

Публичный отчет
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» за 2018-2019 учебный год

1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

Диапазон девиантного поведения несовершеннолетних широк: от мелких нарушений - асоциального поведения до криминального поведения, что приводит к его «ограниченной» открытости, деформирует ценностные, смысложизненные ориентации, завышает потребности. Поэтому подростку с дефектами социализации кажется более эффективным путь адаптации к обществу, самоутверждению, самовыражению в рамках криминальной субкультуры.

Взаимодействие и координация деятельности всех структурных подразделений Центра, как внутри педагогического коллектива, так и с другими субъектами системы профилактики, является необходимым условием комплексного решения проблем в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Эта работа включает в себя меры помощи не только педагогические, но и социального, психологического, медицинского и юридического характера, и направлена на создание условий для психологической реабилитации воспитанников, оказание комплексной психолого-педагогической помощи воспитанникам Центра и повышение психологической компетентности всех участников реабилитационного процесса.

В 2018-2019 учебном году в Центре обучалось 99 воспитанников с девиантно-криминальным поведением, из них: Хабаровский муниципальный район (7%), Бикинский район 2%, район имени Лазо- 2%, Вяземский район – 4%, Советско-Гаванский район- 2%, Верхнебуреинский район – 2%), 81% – г. Хабаровск. Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах.

Социальный статус семей воспитанников показывает:

Из 99 обучающихся воспитанников:

69 человек (69%) – подростки из неполных семей;

39 человек (39%) – воспитываются матерями одиночками;

4 человека (4%) – воспитываются одним отцом;

3 человека (3%) – воспитываются в приемной семье;

22 человек (22%) – подростки из многодетных семей;

1 человек (1%) – ребенок сирота;

1 человек (1%) – ребенок, оставшийся без обеспечения;

9 человек (9%) – опекаемые дети;

21 человек (21%) – дети с неработающими родителями;

37 человек (37%) – дети с пьющими родителями;

38 человек (38%) – дети у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы, люди с

криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним.

Работа с проблемными семьями ориентирована на оказание им помощи в осознании своих проблем в соответствии с технологией «пошагового движения», на формирование культурной среды семьи как средства развития гуманистических ценностей, семейных традиций, атмосферы помощи и поддержки, атмосферы развития и саморазвития, демократических форм самоуправления.

В 2018-2019 учебном году реабилитационный процесс обеспечивали квалифицированные специалисты психолого-медико-педагогической службы разного профиля: 4 врача-специалиста (невролог высшей категории, к.м.н., психиатр-психотерапевт первой категории, педиатр, дерматолог); средний медперсонал (фельдшер, 3 медсестры); 4 педагога-психолога (высшая категория-1); 3 социальных педагога; 1 логопед.

1.1. Медико-социальные меры

Одной из наиболее распространенных причин не успешности детей в обучении и социальной адаптации является парциальное отставание в формировании высших психических функций, что может быть связано с функциональной недостаточностью и незрелостью тех или иных мозговых структур. Для уточнения нейропсихологических факторов нарушения поведения и социальной адаптации в среде подростков с девиантным поведением специалистами было проведено исследование. В связи с нейродинамическими дисфункциями дети испытывают трудности при усвоении учебного материала. Это негативно сказывается не только на процессе когнитивного развития, но и на формирующейся самооценке детей, а также на уровне их принятия со стороны сверстников. Не проведенная своевременно лечебно-коррекционная работа в дошкольном и начальном школьном звене привела к тому, что сегодня в Центре мы имеем большую группу детей с пограничными состояниями: с недостаточно развитыми «управляющими» функциями, дефицитом произвольного контроля, инфантильностью, склонностью к депрессивным состояниям, высоким риском появления различных зависимостей, невротических реакций.

Взаимодействие с медицинскими учреждениями явилось для Центра важной составляющей в использовании ресурсов, которые необходимы для диагностики, лечения детей с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников.

Эффективность деятельности Центра по оздоровлению детей определила многолетняя работа с научно-практическим центром клинической неврологии «НЕВРОДОМ». Это позволило использовать современные диагностические методики для неврологического обследования детей (на безвозмездной основе) с последующей разработкой реабилитации и применением новых современных медицинских технологий. У детей были выявлены психоневрологические нарушения: когнитивные расстройства, эмоционально-волевые нарушения, энурез, СДВГ, логоневроз.

Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений, включает психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, психофармокологию, психотерапию, социальную помощь.

Соматическое здоровье воспитанников

Проведены диспансерное обследование воспитанников Центра, аппаратная и лабораторная диагностика: ЭКГ; УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы); общий анализ крови, сахар крови; общий анализ мочи.

По данным проведенной диспансеризации в феврале 2019 г. произведено распределение подростков на группы здоровья: II группа – 28%, III группа – 70%, IV группа – 2%.

Распределение по физкультурным группам: основная группа – 22%, подготовительная группа – 47%, специальная «А» группа – 21%, специальная «Б» группа – 10%.

В структуре соматической патологии первое место занимают заболевания дыхательной системы – 26% от всей заболеваемости. На втором месте по выявленной патологии – заболевания сердечно-сосудистой системы – 22%. Патология эндокринной системы занимает третье место – 21% от соматической патологии. Патология щитовидной железы (диффузный зоб, гипоплазия щитовидной железы) выявлена у 33 человека. Гипоплазия гонад у юношей – (4 чел.). Экзогенно-конституциональное ожирение (3 чел.). Избыточная масса тела (4 чел.). Дефицит массы тела (7 чел.). Низкорослость (3 чел.), гипоплазия нанизм (1 чел.).

Патология органов зрения составляет 11% в структуре хронических заболеваний. Миопия – (9 чел.), амблиопия – (6 чел.), астигматизм – (11 чел.), гиперметропия – (13 чел.). Привычно-избыточное напряжение аккомодации (10 чел.). Очковая коррекция показана (14 чел.).

Заболевания костно-мышечной системы диагностируются в 9% общей патологии. Патология мочевыводящей и репродуктивной системы составила 8% всей патологии. Оперативное лечение в урологическом стационаре показано 15 чел.

Заболевания пищеварительной системы диагностируются в 5%. Среди них – хронический гастрит, гастродуоденит, дискинезии желчных путей, желчно-каменная болезнь.

В ходе 2018-2019 учебного года зафиксировано:

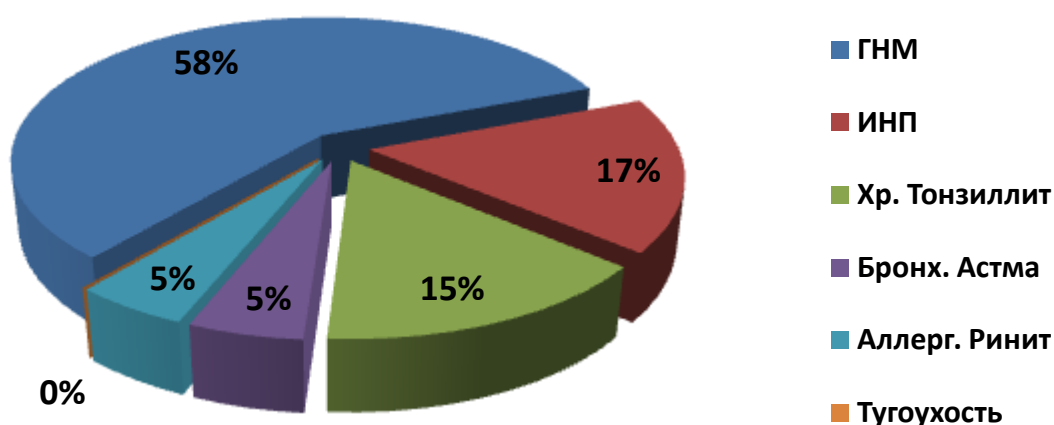
➤ Случаев амбулаторного лечения ОРЗ с отрывом от учебного процесса – 191 случаев.

➤ Пролеченных стационарно в соматических, хирургических, дерматологических отделениях – 13 человек.

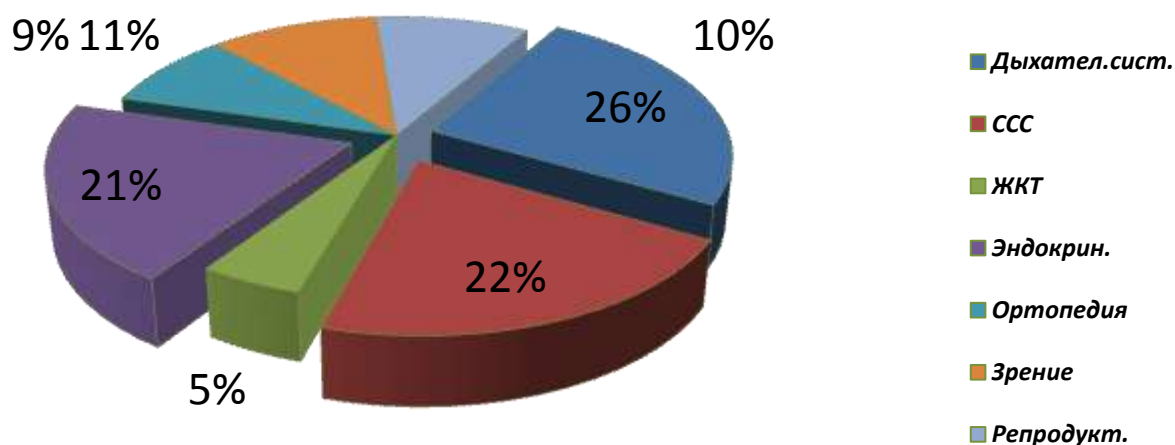
➤ Под наблюдением фтизиатра - 19 человек, 12 снято с учета, 7 продолжают наблюдение, 4 человека получают лечение.

- Проводится еженедельный дерматологический осмотр для выявления кожных и паразитарных заболеваний.
- Вакцинировано согласно национальному календарю - 100% с полным охватом туберкулиновыми пробами, вакцинацией по эпидемиологическим показаниям от гриппа, ВКЭ, гепатита «А», менингококковой инфекции
- Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100%.
- В медицинском пункте проводится профилактическое лечение воспитанников по показаниям узких специалистов.
- Осуществляется тесное сотрудничество медицинской службы с педагогами и социальными работниками Центра.

Характеристика нозологических групп заболеваний



Структура соматических заболеваний



Комплексная оценка психоневрологического здоровья, выявление соматической патологии, инструментальное обследование определили выбор способа медикаментозной и немедикаментозной коррекции.

Нейропсихологическая помощь детям с негрубыми нервно-психическими расстройствами направлена на преодоление имеющихся нарушений, достижение психического и психологического благополучия, снижение риска социальной дезадаптации.

1.2. Психолого-педагогические меры

Важным разделом профилактики и реабилитации является психотерапевтическая и психокоррекционная работа с детьми, как в индивидуальном консультировании, так и групповой психотерапевтической работе.

Содержание работы определено в соответствии с направлениями работы психолого-педагогической службы.

Диагностическое обследование учащихся и педагогов.

Диагностическое обследование учащихся Центра осуществлялось согласно общему плану диагностики психолого-педагогической службы с целью измерения результатов реабилитационной деятельности и было проведено в полном объеме.

Диагностическое обследование педагогов проводилось с целью оценки педагогами и учащимися уровня профессиональной компетенции аттестуемого педагога, а также для подготовки аналитического материала к совещаниям при директоре и педсовету.

Проведение ПМПК.

В течение года ежеквартально проводились плановые и внеплановые консилиумы с воспитанниками с целью отслеживания личностных изменений воспитанников, выработки стратегии реабилитации. Всего проведено 396 консилиумов.

Психокоррекционная работа.

Проведено 589 индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками, склонными к уходам и аддиктивному поведению:

- на снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции, повышение учебной мотивации;
- на развитие высших психических функций;
- на восстановление учебной мотивации, формирование рефлексивных навыков и адекватной самооценки и т.д.

Проведено 342 групповых психокоррекционных занятия с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

В течение года воспитанники обучались умению действовать по правилам, принятию социальных норм поведения, тренировали функции внимания (концентрацию, длительность, переключение). На занятиях были созданы условия для формирования наглядно-образной памяти и внимания, развитие мелкой и крупной моторики. Учащиеся отрабатывали навыки самоконтроля и саморегуляции, получали возможность приемлемого

отреагирования негативных эмоциональных состояний, снятия психоэмоционального напряжения.

Мотивация на занятия, включенность в работу и активность были чаще всего высокими. Направленность групповых занятий на коммуникацию, подбор техник осуществлялся специалистами с максимальной приближенностью потребностям и интересам подростков.

Педагогами-психологами в психокоррекционной работе применялись различные методы и техники работы:

- арт-терапия – использование проективных методик (прорисовывание своего настроения и самочувствия, используя цветовую визуализацию) для расслабления, успокоения, творческой реализации, раскрытия и активизации творческого потенциала;

- техники художественной экспрессии (монотипия, кляксография, рисование по мокрому слою, печать), рисование сказок; создание общего с целью успешной адаптации новых воспитанников, снижения тревожности, повышения мотивации к внеучебной и творческой деятельности, приобретения навыков группового взаимодействия, стабилизации психоэмоционального состояния;

- игровые обычные (конструирование) и динамические методы (дартс) для детей с низкой эмоционально-волевой регуляцией, снижением критичности к себе и слабыми навыками конструктивного взаимодействия;

- работа в песочнице, плодотворно влияющая на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, снятие психологических барьеров, улучшение самочувствия, повышение адаптивных способностей;

- лого-терапия и др.

Учитывая особенности подростков, трудности в работе с ними, педагоги-психологи, психотерапевт постоянно были в поиске инновационных методов и технологий в психокоррекционной работе:

- апробируются Методика «Тимосо», направленная на повышение скорости реакций, улучшение памяти, происходит профилактика нарушения осанки, развивается координация движений, абстрактное мышление и ловкость. Методика учит ребенка концентрировать внимание и быть сосредоточенным, игнорировать отвлечения, понимать положение тела в пространстве.

- нейропсихологическая сенсомоторная коррекция сочетается с разными методами психолого-педагогической работы и является хорошим дополнением в реабилитации трудных подростков. Апробировались занятия по сенсомоторике, направленные на обеспечение адаптационных реакций в подростковом возрасте, чтобы через двигательные и сенсорные способы коррекционного воздействия оптимизировать функционирование психики ребенка. Проведено 12 занятий во втором полугодии с учащимися 7-б класса и группой «Столярное дело». Результатом работы явилось операциональное обеспечение таких процессов как: тактильный, зрительный, пространственное представление; освоение внешнего пространства;

конструирование. При этом важно снятие психо-эмоционального напряжения, укрепление уверенности в себе и своих силах, формирование коммуникативных навыков.

Таким образом, нейропсихологическая коррекция снижает нейродинамические нарушения, улучшает внимание и память, развивает межполушарное взаимодействие, мышление и интеллект, повышает обучаемость учащихся.

Улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма, для укрепления здоровья детей с проблемами в развитии речи учитель-логопед использует в работе разнообразие здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика; гимнастика для кистей и пальцев рук; кинезитерапия (комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие); технологии развития артикуляционной моторики, массаж логопедический, зондовый массаж, точечный массаж, самомассаж мышц головы и шеи. Применяются элементы релаксации и упражнения психологической саморегуляции.

Психологическое консультирование

С подростками за год проведено 1.112 консультаций

Направления:

- снятие психо-эмоционального напряжения,
- потребность в самоидентификации, получении информации о себе,
- потребность в повышении самооценки, самореализации,
- потребность в принятии, понимании,
- потребность в эмоциональном тепле и поддержке.
- повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Педагогам за год было дано 298 консультаций.

Направления:

- адаптация подростков в Центре,
- знакомство с результатами диагностики,
- индивидуальные особенности подростков,
- координация и направление коррекционной деятельности,
- помощь в методической работе ,
- помощь и наставничество молодым педагогам,
- эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

С родителями было проведено 76 консультаций в течение года.

Направления:

- знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков,
- создание атмосферы поддержки и принятия ребенка,
- восстановление детско-родительских отношений,
- вовлечение подростков в деструктивные группы в интернете.

Работа с родителями.

С целью восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей в течение года было проведено 44 детско-

родительских тренинга, 4 из которых проводилась совместно с психотерапевтом.

Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре. Кроме того, проводились индивидуальные детско-родительские занятия на улучшение взаимоотношений с семьей.

Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом.

Важное место в работе психологов занимает забота о здоровье педагогов и тренинги - это одна из эффективных технологий в работе с ними. Педагоги открыто говорят о трудностях в отношениях в коллективе, с подростками, что крайне важно при формировании умения вызвать к себе доверие и самому доверять другим - первостепенное условие для работы с девиантными подростками, а также создание комфортной психоэмоциональной обстановки в коллективе (проводятся 1 раз в четверть, в каникулярное время). В этом направлении в течение года для педагогов Центра были проведены релаксационные занятия «Мои личностные ресурсы» (психолог Селезнева Т.В.), «Применение арт-терапевтических техник для создания эмоционально положительного климата» (психолог Кочнева Е.В.). Результатом явилось удовлетворенность педагогов от занятия, повышение эмоционального фона, улучшение психо-эмоционального состояния, осознание собственных ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

Психопрофилактическая работа с воспитанниками

Особое место в профилактической работе с воспитанниками уделяется проведению педагогами мероприятий по программам по профилактике поведенческих болезней «Умей сказать «НЕТ», половому воспитанию девочек-подростков, направленных на выработку защитных установок, осознанных решений, помогающих детям и подросткам отказаться от вредных привычек, ориентирует их на ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

1.3. Социально-педагогические меры

Социально - педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого - социального педагога и ребенка, как процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология.

Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением включает в себя различные направления, среди которых выделяются профилактическое и реабилитационное, которые, в свою очередь, отличаются разнообразием форм и методов, направленных на то, чтобы оказание психологической, социально-педагогической поддержки и помощи детям заключалось в совместном с ними проектировании путей преодоления трудностей, разрешении проблем, усилении жизненных ресурсов личности, в использовании их в новых условиях для самореализации, самозащиты, самовоспитания подростка.

Так, реализация социального проекта «Доброе сердце», способствующая интеграции детей с девиантным поведением в среду здоровых сверстников (гимназистов), социальными педагогами, родителями позволила ощутить детям радость, счастье, и понять, что добрыми делами можно приносить себе и людям удовольствие, и это должно стать ежедневной потребностью. Такие встречи сближает доброта, открытость, желание наших детей показать, что они тоже много умеют, за что их можно уважать и принимать. Обмен интересами повышает у детей самооценку, желание обрести новых хороших друзей. Такое взаимодействие позволяет ему видеть многообразие окружающего мира и организовать собственное взаимодействие с миром и другими людьми на основе принципов гуманитарности.

Активизировалась работа службы примирения. Подростки часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами. Ежедневно медиаторы - психологи, социальные педагоги для разрешения конфликтных, агрессивных (травля – «буллинг») ситуаций, с которыми зачастую сталкиваются наши подростки, но, не зная, как справиться с ней, помогают воспитанникам в конструктивной беседе привести обе стороны к пониманию проблемы.

Для зависимых родителей и детей социальной службой организован Клуб для родителей «Перекресток», работа которого помогает сегодня всем им получать помощь специалистов: индивидуальные консультации наркологов, участие в детско-родительских тренингах (по проблемам «Личностная безопасность подростков», «Риск аддиктивного поведения и употребления ПАВ»), патронирование семей и т.д.

Некоторые родители неохотно идут в Центр, стараются закрыться, отдалиться от всех, поэтому помощь приходит к ним домой (психолог, соцпедагог), и в более комфортной, привычной обстановке они больше открыты в своих проблемах. А роль психолога в том, чтобы помочь им понять детей, наладить взаимоотношения с ними, отметить их личные успехи и достижения с дальнейшим отслеживанием и активным вовлечением семьи в процесс воспитания. Педагог-психолог Кочнева Е.В. и социальный педагог Калинина Г.С. в течение года 5 раз выезжали в семьи воспитанников и вместе с родителями и детьми играли в настольные игры, организовывали чаепитие, проводили профилактические беседы, давали советы по проведению совместного досуга, рекомендации по ведению хозяйства, консультации. Деятельность направлена на создание возможностей приобретения ребенком и его родителями реального опыта организации досуга и семейного время проведения, на способствование объединению семьи, восстановление детско-родительских отношений.

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2017 по 2019 годы показал, что за три года сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре. Важным является отсутствие дезадаптации воспитанников в отношении пребывания в Центре. В течение трех лет уровень агрессивности остается на примерно на одном,

достаточно стабильном невысоком уровне. Результаты диагностики свидетельствуют об определенном улучшении психоэмоционального состояния воспитанников Центра, значительном повышении удовлетворенности воспитанников пребыванием в интернате при школе Центра, повышении уровня рефлексивных навыков, снижении уровня тревожности и снижении уровня склонности к отклоняющемуся поведению.

2. Учебная деятельность.

Центр даёт возможность развиваться всем, не подавляя тех, кто не такой как все. В этом и заключается одна из главных задач школы Центра.

Образовательно-коррекционная работа с подростками основана на устранении пробелов в знаниях и осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Педагоги дают посильные индивидуальные задания, подбирают дополнительный материал, конкретизируют учебные задания, указывают определенные способы в работе и при выполнении заданий, предупреждающих ошибки. Совместно выполняют образцы заданий, предупреждают о возможных трудностях в учебной деятельности и путях их преодоления.

Для формирования положительной самооценки дезадаптированных подростков учителя создают ситуацию успеха. Переживание успеха внушает ребенку уверенность в собственных силах. Чтобы преодолеть школьную неуспешность наших воспитанников, учителя Центра снижают темп опроса, разрешают дольше готовиться к ответу, пользоваться наглядными пособиями, схемами, помогающими излагать суть явления, поддерживают интерес делинквентных подростков с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала, привлекают к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной учителем ранее (как образцу).

Уровень преодоления школьной дезадаптации в Центре оценивается по положительному отношению к Центру и учебным дисциплинам, а не по количеству «4» и «5»; появившемуся стойкому чувству необходимости учения; проявлению интереса к предметам; структуре ценностного сознания; присвоению моральных норм, регулирующих моральное поведение; полноте ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, требующей осуществления морального выбора.

Одной из составляющих нового образовательного стандарта является организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляется в формах, отличных от урочной за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

В центре внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, (художественно-эстетическое), общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Педагогами разработаны образовательные программы по внеурочной деятельности, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Рационально используются материально-техническая база Центра, привлечены к работе квалифицированные кадры. В Центре удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Для реализации поставленных целей и с учетом контингента был разработан учебный план Центра, который являясь частью государственного образовательного стандарта, определяет перечень учебных предметов и недельную нагрузку учащихся.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме. Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учётом корректировки, уплотнения учебного материала, замещения уроков.

Расписание учебных занятий составлено с учетом учебного плана, целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9676 учебных часов. Фактически было выдано 9340 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном, отпусками, прохождением курсовой подготовки.

В 2018 – 2019 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 57 ученика обучались по очной форме, 42 – по очно-заочной.

Из 99 учащихся успешно закончили год 98. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 99%.

3 учеников закончили обучение без троек (в 2017-2018 – 1, в 2016-2017 – 2, в 2015-2016 – 3). Двое учеников закончили обучение с одной «3».

Качество знаний

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
57,63%	60,34%	54%	35,2%	38,18	40,63	35%	23%

Средний балл и процент качества в течение года практически был стабилен. Небольшая разница в значениях связана с движением учащихся.

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2016-2017	3,65(50,5%)	3,7 (50,5%)	3,75(52,2%)	3,77(54,7%)	3,4(33,8%)	3,37 (29%)
2017-2018	3,74(54,54%)	3,73(53,13%)	3,84 (59%)	3,86(60,33%)	3,5 (35,6%)	3,4 (30,4%)
2018-2019	3,82(58,4%)	3,85(62,4%)	3,81(58,6%)	3,77 (56,9%)	3,43(32,4%)	3,4 (30,1%)

Традиционного снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, особенно у учащихся очно-заочной формы обучения, в этом учебном году не наблюдается. Это объясняется, прежде всего, ростом качества образования, педагогического мастерства учителей-предметников, изменением контингента учащихся, движением учащихся.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны как традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания, так и нетрадиционные: защита проектов. Учащиеся 9-ых классов сдавали экзамены за курс основного общего образования.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

В Центре созданы условия для наращивания личностного и профессионального ресурса педагогов.

В рамках, проходивших на базе Центра, курсов повышения квалификации учителями Центра Леошко М.Д., Негашевой Т.А., Беловой

Л.А., Петлеванной Е.В., Заволодько В.В., Суровикиной Е.В., Гайнутдиновой О.В. были даны открытые уроки. Учителя Заволодько В.В., Суровикина Е.В., Гайнутдинова О.В. провели бинарные открытые уроки. Уроки были высоко оценены слушателями и педагогами Центра.

Воспитаники Центра в 3 четверти приняли активное участие и заняли призовые места в Международной дистанционной олимпиаде «Путь к знаниям» проекта «Олимпиадия»(olimpiadia.ru) по химии, биологии и географии (учителя Е.В. Суровикина, В.В. Заволодько).

Ученики Марины Дмитриевны Леошко приняли участие и стали победителями в дистанционных олимпиадах по русскому языку и литературе.

Гайнутдинова О.В., учитель истории, награждена ДИПЛОМОМ победителя за II место Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие» открытый урок как форма повышения профессионализма педагога, БЛАГОДАРНОСТЬЮ за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net, БЛАГОДАРНОСТЬЮ за активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org, получила свидетельство о подготовке призёров мероприятия videouroki.net «Олимпиада по обществознанию 6 класс».

Под руководством О.В. Гайнутдиновой ученики Центра приняли участие в и стали призерами в олимпиадах по обществознанию.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ых классах 32 ученика. К прохождению итоговой аттестации было допущено 32:

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебном году 32 учащихся сдавали только 2 обязательных предмета по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолён. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Активно работали с детьми учителя-предметники: Петлеванная Е.В., Негашева Т.А. В период подготовки к ГИА они проводили ежедневные консультации по своим предметам, что естественно сказалось на результатах самих экзаменов.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2019 году учащиеся Центра показали следующие результаты:

Средний балл по математике – 3,03, в прошлом учебном году – 3,2.

Средний балл – 3,44, в прошлом учебном году – 3,47.

Высокий средний бал, полученный на экзамене по русскому языку, объясняется тем, что учителя русского языка провели хорошую подготовительную работу с учащимися, а также тем, что согласно

методическим рекомендациям по проведению ГИА в форме ГВЭ, учащимся был предоставлен текст изложения для самостоятельного чтения и проведения подготовительной работы с ним.

Благодаря реализации решений педсоветов, совещаний при директоре, рекомендаций и предложений по итогам посещённых уроков, ориентированию педагогов на психофизиологические особенности учащихся, реализации дифференциации учебного материала, рациональной организации учебного труда учащиеся 9-ых классов были хорошо подготовлены к прохождению ГИА и успешно её прошли.

3. Профессиональная подготовка воспитанников.

Деятельность учебно-производственного комплекса в течение 2018-2019 учебного года была направлена на создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов воспитанников в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством обучения профессиям: токарь, столяр, слесарь, автомеханик, портной;

Профессиональное обучение само по себе выступает средством профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и является очень важным направлением в работе с подростками с девиантным поведением. Помочь подростку найти свое место в жизни, помочь осознать свои собственные способности и возможности, обучить профессии - основная задача, которую решали мастера производственного обучения.

В течение учебного года были реализованы рабочие программы и учебные планы по всем специальностям. Объем учебной нагрузки для обучающихся составил 36 часов в неделю с учетом школьной программы. Продолжительность обучения по таким специальностям, как: «портной», «токарь универсал», «слесарь по ремонту автомобилей», «столяр строительный» – 2 года и по специальности «слесарь механосборочных работ» – 1 год обучения.

Все оборудование в цехах находилось в рабочем состоянии. Были приобретены в достаточном количестве для выполнения программ инструменты и материалы, наглядные пособия. В учебных мастерских установлены шкафы-купе, частично выполнен ремонт потолков, произведена замена столешниц в швейном цехе.

Программы, предполагающие как теоретическое так и практическое обучение по предметам, реализованы в полном объеме.

В течение года педагоги принимали участие в семинарах, проводили открытые уроки для слушателей курсов.

Участие подростков в производственном труде требует создания здоровых и безопасных условий их работы. Ведь при выполнении работ воспитанники пользуются теми же инструментами, приспособлениями, оснасткой, что и на производстве, а сами условия труда приближены к условиям работы взрослых рабочих. Технологические процессы требуют от подростков большего внимания и напряжения, концентрации значительных усилий. Это требует строгого соблюдения действующего законодательства о

труде подростков и обеспечения благоприятного режима труда и отдыха, способствующего укреплению здоровья и развития их работоспособности.

В таких условиях возрастает персональная ответственность мастеров за здоровье и жизнь воспитанников в период их занятий в мастерских, а значит важным условием является целенаправленное освоение санитарно-гигиенических требований и охраны труда, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья подростков.

Для защиты от общих производственных загрязнений воспитанники и мастера производственного обучения были обеспечены средствами индивидуальной защиты: приобретены халаты, перчатки, очки. На каждом рабочем месте имеются предупредительные надписи. В доступном месте размещены инструкции по охране труда.

В начале учебного года всеми мастерами проводился с вновь прибывшими воспитанниками вводный инструктаж, а с обучающимися – инструктажи на рабочем месте. На уроках теоретического и практического обучения перед выполнением работ - инструктажи по безопасности работы на оборудовании, а также проверка знания каждым учащимся требований охраны труда, правильного использования СИЗ в ходе работы. После выполнения работ мастера приучали подростков к простейшим навыкам гигиены: уборке рабочего места, мытью рук.

С целью профессионального самоопределения в течение учебного года мастера полно и глубоко рассказывали об изучаемой профессии, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах. В ходе беседы выясняли знания воспитанников о профессиях в целом, анализировали примеры их жизненных наблюдений. Такие беседы проводились мастерами как в ходе непосредственно занятий, так и во внеурочное время.

Важной формой наглядного ознакомления школьников с производством, миром труда и профессионального образования являются экскурсии, которые дают учащимся представление об избранной профессии, создают хорошую положительную мотивацию на освоение избранной специальности. В начале учебного года воспитанники Центра посетили с экскурсией завод «Дальэнергомаш», завод «ОО 455 металлообрабатывающий завод» (бывшее военное предприятие), ООО «Швец», Хабаровский технический колледж.

Одной из форм профориентационной работы с подростками выступает ключевое дело. В этом году стояла задача рассказать о профессиях, востребованных в нашем регионе. Был подготовлен стенд «Навигатор профессий», где содержалось достаточное количество информации не только о профессиях, востребованных в нашем крае, но и о том, где можно им обучиться. Кроме того, в ходе мероприятия перед воспитанниками выступила специалист центра занятости. Она проинформировала о наиболее востребованных специальностях, о заработной плате при выполнении работ.

Конкурс «Лучший по профессии» завершил ключевое дело и явился одним из показателей профессионализма мастеров производственного обучения, а для воспитанников – показателем знаний, умений и навыков, которыми они овладели в процессе профессионального обучения. Воспитанники боролись за призы, сами того не замечая, показывали мастерство.

Члены жюри оценивали умение конкурсантами применять рациональные приемы и методы труда, выполнение ими ученических норм времени, степень производственной самостоятельности и соблюдение требований безопасности труда. Воспитанники группы токарного дела соревновались в изготовлении болта М12, а в группе автодела - изготовлении прокладки для выхлопного коллектора. Девушки быстро и качественно прошивали постельное белье, а будущие столяры соревновались в изготовлении шиповых соединений. Самым шумным оказался слесарный цех, где воспитанники с большим упорством старались изготовить тяпки.

По окончании конкурса жюри назвали победителей. Участие в конкурсе даёт возможность подросткам самореализоваться и самоутвердиться в обществе через новый вид деятельности, помогает самоопределению в социуме.

Мастера Центра совмещают свою деятельность с преподаванием спецдисциплин, что позволяет исключить дублирование в изложении материала и дает возможность четче просматривать способности подростков в усвоении теоретических знаний и влиять на ход практической подготовки.

Педагогами сделан акцент на личностно-ориентированный подход к подготовке воспитанников. Т.е. на такую форму организации обучения, при которой во главу угла ставится формирование не только знаний и умений по профессии, но и социально значимых знаний и умений, которые помогут подросткам с девиантно-криминальным поведением реализоваться в любой профессии, преодолеть трудности адаптации в окружающем социуме после окончания Центра.

Такой подход наиболее перспективен в силу следующих причин:

- во главу угла ставится личность ребенка, ее самооценку, что отвечает мировым тенденциям гуманизма образования;
- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией,
- является благоприятной средой для развития индивидуальности подростка.

Как известно, одним из продуктивных путей реализации личностно – ориентированного обучения является обучение с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и групповой поддержки, что положительно влияет на снижение уровня тревожности и напряженности у подростков с девиантным поведением.

Наиболее часто бригадная организация производственного обучения в учебных мастерских практикуется мастерами п/о Гончаренко А.Н. и Голубем В.А., как правило, после освоения учащимися основ профессии — трудовых

приемов и операций, накоплении ими определенного опыта, т.е. в процессе выполнения работ комплексного характера.

Для современных специалистов уже недостаточно базовых знаний по профессии, важно еще уметь плодотворно сотрудничать с другими участниками производственного процесса. Сегодня способность эффективно кооперироваться с другими людьми является составной частью подготовки к жизни в обществе. С этой целью мастера практикуют совместную деятельность учащихся разных групп производственного обучения по изготовлению различных изделий. Например, группа столяров изготавливает скребки для очистки от снега, а воспитанники группы слесарного дела - укрепляют скребки тонколиственным металлом. Воспитанники группы автодела учатся выполнять общеслесарные работы, предусмотренные программой производственного обучения, а заготовки для выполнения этих работ делают воспитанники группы слесарного дела. Такой вид деятельности мотивирует подростков на получение лучшего результата своей деятельности по той простой причине, что качество его работы увидят воспитанники других групп.

Учитывая поведенческие особенности ребят, мастер п/о Голубь В.А. например, практикует проведение урока в форме урока-самоуправления, что позволяет формировать в ребятах ответственность, взаимопонимание, адекватную оценку своих возможностей, помогает почувствовать свою нужность обществу. В начале урока педагог ставит цели, а затем дальнейшее продолжение урока предоставляет учащимся. По окончании выполнения задания бригадир проверяет правильность изготовления детали, анализирует работу участников процесса. Эта форма проведения урока наиболее приемлема в связи с тем, что в группе обучаются воспитанники первого и второго года обучения, и старшие подростки являются учителями для младших. Мастер считает, что именно такой способ обучения способствует привитию коммуникативных навыков у подростков и работает в целом на повышение качества профессиональной подготовки. Результат: в группе токарного дела есть способные ученики первого года обучения, такие как Григорий К. Подросток не успел раскрыть свои способности в группе слесарного дела в прошлом учебном году, но в группе токарного дела уже изготавливает простые изделия на станке.

Чаще всего педагоги в своей деятельности используют типичные педагогические технологии производственного обучения, так называемые активные методы обучения, например, эвристическая беседа, когда мастер путем постановки перед учащимися определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит учащихся к определенным выводам.

Злепкина Л.П. старается не предлагать девочкам несколько вопросов сразу — это рассеивает их внимание и нередко вызывает растерянность. Добивается, чтобы главные моменты были усвоены большинством учащихся и не ограничивается работой только с активными подростками, вовлекает в беседу молчаливых, менее активных. Силаков С.З. совмещает беседу с практической деятельностью. Акцент делает на учащихся, которые хорошо

усвоили пройденный материал и могут помочь товарищам по группе вспомнить и восстановить в памяти приемы и методы работы. Задавая наводящие вопросы, мастер ставит их так, чтобы ответы на них заставляли учащихся думать, не наводили сразу на правильный ответ, а оставляли простор для самостоятельных размышлений. Голубь В.А., Гончаренко А.Н. часто обращаются к учащимся с предложением подумать, оценить ответ товарища, исправить ошибку в ответе, высказать свое мнение, обращают внимание подростков в ходе беседы на главные, узловые моменты, составляющие основную сущность обсуждаемого.

Результаты успеваемости по итогам года:

Группа «Столярное дело». Средний балл по успеваемости у воспитанников второго года обучения-в прошлом году- 4, в этом учебном году- также 4 балла. Процент качества -100%. У обучающихся первого года - средний балл-3,75, процент качества - 83 %

Группа «Токарное дело». У учащихся первого года обучения средний балл - 4.9 и процент качества 100%. Успеваемость выше, чем у выпускников.

По итогам прошлого учебного года средний балл у нынешних выпускников -3,9 и процент качества 90%. Результат успеваемости в этом году выше: средний балл - 4,5, процент качества - 100%. У всех выпускников средний балл по производственному обучению «5».

Группа «Слесарное дело». Средний балл по итогам года составил 4,0. Процент качества -93%

Группа «Швейное дело». По итогам прошлого учебного года у нынешних выпускниц средний балл – 4, процент качества составил 100%. По итогам нынешнего учебного года успеваемость остается на прежнем уровне.

У учащихся первого года обучения средний балл «4», процент качества 100%

Группа «Автодело». Средний балл у выпускников по сравнению с прошлым годом вырос на 0,5 и составил 4,4. Процент качества 100%. У обучающихся первый год- средний бал-3,5, процент качества 84%.

Заключительным периодом профессионального обучения воспитанников является производственная практика, которая является органической частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные учащимися в процессе обучения, привить необходимые умения и навыки практической деятельности по изучаемой специальности, приобщить учащихся к общественно полезному труду.

По окончании учебной практики учащимся второго года обучения предстоит сдать квалификационные экзамены. Учащимся, успешно сдавшим испытания, будут присвоены рабочие квалификации и выданы удостоверения.

В соответствии с учебным планом и программами профессиональной подготовки производственная практика обязательна и для подростков первого года обучения. Так, будущие портные будут закреплять навыки ремонта постельных принадлежностей, одежды, а подростки, желающие приобрести профессии «столяр», «токарь»- накапливать опыт обработки

простейших деталей на станках, заниматься ремонтом мебели. Воспитанники групп автодела и слесарного дела – отрабатывать навыки работы с металлом.

Опыт работы в истекшем учебном году показывает, что организация производственного обучения с учетом индивидуального темпа усвоения материала каждым воспитанником, позволяет достичь положительных результатов, создает «ситуацию успеха», способствует реализации возможностей каждого, обеспечивает активное участие всех подростков в учебной деятельности.

4. Воспитательная деятельность.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа Центра осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Центра, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2018-2019 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для педагогической реабилитации, социальной поддержки и средовой адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.

В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели, работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности (беседы, викторины, классные часы, праздники, спартакиады, соревнования и т.д). В основе планов воспитательной работы лежит личностно - ориентированный подход, который помогает воспитателям определить несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с воспитанниками.

Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе и классе. В традиционных мероприятиях Центра активно участвуют все воспитанники. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в выступлении на сцене каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Такие педагоги, как Гайнутдинова О.В., Некрасова Л.П., Головки Е.Г., Городнова С.В., Цыганкова Н.И., Симоненко С.В., Губанова О.М., Галенко Л.А., Карпова И.В., Анучина О.В., приступая к разработке мероприятия, ставят перед собой цель сделать

воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования классного коллектива. Главным организующим моментом этой работы является самоуправление, то есть самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах классного коллектива и Центра. В Центре действует Совет Старшекласников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/групп. Члены Совета старшекласников собираются для работы по секторам один раз в неделю. Общее собрание Совета старшекласников проводится один раз в месяц. Его целью является подведение итогов работы, определение задач на ближайшую перспективу. Информация о деятельности Совета старшекласников доводится до ученического коллектива через координаторов классов/групп или на информационных собраниях. Совет старшекласников взаимодействует с администрацией Центра, педагогическим коллективом и родительским комитетом.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. Работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В Центре действует система поощрения. В сентябре 2018 года воспитанники, оставившие вредные привычки, совершили паломническую поездку по культурно-историческим местам России: Переславль-Залесский, Сергиев Посад, Санкт-Петербург, Москва. К такому путешествию ребята готовились заранее. Для того, чтобы оказаться в группе юных паломников, многие подростки с девиантным поведением отказались от вредных привычек. На первом информационном собрании сентября путем голосования утвердили кандидатуры семи учащихся. Путешествие длилось восемь дней. Его целью стало знакомство учащихся с христианскими традициями при посещении храмов и культурно-исторических мест России.

В конце февраля группа воспитанников и педагогов Центра вернулась из образовательной экспедиции по маршруту Хабаровск – Петропавловск-Камчатский-Хабаровск. Ребята вели дневниковые записи о поездке, где делились впечатлениями об увиденном.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, «Крещение», «Масленица», Вечер встречи выпускников, День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наиболее важные вопросы, состоялись встречи:

- с председателем постоянного комитета Законодательной Думы края по науке, образованию, культуре, спорту и молодежной политике В.А. Мешковой, посвященная 25-летию принятия Конституции РФ;

- с начальником Следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю, генерал-лейтенантом юстиции Е.Г. Долгалевым с разъяснением прав ребенка, правового статуса несовершеннолетних;

- с уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко с разъяснением о «Конвенции о правах ребенка»;

- с врачами - наркологами Крюковской Е.В. и Пекусовой Т.Н. профилактическая беседа о вреде употребления табакокурения, алкоголя, наркотических веществ;

- главным специалистом, экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю Ищенко О.Ю. с профилактической беседой об административной уголовной ответственности, приуроченной оперативной операции «Дети России»;

- инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Хабаровску, майором полиции Барановым А.Н. и лейтенантом полиции Д.А. Смальной совместно с заместителем председателя автошколы Всероссийского общества автомобилистов А.В. Федоровым проводятся занятия на разъяснение «Правил дорожного движения», а на автодроме, на учебных машинах, подростки отрабатывают навыки вождения;

- со священнослужителями храма Александра Невского и православного молодежного клуба «Восток» о духовных ценностях, здоровье проводятся беседы с воспитанниками.

Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю. Основной акцент в работе сделан не только мероприятия информационной направленности, но и на спортивные и творческие: конкурс рисунков, шахматно-шашечный турнир, информационные встречи.

При планировании и проведении профилактической работы учитывалась и значимость социальных акций. Постоянно в течение года наши воспитанники из фольклорного ансамбля «Веретенце» готовятся и участвуют в социальных значимых делах. Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами в Дома ветеранов труда и войны. В этом году состоялась поездка с благотворительным концертом, посвященным «Дню матери» и празднику «Весны и труда» в МКУ «Центр по работе с населением «Доверие». Важность и нужность таких мероприятий несомненна. Общение с пожилыми людьми, ветеранами помогает поддерживать связь поколений, а музыка и пение сближают их, учат добру и терпению.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся уроки мужества, месячники, посвященные Дню защитника Отечества и победе в Великой Отечественной войне, военно-спортивные эстафеты «Зарница», игры «Один день из жизни Армии», смотр - песни «Готов служить России».

Состоялась экскурсия в воинскую часть, где воспитанники познакомились с военной техникой и жизнью солдат. Такие события положительно влияют на формирование основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек подростков с девиантным поведением, способствуют снижению правонарушений несовершеннолетних.

Студенты – волонтеры «Автодорожного техникума», не первый год сотрудничают с Центром. Ведется большая работа в направлении военно-патриотического воспитания подростков с девиантным поведением. В течение этого учебного года военно-патриотическим клубом «Автодорожного техникума» с воспитанниками Центра была проведена большая военно-спортивная игра «Патриоты России», которая состояла из 9 этапов. Данное событие способствовало не только сплочению подростков, но и вызвало серьезный интерес к историческому прошлому Родины, к военно-спортивным соревнованиям.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача-нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витаминки».

Не первый год работу с воспитанниками по формированию здорового образа жизни проводят студенты Педагогического института Тихоокеанского государственного университета. В этом году они подготовили и провели с ребятами игру-квест по ЗОЖ «Путешествие по Изумрудному городу».

Социальные пробы проходят наши ребята в кондитерских цехах «Новоторга» и кафе «Лавита». Здесь воспитанникам не только проводят экскурсии, но и дают возможность почувствовать себя в роли бариста или кондитера. Подростки сами создают свои торты, проявляя фантазию и придумывая интересные названия, готовят эксклюзивный кофе или коктейль и угощают ими ребят.

Система профилактики правонарушений, направленная на воспитание нравственных ценностей, реализуется также через ключевые дела.

20 октября 2018 года Хабаровский край отмечал 80-летний юбилей. Первое ключевое дело было посвящено этому событию. Учащиеся вспомнили страницы истории Хабаровского края и окунулись в уникальный мир природы Приамурья. Выступления сопровождалась кадрами хроники и яркими слайдами.

С большим успехом в ноябре прошло ключевое дело «Театральный калейдоскоп», посвященное Году театра в России. Все темы выступлений были разбиты по театральным жанрам. Так на сцене были представлены театральные потехи Петра 1, музыкальная поучительная история про Емелю, народный фольклорный театр, театрализованная постановка по мотивам комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» и Н.В. Гоголя «Ревизор», театр теней, мюзикл «Волк и семеро козлят на новый лад. С каждым ключевым делом возрастает мастерство воспитателей, педагогов. Но новое ключевое дело показывает, что можно достичь еще большего.

Ключевое дело «Давайте жизнью дорожить!» было направлено на формирование здорового образа жизни. Его целью стало создание условий для мотивации подростков на ЗОЖ. Акценты в выступлениях сделаны на освещение направления и форм полезной деятельности, как альтернативы вредным привычкам.

Традиционное ключевое дело, направленное на профессиональное самоопределение – «Город мастеров», прошло в мае и посвящено оно было востребованным профессиям в г. Хабаровске и Хабаровском крае. Выступления прошли очень ярко, с творческим подходом и в разной форме: сказки, агитбригады, литературно-музыкальной композиции, экскурсии и др. Зрители узнали много нового о профессии автомеханик, врач, библиотекарь, токарь, стекольщик, швея и др. Нестандартные приёмы и образы, игровой реквизит, яркие декорации – всё это вызывало интерес и настоящий азарт детской аудитории.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2018- 2019 учебного года проведены классные часы и беседы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с медицинскими работниками и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Спортивно-массовая работа и оздоровительные мероприятия, являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в Центре, которые пользуются большой популярностью у подростков. В них они могут проявить не только свои физические способности, но и смекалку. «Боевые потехи», «День здоровья», «Военно-спортивная эстафета», «Будни солдатской службы», «В здоровом теле-здоровый дух» и другие мероприятия спортивного направления проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС.

За время работы Центра практически все дети, оканчивающие его, умеют плавать.

Одним из способов оздоровления подростков является поездка на побережье Японского моря. Солнечные и воздушные ванны, купания в море, дозированная ходьба и прогулки, способствуют в первую очередь оздоровлению детей, укреплению иммунитета, закаливанию, влияют на эмоционально-психическую сферу. Для некоторых ребят это является единственной возможностью поправить своё здоровье, отдохнуть и активно провести досуг.

В течение 2018-2019 учебного года в Центре работало 9 объединений дополнительного образования: художественно-эстетического, спортивного, социально-педагогического направлений. В различных кружках Центра заняты все воспитанники, многие посещают несколько объединений.

Содержание форм, методов, средств организации образовательного процесса в системе дополнительного образования Центра соответствует возрасту, интересам и потребностям воспитанников.

Футболом увлечены все воспитанники Центра, которые с нетерпением ждут соревнований. В этом учебном ребята занимающиеся в спортивных кружках приняли участие в краевом турнире ЮНИФАЙД по мини-футболу между детскими домами. Такие массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

В течение года ребята фольклорного ансамбля «Веретенце» и «Звонкие голоса» участвовали в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «Дню конституции», «Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню». Выезжали с концертом «Спасибо Вам, мамы, за то, что мы есть!» в МКУ «Центре работы с населением «Доверие». Значимым для ребят БА оказалось участие в ключевом деле, посвященном году театра в России. Ребята исполнили мюзикл «Волк и семеро козлят», в котором и показали свои вокальные способности, то чему и научились на протяжении учебного года. Этот мюзикл был полностью построен на песнях, и дал возможность ребятам выступать не только группой, но и сольно, дуэтом, септетом. Мюзикл был принят в школе-интернате № 3, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На занятиях кружка «Приамурские узоры» большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность. Соколова Д., ученица 8а класса, нарисовала длинноногую девочку-Осень, шагающую по облакам над осенним городом, она получила диплом за участие в VIII международном конкурсе «Достижения юных». Она заняла второе место. Битько Д. ученик 9 класса нарисовал необычное «Дерево жизни» и занял первое место в Международном дистанционном конкурсе «Разноцветные

фантазии». Диплом лауреата I степени завоевал Сасюк Д. ученик седьмого класса. Он стал победителем конкурса всероссийского детского творчества «Звери, птицы, насекомые и их знакомые», нарисовав картину «Властелин тайги».

Совместно с мастером группы «Столярное дело», Подволочкиным О.Ф., ребята изготовили разделочные доски и заняли первое место в краевом конкурсе декоративно-прикладного искусства «Приамурские узоры».

Коллекция костюмов «Краски тайги» от группы «Швейное дело» была представлена на краевом конкурсе декоративно-прикладного искусства и заняла призовое место.

Дополнительное и общее образование в Центре являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Интернат при Центре - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. Списочный состав воспитанников интерната в этом году непостоянен, он колеблется от 15 до 17 человека. Воспитатели интерната (Т.С. Куличкова, Т.М. Волкова, И.В. Карпова, Т.М. Повидайко) систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Они ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребёнку было комфортно и уютно. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

В Центре велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В каждом классе в начале учебного года выбирается родительский комитет, члены которого оказывают помощь воспитателю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет, председателем которого в этом учебном году стала Корниенко А.К. Кроме тематических родительских собраний в Центре, педагогами – психологами, воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные события, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют в различных творческих событиях («Масленица», «Осенний бал», «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.).

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в

ходе летней оздоровительной кампании. Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, работают в мастерских Центра: изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных мероприятий, согласно которому дети за три летних месяца посетят конно-спортивный клуб «Мустанг», компьютерный клуб «Колизей», Фабрику тортов «Новоторг», боулинг, бассейн ДВГУПС. Состоятся экскурсии в Храмы г. Хабаровска, выезд в Петропавловский монастырь на празднование дня Петра и Павла, будут проводиться с подростками еженедельные тренировки в спортивном клубе «МК- спорт» - это не весь перечень интересных мероприятий, которые планируются летом 2019 года.

В августе 11 воспитанников отправятся отдыхать на Японское море в лагерь «Радуга» п. Ливадия Приморского края. Это одно из долгожданных запоминающихся событий каждого лета. Для многих ребят это единственная возможность поправить свое здоровье и получить массу ярких впечатлений.

В Центре действует Совет по профилактике правонарушений, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое влияние на воспитанников. В течение данного учебного года проведено 65 заседаний, на которых рассмотрено 76 персональных дел воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

Рекомендации специалистов помогли решать конфликтные ситуации в жизни подростков, у них отмечаются позитивные изменения, намечаются и отслеживаются пути дальнейшей. Оказана методическая помощь родителям и лицам их заменяющим. Заседания Совета профилактики имеют положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям, полученным в ходе заседания и обращаются с детьми за помощью к врачам-специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра.

Благодаря системной работе Центра снизился уровень правонарушений среди воспитанников:

	2017 г.	2018 г.
Количество преступлений	7	3
Количество участников	7	4

5. Научно-методическая деятельность.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках процесса обучения, поэтому появляется необходимость в непрерывном образовании в течение всей жизни. Эти условия придают особую актуальность методической деятельности Центра, которая направлена на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

1. Методическое объединение учителей – руководитель Петлевая Е.В., учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации.

Методические объединения обеспечивают планомерную работу с педагогами Центра, направленную на совершенствование образовательного процесса. Тематика заседаний МО учителей отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив, единство и сплоченность которого создают особенно благоприятные условия для постановки методической работы. Охват учителей разными формами методической работы в течение всего учебного года превращает методическую работу в часть системы непрерывного образования.

В 2018-2019 году тема МО учителей: «Развитие познавательной деятельности и творческих способностей учащихся через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий». На заседаниях МО педагоги Подволочкина Ю.В и Гайнутдинова О.В. познакомили коллег с пакетом документов, необходимых для организации работы учителя по созданию портфолио при аттестации. Поделились личным опытом. Наставниками по аттестации было решено выбрать Заволодько В.В, Подволочкину Ю.В., Гайнутдинову О.В.

Суровикина Е.В. познакомила педагогов с новыми образовательными технологиями, особое внимание уделила кейс-методу, эта технология является одной из новых форм эффективных технологий обучения. Негашева Т.А., Леошко М.Д., Петлевая Е.В., Гайнутдинова О.В., Белова Л.А, Заволодько В.В, Суровикина Е.В. провели открытые уроки для слушателей курсов повышения квалификации. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне.

Тема методического объединения, по которой работали мастера производственного объединения, в этом учебном году: «Оздоровительные технологии в деятельности мастеров производственного обучения». Были

рассмотрены вопросы о том, как создать условия для использования педагогами оздоровительных технологий на уроках профессиональной подготовки, как сформировать положительную мотивацию у воспитанников к труду на уроках профессиональной подготовки через использование оздоровительных технологий.

Учитывая особенности физического и психологического здоровья обучаемых в Центре воспитанников, эта тема актуальна. Для того чтобы мотивировать подростков на работу на уроке, особенно теоретического обучения, мастера применяли различные формы и методы проведения уроков, особенно большим интересом пользовались у ребят уроки с использованием оздоровительных технологий.

Мастер производственного обучения швейному делу Л.П. Злепкова в этом учебном году во время пошива изделий апробировала минутки рисования и музыкальное сопровождение, а также применяла в своей работе урок-игру. Эти новшества дали положительный результат: у девушек снизилась агрессивность, повысилась производительность труда, совместное пение при работе сплотило коллектив девушек. мастер производственного обучения группы «слесарное дело» А.Н. Гончаренко широко использует в своей работе уроки-конкурсы в ходе которых ребята реально ощущают требования производственного процесса, учатся взаимодействовать в коллективе, правильному поведению и техническому мышлению, что способствует формированию у подростков психологической уравновешенности и самообладанию. Мастер группы «автодело» С.З. Силаков при проведении уроков и в целях активизации учебного процесса применял игровые элементы: составление и разгадывание кроссвордов из технических терминов. Задания подобного вида позволяют творчески мыслить, умственно развиваться подросткам. В целях учебной и трудовой мотивации, особенно на уроках теоретического обучения мастера используют демонстрационный материал: наглядные пособия, инструменты, оборудование.

Мастера Гончаренко А.Н., Подволочкин О.Ф., Силаков С.З. за время работы в Центре обрели педагогическое мастерство и в совершенстве владеют многими педагогическими приёмами и методами, в том числе оздоровительными технологиями. Два мастера закончили, в 2019 году курсы повышения квалификации, мастера производственного обучения А.Н. Гончаренко и Л.П. Злепкова получают заочно педагогическое образование в педагогическом колледже. В.А. Голубь в 2019 г. аттестовался на 1 квалификационную категорию.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках МО психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.) были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Духовно-нравственное воспитание и психоневрологический статус подростков с отклонениями в поведении» (М.А. Краснова, кандидат медицинских наук, ноябрь);

- «Психологические основы сохранения и развития духовного и нравственного здоровья подростков с отклонениями в поведении» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук, декабрь);

- «Риск личностно-профессиональных деформаций при работе с детьми с девиантно-криминальным поведением» (Н.Б. Москвина, доктор педагогических наук, профессор);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук).

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием: «Ты и здесь мне мила Россия, - край суровый мой, край родной!» (к 80-летию Хабаровского края); «Давайте жизнью дорожить»; «Театральный калейдоскоп (Году театра в России посвящается); «Город мастеров».

На заседаниях научно-методического совета рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы, отчет за 2018 год экспериментальной деятельности Центра в качестве Федеральной инновационной площадки по проекту «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства», о ходе методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов, анализ научно-методической деятельности в 2018/2019 учебном году, план научно-методической работы на 2019/2020 учебный год.

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. Динамика форм и методов, используемых в ходе теоретического этапа подготовки педсоветов, расширяет кругозор учителей и позволяет им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи. В такой форме реализуется внутренняя система обучения педагогов. Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2018-2019 учебном году стали педагогические советы по темам:

- «Деятельность педагогического коллектива Центра по повышению качества образования подростков с девиантно-криминальным поведением» (ноябрь 2018 г.);

- «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: сохранение и развитие духовного и нравственного здоровья» (февраль 2019).

В ходе ноябрьского педагогического совета в триологовом выступлении учителя – Е.В. Петлеванная, учитель математики, Ю.В. Подволочкина, учитель английского языка, О.В. Гайнутдинова, учитель истории изложили свою точку зрения на качество образования в Центре, на

то, что должен получить подросток с девиантным поведением, обучаясь в Центре. Высказали мнение, что решение проблемы качества образования подростков с девиантным поведением невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия всего педагогического коллектива, невозможно без абсолютного единства, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания и развития подрастающего поколения. На педсовете учителя представили практический опыт своей деятельности, провели с педагогами Центра, которые на время превратились в учеников, фрагменты уроков английского языка, истории и математики, занимательную физкультурную паузу.

На декабрьском педсовете Т.В. Селезнева, педагог-психолог, познакомила педагогический коллектив с результатами исследований, проводимых в рамках подготовки к педсовету:

- исследование предпочтений воспитанников Центра в выборе стратегии поведения в конфликтных ситуациях, которая продемонстрировала, что почти половина подростков выбирает продуктивную стратегию выхода из конфликтной ситуации;

- экспресс-диагностика доверия показала, что большая часть наших воспитанников испытывают доверие к людям;

- исследование эмпатии: одним из положительных моментов данной диагностики является то, что самый высший уровень эмпатии дети готовы проявлять к родителям. Это является показателем эффективной работы педагогов Центра по нормализации детско-родительских отношений.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. В этом учебном году 19 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении», 4 человека прошли курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО по содержанию преподаваемых предметов, 23 педагога прошли курсы в ХК ИРО по теме: «Обновление содержания и результатов общего образования в условиях реализации ФГОС ОО» с целью повышения профессионального уровня педагогических работников при проектировании адаптированных образовательных программ; «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» в объеме 36 часов. Леошко М.Д., учитель русского языка прошла курсы повышения квалификации для подготовки тьюторов.

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, систем оценивания его профессиональной деятельности является аттестация.

В 2018-2019 учебном году были аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 человека: Негашева Т.А., Петлеванная Е.В., на первую квалификационную категорию аттестовались в 2018-19 уч. году – 5 человек: Заволодько В.В., Анучина О.В., Голубь В.А., Симоненко С.В., Некрасова Л.П.

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

- Т.А. Негашева, учитель русского языка и литературы получила свидетельство о предоставлении своего обобщенного педагогического опыта на Всероссийском уровне, который прошел редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах официального сайта издания «Альманах педагога»; приняла участие в региональном научно-практическом семинаре (с международным участием) по проблеме формирования языковой культуры личности обучающегося в полиэтническом образовательном пространстве региона в рамках проведения недели мероприятий «Интеграция интернациональной молодежи в принимающее сообщество Хабаровского края: опыт и взгляд в будущее»; сертификат об участии во Всероссийской конференции «Инновационная деятельность педагога, как ресурс повышения педагогического мастерства»; Благодарственное письмо редакции Всероссийского издания СМИ «Альманах Педагога» за активное участие в работе издания, а также личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; благодарственное письмо за активное участие в формировании педагогического сообщества, свидетельство за активное участие в деятельности экспертного совета СМИ «Альманах педагога» и оказала профессиональную помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания; благодарственное письмо от редакции издания «Альманах педагога» за подготовку и педагогическое сопровождение участника Всероссийского мероприятия, а также за профессиональную организацию интеллектуальной и творческой деятельности подрастающего поколения (участник Ильин Михаил); диплом победителя I степени Всероссийского тестирования «Тотал Тест».

- Е.В. Петлеванная, учитель математики, получила свидетельство участника образовательного сообщества за сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества Академии Развития Творчества «АРТ – талант» 09 марта 2019 г.; награждена почетной грамотой за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и неиссякаемый педагогический талант руководителем проекта образовательного портала г. Санкт-Петербурга 10.03.2019 г.

- Суровикина Е.В., учитель химии и биологии, получила свидетельство за подготовку учащихся к III Международному дистанционному конкурсу

«Старт», 14.12.2018 г., , а также благодарность за активную помощь при проведении III Международного дистанционного конкурса «Старт» от проекта konkurs-start.ru, 14.12.18 г., награждена дипломом за 1 место во всероссийском конкурсе Образование XXI век, 24.10.18 г., сертификатом отличия II степени, подтвердила свою профессиональную компетенцию, пройдя пед. тестирование (24.09.18 г.); благодарственное письмо от организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: Образование XXI 24.10.2018 г.

- Гайнутдинова О. В., учитель истории, награждена благодарностью за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net, получила свидетельство о подготовке призёров мероприятия videouroki.net «Олимпиада по обществознанию 6 класс; благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org; диплом победителя II место Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие».

- Анучина О.В., учитель физкультуры, награждена дипломом победителя за I место Всероссийской блиц-олимпиады, 25.11.18 г.

Получили дипломы, подтверждающие успешное прохождение Всероссийского тестирования педагогов 2018: Петлеванная Е.В., Корнеева К.А., Подволочкина М.С., Селезнева Т.В, Суrowикина Е.В., Шереметьева Т.А., Заволодько В.В., Гайнутдинова О.В., Негашева Т.А., Подволочкина Ю.В, Белова Л.А., Подволочкин О.Ф.

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки.

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2018-2019 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- межрегиональный семинар «Распространение эффективных моделей и успешных практик Федеральных инновационных площадок», в рамках которой специалисты Центра: директор А.Г. Петрынин представил результаты деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки, Петлеванная Е.В. и Подволочкина Ю.В. в рамках этого семинара выступили с бинарным докладом «Школа – пространство достоинства, площадка для сотрудничества взрослых и детей», Гершгорина О.В. и Шилова Е.В. в бинарном выступлении рассказали о нейропсихологическом подходе к оценке состояния психического здоровья воспитанников Центра, провели практические занятия с участниками семинара (Хабаровск, 22.10.2018);

- межрегиональная конференция «Авторская школа «Эврика – 2018» по теме: «Результаты школы нового времени» (Москва, 26-28 октября 2018 г.);

- методологический семинар для сотрудников учреждений пенитенциарной системы Хабаровского края по теме: «Подходы к работе с агрессивными криминальными подростками в условиях Центра» (Хабаровск, 06.11.2018 г.);

- круглый стол в Российской академии образования в рамках апробации образовательных модулей программы повышения квалификации по теме: «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов» (Москва, 12-17 ноября 2018 г.);

- торжественная церемония награждения медалью Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «Спешите делать добро» (Москва, 11.12.2018 г.);

- курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении (21.02 – 07.03.2019 г.);

- краевой семинар-совещание «Взаимодействие педколлектива Центра с ПДН, КДН, секторами по работе с детьми, молодежью, семьей по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников» при участии Уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко, представителей министерства образования и науки Хабаровского края, Следственного управления Следственного комитета РФ по Хабаровскому краю (Хабаровск, 14.03.2019 г.);

- международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы противодействия домашнему насилию и торговле людьми», которая состоялась по инициативе Дальневосточного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» совместно с Хабаровским краевым судом, программы HELP Совета Европы при содействии Уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае (Хабаровск, 15.03.2019);

- семинар «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве (21.03.2019 г., г. Ростов-на-Дону);

- курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении (28.03 – 08.04. 2019 г.);

- X Петербургский международный образовательный форум (29.03.2019 г., г. Петербург);

- краевой семинар «Дополнительное образование и внеурочная деятельность как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков», (Хабаровск, 05.04.2019 г.);

- краевая конференция «Подросток в современном мире», директор Центра представил результативность Центра (Хабаровск, 06.04.2019 г.);

- VI Московский международный салон образования (Москва, 10-13 апреля 2019 г.)

- межрегиональная конференция «Эврика – Авангард-2019» по теме «Цифровые институты образовательной политики»;

- интерактивный семинар на базе Центра «Современные подходы к психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в

поведении» для студентов-психологов педагогического института Технического государственного университета (Хабаровск, 17.05.19 г.).

В названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие более 220 специалистов учреждений образования из Амурского, Советско-Гаванского, Николаевского, Верхнебуреинского, Комсомольского, Вяземского, Ванинского, Хабаровского муниципальных районов, города Хабаровска.

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось анализу эффективности качества проекта. Мониторинг проекта осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Для анализа эффективности проекта участникам курсовой подготовки и стажировки предлагался ряд анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. Традиционно, всем участникам событий были предложены параметры, по которым им предлагалось оценить эффективность проведённой работы и удовлетворённость участием в ней баллом от 0 до 5.

Для части слушателей и до начала обучения, и после, *работа с девиантными подростками*, это понимание проблем и поиск путей и методов их решения; помощь подросткам в преодолении трудностей, дать почувствовать детям себя нужными и любимыми, развивать свои профессиональные качества и получать знания по проблеме.

На вопрос о *направлении в деятельности педагога* по работе с такой категорией детей, первая часть слушателей предлагает социальное направление: профилактика безнадзорности, создание другой социальной среды, подготовку к жизни в социуме, работа с семьей, медицинская помощь. Другая часть слушателей называют психолого-педагогическое направление: выявление причин такого поведения, коррекцию эмоционально-волевой сферы, возможность отреагирования травматического опыта, выстраивание атмосферы понимания и принятия.

В обозначении *методов работы с девиантными подростками* у слушателей и до, и после слушатели в качестве методов назвали: игровые методы, пропаганду ЗОЖ, песочную терапию, сказко-терапию, психотерапию, консультирование, тренинги, вовлечение в совместную деятельность, в деятельность по интересам, изменение образа жизни и социальной ситуации. После обучения к этому списку добавили КТД, совместные выезды, организацию досуговой деятельности.

По результатам анкетирования видно, что за время обучения на курсах у слушателей повысилась осведомленность о формах и методах работы с детьми с девиантным поведением, появилось больше желаний работать с такими детьми и повысился уровень понимания дальнейших шагов в помощи

детям данной категории. Понимание актуальности проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением и готовность активно работать над реабилитацией таких детей, у педагогов не изменились.

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2018/2019 учебном году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

1. Петлеванная Е.В., методический материал «Сохранение и развитие духовно-нравственного здоровья учащихся» <https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/11258-sohranenie-i-razvitie-duhovno-nravstvennogo-zdorovyya-uchaschihsya.html>, 2018

2. Петлеванная Е.В., методическая разработка, презентация к педсовету «Качество образования» Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-kachestvo-obrazovaniya-3391997.html>, 21.11.2018 г.

3. Заволодько В.В., методическая разработка «Презентация на тему: «Озера. Болота. Подземные воды» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ozerabolotapodzemnie-vodi-3413285.html>, 30.11.2018 г.

4. Заволодько В.В., методическая разработка «Презентация на тему «Озера. Болота. Подземные воды России» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-ozera-bolota-podzemnie-vodi-rossii-3736216.html>, 16.05.2019 г.

5. Заволодько В.В., методическая разработка «Презентация на тему: «Особые дети», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osobie-deti-3736226.html>, 16.05.19 г.

6. Симоненко С.В., методическая разработка «Сценарий воспитательного мероприятия на тему "Чем живет семья", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/scenariy-vospitatelnogo-meropriyatiya-na-temu-chem-zhivet-semya-3545421.html>, 28.01.2019 г.

7. Симоненко С.В., методическая разработка «Сценарий воспитательного часа на тему "Спасатель - профессия героическая!", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/scenariy-vospitatelnogo-chasa-na-temu-spasatel-professiya-geroicheskaya-3512431.html>, 15.01.2019 г.

8. Симоненко С.В., методическая разработка «Конспект внеклассного мероприятия на тему "Ассамблеи при Петре I", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-assmblei-pri-petre-i-3512429.html>, 15.01.2019 г.

9. Симоненко С.В., методическая разработка «Конспект внеклассного мероприятия на тему "Школьная жизнь Михаила Ломоносова", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/konspekt-vneklasnogo-meropriyatiya-na-temu-shkolnaya-zhizn-mihaila-lomonosova-3512428.html>, 15.01.2019 г.

10. Симоненко С.В., методическая разработка «Сценарий воспитательного мероприятия на тему "Семейные ценности", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/scenariy-vospitatelnogo-meropriyatiya-na-temu-semeynie-cennosti-3494342.html>, 09.01.2019 г.

11. Симоненко С.В., методическая разработка «Сценарий воспитательного мероприятия на тему "День Победы!", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/scenariy-vospitatelnogo-meropriyatiya-na-temu-den-pobedi-3494341.html>, 09.01.2019 г.

12. Подволочкин О.Ф., методическая разработка «Презентация на тему «технология обработки древесины», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-derevoobrabotku-tehnologiya-obrabotki-drevesini-3694226.html>, 11.04.2019 г.

13. Подволочкин О.Ф., методическая разработка «Презентация на тему «технология обработки древесины», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-derevoobrabotku-tehnologiya-obrabotki-drevesini-3694226.html>, 11.04.2019 г.

14. Подволочкин О.Ф., методическая разработка «Тестовая проверка по деревообработке», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/testovaya-proverka-po-derevoobrabotke-3704457.html>, 18.04.2019 г.;

14. Подволочкин О.Ф., методическая разработка «Презентация к ключевому делу на тему "Забытая профессия - бондарь", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-kluychevomu-delu-na-temu-zabitaya-professiya-bondar-3689170.html>, 08.04.2019 г.;

15. Голубь В.А., методическая разработка « Презентация по токарному делу на тему "Обработка конических поверхностей", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tokarnomu-delu-na-temu-obrabotka-konicheskikh-poverhnostey-3460953.html>, 20.12.18 г.;

16. Голубь В.А., методическая разработка « Презентация по токарному делу на тему "Технология резьбы", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tokarnomu-delu-na-temu-tehnologiya-rezbi-3460951.html>, 20.12.2018 г.;

17. Голубь В.А., методическая разработка «Презентация на тему "Классификация сталей", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikaciya-staley-3458585.html>, 20.12.2018 г.;

18. Голубь В.А., методическая разработка «Презентация на тему "Технология изготовления крепежных изделий", опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tehnologiya-izgotovleniya-krepezhnih-izdeliy-3458584.html>, 19.12.2018 г.;

19. Голубь В.А., методическая разработка «Презентация на тему «Термическая обработка стали», опубликована на сайте infourok.ru, Web-

адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tokarnomu-delu-3453302.html>, 17.12.2018 г.;

20. Голубь В.А., методическая разработка «Презентация по токарному делу», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tokarnomu-delu-3453295.html>, 17.12.2019 г.

Специалисты Центра активно выступают в периодической печати и других СМИ:

- «Я приеду сюда еще», «Хабаровские вести», 05.09.2018 г.;
- «Просто дети, не трудные», «Молодой дальневосточник», № 36, 05-12 сентября 2019 г.;
- «Нас встретили с любовью», «Молодой Дальневосточник», № 43, 24-31 октября 2018 г.;
- «Азбука воспитания. Нас встретили с любовью», «Хабаровские вести», 07 ноября 2018 г.;
- «Понимание, любовь, честность», «Молодой Дальневосточник», № 45, 07-14 ноября 2018 г.;
- «Такие игры полезны для людей, которые в армии будут тренироваться», «Молодой Дальневосточник», № 48, 28 ноября – 5 декабря 2018 г.;
- «Новый дом для детей получает подпись митрополита», «Тихоокеанская звезда», 19 декабря 2019 г.;
- «Оказывается, сердце умеет тосковать», «Молодой дальневосточник», 24 декабря, 2018 г.;
- «Дом для «Гаврошей», Газета «Новый формат» № 3 (47) 2018;
- «Такие игры полезны для людей, которые в армии будут тренироваться», «Молодой Дальневосточник», № 48, 28 ноября – 05 декабря 2018 г.;
- «Нас встретили с любовью», «Образ и подобие» № 4 (46) 14 декабря 2018 г.;
- «Хабаровчанин получил медаль «Спешите делать добро», «Молодой дальневосточник», 23 декабря 2018 г.;
- «В ожидании добрых вестей», «Хабаровские вести», 15 января 2019 г.;
- «Дети ждут новоселья», «Тихоокеанская звезда» №008 (28282) от 17 января 2019 года;
- «Экипаж, сплоченный, как семья», «Молодой дальневосточник», № 11, 13-20 марта 2019 г.;
- «Надо протягивать руку помощи и быть и быть человеком», «Молодой Дальневосточник», № 15, 10-17 апреля 2019 г.;
- «Интерес помогать людям в трудную минуту», «Молодой Дальневосточник», № 20, 15-22 мая 2019 г.;
- свыше 300 публикаций на сайтах: duma.khv.ru; fip.kpmo.ru; pravo.khv.ru; todaykhv.ru; khvcenter.edusite.ru; todaykhv.ru; proobraz27.ru; <http://khabkrai.sledcom.ru>; deti.khv.ru; pravostok.ru; <https://fcska.ru>, <https://amurmedia.ru/news>.

На основании предложения министерства образования и науки края Центр включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2018». Целью формирования Реестра является создание единого общедоступного информационного ресурса по образовательным учреждениям, деятельность которых вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона. В Реестр включаются организации и учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования в своем регионе.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является Федеральной инновационной площадкой, чья эффективная модель осуществления инновационной деятельности в системе образования, а также полученные результаты проекта «Психолого-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства» рекомендованы для распространения и внедрения в массовую практику деятельности образовательных организаций в качестве наиболее успешных в 2018 г.

Решение о признании деятельности ФИП «Лучшей практикой» в 2018 г. принято на основании результатов экспертизы годовых отчетов в рамках мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по развитию инновационной структуры в системе образования.