**Публичный отчет**

**Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» за 2020**-**2021 учебный год**

1. **Деятельность сектора психолого**-**медико-педагогической помощи**

Диапазон девиантного поведения несовершеннолетних широк: от мелких нарушений - асоциального поведения до криминального поведения, что приводит к его «ограниченной» открытости, деформирует ценностные, смысло-жизненные ориентации, завышает потребности. Поэтому подростку с дефектами социализации кажется более эффективным путь адаптации к обществу, самоутверждению, самовыражению в рамках криминальной субкультуры.

В текущем учебном году в Центре обучается 99 воспитанников с девиантно – криминальным поведением, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей 99 чел. (100%)** | | |
| г. Хабаровск  81 чел. 81% | Хабаровский район  10 чел. 10% | Другие территории края  8 чел. 8%  г. Амурск – 2 чел., г. Комсомольск-на-Амуре, Чегдомын, (Верхнебуреинский р-н), р-н им. Лазо, г. Совгавань, г. Вяземский |

Среди причин девиантности социального характера является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Инфантильность, личностная незрелость родителей порождает попустительство в воспитании своих детей, что формирует определенную культуру поведения и соответствующий стиль жизни.

**Социальный статус семей воспитанников показывает:**

Из 99 обучающихся воспитанников:

**79 человек** (79%) – подростки из неполных семей;

**33 человека** (33%) – воспитываются матерями одиночками;

**5 человек** (5%) – воспитываются только отцами;

**9 человек** (9%) – воспитываются в приемной семье;

**16 человек** (16%) – подростки из многодетных семей;

**3 человека** (3%) – дети сироты;

**13 человек** (13%) – опекаемые дети;

**21 человек** (21%) – дети с неработающими родителями;

**27 человек** (27%) – дети с пьющими родителями;

**Порядка 30%** – дети, у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы.

Ежегодно проводится **срез состава воспитанников по признакам правонарушений:**

* Кражи – **33 чел.** 33%
* Употребление алкоголя - **48 чел**. 48%;
* Совершение хулиганских действий- **10 чел.** 10%;
* Употребление ПАВ – **15 чел.** 15%
* Сексуально-девиантное поведение с половой распущенностью - **23 чел**. 23%;
* Склонность к бродяжничеству - **48 чел**. 48%.

В возрастном диапазоне это выглядит следующим образом:

* Участие в грабежах и вымогательствах – **4 чел. 4%:**
* Участие в кражах- **33 чел.** 33%:
* Употребление ПАВ - **15 чел.** 15%:

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 13-15 лет, на втором месте - кражи (13-16 в возрастном диапазоне), высокий показатель сохраняет за собой хулиганство (13-15 лет).

В 2020-2021 учебном году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты службы разного профиля: 3 врача-специалиста (психиатр первой категории, педиатр, дерматолог); средний медперсонал (фельдшер, медсестра); 5 педагогов-психологов (высшая категория -1, молодые специалисты-1); 3 социальных педагога; 1 логопед первой категории.

Комплексная оценка состояния здоровья подростка важна для понимания причин отклоняющегося поведения. Более половины детей Центра приходят с патологией нервной системы, снижением интеллектуального развития разной степени, которые и провоцируют отклоняющееся поведение у подростков. Причинами этих нарушений являются: патология беременности и родов; черепно-мозговые травмы; интоксикации (алкоголизм, наркомания и другие заболевания родителей); заболевания ребенка первого года жизни; ухудшение экологической обстановки.

**Соматическое здоровье воспитанников**

При диспансерном обследовании воспитанников Центра в 2021 г., проведена аппаратная и лабораторная диагностика 98 воспитанников (ЭКГ; УЗИ внутренних органов; общий анализ крови; общий анализ мочи).

В структуре соматической патологии выявлены:

- 1 место занимают заболевания дыхательной системы – 70% подростков (26% в 2020 г.);

- на 2 месте стоит ортопедическая патология, у 70% воспитанников (9% в 2020 г.);

- на 3 месте патология зрения, у 58% воспитанников (11% в 2020 г.);

- патология эндокринной системы выявлена в 45% случаев (21% в 2020 г.);

- заболевания сердечно-сосудистой системы 39% воспитанников (22% в 2020 г.);

- патология мочевыводящей и репродуктивной системы у 8% воспитанников (8% в 2020 г.);

- заболевания пищеварительной системы у 5% учащихся (5% в 2020 г.).

По данным диспансеризации произведено **распределение подростков на группы здоровья:** I – нет;II группа – 35%, III группа – 64%, IV группа –1%.

**Оценка физического развития воспитанников: н**ормальное физическое развитие имеют 71%, микросоматическое развитие – 18%, макросоматическое развитие – 11%.

**Распределение по физкультурным группам:**

**-** Основная группа – 41%,

- Подготовительная группа – 45%,

- Специальная «А» группа – 6%,

- Специальная «Б» группа – 8%.

В течение 2020г. года зафиксировано:

- 160 случаев амбулаторного лечения ОРЗ с отрывом от учебного процесса (на 30 случаев меньше по сравнению с 2020 г.);

- травмы с ушибами – 17 случаев (на 5 меньше, чем в прошлом году), переломов конечностей – 5 случаев, 1 случай ЗЧМТ с сотрясением головного мозга, 2 случая компрессионного перелома позвоночника.

Подростков, пролеченных стационарно в соматических, хирургических, дерматологических отделениях – 12 человек. Под наблюдением фтизиатра находится - 12 человек, 3 снято с учета, остальные продолжают наблюдение, 6 человек получают лечение. С диагнозом: латентная туберкулезная инфекция в Центре обучается 28 человек.

Проводится еженедельная дерматологическая помощь для выявления кожных и паразитарных заболеваний. Вакцинировано согласно национальному календарю - 100% воспитанников, с полным охватом туберкулиновыми пробами, вакцинацией по эпидемиологическим показаниям от гриппа, вирусного клещевого энцефалита, гепатита «А».

В 2020 г. с января по март, и с сентября по декабрь, было организовано пятикратное питание для детей, проживающих в интернате и трёхкратное для обучающихся дневного пребывания. С 15 июля по 24 августа – было организовано горячее питание для воспитанников, проходящих учебно-производственную практику.

В апреле-мае, с 24 октября по 8 ноября, ввиду продления каникул, связанных с распространением новой короновирусной инфекции, на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края, организовано формирование и выдача обучающимся воспитанникам Центра продуктовых наборов (пайков) на период осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, без непосредственного посещения обучающимися Центра. Питание соответствует возрастным нормам калорийности и сбалансированности.

**Деятельность психологической службы** по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую**.**

Большой инновационный потенциал специалистов позволяет сделать процесс оздоровления детей эффективным. Педагогами-психологами внедряются и применяются инновационные оздоровительные технологии:

1. Системно-организованная ***совокупность программ***, составленных, разработанных и максимально адаптированных для подростков с особенностями развития и поведения, на основе приемов и методов, не наносящих ущерба психическому и физическому здоровью его участников:
2. С целью ***профилактики употребления ПАВ*** и предотвращения зависимостей, разработан цикл занятий на создание условий для формирования положительных установок ЗОЖ и негативного отношения к пьянству и употреблению ПАВ.
3. Разработан комплекс занятий с педагогами и родителями по ***профилактике суицидального поведения*** по материалам краевого обучающего семинара «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные меры профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» (психолог Селезнева Т.В.).
4. Для восстановления детско-родительских отношений разработаны программы ***детско-родительских тренингов*** по взаимодействию с родителями: «Связующая нить» для младших подростков; «Взрослые и дети – как понимать друг друга» для старших подростков.
5. С целью профилактики эмоционального выгорания и предотвращения негативных эмоциональных состояний, проводится цикл тренингов и занятий с педагогами, с использованием методов релаксации, арт-терапии, кукло-терапии, игро-терапии.

**Проведения ПМПк, в том числе по первичному приему.** Плановые ПМПк (один раз в четверть) и внеплановые консилиумы проводились со всеми воспитанниками, с целью отслеживания личностных изменений и разработки комплексных рекомендаций по организации реабилитационного процесса для каждого воспитанника. Совместно с педагогами групп проведено 246 консилиумов с детьми и родителями.

Проведено 38 консилиумов специалистов-смежников с педагогами курируемых групп с целью координации и подведения промежуточных итогов в работе с подростками.

В течение учебного года специалистами Центра было обследовано 84 подростка: 66 человек из школ г. Хабаровска и 11 человек из сельских школ Хабаровского края. Всем вновь обратившимся были даны консультации, оказана психологическая помощь. Результат: 55 человек было рекомендовано к обучению в Центре.

**Диагностическое обследование учащихся** Центра осуществлялось согласно общему плану диагностики психолого-педагогической службы, и было проведено в полном объеме. Диагностика проводилась на всех группах и на первичном приеме воспитанников. Всего было использовано 19 диагностических методик. Таким образом, психологами проведено 1092 диагностических исследования с воспитанниками и обратившимися детьми. Результаты диагностики были представлены педагогам Центра для ознакомления и выстраивания реабилитационной работы.

**Диагностическое обследование с педагогами** проводилось с целью определения уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью (анкета «Уровень профессиональной удовлетворенности»). Кроме того, проводилось исследование с педагогами, проходившими курсовую подготовку на базе Центра (анкета эффективности и качества приращения профессиональных компетентностей). Всего было использовано 2 диагностические методики, проведено 46 диагностических исследований.

**Психо-коррекционная работа** — систематическая целенаправленная деятельность психолога с воспитанниками Центра. Работа проводилась в течение года с подростками всех групп. Используемые формы работы: групповая со всей группой или подгруппой, индивидуальная.

Проведено 466 индивидуальных психо-коррекционных занятий с подростками, склонными к уходам и аддиктивному поведению: на снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции, развитие высших психических функций; восстановление учебной мотивации, формирование рефлексивных навыков и адекватной самооценки и т.д.

Проведено 395 групповых психо-коррекционных занятия с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

**Психологическое консультирование** — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Всего за год было дано 656 консультаций подросткам, направленных на: снятие психо-эмоционального напряжения; потребность в самоидентификации, получении информации о себе; потребность в повышении самооценки, самореализации; потребность в принятии, понимании; потребность в эмоциональном тепле и поддержке; повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Всего за год было дано 310 консультаций педагогам, направленных на: адаптацию подростков в Центре; знакомство с результатами диагностики; индивидуальные особенности подростков; координацию и направление коррекционной деятельности; помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио); помощь и наставничество молодым педагогам; адаптацию и поддержку педагогов в начале учебного года; эмоциональную поддержку в трудных жизненных ситуациях.

С родителями в течение года было проведено 116 консультаций, направленных на: создание атмосферы поддержки и принятия ребенка; восстановление детско-родительских отношений; профилактику конфликтных отношений с одноклассниками и педагогами; профилактику склонности к зависимостям и употреблению ПАВ; знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков.

**Работа с родителями.** С целью восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей в течение года было проведено 22 детско-родительских тренинга. В связи с профилактическими мерами по короновирусной инфекции, часть занятий с родителями (в 1 и 2 четвертях) проходила в дистанционном режиме. Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре. Кроме того, проводились индивидуальные детско-родительские занятия на улучшение взаимоотношений.

**Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом.** Важное место в работе психологов занимает забота о здоровье педагогов и, в этом случае, тренинги - одна из эффективных технологий в работе. На таких занятиях педагоги открыто говорят о трудностях в отношениях в коллективе, с подростками, что крайне важно при формировании умения вызвать к себе доверие и самому доверять другим - первостепенное условие для работы с девиантными подростками, а также создание комфортной психоэмоциональной обстановки в коллективе. Такие занятия проводятся 1 раз в четверть, в каникулярное время. В течение года для педагогов Центра были проведены следующие занятия: занятие с элементами сказкотерапии «Образ моего героя» и релаксационное занятие «Цвета моей души» (психолог Гаврись И.А.); арт-терапевтическое занятие «Коллаж собственного «Я» (психолог Беляк Я.В.); занятие с элементами релаксации «Мои личностные ресурсы» (психолог Селезнева Т.В.); «Применение арт-терапевтических техник для создания эмоционально положительного климата» (психолог Кочнева Е.В.). Результатом явилась удовлетворенность педагогов от участия, повышение эмоционального фона, улучшение психо-эмоционального состояния, осознание собственных ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

**Коррекционно-логопедическая работа.** В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа в Центре строилась на основе методики Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся», Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ», Е.Н. Российской «Методика формирования самостоятельной письменной речи», рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у школьников, а также на основе перспективного планирования для детей согласно результатам проведенного первичного обследования.

Коррекционно-логопедическая работа в Центре строится на основе проведенного мониторинга устной и письменной речи у учащихся на начало 2020-2021 учебного года с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи.

На начало 2020-2021 учебного года на логопедический пункт зачислено 25 человек. Из зачисленных детей было сформировано 3 основных группы (учащиеся с нарушением письменной речи, с общим недоразвитием речи и с нерезко выраженным недоразвитием речи, коррекция звукопроизношения).

Целью работы является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, разработка стратегий основы для повышения эффективности логопедической работы с учащимися Центра.

***Результаты мониторингового исследования на конец учебного года***

*1.Исследование сформированности уровня звукопроизношения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Отсутствие звука | 11 детей (44%) | 0 ребенка (0%) |
| Автоматизация звука | 10 детей (40%) | 16 детей (72%) |
| Дифференциация звука | 4 ребенка (16%) | 3 ребенка (12%) |
| Речевая норма | 0 детей (0%) | 4 ребенка (16%) |

При оценке результатов были получены следующие данные: за 2020-2021 учебный год со значительными улучшениями по звукопроизношению 20 детей (находятся в автоматизации и дифференциации).

*2. Исследование письменной речи*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ошибки звукового состава слова | |
| Начало года | Конец года |
| Замены согласных | 7 (100%) | 2 (28%) |
| Замены гласных | 4 (57%) | 0 |
| Пропуски гласных | 2 (28%) | 1 (14%) |
| Пропуски согласных | 7 (100%) | 1 (14%) |
| Пропуски слогов и частей слова | 4 (57%) | 0 |
| Ошибки языкового анализа | | |
| Раздельное написание частей слов | 1 (14%) | 0 |
| Слитное написание слов | 2 (28%) | 0 |
| Перестановка | 7 (100%) | 2 (28%) |
| Графические | 6 (86%) | 1 (14%) |
| Замена букв по пространственному расположению | 6 (86%) | 1 (14%) |
| Общее искажение букв | 6 (86%) | 1 (14%) |
| Лексико-грамматические нарушения | | |
| Нарушение согласования, управления | 7 (100%) | 2 (28%) |
| Орфографические нарушения | | |
| Орфографические нарушения | 7 (100%) | 7 (100%) |

Таким образом, имеется хорошая положительная динамика у воспитанников Центра, но в связи с низкой саморегуляцией детей, необходимо продолжить коррекционную работу по всем речевым направлениям.

**Социально-педагогические меры**

 Социально-педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого - социального педагога и ребенка, как процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология.

В **2020-2021 уч. году в Центр поступило 32 вновь прибывших воспитанников.** Они имеют серьезные психологические, медицинские проблемы, им необходима своевременная психолого-педагогическая помощь, чтобы предупредить возможное развитие склонности к правонарушениям, которая может сформировать стойкую криминальную направленность.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

**На учете в КДН находится 31 семья, имеющая статус находящейся в социально-опасном положении.**

**На профилактическом учете в ПДН состоят:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2019-2020** | **2020-2021** |
| **32** | **23** |
| **4 девушки** | **2 девушки** |
| **8 человек сняты с учета в течение года** | **5 человек сняты с учета в течение года** |

**В прошедшем учебном году 5 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками.**

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы органов и учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля УМВД, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно социальными педагогами согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

Мы отмечаем эффективность проведенных на базе Центра советов профилактики в декабре-марте текущего учебного года, совместно с **отделами полиции № 2; № 8.** В заседаниях участвовало более 45 % воспитанников, проводимые беседы строились на понимании, уважении и доверии к подросткам, но при этом с жесткой требовательностью, что дало почувствовать ответственность за совершенные поступки и выработать решения по их исправлению.

Но не всегда находятся рычаги влияния на безответственность и безразличие родителей, которые игнорируют приглашения на заседания КДН, а это снижает эффективность совместной работы.

Сегодня набирают нравственную силу такие социальные проекты, как проект «Доброе сердце», способствующий интеграции девиантных детей в среду здоровых сверстников-учащихся гимназии №6. Прошедшие встречи сблизили таких разных детей (успешных гимназистов и хулиганов) за счет доброты, открытости, желания показать, свои умения, за которые их можно уважать и принимать.

Комплекс профилактических мероприятий помогает в дальнейшем объективно оценить степень социализации выпускников. За три последних года 71 воспитанник получил аттестат об основном общем образовании, 47 человек получили квалификационный разряд по изучаемой специальности.

**За 3 года (**2018 – 2020) **выпущено 71 выпускников, из них:**

* обучаются в НПО - **34%** (24чел.);
* обучаются в СПО - **17%** (12 чел.);
* трудоустроены - **36%** (26 чел.);
* оставили обучение, временно не работают или временно трудоустраиваются - 9 чел., которые находятся под контролем Центра.

**Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики** **Удовлетворенность** воспитанников пребыванием в Центре (адаптация) выросла по сравнению с прошлыми годами в благополучной части 79% (высокая и средняя адаптация), за счет уменьшения низкой удовлетворенности. Большая часть подростков Центра довольны и удовлетворены отношениями и деятельностью в Центре. То есть, можно сказать, что адаптация подростков в Центре является большей частью положительной и адаптивной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим (вопросник средовой адаптации) |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Очень высокий | 14% | 8% | 8% |
| Высокий | 33% | 33% | 35% |
| Средний | 29% | 44% | 43% |
| Низкий | 24% | 15% | 13% |
| Дезадаптация | - | - | - |

По результатам диагностики, уровень **склонности к противоправному поведению** в этом учебном году уменьшился, по сравнению с прошлыми годами. Общая склонность к отклоняющемуся поведению у воспитанников Центра на уровне высокой составляет 0%. Не склонны к отклоняющемуся поведению в этом году 57% воспитанников. Это те дети, поведение которых больше всего зависит от окружающей среды, социальной ситуации. И, эта та аудитория, на которую мы, педагоги, можем влиять лучше всего, которые поддаются педагогическому влиянию и изменениям, имеют потенциал положительного развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников (СОП В. Орел) | Склонность к делинквентному поведению |  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Высокая | 20% | 23% | 20% |
| Повышенная | 42% | 46% | 34% |
| Низкая | 38% | 31% | 46% |

**Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2019 по 2021 годы показал, что за три года сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре. Важным является отсутствие дезадаптации воспитанников в отношении пребывания в Центре. В течение трех лет уровень агрессивности колеблется от высокого к низкому уровню. Произошли изменения в психо-эмоциональном состоянии воспитанников (изменилась тревожность). Уровень склонности к отклоняющемуся поведению подвержен колебаниям, а вот удовлетворенность пребыванием в приюте повышается каждый год, что не может не радовать.**

**Учебная деятельность.**

Центр – это дом, в котором сформировано единое образовательно-воспитательное и информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги и родители, объединенные общими целями и задачами и являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Для реализации поставленных целей и с учетом контингента был разработан учебный план Центра, в котором присутствуют все дисциплины, составляющие федеральный компонент.

Максимальный объём учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам. Расписание учебных занятий составлено с учетом учебного плана, целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках школы Центра, представлена учебными курсами по общеинтеллектуальному направлению и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляется в формах, отличных от урочной за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

В 2020 – 2021 учебном году финансируемая часть внеурочной деятельности представлена следующими курсами: «Истоки», «Веретёнце», «Азбука безопасности», «Шахматы и математика», «В гостях у сказки», «Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Уроки здоровья», «Традиции и обычаи стран и континентов», «Занимательная физика», которые рационально распределены между уроками и после них, что способствует снятию эмоционального напряжения, чувства тревожности у девиантных подростков.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9849 учебных часов. Фактически было выдано 9456 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном, продлением осенних каникул. Несмотря на часовое отставание, программа выполнена в полном объёме по всем предметам.

В 2020 – 2021 учебном году в школе занимается 11 классов. На начало года 100 учащихся. В течение года прибыло 13 учащихся, выбыло – 14. На конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 57 ученика обучались по очной форме, 42 – по очно-заочной.

Из 99 учащихся успешно закончили год 98, успеваемость по итогам года составляет 99 %. Одному учащемуся продлён срок обучения до августа.

10 учеников закончили обучение без троек (в 2019 – 2020 - 8 чел; 2018-2019 – 3; 2017-2018 – 1; в 2016-2017 – 2; в 2015-2016 – 3; 2014-2015 – 3 чел; 2013-2014 – 4 чел; 2012 -2013 – 6 чел; 2011-2012 – 6; 2010-2011– 2 чел; 2009-2010 – 10 чел; 2008-2009 – 5 чел): Дурницын Тимур (6а), Носова Кристина (6а), Байнетов Роман (6а), Жулин Егор (6а), Дианова Дарья (7а), Товпик Данил (7б), Межевова Кристина (7в), Аламасов Алексей (8в), Сергеев Костя (9а), Ушакова Мария (9г).

Шесть учеников закончили обучение с одной «3»: Калинычев Николай, Токарев Павел (6а) по математике, Мариннин Алексей (7а) по геометрии, Сизых Никита (7а) по русскому языку, Суворов Артём (8а) по физике, Шавыров Вячеслав (8а) по русскому языку.

Средний балл и процент качества в течение года имел тенденцию к повышению, что указывает на создание условий в Центре, способствующих росту учебной мотивации у подростков.

Результаты обучения классов (по качеству знаний)

|  |  |
| --- | --- |
| Очная форма обучения  6а – 80,1%  7а – 68,75%  7б – 66,4%  7в – 65,6%  8а – 65%  9а – 61,5% | Очно-заочная форма обучения  8в – 55 %  9б – 50 %  9в – 46 %  9г – 44,64 %  8б – 43,7% |

Анализ проведенных годовых контрольных работ говорит об освоении учащимися всех учебных предметов на базовом уровне.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9-ых классах 30 учеников.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 30:

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебном году 30 учащихся сдавали только 1 обязательный предмет по математике в форме ГВЭ.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2021 году учащиеся Центра показали следующие результаты по сдаваемому предмету:

Средний балл по математике – 3,06 (в 2018 г.– 3,2, в 2019 г. – 3,03).

Результаты по классам: 9а – 3,16; 9б – 3,0; 9в – 3,0; 9г – 3,13.

1 учащйся получил оценку «неудовлетворительно» в основной период. Пересдал в резервный день на «удовлетворительно».

В рамках проходивших на базе Центра курсов повышения квалификации учителями Центра был представлен опыт:

- Негашевой Т.А., Петлеванной Е.В., Беловой Л.А. на краевом семинаре «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»;

- Заволодько В.В., Визиной А.М. на открытом педагогическом совете «Воспитание, обучение, развитие и социализация детей с девиантным поведением: использование интернет-ресурсов в реабилитационном процессе».

Суровикиной Е.В., Гайнутдиновой О.В., Анучиной О.В, Фаизовой Е.М., Бойцовой Н.А. были даны открытые уроки. Деятельность педагогов была высоко оценена слушателями курсов, приглашенными гостями и педагогами Центра.

Воспитанники Центра приняли участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Новогодний фейерверк» под руководством учителя ИЗО А.М. Визиной. Участники Конкурса - Шевчугов Данил, Васильченко Максим, Суворов Артем, Баранов Влад, Беляков Алексей, Яшкин Максим, Железчиков Павел и Горелова Диана заняли первые и вторые места.

В.В. Заволодько, учитель географии, педагог-библиотекарь и Э.К. Киле, педагог дополнительного образования в течение учебного года приняла участие со своими учениками в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень /мероприятие | Год | Достижения учащихся |
| **Краевой:** | | |
| Академия народного искусства России (г. Москва) | 2020 | Призеры выставки-конкурса «Наследники традиций: мастер и ученик». 2 место |
| Академия народного искусства России (г. Москва) | 2021 | Гран-при конкурса «Наследники традиций: мастер и ученик» |
| **Всероссийский** | | |
| Всероссийский творческий конкурса театров моды и студий костюма «Волшебство на кончике иглы» | 2020 | 1 место |
| Фестиваль-конкурс детского кино и телевидения «Весёлая Ларга» | 2021 | 1 место |

Участие в олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Год | Уровень | Победители | Призеры | Участники | Всего |
| Солнечный свет  Литературный | 2021 | Международный | Ищенко Владислава.  Болдырев Владислав | - | - | 2 |
| Солнечный свет  География | 2021 | Международный | Ищенко Владислава.  Болдырев Владислав, Ушакова Мария | - | - | 3 |
| Конкурс по географии «Старт» | 2021 | Международный | - | Носова Кристина, 6-А класс – 2 место,  Карчевский Сергей, 6-А класс – 3 место,  Товпик Данил, 7-Б класс – 3 место | Щербакова Александра, группа «Швейное дело» - сертификат -Сасюк Денис группа слесарное дело» – сертификат. | 5 |
| Весна 2021  Проект Инфоурок | 2021 | Международный | - | 2- Сасюк Денис, Ольховский Руслан | 5 | 7 |
| Февраль  VII Международныйдистанционный конкурс «Старт» | 2021 | Международный | - | 2 место – Носова К.,  3 место – Карчевский С. | Сасюк Д., Щербакова А. | 4 |
| Февраль  mir-olimp. Ru | 2021 | Международный | Ушакова М.  Зюзин Н.,Суханов Р.,Товпик Д. | 2 – место-Киселев И., Ефимов Д.  3 место- Сасюк Д,  Щербакова А.,Маринин А., Шимкив С. | Ларионов Д.,Чесноков Р., Аламасов А. | 13 |
| Осень 2020  Проект Инфоурок | 2020 | Международный |  | Аймалова Виктория 8-Б класс – 2 место  Ефимов Данил 8-В класс – 3 место | Ларионов Дмитрий 9-Б класс – сертификат  Ольховский Руслан 7-Б класс – сертификат  Сасюк Денис 9-Б класс – сертификат  Болдырев Вдадислав 7-В класс – сертификат | 6 |
| «Наша великая планета»  mir-olimp. Ru | 2020 | Международный |  | Димов Дмитрий 8-Б класс – 2 место  Железчиков Павел 8-А класс – 3 место  Киселев Илья 9-Б класс – 3 место  Суханов Руслан 7-Б класс – 3 место | Сасюк Денис 9-Б класс – сертификат | 5 |

**Ранее неуспешные и агрессивные подростки в Центре преодолевают негативные наклонности, созидают самих себя лучших. Неуспешным и отторгнутым семьей, обществом и школой детям создается ситуация успеха, о чем свидетельствуют их победы и призовые места в конкурсных событиях регионального, всероссийского и международного уровней по предметам школьной программы.**

**3. Профессиональная подготовка воспитанников.**

Профессиональное самоопределение - это одна из главных проблем в воспитании подростков с девиантным поведением.  У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора.  Это связано  с тем, что подросток, прежде  всего  не опирается на опыт профессионального становления родителей, т.к. большинство родителей либо ведут асоциальный образ жизни, либо сами не имеют профессионального образования

При поступлении в Центр у многих подростков проявляются:

-  низкие познавательные способности;

- неумение приспособиться к новой социальной среде;

-  незаинтересованность в получении профессии;

-  незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника.

В связи с этим, деятельность мастеров производственного обучения в Центре направлена на профессиональную ориентацию в форме обучения профессии как на поиск подростком своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей.

В течение отчетного периода обучение осуществлялось по 5 специальностям: токарь, портной, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобилей, мастер столярно-плотничных и паркетных работ. Согласно учебным планам, продолжительность обучения по всем специальностям – 2 года, за исключением профессии «слесарь», где продолжительность обучения составляет 1 год.

Форма обучения в этом учебном году оставалась очной в течение всего периода, что позволило реализовать программы в полном объеме.

В этом году все педагоги прошли обучение по охране труда (дистанционно). Голубь В.А. прошел обучение финансовой грамотности (дистанционно).

В целях выполнения учебных программ и наиболее эффективной организации учебной деятельности по профессиональному обучению воспитанников были приобретены расходные инструменты и оборудование

Большое внимание в учебно-производственном комплексе Центра уделялось вопросам охраны труда. Обязанностью каждого мастера перед началом учебного года является проведение с вновь прибывшими в группу подростками вводного инструктажа, а также первичного и повторного инструктажей на рабочем месте, которые по нормативам проводится 1 раз в полгода. На уроках производственного обучения в целях безопасности ежемесячно проводится инструктаж при работе на новом виде оборудования. Ежедневно перед выполнением практического задания мастером проверяется знание ТБ индивидуально у каждого воспитанника. В процессе выполнения задания также идёт отслеживание соблюдения правил техники безопасности ответственным по ТБ, назначенным мастером из числа учащихся. Результаты проведённых инструктажей заносятся в соответствующие журналы. При приеме на работу с педагогами проводится первичный инструктаж, повторные - каждое полугодие.

В целях обеспечения надлежащей безопасности педагогов и учащихся, были приобретены средства индивидуальной защиты.

В процессе организации учебной деятельности педагоги использовали коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания и обучения.

Методы и формы проведения уроков определялись в зависимости от цели занятия: дидактические (проблемные лекции, беседы, практикумы, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, схемы, видео, компьютерные и др.); развивающие (технические и профориентационные игры, упражнения на мобилизацию внимания, памяти, улучшение психологического самочувствия и др.); воспитывающие (убеждение, порицание, конкурсы, викторины).

Результативность процесса обучения в группах профобучения следующая.

**Группа «Токарное дело»**

В группе обучаются подростки первого года обучения (3 чел. -восьмиклассники) и второго года обучения (5 чел.- учащиеся 9 кл.).

Мастер п/о Голубь В.А. в этом году учел все рекомендации относительно организации учебной деятельности, в совершенстве владеет многими педагогическими приемами и методами.

Это позволило организовать учебный процесс таким образом, что учащиеся первого года обучения вышли к концу года на уровень успеваемости 100%, имеют оценки по предметам теоретического блока «4», по итогам практического обучения «4». Подростки освоили токарный станок, выполняют несложные работы, научились составлять технологические карты. Мастер отмечает, что воспитанникам нравится работать на токарном станке, с большим интересом и желанием участвовали в конкурсе профессионального мастерства. Педагог отмечает, что применение бригадного метода организации учебной деятельности является одним из средств сплочения коллектива, позволяет заинтересовать восьмиклассников профессией токарь.

Учащиеся второго года обучения выполняют работы 2 разряда, подготовили письменные квалификационные работы, готовы к выходу на практику и к сдаче экзаменов.

Анализ посещенных уроков показывает, что применение метода наставничества также позволило активизировать деятельность подростков –выпускников на занятиях. Особенно хочется отметить Виталия Л. Подросток во втором полугодии стал активнее работать, вступает в диалог с мастером на уроках, отстаивает свою точку зрения, у него значительно уменьшилось количество пропусков без уважительных причин.

Учащиеся второго года обучения показали по итогам года отличные успехи по практическому обучению, отмечается рост по сравнению с первым полугодием: к концу года значительно повысилась учебная мотивация, подростки осознали значимость своих учебных и трудовых результатов на дальнейшее их самоопределение в обществе. Мастер отмечает успехи в производственном обучении у Максима М., Александра Р.– работают на «отлично». У Евгения В. - стабильная «4».

Голубь В.А. большую работу проводит по недопущению пропусков занятий без уважительной причины, тесно взаимодействует с родителями и законными представителями подростков.

Для нужд Центра воспитанниками группы совместно с мастером были изготовлены штуцера, переходные втулки, болты, наконечники для соединения труб для сантехнических нужд. Изготовили шарниры для ворот, протачивали диски на автомобиль УАЗ. В столовую изготовили шайбы на мясорубку, болты для крепления жарочной плиты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2019-2020 г | | 2020-2021 г | |
|  | 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Средний балл | 4,0 | 4,2 | 4,0 | 4,5 |
| % качества | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Группа «Швейное дело»**

Обучать профессии девушек всегда сложно, в этом учебном году коллектив воспитанниц требовал к себе особенно большого внимания. И, только благодаря высоким нравственным качествам педагога Злепковой Л.П., кроме того, обладающей большим творческим потенциалом и терпением, удалось не допустить серьезных нарушений поведения у девушек и сформировать специальные навыки по профессии. Следует отметить слаженную работу микропедколлектива в целом по формированию положительного отношения к учебе и посещению занятий у девушек.

В непростой ситуации борьбе среди девушек за лидерство мастеру удалось организовать воспитанниц на участие в ключевых делах и других событиях в Центре, мотивировать на освоение профессии. Большая работа проведена группой по ремонту постельного белья для нужд Центра, ремонту одежды для воспитанников. Активное участие девушки принимали в изготовлении костюмов для выступления в ключевых делах.

Во втором полугодии в результате работы с группой, сократилось количество пропусков без уважительных причин, возросла ответственность за уборку мастерской и территории, закрепленной за группой, снизилось количество конфликтных ситуаций. Мастер отмечает положительную динамику группы как в учебном процессе, так и в поведении.

На конец года в группе обучается 8 воспитанниц: 3 человека первого года обучения и 5 человек - второго года обучения.

У учащихся первого года обучения по итогам года по всем предметам теоретического блока и производственному обучению стабильные четверки.

Выпускницы также стабильно имеют четверки по всем предметам, готовы к прохождению производственной практики, закончили подготовку письменных дипломных работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2019-2020 г | | 2020-2021 г | |
|  | 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Средний балл | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| % качества | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Группа «автодело»**

На начало учебного года в группе 9 человек, на конец учебного года - 8 человек: 4 человека первого года обучения, 8 класс; 4 человека 2 года обучения, 9 класс.

В группе сложился хороший тандем - мастер и воспитатель. Между педагогами установились деловые, доброжелательные отношения, что благоприятно влияет на микроклимат группы. Подростки перенимают поведение педагогов: спокойствие, выдержанность, тактичность и чувство юмора.

К концу учебного года мастер отмечает в целом не только положительный настрой всей группы на обучение по предмету, но и повышенный интерес к профессии.

Группа включается в работу полностью, практически все учащиеся могут самостоятельно выполнять задания. Не требуют постоянного контроля со стороны преподавателя и способны в течение всего урока самостоятельно справиться с заданием – Иван Ф., Игорь С., Макар П., Данил В.

На практических занятиях работа организована мастером мини бригадами по 2 человека, что способствует формированию коллективизма, взаимоуважения и сопереживания, и что не мало важно - соревновательности.

За учебный год подростки научились правильно применять теоретические знания на уроках практического обучения, понимать последовательность технологических процессов в различных видах автомобильного ремонта, готовить рабочее место.

Учащиеся первого года обучения полностью освоили требования техники безопасности на рабочем месте, изучили парк инструмента ,приобрели первые слесарные навыки по выполнению простых операций.

С большим удовольствием участвовали в конкурсе профессионального мастерства. Ответственно подошли к изготовлению своей детали, четко выполнили задание, в которое входило подготовка рабочего места согласно требований ТБ, подготовка инструмента, разметка детали согласно образцу, изготовление детали. Мастер отмечает, что выпускники мотивированы на дальнейшее обучение по профессии в учебных заведениях. Закончили с оценкой на «хорошо»: Данил В., Макар П., Дмитрий Д., учащиеся первого года обучения.

С оценкой на 4 и 5 закончил обучение Иван Ф., Артем Л., с оценкой 4 – Сергей Р., Игорь С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2019-2020 г. | | 2020-2021 г. | |
|  | 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Средний балл | 3,6 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| % качества | 74 | 80 | 100 | 100 |

. **Группа «слесарное дело»**

На начало года в группе 9 чел. На конец года – 8 чел. Группа укомплектована в основном из двух групп прошлого года, воспитатель работал с детьми длительное время.

Мастер отмечает хорошие положительные результаты у Дмитрия Л., который всегда приходит на помощь товарищам в работе. «Понимает в слесарном деле», - говорит мастер. Сергей Захарович считает, что на а таких подростков надо равняться другим. Дмитрий закончил учебный год по практическому обучению на «отлично».

В своей деятельности по обучению подростков Силаков С.З. совмещает беседу с практической работой. Акцент делает на учащихся, которые хорошо усвоили пройденный материал и могут помочь товарищам по группе вспомнить и восстановить в памяти приемы и методы работы. Наводящие вопросы мастер ставит так, чтобы ответы на них побуждали учащихся думать, решать проблему и не наводили сразу на правильный ответ. Такой метод позволил повысить успеваемость: средний балл в группе вырос и составляет 3.8 (3.56 – в первом полугодии). Повысился процент качества: 85% (70% в 1 полугодии). На 4 и 5 учебный год закончили: Дмитрий Н., Денис С., Анатолий П., Дмитрий Л.

За второе полугодие учащиеся группы изготовили грабли, копалки, совки металлические, защитные грибки для вентиляции, производили заточку тяпок, ремонтировали металлические стулья, вентиляцию в мастерской, переделывали детали на школьный автобус. Кроме того, ответственно подошли к уборке пришкольной территории, провели частичный косметический ремонт мастерской.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2019-2020 г. | 2020-2021 г. |
| Средний балл | 4,0 | 3,8 |
| % Процент качества | 100 | 85 |

**Группа «столярное дело»**

На конец учебного года в группе обучается 9 подростков. По итогам первого полугодия у учащихся как по теоретическому так и по практическому обучению стабильные четверки. Восьмиклассники в овладении специальностью показывают хорошие результаты.

Подростки очень активно принимали участие в уборке территории, во взаимоотношениях со взрослыми проявляется уважение. С большим желанием и очень ответственно подходят к участию во всех внеклассных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2019-2020 г | | 2020-2021 г | |
|  | 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Средний балл | 4 | 3,7 | 4 | 4,0 |
| % качества | 100 | 85,7 | 100 | 100 |

Ключевое дело по профориентации в этом учебном году проводилось под названием «Путешествие в город профессий». На утренних встречах, проводимых мастерами п/о совместно с обучающимися, воспитанники дневных классов услышали рассказ о профессиях, которые можно получить в Центре, а подростки групп профессионального обучения показали результаты своей практической деятельности: изделия из дерева, металла и ткани. Такая форма проведения утренней встречи очень значима для учащихся: младшие получили возможность восхититься примерами реальной деятельности старшеклассников, а учащиеся групп профподготовки почувствовали себя взрослее и увереннее, с гордостью представляя плоды своего труда.

В рамках ключевого дела состоялся конкурс «Лучший по профессии» среди воспитанников, обучающихся профессиям: токарь, слесарь, портной, автомеханик, мастер столярно-плотничных и паркетных работ. Отбор участников конкурса осуществлялся мастерами производственного обучения по каждой профессии, с учетом желания воспитанников. В ходе конкурса учащиеся показали достаточный уровень организации и профессиональной подготовки к самостоятельной жизни в социуме. Особую благодарность выразили воспитанники педагогам за подготовку и помощь в работе во время конкурса: слово поддержки педагога и доброе напутствие дают крылья для начинающегося полета во взрослую жизнь.

Не секрет, что часть подростков  склонна к иждивенчеству и безынициативности, поэтому  так  важно готовить их к реальной борьбе за свое место в жизни через будущую профессиональную деятельность, где они будут чувствовать себя значимыми и востребованными. Но невозможно воспитать подростка, будущего гражданина без воспитания в нем уважения к законам и правилам поведения.

**Мастера в течение года делали значительный акцент на воспитание у подростков не только культуры труда, которая выступает свидетельством социальной зрелости личности, показателем отношения человека к своему делу, своей профессии, но и трудолюбия, как черты общечеловеческой морали. Именно трудолюбие выступает одним из средств самоутверждения личности, в процессе которого формируются личностные черты учащихся, такие, как справедливость, совестливость, коллективизм, честность, скромность, гражданственность.**

**4. Воспитательная деятельность.**

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Сегодня на первый план выступают новые ценности образования: не объем знаний, а способность к адаптации, способность изменять себя вместе с изменением мира, способность находить знания в нужном месте и в нужное время, конструктивно мыслить, искать наиболее оригинальный выход из любой ситуации, быть в этой ситуации успешным. Формирование новых ценностей обеспечивает воспитательная среда Центра, именно система, а не отдельно взятые мероприятия.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводится большая воспитательная работа, в ходе которой осуществляются совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Традиционные события: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, парни», военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок», возложение цветов памятникам героям Великой Отечественной войны, расположенным в Краснофлотском районе, участие в акции «Бессмертный полк». В классах/группах оформлялись тематические стенды.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовятся к проведению ключевого дела. В этом учебном году их тематика была посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Народу, вставшему за Родину стеной», 215-летию Ганса Христиана Андерсена «Самая прекрасная сказка», 60-летию первого полета человека в космос и Году науки и технологий в России «Навеки будут вместе Гагарин и апрель», «Путешествие в город профессий». После своих выступлений воспитанники пишут отзывы о ключевом деле, лучшие из которых на протяжении уже многих лет печатаются в газете «Молодой дальневосточник». Именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни, к себе как к товарищу других людей.

В ключевых делах прошедшего учебного года яркие выступления готовили воспитатели и классные руководители Галенко Л.А., Губанова О.М., Богуславский Д.В., Шилимова Л.А., Чертина Ю.Н., Головко Е.Г., Анучина О.В., Гайнутдинова О.В., Петлеванная Е.В., Суровикина Е.В., Фаизова Е.М., Белова Л.А., Заволодько В.В., Негашева Т.А., Бойцова Н.А.

Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наболевшие вопросы, проводятся встречи со значимыми людьми. В текущем учебном году состоялись встречи:

- с Уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко прошли два события, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям.

- с начальником отделения пропаганды ОГИБДД по г. Хабаровску А.Н. Барановым и старшим лейтенантом полиции Е.В. Яковлевой, которые  провели с подростками «Урок безопасности»;

- с Т.А. Волковой, сотрудником управления по делам ГО и ЧС и ПБ Хабаровского края, о соблюдении правил пожарной безопасности;

- с главным специалистом, экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю о пагубных влияниях на организм наркотических средств, об уголовной ответственности за их реализацию;

- диалог с помощником Дальневосточного транспортного прокурора А.М. Редовой был направлен на формирование культуры безопасности поведения у детей на железной дороге;

- со старшим инженером РДС СПСЧ ГУ МЧС России по Хабаровскому краю, который интересно рассказал подросткам о профессии пожарного, его непростых буднях;

- с врачом-наркологом Е.В. Крюковской прошла профилактическая беседа о вреде употребления табака, алкоголя, наркотических веществ;

- со священнослужителями Храма Александра Невского проводятся встречи с воспитанниками в рамках лектория «Православная азбука»;

- каждую четверть инспекторы по делам несовершеннолетних ОП № 8 УМВД России по г. Хабаровску краю проводят встречи с воспитанниками на различную тематику: Е.А. Малахова провела беседу по профилактике правонарушений и ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах; в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»; А.С. Шибнева провела информационную встречу по предотвращению поведенческих рисков, связанных с возможностью заражения ВИЧ; Н.А. Медведева рассказала ребятам об ответственности при употреблении СНЮСа и других психоактивных веществ.

Совместно с инспектором А.С. Шибневой проведена Вероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России–2021», направленная на предупреждение наркомании среди несовершеннолетних, повышение уровня осведомленности подростков о последствиях потребления наркотиков и ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерацией за их незаконный оборот.

В этом учебном году были организованны неформальные встречи подростков, состоящих на учете ПДН, с сотрудниками ПДН ОП № 8. Старший инспектор ПДН, майор полиции Н.А. Медведева, рассказала о работе и специфике подразделения, а ребята задавали  интересующие их вопросы.   За чашкой чая ребята делились своими успехами, не стесняясь, рассказывали о своих проблемах  в семье.

В рамках месячника героико-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы в преддверии Дня защитника Отечества для учащихся 7А класса при содействии сотрудников ОП № 8 был организован выезд в спортивный клуб «МК-спорт». Тренеры «МК-спорт» старались ставить воспитанников в такие условия, которые требуют от них проявления и закрепления положительных качеств личности, укрепляя веру подростка в свои силы. Воспитанники Центра приняли участие в мастер-классе по хоккею, который провели волонтеры Русского хоккея, которое было организованно ОП № 8 совместно  с администрацией Краснофлотского района города  Хабаровска и федерацией хоккея с мячом Хабаровского края.

Воспитанники Центра приняли участие в молодежном  образовательном проекте «Молодые лидеры Хабаровского края», организованном Хабаровским региональным отделением «ОПОРА РОССИИ» при поддержке Дальневосточного государственного университета путей сообщения. Проект состоял из мастер-классов известных спикеров города и бизнес-тренеров по темам: «Основы предпринимательской деятельности», «Деловое общение», «Профориентация и саморазвитие».

Кристина Н., Дарья Д., Данил Т.  и Данил П. приняли участие в  детском творческом конкурсе видеороликов «Скажи: «Нет вредным привычкам!», который был организован подразделением по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Хабаровску. В музее «Мир говорящих машин» прошла церемония награждения победителей конкурса. Памятный диплом за второе место ребятам  вручил Врио начальника УМВД России по г. Хабаровску полковник внутренней службы А.В. Юдин.

Проведение таких событий, организованных сотрудниками ОП № 8, не только направлены на предупреждение правонарушений воспитанниками Центра, но и обеспечивают развитие личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками.

В декабре воспитанники Центра приняли участие в ежегодном краевом этапе конкурса рисунков, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией. Ребята  вместе с педагогом дополнительного образования Э.К. Киле  нарисовали плакаты на данную тематику. Почетными грамотами, подписанными руководителем [Следственного управления Следственного Комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю и Е](https://khabkray.sledcom.ru/about/head/item/851488/)АО, генерал-лейтенантом юстиции Е.Г. Долгалевым, были награждены победители конкурса: Кристина Н., Данил Д., Николай К.,  Иван М. и Денис Л.

Первый заместитель руководителя Следственного управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю К.В. Столбин принимал участие в детском празднике Рождества Христова и в выпускном.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2020 – 2021 учебного года проведены классные часы и беседы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с медицинскими работниками и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Спортивно-массовая работа и оздоровительные мероприятия,являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в Центре, которые пользуются большой популярностью у подростков. В них они могут проявить не только свои физические способности, но и смекалку. «Боевые потехи», «День здоровья», «Военно-спортивная эстафета», «Будни солдатской службы», «В здоровом теле - здоровый дух» и другие мероприятия спортивного направления проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма. А также повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив. Среди воспитанников Центра популярны виды спорта, не требующие специальных спортивных сооружений: настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, пионербол, волейбол, футбол, коньки.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС, куда воспитанники выезжают один раз в неделю.

Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе и классе.В традиционных мероприятиях Центра активно участвуют все воспитанники. Это связано с желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в выступлении на сцене каждого ученика воспитателей Гайнутдиновой О.В., Рукис В.Е., Головко Е.Г., Безруковой Н.О., Поповой Д.С., Чертиной Ю.Н., Шилимовой Л.А., Губановой О.М., Галенко Л.А., которые ставят перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования классного коллектива. Главным организующим моментом этой работы является самоуправление, то есть самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах классного коллектива и Центра. В Центре действует Совет Старшеклассников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/групп. Члены Совета старшеклассников собираются для работы по секторам один раз в неделю.

Общее собрание Совета старшеклассников проводится один раз в месяц.   
 Его целью является подведение итогов работы, определение задач на ближайшую перспективу. Информация о деятельности Совета старшеклассников доводится до ученического коллектива через координаторов классов/групп или на информационных собраниях. Совет старшеклассников взаимодействует с администрацией Центра, педагогическим коллективом и родительским комитетом.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам 2020- 2021 года места распределились следующим образом: 1 место – 9«А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Суровикина Е. В.; 2 место – 7«В» класс, воспитатель Чертина Ю.Н., классный руководитель Бойцова Н.А., группа «Швейное дело», воспитатель Богуславский Д.В., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.; 3 место – 8«А» класс, классный руководитель Гайнутдинова О.В. воспитатель, Беляк Я.В.

Один раз в квартал координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Всероссийского детского фонда, Хабаровской Епархии. В результате обсуждения на информационном собрании Центра на получение стипендии педагогами и воспитанниками были единогласно утверждены воспитанники, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: оставили вредные привычки, не пропускают уроки без уважительных причин, ответственно относятся к общественным поручениям, у всех повысился интерес к учебной деятельности, они активно участвуют во всех событиях Центра.

Таким образом, работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели, работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности (беседы, викторины, классные часы, праздники, спартакиады, соревнования и т.д.). В основе планов воспитательной работы лежит личностно - ориентированный подход, который помогает воспитателям определить несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с воспитанниками.

При планировании и проведении профилактической работы учитывается значимость социальных акций. Пандемия не могла препятствовать Коляде. Рождественские колядки прошли дистанционно: дети передали своим попечителям записанные на диск музыкальные и танцевальные поздравления, а  их одарили сладкими подарками. Вместе с ребятами Центра Рождественскую радость разделили в Правительстве и министерстве образования края, в Региональном управлении Роспотребнадзора и в администрации Хабаровска, в Артели старателей «Амур» и в представительстве «Аэрофлота», в краевом институте развития образования и в управлении образования Хабаровска, в редакции газеты «Молодой дальневосточник», в краевом музее им. Гродекова и многочисленные друзья и попечители Центра.

Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам. В этом году из-за аниковидных мер очные концерты оказались под угрозой срыва. Учащимися Центра было принято решение подготовить классам и группам концертные номера и сделать виртуальный концерт, посвященный Первомаю и 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ребята поздравили с праздником пожилых людей муниципального автономного учреждения «Центра по работе с населением «Доверие», подопечных «Хабаровского психоневрологического интерната», инвалидов и ветеранов «Дома-интерната для престарелых и инвалидов № 1». Важность и необходимость таких событий несомненна. Общение с пожилыми людьми, ветеранами помогает поддерживать связь поколений, а музыка и пение сближают их, учат добру и терпению.

Социальные пробы проходят наши ребята в кафе «Лавита». Здесь воспитанникам не только проводят экскурсию, но и дают возможность почувствовать себя в роли бариста, официанта или кондитера.

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи, рассказывающие о том, как завоевывалась Победа. Вместе с педагогом ребята выпустили школьный киножурнал «Крылья», посвященный  дню памяти снятия блокады Ленинграда «Блокадная краюшка». Работа была высоко оценена жюри прошедшего в 2021 году Всероссийского конкурса детского кино и телевидения «Веселая ларга», которое возглавлял известный кинорежиссер В.А. Грамматиков, и отмечена Дипломом I степени.

Центр активно сотрудничает с Центральной городской библиотекой им. Петра Комарова. В преддверие праздника 9 мая состоялась встреча четырех поколений. Из рассказов ветеранов подростки узнали о Второй мировой войне на  Дальневосточный рубежах.

Карантин с марта по сентябрь 2020 г., вызванный пандемией, выпадение детей из непосредственного влияния реабилитационно-воспитательной системы Центра сказались на росте правонарушений. За четыре последних года можно увидеть колебания преступности, от снижения с тенденцией к увеличению в прошлом году.

В Центре действует Совет по профилактике правонарушений, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое влияние на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования.

В течение учебного года проведено 67 заседаний, на которых рассмотрено 71 персональное дело воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения.

Заседания Совета профилактики имеют положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям, полученным в ходе заседания и обращаются с детьми за помощью к врачам – специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

В этом учебном году было направлено более 50 обращений по оказанию помощи в возвращении подростков к учебной деятельности и привлечении родителей к административной ответственности. Сложные судьбы детей требовали поддержки со стороны подразделений по делам несовершеннолетних. Было проведено 2 совместных рейда в семьи наших воспитанников с ПДН: ОП №8.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в Центре велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. В каждом классе в начале учебного года выбирается родительский комитет, члены которого оказывают помощь воспитателю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме тематических родительских собраний в Центре, педагогами – психологами, воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные мероприятия, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют в различных творческих событиях («Масленица», «Осенний бал», «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.). Родители помогают воспитателям в организации мероприятий в классах, изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив группы как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

В Центре разработан и утвержден «План внеурочной деятельности Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования», который определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. и является частью образовательной программы Центра. Модель организации внеурочной деятельности Центра - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники Центра. Координирующую роль выполняет, воспитатель, который активно взаимодействует с педагогическими работниками Центра.

Внеурочная деятельность в Центре организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их законных представителей. Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы Центра, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога и учителей по предметам с применением модульной системы. В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей: «Я - гражданин», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах и др.), «Школа жизни».

В 2020-2021 учебном году в Центре действует 4 объединения дополнительного образования, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей: художественного (Чеканка»), спортивного (Спортивные игры», «Футбол-хоккей») и социально-гуманитарного направления («Приамурские узоры»).

В течение учебного года учащиеся стали призерами конкурсов различного уровня:

- в двух краевых конкурсах, организованных Зоосадом «Приамурский» им. В.П. Сысоева, заняли третье место;

- дипломы 3 степени в конкурсе «Я против коррупции»;

- дипломы 3 степени в краевом конкурсе «Приамурские узоры»;

- диплом 1 степени за коллекцию «Волки» во Всероссийском творческом конкурсе театров моды и студий костюмов «Волшебство на кончике иглы» в номинации «Этнокостюм» организованном Всероссийским центром гражданских и молодежных инициатив «Идея»;

- дипломы 2 степени в краевой выставке-конкурсе «Наследники традиций: мастер и ученик» (в жюри были: Академия народного искусства России (г. Москва), Дальневосточное отделение Союза художников народного искусства (г. Хабаровск), Академия современного искусства и дизайна (АСИД ТОГУ), НП «Центр «Ремесла и промыслы Земли Дерсу»);

- диплом 3 степени в конкурсе «Я и Россия: мечта о будущем»;

- дипломы 1 и 3 степени за участие в краевом творческом конкурсе «Золотой Ригменок», который проводился зоосадом «Приамурский» им. Сысоева и общественной организацией Хабаровской краевой ассоциации «Здоровье и семья»;

- 1, 2, 3 место в краевом конкурсе «Вместе с белым медведем Хабаром советы по ЗОЖ дадим даром!».

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании, сверяются списки несовершеннолетних состоящих на учёте, вырабатывается план организации их отдыха и досуга во время летних каникул.

Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных мероприятий, согласно которому дети летом посещают конноспортивный клуб «Мустанг», компьютерный клуб «Андеграунд», кафе «Лавита», экскурсии в Храмы Хабаровска, выезды в боулинг, бассейн ДВГУПС, музеи города. Это не весь перечень интересных событий, которые планируются летом 2021 года.

**Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году решены, цель достигнута.**

**5. Научно-методическая деятельность.**

Методическая работа в Центре – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Методическую работу в Центре можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога. Это придает особую актуальность методической деятельности, так как она направлена на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Повышение квалификации и мастерства педагогов непосредственно в Центре позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений и навыков учащихся, в уровне их воспитанности и развитости.

При планировании методической работы берутся те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Повышение эффективности методической деятельности обеспечивается активным участием специалистов Центра в профессиональных объединениях, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения. Главными звеньями в структуре методической службы Центра являются три методических объединения:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Петлеваная Е.В., учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации.

Тематика заседаний МО учителей отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив, единство и сплоченность которого создают особенно благоприятные условия для постановки методической работы. Охват учителей разными формами методической работы в течение всего учебного года превращает методическую работу в часть системы непрерывного образования.

В 2020-2021 году тема МО учителей: «Развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий».

Цель:создание условий для развития познавательной деятельности и творческих способностей учащихся. Проблемные вопросы: формирование творчески работающего коллектива учителей единомышленников; освоение и внедрение новых современных технологий.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. По традиции, на первом заседании МОсоциальные педагоги познакомили учителей с социальным статусом вновь прибывших воспитанников, врачи и психологи дали рекомендации по взаимодействию с ними.

Конструктивно прошло заседание МО по теме: «Взаимодействие психолого-медико-педагогической службы с учителями по вопросам профилактики неуспеваемости воспитанников Центра».

Учителя Гайнутдинова О.В, Суровикина Е.В., Бойцова, Фаизова Е.М. провели открытые уроки для слушателей краевых курсов повышения квалификации. Педагоги умело применяют здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

В течение года учителя принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, ключевых дел, классных мероприятий.

Темами методического объединения учителей на 2021-2022 уч. год выбраны:

1. «Развитие критического мышления у подростков с девиантно-криминальным поведением».

2. «Универсальные учебные действия как фундаментальное ядро содержания образования».

Деятельность мастеров производственного обучения Центра в 2020-2021 уч. году, как и всего педагогического коллектива, была направлена на формирование педагогической культуры и взращивание гражданственности у подростков, обучающихся в профессиональных группах.

На сегодняшний день система профессионально-технического образования представляет собой основную форму поэтапной подготовки квалифицированных, соответствующих уровню и профилю рабочих кадров, конкурентоспособных на современном рынке труда.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение работало над темой: «Деятельность мастеров производственного обучения по воспитанию у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения».

Цель: воспитание у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения. Задачи: утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

С целью формирования навыков уважительного и доброжелательного отношения к людям, мастера используют коллективные методы организации учебной деятельности (бригадные, командные, групповые), а также освоение учащимся различных функций в процессе выполнения заданий (исполнитель определенной операции, организатор работ, руководитель бригады и т. д.). Здесь особое внимание мастера обращают на то, чтобы, например, бригадиром был не кто-то «избранный, лучший», а все воспитанники по очереди. Это как раз способствует тому, что каждый сможет почувствовать себя в роли руководителя, понять, что такое ответственность за других, тем самым воспитывая ответственность за порученное дело в себе. Именно в коллективной деятельности соединяются индивидуальные,     групповые и    общественные    интересы, ориентирующие воспитанника на достижение конечных  общественных  полезных результатов. Умение работать в коллективе предполагает стремление работать сообща, готовность прийти на помощь товарищам дисциплинированность,   чувство ответственности за общее дело,  высокую  требовательность  к  себе,  чувство личной ответственности за результаты своего труда перед коллективом.

Обоснованность распоряжений мастера доказывается не только разъяснениями, хотя и они также применяются, но и практически - успехом работы. Опираясь на уже сложившийся небольшой практический трудовой опыт учащихся, мастера дают посильные задания в рамках программы.. Такие задания дифференцированы в соответствии с возможностями каждого: более подготовленному и физически сильному - посложнее, слабому и менее подготовленному - полегче. Конечно, мастера не игнорируют и индивидуальные особенности детей.

Например, обязательным требованием для воспитанников является выполнений правил техники безопасности во время учебного процесса. Систематическое соблюдение этих требований способствует формированию у подростков сознательного отношения к выполнению правил поведения, когда выполнение этих правил становится привычным, становится составной частью характера.

Для повышения психолого-педагогической культуры и мастерства работников Центра в рамках МО психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.)были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Риск личностно-профессиональных деформаций при работе с детьми с девиантно-криминальным поведением» (Н.Б. Москвина, доктор педагогических наук, профессор);

- «Психологические основы воспитания у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук, доцент Педагогического института ТОГУ);

- «Самореабилитация педагога как условие самосохранения личности и эффективности профессиональной деятельности» (Н.Б. Москвина, доктор педагогических наук, профессор);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» с посещением Следственного изолятора № 1 г. Хабаровска (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации).

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием: «Самая прекрасная сказка» ( к 215-летию Г.Х. Андерсена); «Народу, вставшему за Родину стеной» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне); «Город мастеров»; «Навеки будут вместе Гагарин и апрель» (к 60-летию первого полета человека в космос).

На заседаниях научно-методического совета рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы, отчет за 2020 год экспериментальной деятельности Центра в качестве Федеральной инновационной площадки по проекту «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства», о ходе методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов, анализ научно-методической деятельности в 2020/2021 учебном году, план научно-методической работы на 2021/2022 учебный год.

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. Динамика форм и методов, используемых в ходе теоретического этапа подготовки педсоветов, расширяет кругозор учителей и позволяет им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи. В такой форме реализуется внутренняя система обучения педагогов. Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2020 - 2021 учебном году стали педагогические советы по темам:

- «Психолого-педагогические подходы к воспитанию у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения» (ноябрь 2020 г.);

- «Воспитание, обучение, развитие и социализация детей с девиантным поведением: использование интернет-ресурсов в реабилитационном процессе (февраль 2021 г.).

В преддверии педсовета «Психолого-педагогические подходы к воспитанию у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения» были проведены в дистанционном режиме совещания при директоре «Деятельность сектора дополнительного образования и библиотеки по воспитанию у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения», «Деятельность мастеров производственного обучения по воспитанию у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения» и научно-методический семинар кандидата психологических наук, доцента ТОГУ Е.В. Кулеш «Психологические основы воспитания у подростков уважительного отношения к законам и правилам поведения».

Весьма актуальным было заседание педагогического совета по теме: «Воспитание, обучение, развитие и социализация детей с девиантным поведением: использование интернет-ресурсов в реабилитационном процессе», ведь сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения способность информационных ресурсов, имеющихся в сети Интернет, существенно повысить эффективность образовательного процесса.

Обучение многим дисциплинам за счет наглядности, сопровождения аудио и видеоинформацией способствует формированию у девиантных школьников мотивации к изучению дисциплин. Благодаря этому использование ресурсов сети Интернет оказывается востребованным, а необходимость знакомства педагогов с такими ресурсами и основными подходами к их использованию становится очевидной. А ситуация, созданная неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, делает использование интернет-ресурсов еще более актуальным.

На открытом педагогическом совете, прошедшем в Центре в форме фестиваля методических идей, педагоги поделились опытом использования ресурсов сети интернет в учебно-воспитательном процессе.

По итогам педагогического совета единогласно было принято решение, реализация которого позволит расширить информационное пространство Центра с учётом потребностей всех участников образовательного процесса в получении качественного образования.

На заседании педагогического совета в качестве экспертов присутствовали слушатели проводимых на базе Центра курсов повышения квалификации ХК ИРО.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. В этом учебном году 11 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении». До конца 2021 года должны пройти курсы повышения квалификации еще 5 человек.

На сегодняшний день процессом обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, систем оценивания его профессиональной деятельности является аттестация.

В 2020-2021 учебном году были аттестованы на высшую квалификационную категорию воспитатель Д.А. Галенко; педагог-психолог Т.В. Селезнева.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Определение по категориям | | | | |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории | Планируется аттестация до конца 2021 г. |
| 44 чел. | 11  (22,7%) | 11  (22,7%) | 16  (38,6%) | 6  (20,4%) | 1 ВК  7 СЗН |

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

- Суровикина Е.В., учитель химии и биологии получила сертификат участника экспертного семинара «Трансформация школы. Ближний горизонт цифрового будущего», Академия просвещение, Москва, 2021 год; сертификат участника экспертного семинара «Программы дополнительного профессионального образования Академии «Просвещение» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», Москва, 2021 г.

- Голубь В.А., мастер производственного обучения получил сертификат соответствия, удостоверяющий, что является компетентным специалистом и соответствует требованиям Системы добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «ИНФОУРОК», предъявляемым по квалификации: Учитель, преподаватель технологии, Смоленск, 2020 г.

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки.

**Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2020-2021 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:**

- краевой семинар-совещание с заместителями глав городских округов и муниципальных районов края по социальным вопросам (г. Хабаровск, 30.09.2021 г.);

- межрегиональный салон образования в дистанционном формате. Специалисты Центра активно делились результативностью деятельности и наработками инновационного учреждения, разрабатывали мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Хабаровск, 21-22 октября, 2020 г.);

- международная конференция «Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации» (Москва, Московский институт психоанализа, октябрь 2020 г.);

- семинар «Психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в условиях открытого образовательного пространства», провел А.Г. Петрынин по приглашению управления образования администрации города – курорта Кисловодск Ставропольского края, 12.03.2021 г., 50 участников);

- XI Петербургский международный образовательный форум (на баркемп-сессии «Самоэффективность педагога в работе с детьми и подростками (поколение Z), демонстрирующими риски в социальном развитии» выступил директор Центра А.Г. Петрынин по проблемам специфики работы с современными детьми и подростками, демонстрирующими риски в социальном развитии, и требований к профессионально-личностным качествам специалистов (Санкт- Петербург,   26.03.2021 г., свыше 500 участников));

- межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика асоциального поведения в образовательной среде: современные вызовы и подходы» в рамках XI Петербургского международного образовательного форума (специалисты Центра приняли участие в вебинаре 03.04.2021 г.);

- курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении (05.04.21 – 14.05.21 г.);

- краевой семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (13.04.2021 г.);

- Всероссийское совещание «Ресурсы профессионального образования в ресоциализации детей с девиантным поведением», с участием представителей Администрации Президента Российской Федерации; Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка; Министерства просвещения России; Российской Академии образования; Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Следственного Комитета Российской Федерации; МВД России; ФСИН России; органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования; общественных и научных организаций; руководителей специальных учебно-воспитательных учреждений. В совещании принял участие директор Центра А.Г. Петрынин. (г. Москва, 17.04.2021 г.);

**- сетевая Межрегиональная апрельская онлайн конференция «Эврика – Авангард» – «Стратегия развития образования» в рамках «Инициативы ФГОС 4.0».** В рамках конференции на круглом столе «Государственные задачи и инициативы в системе образования» с участием Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова представлен опыт Центра по проблематике профилактики социального сиротства, криминализации и наркозависимости несовершеннолетних (онлайн конференция, 26.04.2021 г,);

- краевой семинар-совещание «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних» (Хабаровск, 19.05.2021 г);

- совещание в очном режиме с руководителями специальных учебно-воспитательных учреждений под председательством Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова «Совершенствование деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений в условиях обновления законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения». В совещании принял участие и выступил директор Центра А.Г. Петрынин (Москва, 11.06.2021 г.).

- мероприятия по обмену опытом в Щекинском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа (Тульская область, 11-12 июня 2021 г.).

В названных событиях на базе Центра приняло участие свыше 150 руководителей и педагогов образовательных организаций из Амурского, Нанайского, Бикинского, Верхнебуреинского, Вяземского, имени Лазо, Ульчского, Хабаровского муниципальных районов края, городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось анализу эффективности качества проекта. Мониторинг проекта осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Для анализа эффективности проекта участникам курсовой подготовки и стажировки предлагался ряд анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. Традиционно, всем участникам событий были предложены параметры, по которым им предлагалось оценить эффективность проведённой работы и удовлетворённость участием в ней баллом от 0 до 5.

По реезультатам диагностики, видно, что в начале курсовой подготовки педагоги очень слабо были осведомлены о методах работы с девиантными подростками, плохо понимали дальнейшие шаги в помощи детям данной категории, хотя желание работать с такими детьми было, актуальность проблемы реабилитации таких подростков, большинство слушателей понимали. К концу обучения произошел рост компетенций почти по всем направлениям. Особенно выросла осведомленность о формах и методах работы с подростками. В этом направлении практические занятия и наглядные примеры, предоставленные педагогами Центра, оказались наиболее полезным и востребованным, принесли наибольшую пользу для слушателей курсов. Кроме того, значительно выросло понимание дальнейших действий в помощи детям данной категории. Общий прирост компетенций в среднем составляет 16%.

**Продуктом инновационной** **деятельности** специалистов Центра в 2020/2021 учебном году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

- Петрынин А.Г., Духовное и нравственное воспитание детей с девиантным поведением на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации: Сб. материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22 – 23 октября 2020 г. / Под общ. ред. О.Н. Усановой. – М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2020. - 461 с. С. 369-372;

- Киле Э.К. Продолжая традиции амурского орнамента // Информационно-методический журнал «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» № 4 (43) 2020 г. С. 22-23;

- Заволодько В.В., Годовая контрольная работа по географии 8 класс <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-proverochnaya-rabota-po-fizicheskoj-geografii-rossii-4562711.html>;

- Заволодько В.В., Годовая контрольная работа по географии 7 класс

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-itogovyj-test-za-kurs-7-klassa-4544206.html>;

- Заволодько В.В., Презентация на тему «Физико-географическое положение России. Тест»<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-rossii-test-4400805.html>;

- Заволодько В.В., Презентация на тему. «Африка. Найди лишнее» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-afrika-najdi-lishnee-4397969.html>;

# - Заволодько В.В., Презентация на тему «Условные топографические знаки» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uslovnye-topograficheskie-znaki-4382389.html>;

# - Голубь В.А., Презентация на тему Подготовка отверстия под сверление. Центрование <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-podgotovka-otverstiya-pod-centrovanie-5205626.html>;

- Голубь В.А., Конспект урока на тему: «Подготовка торцовой поверхности под сверление. Центрование» <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-podgotovka-torcovoj-poverhnosti-pod-sverlenie-centrovanie-5205627.html>;

**-** Голубь В.А.,Критерии оценки знаний на открытый урок производственного обучения, по теме «Подготовка торцовой поверхности под сверление. Центрование» nfourok.ru/kriterii-ocenki-znanij-na-otkrytyj-urok-proizvodstvennogo-obucheniya-po-teme-podgotovka-torcovoj-poverhnosti-pod-sverlenie-centr-5205625.html.

Специалисты Центра активно выступают в периодической печати и других СМИ:

- «Газета освещает мое мнение. И мы стараемся передать свою радость, дарить добро на Рождество». «Молодой дальневосточник» № 1-2, 13-20 января 2021 г.;

- «Прям как настоящие братья». «Молодой дальневосточник» № 3, 20-27 января 2021 г.;

- «Хороший пример для подражания». «Тихоокеанская звезда» № 11, 22-23 января 2021 г.;

- «Курить бросай – деньги получай». «Приамурские ведомости», № 8, 22 января 2021 г.;

- «Как глубоко могут видеть дети». «Молодой дальневосточник» № 11, 17-27 марта 2021 г.;

- «Стал отважным и смелым, научился стрелять и быть аккуратным». Газета «Молодой Дальневосточник», № 44, 28 октября – 4 ноября 2020 г.;

- «Нашел в себе, что нужно любить Родину и уважать ветеранов войны». Газета «Молодой Дальневосточник», № 52, 23 – 30 декабря 2020 г.;

- «Получилось хорошо, потому что нас тренировал наш лучший». Газета «Молодой Дальневосточник», № 9, 03-10 марта 2021 г.;

- «Взрослые могут помочь и вывести на правильный путь». Газета «Хабаровские вести», № 48 (4245), 7 апреля 2021 г., стр. 22;

- «Взрослые помогут в беде и в радости. Подставят плечо. Спасут». Газета «Молодой Дальневосточник», № 20, 19 – 26 мая 2021 г., стр. 10-11;

- «В Петрынинском центре есть «Люди дела». Газета «Тихоокеанская звезда», 18 июня 2021 г.

- «Декриминализация по Агнии Барто». «Молодой дальневосточник» № 21, 26 мая- 2 июня 2021 г.

Свыше 200 публикаций на сайтах: duma.khv.ru; fip.kpmo.ru; pravo.khv.ru; todaykhv.ru; khvcenter.edusite ru; todaykhv.ru; proobraz27.ru; <http://khabkray.sledcom.ru>; deti.khv.ru; pravostok.ru; <https://fcska.ru>, <https://amurmedia.ru/news>; sibir.info.

**Центр включен в Федеральный электронный реестр «Доска Почета России - 2020 год», как учреждение, подтверждающее свои устойчивые позиции надежности и конкурентноспособности, а также социальную значимость в своей отрасли и регионе.**

**По представлению министерства инвестиционного развития и предпринимательства Хабаровского края Центр внесен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета». Факт включения организации в Реестр означает признание на уровне органов исполнительной власти ее значимости для развития своего региона, подтверждает ее деловую и общественную репутацию и подчеркивает ее статус**.

**Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2021 г. № 515 Хабаровскому краевому центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в числе 19 инновационных учреждений страны присвоен статус Федеральной инновационной площадки.**