание, ответственность. Открыл во взрослых поддержку любовь к нам. Трудно было выступать, боялся что засмеют, но всё получилось. Нам показали видеозапись выступления, и мы поняли, что можем ещё лучше, а самое главное, мы можем быть дружными.

Сначала мне было смешно, но я смирился. Думал, что у нас ничего не получится: у нас не получалось выходить вовремя на репетиции, мы не могли петь песню, никто не знал слова ролей. Но всё-таки мы всё выучили, и у нас всё получилось. За нас переживали учителя, мы каждый день репетировали.

Мы с моими прекрасными и умными одноклассниками выступали довольно артистично. Открыла в себе умение не расстраиваться в сложностях. В товарищах - труд и упорство. У нас была хорошая командная работа. Открыла в педагогах терпение, силу воли и хорошие нервы.

Во взрослых открыл доверие ко мне. Мне понравилось наше выступление «Праздник непослушания», потому что мы показали пример того, что надо слушаться родителей и помогать им. И точно мы не сможем жить без родителей, так как это наше все. И еще дружба.

В этом ключевом я исполнял главную роль Таракана, у меня всё получилось. На сцене не было страшно. Мои одноклассники хорошо танцевали, исполняли песню. Все взрослые были рады нашему успеху.

Друзья хорошо выучили слова, было весело и интересно. Остальные группы выступили блестяще и здорово. Молодцы! Открыл для себя в ключевом деле, что я хорошо сыграл Незнайку. Я молодец! Друзья мои сыграли хорошо, не подвели наш класс. Они красавчики.

Я был смекалистый и позитивный, играл главную роль Знайки. Это роль значимая для меня, потому что Знайка - очень умный и учил своих друзей знаниям и этикету. Открыл в педагогах и талант, и помощь. Оксана Марсовна и Юлия Викторовна - лучшие друзья, спасибо всем.

Моя роль была Доктор Пилюлькин. Я могу лечить людей. Давал градусник и castorky, лечил Незнайку. Взрослые помогали делать реквизиты и писать текст, сценарий, делать костюмы, молодцы!

Открыл в себе новые знания. Я знаю, как успокоить одноклассников на репетиции. Взрослые нас поддерживали и были за нас. Данил хорошо выступил, и, считай, все веселье было из-за него.

Открыл для себя новые возможности на сцене. Взрослые давали нам храбрость, помогали, поддерживали. Играл роль человека в телевизоре, пел песни. Была история про Михалкова, про его жизнь, как он стал автором детских стихов. Понравилась корова, которая танцевала, когда ее продать хотели.

Очень подходящими были костюмы, оформление сцены. Было весёлое выступление Чукоккала, мне понравились актёры Крокодил, Мойдодыр, Муха-Цокотуха. Мойдодыр - роль была очень смешная и костюм настоящего умывальника. Я считаю, что это одно из самых интересных ключевых, в которых я участвовала.

Так как мы репетировали, никто не репетировал: каждый день по два-три раза. Иногда я хотел отказаться выступать из-за репетиций. Но наша любимая Наталья Андреевна не давала нам расслабляться и поэтому я хорошо выступил. У нас в группе прямо перед выступлением заболело много людей, и мы думали, что все, пропало наше выступление. Но Наталья Андреевна и здесь настояла, и все, кто болел, чудом выздоровели. Наталья Андреевна тоже с нами выступала, кстати, тоже в роли учителя, как и в жизни, поэтому ей было несложно. Мне очень понравилось выступать на сцене и принимать участие в ключевом деле, жду нового.

Каждое выступление у нас были проблемы с Никитой, а сейчас как будто он поумнел враз. Каждый год наш воспитатель выступает с детьми. И Валерия Владимировна, классный руководитель токарей, тоже играла роли. Все мы вложили свой труд, чтобы получилось шикарно, так и вышло. Открыл, что любовь и забота взрослых может пробудить в ребенке хорошие качества, такие как трудолюбие,

доброта, смелость и, конечно же артистизм. Наши педагоги и воспитатели самые лучшие!!!

Мне понравилось, что во время ключевого я и мои друзья можем окунуться в сказку и получить незабываемые эмоции на всю жизнь!!!

Мне очень понравилось, как выступали и готовились. Самое смешное, что я был задом коровы, а Леша передом, ну головой. Моя задача заключалась просто быть наклоненным, и когда музыка начиналась, мне надо было танцевать, и вроде бы всем понравилось, но там так жарко под пледом было, я ждал, когда наша сценка закончится.

Наша группа для выступления выбрала сказку «Старик Хоттабыч». Я играл роль Вольки. У меня было много слов, но я их выучил и старался их не забыть. Все вместе мы делали оформление и костюмы.

Меня удивило разнообразие костюмов, понравились все артисты. Нам помогали наша любимая классная руководительница Анастасия Алексеевна, наша воспитательница Наталья Олеговна и психолог Ирина Александровна. Рома мне очень понравился, я бы хотел так же, как Рома выступать.

А ещё я увидел, что я могу больше, чем думаю. У меня была роль учителя, и я пытался быть на него похожим. Во взрослых я увидел их ответственность к этому ключевому. Узнал, что Чуковский - детский писатель и переводчик, критик, литературный деятель. Он очень много сделал для русской литературы.

Ключевое дело было у всех очень хорошее, даже можно сказать, восхитительное. Я был Айболитом, который всех лечит. У всех были замечательные роли. И спасибо Ольге Викторовне, Виталию Анатольевичу и Ольге Александровне, что они нам во всём помогали, в костюмах, в декорациях.

...Мы начали готовить сценарий, песни, костюмы. Я был ведущим и рассказывал о Чукоккале и ее происхождении, о самом Корнее Чуковском. Он жил в финском посёлке Куоккала и из-за названия посёлка и первых двух букв фамилии писателя произошло название Чукоккала. У нас была очень хорошая постановка про жизнь в нашем Центре.

В этом ключевом деле я был Гурдом – это Друг. Моя роль была весёлой и доброй. Я считаю, что похож на него, и роль ко мне подходила.

...В это ключевое дело я был придворным, моя роль была не очень важная, но я старался. Он был дураком, я не похож на него, но мне удалось смешно его отыграть.

Понял, что могу выкрутиться из любой ситуации, мне понравилось моя роль, что я веду диалог, Понял, что взрослые помогут даже в сложную минуту, даже когда стыдно, взрослые пытаются понять, всегда стараются чтобы дети были мудрыми и лидерами, а у Дарьи Сергеевны терпение прямо стальное.

Мои одноклассники – это что-то! Мы играли сказку «Королевство кривых зеркал», у нас был самый смешной король. Мне понравился ББ, они играли сказку «Тараканище», было смешно, особенно главная роль Таракана.

*При начале подготовки ключевого дела мне досталась небольшая роль. Но обстоятельства сложились так, что я заболела и вышла с больничного в день выступления. Дмитрий Владимирович и Любовь Петровна ошарашили известием, что я буду играть главную роль в связи с тем, что заболела Кристина. Первые минуты я немного испугалась, но потом взяла себя в руки, сконцентрировалась и начала учить слова. Я не хотела подвести свою группу и девочек, которые уже*

привыкли к своим ролям. У меня было волнение, что я не запомню весь текст, меня успокоили педагоги и девочки из группы. После того, как выучила слова, Дмитрий Владимирович поэтапно показывал все движения, и что нужно делать. Было видно, как взрослые переживают за выступление. Вместе с Любовью Петровной мы сшили прекрасные костюмы. Все девочки помогли в оформлении ключевого дела. Мы выступили **превосходно**. Мне нравится смотреть на ребят, как они стараются.

У нас прошло ключевое дело по мотивам детских сказок. Наша сказка называлась «Федорино горе». Просто Федора поняла, что такое быть ленивой, грязной и неаккуратной. Что от тебя может уйти даже посуда. На мой взгляд, я и девочки выступили очень классно.

1.3. В декабре 2022 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «Великий Петр – царь и гений, строитель, плотник, мореход» (350-летию Петра Первого посвящается), в котором приняло участие 98% ребят. Ниже приводятся фрагменты детских анкет.

У нас прошло ключевое дело. Мы очень волновались перед выступлением, наш любимый директор Александр Геннадьевич, классный руководитель Оксана Валерьевна и воспитатель Снежана Викторовна поддерживали нас. Я чувствовала от них поддержку, понимание, благодаря им стала смелее чувствовать себя на сцене.

Выучил слова на ура, открыл в себе талант. Каждый ребёнок в Центре может смешно и хорошо выступить на сцене. Открыл нового в педагогах, что они не только могут учить детей, но и выступать на сцене, особенно Полина Алексеевна.

Открыл в себе строгий вид. Во взрослых - что они будут с тобой репетировать, даже когда сильно устали. Спасибо моей маме, что она сшила мне жабо. Я открыл в своих товарищах, что они умные, у них развит умственный интеллект.

Могу иногда тормозить, но я все равно хорошо выступаю. Открыл в товарищах, что они всегда дружные и на позитиве.

...Сначала мы очень много репетировали, я очень старался ну и все в общем, но не суть. Потом мы сидели, и приходило всё больше людей. Я сидел и переживал, но когда я вышел на сцену и мы спели песню, так стало спокойно, и приятно расслабился. Я весь покраснел, как помидор и мы спустились на первый ряд. Нас начали хвалить. Так о чём это я? Мне очень понравилось это ключевое, и я буду в следующий раз стараться выступать лучше.

Понял, что выступать - это лучше, чем не выступать совсем. У меня была роль Карла XII, у нас был бой с армией Петра I. Меня подстрелили в ногу, я не мог идти и отполз в угол сцены, потом мы спели песню и все закончилось.

Выступление называлось: «И грянул бой, Полтавский бой!». Долго репетировали, снимали видео, учили сценарий т.к. выступали в пятницу, всю неделю волновались, но в итоге выступили отлично. В нашем классе были парни, самые похожие на настоящих Петра и Карла.

Для себя я открыл, что нужно быть справедливым, честным и добрым, и вежливым. Во взрослых я открыл, что они добрые и красивые. Я думаю, мы очень круто выступили, но и деревообработка тоже очень круто. Мне очень понравились световые эффекты, наша газета и ролик, мы монтировали его месяц!!! Я благодарю всех взрослых, которые нам помогали и поддерживали нас. У нас был отличный реквизит.

Открыл в себе талант и творчество. Мне очень нравится выступать на сцене с хорошими друзьями, которые могут спасти в любой ситуации. В друзьях я открыл храбрость и художества. В воспитателях я открыл терпение, ласку, любовь, творчество. Лариса Александровна мне очень помогла, что она меня поддержала и единственная поняла меня в трудную минуту. Она нам помогала.

Я играл военного историка, рассказывал о военных событиях, как на сторону Карла XII переметнулся Гетман Украины Мазепа и многое другое. Выступили мы нормально, но могли и лучше.

Сначала я помогал выносить стулья и забирать. Наши репетиции были очень сложные. Я долго учил слова, и все были в шоке, когда я выступил без запинки.

К нам приходили со многих классов и просили помочь с костюмами. Мы помогали и сильно уставали, но на самом деле это было очень интересно, нам было даже в радость помогать. Когда мы выступили, к нам подходило много людей, и говорили, что всем очень понравилось. Нам было очень приятно.

...Было довольно много выступлений и истории у них у всех были разные и интересные. Некоторые были про то, как Петр I учился, как он правил, как была Полтавская битва и многое другое. У меня возникли некоторые трудности с тем, что надо было выучить текст, но я не мог его выучить. Он был историческим и сложным, но мне было не удобно просить у педагогов помощи, хоть я и не сомневался, что они мне помогут. После всех уроков, когда у нас появилось свободное время, мы пошли репетировать. Я сразу же признался Татьяне Анатольевне и Анастасии Олеговне, что я вообще не знаю текста, сам чувствовал вину и обиду на себя. Но Татьяна Анатольевна подошла ко мне и поделилась техникой заучивания текста. На следующий день я уже очень хорошо знал, спасибо мои дорогим педагогам за поддержку!

Мы приготовили корабль, нарисовали горы и корабли. Чтобы мы хорошо выступили, нам помогали Ольга Викторовна и Ольга Александровна. Во время выступления мне было очень страшно или больше волнительно, но когда я рассказал свои слова, мне стало легче, как гора с плеч упала. Это такое ощущение, но не каждый его поймет.

Костюмы мы сшили сами, Любовь Петровна помогала. Я переделывала почти сама все платье, она стало просто чудесным. Сзади мне Любовь Петровна сделала молнию, и я выглядела просто сказочно. Мы готовились, учили текст, репетировали, мы вкладывали душу. Я чувствовала поддержку своего партнера по танцам, поддержку воспитателя и мастера. Благодаря этому ключевому делу, я стала более дамой, более раскованнее, увереннее в себе. В общем, я открыла новую себя. Спасибо за ключевое дело.

Мне понравилось, как выступил 6Б класс, как выступили мои педагоги. Большое спасибо Ирине Михайловне, Оксане Николаевне, ещё Татьяне Ванкаремовне. Я люблю свой класс и Центр. Я и до этого знал, что могу выступать отлично, но раньше выступал перед малым народом, а тут - очень много! В товарищах я увидел, что они могут выступать, если захотят все! Новенький тоже выступал, хоть он и первый раз. Мне понравилось, как мы несли корабль, а ещё как мы готовили корабли.

В ключевом деле я выступаю третий год. Я играл роль Апраксина. Слова свои рассказал очень хорошо, без запинок, все выступили очень хорошо, все хорошо рассказали свои слова. Я за всех переживал. Мне очень сильно понравилось последнее время выступать, не боюсь забыть слова. Я жду следующие ключевые дела.

И спасибо Александру Геннадьевичу за возможность выступать на сцене и вообще в этой школе.

Мы очень долго учили сценарий и песню. А ещё мы рисовали и вырезали корабли, делали горы. Жду - не дождусь нового ключевого.

Мне очень понравилось выступать, мы готовились, старались, делали украшения, костюмы. Мастер Виктор Анатольевич помогал нам одеваться, делать реквизиты. Понравилось, когда Петр Первый стоял возле станка и работал.

Это, по моему мнению, самое прекрасное ключевое дело. Я, наконец, открыла в себе еще больше энтузиазма, умение играть роли. Я играла роль дамы, прилежной и элегантной. Мне безумно понравилось играть и, конечно же, танцевать. Наш психолог Полина Алексеевна помогла и поставила нам вальс, минует. Я сразу же захотела танцевать. Мечтала танцевать вальс. Как говорится, мечты сбываются. Изначально я сильно переживала, но на сцене я сыграла великолепно и очень довольна.

Мы с девочками делали прически более похожими, как во времена Петра I. Выступали под свет и музыку. У нас был выучен прекрасный танец, нам помогала наш психолог Полина Алексеевна, воспитатель Дмитрий Владимирович и прекрасная Любовь Петровна, наш мастер швейного дела. Готовились мы очень много и долго, получилось очень красиво, классно и интересно.

По-моему, это самое восхитительное и волнительное выступление. Подготавливались мы за месяц, слова выучили почти сразу. И, самое интересное, мы решили танцевать вальс. Для меня это было самое трудное, первые дни я психовала, так как у меня ничего не получалось. Но с каждым днем у меня получалось все лучше. Выступали мы в роскошных бальных платьях. Если честно, в них мне было не очень удобно танцевать, и во время танца я переживала, что мой партнер по танцам наступит мне на платье, и я упаду со сцены. Еще для мальчиков мы сшили кафтаны. Костюмы у нас получились просто шикарные. И вот выступление прошло. Все получилось восхитительно. Большое спасибо нашим педагогам, которые нам помогали.

### **3. Результаты изучения мнения участников семинаров, курсов, проводимых Центром**

2.1. На базе Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в рамках деятельности краевого центра компетенций педагогов-реабилитологов и Федеральной инновационной площадки в 2022 г. Прошли курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении». В них приняли участие заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя образовательных организаций, педагоги детских домов и школ - интернатов из Бикинского, Вяземского, имени Лазо, Ульчского, Хабаровского муниципальных районов, городов Амурска, Николаевска-на-Амуре и Хабаровска Хабаровского края.

Публикуем фрагменты итоговой рефлексии участников курсов.

**Тропина Елена Владимировна, социальный педагог КГБОУ ШИ № 9, п. Переяславка, район им. Лазо:** Курс повышения квалификации превратился для меня в самое яркое событие. Курсы дали понять, (хоть стаж за плечами, конечно, большой -

23 года), что есть некоторые моменты, когда мы спотыкаемся на самом элементарном и простом. И большое Вам спасибо, что вы подвигли нас узнать очень много нового.

Очень красочным впечатлением стал новый Дом. Я до сих пор, честно скажу, в себя прийти не могу. Там действительно забота и ласка видна. То, что вы даёте не только детям, но и дали нам в течение этих курсов. На сегодняшний день я хотела поблагодарить всех, в том числе и педагогов Центра за ту заботу и ласку, которую в течение двух недель мы ощущали на себе. Уважаемые педагоги ХК ИРО, которые с нами были, большое спасибо за практические знания умения. Большое спасибо Вам, Александр Геннадьевич, за мотивацию двигаться дальше и понимать. И я надеюсь, что всё-таки наше сотрудничество дальше с вами получится, и я не раз приеду в гости и побуду в этом доме, в новом доме.

Сейчас я поняла, что каждый свой шаг я рефлексирую. Мне очень понравились все открытые уроки. Наши дети в образовательных учреждениях боятся слово «экзамены», а здесь они раскрепощенные, хотя многие из них пропустили очень много лет образовательного процесса.

Мы увидели, что за этот маленький промежуток времени, за урок, детям даётся материал в доступной форме. Я была потрясена тем, что я, не зная английского языка, когда посетила урок английского языка у вас, я буквально поняла всё.

Я работала над проектом «Большая помощь маленькому другу». Главная идея - создать живой уголок в образовательном учреждении, как средство реабилитации для детей с отклонениями в поведении. Думаю, что этот проект доработаю и принесу к нам, в школу-интернат, потому что у нас дети с ОВЗ и им не хватает именно этого - любви, ласки и заботы о ком-то.

**Кузнецова Александра Андреевна, педагог-психолог КГБОУ ШИ № 2, г. Хабаровск:** Для меня всё перевернулось, я поменяла отношение к детям. Мы привыкли преподавать так, что необходима дистанция, личные границы. Но я так посмотрела, дети ведь нуждаются в том, чтобы их просто кто-то обнял. Очень полезно для меня, то, что я возьму с собой – это работа ваших психологов. То, с чем мне приходится сталкиваться каждый день. Работа с детьми, тренинги и с родителями, и с педагогами. «Гнездо» я себе пометила, записала, нейропсихологические упражнения – всё это пойдёт в мою методическую копилку. Под впечатлением от Вас, как от руководителя, видно, что вы строгий, суровый. Но видно, что Вы защищаете, видно, что педагоги чувствуют Вашу защиту. Даже в этих проектах, что мы делали, ощущалось, что если вы взяли, как руководитель помогать, то чувствовалось, что вы взяли нас под крыло. Меня удивило ваше отношение, как директора, к своим педагогам и детям. Вы, как лев, пойдёте на их защиту. В вашем Центре нет таких больших дистанций, всё по-семейному, близко, все друг к другу. Такая помощь оказана! Я удивлена, что можно так тепло общаться с детьми.

Меня впечатлило, и я применю, как проходит родительское собрание. Родители приходят с доверием, как они сразу открываются и говорят о чём-то личном.

**Язина Альбина Алексеевна, педагог-психолог службы сопровождения замещающих семей КГБУ Детский дом № 28, с. Богородское, Ульчский район:** Эти курсы явились для меня приятной неожиданностью. Уже говорила, что давно мечтала попасть в этот Центр и мне посчастливилось: за много лет своей педагогической деятельности я приехала впервые в Центр. Хочется поблагодарить и отметить специалистов ХК ИРО и Центра за заинтересованность в подаче

информации, материала. Всё для нас доступно, применимо в дальнейшей работе. Разнообразии форм подачи материала. Мы всегда отмечали и на уроках, и на ключевых делах, и на других мероприятиях – это и родительское собрание, это посещение СИЗО, педагогический совет - всё проходило в нетрадиционной, непривычной нам форме. Мы отметили профессионализм всего коллектива, доступность, вы открыты для всех. Эта открытость, я считаю, позволяет многим категориям людей у вас учиться и перенимать опыт. Хочу отметить, что все сотрудники уважительно и с любовью отнеслись к нам, слушателям.

На открытых уроках побывали почти у всех учителей-предметников и на уроках профессионального обучения. Увидели их мастерство. Дети все подготовленные, они самостоятельно делают все поручения. Ещё хочется отметить наличие обратной связи, она была всегда. После каждого события мы давали обратную связь и фиксировали в себе какую-то точку, важную мысль. Отмечу работу педагогов-психологов Центра. После посещения мастер-классов и тренингов педагогов-психологов можно отметить, что все они открыты для того, чтобы передать свой опыт и поделиться имеющимися знаниями и опытом. Что кривить душой, не все это могут сделать. Могут сказать: «Ищите сами, используйте интернет-ресурсы». А здесь вот эта открытость и доброжелательность, хотят поделиться тем, что имеют.

Мне понравились микропедколлективы. Эту форму работы можно применять в любом образовательном учреждении. И последнее, что я хочу взять себе на вооружение - это межпредметные связи – бинарные уроки. Я думаю, что это разнообразие и хорошая форма работы с детьми.

**Толмачева Екатерина Владимировна, педагог-психолог службы сопровождения замещающих семей КГКУ Детский дом № 12, г. Амурск:** Я напросилась на этот курс. Потому что мне объяснили, что это практика, и мы будем проживать жизнь, увидим, как меняются трудные дети. Здесь я отметила педагогический подход к детям, мне очень понравились уроки. Я была на уроках и отметила теплоту, как ласково называют детей. Видно было, что дети держались, немножко переживали, и учитель, проходя весь класс, дотрагивался за плечо, как-то успокаивал, было и тактильное общение. Дети успокаивались, так приятно было на душе, уроки пролетали. Эти две недели пролетели как один миг. Сейчас я понимаю, что с удовольствием осталась бы ещё. В практику работы я возьму методики психологов, родительские собрания обязательно. Я очень продвинулась в теме неблагополучных семей, в теоретической части, этот блок был очень ёмкий. В практику возьму педагогический театр. По поводу профессионального здоровья я многое записала, что-то возьму в свою практику, что-то порекомендую другим.

**Пызгун Анна Николаевна, заместитель директора по УВР КГБУ Детский дом № 28, с. Богородское, Ульчский район:** Для меня было неожиданностью, что мы будем работать на базе Центра, ведь Центр реабилитации у нас в Богородском, как живая легенда. У нас много лет назад приезжали сюда сотрудники, и я знаю, что попасть к вам не просто.

Я отмечаю для себя высокий профессионализм ваших педагогов, каждого. Для себя взяла идею микропедколлективов. У нас немного не слажена эта работа, есть такая проблема, и на курсе я её увидела. Я приеду и буду применять тренинги, возьму у ваших педагогов-психологов методики для сплочения коллектива. Так как я ещё и педагог-организатор, то, несомненно – ключевое дело. Дети открываются в ключевом



деле, именно в нём дети раскрывались очень полно. А вот лично для себя я получила много знаний, а самое главное правильно формулировать мысли. В этом очень помогла проектная деятельность. Когда мы с девочками работали над проектами было очевидно, что у нас очень разный опыт, знания и сложно было найти компромисс. Мы долго спорили, на этом много времени потеряли, но потом у нас получился такой красивый, хороший проект. Работали уже продуктивно, я довольна. У нас был проект «Мирок без тревог» - комната психологической разгрузки. Это моя мечта - воплотить его на базе детского дома.

**Ионкин Павел Анатольевич, педагог-психолог КГКУ Детский дом № 24, г. Николаевск-на-Амуре:** Были определённые ожидания от этих курсов. Для себя я возьму в практику мозартику, это очень полезно, ведь дети не всегда могут проговорить словами, а выразить свой опыт через цвет, образы. Отметил для себя идею педагогического театра, прекрасная форма. Ваша идея, как я понял, в ребёнке видеть, прежде всего, ребёнка. Главное - дети. Очень много всего в голове, нужно систематизировать. Это погружение, это даже проживание... Всё произошло на автомате, всё сошлось. Ожидания мои оправдались. Провёл параллель со своим учреждением, я увидел, где и что западает. У нас однозначно есть единомышленники, а значит, будем перенимать опыт.

**Хан Мария Игоревна, социальный педагог службы сопровождения замещающих семей КГБУ Детский дом № 32, с. Некрасовка, Хабаровский муниципальный район:** В этих стенах я очень часто использую своё критическое мышление – сразу проанализировать и сказать, за эти две недели этому научилась. Запланируешь в голове, а выдаёшь всё по-другому. Здесь теперь, мне кажется, это делает каждый. Если брать представленные на курсе методики, то я теперь буду применять в своей работе здоровьесберегающие технологии для педагогов. Это очень важно, ведь мы очень сильно устаём, профессионально выгораем. Конкретно в моей работе открытием был педагогический театр! Я не знала, что так быстро можно скомуницироваться с детьми не зная друг друга. Настолько это было интересно, заводяще, вовлекающе. Мы быстро познакомились и выдали результат, без подготовки. Вот этот метод для меня неocenим, забираю в копилку с собой. Удивил педагогический совет в форме педагогических посиделок. Все поделились своим опытом, представили методы и методики работы. Мы уже всех педагогов знаем, каждого с душой и теплотой принимаем и видно у каждого на уроке, насколько тонкая эта ниточка связи и воспитателя, и классного руководителя, и детей. Такое сплочение! Настолько это прослеживалось это в ключевом деле. Я о Центре слышала по телевизору несколько раз, потом нашла в интернете, немного почитала и когда для меня открылась перспектива побывать здесь, я была счастлива. А когда я узнала глубину, духовность, увидела сотрудничество с Церковью. Это проявляется во всём, в вашей речи, в ваших рассказах, в вашей радости, с которой вы это делаете. А в новом Доме меня поразила домовая церковь, вид из окна. Это настолько применимо к детям, которые в этом нуждаются, в этой духовности. Все эти тонких невидимые ниточки, которые Александр Геннадьевич вытягивает из всех источников, связывает их, обучает этому свой педагогический коллектив, нас. Так и происходит взаимодействие, коммуникация. Мы учимся у Вас, Вы у нас. То, что я испытала здесь – это конечно удивительно. Я надеюсь, мне ещё выпадет возможность побывать здесь в качестве друга, гостя, слушателя.

**Огурцова Маргарита Николаевна, социальный педагог МБОУ СОШ с. Ильинка, Хабаровский муниципальный район:** Я сюда ехала с большим дефицитом знаний о работе с детьми с девиантным поведением, как теоретических, так и практических. Я понимала, что нужно с ними работать, а как работать нас никто не учил. Есть в школе дети, а вот как работать с ними было не понятно. Именно поэтому попросилась на курсы, до этого месяц назад была на семинаре в Центре, который проводили в новом доме. Там поняла, что это будет достаточно интересно. Начало было многообещающим, Галина Ивановна загрузила, объяснила, что дети сейчас совершенно новые, другие, что это новое поколение, раздала раскладку всему и вся, теория была очень емкая. А когда мы приехали сюда на практику, подтвердилось главное, что зрело у меня в душе: ребёнка не надо воспитывать, его надо просто любить, защищать и пытаться понять. Понять, почему он сегодня пришёл в плохом настроении? Может быть, он не кушал. Почему он агрессивен и дерётся? Может потому, что мама с утра пьяная. Осознание того, что детей просто нужно любить здесь нашло подтверждение. Здесь детей любят, любят безусловно.

Из практического: педагогический театр, мозартика, цветные круги и диаграммы на уроках, тренинги, игры. Очень большой след оставил тренинг психотерапевта с применением нейропсихологических техник. Он был полезен, многое записала, многое начала читать. И естественно самое сильное потрясение – это поездка в СИЗО. Теперь я знаю, что лягу костями, но ни одного ребенка со своей школы я туда не отпущу. Большое спасибо, надеюсь, позволите к вам обращаться, если возникнут затруднения, у вас очень отзывчивые педагоги. Большое спасибо, было очень полезно.

**Чугуева Мария Сергеевна, педагог-психолог КГБУ Детский дом № 32, с. Некрасовка, Хабаровский муниципальный район:** Много информации получила за две недели. Здесь мы учимся говорить правильно, взяли под контроль свою речь. Я начала работать над речью. Сейчас столько всего в голове, поеду домой буду всё выстраивать: что для общего развития, что для практики. Отмечу то, что мне хочется расти, как психологу, и я задумалась, какие же книги почитать. Теперь я знаю, какую литературу читать: конкретных авторов, конкретные книги, этим я займусь. Это большой плюс. Всё это буду рефлексировать очень долго. Всем большое спасибо! С огромной благодарностью буду ещё приезжать. Ещё хочу отметить проекты. Сейчас есть наглядно наша работа, которую мы выполнили, ценная информация. Теперь мы знаем, как это делать, на что опереться.

**Деулина Надежда Юрьевна, социальный педагог КГБОУ ШИ № 1, г. Хабаровск:** Большое вам спасибо за опыт работы с детьми, который вы нам предоставили. Порой, работая с детьми, мы их неосознанно боимся, а здесь нам показали, что бояться-то нечего. Играли в педтеатр, а они сами всё построили, придумали, показали, мы только подстроились под них. Большое спасибо девочкам психологам. Много тренингов, мастер-классов, которые идут на сплочение детского коллектива, профилактику буллинга. Действительно есть что взять и применить в своей работе. Применю опыт родительских собраний, знания о видах неблагополучия семей.

**Шилимова Любовь Андреевна, социальный педагог службы сопровождения замещающих семей КГБУ Детский дом № 1, г. Хабаровск:** Я на курсах не первый раз, но в этот раз посмотрела с другой стороны. О работе Центра могу говорить много,

бесконечно – это великий труд. Спасибо педагогам, Вам Александр Геннадьевич. В свою практику возьму педагогический театр, я про него знала, но почему-то забыла. Нам это применимо с кандидатами в замещающие родители. Это тренинги, очень лёгкие, быстрые, динамичные. Валерия Анатольевна и Полина Алексеевна – это находка! Мозартика – это что-то новое, необычное, и так, как нам её показала Маргарита Николаевна, это заинтересовало, возьму на заметку. На работе коллегам про неё уже рассказала, взяли контакты для приобретения методического пособия, будем вводить в практику. Неизгладимое впечатление на меня произвёл выезд в СИЗО, конечно – это боль. И ещё я бы расширила этот курс не только для социальных педагогов и педагогов-психологов, но и для предметников, классных руководителей, чтобы они видели, как можно работать с детьми, не давя своим авторитетом, чтобы они знали, как работать с подростками.

**Замятина Валерия Валентиновна, социальный педагог КГКУ Детский дом № 12, г. Амурск:** Я работаю в детском доме 21 год. Благодарю своих руководителей, которые меня отправили на эти курсы, потому что я считала себя выгоревшим педагогом. Я не знала методы, как ещё можно работать с детьми детского дома. Всегда говорила, и убедилась на курсах, что нужно любить детей. Было много прочитано книг, таково было моё душевное состояние. Но любить как, я увидела здесь. Увидела по-другому. Благодарю Галину Ивановну, она своей позицией, своей харизмой заразила. Дала столько материала, я всё записала. Когда испытываешь литературный голод, ищешь что почитать, а тут на стойке увидела, сфотографировала мне интересных авторов. Учитывая моё выгорание, возможно это поможет мне напитаться силами. Я благодарю, за то, что вы не жадничаете и отдаёте всё что есть.

Как только я переступила порог Вашего дома – этого Центра, я удивилась. Не ожидала, нас встретили дети, такие радостные. Здесь работают педагоги, и работают с талантливыми детьми. Нет ощущения, что раньше они обманывали, что кто-то в чём-то был замечен. И как вам удаётся всё это организовать! Мы обычно думаем: «А, всё показуха!». Обычно же как - пироги напекли, везде всё помыли, отмыли, а здесь этого нет. Те две недели, что мы здесь прожили, мы убедились в том, что работать с такими детьми можно и нужно, а вы показали, как это делать, насколько это важно. Педагоги-предметники – это вау! Я бы, конечно, порекомендовала, чтобы все педагоги тут поучились, ведь педагог – это профессия выгорающая. У нас такое время, что мы подвержены эмоциональным стрессам и годы тоже берут своё. Молодые специалисты не идут в учебные заведения.

Для себя я возьму обязательно тренинги. Большое спасибо психологам, потому что делились всем, что есть, пытались дать самое лучшее. Даже где-то голова разболелась от информации. Ещё мне понравилось, что с нами на курсе были ваши педагоги, девочки такие открытые, добрые, подсказывали все организационные моменты: как добраться, например. Мы подружились очень сильно. На самом деле наша группа, я думаю – уникальна, каждый специалист, приехавший из всех уголков края. Надеюсь, группа будет существовать долго, будем делиться материалами.

Отмечу ещё уникального человека, это – Александр Геннадьевич. Поначалу и у меня были замечания, вы ими меня научили, как нужно. Мне кажется, что вы отец не только для детей, которые здесь проживают, но и являетесь отцом для нас. Вы - человек живая легенда, о вас много говорят, я о вас много слышала, но никогда не видела. И я благодарю своё начальство, что отправило меня на курсы, и Вас, что

подарили каждому частичку души. Я хочу, чтобы у Вас всё, что было задумано, воплотилось. Вы – будущее, ведь вы воспитываете детей, а они наше будущее. Благодарю Вас за ваш опыт и любовь к детям, которые вы вселили в нас.

**Петренко Лидия Афанасьевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОТ ДДТ, г. Бикин:** Хочется отметить колоссальный профессионализм данного коллектива, взаимодействие, взаимовыручку. Сколько хорошего я здесь почерпнула! Скажу о том, что я возьму, и с чем я буду работать в ближайшее время – это ключевые дела. Меня поразили артистические сценки, короткие спектакли. Они были настолько интересные, с глубоким смыслом, что я взяла их себе на заметку, записывала всё в подробностях. Непременно в ближайшее время всё это проведу. Я поняла и вынесла, что нужно помогать детям решать свои психологические проблемы. Объяснять, что нет проблемы в жизни, что есть задача, которую нужно решать и этому научить детей.

**Бутузова Светлана Николаевна, педагог-психолог МБОУ СОШ п. Дормидонтовка, Вяземский район:** В должности педагога-психолога я на курсах впервые. Вообще я всегда смотрю с позиции социального педагога, потому что я долгое время работала в детском доме именно социальным педагогом. И для себя как для педагога-психолога, я очень много здесь взяла. Мне не хватает практики, в этой должности я работаю с января. Я для себя возьму мозартику, работаю с цветом, мне это очень интересно. Возьму для себя педагогический театр, ключевое дело. И как педагог-психолог, отмечу работу с учителями предметниками – бинарные уроки. Буду предлагать свои услуги учителям истории, географии, математики, уже есть план в голове, как я буду работать. Эти методики и формы я взяла для себя, мне очень понравилось.

**Киреева Наталья Ивановна, социальный педагог МБОУ СОШ № 27, г. Хабаровск:** Мне хочется отметить, как учителя ведут уроки. Они точно знают, что и как делать, что сказать. Я была на занятии в слесарном деле и на уроке физкультуры. Очень понравился коллектив психологов, дали очень много полезного материала. Мозартика понравилась, дали контакты, где приобрести. Это можно использовать вне зависимости от того, психолог ты или другой педагог.

**Доренская Надежда Михайловна, педагог-психолог, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5, г. Бикин:** Когда увидела тему курсов, очень загорелась, потому что в нашей школе большое количество детей с девиантным поведением, большое количество группы риска именно криминального характера. Сама часто хожу на допросы, на заседания в суды. Дети попадают туда ни один, ни два раза. Для меня поход в СИЗО стал большим ресурсом для дальнейших бесед с детьми. Теперь это будут не просто сухие беседы или формальная профилактика, я смогу рассказать им о том, что я там была, что я видела. Для меня это был очень ценный опыт. Посмотрим, как эта профилактика будет действовать. Очень хочется отметить доступную подачу материала, очень интересные формы подачи материала, не было скучно. Очень люблю фразу: «Хорошо поёшь, а как живёшь?». Очень много можно говорить красивые слова о воспитании детей, но здесь я всё увидела на практике. Вы как говорите, так и живёте, всё применяете на практике в Центре. Спасибо!

**Бегайкина Наталья Викторовна, педагог-психолог КГБУ Детский дом № 5, г. Хабаровск:** Хотелось бы поблагодарить вас за ваше гостеприимство, за то, как вы нас встретили с гармошкой, танцами. За тот опыт, которым вы делитесь, безусловно,

буду применять, пользоваться. За тренинги, которые проводили педагоги-психологи, буду пользоваться упражнениями.

**Пашкова Светлана Владимировна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 20, г. Вяземский:** Я по первому образованию воспитатель дошкольных учреждений, и лекции Галины Ивановны я уже слушала, но и сейчас мне было очень приятно и полезно. Спасибо и за практические упражнения. Александру Геннадьевичу хотелось бы сказать, что у вас работает прекрасный коллектив. Что я могу взять в свою профессиональную деятельность? Мне очень понравилась мозартика, интересный опыт. Я занимаюсь с детьми с ОВЗ, использую песочную терапию, кляксографию, поэтому меня заинтересовала мозартика. Все ваши методы и подходы в работе с детьми, родителями хорошие. Как вы сказали, можно использовать частичку опыта, идею и я готова их привезти в свою школу.

**Пигуль Галина Ивановна, профессор кафедры «Педагогика» ХК ИРО, кандидат педагогических наук, доцент:** То, что вы увидели – это действительно жизнь, не специально отрепетированные мероприятия. Это жизнь этого Центра. От всей души вас поздравляю с прекрасным завершением этих курсов. Рада, что вы уедете багажом знаний и любви и с удостоверением о прохождении курса повышения квалификации.

Безусловно, я вам желаю, чтобы тот педагогический коллектив, в который в сейчас пойдете, вас принял с радостью и сказал: «Вот это да! В следующем году посылаем другую партию педагогов в этот Центр!». И, конечно, я желаю вам здоровья, любви, благополучия. Не теряйте связи с прекрасным Центром и Александром Геннадьевичем.

2.2. В декабре 2022 г. рамках Краевых Рождественских педагогических чтений «Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в образовании – ответ на глобальные вызовы современности» в актовом зале Хабаровской духовной семинарии прошла Презентационная площадка «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей», где был представлен проект Центра в статусе Федеральной инновационной площадки «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении».

В работе Презентационной площадки принимали участие педагоги, руководители и специалисты образовательных организаций края, священнослужители, представители органов власти и общественности, военнослужащие, прихожане хабаровских храмов.

Публикуем расшифровку фрагментов аудиозаписи рефлексии участников Презентационной площадки.

**Директор центра воспитания и социализации КГАОУ ДПО ХК ИРО О.Л. Просекова:** Надо говорить впечатления сразу после события, которое потрясло, а второй раз, когда ночь переспешь. Из этого фильма сегодня родился брэнд: «Центр Петрынина». Как ребенок там повторял: Центр Петрынина, Центр Петрынина. Это же здорово, что не только мы, люди от педагогики, от психологии, понимаем, что это брэнд, но и ребенок об этом говорит. Поэтому я хочу все нам пожелать: вот такими коллегами, вот такими событиями, таких брэндов делать больше.

**Ведущий научный сотрудник ФГБУН Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, доктор исторических наук,**

**доцент О.П. Федирко (г. Владивосток):** На самом деле трудных ребят очень много. Я сегодня очень эмоциональна. Не видела лица всех в аудитории, но я плакала. Это настолько искренне было сказано ребятами, такое не подделаешь. Вы такое делаете благое потрясающее дело, что можно от всего мира сказать вам огромное спасибо.

**Педагог МОУ СОШ № 56 г. Хабаровска:** Один из этих ребят в фильме, Саша, был моим учеником в начальной школе. Как увидела эти глаза, сразу его вспомнила. Изменился он очень сильно.

**Педагог МОУ СОШ № 19 г. Хабаровска:** Хочу сказать вам спасибо. Когда однажды ехали в автобусе, встретили своего бывшего ученика. Помогли ему в свое время определиться в ваш Центр. Он нам сказал: «Большое спасибо, что отвели меня туда». И многие дети говорят за это спасибо.

**Педагог МОУ СОШ № 9 г. Хабаровска:** Александр Геннадьевич, я с вами познакомилась так: встретила глазами на одной конференции примерно 14 лет назад. Наш директор в школе № 9 в ту пору, говорил, что школа должна быть школой радости. Я увидела, что это то, что вы воплотили в жизнь, и занимаетесь сердечным образованием и воспитанием, вы нашли дорогу к сердцам.

**Профессор кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук, доцент Г.И. Пигуль:** С Александром Геннадьевичем мы сотрудничаем достаточно длительное время. В дополнение к той рефлексии педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на базе Центра, хочу рассказать такой эпизод. Одна дама, 72 года, пришедшая на те курсы, сказала вначале, что она уже отработала свое, но когда она прошла курсы, на финале, она сказала так: «Мне 72 года, я думала, что пройду эти курсы формально и уйду на отдых, но когда я увидела, как работают здесь педагоги с детьми, они меня просто «заразили» в хорошем смысле слова, и я еще буду работать». Это главный результат того, что дается на курсах. При этом Центр не подстраивается под слушателей курсов. Именно мы заходим в образовательную организацию, и работаем и с педагогами, и с психологами, и с врачами. Наши слушатели ходят и в СИЗО к детям, проводят там тренинги с подростками. Изумительнейшие курсы, практико-ориентированные, лекций минимум, в основном реализуется практико-ориентированный подход. А сейчас еще есть новый Центр. Это просто Дом радости, света, любви и тепла.

#### **4. Результаты изучения мнения родителей (законных представителей)**

3.1. В декабре 2022 г. было проведено анкетирование среди родителей, законных представителей, в котором приняло участие 57 чел. (57%).

1. На вопрос **«Как помогает Центр в воспитании вашего ребенка»**, большинство родителей высоко оценили вклад педагогов в воспитание детей. Они ответили, что:

- появилось больше положительных качеств личности (стал уравновешенным, послушным, старательным, более любящим и внимательным, сдержанным, открытым, трудолюбивым, уважительным, вежливым, уверенным в себе, спокойным, ответственным, доброжелательным, самостоятельным, рассудительным, организованным, добрым (47%);

- интерес к учебе, проявляется желание учиться, улучшилась успеваемость (44%);
- улучшение дисциплины и поведения (30%);
- улучшилось взаимопонимание между родителем и ребенком, меньше случается конфликтов, нервных срывов и скандалов дома, ребенок больше уважает родителей, помогает по дому 17 (30%);
- ребенок присвоил новые ценности 12 (21%);
- в ребенке раскрывается творческий потенциал 9 (16%);
- ребенок стал постоянно занят в течение всего дня 7 (12%);
- ребенок стал стремиться к оказанию помощи окружающим 7 (12%);
- ребенок стал более коммуникабельным 7 (12%);
- ребенок стал более комфортно себя чувствовать в социуме 6 (11%).

2. **Оценивая степень своего участия в работе класса/группы**, 37% родителей честно ответили, что недостаточно участвуют, 33% родителей считают, что принимают активное участие в жизни класса и Центра, а 30% затруднились ответить или не задумывались. То есть, 70%, большая часть родителей, задумались и критично оценили степень своего участия в школьной жизни ребенка, хотя и не всегда достаточную. 30% - это те родители, которые самоустраиваются и не принимают никакого участия в школьной жизни своих детей.

3. Чаще всего родители **обращаются к воспитателю** с вопросами успеха ребенка на занятиях в Центре (67%) и получении информации о настроении и поведении детей (67%). Чуть реже, но тоже часто родители спрашивают совета специалистов Центра по воспитанию ребенка в семье (23%) и выясняют информацию по конфликтам подростка с окружающими (25%). Редко, но иногда родители делятся с педагогами результатами своего успеха в воспитании ребенка в семье (14%). То есть, большинству родителей не безразлично эмоциональное состояние и уровень успешности своего ребенка в школе, родители готовы прислушиваться к рекомендациям педагогов, а в некоторых случаях, также как и дети, нуждаются в поддержке и похвале.

4. Часто **обращаются к воспитателю за советом в воспитании** ребенка 9% родителей, большинство родителей обращаются за советом к педагогам иногда, время от времени (51%), а 40% спрашивают совета у специалистов Центра редко. То есть, примерно половина родителей, к сожалению, заняты работой и бытовыми проблемами, а на воспитание ребенка времени остается не много.

5. Родители **хотели бы получить помощь специалиста Центра** по вопросам:

- плохое поведение, грубость, агрессия, эмоциональная нестабильность, невнимательность, неусидчивость 12 (21%);
- проблемы воспитания и взаимопонимания в семье 8 (14%);
- отсутствие навыков ухода за собой, вредные привычки (курение), игровые зависимости 7 (12%);
- проблемы с учебной 5 (9%);
- конфликты с учащимися, доверие к окружающим 5 (9%);
- эмоциональная поддержка в процессе воспитания детей 5 (9%);
- проблемы с самооценкой 2 (4%).

6. **Наиболее эффективными формами работы** родители считают посещение детско-родительских тренингов (60%), индивидуальные беседы и консультации со специалистами (51%), родительские собрания (46%). Кроме того, 30% родителей считают эффективными совместные мероприятия с детьми (праздники, выступления).

То есть, те формы работы с родителями, которые используются в Центре, находят положительный отклик среди родителей и имеют высокую эффективность.

- Большинство родителей **обращаются в Центр (звонят, приезжают)** раз в неделю (50%). Один раз в месяц связываются с педагогами 26% родителей, а 5% родителей связываются каждый день. А 14% родителей сами не связываются с педагогами, ждут сами звонка от воспитателя. Еще 5% родителей связываются с педагогами по мере необходимости. То есть, активность половины родителей в получении информации о ребенке, остается еще пока низкой.

*Таким образом, родители отмечают большую роль и помощь Центра в воспитании детей, формы работы с родителями считают достаточно эффективными, но при этом 50% родителей все еще проявляют недостаточную активность в получении информации о ребенке, участии в школьной жизни своих детей и обращении за консультацией к специалистам Центра.*

3.2. Публикуем отзывы родителей, собранные в декабре 2022 года.

#### **Елизавета Александровна Кривобокова**

Могу сказать, что мой сын стал намного лучше учиться, я рада, что мы к вам попали. И это очень важно для меня, что не говорят какой у меня сын плохой, спасибо за понимание.

#### **Марина Владимировна Гарная(опекун)**

Все хорошо. Спасибо большое. Всё нравится. Ребёнка на ноги подняли. Не в тюрьму сел, проблем не получил. Побольше бы таких Центров, и Вам всего побольше.

#### **Ксения Валерьевна Сафарзода**

Моя дочь, Кристина, учится в центре третий год. За это время он стал для нее вторым домом, в котором она обрела новых друзей в лице таких же подростков как она и в лице педагогов, которые всегда поймут, выслушают и поддержат.

Центр оказался спасением не только для Кристины, но и для меня. Три года назад я просто боялась потерять дочь. И пришла к дверям Центра с озлобленным на весь мир ребенком, у которого не было друзей, который не воспринимал близких людей и взаимоотношения в семье. Меня Кристина считала врагом, который желает ей только плохого. Убегала из дома, пропадала на несколько дней. Дома периодически были ссоры с драками между нами, оскорбления меня, моего мужа и ненависти к младшим брату и сестре Кристины.

В школе, в которой училась Кристина, были постоянные ссоры с учителями, оскорбления нецензурными словами. Кристина срывала уроки, кидала стулья, выбивала двери в классы. Такое поведение ребенка школа не воспринимала и не как не хотела мне помочь, а просто побыстрее от нас хотели избавиться. Так мы оказались в Центре.

С появлением в Центре из озлобленного на весь мир чертенка постепенно начала появляться девочка... девушка Кристина. Которая смогла найти общий язык с людьми. Кристина теперь не боится публичных выступлений, они ей приносят с каждым разом, все больше уверенности в себе. В группе Кристина старается и справляется со своими



обязанностями. Она стала спокойнее, взрослей и самостоятельней, менее вспыльчивой. Научилась уважать взрослых. Испытывает очень нежные чувства ко мне.

Кристине интересно учиться чему-то новому, получать знания. В Центре индивидуальный подход к каждому ребенку, поэтому каждая тема урока будет усвоена. Такого, конечно же, не было в обычной школе.

Впервые, благодаря Александру Геннадьевичу, Кристина побывала в экспедиции в Ижевске, из которой привезла незабываемые впечатления, знания и подарки родным. Сейчас мы вышли на финишную прямую. Еще 6 месяцев и наши пути с Центром разойдутся. Хочу сказать огромное спасибо Александру Геннадьевичу и всем педагогам Центра за то, что приняли нас, согрели и помогли. Шаги во взрослую жизнь с вами делать намного легче.

#### **Светлана Евгеньевна Демидова**

Хочу сказать большое спасибо вашему Центру, в обычной школе мой сын Иван вечно был неизвестно где, всегда учителя его ругали, никакого интереса у моего ребёнка кроме баловства и хулиганства не было, на сегодняшний день, благодаря вашему замечательному Центру Иван начал учиться, старается, где-то участвует, проявляет большой интерес к данному учреждению, дома стал послушным и внимательным. Я ни разу не пожалела, что перевела ребёнка в ваш Центр, очень надеюсь что он так же будет продолжать обучаться и возможно даже лучше.

#### **Алёна Леонидовна Сиротина**

Нравится, что учится хорошо, относятся хорошо. Директор хороший, педагоги. Здание хорошее. Нормально поят, кормят, ухаживают.

#### **Валентина Юрьевна Звигайная**

Работа Центра очень хорошо влияет на моего ребенка Классный руководитель - замечательный человек, воспитатель – золото. Спасибо директору Петрынину Александру Геннадьевичу, что взял нас в школу, я очень рада, и мой ребёнок счастлив.

Захарка стал очень внимателен, научился слышать окружающих.

#### **Елена Алексеевна Куролесова**

Мой ребёнок находится в Центре с сентября месяца по настоящее время. Мне нравится этот Центр, очень хорошее отношение к детям, много внимания и старания для детей. Ребёнок меняется в лучшую сторону – стал прислушиваться. Мало стало замечаний со стороны педагогов. Но и сам ребёнок тянется к лучшему. Спасибо Вам всем!

#### **Ксения Александровна Колесова**

Мне в Центре нравится всё. Отзывчивые учителя. Класс небольшой, поэтому учитель успевает поработать с каждым ребенком. Динамика у нас пока только в учебе. Но и поведение уже гораздо лучше.

#### **Олеся Сергеевна Антонова**

В Центре улучшилась успеваемость, ушли постоянные приступы агрессии. Учиться ребенку не скучно, интересно. Нет постоянных звонков со школы - нервы мамы спокойны. Проблемы решаются сразу же, ребенка не игнорируют.

**Елена Степановна Кудо (опекун)**

С момента поступления в Центр у Тимофея повысился интерес к учебному процессу, стал увереннее отстаивать свою точку зрения, в семье научился слышать и быть внимательным по отношению к другим членам семьи. Стал более социальным и появились друзья. Перестал проявлять интерес к вредным привычкам (полностью от них избавился). Стал более уверенно контактировать с педагогами, очень нравится педагогический состав, научился трудиться. Спасибо за все!

**Екатерина Александровна Скуматова**

За время обучения в школе сын стал более ответственным, повысил успеваемость по предметам, что очень важно в учебном процессе. Раскрывает свой творческий потенциал, выступает на сцене. Школа и педагоги стараются помочь в становлении личности сына.

**Денис Александрович Просин**

В Центре Петрынина мы обучаемся второй год. За это время мой ребёнок очень сильно изменился в лучшую сторону, так как в других школах у нас были большие проблемы с поведением и учёбой. Доходило до того, что ребёнка называли социально опасным. Хочу поблагодарить весь коллектив Центра за помощь в воспитании ребёнка.

**Евгений Юрьевич Мамзурин**

Отличный учебный центр. После того, как дочь стала посещать его, ее поведение изменилось - она стала гораздо спокойнее и дисциплинированнее, более ответственной, улучшилась успеваемость. Воспитатель Анастасия Олеговна всегда на связи, к ней можно обратиться почти по любому вопросу. Дочь говорит, что всегда может обратиться за помощью к Валерии Анатольевне, психологу. Ребенок постоянно занят выступлениями и самодеятельностью, постоянные выезды в интересные места. В прошлом году увидели выступления всех детей - нам очень понравилось. Выражаем благодарность всему руководству Центра.

**Виктория Геннадьевна Днепровская**

Центр замечательный. Огромная помощь детям и родителям. Профессиональный коллектив, знающий и любящий свое дело. Дети меняются на глазах.

**Ирина Вячеславовна Суханова**

Огромное спасибо Центру, за помощь в воспитании детей! Дети стали хорошо учиться, с удовольствием ходят в школу.

**Елена Владимировна Луковкина**

Я - мама двоих детей, которые обучаются в этом Центре. Мои дети обучаются здесь с 2020 года. Сын Богдан поступил в 7 класс, а дочь Ангелина в 6. До этого учились в школе г. Хабаровска. Но учились плохо, пропускали уроки, имели конфликты с учителями и одноклассниками. Я не могла найти к ним подход, т.к. с раннего детства воспитывала их одна.

И вот случилось чудо. Нас направили в центр к Александру Геннадьевичу Петрынину. Как только я зашла в этот Центр, сразу как-то на душе стало тепло и уютно. С детьми и со мной поработал психолог, мы познакомились с Александром Геннадьевичем, с учителями и воспитателями. Сейчас мои дети обучаются здесь второй год, и я увидела изменения в их поведении, т.к. в этом Центре у педагогов совсем другое отношение к детям, не как в обычных школах. Тут к каждому ребеночку находят подход, их любят и уважают, какими бы они ни были.

В Центре есть разные досуговые развлечения, кружки, а самое главное, они получают профессию. Дети мои стали вежливые, уравновешенные, трудолюбивые. Им нравится учиться в этом Центре. Дети мне постоянно рассказывают, что их там любят, ценят и уважают, и что таких педагогов они не встречали ни в одной школе, хотя сменили четыре школы. Центр - это пятая.

Я очень благодарна всем педагогам этого Центра, я отношусь к ним с уважением, теплом и любовью. Так же как они относятся ко всем деткам этого Центра.

Центр построил нашим детям дорогу в новую, счастливую жизнь. Всем сотрудникам этого Центра я желаю крепкого здоровья, всех благ на свете.

### **Ольга Юрьевна Снегирева**

Я, Снегирева Ольга Юрьевна, мама двоих детей - Вали и Вани. Мои дети пришли в центр Петрынина А.Г. с 1 сентября. Так как мои дети обучались в другой школе, у них были проблемы с учебой, с поведением.

Поступив в Центр, произошли заметные изменения в поведении детей: они стали более общительнее, открылись таланты, которые не проявлялись до этого.

Я заметила, что дети стали рассказывать про успехи в учебе, про хорошие оценки. Очень хвалят педагогов и некоторые из них стали моим детям близки, дети открылись и стали доверять учителям.

Я очень рада, что мои дети поступили в Центр, мне хочется, чтобы они стали социальными и получили образование с профессиональными навыками.

Хочу выразить благодарность директору А.Г. Петрынину за создание замечательного Центра, за заботу о детях, за любовь, созданную в Центре.

Так же выражаю огромную благодарность всем сотрудникам Центра, за ваш вклад в наших детей. С вашей помощью, наши дети приобретают ценные знания. Спасибо центру за наших детей!!! От души, мама Оля!

Низкий поклон за ваш труд!!!

### **Евгения Леонидовна Томашева**

Моя дочка обучается в Центре. Моему ребенку очень тут нравится, в сравнении со школой, в которой обучалась моя дочь раньше. Она стала заинтересована в учебе.

Огромная благодарность Александру Геннадьевичу за то, что создал такой Центр и уже в течение тридцати лет поддерживает и за то, что не бросает в сложных ситуациях.

**Практически все родители воспитанников Центра дают высокую оценку качеству работы образовательной организации, в которой учатся их дети.**

## РАЗДЕЛ 2

Утверждено  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

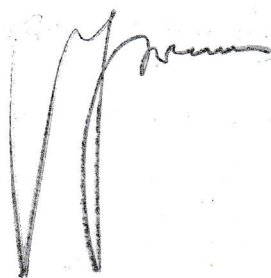
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 учащихся/ 9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,06
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	нет

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	38 человек/ 38%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5,13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 12,5%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 5%
1.29.2	Первая	3 человека/ 7,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 15,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 15 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц 45%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человека/ 80 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

Директор Центра



А.Г. Петрынин