

Принята
решением педагогического совета
КГБОУ ХК ЦППМСП
протокол № 1
от 31.08.2016г

Утверждена
приказом директора КГБОУ ХК
ЦППМСП
№ 232ц
от 01.09.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

КГБОУ ХК ЦППМСП

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: МЕЖОННАЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

г. ХАБАРОВСК

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Центра

Данная программа ориентирована на детей с нарушениями устной и письменной речи с 6 по 9 класс

Целью программы является построения системы коррекционно-развивающей работы в Центре с 6 по 9 класс. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с 6 по 9 класс;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при обучении в школе;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребенка.

Основные **задачи** логопедического коррекционного обучения:

- формирование полноценной фонетической системы языка
- расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Коррекционно-развивающие сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности учащихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Содержание

	Введение	стр
I	Обязательная часть	
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты	5
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Развитие речи детей-подростков	14
2.2.	Описание образовательной деятельности учителя-логопеда	15
2.2.1	Речевое развитие	15
2.3	Взаимодействие педагога с детьми	18
3	Организационный раздел	19
3.1.	Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	19
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	20
3.4.	Материально техническое обеспечение Программы	21
II	Часть формируемая участниками образовательных отношений	25
III	Краткая презентация программы	45

Введение

В современной коррекционной педагогике достаточно много исследовательских и методических работ посвящено коррекции речи детей дошкольников, учащихся начальной школы, но, к сожалению, в логопедии очень скудно рассматривается вопрос развития речи у подростков. Проблема же нарушения речи у подростков, как с точки зрения психологии, так и с точки зрения особенностей логопедического воздействия, является малоизученной.

За последние два столетия в логопедии разработано много способов и приемов по преодолению нарушений звукопроизношения. М.Е. Хватцев, М. Зеeman, Ф.Ф. Рау, О.А. Токарева, Б.М. Гриншпун. Однако вышеназванные авторы не рассматривают особенности логопедического воздействия на формирование правильных звуков речи в зависимости от возраста пациента. М.Е. Хватцев рекомендует ряд приемов и моторных упражнений, которые можно применять логопеду при постановке звуков преимущественно для взрослых, или преимущественно для детей.

Но проблема *психологической*, одновременно с *логопедической* коррекцией нарушения звукопроизношения у подростков, привлекает к себе внимание своей сложностью и во многом нерешенностью. Данная проблема весьма актуальна, поскольку неверное произношение подростка влияет на формирование полноценной коммуникативной деятельности, успеваемости, социальному становлению личности, выбору будущей профессии.

В дошкольном и младшем возрасте дети «охвачены» логопедической помощью.

Что касается подростков, имеющих нарушения речи, то выявляются основные проблемы:

1) Отсутствие информации, в общем, у населения, куда обратиться, где найти логопеда, который будет заниматься с подростком или взрослым.

2) Бытует мнение, что закрепившееся неверное произношение у подростка или взрослого уже невозможно исправить.

3) Нужно ли вообще исправлять звукопроизношение у подростка или взрослого, является ли это проблемой для них самих и социального окружения, следует ли считать дефектом, в широком смысле этого слова, дефективным искажение звуков у подростка или взрослого многие годы говорящего звук именно в своем искаженном звучании? Стоит или не стоит прибегать к логопедической помощи подростку или взрослому, речь которого грамотна, выразительна, но имеет индивидуальность: определенный звук звучит не так как у всех?

В дошкольном возрасте маленького ребенка не особо беспокоит правильность или неправильность собственной речи. Ему достаточно того, что родители понимают его, другие дети охотно играют с ним независимо от того верно или неверно он произносит звуки.

Переходя из класса в класс, ребенок может не обращать внимания на свое дефектное произношение, если в силу каких-либо обстоятельств, особенностей формирования личности не станет в классе или группе сверстников объектом для насмешек, а порой и унижений из-за нарушения звукопроизношения.

Следует заметить, что отнюдь не каждый подросток станет изгоем в группе сверстников только лишь по причине нарушения произношения, какого либо звука. Подростки с повышенной впечатлительностью, обостренным чувством собственной неполноценности, замкнутые, нерешительные, испытывающие трудности в установлении нормальных отношений с людьми, чрезмерно податливые внешним воздействиям как раз и могут испытывать дискомфорт в обществе из-за дефектного произношения.

Безусловно, истинной причиной отсутствия коммуникабельности, раздражительности, нежелания учиться являются особенности характера подростка, но если к этому добавить еще и нарушение произношения, то подросток, понимая свой речевой недостаток, акцентирует внимание только на нем. В связи с этим может постепенно развиваться целый комплекс угнетающих эмоциональных переживаний, навязчивые идеи, логофобии. Подростки начинают испытывать затруднения во время ответов в классе, волноваться при разговоре с чужими людьми. Постепенно увеличивающаяся потребность и необходимость в речевом общении, усложнение взаимоотношений со сверстниками, нарастание требований, предъявляемых к речевой коммуникации в подростковом возрасте, приводит к тому, что дефектное произношение становится источником постоянной психической травматизации, что может способствовать развитию патологических черт характера.

Поэтому, чем раньше начинается их коррекция, тем выше результативность устранения собственно речевых недостатков и тем увереннее ребенок-подросток в себе и в окружающей его жизни.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с Законом

Российской Федерации «Об Образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования», Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях, с использованием программы А.В. Ястребовой «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ».

Программа содержит описание задач и содержания работы учителя - логопеда, работающего в Центре с детьми школьного образования (с 6-9 класс), и учитывает возрастные и психологические особенности школьников с нарушениями речи. В программу включены тематическое планирование работы учителя - логопеда, примерный перечень развивающих упражнений, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями школьников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с нарушениями речи учителем-логопедом. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: частое повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря школьниками с речевыми нарушениями, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении всего периода.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

Программа рассчитана для детей-подростков имеющих речевые нарушения.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью данной Программы является построение системы работы учителя - логопеда в Центре для детей-подростков с нарушениями речи с 6 по 9 класс, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов школьной образовательной организации и родителей школьников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять

инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и образовательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, учителей, воспитателей, семей школьников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение.
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта ребенка школьного возраста с нарушениями речи».

ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 6 по 9 класс)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка школьного возраста с нарушением речи с 6 по 9 класс являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом

Сбор анамнестических данных.

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями).

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, твердого неба, мягкого неба, языка, подъязычной связки.

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает школьнику пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задается несколько вопросов по содержанию. После этого еще раз выразительно читается рассказ, и ребенок предупреждается о последующем пересказе. Ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять слова различной звукослоговой структуры. Школьник произносит слова и несколько предложений. Ребенку следует повторить за логопедом слова, послушать и повторить предложения.

Далее логопед исследует **состояние звукопроизношения** ребенка. Начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического, объем дыхания, продолжительность речевого выдоха, силу голоса, модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи; ритма; паузация, способность употребления основных видов интонации.

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает ребенку выделить начальный ударный гласный звук. Ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из слов: Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов. Кроме того, ребенку предлагается задание на определение количества звуков в словах.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка.

(Приложение речевая карта)

Речевая карта Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления ребенка в логопедическую группу _____

Диагноз психоневролога _____

Дата обследования _____

Логопед _____

Сведения о семье

Мать _____

Отец _____

Наличие наследственных, нервно- психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____

От которой беременности по счету ребенок _____

Не прерывалось ли речевое развитие(если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы); _____

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов); _____

в) челюсти; _____

г) прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, перекрестный прикус); _____

д) твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина) _____

е) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

1. тип, объем, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха; _____

2. Характеристика голоса:

громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____

наличие или отсутствие носового оттенка _____

модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) _____

Особенности динамической стороны речи

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный) _____

2. Ритм _____

Беседа

• Сведения ребенка о себе и о своей семье:

- Как тебя зовут? _____

- Твоя фамилия? _____

- Сколько тебе лет? _____

Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер звукопроизношения звуков		
	Изолировано	В словах	Во фразах
Б-п-м			
В-ф			
Д-т-н			
Г-к-н			
Й			
С-сь			
З-зь			
Ц			
Ш			
-ж			
Щ			

Ч			
Л-ль			
Р-рь			

Исследование фонематического восприятия (дифференциации фонем)

Состояние фонематических функций:

- а) Способность к фонематическому анализу: _____
 выделение ударного гласного в начале слова _____
 выделение звука из слова _____
 определение первого, последнего звука в слове _____
 способность осуществлять сложные формы фонематического анализа и фонематический синтез: _____
 определение последовательности и количества звуков в слове _____

б) Определить способность дифференцировать звуки по протипоставлениям: звонкость — глухость, твердость — мягкость, свистящие — шипящие и т.д.

Задания.

1. Повторение серий слогов.

Серии из двух слогов

ба-па па-ба га-ка ка-га та-да да-та
 за-са са-за са-ша ша-са са-иа иа-са
 жа-ша ша-жа за-жа жа-за ша-ща ща-ша
 ча-тя тя-ча ща-ча ча-щя ся-ща ша-ся

Серии из трех слогов

ба-па-ба па-ба-па га-ка-га ка-га-ка
 да-та-да та-да-та за-са-за са-за-са
 ца-са-ца са-ца-са са-ша-са ша-са-ша
 жа-ша-жа ша-жа-ша ча-тя-ча тя-ча-тя
 ща-ча-ша ча-ща-ча ща-ша-ща ша-ша-ша

Исследование языкового анализа и синтеза

Анализ состава предложения.

Определить количество, последовательность и место слов в предложении.

Примерный речевой материал:

Стоят теплые деньки. _____

Осенью часто льют дожди. _____

Зимой в поле уныло воет ветер. _____

2. Слоговой анализ и синтез.

Определить количество слогов в слове. Задания:

2.1. Определить количество слогов в слове, произнесенном логопедом.

Грамматический строй речи.

1. Множественное число существительных (родительный падеж сущ.)

лист-листья -листьев	окно-	мост-
глаз	ведро	утенок-

2. Предложно-падежная форма

Простые предлоги (в, на, из, под, за, перед, около)

Сложные предлоги (из-за, из-под, ...)

1. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

шар-..., ведро-..., платье-..., машина-..., ботинок-..., лыжи-
....

4. Употребление словосочетаний- числительных два и пять с существительными:

дом- два дома, пять домов	шар-
кукла-	жук-
дерево-	мяч-

5. Уменьшительно- ласкательная форма существительных:

стол-столик	кукла-	кровать-
мяч-	ложка-	береза-
дом-	шкаф	миска-
гриб-	воробей	одеяло-
лиса-	лист-	медведь-

Образование притяжательных прилагательных (чей? чья? чье?)

сумка мамы- мамина	хвост зайца-
кофта бабушки-	лапа медведя
газета папы-	шерсть волка-

Образование прилагательных от существительных

дерево- деревянное	бумага-	мех-
солома-	металл-	пух
брусника-	черника-	кирпич

Образование приставочных глаголов

Что делает мальчик? ходит- уходит- входит- выходит- переходит

Образование глаголов совершенного и несовершенного вида

рисовал- нарисовал

писал-

лепил-

Состояние связной речи

предлагается пересказ

рассказ по серии сюжетных картинок

рассказ по

картине _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ – ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В подростковом возрасте развитие речи идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой - за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Подросток интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во-первых, отражать окружающую действительность и, во-вторых, фиксировать определенный взгляд на мир. Именно в отрочестве человек начинает понимать, что развитие речи определяет познавательное развитие.

Подростка интересуют правила употребления тех форм и оборотов речи, которые наиболее затрудняют письменную и устную речь. "Как правильно написать?", "Как лучше сказать?" - эти вопросы подросток постоянно задает себе. Реально в письменной и устной речи большинство подростков испытывает явные затруднения. Кажется, отрок просто не представляет, как написать слово или выразить свои смутные мысли. Однако это не означает, что он не знает родного языка. Если при написании слова или формулировании мысли подросток впадает в состояние глубокого торможения, то с восприятием чужой речи дело обстоит более обнадеживающе.

Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. В этом случае подросток испытывает чувство юмора, которое снимает его напряжение от постоянного внимания к реалиям языка. Это же обстоятельство содействует пониманию того, что речь в обыденной жизни людей часто грешит нарушениями правил.

"Реальный мир" подростка попадающего в Центр в значительной мере строится на основе языковых норм определенной группы. Появляется неформальное общение подростковых и молодежных групп. В таких объединениях подростки пользуются сленгом.

Сленг в подростковых объединениях - это языковая игра, отход от языковой нормы; это маска, карнавал, "вторая жизнь".

Потребность подростка в скрытой от официальной речевой культуры форме существования объясняется психологией возраста. Уйти от социального контроля в возрастную группу, сделать так, чтобы *не путали с другими*, обособиться не только территориально, но и знаковыми системами, придав особый смысл своему объединению, - вот что становится глубинно привлекательным для подростков. Возникает особый тип общения, недопустимый в обычной жизни. Здесь вырабатываются и особые формы сленговой речи, которые не только стирают межличностные дистанции между общающимися, но и в краткой форме выражают философию жизни. Широко распространены такие перлы молодежной философии, как: "Все в кайф!", "А на фига?", "Рейв, движение, наркотики".

Каждая молодежная группировка имеет свой сленг, который отражает ее образ жизни и мироощущение.

В подростковой культуре помимо сленга появляется также мат. Использование матерных слов для подростка - это способ преодолеть социальные запреты на табуированные культурой слова. Подросток, использующий мат, чувствует себя освобожденным, поднявшимся из-под прессинга предопределенного контроля речи. Сегодня подростки пользуются матом не только в своих сообществах, но и, не стесняясь, в общественных местах. Тому причиной не столько выход в свет специальной литературы, сколько использование мата в обыденной жизни взрослыми носителями великого и могучего русского языка. Мат как явление языка обсуждается на страницах газет, звучит с экрана телевизора.

Вхождение в реальность образно-знаковых систем языка - это вхождение в общение, в познавательную и творческую деятельность. Осваивая систему знаков, существующую в человеческой речевой культуре, подросток проходит длинный путь в развитии своего самосознания, очищая себя от реальности "чудовищной массы отходов производства языка" или, напротив, нагружая себя этой массой.

2.2. ОПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА В ЦЕНТРЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С 6 ПО 9 КЛАСС

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми предлогами.

Обогащать речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение нарушенных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать словами со сложной звуко-слоговой структурой и введением их в предложения.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа текстов, рассказов.

Сформировать навык пересказа рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Эффективность коррекционно-логопедической работы в Центре во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателей, психологов, медиков.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности.

Модель педагогов с детьми



2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ.

Вопросам взаимосвязи Центра с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, консультации, уголки наглядной агитации.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями учащихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с обучением и воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Центра.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

На стендах учитель-логопед размещает консультативную информацию для родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Учебный год в Центре для детей с нарушениями речи начинается первого сентября.

Сентябрь отводится для углубленной логопедической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми.

С третьей недели сентября начинается организованная логопедическая деятельность с детьми Центра.

Совершенствование коррекционно-образовательной работы с детьми-подростками с нарушениями речи выдвигает необходимость улучшения их подготовки к последующему обучению в адекватных условиях специальных групп.

В этих группах решаются задачи развития речи, в соответствии с речевыми нарушениями.

В программе в качестве исходных были приняты следующие положения.

- работа над развитием связной речи;

Учащиеся с нарушениями речи затрудняются в построении конструкции связной монологической речи. При пересказах не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. Особенно ярко это проявляется при написании учениками изложений и сочинений. Несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов.

1. Развитие связной монологической речи предполагает интеграцию в решении речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

- связная речь- построение собственной модели изложения в процессе пересказа, сочинение сказок, составление рассказов и описательных рассказов, придумывание небылиц, использование разнообразных средств внутритекстовой связи;

- словарь- осознанный и произвольный выбор средств лексической выразительности;

- грамматика- конструирование разных типов предложений, правильное грамматическое оформление высказывания;

- звуковая культура речи- выразительное интонирование, четкая артикуляция

2. Системообразующими в речевом развитии являются связи между разными видами занятий, реализация которых выступает одним из основных условий эффективности обучения.

3. Овладение речевыми умениями происходит через разные виды репродуктивной и творческой деятельности.

Развитие связной речи в программе осуществляется через разнообразные формы организации занятий. На логопедических занятиях, дети учатся пересказывать, составлять творческие рассказы, сочинять сказки, придумывать загадки и небылицы, занятия по работе с художественной литературой вырабатывают у детей художественный вкус, развивают воображение, а также умение чувствовать и понимать выразительные средства родного языка.

-работа над коррекцией письменной речи;

Дисграфия у детей – это одно из проявлений системного недоразвития речи и ряда неречевых функций, затрудняющих освоение письма, языковых знаний и умений не только в начальной школе, но и на последующих этапах обучения русскому языку – при изучении морфологии и синтаксиса. По мнению многих исследователей, нарушения письма основываются на совокупности дисфункций: дефектов устной речи, недостаточной сформированности психических процессов и их произвольности, мелкой моторики рук, телесной схемы, чувства ритма.

-коррекция звукопроизношения;

Под дефектами же звукопроизношения следует понимать устойчивые индивидуальные отклонения от нормы в произношении звуков речи, вызванные специфическими причинами и требующие для своего преодоления специальной логопедической помощи.

Предлагаемый проект программы рассчитан для обучения детей-подростков на занятиях.

Занятия проводятся в соответствии с представленным ниже учебным планом.

Виды занятий	Количество часов в неделю
Коррекция связной речи	2
Коррекция письменной речи	2
Коррекция звукопроизношения	6

3.2 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Центре с детьми имеющими нарушение речи работает учитель-логопед: **Межонная Наталья Викторовна** – СЗД, образование: высшее, Биробиджанский государственный педагогический институт, 1996г., специальность – олигофренопедагог, учитель вспомогательной школы. Стаж работы – 13 лет.

Учитель-логопед:

- осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики;
- уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяет педагогически обоснованные и обеспечивают высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывает особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.
- систематически повышает свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

У учителя-логопеда Центра сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации основной образовательной деятельности.

Учитель-логопед постоянно повышает свой профессиональный уровень через участия в различных городских конкурсах, методических объединениях, семинарах, курсах повышения квалификации. (Прошла обучение на курсах повышения квалификации с 10-21 марта 2015г. по теме: «Коммуникативная компетентность детей имеющих речевые нарушения в условиях апробации ФГОС», с 11 по 15 апреля 2016 г. по теме: «Профессиональное саморазвитие педагогов дошкольных образовательных организаций инструментами и средствами ИКТ»)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации Программы, ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ в логопедическом кабинете

Краткое описание

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 4 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	2
2	Стул	4
3	Стол детский	1
5	Шкаф для пособий	1
6	Зеркало настенное	1

7	Зеркало индивидуальное	3
8	Компьютер	2
11	Стол для пескотерапии	1

- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Воздушное лото.
- Головоломки: пазлы.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
 - - для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
 - - для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Зонды Е.В.Новиковой, зондозаменители.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Настольно – печатные игры.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Программно – методическое обеспечение.

- 1 Ястребова_А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ»
2. Амантова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте».
- 3.А.В. Ястребова «Коррекция недостатков речи у учащихся» Аркти. Москва 1997г
- 4.Парамонова Л.Г «Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция» Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2006 г.
- 5.Лалаева Р.И. «Нарушение чтения и пути их коррекции у школьников» «Союз» Санкт-Петербург 1998 г
- 6.Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся» пособие для логопедов. Москва ВЛАДОС 2001г
- 7.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях образовательных учреждений» Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2001
- 8.Городилова В.И., Кудрявцева «Чтение и письмо» обучение, развитие и исправление недостатков» «Дельта» Санкт-Петербург «Аквариум» Москва 1996 г.
- 9.Российская Е.Н. «Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей» Айрис Пресс Москва 2005
- 10.Справочник логопеда Повалева Ростов-на-Дону Феникс 2006
- 11.Дьякова «Логопедический массаж» Москва. Академия 2003 г.
- 12.Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех» Аст издательство Дельта 1997 г.
- 13.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» Москва Просвещение 1989 г
- 14.Логопедия под ред. Волковой Л.С. Москва Владос 1999
- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. «Логопедия» Екатеринбург АРД ЛТД 1999
- 15.Успенский М.Б, Успенская Л.П «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить» Санкт-Петербург «Специальная литература» 1997 г (в 3-х частях)
- 16.Ирина Лопухина «Логопедия» 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум Москва 1996
- 17.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» пособие для логопедов Москва «ВЛАДОС» 1999

18. Филичева Т.Б, Туманова Т.Г. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Гном-Пресс» 1999 г.

19. Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва «Просвещение» 1999 г

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
2. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
3. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
4. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.

ПОСОБИЯ.

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
3. Зондозаменители.
4. Тренажер с бусиной.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
7. Стихи к артикуляционным упражнениям.
8. Зеркала.
9. Картинки для автоматизации звуков.
10. Стихи для автоматизации звуков.
11. Скороговорки в схемах.
12. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
13. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
14. Рабочие тетради:
Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ, Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
16. Скороговорки-повторялки. Осваиваем произношение звуков. Вторая ступенька. Александр Лекомцев
17. Скороговорки-повторялки. Осваиваем произношение звуков. Первая ступенька. Александр Лекомцев
18. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. ФГОС. Наталия Нищева
19. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. ФГОС. Наталия Нищева
20. Тетрадь-тренажер [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г]. Наталия Нищева
21. Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с']. Наталия Нищева
22. Я учусь выговаривать Ж, Ш, Щ. Т. Куликовская
23. Я учусь выговаривать З, С, Ц. Т. Куликовская
24. Я учусь выговаривать Л. Т. Куликовская
25. Я учусь выговаривать Р. Т. Куликовская

26. Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Домашняя логопедическая тетрадь. Елена Азова

**Дыхание.
ПОСОБИЯ.**

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Карточка дыхательных упражнений.
4. Детское «воздушное» лото.
5. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха

**Лексика.
ЛИТЕРАТУРА.**

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речевые упражнения. Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ.

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт. |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Народные промыслы. | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 17. Космос. | 18. Бытовые приборы. |
| 19. Игрушки. | 20. Армия. |
| 21. Комната. Мебель. | 22. Сказки. |
| 23. Музыкальные инструменты. | |
-
2. Карточка стихов для развития речи.
 3. Карточка психогимнастических упражнений.
 4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
 5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
 7. Накладные контуры.
 8. Занимательный материал по лексическим темам.
 11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
 12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.
 13. Рабочие тетради Л.Б.Баряевой «Я – говорю». Москва, Дрофа, 2007г

II. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Календарно-тематический план работы с группой учащихся, имеющих нарушения письма.

Задачи:

- обучение умению планировать и анализировать свои высказывания. Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении, составление схем предложений;
- преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, упражнение в грамматически правильном построении предложений. Наблюдение за интонацией, соотнесение с правилом обозначения границ предложений на письме;
- формирование полноценного представления о звуковом и слоговом составе слов на базе развития фонематических процессов, звукобуквенного и слогового анализов;
- количественное и качественное обогащение активного и пассивного словаря учащихся при системном морфемном анализе и синтезе слов, наблюдая явление многозначности, синонимии, антонимии и омонимии как слов, так и морфем;
- предупреждение и преодоление явлений дизорфографии.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Наглядно-дидактический материал
Раздел 1. Диагностика и повторение			
1	Вводно-организационное занятие	1	Разъяснение задач на текущий год
2	Проверка навыков списывания с рукописного текста	1	Карточки с заданиями
3	Диагностический диктант	1	Карточки с заданиями
4	Проверка навыков списывания с печатного текст	1	Карточки с заданиями
5	Речь. Предложение	1	Карточки с заданиями
6	Предложение. Слово	1	Карточки с заданиями
7	Звук. Слог. Слово.	1	Карточки с заданиями
8	Диктант	1	Карточки с заданиями
Раздел №2. Предложение			
9	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1	Таблица с буквами «Найди слова», схемы предложений

	Схема предложения		
10	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений	1	Таблицы знаков препинания, названий предложений, схемы предложений
11	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	1	Непунктированные тексты
12	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений	1	Предметные картинки, карточки-предлоги, деформированные тексты
13	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
14	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
15	Сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые) (<i>Ястребова ч.5</i>)	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
Раздел № 3. Слово. Слоговой анализ слов			
16	Слово. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	1	Таблица гласных букв, предметные картинки
17	Анализ и синтез слов разного слогового состава	1	Слоговые схемы, набор картинок, игра «Подбери к схеме слово»
18	Деление слов на слоги для переноса	1	Тренировочные упражнения на карточках, памятка «Переноси правильно»

19	Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ	1	Тест
Раздел № 4. Морфемный анализ и синтез слов			
20	Согласование имени существительного с именем прилагательным	1	Предметные картинки, карточки-предлоги, деформированные тексты
21	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
22	Согласование имен существительных с числительными	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
23	Родственные, однокоренные слова. Корень слова	1	карточки- с однокоренными словами; карточки-ребусы
24	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова	1	Карточки, лото «Корень слова»
25	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е	1	Игры «Доскажи слово», лото «Сложные слова»
26	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение	1	Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида)
27	Смысловая нагрузка приставок. Приставка в однокоренных гнездах	1	Игра «Ромашка», карточки
28	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями	1	Дидактический материал на доске, раздаточный материал
29	Приставки с гласной о	1	Таблица-памятка «Приставки с гласной о»
30	Приставки с гласной а	1	Таблица-памятка «Приставки с гласной а»
31	Предлоги	1	
32	Дифференциация	1	Схема-таблица

	предлогов и приставок. Тренировочные упражнения		предлогов, карточки
33	Дифференциация предлогов и приставок	1	Слуховой диктант с грамматическим заданием
34	Разделительный твёрдый знак. Правописание	1	Игра «Сложи слово»
35	Разделительный Ъ и Ь. Правописание	1	Игра «Доскажи словечко»
36	разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант	1	Карточки, таблица-памятка
37	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение	1	Карточки-ребусы
38	Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных гнёздах	1	Схемы слов
39	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание	1	Набор картинок, таблица-памятка, схемы слов
40	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание	1	Набор картинок «Профессии людей», загадки
41	Суффиксы глаголов. Словообразование: Графическое выделение	1	Таблица-памятка
42	Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение	1	Набор картинок, схемы слов
43	Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р. п. Графическое выделение	1	Игра «Скажи правильно»
44	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов	1	Деформированные предложения. Игра «Исправь ошибки»

45	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу	1	Система упражнений на индивидуальных карточках
46	Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками	1	Тест
Раздел 5. Безударные гласные			
47	Ударение. Ударные и безударные гласные	1	Ритмизированные задания. Игра «Послушай и повтори»
48	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения	1	Слоговые, звукобуквенные схемы. Картинный материал
49	Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант	1	
Раздел 6 Лексика			
50	Однозначные и многозначные слова.	1	Игра «Ромашка», карточки
51	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1	Дидактический материал на доске, раздаточный материал
52	Омонимы.	1	Таблица-памятка «Приставки с гласной о»
53	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	1	Таблица-памятка «Приставки с гласной а»
54	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1	
55	Нахождение антонимов в тексте.	1	Схема-таблица предлогов, карточки
56	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1	Слуховой диктант с грамматическим

			заданием
57	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1	Игра «Сложи слово»
58	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1	Игра «Доскажи словечко»
59	Прямое и переносное значение слова.	1	Карточки, таблица-памятка
60	Образные слова и выражения. Загадки.	1	Карточки-ребусы
61	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	1	Схемы слов
62	Пословицы и поговорки.	1	Набор картинок, таблица-памятка, схемы слов

Тематическое планирование занятий по развитию связной речи

Месяц	неделя	Содержание	Грамматические термины	Кол-во часов	Роспись
сентябрь	1	неделя сентября: обследование, оформление речевых карт			
	2	неделя сентября: обследование, оформление речевых карт			
	3	Словарная работа по теме: ОСЕНЬ	Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий и по картине. Цель: Показать необходимость согласования слов в предложении. Закрепить навыки правильного оформления предложения в	2	

			устной речи. Учить пересказывать текст, закрепить умения составлять план для пересказа текста.		
	4	Словарная работа по теме: «ДЕРЕВЬЯ» Цель: Учить сравнивать деревья, сравнительный анализ хвойных и лиственных деревьев. Описательный рассказ на выбор	2. Составление предложений, деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. учить составлять текст по вопросам, пересказ по выбору.	2	
Октябрь	1	1. Словарная работа по теме: «Птицы» Цель: Учить пересказывать текст. Развитие памяти, внимания. Совершенствование коммуникативной готовности к обучению.	2. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. учить пересказу с помощью мнемотаблиц.	2	
	2	1. Словарная работа по теме: Животные Различать и называть животных. Уметь объединять их в родовые группы, обобщать на основании сходства и различий. Упражнять в двойном обобщении (хищные и травоядные, засыпающие и незасыпающие на зиму)	2. Слово. Продолжение усвоения слов, обозначающих признак. Прилагательные с противоположным значением. 3. Словоизменение. Учить образовывать прилагательные от сущ-х Родительного падежа, согласование существительных с прилагательными в Именительном падеже ед. числа. Составление предложений с прилагательными. 4. Закрепить умения составлять творческий рассказ. Продолжи рассказ.	2	
	3	1. Словарная работа по теме: «Центр». Беседа о том, как мы живем. Расширить представления о жизни детей в Центре.	Формирование сложносочиненного предложения. Употребление союзов «А», «ЧТО»	2	

		Составлять небольшие рассказы по теме. По вопросам. Составлять небольшие рассказы.			
	4	Словарная работа по теме: Моя семья расширить и активизировать словарь по теме. Уметь отвечать на вопросы по сюжетной картине. Пересказ по цепочке (можно с опорой на сюжетную картину). Составление рассказа-описания по плану.	2. Употребление существительных Родительного падежа множественного числа и составление с ними предложений 3. Употребление существительных в Предложном падеже множественного числа и составление с ними предложений.	2	
Ноябрь	1	1 .Словарная работа по теме ДОМ Расширить и активизировать словарь по теме. Учить подбирать эпитеты, качественные прилагательные. Учить сравнивать по внешнему виду. Уточнить строительные профессии. Учить описывать дом. Творческий рассказ «ДОМ МОЕЙ МЕЧТЫ»	Слово. Употребление приставочных глаголов. 3. Употребление простых и сложных предлогов при составлении рассказов предлогов	2	
	2	1.Словарная работа по теме: «Город» Цель: Уточнить понятие о признаках, по которым можно сравнивать предметы. Учить описывать явления природы на основе картин, представлений, собственного опыта.	2.Словообразование. Образование падежных глаголов. Составление предложений. Развивать навыки диалогической речи; умение высказывать свою речь. Закрепить навыки поведения в общественных местах.	2	
	3	. Словарная работа по теме: Край Работа над словами сложной структуры. Учить составлять рассказ по картине,	.Закрепить знания детей об истории Хабаровского края, закрепить понятия- природные богатства. Воспитывать любовь к Краю, бережное отношение к	2	

		уметь описывать характерные особенности предметов .	природе, к богатствам родного края.		
	4	1.Словарная работа по теме: Страна Работа над интонационной законченностью речи. Употребление предложно-падежных конструкций.	2.Закрепить знания детей об истории нашей Страны. Воспитывать любовь к Родине.	2	
Декабрь	1	1. Словарная работа по теме: Зима Расширение временных представлений. Составление предложений по картине. Учить описывать природные явления.	.Согласование числительных с существительными в роде. 3.Повторение употребление существительных во множественном числе Родительного падежа.	2	
	2	1.Словарная работа по теме: Жизнь на крайнем Севере. Учить пересказывать текст близко к тексту. Правильное употребление грамматических форм речи	2. работа над предложением.	2	
	3	1.Словарная работа по теме: Жизнь морей и океанов. Учить составлять рассказ по серии картин. Уметь подбирать слова-признаки.	. Глагол. Учить изменять грамматическую форму глагола и лица глагола	2	
	4	1.Словарная работа по теме: «Новый год» Творческий рассказ. Рассказ по плану «Что за чудо-карнавал»	2.Интонационная выразительность речи, предложений. Вопросительная и восклицательная интонация. 3.Словообразование сложных по слоговой структуре слов	2	
Январь	1	Рождественские каникулы.			

	2	1.Словарная работа по теме: «Неживая природа» Учить составлять творческий рассказ по теме.	2.Работа над словом. Однокоренные слова. Составление предложений с данными словами. Оформление их в рассказ. 3.Лексико-грамматическое оформление речи.	2	
	3	Словарная работа по теме: «Живая природа» Учить детей понимать главное в рассказе и составлять условие задачи по данному тексту.	2.Предложение. Интонационная законченность предложений.	2	
	4	.Словарная работа по теме: «Животные жарких стран» Сравнительный анализ двух животных. уметь составлять описательный рассказ.	2.Работа над предложением. Умение строить сложноподчиненные предложения	2	
Февраль	1	1. Словарная работа по теме: Профессии Работа над словами сложной структуры. Учить составлять рассказ по картине, уметь описывать характерные особенности, относящиеся к конкретной профессии.	2.Союз «Потому что». Заучивание стихотворений. Работа над сложноподчиненными предложениями. 3.Употребление сложных предлогов	2	
	2	Словарная работа по теме: Профессия-Военный	1. Уточнить понятие «Военный», значение данной профессии для нашей страны. 2. Пересказ текста. Уметь правильно передавать основное содержание текста.	2	
	3	.Словарная работа по теме: «Глобус-части света» употребление предлогов (через, около,возле) Словообразование	. Работа с деформированным текстом. Уметь прересказывать проработанный текст. 3.Видоизменение глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени в инфинитив (Жукова,	2	

		сложных слов.	Мастюкова стр. 187 зад 22)		
	4	1.Словарная работа по теме: «Космос» Работа над словом. Составление предложений с заданными словами.	2.Пересказ рассказа. Учить правильно, передавать текст. Часть текста. 3. Преобразование глаголов (Жукова, Мастюкова стр. 186 зад.18)	2	
Март	1	1. Словарная работа по теме: Весна Закрепить признаки весны. Уметь подбирать эпитеты и объяснить их выбор.	2. Работа с текстом, деформированный текст Работа с антонимами. Сложноподчиненными предложениями.	2	
	2	1.Словарная работа по теме: Перелетные птицы. Учить описывать птиц.	2.Закрепить образование глаголов приставочным способом. Составлять предложения по вопросам. 3.Составление сложных предложений.	2	
	3	1.Словарная работа по теме:Цветы Подбор прилагательных к существительным, согласование	2.Пересказ. Развитие связной речи. Уметь слушать и слышать себя и своих товарищей. 3. Описательный рассказ (по желанию)	2	
	4	1.Словарная работа по теме: Амур-Батюшка Закрепить знания детей об Амуре, растительным и животным миром реки Амур.	2. Пересказ рассказа. Выборочный пересказ текста.	2	
Апрель	1	Словарная работа по теме: Транспорт Подбор эпитетов. Образование глаголов префиксальным способом.	2.Согласование существительных с числительными. Употребление антонимов. 3.Творческий рассказ на заданную тему. Учить передавать мысли четкими полными предложениями.	2	
	2	1.Словарная работа по	2.Описательный рассказ.	2	

		теме: Инструменты, электрооборудование Подбор эпитетов. Образование глаголов префиксальным способом.	Сравнение двух инструментов.		
	3	1.Словарная работа по теме: Насекомые Подбор эпитетов к существительным. Развитие диалогической речи.	2.Описательный рассказ. Согласование существительных с числительными. Употребление антонимов.	2	
	4	1.Словарная работа по теме: Весна Признаки весны. Подбор эпитетов.	2.Пересказ текста. Умение передавать текст, его элементы, выделять главное в тексте.	2	
МАЙ	1	1.Словарная работа по теме: Весна Учить детей вслушиваться в поставленный вопрос и давать полное объяснение. Учить свободному высказыванию. Закрепить признаки весны.	2.Деформированный текст. Уметь правильно построить предложение, ответить на вопросы. Пересказ текста.	2	
	2	1.Словарная работа по теме: Весна подбор прилагательных к существительным.	2. Составь рассказ «Весна» по плану. -Весенняя погода -Весной на огороде, пришкольном участке. -Весна в лесу -Животные и птицы в весеннем лесу.	2	
	3	1.Словарная работа по теме: Весна подбор прилагательных к существительным.	Составь рассказ «Весна» по плану. -Весенняя погода -Весной на огороде, пришкольном участке. -Весна в лесу -Животные и птицы в весеннем лесу.	2	
	4	Обследование детей			

Содержание коррекционной работы по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Этапы работы	Коррекционные задачи	Виды работ
1	Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений, формировать правильную воздушную струю	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения
2	Изолированное произношение звука	Формировать правильный артикуляционный уклад	Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов
3	Автоматизация произношения звука в слогах	Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогослияния, развивать слуховое внимание и память	Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов в чистоговорках
4	Автоматизация произношения звука в словах	Закрепить произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова	Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и называние картинок с заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах чистоговорок

			(«Доскажи словечко»)
5	Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях	Закрепить произношение звука в словосочетаниях, предложениях, развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения	Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по его действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным предложением.
6	Автоматизация произношения звука в текстах	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память	Выделение из текстов слов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок, многоговорок
7	Введение звука в речь	Закрепить произношение звука в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни	Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью

**Календарно-тематическое планирование коррекции
звукопроизношения Р-РЬ (ротацизма)**

№ п/п	Тема, содержание	Дата
----------	------------------	------

1	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза	
2	Исследование лексико-грамматического строя речи, состояния связной речи	
3	Развитие артикуляционного аппарата	
4	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.	
5	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	
6	Постановка звука (р), выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах	
7	Автоматизация звука (р) в прямых и обратных слогах. Звук (р) в начале слов	
8	Автоматизация звука (р) в слогах и в середине слов	
9	Звук (р) в середине и в конце слов	
10	Автоматизация звука (р-рЬ). Закрепление произношения звука (л) в словах и предложениях.	
11	Автоматизация произношения звука (р-рЬ) в словах и предложениях	
12	Автоматизация произношения звука (р-рЬ) в словах и предложениях	
13	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (р-рь)	
14	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (р-рь)	
15	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (р-рь)	
16	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (р-рь)	
17	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (р-рь)	
18	Дифференциация звуков (Л-Р) в прямых и обратных слогах	
19	Дифференциация звуков Л-Р. Закрепление произношения звука (Л-Р) в словах	
20	Автоматизация произношения звука (Л-Р) в словах и предложениях	
21	Автоматизация произношения звука (Л-Р) в словах и предложениях	
22	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (Л-Р)	

23	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (Л-Р)	
24	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (Л-Р)	
25	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ в слогах и словах	
26	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ в словах и предложениях	
27	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ в предложениях и текстах	
28	Заучивание чистоговорок со звуками ЛЬ-РЬ	
29	Закрепление произношения звука (ЛЬ-РЬ) в словах	
30	Заучивание чистоговорок со звуками ЛЬ-РЬ	
31	Дифференциация звуков Л-Ль;Р-РЬ; Л-Р;Ль-РЬ в слогах и словах	
32	Дифференциация звуков Л-Ль;Р-РЬ; Л-Р;Ль-РЬ в словах	
33	Дифференциация звуков Л-Ль;Р-РЬ; Л-Р;Ль-РЬ в и словах И предложениях	
34	Дифференциация звуков Л-Ль;Р-РЬ; Л-Р;Ль-РЬ в предложениях и текстах	
35	Тренировочные упражнения по различению звуков	

Календарно-тематическое планирование коррекции звукопроизношения Л-Ль (ламбдацизма)

№ п/п	Тема, содержание	Дата
1	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза	
2	Исследование лексико-грамматического строя речи, состояния связной речи	
3	Развитие артикуляционного аппарата	
4	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.	
5	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	
6	Постановка звука (л), выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах	

7	Автоматизация звука (л) в прямых и обратных слогах. Звук (Л) в начале слов	
8	Автоматизация звука (л) в слогах и в середине слов	
9	Звук (л) в середине и в конце слов	
10	Автоматизация звука (л-ль). Закрепление произношения звука (л) в словах и предложениях.	
11	Автоматизация произношения звука (л-ль) в словах и предложениях	
12	Автоматизация произношения звука (л-ль) в словах и предложениях	
13	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (л-ль)	
14	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (л-ль)	
15	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (л-ль)	
16	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (л-ль)	
17	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (л-ль)	
18	Дифференциация звуков (Л-Р) в прямых и обратных слогах	
19	Дифференциация звуков Л-Р. Закрепление произношения звука (Л-Р) в словах	
20	Автоматизация произношения звука (Л-Р) в словах и предложениях	
21	Автоматизация произношения звука (Л-Р) в словах и предложениях	
22	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (Л-Р)	
23	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (Л-Р)	
24	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (Л-Р)	
25	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ в слогах и словах	
26	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ в словах и предложениях	
27	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ в предложениях и текстах	
28	Заучивание чистоговорок со звуками ЛЬ-РЬ	
29	Закрепление произношения звука (ЛЬ-РЬ) в словах	
30	Заучивание чистоговорок со звуками ЛЬ-РЬ	
31	Дифференциация звуков Л-Ль;Р-РЬ; Л-Р;ЛЬ-РЬ в слогах и словах	

32	Дифференциация звуков Л-Ль;Р-Рь; Л-Р;Ль-Рь в словах	
33	Дифференциация звуков Л-Ль;Р-Рь; Л-Р;Ль-Рь в и словах И предложениях	
34	Дифференциация звуков Л-Ль;Р-Рь; Л-Р;Ль-Рь в предложениях и текстах	
35	Тренировочные упражнения по различению звуков	

Календарно-тематическое планирование коррекции звукопроизношения С-СЬ (сигматизм свистящих)

Календарно-тематический план работы с группой учащихся имеющих сигматизм свистящих звуков

№ п/п	Тема, содержание	Дата
1	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза	
2	Исследование лексико-грамматического строя речи, состояния связной речи	
3	Развитие артикуляционного аппарата	
4	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.	
5	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	
6	Постановка звука (С), выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах	
7	Автоматизация звука (С) в прямых и обратных слогах. Звук (С) в начале слов	
8	Автоматизация звука (С) в слогах и в середине слов	
9	Звук (С) в середине и в конце слов	
10	Дифференциация звуков (С-СЬ). Закрепление произношения звука (С) в словах	
11	Автоматизация произношения звука (С-СЬ) в словах и предложениях	
12	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (С_СЬ)	
13	Дифференциация звуков (С-Ш) в слогах, словах	
14	Дифференциация звуков (с-ш) в словах и предложениях	
15	Постановка звука (З), автоматизация в слогах	
16	Автоматизация звука (З) в прямых и обратных слогах. Звук (З) в начале слов	

17	Автоматизация звука (З) в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков (З-С)	
18	Звук (З) в середине и в конце слов. Дифференциация звуков (З_С)	
19	Дифференциация звуков (З-ЗЬ). Закрепление произношения звука (З) в словах	
20	Автоматизация произношения звука (з_ЗЬ) в словах и предложениях	
21	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (З-ЗЬ)	
22	Автоматизация звуков (С,сь, з, зь) в предложениях и текстах	
23	Дифференциация звуков (З-Ж) в слогах, словах	
24	Дифференциация звуков (З-Ж) в словах и предложениях	
25	Постановка звука (Ц), автоматизация в слогах	
26	Автоматизация звука (Ц) в прямых и обратных слогах. Звук (Ц) в начале слов	
27	Автоматизация звука (Ц) в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков (Ц-С)	
28	Звук (Ц) в середине и в конце слов. Дифференциация звуков (Ц-С)	
29	Закрепление произношения звука (Ц) в словах	
30	Автоматизация произношения звука (Ц) в словах и предложениях	
31	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (Ц)	
32	Автоматизация звуков (С,СЬ, З,ЗЬ,Ц) в предложениях и в текстах	
33	Дифференциация звуков (Ц-Ч) в слогах, словах	
34	Дифференциация звуков (Ц-Ч) в словах и предложениях	
35	Тренировочные упражнения по различению звуков	

Календарно-тематическое планирование коррекции звукопроизношения Ш-Ж (сигматизм шипящих)

№ п/п	Тема, содержание	Дата
1	Обследование звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза	
2	Исследование лексико-грамматического строя речи, состояния связной речи	
3	Развитие артикуляционного аппарата	
4	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.	
5	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	
6	Постановка звука (Ш), выработка правильной воздушной струи, автоматизация в прямых слогах	
7	Автоматизация звука (Ш) в прямых и обратных слогах. Звук (Ш) в начале слов	
8	Автоматизация звука (Ш) в слогах и в середине слов	

9	Звук (Ш) в середине и в конце слов	
10	Дифференциация звуков (С-Ш). Закрепление произношения звука (Ш) в словах	
11	Автоматизация произношения звука (Ш) в словах и предложениях	
12	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (Ш)	
13	Дифференциация звуков (С-Ш) в слогах, словах	
14	Дифференциация звуков (с-ш) в словах и предложениях	
15	Постановка звука (Ж), автоматизация в слогах	
16	Автоматизация звука (Ж) в прямых и обратных слогах. Звук (Ж) в начале слов	
17	Автоматизация звука (Ж) в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков (Ж-Ш)	
18	Звук (Ж) в середине и в конце слов. Дифференциация звуков (Ж-Ш)	
19	Дифференциация звуков (Ж-З). Закрепление произношения звука (Ж) в словах	
20	Автоматизация произношения звука (Ж) в словах и предложениях	
21	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (Ж)	
22	Автоматизация звуков (Ш-Ж) в предложениях и текстах	
23	Дифференциация звуков (З-Ж) в слогах, словах	
24	Дифференциация звуков (З-Ж) в словах и предложениях	
25	Постановка звука (Щ), автоматизация в слогах	
26	Автоматизация звука (Щ) в прямых и обратных слогах. Звук (Щ) в начале слов	
27	Автоматизация звука (Щ) в слогах и в середине слов. Дифференциация звуков (Ч-Щ)	
28	Звук (Щ) в середине и в конце слов. Дифференциация звуков (Щ-Ч)	
29	Закрепление произношения звука (Щ) в словах	
30	Автоматизация произношения звука (Щ) в словах и предложениях	
31	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком (Щ)	
32	Автоматизация звуков (Ш-Ж-С-З) в предложениях и в текстах	
33	Дифференциация звуков (Ш-Ж-С-З) в слогах, словах	
34	Дифференциация звуков (Ш-Ж-С-З) в словах и предложениях	
35	Тренировочные упражнения по различению звуков	

Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда

1. Возрастные категории детей.

Программа учителя-логопеда ориентирована на детей- подростков с 6 по 9 класс.

2. Используемые примерные Программы

Учитель-логопед осуществляет свою деятельность в соответствии с «Образовательной программой коррекционно-развивающей работы в Центре для детей с нарушениями речи»

Программы:

- 1 Ястребова_А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ»
2. Амантова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте».
- 3.А.В. Ястребова «Коррекция недостатков речи у учащихся» Аркти. Москва 1997г
- 4.Парамонова Л.Г «Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция» Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2006 г.
- 5.Лалаева Р.И. «Нарушение чтения и пути их коррекции у школьников» «Союз» Санкт-Петербург 1998 г
- 6.Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся» пособие для логопедов. Москва ВЛАДОС 2001г
- 7.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях образовательных учреждений» Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2001
- 8.Городилова В.И., Кудрявцева «Чтение и письмо» обучение, развитие и исправление недостатков» «Дельта» Санкт-Петербург «Аквариум» Москва 1996 г.
- 9.Российская Е.Н. «Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей» Айрис Пресс Москва 2005

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Центра.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия Центра с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности Центре и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом обучения и воспитания в Центре и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании школьников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Центра и семьи в решении данных задач;
- создание в Центре условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в Центре и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).