**Публичный отчет**

**Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» за 2021**-**2022 учебный год**

1. **Деятельность сектора психолого**-**медико-педагогической помощи**

Взаимодействие и координация деятельности всех структурных подразделений Центра, как внутри педагогического коллектива, так и с другими субъектами системы профилактики, является необходимым условием комплексного решения проблем в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Эта работа включает в себя меры помощи не только педагогические, но и социального, психологического, медицинского и юридического характера и направлена на создание условий для психологической реабилитации воспитанников, оказание комплексной психолого-педагогической помощи воспитанникам Центра и повышение психологической компетентности всех участников реабилитационного процесса.

В текущем учебном году в Центре обучается 100 воспитанников с девиантно – криминальным поведением, из них:

|  |
| --- |
| **Количество детей 100 чел. (100%)** |
| г. Хабаровск 81 чел. 81% | Хабаровский район 10 чел. 10% | Хабаровский край9 чел. 9%г. Амурск 2 чел., г. Чегдомын (Верхнебуреинский р-н) 1 чел., р-н им. Лазо 2 чел., г. Советская Гавань 1 чел., п. Октябрьский (Ванинский р-н) 2 чел., г. Вяземский 1 чел. |

Возрастной состав подростков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Кол-во человек | % соотношение |
| 12 лет | **7** | **7%** |
| 13 лет | **21** | **21%** |
| 14 лет | **22** | **22%** |
| 15 лет | **31** | **31%** |
| 16 лет | **15** | **15%** |
| 17 лет | **2** | **2%** |
| 18 лет | 1 | **1%** |

Ежегодно, при первичном приеме детей и родителей, мы отмечаем усиление социальной тенденции самоустранения родителей от решения вопросов в воспитании ребенка, и перекладывания ответственности на государственные социальные институты. На практике приходится постоянно убеждаться в том, что родители обладают низким воспитательным ресурсом, применяют деструктивные модели воспитания, проявляют малую активность в сохранении взаимопонимания со своими детьми, педагогически некомпетентны. Собственная личная незрелость родителей приводит к тому, что они не хотят менять себя, и при оказании помощи не принимают ее. Именно родители способствуют возникновению социальных отклонений в поведении детей и подростков, росту их дезадаптации. Кроме того, ухудшается психологический климат и в более устойчивых семьях. Резкое увеличение стрессовых ситуаций, отсутствие средств к нормальному существованию, безработица, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, товары, услуги, особенно в условиях пандемии, сказываются в первую очередь, на детях.

Среди причин девиантности социального характера является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Инфантильность, личностная незрелость родителей порождает попустительство в воспитании своих детей, что формирует определенную культуру поведения и соответствующий стиль жизни.

**Социальный статус семей воспитанников показывает:**

 Из 99 обучающихся воспитанников:

 **49 человек** – подростки из неполных семей;

 **17 человек** – воспитываются матерями одиночками;

 **12 человек** – воспитываются отцами;

**10 человек** – воспитываются в приемной семье;

 **15 человек** – подростки из многодетных семей;

 **3 человека** – дети сироты;

 **17 человек** – опекаемые дети;

 **15 человек** – дети с неработающими родителями;

 **25 человек** – дети с пьющими родителями;

 **Порядка 28%** – дети, у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы (люди с криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним).

 Эти данные свидетельствуют о том, как важно формирование просоциального поведения личности с активным научением социальным формам поведения, конструктивным способам разрешения противоречий, реализации различных мотиваций личности.

Работа с неблагополучными семьями ориентирована на оказание им помощи в осознании своих проблем, в соответствии с технологией «пошагового движения», на формирование культурной среды семьи как средства развития гуманистических ценностей, семейных традиций, атмосферы помощи и поддержки, атмосферы развития и саморазвития, демократических форм самоуправления.

Диапазон девиантного поведения несовершеннолетних широк: от мелких нарушений, асоциального поведения до криминального поведения. Подростку с дефектами социализации путь адаптации к обществу кажется более эффективным при помощи самоутверждения и самовыражения в рамках криминальной субкультуры.

Ежегодно проводится срез состава воспитанников по признакам девиантности и делинквентности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Склонность к бродяжничеству | **57 чел** |
| 2 | Употребление психоактивных веществ | **43 чел** |
| 3 | Курение (31 чел. бросили в Центре) | **42 чел.** |
| 4 | Употребление алкоголя | **33 чел.** |
| 5 | Сексуально-девиантное поведение с половой распущенностью | **33 чел.** |
| 6 | Участие в кражах  | **28 чел.** |
| 7 | Совершение хулиганских действий | **9 чел.** |
| 8 | Участие в грабежах и вымогательствах | **4 чел.** |

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 12-15 лет, высокий показатель сохраняют за собой кражи (возрастной диапазон 13-16 лет), хулиганство (13-15 лет).

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

При анализе данных за 5 лет можно увидеть колебания преступности, от высокой с устойчивой тенденцией к снижению, до резкого увеличения в 2020 году. Карантин с марта по сентябрь 2020 г., вызванный пандемией, выпадение детей из непосредственного влияния реабилитационно-воспитательной системы Центра сказались на росте правонарушений. В 2021 году удалось стабилизировать ситуацию роста, снизить количество участников, однако уровень преступности оказался высок за счёт вновь прибывших воспитанников, совершивших преступления до зачисления в Центр.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками.

В 2021-2022 учебном году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты службы разного профиля:

- 3 врача-специалиста (психиатр первой категории, педиатр, дерматолог);

- средний медперсонал (фельдшер, медсестра);

- 5 педагогов-психологов (высшая категория -1, первая категория-2);

- 3 социальных педагога;

- 1 учитель-логопед.

Комплексная оценка состояния здоровья подростка важна для понимания причин отклоняющегося поведения. Более половины детей Центра приходят с патологией нервной системы, снижением интеллектуального развития разной степени, которые и провоцируют отклоняющееся поведение у подростков. Причинами этих нарушений являются: патология беременности и родов; черепно-мозговые травмы; интоксикации (алкоголизм, наркомания и другие заболевания родителей); заболевания ребенка первого года жизни; ухудшение экологической обстановки.

Исходя из этих причин, эти дети нуждаются больше всего в квалифицированной коррекции обучения и медицинской помощи.

Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений, включает психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, обще-оздоровительные мероприятия, социальную помощь.

**Соматическое здоровье воспитанников**

При диспансерном обследовании воспитанников Центра в 2021 г., проведена аппаратная и лабораторная диагностика 98 воспитанников:

ЭКГ, УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы); общий анализ крови, сахар крови; общий анализ мочи.

По данным очередной диспансеризации произведено **распределение подростков на группы здоровья:** II группа – 28%; III группа – 63%; IV группа – 3%.

**Оценка физического развития воспитанников:**

Нормальное физическое развитие имеют 69%

Микросоматическое развитие – 18%

Макросоматическое развитие – 11%

**Распределение по физкультурным группам: о**сновная группа – 41%; подготовительная группа – 45%; специальная «А» группа – 6%; специальная «Б» группа – 8%.

 В структуре соматической патологии первое местно занимают заболевания дыхательной системы, данные заболевания выявлены у 70% подростков. Гипертрофия небных миндалин - у 44 человек, хронический тонзиллит у 9 человек, аллергический ринит – 5 человек, бронхиальная астма – 5человек, искривление носовой перегородки - 20 человек.

 Ортопедическая патология диагностирована также у 70% воспитанников (диспластическое развитие позвоночника с угрожающей дорсопатией, диспластическое развитие позвоночника с формированием сколиоза, кифосколиоза, нестабильность шейного отдела позвоночника, плоскостопие (42 человека), юношеский остеохондроз берцовых костей, ВПР, двусторонняя косолапость, у 1 подростка – отдаленный период перенесенного остеомиелита левого тазобедренного сустава с исходом в коксартроз, сопутствующее - гигрома левого коленного сустава.

На третьем месте впервые по выявленной патологии – патология зрения, обнаружена у 58% воспитанников (в 2019 г. -35%). Патология эндокринной системы выявлена в 45%. Заболевания сердечно-сосудистой системы - 39% воспитанников. Патология мочевыводящей и репродуктивной системы выявлена у 16% воспитанников. Заболевания пищеварительной системы диагностируются у 5% учащихся.

***В течение 2021г. года зафиксировано:***

- случаев амбулаторного лечения ОРЗ с отрывом от учебного процесса – 178 случаев (на 18 случаев больше по сравнению с 2020 г., связано с выходом с карантинного режима);

- пролеченных стационарно в соматических, хирургических, дерматологических отделениях – 11 человек. Санаторно-курортное лечение получили 4 человека.

Под наблюдением фтизиатра - 15 человек, с диагнозом: латентная туберкулезная инфекция в Центре обучается 44 человека.

Проводится еженедельная дерматологическая помощь для выявления кожных и паразитарных заболеваний.

Вакцинировано согласно национальному календарю - 89% воспитанников, с полным охватом туберкулиновыми пробами, вакцинацией по эпидемиологическим показаниям от гриппа, вирусного клещевого энцефалита, гепатита «А». Начата вакцинопрофилактика короновирнуй инфекции.

Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100%. В медицинском пункте проводится профилактическое лечение воспитанников по показаниям узких специалистов. Осуществляется тесное сотрудничество медицинской службы с воспитателями, социальной и психолого-педагогической службой Центра.

 **Деятельность психологической службы** по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую**.**

Большой инновационный потенциал специалистов позволяет сделать процесс оздоровления детей эффективным. Педагогами-психологами внедряются и применяются инновационные оздоровительные технологии.

Специалистами Центра составили и разработали и максимально адаптированные программы для подростков с особенностями развития и поведения, на основе приемов и методов, не наносящих ущерба психическому и физическому здоровью его участников:

- Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Повышение уровня учебной мотивации у подростков с девиантным поведением»; Адаптированная программа по повышению уровня коммуникативной компетентности подростков; Адаптированная программа психологических тренинговых занятий на сплочение школьного коллектива подростков с девиантным поведением; Адаптированная программа по развитию уровня коммуникативной компетентности и принятию чувства собственной индивидуальности для девочек «Взрослые шаги. Женское – я» (составитель педагог-психолог П.А. Дементеева).

- Программа «Коммуникативный практикум» на формирование у подростков адекватных форм поведения; Программа «Этика и психология общения»; Программа «Дорога в жизнь»; Программа «Здоровый образ жизни» (составитель: педагог-психолог И.А. Гаврись).

 - Программа по игротерапии «Взрослею, играя»; Программа развития коммуникативной компетентности «В кругу социальных отношений»; Программа коррекции эмоционального состояния «Мой мир» (составитель: педагог-психолог Т.В. Селезнева).

- Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков; Программа личностного развития; Программа нормализации эмоционального состояния подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, через применение мозартикотерапии; Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков (составитель: педагог-психолог М.Н. Скворцова).

Разработан комплекс занятий с педагогами и родителями по профилактике суицидального поведения по материалам краевого обучающего семинара «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные меры профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» (психолог Селезнева Т.В.).

Для восстановления детско-родительских отношений разработаны программы *детско-родительских тренингов* по взаимодействию с родителями: «Связующая нить» для младших подростков (Селезнева Т.В.), «Взрослые и дети – как понимать друг друга» для старших подростков (Селезнева Т.В.), «Моё семейное гнёздышко» (П.А. Дементеева), «Взрослеем вместе» (М.Н. Скворцова).

С целью профилактики эмоционального выгорания и предотвращения негативных эмоциональных состояний, проводится *цикл тренингов и занятий с педагогами*, с использованием методов релаксации, арт-терапии, кукло-терапии, игро-терапии.

Психо-коррекционные методы, используемые психологами Центра в работе с подростками и взрослыми:

* психодиагностическое тестирование,
* тренинги,
* арт-терапевтические методы (изо-терапия, песочная терапия, игро-терапия, музыкотерапия, мозартика, мандалы, нейрографика)
* релаксация,
* сюжетно-ролевые игры,
* ассоциативные методы (метафорические карты).

Педагогами-психологами и учителями Центра проводятся *бинарные уроки* (психология-география). Педагог-психолог М.Н. Скворцова выступает на данном уроке с применением мозартикотерапии, педагог-психолог И.А. Гаврись с применением песочной терапии. Данная форма обучения помогает развитию межпредметных связей, организует познавательную деятельность и формирование практических умений, навыков.

**Первичный прием, заседания ПМПК.** В течение 2021-2022 учебного года специалистами Центра было обследовано 93 подростка: 62 человек из школ г. Хабаровска и 31 человек из школ Хабаровского края. Всем вновь обратившимся были даны консультации, оказана психологическая помощь. Результат: 43 человек было рекомендовано к обучению в Центре, 40 рекомендованы после обследования узкими специалистами, 8 зачислены на обучение в течение учебного года.

**Диагностическое обследование учащихся** Центра осуществлялось согласно общему плану диагностики психолого-педагогической службы, и было проведено в полном объеме. Диагностика проводилась на всех группах и на первичном приеме воспитанников. Всего было использовано 19 диагностических методик (12 по плану и 16 вне плана).

Дополнительное исследование детей осуществлялось по методикам: проективная методика «Дом-дерево-человек» (эмоциональное состояние, ценности, интеллектуальные способности); проективная методика «Автопортрет»; проективная методика «Клоун»; ассоциативный тест Юнга (внутренние конфликты, страхи, установки); изучение мотивации профессиональной деятельности (9 кл.); 7 качеств личности А.Г. Грецов (формирующиеся, проявляющиеся в общении качества личности); диагностика киберкоммуникативной зависимости (А.В. Тончева); тест самооценки психических состояний (Г. Айзенк); проективная методика «Человек под дождем»; проективная методика с использованием метфорических карт «Дерево как образ человека»; проективная методика «Огонь, мерцающий в сосуде»; проективная методика З. Королева (суицидальные наклонности); методика «Неоконченные предложения»; Тест оценки критического мышления.

Психологами проведено 1440 диагностических исследования с воспитанниками и обратившимися детьми. Результаты диагностики по запросу предоставляются педагогам Центра для ознакомления и составления характеристик.

**Диагностическое обследование педагогов** проводилось с целью исследования уровня удовлетворенности трудом педагогами Центра (методика «Анкета удовлетворенности профессиональной деятельностью»). Кроме того, проводилось исследование с педагогами, проходившими курсовую подготовку на базе Центра (анкета эффективности и качества приращения профессиональных компетентностей). Было использовано 2 диагностические методики, проведено 39 диагностических исследований.

Диагностическое исследование родителей с целью удовлетворенности педагогическим процессом в Центре проводилось с помощью анкеты. Обследование прошли 45 человек.

**Проведение ПМПк.** Плановые ПМПк (один раз в четверть) и внеплановые консилиумы проводились со всеми воспитанниками, с целью отслеживания личностных изменений и разработки комплексных рекомендаций по организации реабилитационного процесса для каждого воспитанника. Совместно с педагогами групп проведено 400 консилиумов с детьми и родителями. Проведено 44 консилиума специалистов-смежников с педагогами курируемых групп с целью координации и подведения промежуточных итогов в работе с подростками.

**Психо-коррекционная работа** проводилась психологами в течение года с подростками всех групп. Используемые формы работы: групповая со всей группой или подгруппой, индивидуальная. Проведено 605 индивидуальных психо-коррекционных занятий с подростками, склонными к уходам и аддиктивному поведению: на снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции, на развитие высших психических функций; на восстановление учебной мотивации, формирование рефлексивных навыков и адекватной самооценки и т.д.

Проведено 422 групповых психо-коррекционных занятия с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

В течение года воспитанники обучались умению действовать по правилам, принятию социальных норм поведения, тренировали функции внимания (концентрацию, длительность, переключение). На занятиях были созданы условия для формирования наглядно-образной памяти и внимания, развитие мелкой и крупной моторики. Учащиеся отрабатывали навыки самоконтроля и саморегуляции, получали возможность приемлемого отреагирования негативных эмоциональных состояний, снятия психоэмоционального напряжения.

Мотивация на занятия, включенность в работу и активность были чаще всего высокими. Направленность групповых занятий на коммуникацию, подбор техник осуществлялся специалистами с максимальной приближенностью потребностям и интересам подростков.

Педагогами-психологами в психо-коррекционной работе применялись различные методы и техники работы: арт-терапия; техники художественной экспрессии; игровые обычные (конструирование) и динамические методы (дартс) для детей с низкой эмоционально-волевой регуляцией, снижением критичности к себе и слабыми навыками конструктивного взаимодействия; работа в песочнице; лого-терапия и др.

**Психологическое консультирование** — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Всего за год было дано 1264 консультаций подросткам, направленных на: снятие психо-эмоционального напряжения; потребность в самоидентификации, получении информации о себе; потребность в повышении самооценки, самореализации; потребность в принятии, понимании; потребность в эмоциональном тепле и поддержке; повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Всего за год было дано 406 консультаций педагогам, направленных на: адаптацию подростков в Центре; знакомство с результатами диагностики; индивидуальные особенности подростков; координация и направление коррекционной деятельности; помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио); помощь и наставничество молодым педагогам; адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года; эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

С родителями в течение года было проведено 210 консультаций, направленных на: знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков; создание атмосферы поддержки и принятия ребенка; восстановление детско-родительских отношений; конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами; склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

**Работа с родителями.** С целью восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей в течение года было проведено 44 детско-родительских тренинга. Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре. Кроме того, проводились индивидуальные детско-родительские занятия на улучшение взаимоотношений с семьей.

 **Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом.** Важное место в работе психологов занимает забота о здоровье педагогов и, в этом случае, тренинги - одна из эффективных технологий в работе. На таких занятиях педагоги открыто говорят о трудностях в отношениях в коллективе, с подростками, что крайне важно при формировании умения вызвать к себе доверие и самому доверять другим - первостепенное условие для работы с девиантными подростками, а также создание комфортной психоэмоциональной обстановки в коллективе. Такие занятия проводятся 1 раз в четверть, в каникулярное время. В течение года для педагогов Центра были проведены следующие занятия:

**-** занятие с элементами сказкотерапии «Образ моего героя» и релаксационное занятие «Цвета моей души», педагог-психолог И.А. Гаврись;

**-** арттерапевтическое занятие с метафорическими картами «Мой внутренний мир» педагог-психолог И.А. Гаврись;

**-** занятие с элементами релаксации «Мои личностные ресурсы», психолог Селезнева Т.В.

Результатом явилась удовлетворенность педагогов от участия, повышение эмоционального фона, улучшение психо-эмоционального состояния, осознание собственных ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

**Коррекционно-логопедическая работа.** В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа в Центре строилась на основе методики Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся», Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ» (Аркти; Москва 1997), Е.Н. Российской «Методика формирования самостоятельной письменной речи» (Айрис Пресс; Москва 2005 г.), рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у школьников, а также на основе перспективного планирования для детей согласно результатам проведенного первичного обследования. В 2021-2022 учебном году на логопедический пункт зачислено 37 учащихся с речевыми нарушениями.

Целью работы является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, разработка стратегий основы для повышения эффективности логопедической работы с учащимися Центра. Проводятся коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени.

**Результаты мониторингового исследования на конец учебного года.**

Диагностика состояла из пяти основных проб для исследования состояния устной и письменной речи: исследование звукопроизношения; исследование фонематического восприятия; исследование грамматического строя речи; исследование словаря и словообразовательных процессов; исследование связной речи; исследование письменной речи.

При оценке результатов были получены следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид нарушения** **звукопроизношения**  | **март 2022** |
| **кол-во учащихся, чел.** | **кол-во учащихся, %** |
| **6-е классы** |
| Искажение, замена, отсутствие звука | 5 | 35,7 |
| **7-е классы** |
| Искажение, замена, отсутствие звука | 11 | 52,4 |
| **8-е классы** |
| Искажение, замена, отсутствие звука | 3 | 12,0 |

При оценке результатов **исследования фонематического восприятия** были получены следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **март 2022** |
| высокий | 0% |
| средний | 90% |
| низкий | 10% |

При оценке результатов и**сследования сформированности грамматического строя речи**  были получены следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **март 2022** |
| высокий | 0% |
| средний | 40% |
| низкий | 60% |

При оценке результатов и**сследования сформированности связной речи** были получены следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **март 2022** |
| высокий | 0% |
| средний | 40% |
| низкий | 60% |

При оценке результатов **исследования письменной речи** были получены следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ошибок** **(вид дисграфии)** | **март 2022** |
| **кол-во** **учащихся, чел.** | **кол-во учащихся, %** |
| **6-е классы** |
| Замена и пропуски букв по принципу сходства соответствующих им звуков (артикуляционно-акустическая) | 1 | 7,14 |
| Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание (оптическая) | 5 | 35,7 |
| Нарушение связи моторных образов слов (букв) с их звуковыми и зрительными образами (моторная) | 7 | 50 |
| Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами (предложениями) (на почве языкового анализа и синтеза) | 5 | 35,7 |
| Аграмматизмы на письме (аграмматическая) | 3 | 21,43 |
| Орфографические ошибки (дисорфография) | 14 | 100 |
| **7-е классы** |
| Замена и пропуски букв по принципу сходства соответствующих им звуков (артикуляционно-акустическая) | 5 | 23,81 |
| Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание (оптическая) | 9 | 42,86 |
| Нарушение связи моторных образов слов (букв) с их звуковыми и зрительными образами (моторная) | 17 | 80,91 |
| Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами (предложениями) (на почве языкового анализа и синтеза) | 6 | 28,57 |
| Аграмматизмы на письме (аграмматическая) | 2 | 9,52 |
| Орфографические ошибки (дисорфография) | 21 | 100 |
| **8-е классы** |
| Замена и пропуски букв по принципу сходства соответствующих им звуков (артикуляционно-акустическая) | 8 | 32 |
| Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание (оптическая) | 6 | 24 |
| Нарушение связи моторных образов слов (букв) с их звуковыми и зрительными образами (моторная) | 6 | 24 |
| Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами (предложениями) (на почве языкового анализа и синтеза) | 8 | 32 |
| Аграмматизмы на письме (аграмматическая) | 5 | 20 |
| Орфографические ошибки (дисорфография) | 24 | 100 |

**Результаты коррекционно-развивающей логопедической работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционная** **работа** | **кол-во учащихся,** **чел.** | **кол-во учащихся,** **%** |
| **6-е классы** |
| Постановка звука | 2 | 40,0 |
| Автоматизация звука | 3 | 60,0 |
| **7-е классы** |
| Постановка звука | 3 | 27,3 |
| Автоматизация звука | 3 | 27,3 |
| **8-е классы** |
| Постановка звука | - | 0 |
| Автоматизация звука | 2 | 66,7 |

**Социально-педагогические меры.** Социально - педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого - социального педагога и ребенка, как процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология. **На учете в КДН находится 20 семей, имеющая статус СОП. На профилактическом учете в ПДН состоят:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 32 | 23 | 15 |
| 4 девушки | 2 девушки | 2 девушки |
| 8 человек сняты с учета в течение года | 5 человек сняты с учета в течение года | 8 человек сняты с учета в течение года |

При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали).

**В 2021-22 учебном году 9 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками.**

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы органов и учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно социальными педагогами согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю. Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача-нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витамины».

Комплекс профилактических мероприятий помогает в дальнейшем объективно оценить степень социализации выпускников. За три последних года 71 воспитанник получил аттестат об основном общем образовании, 47 человек получили квалификационный разряд по изучаемой специальности.

**За 3 года (**2019 – 2021) **выпущено 82 выпускника, из них:**

* обучаются в НПО - 28 **%** (23чел.);
* обучаются в СПО - 27 **%** (22 чел.);
* трудоустроены - 32 **%** (26 чел.);
* не устроены, в связи с болезнью – 2 % (2 чел.);
* декретный отпуск - 2 % (2 чел.);
* оставили обучение, временно не работают или временно трудоустраиваются - 11% (8 чел.), которые находятся под контролем Центра.

**Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики.**

**Удовлетворенность** воспитанников пребыванием в Центре (адаптация) выросла по сравнению с прошлыми годами в благополучной части 88% (высокая и средняя адаптация), за счет уменьшения низкой удовлетворенности. Большая часть подростков Центра довольны и удовлетворены отношениями и деятельностью в Центре. То есть, можно сказать, что адаптация подростков в Центре является большей частью положительной и адаптивной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим (вопросник средовой адаптации) |  | 2020 | 2021 | 2022 |
| Очень высокий | 8% | 8% | 3% |
| Высокий | 33% | 35% | 45% |
| Средний | 44% | 43% | 43% |
| Низкий | 15% | 13% | 9% |
| Дезадаптация | - | - | - |

Показатели **тревожности** (неблагополучия) воспитанников в этом году снизился – 21% высокий и повышенный уровень. Нормальный уровень повысился на 22% по сравнению с прошлым годом. Снижение уровня тревожности, скорее всего, произошло из-за комфортного пребывания воспитанников в Центре, благоприятных условий, сопровождающихся нормальным психологическим микроклиматом в группах и в Центре в целом. Значения по шкале «чрезмерного спокойствия» увеличилось до 8%, подростки, которые находиться в психологической защите, имеют трудности в межличностном взаимодействии, не критичны к себе и окружающим, не хотят видеть проблем.

В 2022 году количество воспитанников, имеющих высокий уровень **депрессивности,** в сравнении с прошлыми годами, остался на том же уровне – 7%. В этом учебном году не было показателей «нормальное состояние» - 0%. 70% воспитанников демонстрируют устойчивый и нестабильный уровни. 30% подростков показывают критический и очень высокий уровень депрессивности, что вызывают большую тревогу и требуют серьезного вмешательства со стороны специалистов Центра. Таким образом, треть подростков Центра показывают благоприятное состояние психо-эмоционального фона, что способствует успешной адаптации и учебе.

Уровень склонности к отклоняющемуся поведению повысился за три года с 43% до 49%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников (СОП В.Орел) | Склонность к делинквентному поведению |  | 2020 | 2021 | 2022 |
| Высокая | 23% | 20% | 19% |
| Повышенная | 46% | 34% | 38% |
| Низкая | 31% | 46% | 43% |

В этом учебном году изменились **показатели агрессивность, враждебность и негативизм**. По результатам диагностики, нормальный уровень агрессивности показало 48% воспитанников. Повышенный и высокий уровень агрессии показали 45% воспитанников, в этом году показатель увеличился, по сравнению с прошлыми годами. При этом низкий уровень (7%) тоже не является адаптивным, так как показывает низкую способность к защите в конфликтных ситуациях. Чаще всего такие подростки в ситуациях конфликтов и опасности предпочитают уход.

По показателю **враждебности**, нормальный уровень показало 43% воспитанников. Высокий уровень показали 48%. Низкий, не являющийся адаптивным, наоборот снизился до 9%, говорит о том, что уменьшился уровень подростков, которые некритичны к окружающим, излишней доверчивости, высокой степени «ведомости».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение уровня агрессивности (вопросник Басса-Дарки) |  |  | 2020 | 2021 | 2022 |
| Агрессивность | Высокий | 11% | 45% | 34% |
| Средний | 45% | 48% | 55% |
| Низкий | 45% | 7% | 11% |
| Враждебность | Высокий | 2% | 48% | 56% |
| Средний | 36% | 43% | 42% |
| Низкий | 62% | 9% | 2% |
| Негативизм | Высокий | 17% | 38% | 46% |
| Средний | 45% | 46% | 46% |
| Низкий | 38% | 16% | 8% |

Уровень эмоционального принятия воспитанниками **отношений с педагогами приюта,** в этом году является очень хорошим. Практически со всеми сотрудниками дети оценили отношения высоко очень ровно, что свидетельствует о здоровом психологическом климате в приюте для воспитанников. Именно это, на наш взгляд, и является предпосылкой повышения удовлетворенности деятельностью в приюте.

**Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2019 по 2022 годы показал, что за три года сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре. Важным является отсутствие дезадаптации воспитанников в отношении пребывания в Центре. В течение трех лет уровень агрессивности колеблется от высокого к низкому уровню. Произошли изменения в психо-эмоциональном состоянии воспитанников (снизилась тревожность), уровень удовлетворенности пребыванием в приюте повышается каждый год.**

1. **Учебная деятельность.**

В Центре обучаются подростки с девиантным поведением. Это дети группы риска, дети с социально-педагогической запущенностью, депривированные дети, дети с задержкой психического развития. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах. Максимальный объём учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

 Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки, уплотнения учебного материала, замещения уроков.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9667 учебных часов. Фактически было выдано 9461 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном, продлением осенних каникул. Несмотря на часовое отставание, программа выдана в полном объёме по всем предметам.

В 2021 – 2022 учебном году в школе занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 54 ученика обучались по очной форме, 45 – по очно-заочной.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 99 %.

9 учеников закончили обучение без троек (в 2020 – 2021 – 10 учащихся; в 2019 – 2020 – 8 чел; 2018-2019 – 3). 8 учеников закончили обучение с одной «3».

Качество знаний в классах

|  |  |
| --- | --- |
| Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| **2021-2022** | **2020-2021** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2019-2020** | **2018-2019** |
| 71,45% | 66,99% | 61,8 % | 57,63% | 63,21% | 45,86% | 42,5% | 38,18% |

Средний балл и процент качества в течение года имел тенденцию к повышению, что указывает на создание условий в Центре, способствующих росту учебной мотивации у подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **2019-2020** | 3,87 (63,95%) | 3,89 (63,13%) | 3,82 (61,14%) | 3,87 (64,35%) | 3,44(32,3%) | 3,54 (38,54%) |
| **2020-2021** | 3,84 (61, 2%) | 3,85(64, 7%) | 3,91 (67, 9%) | 3,92 (67, 5%) | 3,49 (39, 25%) | 3,52 (43, 86%) |
| **2021-2022** | 3,94 (67, 6%) | 3,94 (68,06%) | 3,99(71,1%) | 3,99(71,78%) | 3,6(52,3%) | 3,7(59,98%) |

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения традиционно ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является пониженный интеллектуальный уровень. Поэтому половина учебного времени (18 ч.) им отводится на прохождение производственного обучения, которое наиболее эффективно способствует самореализации воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне.

Результаты обучения классов (по качеству знаний)

|  |  |
| --- | --- |
| Очная форма обучения6а – 81,73%6б – 78,8% 7а – 70,83%7б – 65,28%8а – 77,78%9а – 66,84% | Очно-заочная форма обучения7в – 63,2%8б – 63,07 %8в – 61,5 %9б – 53,3 %9в – 60,74 % |

Снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, особенно у учащихся очно-заочной формы обучения, в этом учебном году не наблюдается. Это объясняется, прежде всего, ростом качества образования, ростом учебной мотивации учащихся, педагогического мастерства учителей-предметников, изменением контингента учащихся, движением учащихся.

 Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания. Анализ годовых контрольных работ:

Анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили пройденный материал не ниже уровня обязательных требований. Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках проходивших на базе Центра курсов повышения квалификации.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

 На конец 2021-2022 учебного года в 9-ых классах 26 учеников. К прохождению итоговой аттестации было допущено 26.

 Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В этом учебном году 26 учащихся сдавали только 2 обязательный предмет по математике в форме ГВЭ. К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолён. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2021 году учащиеся Центра показали следующие результаты по сдаваемым предметам:

Средний балл по математике – 3,31, в 2018 г.– 3,2, в 2019 г. – 3,03, в 2021 г .– 3,06. Результаты по классам: 9а – 3,45 (3,16 - 2020-2021 уч. год); 9б – 3,16 (3,0 - 2020-2021 уч. год); 9в – 3,33 (3,0 - 2020-2021 уч. год).

Средний балл по русскому языку – 3,85. 9а – 4; 9б – 4,16; 9в – 3,55.

Благодаря высокому профессионализму учителей были достигнуты значительные результаты учащихся в конкурсных событиях регионального, федерального и международного уровней: учащиеся Центра – призеры VIII Международного дистанционного конкурса «Старт» по биологии; призеры Всероссийской  олимпиады по истории «Знаю всё!»; призеры международных олимпиад по географии «Мир олимп» и IX международнго дистанционного конкурса «СТАРТ»; призеры Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Русский язык»; призеры открытого краевого конкурса художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры»; Степан Л. занял 3 место в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по английскому языку; Артем П. и Максим Б. заняли 3 место во Всероссийской педагогической олимпиаде «Знаю всё» в номинации «Литература для учеников 7 класса»

**Ранее неуспешные и агрессивные подростки в Центре преодолевают негативные наклонности, созидают самих себя лучших. Неуспешным и отторгнутым семьей, обществом и школой детям создается ситуация успеха, о чем свидетельствуют их победы и призовые места в конкурсных событиях регионального, всероссийского и международного уровней по предметам школьной программы.**

 **3. Профессиональное обучение воспитанников.**

Организация профессионального обучения в Центре является благоприятной для воспитанников еще и потому, что позволяет достигнуть определенных результатов, и тем самым ребенок, у которого возможно не все получается на уроках в школе, обретает уверенность в себе, чувствуя свой успех.

В процессе обучения профессии все элементы учебной деятельности достаточно наглядны, а, значит, и более понятны для подростков с девиантным поведением. Все предметы учебно-производственного комплекса имеют практико-ориентированную направленность и их содержание не только даёт учащимся представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий и т.д.). Практическая деятельность на занятиях является средством общего развития подростка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В текущем учебном году образовательная деятельность осуществлялась по пяти программам, разработанным на основе образовательных стандартов по специальностям: портной, токарь, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобилей, столяр строительный.

Основные задачи, которые ставили перед собой педагоги:

1. Создание условий для оптимального развития профессиональных компетенций учащихся, личностного потенциала будущих специалистов.

2. Воспитание у учащихся потребности в созидательной деятельности, творчестве; положительного отношения к труду как средству самоутверждения и ценности в жизни человека и общества.

3. Воспитание ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства.

4. Углубление представлений о профессионально значимых качествах конкурентоспособности специалиста.

5. Развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, к труду как средству самореализации, способности к планированию своего профессионального будущего.

 В целях решения поставленных задач мастерами производственного обучения был сделан акцент на компетентностный подход в развитии личности воспитанников, во главу угла которого ставится формирование не только знаний и умений по профессии, но и социально значимых знаний и умений, которые помогут реализоваться в любой профессии, преодолеть трудности адаптации в социуме.

 В этом году коллектив педагогов обновился частично, прибыли два новых мастера в группы столярного дела и автодела и сразу же были приняты и детьми и взрослыми коллегами (Цой А.Б., Цой В.А.) Конечно, мастерам еще много предстоит работать, чтобы овладеть в полной мере педагогическими навыками, методикой организации учебного процесса. Но, как показывает анализ посещенных уроков у вновь прибывших мастеров производственного обучения, уже сегодня можно говорить об успехах педагогов, как в организации учебного процесса, так и во взаимоотношениях с воспитанниками и педагогами.

 В течение учебного года все мастера принимали участие в работе совещаний при директоре, педсоветов, заседаниях МО, ключевых делах. Педагоги Голубь В.А., Злепкова Л.П., Силаков С.З., Цой В.А. проводили открытые занятия в ходе работы краевых курсов повышения квалификации, проходивших на базе Центра, чем заслужили в свой адрес вполне оправданные положительные мнения курсантов. Были организованы показательные открытые уроки для вновь прибывших мастеров (Голубь В.А.) в целях оказания им методической помощи. Вновь прибывшим педагогам была оказана помощь в организации учебной деятельности на заседании МО мастеров в марте этого года.

 Большое внимание в Центре уделяется вопросам охраны труда в мастерских. Перед началом учебного года каждый мастер проводит с группой вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. В ходе практических занятий проводится инструктаж при работе на новом виде оборудования. Один раз в полгода проводится повторный инструктаж. Перед тем как воспитанник приступает к работе на оборудовании, мастером проверяется знание ТБ индивидуально у каждого работающего. Результаты проведённых инструктажей заносятся в соответствующие журналы.

На протяжении года производилась инвентаризация инструмента и осуществлялась замена на новый, отремонтирован пригодный рабочий инструмент, приобретался необходимый инструмент, проводился текущий ремонт оборудования во всех мастерских.

Благодаря ответственному отношению педагогов к выполнению воспитанниками требований охраны труда, в течение года не допущено серьезных травм учащимися в ходе учебного процесса в производственных мастерских.

Процесс производственного обучения характерен специфическими особенностями в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов, средств обучения.

Во-первых, для процесса производственного обучения приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков учащихся перед формированием профессиональных знаний. Это обусловливает высокие требования к мастеру производственного обучения как к специалисту-профессионалу, определяет выбор и способы применения форм, методов и методических приемов процесса обучения. Ведущим методом производственного обучения, который чаще всего применяют мастера, выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации. Программы разработаны таким образом, что количество часов теоретического обучения по всем специальностям составляет 5-8 часов в неделю, тогда как практическая часть от 10 до 13 часов в неделю. Например, количество часов теоретического обучения профессии столяр строительный составляет 468 час, производственное обучение и производственная практика соответственно 1116 час. По итогам года учебные программы по всем специальностям выполнены в полном объеме.

В программы производственного обучения включены экскурсии на предприятия, как один из методов организации учебной деятельности и профессиональной ориентации учащихся. Не подлежит сомнению, что экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

В этом учебном году воспитанники посетили АО «Хабаровский судостроительный завод», Дальневосточный завод энергетического машиностроения, швейное ателье ИП «Лора».

Программами производственного обучения предусмотрена обязательная производственная практика в количестве 144 часов для всех учащихся, которая была организована на базе мастерских Центра. Учащиеся обязаны изготавливали практическую квалификационную работу, заканчивали письменную квалификационную работу, кроме того, воспитанники занимались изготовлением изделий для нужд Центра.

По итогам года списочный состав групп профессионального образования составляет 46 чел., из них учащихся 9 х классов - 15 чел.

 К концу учебного года в **группе токарного дела** отмечается повышение процента средней адаптации к учебной деятельности в связи с возросшей мотивацией девятиклассников к сдаче выпускных экзаменов и ориентированностью на дальнейшее обучение. Мотивация к обучению уже значительно сформирована.

 В группе сложился коллектив, конфликтные ситуации между детьми отсутствуют. Прибывший в группу во втором полугодии Нелюбин П. сразу включился в работу, к концу года уже способен изготовить простейшие изделия из металла.

 Средний балл у учащихся первого года обучения по теоретическому обучению - 4,0, по практическому обучению - 4,8

У выпускников средний балл соответственно - 4,5 и 5,0

Мастер **группы слесарного дела** отмечает положительную динамику как в учебе, так и в поведении у всех учащихся группы. Воспитанники способны работать слесарным инструментом, закрепили навыки резки, гибки металла, научились изготавливать коробочки, совки, флюгеры, крышки на воздухоотводы, рыхлители. Осуществляли ремонт мебели в классах, в столовой, заливали каток. Производили резку шестигранников на заготовки для группы токарного дела.

Средний балл в группе по итогам года 3.9

 Учитывая достаточно большую наполняемость группы, мастером была организована работа учащихся мини-бригадами. Сущность индивидуально-бригадной организации труда учащихся в том, что члены бригады, выполняя индивидуальные задания, добиваются выполнения общего для всей бригады производственного задания. Бригадная организация труда, например, на производстве, сказывается на повышении производительности и качества работы, расширении возможностей для взаимопомощи и коллективной творческой активности учащихся, создает условия для выполнения бригадой более сложных заданий, повышает степень коллективной ответственности, способствует сплочению коллектива бригады.

 У педагогов **группы автодело** отношения складываются в большей степени позитивно, присутствует взаимопонимание, имеются незначительные разногласия по внутригрупповым вопросам, которые решаются воспитателем совместно с мастером производственного обучения.

 Средний балл у учащихся 8 кл- 3,4, процент качества – 100 %. У учащихся 9 кл. средний балл -3.8, процент качества

 Отличительной особенностью методики организации учебной деятельности мастера **группы швейного дела** Злепковой Л.П. является способность добиваться, чтобы главные моменты образовательного процесса были усвоены большинством учащихся. Педагог не ограничивается работой только с активными подростками, вовлекает в беседу молчаливых, менее активных. В целом учащиеся 1 года обучения успешно овладели навыками работы на электрооборудовании, усвоили правила техники безопасности, способны разработать технические условия изготовления швейных изделий ясельной группы, постельного белья, фартуков. Средний балл -3,9, процент качества -90 %

 Воспитанницы второго года обучения в полном объеме усвоили программный материал, способны изготовить сложные швейные изделия: взрослые блузы, брюки, костюмы для ключевых дел, вышли на этап подготовки письменных выпускных квалификационных работ. Успеваемость у выпускниц держится на уровне «хорошо». Средний балл- 4. Процент качества – 100 %

 Все подростки **группы столярного дела** имеют положительный уровень адаптации в Центре. Высокую адаптивную удовлетворенность воспитанники показали к учебе. Воспитанники довольны результатами своей учебной деятельности, проявляют интерес к учебе и приобретению новых знаний, понимают для чего нужно человеку обучение. Трудовое обучение в группе первично, поэтому у подростков почетным считается получать положительные оценки по столярному делу.

 Учащиеся и первого и второго курсов обучения способны определять породы древесины, приобрели навыки и умения ручной и механической обработки древесины, способности к изготовлению изделий.

 Большой объем выполнен учащимися по ремонту и изготовлению мебели в Центре. Изготовлены: тумба под раковину, шкаф, подставка под обувь, полочка в столярный цех. Осуществлен ремонт и реставрация мебели в классах, указки, швабры, ракетки для настольного тенниса, декорации для праздников и ключевых дел.

 Мастер производственного обучения Цой В.А. на уроках предоставляет воспитанникам большую возможность изготавливать красивые сложные изделия по своей инициативе от начала до конца, т.е. от не струганной доски до красивой полочки под иконы и подарков для мам и бабушек на 8 марта из ствола березы. Подростки видят логическую завершенность своего труда, у них появляется огромный интерес к изготовлению этих изделий. Средний балл по производственному обучению у учащихся 9 кл. – 4,4 балла. Процент качества -100%, у учащихся 8 кл., процент качества 100 %, средний балл 4,0.

 В целях повышения качества профессиональной подготовки практически все мастера используют технологии применения документации письменного инструктирования, т.е. специальные письменные учебные инструкции, в которых даются необходимые пояснения о порядке, структуре, правилах выполнения заданий. Чаще всего используются инструкционно-технологические и технологические карты, которые применяются при освоении трудовых процессов, при выполнении учебно-производственных работ комплексного характера (Голубь В.А, Силаков С.З., Богуславский Д.В., Цой А.В.).

 Силаков С.З. в целях закрепления учебного материала использует метод самостоятельного дополнительного изучения материала по учебнику с последующей записью в тетради. Мастер считает, что такой способ позволяет через некоторый промежуток времени повторить и проверить знания по данной теме, а также способствует длительному запоминанию материала учащимися.

 В целях профессионального самоопределения воспитанников ежегодно проводится ключевое дело «Город мастеров». В этом году утренние встречи были организованы в актовом зале с непосредственным участием в них учащихся Центра, как воспитанников групп профподготовки, так и учащихся дневных классов.

 Завершающим этапом проведения ключевого дела явился конкурс «Лучший по профессии». Конкурс является одним из показателей профессионализма мастеров производственного обучения, а для воспитанников – показатель знаний, умений и навыков, которыми они овладели в процессе профессионального обучения. Участие в конкурсе даёт возможность подросткам самореализоваться и самоутвердиться в обществе через новый вид деятельности, помогает самоопределению в социуме.

 Для реализации потребности в активной социальной позиции подросткам необходима деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать им значение как членам общества. С этой целью в этом учебном году учащиеся групп профессионального обучения посетили детский психоневрологический интернат п. Березовка, оказывали помощь в уборке территории; в Доме-интернате № 1 для престарелых и инвалидов оказывали помощь в организации прогулок маломобильных пожилых людей. Кроме того, воспитанницы группы швейного дела изготовили и подарили детям, проживающим в интернате, фартуки. Совместно с мастером Злепковой Л.П. организовали для ребят творческую встречу. Особенно трепетно девушки группы швейного дела занимались пошивом нагрудников для малышей Дома ребенка.

Анализ деятельности подразделения свидетельствует о выполнении поставленных задач, в том числе, реализации в полном объеме учебных программ. В течение года педагоги постоянно работали над проблемами посещаемости и нарушении режима Центра воспитанниками.

**Мастера в течение года делали значительный акцент на воспитание у подростков не только культуры труда, которая выступает свидетельством социальной зрелости личности, показателем отношения человека к своему делу, своей профессии, но и трудолюбия, как черты общечеловеческой морали. Именно трудолюбие выступает одним из средств самоутверждения личности, в процессе которого формируются личностные черты учащихся, такие, как справедливость, совестливость, коллективизм, честность, скромность, гражданственность.**

**4. Воспитательная деятельность.**

В течение 2021-2022 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для педагогической реабилитации, социальной поддержки и средовой адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

• оказание своевременной помощи детям, имеющим девиантное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, (педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой);

• обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики;

• создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

• воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;

• укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;

• совершенствование деятельности по формированию у подростков с девиантным поведением экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, «Крещение», «Масленица», Вечер встречи выпускников, День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Все события, проведенные для подростков с девиантным поведением, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формированию эстетических вкусов, привитию навыков культуры общения, обогатили знания ребят.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. Традиционные события: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», военно-спортивные игры «Зарница», возложение цветов к памятникам Великой Отечественной войны, расположенным в Краснофлотском районе. В классах/группах оформлялись тематические стенды.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводится большая воспитательная работа, в ходе которой осуществляются совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних. Всё это проводится по утверждённому плану учебно-воспитательной работы, направленной для решения вопросов реабилитации и коррекции детей.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовятся к проведению ключевого дела. В этом учебном году их тематика была посвящена Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов в России «Сокровищница народного искусства», 800- летию Александра Невского «И любовью пламенной к Отчизне сердце Александрово горит», «Азбука этикета», «Путешествие в город профессий». После всех выступлений воспитанники пишут свои отзывы о ключевом деле, лучшие из которых на протяжении уже многих лет публикуются в региональных и федеральных СМИ. Именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни, к себе как к товарищу других людей.

В ключевых делах прошедшего учебного года яркие выступления готовили воспитатели и классные руководители Галенко Л.А., Губанова О.М., Богуславский Д.В., Безрукова Н.О., Калунина А.О., Головко Е.Г., Щербакова О.А., Городнова С.В., Суровикина Е.В., Примакова О.Н., Заволодько В.В., Негашева Т.А., Бойцова Н.А., Могорычева В.В., Рукис В.Е., Петлеванная Е.В., Гайнутдинова О.В., Попова Д.С.

Каждый понедельник проходят информационные встречи, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наболевшие вопросы, проводятся встречи со значимыми людьми. В текущем учебном году состоялись встречи:

- с Уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко, посвященное Всероссийскому Дню правовой помощи детям.

- с начальником отделения пропаганды ОГИБДД по г. Хабаровску А.С. Барановым и старшим лейтенантом полиции Е.В. Яковлевой, которые  провели с подростками «Урок безопасности», где напомнили школьникам основные правила дорожного движения, обсудили, как нужно вести себя в роли пешеходов и пассажиров;

- с Т.А. Волковой, сотрудником управления по делам ГО и ЧС и ПБ Хабаровского края, о соблюдении правил пожарной безопасности;

- с главным специалистом, экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю Васильченко О.С. который рассказал о пагубных влияниях на организм наркотических средств, об уголовной ответственности за реализацию наркотических средств;

- с заместителем прокурора Краснофлотского района г. Хабаровска Ковтонюком М.А. и старшим помощником прокурора Филипповой И.Н.;

- со старшим инженером РДС СПСЧ ГУ МЧС России по Хабаровскому краю Ивановым Н.Д., который интересно рассказал подросткам о профессии пожарного, его непростых буднях;

- священнослужителями Храма Александра Невского и Серафима Саровского проводятся встречи с воспитанниками «Православная азбука»;

- каждую четверть инспекторы по делам несовершеннолетних ОП № 8 УМВД России по г. Хабаровску краю проводят встречи с воспитанниками на различную тематику: подполковник полиции О.В. Карикова провела беседу по профилактике правонарушений и ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах; в декабре, в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» А.С. Шибнева провела информационную встречу по предотвращению поведенческих рисков, связанных с возможностью заражения ВИЧ; Н.А. Медведева рассказала ребятам об ответственности при употреблении СНЮСа и других психоактивных веществ.

В этом учебном году были организованны неформальные встречи подростков, состоящих на учете ПДН, с сотрудниками ПДН ОП № 8. Старший инспектор ПДН, майор полиции Н.А. Медведева, рассказала о работе и специфике подразделения, а ребята задавали  интересующие их вопросы.  Подростков заинтересовало, почему в подразделении работают только женщины, как они справляются с такой трудной работой и хватает ли им времени на воспитание своих детей. За чашкой чая ребята делились своими успехами, не стесняясь, рассказывали о своих проблемах  в семье.

Воспитанники Центра приняли участие в мастер-классе по хоккею, который провели волонтеры Русского хоккея. Целью события было знакомство детей с игрой русский хоккей, а также популяризация спорта и приобщение  подростков к здоровому образу жизни.  Оно было организованно ОП № 8 совместно  с администрацией Краснофлотского района города  Хабаровска и федерацией хоккея с мячом Хабаровского края. Проведение таких событий, организованных сотрудниками ОП № 8 направлено не только на предупреждение правонарушений воспитанниками Центра, но и обеспечивают развитие личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля УВД, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

В декабре воспитанники Центра приняли участие в ежегодном краевом этапе конкурса рисунков, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией. Для того, чтобы погрузиться в тему, воспитателем 7 «А»  класса А.О. Калуниной был проведен классный час «Зачем нужна дисциплина? Преимущества соблюдения законов». В ходе обсуждения учащиеся пришли к мнению, что коррупция ведет к нарушениям прав человека, ухудшает качество жизни людей, способствует организованной преступности, терроризму и другим угрозам международной безопасности. Ребята  вместе с педагогом дополнительного образования Э.К. Киле  нарисовали плакаты на данную тематику. Почетными грамотами, подписанными руководителем [следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области](https://khabkray.sledcom.ru/about/head/item/851488/), генерал-лейтенантом юстиции Е.Г. Долгалевым, были награждены дети-победители конкурса.

Первый заместитель руководителя Следственного управления Следственного Комитета России по Хабаровскому краю К.В. Столбин присутствовал на детском празднике Рождества Христова, а заместитель руководителя С.В. Степанов принял участие в торжественной церемонии вручения выпускникам документов об основном общем образовании.

В целях пропаганды здорового образа жизни в течение 2021 – 2022 учебного года воспитателями проведены классные часы и беседы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с медицинскими работниками и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Оздоровительные часыпроводятся в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время. В хорошую погоду осенью и зимой, а также в летнее время игры проводятся на открытом воздухе. Большое внимание уделяется командным играм, близким по своему содержанию к спортивным. К ним относятся пионербол, эстафеты, лапта, футбол, и многие другие.

 «Боевые потехи», «День здоровья», «Военно-спортивная эстафета», «Будни солдатской службы», «В здоровом теле-здоровый дух» и другие события спортивного направления проводятся в любое время года на свежем воздухе, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма. А также повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив. Среди воспитанников Центра популярны виды спорта, не требующие специальных спортивных сооружений: настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, пионербол, волейбол, футбол, коньки.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС, куда воспитанники выезжают один раз в неделю. Во время посещения в плавательном бассейне педагогу приходится на начальном этапе учить детей элементарным правилам гигиены, этике общения с персоналом, соблюдению дисциплинарных требований и т.д. За время работы Центра практически все дети, оканчивающие его, умеют плавать.

Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе и классе.В традиционных мероприятиях Центра активно участвуют все воспитанники. Такие педагоги, как Городнова С.В., Рукис В.Е., Головко Е.Г., Безрукова Н.О., Попова Д.С., Безрукова Н.О., Бойцова Н.А., Губанова О.М., Галенко Л.А., приступая к разработке мероприятия, ставят перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.

 Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу классов/групп, органов ученического самоуправления.

 В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам 2021-2022 года места распределились следующим образом: 1 место – 6 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Суровикина Е. В.; 2 место – 7 «Б» класс, воспитатель Головко Е.Г., классный руководитель Примакова О.Н., 3 место - группа «Швейное дело», воспитатель Богуславский Д.В., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.

Один раз в квартал подростки-координаторы классов и групп выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Российского детского фонда, Хабаровской Епархии. Таким образом, работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В 2021-22 учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели, работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Результатом деятельности воспитателя 6 «а» класса Губановой О.М. и классного руководителя Суровикиной Е.В. стало сплочение классного коллектива, состоящего из вновь прибывших воспитанников. Воспитателю 8 «а» класса Рукис В.Е. и классному руководителю Петлеванной Е.В. удалось достичь того, что все ребята класса вместе со своими родителями активно принимали участие в делах класса и Центра, посещали психологические тренинги и родительские собрания, что способствовало укреплению детско-родительских отношений. Результатом деятельности воспитателя 7 «А» класса Калуниной А.О. и классного руководителя Негашевой Т.А. является то, что им удалось сплотить ребят, создать условия для удовлетворения потребностей воспитанников в эмоциональном контакте, помочь подросткам раскрыть свои способности и найти дело по интересам в объединениях дополнительного образования. В течение учебного года педагогам 7 «б» класса Головко Е.Г и Примаковой О.Н. проводилась работа по формированию положительного микроклимата в отношениях между подростками. Городнова С.В., воспитатель 9 «А» класса строит свою работу с детьми, учитывая особенности каждого ребёнка, беря во внимание рекомендации психолога и врача. Исходя из всего этого, Снежана Викторовна определила основные направления своей деятельности: охрана и укрепление здоровья; организация трудовой деятельности; повышение учебной мотивации; улучшение межличностных отношений в классе. Воспитатель 6«б» класса Галенко Л.А. и классный руководитель Могорычева В.В. в классном коллективе сумели создать не только доброжелательную обстановку, но и атмосферу творчества, используя в работе с детьми личностно-ориентированный подход. Большое внимание педагоги уделяют развитию самоуправления.

Воспитатель группы «Столярное дело» Щербакова О.А. проводит работу по формированию единого коллектива, умению контролировать своё поведение, отвечать за свои поступки. Это положительно сказалось на воспитании и развитии группы в целом. Ребята являются сплоченным дружным коллективом, в группе хорошо развито самоуправление. В группах «Автодело» и «Токарное дело» воспитатели Попова Д.С., Безрукова Н.О. планирование воспитательной работы осуществляют с учетом характеристики коллективов, сложившихся в них взаимоотношений, традиций, интересов. Большое внимание уделяется инициативе учащихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий. Воспитателями уделяется большое внимание правовому воспитанию. Воспитатели привлекают своих ребят к кружковой и трудовой деятельности. В связи с тем, что дети подросткового возраста испытывают много психологических проблем, педагоги группы «Слесарное дело» воспитатель Бойцова Н.А. и мастер производственного обучения Силаков С.З. в течение учебного года большое внимание уделяли ученическому самоуправлению. Их деятельность была направлена на приобщение учащихся к участию в решении вопросов организации жизни коллектива группы. Деятельность органов самоуправления охватывала все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся: поддержание порядка и дисциплины в группе, организации учебного процесса; организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. В данном классном коллективе сложились добрые взаимоотношения, как с детьми, так и с родителями.

Основная часть девочек в Центре обучается в группе «Швейное дело». Воспитатель Богуславский Д.В. и мастер производственного обучения Злепкова Л.П. создают условия для формирования адекватной самооценки девушек; закладывают основы здорового образа жизни; работают над развитием у девочек трудовых навыков, приобщают к семейным традициям.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача-нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витаминки».

В течение учебного года проводятся мероприятия военно-патриотической направленности: месячники, посвященные Дню защитника Отечества и победе в Великой Отечественной войне, военно- спортивные эстафеты «Зарница», игры «Один день из жизни Армии», смотр - песни «Готов служить России». Педагоги  Центра уверены  в  том, что  подросток, воспитанный на уважении к своей Родине, к подвигам героев своей страны, обязательно  станет достойным гражданином  Отечества.

При планировании и проведении профилактической работы учитывается значимость социальных акций. Пандемия не могла препятствовать Коляде. Рождественские колядки прошли дистанционно: дети передали своим попечителям записанные на диск музыкальные и танцевальные поздравления, а  их одарили сладкими подарками.

Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам. Ввиду эпидемиологических ограничений ребята дистанционно поздравили с праздником пожилых людей муниципального автономного учреждения «Центра по работе с населением «Доверие», подопечных «Хабаровского психоневрологического интерната», инвалидов и ветеранов Дома-интерната для престарелых и инвалидов № 1.

Социальные пробы наши ребята проходят в кафе «Лавита». Здесь воспитанникам не только проводят экскурсии, но и дают возможность почувствовать себя в роли бариста, повара или официанта.

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи, рассказывающие о том, как завоевывалась Победа. Вместе с педагогом ребята выпустили школьный киножурнал «Крылья», посвященный  дню памяти снятия блокады Ленинграда «Блокадная краюшка». Центр активно сотрудничает с Центральной городской библиотекой им. Петра Комарова.

В Центре действует Совет по профилактике правонарушений, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое влияние на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования.

 В течение данного учебного года проведено 67 заседаний, на которых рассмотрено 71 персональное дело воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения.

 Рекомендации специалистов помогли решать конфликтные ситуации в жизни Руслана Ч., Сагита И., Степана Л., Данила П., Алексея Д., Кирилла Ф. и др. В результате совместных действий семьи и Центра позитивные изменения отмечаются у Никиты С., Виктории А., Дианы Г., Данила С. и др. Оказана методическая помощь родителям и лицам, их заменяющим Заседания Совета профилактики имеют положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям, полученным в ходе заседания и обращаются с детьми за помощью к врачам – специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра.

Что касается правонарушений то за четыре последних года можно увидеть колебания преступности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
| Количествопреступлений | 3 | 2 | 5 | 4 |
| Количествоучастников | 4 | 2 | 6 | 5 |

Основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы, кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Такая картина объясняется психологическими причинами:

- подростки, имеющие патохарактерологические особенности, которые с кормональной перестройкой организма заостряются;

-подростки со слабой волевой саморегуляцией, криминальная направленность дает им приемущество над другими;

- подростки у которых выражены инфантильные черты личности и высока склонность к алкогольной зависимости, которые совершают правонарушения необдуманно в состоянии алкогольного опьянения;

-отражение нарушений эмоционально психологического климата в семье, детско-родительских отношений.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками.

 К сожалению, далеко не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Они неохотно идут в Центр, стараются закрыться, отдалиться от всех, поэтому помощь приходит к ним домой (психолог, соцпедагог, инспектор ПДН), где в комфортной, привычной обстановке им проще открыться и рассказать о своих проблемах. Главное, на что делают акцент педагоги - это наладить доверительные контакты с родителями, пробуждать в них материнские и отцовские чувства.

 Педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психотренинги, которые проводятся постоянно в системе для родителей и воспитанников, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

 При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали, или за пропуски занятий вызывали родителей и т.д.).

В этом учебном году было направлено более 50 обращений по оказанию помощи в возвращении подростков к учебной деятельности и привлечении родителей к административной ответственности. Сложные судьбы детей (Денис К., Руслан Ч., Денис Л., Илья К., Сергей Р., Влада И. и др.) требовали поддержки со стороны подразделений по делам несовершеннолетних. Было проведено 2 совместных рейда в семьи воспитанников с инспекторами ПДН.

Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями: ОП №8 - Карикова О.В., Данилевич А.В., Медведева Н.А., Шибнева А.С; ОП №2 - Тимофеева И.И., Титлинова С.В.; ОП №3 - Коваленко К.А., Сеченова А.А.; ОП №4 – Костенко О.В.; ОП №5 - Савченко С.Б.; ОП №6 – Тараненко Ю.А., Поляк Л.В.; ПДН ОМВД России по Хабаровскому району - Смирнова Е.М.; ПДН ОМВД России по р-ну им. Лазо - Будзан Ю.А.; ПДН ОМВД России по Амурскому району - Калинина Е.И..

Интернат при Центре - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь подростки приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В этом учебном году в интернате постоянно проживет порядка 25 человек.

Основными причинами проживания являются:

 - конфликты в семье (пьющие родители);

 - дальность проживания (10 человек);

 - изоляция от асоциальной среды на микрорайоне.

Воспитатели интерната (О.В. Клименко, С.В. Симоненко, Ю.В. Перевозкина, В.Е. Рукис, Н.О. Безрукова.) систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Они ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в Центре велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В каждом классе в начале учебного года выбирается родительский комитет, члены которого оказывают помощь воспитателю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме тематических родительских собраний в Центре, педагогами – психологами, воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей, действует родительский лекторий. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные мероприятия, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют в различных творческих событиях («Масленица», «Осенний бал», «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.). Родители помогают воспитателям в организации мероприятий в классах, изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив группы как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

В Центре разработан и утвержден «План внеурочной деятельности Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования», который определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Центра. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Центра ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в Центре организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое самоуправление, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, профессиональные пробы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей: «Я - гражданин»; «Здоровое поколение»; «Школьный календарь событий»; «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах и др.); «Школа жизни».

Основной задачей педагогов дополнительного образования Центра является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей с девиантным поведением; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в нашем Центре реализуется путем создания внутренней сети кружков дополнительного образования. Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна. Это свидетельствует  о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки, секции. В различных кружках Центра заняты большинство воспитанников, многие посещают несколько объединений.

Рабочие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

В данное время в Центре функционирует 3 объединения дополнительного образования, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей: художественного (Чеканка»), спортивного (Спортивные игры», «Футбол-хоккей») и социально-гуманитарного направления («Приамурские узоры»).

В течение 2021-2022 учебного года учащимся удалось принять участие в различных мероприятиях разного уровня: В краевом творческом конкурсе «Клин журавлиный летит в небе синем» воспитанники Центра заняли третье место; за участие в краевом конкурсе «Приамурские узоры» ребята получили дипломы третьей степени; за участие во Всероссийском фестивале детского кино и телевидения «Веселая Ларга» творческая группа «Крылья» получила диплом 2 степени за экранизацию нанайской сказки «Отважный сын». Ребята коллектива «Приамурские узоры» стали призерами краевого конкурса художественно-прикладного творчества среди детей коренных малочисленных народов севера и Дальнего Востока в номинации «Народный костюм».

В мае 2022 года состоялась образовательная экспедиция и паломническая поездка воспитанников в г. Москва и Удмуртскую Республику. К такому путешествию ребята готовятся заранее. Для того чтобы оказаться в группе юных паломников, путешественников, многие подростки с девиантным поведением отказались от вредных привычек, хорошо зарекомендовали себя в учебе, в спортивной и внеклассной жизни Центра. На информационном собрании путем голосования дети утвердили кандидатуры учащихся.

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных событий, согласно которому дети посетили конноспортивный клуб «Мустанг», музеи города, компьютерный клуб «Андеграунд», экскурсии в Храмы Хабаровска, выезд в Петропавловский монастырь на празднование дня Петра и Павла, в боулинг, бассейн ДВГУПС, кафе «Лавита». Это не весь перечень интересных событий, которые прошли летом 2022 года. В августе состоялась образовательная экспедиция воспитанников на горно-обогатительный комбинат по производству медного и оловянного концентратов п. Солнечный Хабаровского края. Подростки ознакомились с технологическими процессами добычи и обогащения медной и оловянной руды. В рамках экспедиции воспитанники посетили достопримечательности Солнечного района, прошли веревочный курс, увидели одно из чудес Хабаровского края - озеро Амут.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 -2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

 Развитию навыков профессионально-педагогического самопознания педагогов Центра в значительной мере помогает процесс идентификации и сравнения себя со своими коллегами, мысленный перенос и поиск своего решения в сложных педагогических ситуациях, в которых побывали воспитатели. Тем самым происходит включение в педагогический тренинг, стимулирующий профессионально-педагогическое мышление, формирующий гибкость и способность мгновенно ориентироваться в условиях, которые могут совершенно неожиданно возникнуть в процессе работы и потребовать смелого, но, главное, правильного решения в сложившейся ситуации. **Специфичность воспитательно-профилактической работы в Центре требует умения владеть навыками профессионального наблюдения, самооценки, самоконтроля, способности к установлению причинно-следственных зависимостей между результатами своей деятельности и качествами собственной личности.**

**5. Научно-методическая деятельность.**

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках процесса обучения, поэтому появляется необходимость в непрерывном образовании в течение всей жизни.

Эти условия придают особую актуальность методической деятельности Центра, которая направлена на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Повышение квалификации и мастерства педагогов непосредственно в Центре позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений и навыков учащихся, в уровне их воспитанности и развитости.

Содержание методической работы в Центре включает в себя следующие направления:

* изучение новых педагогических технологий;
* изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
* диагностику профессиональных запросов специалистов Центра;
* подготовку специалистов к аттестации;
* курсовую переподготовку;
* подготовку к участию в научно-практических конференциях;
* организацию и проведение теоретических семинаров, методических

 объединений (МО учителей, МО образовательной области «Технология», МО психолого-педагогического мастерства);

* мониторинг учебных достижений - представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках;
* программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы берутся те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Повышение эффективности методической деятельности обеспечивается активным участием специалистов Центра в профессиональных объединениях, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения.

 Главными звеньями в структуре методической службы Центра являются три методических объединения:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Петлеваная Е.В., учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

 2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Методические объединения обеспечивают планомерную работу с педагогами Центра, направленную на совершенствование образовательного процесса. Тематика заседаний МО учителей отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив, единство и сплоченность которого создают особенно благоприятные условия для постановки методической работы. Охват учителей разными формами методической работы в течение всего учебного года превращает методическую работу в часть системы непрерывного образования. В 2021-2022 году тема МО учителей: «Развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий». Целью работы МО являлось создание условий для развития познавательной деятельности и творческих способностей учащихся.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, самообразованием. Учителя Гайнутдинова О.В., Заволодько В.В, Петлеванная Е.В., Негашева Т.А., Деметеева П.А., Бойцова Н.А., Примакова О.Н., Подволочкина Ю.В провели открытые уроки для слушателей курсов повышения квалификации. Педагоги умело применяют здоровьесберегающие и ИК технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Учащиеся Центра принимали участие в дистанционных олимпиадах по географии, биологии, ОБЖ, русскому языку. Благодаря кропотливой работе Заволодько В.В. и Суровикиной Е.В., Примаковой О.Н. воспитанники Центра заняли призовые места. В 2021-2022 учителя прошли курсовую подготовку по реализации требований обновленных ФГОС.

Тема методического объединения, по которой работали мастера производственного объединения, в прошедшем учебном году: «Формирование универсальных учебных навыков у подростков с девиантным поведением в процессе обучения профессии».

 Коллектив педагогов профессионального блока состоит из сотрудников, ранее работавших на производстве, которым присущи такие профессиональные и человеческие качества как коллективизм, партнёрство, ответственность, взаимопомощь, поддержка. Всё это позволяет подросткам почувствовать атмосферу и требования трудового коллектива, способствует у них привитию этих качеств.

 Решение задачи формирования творчески работающего коллектива осуществлялось в течение всего учебного года. В коллектив прибыли два мастера - Цой В.А. в группу столярного дела и Цой А.Б. в группу автодела.

 Педагоги, имеющие опыт работы с подростками с девиантным поведением, делились опытом работы с вновь прибывшими мастерами, оказывали помощь в организации и проведении уроков. Провели открытые уроки для вновь прибывших педагогов.

 Мастера производственного обучения Злепкова Л.П., Силаков С.З., Голубь В.А., Цой В.А. провели открытые уроки для слушателей курсов. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, получили хорошие отзывы от коллег города и края, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов, в том числе и вновь прибывших (Цой В.А.)

 В ходе производственного обучения создаются огромные возможности для формирования универсальных учебных действий. С целью формирования личностных универсальных учебных действий, помогающих осознать свою значимость, развивать навыки поиска, анализа мастера производственного обучения используют, например, метод «дай себе помочь», т. е. это ситуации, когда учащиеся помогают педагогу подготовить материал к последующим урокам. Овладение учащимися универсальными учебными действиями на занятиях по профессиональной подготовке ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Для повышения психолого-педагогической культуры и мастерства работников Центра в рамках методического объединения психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.) были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Психологические основы развития критического мышления у подростков с девиантным поведением» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук, доцент Педагогического института ТОГУ).

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» с посещением Следственного изолятора № 1 г. Хабаровска (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации).

 На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием: «Азбука этикета»; «И любовью пламенной к Отчизне сердце Александрово горит» (800-летию Александра Невского посвящается); «Город мастеров»; «Сокровищница народного искусства» (Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов в России посвящается).

На заседаниях научно-методического совета рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы, отчет за 2021 год экспериментальной деятельности Центра в качестве Федеральной инновационной площадки по проекту «Просто дети, не трудные». Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении», о ходе методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов, анализ научно-методической деятельности в 2021/2022 учебном году, план научно-методической работы на 2022/2023 учебный год.

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2021 - 2022 учебном году стали педагогические советы по темам:

- Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления у подростков с девиантно-криминальным поведением» (ноябрь 2021 г.);

- «Особенности формирования универсальных учебных навыков у обучающихся с отклонениями в поведении (апрель 2022 г.).

Заседанию педагогического совета на тему: «Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления у подростков с девиантно-криминальным поведением» предшествовала серьезная работа: состоялся научно-методический семинар с участием кандидата психологических наук Е.В. Кулеш «Психологические основы развития критического мышления у подростков с девиантным поведением»;проведено два совещания при директоре: «Деятельность сектора дополнительного образования и библиотеки по развитию критического мышления у подростков с девиантным поведением» и «Деятельность мастеров производственного обучения по развитию критического мышления у подростков с отклоняющимся поведением».

В системе работы Центра проводить педсоветы в нетрадиционной форме. В апреле 2022 г. педагоги решили делиться своими методическими идеями в форме педагогических посиделок за чашкой чая. На «посиделки» были приглашены слушатели курсов повышения квалификации, проходивших на базе Центра. В «Трапезной», которую выбрали местом проведения заседания, накрыли сладкий стол и приступили к работе педагогического совета по теме: «Особенности формирования универсальных учебных навыков у обучающихся с отклонениями в поведении».

Стало хорошей традицией включать в педсовет практические упражнения. Дементеева П.А., психолог, показала несколько нейропсихологических упражнений на развитие концентрации внимания и двигательного контроля, которые участники педсовета-посиделок выполнили с увлечением.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. В этом учебном году 7 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении», (Городнова С.В., Головко Е.Г., Калунина А.О., Щербакова О.А., Красникова О.А., Могорычева В.В., Ястрремская З.Ш.).

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, систем оценивания его профессиональной деятельности является аттестация.

В 2021-2022 учебном году были аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 человека: Анучина О.В., Заволодько В.В.

|  |  |
| --- | --- |
|  Всего | Определение по категориям |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории | Планируется аттестация до конца 2022 г. |
| 44 чел. | 12(27%) | 8(18%) | 8(18%) | 16(37%) | 5 |

**Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2021-2022 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:**

- заседание постоянного комитета Законодательной Думы Хабаровского  края по вопросам социальной политики 08.09.2021 г. (представлен проект Центра «Просто дети, не трудные»);

- посещение Центра директором федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») Н.В. Агре (11.09.2022 г.);

- интервью А.Г. Петрынина на Радио «Комсомольская правда» «Трудных детей не бывает» (Хабаровск 20.10.2021 г.);

**-** краевой семинар-совещание ответственных секретарей комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав городских округов и муниципальных районов Хабаровского края «О вопросах взаимодействия с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав в части проведения профилактической работы с подростками с девиантным поведением» (Хабаровск 30.10.2021 г.);

**-** мастер-класс в рамках Фестиваля инновационных практик, проводимый Министерством просвещения России и Институтом управления образованием Российской Академии Образования (09.11.2021 г.);

**-** семинар «Профилактика социального сиротства, семейного благополучия и жестокого обращения с детьми: организация и технологии работы» (г. Санкт-Петербург 17.11.2021 г.);

- интервью директора Центра А.Г. Петрынина на радио «Восток России» «Трудных детей не бывает. Центр – это попытка адаптировать не ребенка к среде, а среду к ребенку». (Хабаровск 24.11.2021 г.)

 - совещание руководителей специальных учебно-воспитательных учрежденийпод председательством Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (15.12.2021 г.)

- мастер-класс «Просто дети, не трудные» Развитие отношения повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (16.12.2021 г.);

- заседание круглого стола в Общественной палате Российской Федерации «О повышении эффективности деятельности сети организаций, обеспечивающих специальную профилактическую работу с несовершеннолетними, и  внедрении современных технологий реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних. Ресурсы СУВУ» (17.12.2021 г.);

- круглый стол в научно-учебной лаборатории современных методов психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации (СМППСиСА)Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток) на тему «Современные подходы к организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями поведения» (04.02.2022 года);

**-**краевой семинар-совещание на базе Центра «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних» (г. Хабаровск 23.03.2022 г.);

- курсы повышения квалификации ХК ИРО на базе Центра «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (04.04.2022г.-16.04.202г.);

 **-** Вторая межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: актуальные проблемы и перспективы» в рамках Петербургского международного образовательного форума (Санкт-Петербург, март 2022 г.);

- краевой семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»(г. Хабаровск 17.04.2022 г.);

- IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам» (Московский институт психоанализа, 14-15 апреля 2022 г.);

- установочный  семинар  направления ФИП «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и воспитания» под руководством члена-корреспондента РАО, профессора Н.Л. Селивановой (29.04.2022 г.);

- сетевой научно-методический семинар «Психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в условиях открытого образовательного пространства» (г. Ижевск, 25.05.2022 г.);

- мастер-класс для студентов факультета психологии Педагогического института Тихоокеанского государственного университета по теме: «Технологии психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантными формами поведения» (28.05.2022 г.);

- научно-практический семинар с адъюнктами Дальневосточного юридического института МВД РФ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь подросткам с отклонениями в поведении: принятие ребенка» (08.06.2022 г.);

-вебинар сети ФИП, проведенный Институтом управления образованием Российской Академии образования (30.06.2022 г.);

- посещение Центра руководителем сектора мероприятий и конкурсов Синодального отдела религиозного образования и катехизацииМосковского Патриархата, исполнительным директоромВсероссийского Конкурса «За Нравственный Подвиг Учителя» иеромонахом Трифоном (Умалатовым) (04.06.2022 г.);

- посещение Центра экспертной комиссии II (межрегионального, Дальневосточный федеральный округ) этапаВсероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»(05.06.2022 г.);

- рабочий визит в Центр министра социальной защиты населения Хабаровского края А.О. Дорофеева (06.06.2022 г.);

- торжественная церемония подписания итогового протокола II межрегионального этапаXVIIВсероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»(07.06.2022 г.).

В названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие более 300 специалистов учреждений образования из Амурского, Аяно-Майского Бикинского, Ванинского, Верхнебуреинского, Вяземского, Комсомольского, Нанайского, Николаевского, Охотского, имени Лазо, имени Полины Осипенко, Советско-Гаванского, [Тугуро-Чумиканского](https://old.khabkrai.ru/about/tugurochumikansky.html), Ульчского, Хабаровского муниципальных районов, городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска.

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки.

В процессе курсов повышения квалификации, проводимых на базе Центра, важно знать и отслеживать эффективность качества проекта. Для анализа нами использована диагностика методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Эффективность и качество приращения профессиональных компетентностей участниками курсовой подготовки, мы оцениваем при помощи двух анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. В опросниках предлагаются параметры, по которым необходимо оценить эффективность работы на курсах и удовлетворённость участием в ней, баллом от 0 до 5. Ниже приводится средний балл по каждому параметру, получившийся в результате мониторинга реализации программы в отчётный период. Оценка эффективности проводилась за период с 06.04.2022 по 15.04.2022.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | Входящая диагностика | На выходе | Увеличение/снижение % |
| 1. | Ваше понимание актуальности проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением  | 4,5 | 4,9 | +8% |
| 2. | Ваше желание работать с детьми с девиантным поведением | 4 | 4,3 | +6% |
| 3 | Ваша готовность активно работать над реабилитацией детей с девиантным поведением | 3,9 |  4,2 | +6% |
| 4 | Ваша осведомлённость о формах и методах работы с детьми с девиантным поведением  | 3 | 4,2 | +24% |
| 5. | Понимание Вами дальнейших шагов в помощи детям данной категории | 2,9 | 4,5 | +32% |
|  | Средние общие значения: | 3,66 | 4,42 | +15,2% |

Таким образом, видно, что в начале курсовой подготовки педагоги хорошо понимали проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением, и желание работать с такой группой детей было соответственно достаточно высоким. Готовность начать такую работу, в отличие от желания, была немного ниже, так как низкой была осведомленность о формах и методах работы с такими детьми и понимание, в каком направлении двигаться, какие шаги предпринимать в работе.

К концу обучения произошел рост компетенций почти по всем направлениям. Особенно выросли понимание дальнейших шагов помощи детям и осведомленность о формах и методах работы с подростками. В этом направлении практические занятия и наглядные примеры, предоставленные педагогами Центра, оказались наиболее полезным и востребованным, принесли наибольшую пользу для слушателей курсов. Кроме того, выросло понимание актуальности проблемы реабилитации подростков с девиантным поведением. И, как результат успешного обучения, у педагогов повысилось желание и готовность работать с девиантными подростками.

Таким образом, большинство педагогов после окончания курсовой подготовки, количественно оценили свои осведомленность и понимание, желание, готовность к работе как высокие. Уровень профессионального приращения составляет более 15%.

Качественная оценка своего профессионализма слушателями, практически не изменилась. Только по показателю понимания причин девиантного поведения, у педагогов значительно расширился диапазон ответов, то есть курсанты действительно поняли, какие факторы влияют на возникновение отклоняющегося поведения у подростков.

**Продуктом инновационной** деятельности специалистов Центра в 2021-2022 учебном году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

1. Петрынин А.Г. Из опыта социально-педагогической реабилитации неблагополучных семей. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам» 14-15 апреля 2022 г. М., Московский институт психоанализа, 2022.

2. Петрынин А.Г. Организация ранней диагностики и психолого-медико-педагогической помощи несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам» 14-15 апреля 2022 г. М., Московский институт психоанализа, 2022.

 3. Заволодько В.В. Презентация на тему «Гидросфера» Итоговый тест <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-gidrosfera-6-klass-5696881.html>. 23.01.2022.

 4. Заволодько В.В. Презентация на тему «Глобальные проблемы человечества»<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-globalnye-problemy-chelovechestva-5478131.html>. 13.11.2021.

 5. Заволодько В.В. Презентация по географии на тему «Страны мира»<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-strany-mira-5478094.html>. 13.11.2021.

 6. Заволодько В.В.Квест-игра «Дети капитана Гранта» <https://padlet.com/vel28vel/ak1oijg8dcxtl3lm>.Апрель 2022.

 7. Заволодько В.В. Квест-игра «Помоги героям найти свою сказку»[Волшебный мир сказок (learningapps.org)](https://learningapps.org/display?v=pnusq29pa22). Апрель 2022.

 8. Заволодько В.В. Тест по теме «сельское хозяйство» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfa9opEUzBFCG4zkwBnNo8I9J0Jx5SZgWM6tcsj8_wdnq4OhQ/viewform>. 07.042022.

 9. Заволодько В.В. Тест по теме «АПК»<https://docs.google.com/forms/d/1RcKD4_egYJdXBIUb2lm_16_3OSCcgpq2xvImUXXC1KE/edit>.

07.042022.

 10. Заволодько В.В. Тест по теме «Пищевая промышленность» <https://docs.google.com/forms/d/1P2BY7O3Jl2Hny8MBTijfpwwMuwbU08ztWdhrSpAiyB0/edit>. 07.042022.

 11. Заволодько В.В. Тест по теме «Топливная промышленность»<https://docs.google.com/forms/d/1VHPbSV3lAVjwB294crpP99X1Kx3FRdIPVuf5VkXkU8M/edit>. 25.12.2021.

 12. Негашева Т.А.Использование технологий критического мышления на уроках русского языка и литературы. Материалы форума «Современные образовательные технологии, в том числе авторские»<https://pedexpert.ru/forum/2021-god.html?id=1159916>. 2021.

 13. Негашева Т.А. «Использование технологий критического мышления на уроках русского языка и литературы» Альманах педагога.<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=55022>2021.

 14. Негашева Т.А. «Дорога в космос начинается с мечты» <https://videouroki.net/razrabotki/dorogha-v-kosmos-nachinaietsia-s-miechty-1.html>. 16.12.2021.

 15. Негашева Т.А. Свидетельство о публикации «Солнце земли русской» <https://videouroki.net/razrabotki/solntsie-ziemli-russkoi.html>16.12.2021.

 17. Негашева Т.А. Свидетельство о публикации «Использование технологий критического мышления на уроках русского языка и литературы»<https://videouroki.net/razrabotki/ispol-zovaniie-tiekhnologhii-kritichieskogho-myshlieniia-na-urokakh-russkogho-1.html>16.12.2021.

 18. Примакова О.Н. Сценарий ключевого дела «От учтивых слов язык не отсохнет или путешествие в «Школу этикета»;

 19. «Презентация к утренней встречи «Юности честное зерцало».<https://infourok.ru/user/primakova-oksana-nikolaevna/progress>18.10.2021.

 20. Примакова О.Н. Сценарий ключевого дела, посвященный 800-летию А. Невского «Крест будет твоим хранителем и помощником, а меч твоею грозою» (по мотивам книги В. Амиргуловой «Светлый княжич Александр». <https://pedcom.ru/results/3077734/>«Педком»,23.11.2021.

 21. Примакова О.Н. Презентация «Олимпиада: от Греции до Пекина» <https://infourok.ru/prezentaciya-olimpiada-ot-grecii-do-pekina-5775840.html>. Инфоурок, ноябрь 2021.

 22. Примакова О.Н. Разработка урока «Век и жизненный круг. Младенчество.Детство». «Истоки», 6кл. <https://infourok.ru/urok-v-6-klasse-vek-i-zhiznennyj-krug-mladenchestvo-detstvo-po-kursu-istoki-6058565.html>.Инфоурок, 2021.

 23. Дементеева П.А. Методическая разработка. Эссе «Инновационный подход в образовании. Мои маленькие достижения». https://infourok.ru/esse-innovacionniy-podhodi-v-obrazovanii-moi-malenkie-dostizheniya-2650348.html

 24. Дементеева П.А. Эссе «История успеха» [Психологический клуб  ->  Истории успеха (psy.su)https://psy.su/club/uspeh/167/](https://psy.su/club/uspeh/167/). 2022.

 25. Дементеева П.А. Методическая разработка «Профориентация выпускников» <https://infourok.ru/proforientaciya-dlya-podrostkov-habarovsk-6140366.html>. 2022.

 26. Гайнутдинова О.В. «Ничто не даётся нам так дёшево, и не ценится так дорого как вежливость и доброта» <https://infourok.ru/nichto-ne-dayotsya-nam-tak-dyoshevo-i-ne-cenitsya-tak-dorogo-kak-vezhlivost-i-dobrota-5783978.html>, 2022.

 27. Гайнутдинова О.В. «ЛУЧШЕЕ, ЧТО ХРАНЮ В СЕБЕ, ЭТО ЖИВОЕ ЧУВСТВО К ДОБРЫМ ЛЮДЯМ» (инсценировки по мотивам произведений Л. Улицкой, Л. Толстого, В. Осеевой) <https://infourok.ru/luchshee-chto-hranyu-v-sebe-eto-zhivoe-chuvstvo-k-dobrym-lyudyam-inscenirovki-po-motivam-proizvedenij-l-ulickoj-l-tolstogo-v-ose-5783995.html>2022.

Специалисты Центра активно выступают в периодической печати и других СМИ:

- «Взрослые готовы помочь при любой проблеме и защитить», «Молодой дальневосточник», № 1-3, 15-22 сентября 2021 г.;

- «Нас встретили и сразу полюбили», «Молодой Дальневосточник», № 44, 2-10 ноября 2021 г.;

- «Храмы у меня в большом и очень любящем сердце», «Молодой Дальневосточник», № 46, 22-29.12.2021 г.;

- «Еще больше доверия к детям, искренности и помощи», «Молодой Дальневосточник», № 51,17-24 ноября 2021 г.;

- «Вопрос дня: планы на неделю», «Тихоокеанская звезда», № 8, 18 января 2022 г.

- «Не зря я бросил курить. Пейнтбол - это здорово», «Молодой Дальневосточник», №14-15, 13-20 апреля 2022 г.;

- «Позвоните юбиляру», «Хабаровские вести», 29.04.2022 г.;

- «Он дарит детям веру, надежду и любовь» «Тихоокеанская звезда», 29 – 30 апреля 2022 г.;

- «Польза этой профессии в том, что мир становится ярче»,«Молодой Дальневосточник», №22, 1-8 июня 2022 г.;

- «Выпускники Хабаровского края простились со школой», «Тихоокеанская звезда», № 19, 28 июня 2022 г.;

- Телевизионный сюжет на телеканале «Россия-1», ДВТРК о выступление в Законодательной Думе края <http://vestidv.ru/news/21/09/10/33558>,09.09.2021 г.

- Телевизионный сюжет на телеканале 6ТВ о праздновании 29-летия Центра
<https://youtu.be/A3ywqnGSqBs>;

-Телевизионный сюжет на телеканале «Хабаровск» о праздновании 29-летия Центра<https://youtu.be/SwiOkZNVpW8>;

- Телевизионный сюжет на телеканале «Губерния» о праздновании 29-летия Центра<https://youtu.be/apmc1-s7OlA>;

- Телевизионный сюжет на телеканале 6ТВ о праздновании Рождества <https://www.youtube.com/watch?v=SEtUTsIJy2k>, 14.01.22;

- Телевизионный сюжет на телеканале «Хабаровск» о праздновании Рождества<https://khabarovsktv.ru/programms/smotri-habarovsk-1401-rebyonka-v-policiyu-chastye-sluchai-glaukomy-rozhdestvenskie>, 14.01.22.

- Телевизионный сюжет на телеканале «Губерния»овыпускном <https://www.youtube.com/watch?v=aM6SHTW6CZA>, 23.06.2022;

- Телевизионный сюжет на телеканале «Хабаровск»овыпускном <https://www.youtube.com/watch?v=CNfdxRni0Nw>, 24.06.2022;

- Телевизионный сюжет на телеканале 6ТВ о конкурсе «За нравственный подвиг учителя» <https://www.youtube.com/watch?v=jvQc0jawFaQ>, 09.07.2022.

- свыше 300 публикаций на сайтах: duma.khv.ru; fip.kpmo.ru; pravo.khv.ru; todaykhv.ru; khvcenter.edusite.ru; todaykhv.ru; proobraz27.ru; <http://khabkray.sledcom.ru>; deti.khv.ru; pravostok.ru; <https://fcska.ru>, <https://amurmedia.ru/news>.

**По представлению министерства инвестиционного развития и предпринимательства Хабаровского края Центр внесен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» 2021 года. В Книгу Почета включаются наиболее достойные организации различных форм собственности и сфер деятельности, которые своей работой способствуют социально-экономическому развитию территории и повышению эффективности своей отрасли.**

**Факт включения организации в Реестр означает признание на уровне органов исполнительной власти ее значимости для развития своего региона, подтверждает ее деловую и общественную репутацию и подчеркивает ее статус.**

**В 2022 году Центр удостоен Гран-при II (межрегионального) этапа XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» в Дальневосточном Федеральном округе.**