

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Новая редакция принята
на заседании
педагогического совета
«01» сентября 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ХК
ЦППМСП
А.Г. Петрышин
«01» сентября 2021 г.



**Программа воспитания
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Хабаровский
краевой центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»
на 2021-2025 гг.**

г. Хабаровск, 2021

Обоснование актуальности программы

Современные преобразования в государстве определили актуальное направление в новейшей истории России, которые сопровождаются изменениями в социально-экономической и духовной сферах жизни общества.

Эти изменения привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к необходимости создания образовательной организации как «воспитывающей организации», поиску новых форматов организации и проведения учебного и воспитательного процесса для детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и, прежде всего, детей с отклонениями в поведении.

Участниками преступлений в стране в 2019 году стали 37,9 тыс. несовершеннолетних (в 2016 году - 48,6 тыс. человек, в 2017 году - 42,5 тыс. человек, в 2018 году - 40,8 тыс. человек), в том числе 28,5 тыс. несовершеннолетних, являвшихся учащимися, студентами (в 2016 году - 35 тыс. человек, в 2017 году - 31,5 тыс. человек, в 2018 году - 30,6 тыс. человек). Несовершеннолетними и при их соучастии в 2019 году совершено 41,5 тыс. преступлений (в 2016 году - 53,7 тыс. преступлений, в 2017 году - 45,3 тыс. преступлений, в 2018 году - 43,5 тыс. преступлений). В конце 2019 года на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее - подразделения по делам несовершеннолетних) состояли 126,8 тыс. несовершеннолетних (в 2016 году - 142,8 тыс. человек, в 2017 году - 140,2 тыс. человек, в 2018 году - 131 тыс. человек).

Снизилась численность несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения (в 2016 году - 6,7 тыс. человек, в 2017 году - 5,4 тыс. человек, в 2018 году - 4,8 тыс. человек, в 2019 году - 4,4 тыс. человек), а также численность несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения (в 2016 году - 0,5 тыс. человек, в 2017 году - 0,3 тыс. человек, в 2018 году - 0,2 тыс. человек, в 2019 году - 0,1 тыс. человек).

Не теряет актуальности проблема повторной преступности несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

В 2019 году 2,8 тыс. человек (17,9 процента) из числа несовершеннолетних, состоявших на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, ранее привлекались к уголовной ответственности (в 2016 году - 3,1 тыс. человек (15,5 процента), в 2017 году - 2,9 тыс. человек (16,2 процента), в 2018 году - 2,8 тыс. человек (16,6 процента), 3,9 тыс. человек (25 процентов) осуждены за совершение тяжкого и особо тяжкого преступления (в 2016 году - 5,5 тыс. человек (27,7 процента), в 2017 году - 4,7 тыс. человек (26,2 процента), в 2018 году - 4,2 тыс. человек (24,9 процента).

На протяжении ряда лет сохраняется криминальная активность подростков младших возрастных групп (Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года. Введена в действие распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 года N 656-р).

Возросший уровень преступности среди подростков указывает на духовный и социальный разрыв между ребенком с природой, с обществом, с самим собой. Поиск оптимального варианта образовательной модели Центра, сочетающей духовные ценности и традиции, современные достижения в сфере воспитания, позволяют решать наряду с образовательными проблемами многочисленные социальные проблемы подростков с девиантным поведением. Ключевые слова создания воспитывающей организации – «самовоспитание», «саморазвитие», «самореализация», «самореабилитация».

Образование, культура и социум – это пространство для формирования духовно-нравственных основ гражданина и патриота России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается: «...наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

В современных условиях возрастает роль воспитания, реализующего интересы конкретного человека, общества и государства. Речь идёт о стратегии развития страны, воспитании жизнеспособных поколений, укоренённых в смыслах и ценностях тысячелетней России, проекции её будущего в свете прошлого.

Россия – многонациональное государство, имеющее многовековую историю, богатейшую культуру и духовные традиции. Многообразие национальных культур и конфессий, незыблемость духовных ценностей, эмоциональная открытость, геополитическое положение России являются одной из основ для формирования устойчивой системы сохранения культурных ценностей и укрепления духовно-нравственного единства русского народа.

В настоящее время **основными направлениями развития воспитательного потенциала Центра** являются:

- ✓ разработка и реализация программ духовно-нравственного развития; культурно-образовательная, музейная работа;
- ✓ сохранение традиционной культуры русского народа;
- ✓ популяризация историко-культурного наследия русского народа;
- ✓ развитие самостоятельного художественного русского творчества и создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе в государственных учреждениях культуры;
- ✓ поддержка общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения, сохранение традиционной культуры.

Развитие духовно-нравственной сферы подростков основывается на позитивной социализации, адаптации их в сложном мире. Духовно-нравственное воспитание является стержнем образовательной деятельности. Поэтому целенаправленно развиваем у подростков Центра проявления духовности, светлой стороны личности, ориентированной на доброту,

любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Одним из аспектов духовно-нравственного воспитания является воспитание патриота и гражданина страны. Гражданственность подростка с девиантным поведением предполагает осознание и реализации своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. В Центре созданы психолого-педагогические условия формирования гражданина – достойного человека сложного общества. Гражданин - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Воспитательная основа Центра основывается на идеях государственной политики: самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Для воспитанников Центра созданы условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Этому способствует воспитательное пространство Центра, которое насыщено смыслами и ценностями русской культуры, разнообразность форм и вариативность направлений позволяет наиболее закладывать прочный духовный фундамент подросток с девиантным поведением.

Педагоги Центра реализуют программу профориентационной деятельности «Я выбираю профессию». Приоритетные задачи программы способствуют формированию готовности у обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда представлено.

Психолого-педагогическая реабилитация, социальная поддержка, эмоциональная и средовая адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, с предоставлением индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической поддержки каждому участнику образовательной деятельности являются приоритетными направлениями Центра.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

1.1. Специфика расположения школы

КГБОУ ХК ЦППМСП - краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» расположен в северной части г. Хабаровска. Центр находится вдали от транспортной развязки, соседства многоэтажных жилых домов, отдаленность делает учреждение самостоятельно обособленным от влияния городской суеты.

Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствуют выполнению миссии Центра.

1.2. Особенности социального окружения

Для социально-экономического окружения Центра характерно отсутствие непосредственно в районе Центра промышленных предприятий.

Рядом расположены Дворец творчества и детей и молодежи «Северное сияние», библиотека, парк на ост. Победа, ориентированные на контингент, воспитывающихся в общеобразовательной школе.

В последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся с девиантным поведением. Это тесно связано с усугубившейся социально-экономической ситуацией.

Школа и социум не разделены. Являясь органичной частью целого, Центр отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю.

Взаимосвязь и взаимозависимость Центра и общества проявляется также в том, что Центр призван осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому Центр является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

Помимо объектов, расположенных рядом, Центр имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города, края, РФ.

1.3. Особенности контингента обучающихся

Контингент обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет по Центру 99 обучающихся, из них:

№ п/п	Категории	на конец года
1.	Всего обучающихся	99
2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	27
3.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	37
4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	99
5.	Кол-во многодетных семей	18
6.	Кол-во неблагополучных семей	97
7.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	29
8.	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	11
9.	Дети инвалиды	-
10.	Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки)	2
11.	Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем	68
12.	Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	-
13.	Кол-во семей, где не работают оба родителя	2
14.	Кол-во семей, где не работают один единственный родитель	3
15.	Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	2

16.	Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование	0
17.	Кол-во семей, где один из родителей имеет высшее образование	5

1.4.Значимые партнеры Центра, роль их участия в воспитательной деятельности

Для духовно-нравственного развития обучающегося с девиантным поведением важна не только школьная среда, но и взаимодействие с социокультурной средой (социальным окружением), где он черпает ценности и цели, объединяя их со своими собственными, где может получить опыт духовно-нравственного поведения, деятельности. Поэтому оптимальная среда воспитания создается путем *социально-педагогического сотрудничества*, в котором индивидуально-личностное развитие интегрировано во все основные виды деятельности обучающихся и обеспечено критериями социальной востребованности, ценностной состоятельности и личностной ответственности. Такая среда создает возможности для диалога, в рамках которого и происходит определение собственных культурных и гражданских ценностей.

Одно из значимых условий организации *эффективного социального сотрудничества* в рамках духовно-нравственного воспитания является *системное взаимодействие с традиционными российскими религиозными организациями* (в нашем случае – с Хабаровской епархией Русской Православной Церкви) как институтами общественного участия в обучении и воспитании детей совместно с семьей. Сущностью современных взаимоотношений государственной системы образования и Русской православной Церкви мы видим в восстановлении и согласовании исторических смыслов и мировоззренческих основ духовно-нравственного развития, и воспитания подрастающего поколения в современной России через совместное построение образовательной практики, в которой формируется система отношений к обществу, государству, церкви, к другому человеку.

Представители традиционных религиозных организаций приглашаются для участия в организации и проведении отдельных внеурочных мероприятий, совместных проектов, конкурсов, консультаций МОиН ХК И РФ при участии РПЦ, в рамках основных направлений духовно-нравственного воспитания школьников.

Центр также активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Следственное управление Следственного Комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю	Информационные встречи Турниры по шашкам, шахматам Участие к конкурсах, праздниках, акциях
2.	Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова	Экскурсии в музей Выставки творческих работ

3.	«Центр детского чтения»	Тематические праздники Интерактивные беседы
4.	Библиотека имени А. Гайдара;	Встречи с интересными людьми Творческие конкурсы, смотры, выставки
5.	Бассейн ДВГУПС, ТОГУ	Занятие плаванием; Участие в соревнованиях
6.	Тренажерный клуб «МК-спорт»	Занятия подростков в тренажерном зале Участие в спортивных праздниках Проведение бесед о ЗОЖ
7.	Компьютерный клуб «Колизей»	Повышение компьютерной грамотности
8.	Кинотеатр «Хабаровск»	Просмотр и обсуждение кинофильмов Обучение игре в боулинг; участие в турнирах
9.	Хабаровская Епархия Русской православной церкви	Беседы; Экскурсии в Храмы города; Участие в празднике «Крещение»
10.	ССУЗы, предприятия города	Организация экскурсий на предприятия города, ССУЗы, знакомство с рабочими профессиями; Проведение агитационных встреч
11.	Театры города Хабаровска	Посещение спектаклей, концертов
12.	МАОУ гимназия № 6 г.Хабаровска	Совместные концерты, выступления учащихся, мастер-классы, участие в художественных выставках

В Центре уже много лет реализуется проект **«Взаимодействие Центра и Попечительского совета с учреждениями социума»**, представляющий конкретный вариант вовлечения Центра в систему социального партнерства.

Цель проекта: использование возможности социума для расширения развития и воспитания обучающихся с девиантным поведением.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

4. Обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательной деятельности, использовать навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия Центра с учреждениями социума г. Хабаровска на основе договоров и совместных планов.

2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательной деятельности, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

3. Структура управления образовательной организации, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума города в создании единого воспитательного пространства.

4. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательной деятельности в Центре. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает интерес для участия в воспитательном процессе, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях:

- ✓ информационное;
- ✓ образовательное;
- ✓ культурно-просветительское;
- ✓ лечебно-профилактическое;
- ✓ профорientационное.

Информационное

За последние три года проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Безопасность детей»; «Роль родителей в формировании здорового образа жизни у учащихся»; «Формирование толерантности у обучающихся, здорового образа жизни»; «Здоровье в твоих руках», «Взгляд в будущее»; «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «Здоровое поколение — наше будущее»; «Комплексные меры по противодействию экстремизму, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике проявлений ксенофобии, укрепления толерантности среди учащихся»; «Семья как социальная и нравственная ценность».

В проведении родительских собраний помогают Попечительский совет, а также социальные партнеры: Православная церковь, сотрудники полиции и КДН.

Образовательное

Координация действий по организации образовательной деятельности Центра:

- учебная деятельность;
- воспитательная деятельность (предоставление информации, сдача отчетов, участие в конкурсных мероприятиях);
- предоставление характеристик и актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых;
- работа с неблагополучными семьями, защита имущественных прав детей;
- участие в мастер-классах, экскурсии, тематические уроки, классные часы, дискуссии и другие формы работы в рамках сотрудничества.

В этом нам помогают координировать деятельность Комиссия по делам несовершеннолетних и сотрудники полиции.

Социальными партнерами в этом направлении являются: Центр творчества детей и молодежи, Краеведческий музей, Библиотека и др.

Культурно-просветительское

Это совместные мероприятия, такие как: Всероссийские фестивали народного творчества, школьные и районные концерты, тематические праздники, походы в кинотеатр, и др. события культурно-просветительского характера.

В этом вопросе социальными партнерами являются культурные центры: Храм Александра Невского, ДПИ, кинотеатр «Хабаровск», городская библиотека, краеведческий музей и др.

Лечебно-профилактическое

Это диагностика здоровья учащихся, профилактическая работа, уроки здоровья. В этом направлении у нас налажено тесное сотрудничество с детской поликлиникой № 3.

Реализуются школьная программа «Здоровое поколение», в рамках которой проводятся различные мероприятия профилактического характера:

- профилактика экстремизма у старших подростков «Учусь быть толерантным» (6-9 классы);
- профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи «Будем жить» (8-9 классы);
- профилактика ПАВ с детьми, подростками «Уходим на рекламу» (6-9 классы);
- родительский лекторий «Как уберечь детей от наркотиков»;
- круглый стол «Правда о наркомании» и др.

Профориентационное

В Центре проводятся серия профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры, консультации по выбору профиля обучения, анкетирование. Организуются и проводятся экскурсии в учреждения профессионального образования, а также встреча с выпускниками и педагогами техникумов. Проводятся встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования. военнослужащими.

В данном направлении наши помощники, социальные партнеры: техникумы и колледжи г. Хабаровска, Центр занятости и др.

Хочется отметить, что и наш Центр отвечает социальным партнерам взаимностью, это праздничные поздравления наших социальных партнеров, статьи о взаимном сотрудничестве на сайте Центра, в средствах массовой информации.

В настоящее время трудно самостоятельно одной организации решать какую-либо задачу или проблему. И поэтому, возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров.

1.5. Оригинальные воспитательные находки Центра, важных для школы традициях воспитания

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Одним из признаков, которыми характеризуются школьные традиции, является наличие в них установившейся формы, и, как правило, яркой, богатой формы. Эмоциональное воздействие традиций усиливается благодаря тому, что они увлекают детей не только своим содержанием, но и оригинальной формой. Значимость и необходимость школьных традиций заключается еще и в том, что они отражают социальную направленность учебного заведения. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание обучающихся с девиантным поведением, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

Свою воспитательную деятельность Центр ведет по следующим направлениям:

- воспитание ценностного отношения к учебной деятельности, знаниям;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В реализации данных направлений Центр за многие годы выработал следующие виды деятельности и формы занятий, которые стали **традиционными в Центре**, т.е. ежегодно повторяются на более высоком уровне и с новым содержанием.

Традиционные виды деятельности

- Получение первоначальных представлений о Конституции России,

ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом России, гербом и флагом Хабаровского края (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана).

➤ Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

➤ Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями национального быта (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций).

➤ Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

➤ Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детских и молодежных организаций (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими и молодежными организациями).

➤ Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

➤ Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

➤ Участие во встречах и беседах с выпускниками своего Центра, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Таким образом, в системе воспитательной работы Центра имеются важные традиции, помогающие выделить основные этапы школьной жизни:

- проведение торжественной линейки посвященной «Дню знаний»
- празднование Дня рождения Центра
- Проведение «Дня Матери».
- День учителя
- Профилактика правонарушений.

- Проведение предметных недель, где учителя делятся своими наработками со своими коллегами.
- Дни здоровья.
- Проведение месячника военно-патриотической работы.
- Проведение акций «Обелиск», участие в шествии «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом».
- Последний звонок, посвященный окончанию учебного года.
- Выпускной бал.
- Новогодние праздники: Рождество, Крещение.
- Система коллективных творческих дел

1.6. Особенности организации воспитания в Центре

Основной **миссией** воспитательной деятельности Центра является социальная поддержка и средовая адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения и воспитания, поэтому вся воспитательная работа направлена на профилактику и преодоление безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, через развитие гуманистических традиций образования и воспитания личности ребенка.

Миссия Центра реализуется через оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.

В основе воспитательной деятельности лежит идея о значимости в позитивной социализации, адаптации детей развития их духовно-нравственной сферы. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Педагогическая команда способствует целенаправленному развитию у воспитанников с девиантным поведением проявлений духовности, светлой стороны личности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Одним из аспектов духовно-нравственного воспитания является воспитание патриота и гражданина страны.

Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию подростком с девиантным поведением своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю,

Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека.

1.7. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие администрация, 36 педагогических работников Центра (в соответствии со штатным расписанием), а также привлеченные сотрудники (внешние совместители).

На данный момент 97% педагогических работников Центра имеют высшее профессиональное образование.

Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
Директор	Управление реализацией программы
Заместитель директора по воспитательной работе	Курирование воспитательной работы, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
Классный руководитель	Планирование, организация и контроль образовательного и воспитательного процесса в классах по приоритетным направлениям программы
Воспитатель	Организация социальных практик для учащихся, организация проектной деятельности, работы органов ученического самоуправления, внеучебной деятельности по физкультурно-спортивному и военно-патриотическому направлениям
Педагоги дополнительного образования	Реализация программ дополнительного образования с духовно-нравственным компонентом Организация занятий по строевой подготовке, проведение соревнований по военно-прикладным и традиционным видам спорта, подготовка команд к районным и краевым соревнованиям, организация досуга на переменах духовно-нравственным компонентом
Учителя-предметники	Реализация духовно-нравственного компонента через программы учебных предметов, курсов основного общего образования (в соответствии с учебным планом)

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации программы представлено современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя:

- локальную сеть, которая создает единое информационное пространство внутри ОУ;
- социально-педагогическую образовательную сеть «dnevnik.ru», которая объединяет всех участников образовательной деятельности (предоставляет возможности обмена информацией, ведения электронного журнала, выдачу и проверку домашнего задания, демонстрацию продуктов творчества учащихся, ведения электронного портфолио, использования ресурсов виртуальной библиотеки, виртуального переводчика, цифровых образовательных ресурсов);
- сайт образовательного учреждения (новости Центра, форумы родителей, учащихся);
- медиатеку цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана основного и дополнительного образования;
- автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся, оснащенные выходом в интернет.

Также в Центре имеются информационно-образовательные ресурсы, созданные учащимися:

- банк исследовательских, творческих и социально-значимых проектов в области патриотического воспитания;
- материалы для виртуальных экскурсий;
- мультимедийные презентации для проведения уроков мужества, дней Воинской славы, духовно-церковных праздников;
- видеоролики на актуальные социальные и нравственные темы (для проведения бесед, диспутов и дебатов);
- материалы семейных архивов.

Нормативно-правовая база

Программа воспитания в Центре обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации
- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года. Введена в действие распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 года N 656-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
 - Закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах в России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ
 - Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 5 № 32-ФЗ
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993).
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41.
 - Постановления главного врача государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
 - Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).
 - О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564).

Раздел 2. Цель и задачи воспитания
Основные ЦЕННОСТИ воспитания обучающихся Центра