

Реализация комплексной программы по укреплению здоровья, охране труда воспитанников и улучшению санитарно-эпидемиологической обстановки в Центре. Итоги контроля за питанием детей.

Мы считаем, что целостное понимание здоровья подразумевает не только единство здоровья организма, но и организма, и личности со свойственным ей уровнем развития психофизиологических функций.

Ежегодные медико-психолого-педагогические исследования в Центру по общему состоянию здоровья детей с девиантным поведением показывают снижение числа абсолютно здоровых детей, рост функциональных нарушений и хронических заболеваний. Такая динамика характерна для детей из неблагополучных семей (125 человек), до 78% составляют неполные семьи, семьи злоупотребляющие алкоголем составляют 58%, различные типы разрушительного поведения родителей приводят к психическим деформациям, к разрушению здоровья и развития ребенка.

Актуальность проблемы способствовала созданию с 1999 года в Центре Комплексной программы по укреплению здоровья воспитанников, которая уже трижды содержательно дополнялась мероприятиями, новыми подходами.

Эффективность реализации программы по укреплению здоровья воспитанников мы видим в том, что:

1. Таковую сложную многогранную функцию выполнить возможно только учреждению как наше, которое осуществляет обучение, воспитание, лечение, психологическую поддержку и социальную защиту детей, где созданы условия для разностороннего развития подростков в целях эффективной последующей адаптации к современным условиям социума.

**Потребность в специалистах (невропатология с целью более точной диагностики и лечения детей, имеющих неврологическую патологию (0,5) 0,25**

2. Компьютер (объединенный в единую сеть, что позволяет педагогам получать своевременно информацию о состоянии здоровья детей и вносить коррективы в свою программу обучения).

3. Также модем, таксимильный аппарат.

2. Комплексная программа состоит из 6 взаимосвязанных модулей, представляет собой модель здоровьесберегающей среды, направленную на (совершенствование организационно-педагогической и административной работы, улучшение материально-технической базы охраны труда, обеспечение здоровьесберегающего обучения воспитанников, улучшение здоровья воспитанников в процессе воспитательной работы, медицинское сопровождение воспитанников, обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников).

Комплексный подход позволяет наладить четкую связь между специалистами педагогами, администрацией и родителями.

Эффективность деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся воспитанников отмечается благодаря четкому распределению функций между администрацией Центра, педагогами, психологами, врачами-специалистами, работниками пищеблока и т.д.

Психолого-медико-психологической службе отводится важная роль в реализации комплексной программы.

Здоровьесберегающая деятельность Центра невозможна без диагностики. При оценке состояния здоровья учащихся используются конкретные показатели соматического, физиологического, физического, психического, психосоматического, духовно-нравственного здоровья. Проводится мониторинг психологического здоровья учащихся. Все эти показатели включаются в мониторинг состояния здоровья детей – то есть систему динамического наблюдения за состоянием здоровья на основе изучения санитарно-гигиенических условий, условий обучения, питания.

В этом году получили лицензию на медицинскую деятельность. Медицинская служба представляет наиболее важное звено в системе оздоровления детей Центра.

Большое внимание администрация уделяет кадровому составу. Потребность специалистов определена спецификой учреждения: оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с девиантным поведением, социальный статус детей, что подвергает детей социальным болезням, болезням по разным нозологиям.

После сокращения штатных единиц сегодня Центр имеет 2,5 врачебные ставки (педиатр, психиатр, психотерапевт, дерматолог, гинеколог) и 2,5 ставки младшего медицинского персонала (медсестра, медсестра физиокабинета).

Администрация Центра уделяет большое внимание профессиональному росту медицинских работников. Ежегодно планируется повышение квалификации врачей-специалистов, так в этом году прошли усовершенствование по психиатрии и аттестацию на вторую квалификационную категорию Гершгорина О.В., Тарасова Е.Г. - по педиатрии, по лечебному делу – Дианова Н.А., с марта месяца планируется первичная учеба Ивановой И.П. на физиомедсестру.

Для более качественной работы специалистов службы создаются необходимые условия, которые сложно создать сегодня, учитывая недостаточность помещений. Но тем не менее в этом году в рамках реализации проекта «Профилактика, диагностика, лечение туберкулеза и СПИДа» Центр получил мебель для кабинета врачей – специалистов, получили в этом году факс-модем, факсимильный аппарат. Установлен компьютер, объединенный в единую информационную сеть, что позволит педагогам получать своевременную информацию о состоянии здоровья детей и вносить коррективы в свою программу обучения. Физиокабинет обновляется новой физиоаппаратурой. Для психотерапевтических занятий приобретены мягкие стулья. В 2007 г. запланирована замена мебели в других кабинетах здравпункта с бюджетных средств.

Служба психолого-медико- педагогического сопровождения обеспечивает эффективную поддержку ребенка на протяжении всего реабилитационного периода и предоставляет возможность прогнозировать, предупреждать негативные последствия ситуаций, благодаря взаимодействию с учреждениями здравоохранения 3-й детской поликлиникой, 10-й поликлиникой. С 2002 года уже пять лет ведется совместная работа со специалистами НИИ охраны материнства и детства, которые помогают проводить комплексный осмотр воспитанников с целью изучения состояния здоровья детей, выявления патологии у подростков с последующим составлением плана реабилитации и оздоровления воспитанников. Сегодня мы решили вопрос бесплатного обследования детей по рекомендациям врачей-специалистов на базе краевой психиатрической больницы.

Анализируя деятельность педколлектива по всем направлениям комплексной программы здоровья мы отмечаем, что основополагающую роль в здоровьесберегающей деятельности Центра играет правильная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен, режимные моменты). Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в Центре, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178, вводится дополнительная двигательная нагрузка, организуются дневные прогулки с воспитанниками.

Задачей содействия здоровью является обеспечение педагогического коллектива информацией о состоянии здоровья воспитанников, что помогает определить зоны тревоги и скорректировать педагогические действия с учетом полученных данных, разработаны педагогические технологии и внедрение их, т.е. создание образовательной среды.

Отсутствие спортивного зала одна из серьезных проблем в активном понятии спортом, а компенсируется играми в теннис, бильярд. Поэтому очень важно активизировать занятия спортом, повысить двигательную активность, выполнение физических упражнений. Это поможет научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни.

Наиболее значимыми компонентами модели здоровьесберегающей среды являются

- создание комфортных условий обучения – в учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат, использование ионизаторов для поддержания оптимальной влажности воздуха;
- обеспечение мотивации путем создания возможности «успешности» для учащихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- широкое использование современных педагогических технологий, в том числе информационных;
- на каждого ребенка развивающее его право на самореализацию, обучение;
- учет периодов работоспособности детей на уроках (период выработки, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности и признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование физкультурных пауз на уроках;
- наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.

Большая роль сегодня отводится психологической службе.

В рамках этой программы оздоровления происходит профессиональное развитие педагога, врача, овладение новыми видами деятельности, современными профессиональными компетентностями, обучение педагогическим, оздоровительным и лечебным технологиям.

Одним из важных направлений сотрудничества является междисциплинарное просвещение специалистов – «смежников». Передача знаний в просеце практической деятельности через деятельность МО, где рассматриваются вопросы состояния здоровья детей, их психологического состояния, вопросы их эффективного обучения, общения с педагогами, выступления медработников на совещаниях с тематикой адекватной сегодняшним проблемам: «Насилие в семье», «Профилактика – туберкулеза», «Профилактика инфекционных заболеваний» и т.д.

Это помогает системе взаимодействия всех специалистов – «смежников» в рамках протокола ПМП консилиума по итогам каждой четверти отслеживается динамика

возрастного развития, личностного роста воспитанников планирование единой реабилитационной стратегии сопровождения каждого (каждый специалист информирует о состоянии ребенка по результатам диагностики представляет свое профессиональное заключение), из рекомендаций, таким образом, составляется программ реабилитационных мероприятий, определяющих стратегию психокоррекционной психотерапевтической работы, которая реализуется по двум направлениям индивидуальной и групповой.

Необходим такой союз, при котором психотерапевт и психолог заанкуются с педагогическими проблемами, а педагог разбирается в основах психотерапии. Педагогу это необходимо для успешной повседневной работы с с остальными учащимися (трудности в поведении детей, связанные с их темпераментом и характером) иначе эффективность психотерапевтических воздействий на ребенка существенно будет снижаться (очень важно при этом выполнение всех рекомендаций врачей- психологов.

Консультирование и просвещение родителей по проблемам обучения и воспитания в центре личностного развития остается проблемой здоровья. Благодаря настоятельной активности специалистов службы консультативная работа с родителями приобрела одноразовые встречи.

Организация родительских собраний – лекториев по вопросам сохранения здоровья проводится через лектории.

Реализация использования комплексной программы здоровья в предотвращении школьных

факторов риска

Школьные факторы риска	Возможности программы обучения здоровья	Формы и методы здоровьесберегающей работы
Несоответствие состояния внутришкольной среды требованиям «школы укрепления здоровья»	Привлечение персонала и учащихся к изменению окружающей среды	Мониторинг состояния, содержание помещений, школы, мебели, оборудования
Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	Оптимизация учебного процесса на основе методологии обучения здоровью; смена видов деятельности на уроке	Использование интерактивных методов обучения, упражнений
Низкая двигательная активность	Обучение навыкам поддержания физической формы, включение в режим учебного процесса комплексов динамических нагрузок	Уроки здоровья, ОБЖ, внеклассные мероприятия, туристические походы
Стрессовые психолого-педагогические факторы (дезадаптация, дидактогеня)	Обучение жизненно важным навыкам, навыкам межличностного взаимодействия, решение проблемных ситуаций	Диагностика, консультирование, тренинги, индивидуальная и групповая работа
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	Формирование навыков ЗОЖ, обучение безопасному поведению	Уроки здоровья, внеклассные мероприятия, тренинги, лекции, беседы, классные часы
Наличие у учащихся вредных привычек	Формирование навыков ЗОЖ и безопасного поведения	Беседы с приглашением медицинских работников, тренинги, классные часы,

		групповая и индивидуальная работа
Отсутствие культуры здоровья	Использование профилактических программ	Урочная и внеурочная работа, лектории для родителей и педагогов

Под программой понимается систематизированный содержательный план на определенный период обучения в образовательном учреждении, служащий для педагога общей основой для системного и эффективного проведения занятий.

В целом программа обучения здоровья является инструментом активного привлечения учащихся к решению вопросов собственного здоровья и созданию безопасной окружающей среды.

Среди дополнительных возможностей комплексной программы обучению здоровья можно отметить просветительско-воспитательную работу с учащимися и их родителями, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Она включает в себя:

1. Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
2. Привлечение педагогов и родителей к проведению «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников;
3. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещение.