

Публичный отчет
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» за 2016-2017 учебный год

1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из задач является повышение эффективности уровня психолого-педагогической поддержки и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в социально опасном положении.

Система образования в Стратегии обозначена, как социальный институт воспитания, и в этом направлении предполагается развитие вариативности систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Приоритет здоровья, как обязательное условие образовательного процесса, определяет последовательное формирование в Центре оздоровительного и здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты.

Ключевым направлением в деятельности Центра в прошедшем учебном году явилось совершенствование подходов к организации реабилитационного процесса, внедрение и применение оздоровительных инновационных технологий в коррекционно-развивающей деятельности каждого специалиста психолого-медико-педагогической службы Центра.

В 2016-2017 учебном году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты разного профиля психолого-медико-педагогической службы:

- 4 врача-специалиста (невролог высшей категории, к.м.н., психиатр-психотерапевт первой категории, педиатр, дерматолог);
- средний медперсонал (фельдшер, медсестра);
- 4 педагога-психолога (с высшей категорией-1, первой категорией-1);
- 4 социальных педагога;
- 1 логопед.

В 2-15-2016 учебном году в Центре обучалось 99 воспитанников с девиантно-криминальным поведением, из которых: 87% - проживающие в г. Хабаровске, 13% - проживающие в муниципальных образованиях Хабаровского края (в том числе 6% - в Хабаровском муниципальном районе).

Здоровье подростка с девиантным поведением, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет.

Изучение социального статуса семей наших воспитанников показывает:

- 68 чел. (68%) - подростки из неполных семей;
- 19 (19%) - подростки из многодетных семей;
- 2 (2%) - дети - сироты;
- 2 (2%) - дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 1 (1%) - подросток воспитывается в приемной семье;
- 5 (9%) - опекаемые дети.

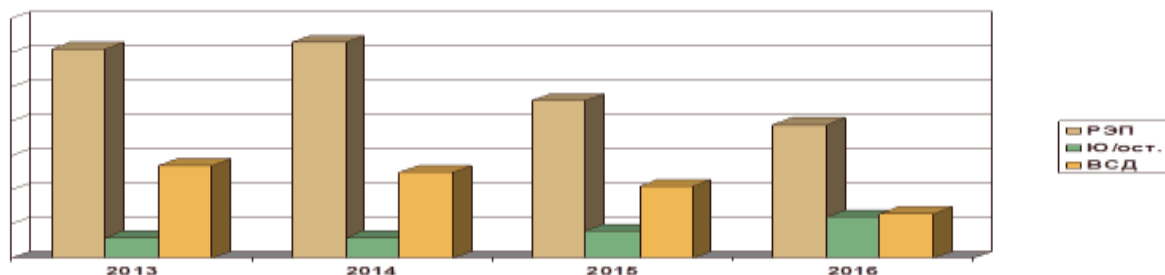
Среди причин девиантности социального характера одной из самых распространенных является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Большая часть родителей обладают низким воспитательным ресурсом. Инфантильность, личностная незрелость родителей порождает попустительство в воспитании своих детей, что формирует определенную культуру поведения и соответствующий стиль жизни.

Комплексная оценка состояния здоровья подростка важна для понимания причин отклоняющегося поведения. Более половины детей Центра приходят с патологией нервной системы, снижением интеллектуального развития разной степени, которые и провоцируют отклоняющееся поведение у подростков. Причины:

- ▶ патология беременности и родов - 67%;
- ▶ черепно-мозговые травмы -15%
- ▶ интоксикации (алкоголизм, наркомания и другие заболевания родителей) - 8%;
- ▶ заболевания ребенка первого года жизни;
- ▶ ухудшение экологической обстановки.

Эти дети нуждаются больше в квалифицированной коррекции обучения и медицинской помощи.

Динамика заболеваний нервной системы 2013-2016 год показывает уменьшение заболеваний нервной системы при комплексном медико-психологическом подходе



Заболевания нервной системы

- Абсолютно здоровы -15% (17% в 2015г.)
- Резидуально-органическая энцефалопатия - 72% (65 % в 2015г.)
- Вегето-сосудистые дистонии - 12% (8% в 2015 г.)
- Посттравматическая энцефалопатия - 10% (7% в 2015г.)

- Остеоходроз - 7% (10% в 2015г.)
- Эписиндром - 3%

Структура РЭП

Церебро-астенический синдром -17%

Неврозоподобный синдром- 28%

Гипертензионно-гидроцефальный синдром -3%

С целью применения новых методов лечения в комплексной реабилитации детей с нарушением поведения специалистам необходимо было:

- оценить функциональное состояние нервной системы;
- выявить структурный дефект или заболевание нервной системы;
- установить влияние заболевания на обучаемость и поведение воспитанника;
- составить индивидуальный план обследования и лечения ребенка.

Лечебно-диагностические мероприятия

- Специалистами осмотрены все воспитанники Центра.
- Проведена нейродиагностика 30 воспитанникам.
- Назначено медикаментозное лечение более 50% подросткам.
- Контроль невролога за 30 подростками.
- Проведено кинезиотейпирование 20 воспитанникам.
- Лечение энуреза препаратом «минерин».

Специалистами разработаны и внедрены программы нейрореабилитации, направленные на диагностику и коррекцию неврологических расстройств (блок диагностический, блок основного восстановительного лечения, блок медикаментозной терапии). Благодаря комплексному сочетанию методов психолого-педагогических и медицинских мероприятий по программе нейрокоррекции девиантных расстройств ежегодно достигается эффективная реабилитация и успешная адаптация детей с расстройствами поведения.

Состояние соматического здоровья воспитанников

В марте 2017 года 92 воспитанника прошли диспансеризацию на базе КГБУЗ ДГКБ имени Истомина.

Результаты диспансеризации

Распределение воспитанников по группам здоровья

2-я группа здоровья (дети без хронической патологии, но с риском её развития) - 81% воспитанников, 3-я группа (наличие хронической патологии в компенсированной степени) - 19%.

1-й группы (совершенно здоровые дети), 4-й и 5-й (хронические декомпенсированные заболевания) групп – нет.

Физкультурные группы

Подготовительная группа - 57% (43% в 2016г), что связано с повышенным выявлением нарушений сердечного ритма.

Основная группа составила 38% (49% в 2016г).

Структура соматических заболеваний:

1. Патология дыхательной системы и лор-органов - 24% (29% в 2016г);
2. Патология сердечно-сосудистой системы - 22% (10% в 2016г);
3. Патология желудочно-кишечного тракта - 4%;
4. Эндокринопатия - 24% (18% в 2016г);
5. Ортопедия - 13% (8% в 2016г);
6. Нарушение зрения - 7% (12% в 2016г);
7. Нарушения в репродуктивной сфере - 6% (6% в 2016г).

Пролечено в стационарах города по экстренным и плановым показаниям 18 человек.

Пролеченных амбулаторно по причине ОРЗ среднетяжелого течения с отрывом от учебы – 132 чел./случая. Около 200 чел./случаев оказывалось амбулаторное лечение в условиях медицинского кабинета.

Весной и осенью проведены профилактические курсы оздоровительного лечения в условиях Центра (по неврологическим и соматическим заболеваниям).

В течение года воспитанники обеспечивались сбалансированным полноценным питанием: 3-х разовое - для приходящих детей и 5-ти разовое для детей, проживающих в интернате. Питание соответствует возрастным нормам калорийности и сбалансированности. Воспитанникам прививаются навыки здорового питания, формируется культура питания и навыки самообслуживания.

Сотрудничество Центра с медицинским центром «Клевер», позволяет применять новые диагностические методики, выявлять проблемы, корректировать нарушения с последующей разработкой новых медицинских технологий, включающих комплекс лечебно-реабилитационных мероприятий, в основу которых входит: разработка программ комплексной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей подростка. В дальнейшем взаимодействие специалистов-смежников в рамках междисциплинарного консилиума позволяет отследить динамику возрастного развития ребенка и спланировать единую реабилитационную стратегию сопровождения каждого подростка.

Созданная в Центре безопасная среда, атмосфера психологического комфорта каждому воспитаннику, является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере у ребёнка исчезают барьеры, снимаются психологические защиты.

Деятельность психологической службы по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую.

За прошедший учебный год проведено 445 групповых коррекционных занятий педагогами-психологами, в том числе и совместно с психотерапевтом; 523 индивидуальных психокоррекционных занятий. Индивидуальная работа с воспитанниками проводилась в форме консультаций по личным проблемам воспитанников, проблемам взаимоотношений, потребностью в самоидентификации, принятии и понимании.

Психологическое консультирование реализовывалось в работе с воспитанниками Центра, педагогами, родителями учеников. За год было проведено более 1000 консультаций с детьми, более 500 – с педагогами. Консультации плановые и по обращению, с целью ознакомления с результатами диагностики, обсуждения рекомендаций консилиума, оказания индивидуальной психологической помощи подросткам и педагогам по вопросам обучения и воспитания, межличностных взаимоотношений, внутригрупповых взаимоотношений, отношений внутри семьи.

Используются разнообразные традиционные и инновационные психокоррекционные и терапевтические методы и техники. Психологическая работа выстраивается в зависимости от уровня эмоциональных и личностных нарушений, потребности в эмоциональной поддержке, при этом используется широкий спектр психотехник, например: игротерапия, сказкотерапия, сеансы релаксации, проводимые с целью профилактики тревожности, депрессии, ДАС БОС – (обучение диафрагмально - релаксационному дыханию), проективные методики, методы психологического консультирования, групповые дискуссии, рефлексивная беседа, тренинговые методы, методы арттерапии.

Большой инновационный потенциал специалистов позволяет сделать процесс оздоровления детей эффективным. Педагогами-психологами внедряются и применяются инновационные оздоровительные технологии:

1. Системно-организованная совокупность программ, разработанных, составленных и максимально адаптированных для подростков с особенностями развития и поведения, на основе приемов, методов организации коррекционного процесса, не наносящих ущерба психическому и физическому здоровью его участников (программа по релаксации «Владей собой» (Малинина Н.А.), программа по игротерапии «Взрослею, играя» Малинина Н.А., Селезнева Т.В.), программа песочной терапии «Волшебство песка» (Малинина Н.А.), программа коммуникативной компетентности «В кругу социальных отношений» (Селезнева Т.В.), программа повышения стрессоустойчивости на этапе подготовки к ГИА (Селезнева Т.В.);

2. Психокоррекционные методы:

- «**Мозартика**» - метод основан на выстраивании свободных композиций из элементов (фигур, модулей) на специально оформленном игровом поле, имеющем определенный сюжет, и направлен на гармонизацию и позитивизацию индивидуальной картины мира (Скворцова М.Н.);

- **«Оригами»** активизируют творческое мышление, стабилизируют психоэмоциональное состояние, улучшают двигательную активность рук, развивают моторику пальцев рук (М.Н.Скворцова);

- **метод логотерапии**, позволяющий повысить уровень рефлексии и рефлексивности, для того, чтобы научиться понимать себя, свой внутренний мир и так же понимать окружающих людей. Для реализации методов используются следующие **техники: арт-терапевтические техники** такие, как рисунок состояния себя, **составление коллажа, рисунок на мятой и мокрой бумаге**, с целью актуализации визуальных, внутренних ощущений; **техника самопознания**, с помощью мандал; **сюжетно-ролевые игры**, с целью повысить уровень социально-коммуникативный навык, сформировать доброжелательные отношения со сверстниками, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно научиться решать конфликтные ситуации (Е.В.Шилова).

3. Ежегодный поиск и обновление **комплекса диагностических методик** (валидных и стандартизированных) для организации мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности психолого-педагогического процесса (обновленная профориентационная методика Голланда, профориентационная методика Соломина, опросник становления уровня ЗОЖ, опросник мотивации к аддиктивному поведению и другие) (Селезнева Т.В., Малинина Н.А., Скворцова М.Г.).

4. Разработка **комплекса занятий по профилактике суицидального поведения** по материалам краевого обучающего семинара «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные меры профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» (Селезнева Т.В., Малинина Н.А.)

5. Организация **кружков с психологической направленностью** «Психология творческой личности» (Селезнева Т.В.) и «Мозартикотерапия» (Скворцова М.Н.), как развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, игровую деятельность, на основе использования потенциала системы дополнительного образования.

В области дальнейшего использования и внедрения современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов в психолого-педагогический процесс для сохранения здоровья подростков специалистам предстоит разработать новые программы, предстоит серьезная работа по совершенствованию психокоррекционной деятельности.

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2012 по 2017 г. показал, что за пять лет сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре.

**Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим
(вопросник средовой адаптации)**

Уровень удовлетворенности					
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Очень высокий	8%	4%	11%	12%	10%
Высокий	40%	45%	37%	39%	35%
Средний	44%	44%	44%	41%	42%
Низкий	8%	5%	8%	8%	13%
Деадаптация	-	2%	-	-	-

За последние пять лет в динамике уровня агрессивности произошел спад, который сменился подъемом в 2015 году. Это происходит за счет увеличения агрессивного компонента у младших подростков, обучающихся первый год в Центре. Агрессия у них является формой защиты от неблагоприятных факторов среды, и устойчивым паттерном поведения. Уровень сниженной агрессивности находится в пределах изменений прошлых лет. Показатели враждебности изменились незначительно и являются показателем небольших колебаний данной характеристики.

Уровень агрессивности (вопросник Басса-Дарки)

Показатель	Уровень					
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Агрессивность	Высокий	22%	25%	22%	37%	22%
	Средний	64%	59%	77%	52%	64%
	Низкий	14%	16%	1%	12%	14%
Враждебность	Высокий	65%	69%	61%	69%	65%
	Средний	33%	28%	39%	28%	33%
	Низкий	2%	3%	-	3%	2%

В течение трех последних лет отмечается снижение склонности подростков к делинквентному поведению. Высокий уровень склонности снизился на 24-27 % за последние три года (на 6% стал ниже по сравнению с прошлым годом), низкий (норма) уровень возрос на 12-26 %.

**Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников
(СОП В. Орел)**

Уровень					
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высокий	12%	36%	9%	12%	6%
Повышенный	55%	34%	49%	49%	29%
Норма	33%	30%	42%	39%	65%

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей, детей с проблемами в развитии речи, это способствует улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма. Педагоги Центра обучены психолого-педагогическим технологиям, позволяющим им построить работу так, чтобы не наносить ущерба здоровью ученика. Задачей содействия здоровью является обеспечение педагогического коллектива

информацией о состоянии здоровья воспитанников, что помогает определить зоны тревоги и скорректировать педагогические действия, разработать педагогические технологии и внедрить их в учебно-воспитательный процесс («Неврологический статус детей и психолого-педагогическая коррекция», врач-невролог, к.м.н. Краснова М.А., «Нарушения пищевого поведения у школьников», диетсестра Дианова Н.А., «Ранняя сексуальная распущенность подростков» (врач-психиатр Гершгорина О.В. и др.), а также со-консультирование с врачами-специалистами-еженедельно.

В последние годы в связи с распространением в подростковой среде новых синтетических наркотиков, спайсов, электронных сигарет с сомнительным содержанием, и резко возросшим потреблением препаратов бытовой химии (токсикомании) профилактическая работа с воспитанниками Центра активизировалась. Это ежедневная работа всего коллектива с привлечением родителей, волонтеров, специалистов наркологов, токсикологов, детских психиатров, инспекторов ПДН. Главная цель профилактической работы - не допустить перехода от потребления ПАВ до развития неизлечимого заболевания алкоголизмом или наркоманией.

Первичная и вторичная профилактика зависимого поведения в среде девиантных подростков осуществляется путем реализации программы «Умей сказать - Нет!» с целью информирования об отрицательных действиях и негативных последствиях злоупотребления психоактивными веществами; научить подростков позитивному общению, умению разрешать конфликты, не прибегая к алкоголю и наркотикам; привития навыков, позволяющих отказываться от употребления ПАВ и сопротивляться негативным явлениям; помочь подростку сделать свой собственный выбор.

Процесс комплексной реабилитации девиантных подростков, склонных к развитию зависимого поведения проходит в среде, которая сложилась за долгие годы существования Центра, и сама по себе уже оказывает терапевтическое воздействие на несовершеннолетнего. Реабилитационный процесс строится поэтапно с учетом объективной оценки реального состояния психосоматического и психического здоровья воспитанников. Позитивная динамика и успех реабилитации зависит от согласованного слаженного взаимодействия врача, педагога, родителя.

Одной из форм работы с родителями являются психолого-медико-педагогические консилиумы. По окончании каждой четверти проводились ПМПк при участии воспитанников Центра, родителей и педагогов, курирующих группу (всего 388 консилиумов в течение учебного года), где обсуждались результаты процесса реабилитации воспитанников. Ценность данных консилиумов при работе с родителями заключается в том, что они позволяют регулировать участие родителей в жизни детей, проинформировать родителей относительно актуальных проблем их детей, как в психологическом аспекте, так и в учебной деятельности, а также способствовать принятию ответственности родителями за жизнь собственных детей. Сохраняется низкая активность родителей в посещениях

индивидуальных психологических консультаций (102 консультации в течение года), участия в детско-родительских тренингах (ежемесячно). Большинство родителей подростков обладают очень низким педагогическим ресурсом, что заведомо затрудняет коррекцию поведения подростков.

В прошедшем году активизировалось взаимодействие Центра с ПДН, КДН, их оперативность, своевременное реагирование на проблемы семей и воспитанников Центра, а также расширились направления деятельности. Воспитанники Центра привлекались к участию в спортивных праздниках (ОП 11,9 – МК-спорт, ОП 9), спортивных мероприятиях (хоккейные матчи, ОП 11), проводились совместные встречи воспитанников со специалистами Центра занятости, Центра антиСПИД, наркологом и др.

Глубокая большая содержательная работа специалистов обеспечивает **высокую степень социализации выпускников.**

За последние три года 100 воспитанников получили аттестат об основном общем образовании, из них: 58 человек получили квалификационный разряд по изучаемой специальности. Из 100 выпускников продолжают обучение и трудоустроены:

2014-2016

- СПО	23%
- НПО	35%
- Служба в Армии	2%
- Трудоустроены	32%

2. Учебная деятельность.

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению. В своей деятельности учителя используют лично ориентированный подход. Деятельность, приносящая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития. Школьная система создает условия для получения основного общего образования через многообразие учебных планов и форм обучения учащихся.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учетом корректировки и уплотнения учебного материала.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9434 учебных часов. Фактически было выдано 9223 часа. Часовой недостаток вызван прохождением учителями курсовой подготовки.

В 2016 – 2017 учебном году в школе занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 56 ученика обучались по очной форме, 43 – по очно-заочной. В течение года прибыло 14 учащихся, выбыло 14 учащихся.

Все 99 учащихся успешно закончили учебный год. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100%.

2 ученика закончили обучение без троек:

Вячеслав М. (9а)

Андрей К. (6а).

Один ученик закончил обучение с одной «3»: Кирилл М. (6б) по русскому языку.

Качество знаний составляет:

очная форма обучения – 54 %,

очно-заочная форма обучения – 35 %.

Средний балл и процент качества в течение года имел положительную динамику в классах очной формы обучения:

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
3,65(50,5%)	3,7 (50,5%)	3,75(52,2%)	3,77(54,7%)	3,4 (33,8%)	3,37 (29%)

Результаты обучения классов (по качеству знаний): 6а – 61,6%, 6б – 51%, 7а – 49,57%, 7б – 47,4%, 7в – 47,9%, 9а – 67,8%, 7г – 38,8%, 8а – 32,12 %, 8б – 42,7 %, 9б – 32,2 %, 9в – 29,5 %

Снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, особенно у учащихся очно-заочной формы обучения, в этом учебном году не наблюдается. Это объясняется, прежде всего, эффективностью проводимых в Центре мероприятий по преодолению школьной дезадаптации, ростом педагогического мастерства учителей-предметников, изменением контингента учащихся, движением учащихся.

С 2016-2017 учебного года Центр перешёл на ФГОС ООО, который задал новые ориентиры развития системы образования.

С учетом требований ФГОС в Центре в течение учебного года реализовывались программы внеурочной деятельности. Содержание занятий проходило в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность шестиклассников была организована через работу следующих кружков: спортивные игры, литературная гостиная, творческая мастерская «Волшебный завиток», «Шахматы и математика», робототехника, уроки нравственности, «О традициях Отечества на английском языке», психология творческой личности.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в портфолио к аттестации.

В рамках, проходивших на базе Центра, курсов повышения квалификации были даны открытые уроки учителями Петлевой Е.В., Подволочкиной Ю.В., Негашевой Т.А., Киле Э.К. Уроки были высоко оценены слушателями.

Учителя Центра активно распространяли опыт своей работы: размещали методические материалы на популярных педагогических сайтах. Самыми активными в распространении опыта стали Петлевая Е.В., учитель математики, Заволодько В.В., учитель географии, Подволочкина Ю.В., учитель английского языка, Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы, Гайнутдинова О.В., учитель истории.

Учителя Петлевая Е.В., Заволодько В.В., Подволочкина Ю.В., Гайнутдинова О.В. представили свой обобщённый педагогический опыт на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок».

Воспитанники Центра под руководством учителей-наставников приняли участие и стали призерами олимпиад всероссийского и международного уровней:

в феврале 2017 года учащиеся 6-х классов под руководством Петлевой Е.В., учителя математики ХК ЦППМСП приняли участие в Международной дистанционной олимпиаде по математике «Зима 2017» проекта «Инфоурок». Шайхетдинов Руслан, Корниенко Андрей, Мидько Кирилл, Ильин Михаил, Калугин Павел и Ключак Филипп стали победителями олимпиады;

ученики 6-А класса Ильин Михаил, Корниенко Андрей, Калугин Павел, Шайхетдинов Руслан под руководством Заволодько В.В., учителя географии, попробовали свои силы в международной олимпиаде по географии проекта «Инфоурок», все они получили дипломы победителей: Ильин Михаил, Корниенко Андрей, Шайхетдинов Руслан за 1 место, Калугин Павел за 3 место;

Теплых Никита занял 1 место в межпредметной олимпиаде, посвящённой году экологии проекта «Инфоурок», руководитель Подволочкина Ю.В., учитель английского языка, классный руководитель 7б класса;

Корниенко Андрей занял 3 место в олимпиаде по английскому языку проекта «Инфоурок» под руководством Подволочкиной Ю.В., учитель английского языка;

в мае 2017г под руководством Заволодько В.В., учителя географии, учащиеся 9а класса приняли участие и завоевали призовые места в олимпиаде по географии «Весна 2017»:

Кочергин Анатолий занял 3 место,

Седусов Руслан – 2 место,

Корнилов Евгений – 3 место,

Гусев Сергей – получил диплом участника.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

На конец 2016-2017 учебного года в 9-ых классах 22 ученика.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 22:

9а – 9 уч-ся,

9б – 6 уч-ся,

9в – 7 уч-ся.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебно году 20 учащихся сдавали 2 обязательных предмета по русскому языку и математике в форме ГВЭ, 2 ученика в форме ОГЭ сдавали помимо обязательных экзаменов ещё 2 экзамена по выбору: по географии и обществознанию.

Активно работали с детьми учителя-предметники: Фаизова Е.М., Гайнутдинова О.В., Негашева Т.А., Макаревич Е.В., Заволодько В.В. В период подготовки к ГИА они проводили ежедневные консультации по своим предметам, что естественно сказалось на результатах самих экзаменов.

Математику и русский язык сдавали в формах ОГЭ, ГВЭ.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2017 году учащиеся Центра показали следующие результаты:

МАТЕМАТИКА

Средний балл по математике – 3,2

Результаты по классам:

9а – 3,55

9б – 3,0

9в – 3,0

РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний балл – 4,1

Результаты по классам:

9а – 4,2

9б – 4

9в – 4,1

Высокий средний балл, полученный на экзамене по русскому языку, объясняется тем, что учителя русского языка провели хорошую подготовительную работу с учащимися, а также тем, что согласно методическим рекомендациям по проведению ГИА в форме ГВЭ, учащимся был предоставлен текст изложения для самостоятельного чтения и проведения подготовительной работы с ним.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (сдавало 2 ученика 9а класса в форме ОГЭ)

Средний балл – 3,5

«3» - 1,

«4» - 1.

ГЕОГРАФИЯ (сдавало 2 ученика 9а класса в форме ОГЭ)

Средний балл – 4,5

«4» - 1,

«5» - 1.

Благодаря реализации решений педсоветов, совещаний при директоре, рекомендаций и предложений по итогам посещённых уроков, ориентированию педагогов на психофизиологические особенности учащихся, реализации дифференциации учебного материала, рациональной организации учебного труда учащиеся 9-ых классов были хорошо подготовлены к прохождению ГИА и успешно её прошли. 2

**Два выпускника завершили основное общее образование без «3»:
Марчук Вячеслав, Зайцев Игорь.**

3. Профессиональная подготовка воспитанников.

Выбор профессии - важнейшее условие развития личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей. Правильно выбранная профессия позволяет занять свое место в профессиональной структуре общества, применять свои знания, умения и навыки. С неё начинается самостоятельный жизненный путь человека. В социально благополучных семьях в выборе профессии активное участие принимают родители. Большинство подростков, обучаемых в Центре, воспитываются в социально неблагополучных семьях, и, поэтому основная роль педагогов заключается в максимальной помощи подростку в дальнейшем становлении в обществе. Одной из таких форм помощи является профессиональная подготовка, которая воспитывает у них моральную готовность трудиться, формирует начальные трудовые и профессионально важные навыки, проверяется практическая пригодность к тому или иному виду трудовой деятельности, т. е. создает основу для сознательного выбора профессии. В решении этой задачи ведущее место принадлежит мастерам производственного обучения. Они передают воспитанникам свои знания и опыт, воспитывают у них активную жизненную позицию, сформируют

личность, прививают высокие морально-этические качества. Действуя, как специалист высокой квалификации, знающий свое дело мастер обучает тому, что сам умеет хорошо и качественно делать. Учитывая психологические особенности подростков обучаемых в Центре, мастера видят и отмечают малейшие достижения воспитанников, в чем они испытывают трудности, стараются определить, какой результат труда для подростка будет радостным событием, вовремя помогают ему закрепить и развить этот успех. Мастера всегда помнят, что у каждого воспитанника свои, только ему присущие способности и возможности, а от них и зависит успех обучения. Успешная работа мастера во многом зависит от его профессиональных и психолого-педагогических знаний, владения методикой обучения и воспитания, способности к постоянному совершенствованию, его личностных качеств.

В Центре работают опытные и квалифицированные мастера производственного обучения. В течение учебного года все мастера принимали участие в работе совещаний при директоре, педсоветов, конференций, семинаров, заседаний МО, ключевых дел.

В 2016-2017 учебном году большое внимание в учебно-производственном комплексе Центра уделялось вопросам охраны труда. Перед началом учебного года каждый мастер провёл с вновь прибывшими подростками вводный инструктаж, а также первичный и повторный инструктажи на рабочем месте. На уроках производственного обучения в целях безопасности ежемесячно проводится инструктаж при работе на новом виде оборудования. Ежедневно перед выполнением практического задания мастером проверяется знание ТБ индивидуально у каждого воспитанника. В процессе выполнения задания также идёт отслеживание соблюдения правил техники безопасности ответственным по ТБ, назначенным мастером из числа учащихся. Результаты проведённых инструктажей заносятся в соответствующие журналы. На протяжении года проводился текущий ремонт оборудования во всех мастерских. В начале года были приобретены спецодежда и средства индивидуальной защиты для всех воспитанников профессиональной подготовки.

В целях профессиональной ориентации воспитанников в конце учебного года проводилось ключевое дело «Мир профессий». Форма проведения была принята на совещании педагогов. Было решено рассказывать подросткам более подробно о профессиях, которым обучают в Центре: токарь, портной, столяр, автомеханик, слесарь. Каждой профессии отводился один день. Выступления принимали формат представления информации в виде машины времени. Начинали свой рассказ о профессии на утренних встречах мастера производственного обучения. Они погружали ребят в историю возникновения профессии, затем представляли настоящее и будущее профессии. В выступлении мастеров активное участие принимали воспитанники профессиональных групп, они демонстрировали свои умения на станках, показывали какие операции можно выполнять, важность и актуальность, представленной ими профессии. Более глубокую информацию

о профессии можно было получить из представлений классов и групп. Воспитанники классов представляли историческую часть профессии, а группы знакомили с профессиональным настоящим и будущим. Причём каждое последующее выступление было продолжением предыдущего.

13 мая конкурс «Лучший по профессии» положил начало проведения ключевого дела. Конкурс – это показатель педагогического профессионализма мастеров производственного обучения и знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения воспитанниками.

Участие в конкурсе даёт возможность подросткам самореализоваться и самоутвердиться в обществе через новый вид деятельности, помогает самоопределению в социуме.

23 мая в Центре прошла массовая профориентационная игра «Устройся на работу», в которой участвовали выпускники. Игра формирует у подростков умение ориентироваться в мире профессий. Воспитанники в процессе игры и подготовки к ней получают возможность на практике испытать свои силы, сравнить свои результаты с теми, которые получили товарищи. Игра позволяет определить некоторую готовность к социальной активности.

Одной из форм знакомства воспитанников с производством, профессиональной деятельностью, миром труда, профессионального образования являются экскурсии. В рамках учебной программы воспитанники в начале учебного года посещали предприятие «Дальэнергомаш». В целях профориентации в апреле - мае по желанию выпускников были организованы и проведены экскурсии в СУЗЫ города, а также проводились встречи с представителями профессий и учебных учреждений в рамках информационных встреч. Педагогами выпускников заранее разрабатывается схема посещения приоритетных для их воспитанников учебных заведений, затем заранее проговариваются моменты, на которые необходимо обратить внимание при посещении учебного учреждения.

В процессе трудового и профессионального обучения воспитанников в Центре созданы необходимые условия для их умственного физического и эстетического развития, условия работы в мастерских максимально приближены к производственным. Умело подобраны работы мастерами и правильная организация их выполнения способствуют гармоничному развитию учащихся, воспитанники используют знания, умения и навыки, полученные в процессе профессиональной подготовки. Учитывая низкую учебную мотивацию и отсутствие знаний по основным предметам школьной программы у воспитанников на уроках профподготовки мастерами используются ряд направлений обучения:

1) Научно-техническая направленность обучения предполагает организацию профессионального обучения с учетом последних достижений в области техники и технологии, общей дидактики. Это позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, ускорение и

улучшение процесса формирования профессиональных умений и навыков и повышение воспитательных результатов учебного процесса.

2) Познавательный-творческий, развивающий характер предусматривает приобщение учащихся к творческому труду, к совершенствованию средств и орудий производства, технологических процессов и организации производства. Воспитанники учатся анализировать учебно-производственную работу, определять ее особенности, анализировать план и условия выполнения поставленной задачи, изыскивать самые простые и эффективные способы ее решения.

Учащиеся приобретают навыки работы с технической документацией и литературой, что позволяет воспитывать в себе культуру и дисциплину умственного труда, умение сочетать умственный труд с производственной деятельностью, учатся самостоятельно и активно решать сложные производственно-технические задачи. Важное значение имеют также производственные экскурсии, расширяющие политехнический кругозор ребят, позволяющие им уточнять свои интересы и профессиональные склонности.

3) Систематичность и прочность усвоения знаний, умений и навыков мастерами обеспечивается подбором объектов производительного труда, изучаемых по принципу «от простого к сложному» с равномерным нарастанием сложности и повторяемости технологических операций. Это позволяет обеспечить развитие первичных трудовых навыков и умений у воспитанников и постепенно расширить профессиональный профиль будущего рабочего.

Анализ работы групп профессиональной подготовки по результативности деятельности показывает следующее: количество обучаемых в группах профессиональной подготовки на конец учебного года 45, из них второго года обучения 13 воспитанников, а также 7 учащихся одногодичного обучения (слесарь). Всего выпускников 20 человек. Все воспитанники допущены до прохождения производственной практики и выполнения квалификационной работы. Не аттестованных воспитанников нет.

Сравнительный анализ результативности по группам профессиональной с результатами прошлого года:

№ п/п	Учебный год/ Показатели	2015-2016	2016-2017
1.	Средний балл	3,84	3,83
2.	% качества	83,78%	78,24%

Показатели текущего года в сравнении с прошлым годом стабильны, что свидетельствует о профессиональном мастерстве педагогов и желании воспитанников перенимать мастерство от своих наставников-мастеров, что является главным условием социализации их в обществе.

Учебная программа выполнена в полном объёме за счёт уплотнения учебного материала.

4. Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году была направлена на решение цели и задач Центра.

В реализации поставленных задач велика роль воспитателя. В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников, с которыми работало 12 воспитателей. Каждый педагог стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого воспитанника, являясь носителями реабилитационной психолого-педагогической деятельности.

Воспитателем 6 «А» класса Симоненко С.В. и классным руководителем Заволодько В.В. проводилась работа по формированию положительного микроклимата в отношениях между подростками первого года обучения. Светлана Владимировна и Валерия Владимировна старались учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В классе все охвачены поручениями с учетом их интересов, все посещают объединения дополнительного образования. Все это способствует развитию активности, инициативы и деловитости. Работает актив класса, он оказывает большую помощь воспитателю и классному руководителю в работе. Результатом является то, что учащиеся меняются в лучшую сторону, стараются стать добрее, поведение их становится осознанным.

Результатом деятельности опытного воспитателя 6Б класса Гайнутдиновой О.В. и молодого специалиста Шиловой Е.В. стало сплочение классного коллектива, состоящего из вновь прибывших воспитанников. Вся работа была направлена на развитие самостоятельности учащихся, укрепление дружеских отношений в коллективе и раскрытие индивидуальных способностей воспитанников. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В первой четверти отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Благодаря слаженной работе педагогов, дети стали более терпимы друг к другу. Каждый ученик 6Б имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий: бесед, игр, празднование дней рождения одноклассников. Особое внимание педагоги уделяли подросткам, состоящим на учете КДН (ПДН) за совершение общественно-опасных деяний (Максим П., Иван П., Никита Б., Филипп К., Кирилл М., Александр М.).

Воспитателю 7 «А» класса Фондитрих А.В. совместно с классным руководителем Петлеванной Е.В. удалось достичь того, что все ребята класса вместе со своими родителями активно принимали участие в делах класса и Центра, посещали психологические тренинги и родительские собрания, что способствовало укреплению детско-родительских отношений. Семиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных школьных событий, праздников, спортивных соревнований. Лучшими актерами были Артем Г., Иван Ф., Андрей Ш. За прошедший учебный год заслужили поощрение и были награждены почетными грамотами в различных направлениях (за спортивные успехи, активное посещение кружков, участие в мероприятиях Центра) почти все учащиеся класса.

Галенко Л.А., воспитатель 7 «Б» класса и классный руководитель Подволочкина Ю.В. большое внимание уделяли формированию у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека, сохранения и развития чувства гордости за свою страну. В рамках гражданско-патриотического воспитания в системе проводились классные часы, беседы, подростки активно участвовали в творческих мероприятиях и ключевых делах Центра. Систематическая работа велась с учащимися «группы риска» (Владимир Д., Александр З., Анастасия П.), которые легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определенных обстоятельствах нарушать моральные запреты. Лариса Александровна контролирует их деятельность и следит за кругом общения.

Карпова И.В., воспитатель 7 «В» класса и классный руководитель Макаревич Е.В. в своей работе сделали акцент на активное вовлечение ребят класса во внеурочную деятельность, способствующую развитию творческих способностей, инициативности и самостоятельности у подростков. Парни выбрали для себя кружки спортивного направления. Результатом участия в кружках стало то, что в турнире по футболу, хоккею класс занял 3 место.

Перед воспитателем 9«А» класса Губановой О.М. и классным руководителем Безукладниковой О.М. стояла сложная задача - подготовить выпускников к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения. Педагоги помогали ребятам в самоопределении, особое внимание, уделяя их склонностям, возможностям и способностям. Для реализации этих задач в течение года были проведены классные часы, беседы, экскурсии на предприятия, училища, техникумы города, в расписании был предусмотрен спецкурс по профориентации, проводились групповые и индивидуальные тренинги с выпускниками, даны рекомендации воспитанникам и их родителям. Вячеслав М. и Игорь З. получили стипендию Российского детского фонда за успехи в учебе и во внеурочной деятельности. Руслан С. и Вячеслав М. единогласным решением детского и педагогического коллектива были награждены поездкой по культурно-историческим местам Отечества и Франции.

Некрасова Л.П., воспитатель группы «Швейное дело», вместе с мастером производственного обучения Злепковой Л.П. работали по двум

основным направлениям: сплочение коллектива девушек и приобщение их к здоровому образу жизни. По сравнению с началом учебного года изменилось отношение воспитанниц друг к другу: стало меньше конфликтов, снизился уровень агрессивности, стал заметен личностный рост у Виталины С., Ксении С., Катерины М. Людмилой Петровной в системе проводились воспитательные занятия по сохранению здоровья воспитанниц, умению взаимодействовать с окружающей средой, отказу от вредных привычек.

В группе «Столярное дело» воспитатель, Анучина О.В., большое внимание уделяла занятиям спортом, поэтому все ребята группы занимаются в кружках спортивного направления, участвуя в различных мероприятиях в Центре и за его пределами. В течение всего учебного года группа «Столярное дело» была победителем турнира по футболу среди групп и классов.

Воспитатель группы «Токарное дело» Цыганкова Н.И. в течение учебного года большое внимание уделяла ученическому самоуправлению. Их деятельность была направлена на приобщение учащихся к участию в решении вопросов организации жизни коллектива класса, достижение учащимися соответствующего образовательного и культурного уровня; воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Деятельность органов самоуправления охватывала все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся: поддержание порядка и дисциплины в группе, организации учебного процесса; организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Богуславский Д.В. в работе с подростками группы «Автодело» основное внимание уделял нравственному воспитанию: развитию самостоятельности, инициативы, ответственности и профилактике правонарушений. К концу учебного года снизились пропуски занятий без уважительных причин у Виталия К., Алексея Щ. Повысилась учебная мотивация у Романа С., Артема Г. На еженедельном собрании группы обсуждались вопросы серьёзного отношения к учёбе, выполнения заданий по самоподготовке, добросовестного отношения к урокам и подготовке к выпускным экзаменам.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования коллектива. Одним из организующих моментов этой работы является самоуправление. В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам года места распределились следующим образом: 1 место – 9«А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Безукладникова Н.Ю.; 2 место – группа «Швейное дело»- воспитатель Некрасова Л.П., мастер ПО Злепова Л.П.; 3 место – 6«А» класс, воспитатель Симоненко С.В., классный руководитель Заволодько В.В.

Работа ученического самоуправления способствует становлению личности воспитанников, формирует активную гражданскую позицию, так как от школы зависит, каким человеком станет в будущем подросток – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником.

Один раз в четверть координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Хабаровского регионального отделения Российского Детского фонда, ежемесячно – на поощрение Попечительским советом Центра. В результате обсуждения на информационном собрании Центра для поощрения педагогами и воспитанниками были единогласно выбраны воспитанники, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: бросили курить, не пропускают уроки без уважительных причин, ответственно относятся к общественным поручениям, у всех повысился интерес к учебной деятельности, они активно участвуют во всех мероприятиях Центра.

Система ключевых дел создаёт условия для самореализации, самореабилитации, самодвижения ребёнка, обеспечивает ситуацию успеха, поднимая статус его в детском коллективе. Ключевые дела для детей стали праздниками, которых ждут, к которым тщательно готовятся и которые долго помнят. В течение года было проведено четыре ключевых дела.

Первое ключевое дело было названо строками певца земли дальневосточной Петра Комарова «Не забудь их, моя Россия, добрым именем помянуть!» и было посвящено землякам-дальневосточникам. На сцене разворачивались события из жизни Е.П. Хабарова при заселении дальневосточных земель, показан вклад М. Журавлева в развитие бардовской песни и безграничная любовь к родному краю, рассказывалось о деятельности генерал-губернатора Муравьева-Амурского, обыгран эпизод о встрече с барсом из произведения писателя-дальневосточника В. Сыроева, рассказано о путешествии В. Арсеньева с Дерсу Узала. Все эти люди, хоть и жили в разное время, но служили своему Отечеству, своему родному краю и старались сделать все возможное для его процветания.

Второе ключевое дело прошло в конце декабря. Посвящено оно было Году кино в России. Неделя творческих дел прошла под названием «Отечественная фильмотека». В течение недели прошли 11 мини-спектаклей, посвящённых разным советским и российским кинолентам. Со сцены воспитанники показали эпизоды из всеми любимых кинолент «А зори здесь тихие», «Баллада о солдате», сказки Роу, «Тайна третьей планеты». «В бой идут одни старики», «Республика ШКИД» и др. Со сцены звучали всем известные песни из фильмов. Ребята в зале, с удовольствием подпевали. Основной целью ключевого дела стало формирование гражданско-патриотического сознания подростков с девиантным поведением, присвоение ими новых нравственных ценностей.

Масштабным и трудоемким было ключевое дело, посвященное году экологии в России «Помоги природе сейчас». Главной темой выступлений стало влияние деятельности человека на окружающую среду.

Традиционное ключевое дело, направленное на профессиональное самоопределение – «Мир профессий» стало заключительным в учебном году и прошло очень интересно. На суд зрителей были творчески представлены такие профессии, которые ребята изучают на уроках производственного обучения: автослесарь, столяр, портной, токарь, слесарь. Каждая группа защищала свою профессию творчески и убедительно, рассказав о ее прошлом, настоящем и заглянули в будущее.

Все события, прошедшие в Центре способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей подростков, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Педагоги Центра серьезное значение уделяют сохранению и укреплению здоровья подростков с девиантным поведением. Все события спортивного направления (соревнования, эстафеты, конкурсы, чемпионаты и др.) проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2016 – 2017 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания».

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, которые проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС и ТОГУ, куда воспитанники выезжают два раза в неделю. За время работы Центра практически все дети, выходящие из его стен, умеют плавать.

Целью интерната при школе Центра является обеспечение условий для нормальной жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. В течение учебного года списочный состав воспитанников интерната постоянно обновляется. Ежемесячно он колеблется от 15 до 20 человек. Воспитатели интерната организуют жизнедеятельность воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков и санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Опытные воспитатели (Жижанкова Т.С., Куличкова Т.С., Волкова Т.М., Карпова И.В.) ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было

комфортно и уютно в интернате. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Причина совершения правонарушений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками. Чтобы не допустить этого, в Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей на уроках. На планёрках с воспитателями и социальными педагогами идёт обсуждение каждого пропуска. Оперативно разрабатывается система выхода из этой ситуации: это посещение семьи социальными педагогами, организация рейдов службой режима, а в случаях безответственности родителей и нежелания выполнять родительские обязанности составляются ходатайства по месту работы родителей, в ПДН, КДН (31обращение) о привлечении родителей к административной ответственности.

Для более качественного проведения воспитательного и учебного процесса, для оказания помощи педагогическому коллективу и родителям при Центре организован Совет профилактики. В течение учебного года проведено 95 заседаний, где рассмотрены персональные дела воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера. Рекомендации специалистов помогли решать конфликтные ситуации в жизни Дарьи С., Кристины З., Дарьи Т., Максима П., Филиппа К., Никиты Б., Сергея М., Александра Т., Артема Г., Дениса З. и других воспитанников и их родителей. В результате совместных действий позитивные изменения отмечаются у Сергея О., Андрея Ш., Роиана К., Андрея Ш., Дмитрия Ш., Руслана М., Германа Б., Евгения С., Кирилла Т. и других ребят.

Методическая помощь оказана родителям и лицам их заменяющим бабушке Дмитрия Ш, родителям Филиппа К., Сергея У., Сергея М., Дианы М., Григорьева Артема Г., Кристины З., Никиты М. и др.

Проведение индивидуальных бесед, оказание необходимой социальной и другой помощи, приглашение на заседания Совета профилактики и заседания педагогического совета дают определенные положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям Совета профилактики и обращаются с детьми за помощью к врачам – специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра.

Взаимодействие с инспекторами ПДН является неотъемлемой и важной частью воспитательной работы, так как все подростки, обучающиеся в Центре, относятся являются к «группе риска» и все 99 человек состоят на внутришкольном учете. На каждого воспитанника имеется индивидуальный

план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

На 1 сентября 2016 -2017 учебного года на учете в КДН состояло 34 семьи (2015-2016 гг. - 36 семей); на учете в ПДН состояло 33 воспитанника (2015-2016 гг. - 22 воспитанника). Выбыли 4 человека. Прибыл 1. Сняты с учета 2. Поставлено на учет 3.

При возникающих проблемах, требующих вмешательства сотрудников правоохранительных органов, инспекторы ПДН Краснофлотского района Якимчук Ю.В., Бочарова Н.Н. своевременно реагирует на просьбы проведения профилактической работы с подростками и их родителями. Обязательно все встречи с детьми и их родителями сопровождаются разъяснением мер административной и уголовной ответственности за свои поступки.

Советы по профилактике были проведены совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних: ОП 11 Якимчук Ю.В.; ОП 11 Кариковой О.В. ОП 8 Черникова А.Ю.; ОП 9 Калининой Е.И. Встречи с представителями правоохранительных органов способствуют лучшему пониманию мотивов поведения несовершеннолетних, их проблем и условий жизни, позволяют вовремя оказать подросткам помощь и поддержку.

Инспектором ОП №11 Якимчук Ю.В. был организован выезд воспитанников на финальные матчи чемпионата России по хоккею с мячом. Такие совместные встречи особенно значимы для ребят с девиантным поведением, зараженных криминальной субкультурой. Они позволяют, прежде всего, выделить положительные черты подростков, которые необходимо развивать и стимулировать, чтобы нейтрализовать то отрицательное, что есть в них. Каждая такая неформальная встреча инспектора ПДН с воспитанниками Центра повышает самооценку ребят, и они начинают чувствовать себя увереннее в достижении цели.

Важным направлением в системе предупреждения преступности, иных правонарушений и безнадзорности в работе с подростками девиантно-криминального поведения является совместная профилактическая воспитательная работа с инспектором ОП №9 Калининой Е.И., которая регулярно привлекает наших ребят к занятиям спортом. Так в конце октября подростки приняли участие в физкультурно-массовом мероприятии «Здоровое поколение» на жилмассиве Железнодорожного района города Хабаровска совместно с МАУ «Хабаровск Спортивный». Наша команда заняла 2 место.

Благодаря активной деятельности Елены Игоревны воспитанники разных районов города, состоящие на учете, имеют возможность регулярно посещать профессиональный спортивный тренажерный зал «МК-Спорт». В феврале 2017 г. воспитанники Центра были приятно удивлены сюрпризу, который приготовили тренеры «МК-спорт» и Хабаровское региональное отделение «Единая Россия» совместно с ООО «Новоторг».

Особо хочется отметить сотрудничество Центра со студентами «Автодорожного техникума». На протяжении нескольких лет они являются волонтерами для наших ребят, оказывая посильную помощь в проведении различных событий. Так, в начале марта с воспитанниками Центра была проведена большая военно-спортивная игра «Патриоты России», которая не только способствовала сплочению подростков, но и вызвала серьёзный интерес к историческому прошлому Родины, к военно-спортивным соревнованиям. Огромное значение имеет тот факт, что все воспитанники Центра знают, что студент автодорожного техникума И.А. Кочнев является выпускником Центра, и то, что он сейчас работает старшим дежурным, является для них очень значимо. Привитые в Центре навыки, традиции, культуру по формированию основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек он успешно передаёт сегодняшним воспитанникам.

Эффективной мерой по возвращению воспитанников в Центр являются рейды в семьи. В течение прошедшего периода было проведено 17 таких выездов.

Воспитательная работа Центра не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в Центре велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Родители участвовали в творческой жизни Центра, посещали детско-родительские тренинги, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов-психологов, психотерапевта, консилиумы, оказывали посильную помощь в ремонте классов и мастерских, вели подготовку к последнему звонку и выпускному балу.

К сожалению, далеко не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогам необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Педагогический коллектив делает всё, чтобы приблизить родителей к собственным детям.

Система дополнительного образования в Центре - единый процесс воспитания и обучения, направленный на удовлетворение потребностей подростков с девиантным поведением в приобретении новых знаний и развитии способностей посредством реализации дополнительных образовательных программ, которые существуют в Центре.

На конец 2016-2017 учебного года в Центре работало 11 объединений дополнительного образования различных направлений:

- «Художественно- эстетическое»: «Приамурские узоры», «Веретенце», «Чеканка»;
- «Спортивное»: «Футбол- хоккей», «Спортивные игры», «Дельфин»;
- Туристическо-краеведческое: «Мир, в котором я живу»;

- Социально-педагогическое: «Киноклуб», «Психология творческой личности», «Арт-терапия», «Ключи к тайнам истории».

Особой популярностью среди подростков Центра пользуются объединения дополнительного образования спортивного направления: «Спортивные игры» и «Футбол и хоккей». Успех этих кружков определяет разнообразие предлагаемых видов деятельности: занятия в тренажерном зале, игры в настольный теннис, бильярд, шахматы и шашки, катание коньках, лыжах, плавание в бассейне, соревнования по футболу и волейболу, пионерболу, хоккею. Посещая их, у ребят формируются привычки к спортивному стилю жизни, меняются приоритеты и потребности, создаются новые жизненные цели.

Постоянно в течение года наши воспитанники из фольклорного ансамбля «Веретенце» под руководством Губановой Оксаны Марсовны готовятся и участвуют в социальных значимых делах. Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами в Дома ветеранов труда и войны. Участвуя в таких акциях, воспитанники учатся с уважением относиться к пожилым людям и ветеранам, которые ценой своей жизни защищали Родину. После концерта ребята обязательно дарят небольшие подарки, сделанные своими руками на кружках дополнительного образования. Пожилые люди всегда ждут с нетерпением этих праздников. В октябре и мае участники кружка побывали с концертами в доме инвалидов на поселке Горького и в «Центре по работе с населением «Доверие» для ветеранов, посвященным празднику Победы.

Результатом работы объединений дополнительного образования стали участие и призовые места воспитанников в краевых, всероссийских, международных выставках и конкурсах:

- участие в краевом конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир, в котором мы живем», посвященный 78-й годовщине Хабаровского края, октябрь 2016г;

- 2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Вдохновение» заняла Погорелова А., октябрь 2016г.;

- участие во Всероссийском конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осень золотая», октябрь 2016г.;

- 3 место в краевом конкурсе детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка Зима» заняли Селищева К., Ерматова Д., Фиалка М., ноябрь 2016г.;

- 3 место во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» заняли Якунин Д., Соколова Д., февраль 2017г.;

- 3 место в Международном конкурсе фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Родная природа» заняла Фиалка Ю., февраль 2017г.

- 3 место в Международном конкурсе фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Верные друзья» заняла Фиалка М., февраль 2017г.

Отправлены работы учащихся (Погорелова А., Фиалка Ю., Николаев Д-9 работ в номинации «Кукла из текстиля») на краевой конкурс кукол и игрушек среди юных мастеров «Фантазии полет и детских рук творенье», а также и на всероссийский творческий конкурс «Рассударики» (Фиалка М.).

В течение года воспитанницы группы «Швейного дела» работали над новой коллекцией костюмов. Мечту удалось сделать реальностью благодаря руководителю объединения дополнительного образования Киле Э.К. и мастеру производственного обучения Злепковой Л.П. Девушки под руководством педагогов сметывали и прошивали на швейных машинках детали платьев, утюжили, производили примерку, создавали для себя красивые образы. Вместе с воспитателем Некрасовой Л.П. девочки подобрали музыку и придумали движения для дефиле «Серебряные рыбки».

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. С июня по август воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составлен план воспитательных мероприятий, согласно которому дети этим летом посетят телерадиокампанию «Дальневосточную», конно-спортивный клуб «Мустанг». Состоятся экскурсии в «Краеведческий», «Археологический», «Художественный» музеи, незабываемые выезды в Сикачи-Алян. Ребята посетят бассейны ТОГУ, ДВГУПС, - это не весь перечень интересных событий, которые планируются летом 2017 года. Одно из долгожданных запоминающихся событий каждого лета – выезд на побережье Японского моря. Для многих ребят это единственная возможность поправить свое здоровье и получить массу ярких впечатлений.

В Центре действует система поощрения. Некурящие дети или хорошо зарекомендовавшие себя в учебе, в спортивной и внеклассной жизни Центра получают возможность посетить культурно-исторические места Отечества и зарубежья. Так, например, в мае 2017 года группа лучших воспитанников побывала в Подмосковье, Москве, Париже.

5. Научно-методическая деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства специалистов Центра является научно-методическая деятельность. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель научно-методической деятельности - оказание действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации обучения и воспитания воспитанников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации специалистов Центра.

Методическая работа в Центре организована как целостная система, звенья которой работали в тесном взаимодействии, она строилась, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения.

В Центре действуют три методических объединения педагогических работников:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Петлевая Е.В., учитель высшей квалификационной категории, Победитель конкурсного отбора учителей в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование», Почетный работник общего образования Российской Федерации;

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации.

Тематика заседаний методических объединений призвана учесть все возможные аспекты психолого-педагогической и медико-социальной помощи, направленной на поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития, повышение социальной компетентности и адаптированности.

В 2016-2017 учебном году **МО учителей Центра** (руководитель Петлевая Е.В.) работало над темой: «Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС», которая содержательно связана с научно-методической темой Центра.

Для реализации этой темы были применены соответствующие методики обучения, которые способствовали развитию профессиональных компетенций педагогов. В коллективе создана атмосфера психологического комфорта, адаптация учителей к специфике контингента учащихся и их родителей, желание совершенствовать свое педагогическое мастерство. Педагоги постоянно работают над выбором технологий, методов, способов и форм работы с подростками девиантного поведения, над повышением своей компетентности, формированием устойчивого позитивного отношения к работе. Учителя Центра умело внедряют системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, основным результатом применения которого - развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Используя технологию деятельностного метода учителя организуют учебную деятельность так, что ученики сами могут поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулируют задачи, решают их, применяя полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Все педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации, на которых познакомились с особенностями детей с ОВЗ. Все учителя провели открытые уроки в рамках обмена опытом по созданию условий для реализации ФГОС.

Продолжается разработка и реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса в Центре. В системе уроков прочное место занимают уроки с применением информационных технологий.

В этом учебном году над созданием авторских проектов работали ученики под руководством Подволочкиной Ю.В., Гайнутдиновой О.В. и Петлеванной Е.В. В мае прошла 9 научная конференция учащихся, на которой ребята защищали проекты по английскому языку, истории и математике.

В течение года психолог Селезнёва Т.В. проводила с учителями занятия по преодолению эмоционального выгорания.

Задачами **МО образовательной области «Технология» (руководитель Злепкова Л.П.)** в 2016-2017 учебном году являлись:

1. Формирование коллектива творчески работающих мастеров-единомышленников;

2. Формирование положительной мотивации к труду на уроках профессиональной подготовки через освоение и внедрение новых педагогических технологий;

3. Применение оздоровительных технологий в деятельности мастеров производственного обучения по профессиональной подготовке детей с девиантным поведением

4. Совершенствование форм и методов работы по профилактике детской безнадзорности, преступности, наркомании и алкоголизма.

Учитывая психологические особенности обучаемых в Центре воспитанников, - это, как правило, те, кто имеет длительный и стойкий опыт не успешности в учебе, целью работы мастеров производственного обучения является - вернуть им веру в себя, взрастить в них самоуважение, чувство собственного достоинства, через производственное обучение. Вероятность успешного производственного обучения повышается в связи с тем, что многие воспитанники Центра, имея средние способности по учебным предметам, часто талантливы в сфере практического интеллекта, имеют «золотые руки», чему в школе не было возможности проявиться. Освоение профессии, происходящее в процессе производственного обучения, поддерживает в этих ребятах чувство взрослости. Среди воспитанников Центра большинство таких, которые понимают, что в жизни им придется рассчитывать только на себя, поэтому овладение профессией для них является жизненно необходимым. Таким образом, осуществляя профессиональную подготовку, мастера обеспечивают некоторый минимум социальной защиты своих выпускников. Традиционно учебно-производственные функции здесь имеют специфический – реабилитационный характер. Выстраивая продуктивное общение,

устанавливая доброжелательные отношения в ходе производительного труда, мастера производственного обучения создают педагогические условия для преодоления криминальной субкультуры: формируют в группе атмосферу психологической защищенности, организуют ситуацию успеха, помогают воспитаннику обрести новый, позитивный, альтернативный прошлому опыт.

Все мастера производственного обучения прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, перинатальные посттравматические поражения головного мозга, задержку психического развития, создающие трудности в обучении».

В ходе профессиональной подготовки мастера используют коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания и обучения. Методы и формы проведения уроков различны и определены основными целями деятельности мастера для профессионального самоопределения подростков. Педагоги применяют следующие формы проведения уроков: дидактические (проблемные лекции, беседы, практикумы, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, схемы, видео, компьютерные и др.); развивающие (технические и профориентационные игры, упражнения на мобилизацию внимания, памяти, улучшение психологического самочувствия и др.); воспитательные (убеждение, порицание, конкурсы, викторины).

На уроках профессиональной подготовки мастера постоянно используют элементы проектной деятельности, особенно когда выдаётся задание воспитанникам на уроках практического обучения. Мастера учат ребят находить рациональные способы решения проблем, эффективным методом выполнения заданий.

На протяжении учебного года на заседаниях МО рассматривались вопросы проектной деятельности воспитанников на уроках ПТУ, основным этапом для воспитанников проектной деятельности является выполнение квалификационной работы, а также выполнение презентационных заданий для уроков по спецтехнологии. Мастера на втором заседании отметили, что выполнение квалификационных работ и есть разработка и исполнение проекта.

Основным результатом практического применения проектной деятельности в работе педагогов и воспитанников является высокая результативность сдачи квалификационных работ по окончании курса профессиональной подготовки.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках **МО психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.)** были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Современные медицинские технологии профилактики отклонений в поведении у детей» (сентябрь - М.А. Краснова, кандидат медицинских наук);
- «Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и

спортом, развитие культуры здорового питания» (ноябрь - Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук);

- «Техники эффективной профилактики конфликта и коррекции конфликтного взаимодействия» (март - Н.Б. Москвина, доктор педагогических наук, профессор);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (март - посещение СИЗО, А.Г. Петрынин, кандидат педагогических наук).

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием:

- «Не забудь их, моя Россия, добрым именем помянуть» (о земляках-дальневосточниках) – октябрь;

- «Отечественная фильмотека» (году Российского кино посвящается) - декабрь;

- «Помоги природе сейчас» (году экологии в России посвящается) - март;

- «Город мастеров» - апрель.

На заседаниях научно-методического совета рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы, отчет за 2016 год (ноябрь) экспериментальной деятельности Центра в качестве Федеральной инновационной площадки по проекту «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства», отчет Краевого центра компетенций педагогов-реабилитологов на базе Краевого государственного бюджетного ОУ «ХКЦППМСП», о ходе методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов, анализ научно-методической деятельности в 2016/2017 учебном году, план научно-методической работы на 2017/2018 учебный год.

Значительным событием в научно-методической жизни Центра стали заседания **педагогических советов**, которые направляют усилия педагогического коллектива Центра на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; помогают педагогам совершенствовать умения, анализировать результаты деятельности и прогнозировать деятельность на будущее, расширять знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по ФГОС.

Главное в работе педагогического совета – мобилизовать весь педагогический коллектив Центра, чтобы последовательно совершенствовать постановку обучения и воспитания в Центре, повышать ответственность каждого члена педагогического коллектива за порученное дело. Тематика педагогических советов охватывает практически все основные проблемы образовательного процесса.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2016 - 2017 учебном году стали педагогические советы по темам:

- «Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в реабилитационный процесс»; - ноябрь – 2016 г.

- «Комплексная профилактика детской безнадзорности, преступности, наркомании, алкоголизма: обновление форм и методов», февраль, 2017 г.

Темы педагогических советов были предложены педагогами Центра в связи с выдвигаемыми потребностями общества к высокообразованной, целеустремленной, инициативной, духовно и физически здоровой личности, способной занять достойное место в обществе.

В рамках подготовки к педагогическому совету по проблемам внедрения инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в рамках образовательного процесса прошли:

- заседания МО учителей,

- научно-методический семинар - «Современные медицинские технологии профилактики отклонений в поведении у детей» (М.А. Краснова, кандидат медицинских наук);

- научный семинар - «Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук);

- совещания при директоре «Оздоровительные и физкультурно-спортивные технологии в работе сектора дополнительного образования и библиотеки Центра» (октябрь 2017 г.); «Оздоровительные технологии в деятельности мастеров производственного обучения по профессиональной подготовке детей с девиантным поведением» (ноябрь 2017 г.).

В преддверии педагогического совета специалистам Центра было предложено поработать над совершенствованием форм физического развития и укрепления здоровья воспитанников Центра, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС, для чего педагогический коллектив Центра был поделен на творческие группы, с последующей презентацией программы на педагогическом совете.

Подготовка к педсовету по теме: «Комплексная профилактика детской безнадзорности, преступности, наркомании, алкоголизма: обновление форм и методов» началась задолго до его проведения. Каждый сотрудник изучает и внедряет в практику своей работы нечто новое, позволяющее более эффективно оказывать помощь ребенку.

Принятая Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированная на обновление воспитательного и образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, натолкнула коллектив Центра на идею провести педагогический совет, посвященный теме обновления форм и методов работы по профилактике детской безнадзорности, преступности, наркомании, алкоголизма.

Центр – инновационное учреждение. У педагогов выработалась постоянная педагогическая готовность к необходимости работать по-новому,

к обновлению форм и методов работы с детьми с девиантным поведением для достижения успеха. Поэтому каждый сотрудник ищет, изучает и внедряет в практику своей работы нечто новое, позволяющее более эффективно оказывать помощь ребенку в его выборе между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, в обретении им смысла жизни.

Педагогический совет прошёл в форме методического фестиваля. Каждое структурное подразделение Центра представило на заседании свой опыт, поделилось методическими находками и открытиями.

Общеобразовательную школу представили учитель истории высшей категории О.В. Гайнутдинова и учитель английского языка первой категории Ю.В. Подволочкина. В бинарном выступлении они затронули тему современных школьников, к которым предъявляются новые требования, в виде усложненных программ, из-за этого у детей возникает умственная перегрузка, которая способствует возникновению сознательного или бессознательного недовольства чертами своего характера, результатами учебной деятельности, что часто приводит к девиантному поведению. В эмоциональной форме учителя призвали использовать такие методы и приемы, при которых ученик почувствует себя успешным, будут развиваться его личностные качества. Юлия Викторовна рассказала о программе X-mind. С ее помощью дети на уроках создают интеллектуальные карты, благодаря которым гораздо лучше происходит осмысление и запоминание информации. Материал дети представляют наглядно с использованием цветов, изображений, проводят между ними связь. Поделилась и опытом использования метода квест.

Оксана Валерьевна познакомила присутствующих с применяемыми ею на уроках истории элементами технологии коучинга, которые не учат детей, а помогают им учиться. Эти технологии способствуют развитию ответственности, личной заинтересованности, а также помогают педагогам готовить учеников выпускных классов к ГИА. Во внеурочной деятельности Ю.В. Подволочкина и О.В. Гайнутдинова организовали кружок по исследовательской деятельности «Традиции Отечества на английском языке», который способствует социализации девиантных подростков через изучение традиций и обычаев российского народа, которые они реализуют в проектах, оформленных на английском языке.

Психологическая служба представила технологию мозартикотерапии, которая с 2015 года входит в список рекомендованных технологий для работы с подростками министерством образования и науки РФ. Её активно внедряет в практику своей работы педагог-психолог М.Н. Скворцова. Она рассказала, что мозартикотерапия - это интерактивный формат мирового художественного искусства, вовлекающий в личностно-активный процесс – творческое культуроосвоение. Имеет позитивно-созидательную ассоциативную направленность. Специалист отметила, что результатом работы по этой технологии являются качественные изменения в поведении

подростков, отмечаются усиление активности в трудовой и общественной деятельности группы, меняются отношения с одноклассниками: становятся дружескими, неконфликтными, инициативными, повышается учебная мотивация, настроение становится более устойчивым, без эмоциональных всплесков, происходит снижение вербальной агрессии, повышается самоконтроль.

Новые техники проведения детско-родительских тренингов представила педагог-психолог Н.А. Малинина. Она погружает родителей в атмосферу их детства, стимулирует понимание внутреннего мира ребёнка, что способствует пробуждению эмпатии к нему. Продемонстрировала эти техники на практике.

Мастера производственного обучения рассказали об опыте формирования у девиантных подростков осознания положительных сторон овладения профессией: возможности законным и честным трудом зарабатывать на жизнь, получать удовлетворение от своего труда; рассказали о новых формах уроков, которые они применяют. В.А. Голубю особенно удаются с девиантными подростками уроки самоуправления, а А.Н. Гончаренко мастерски проводит уроки-рекламы изготовленной детьми продукции.

Е.В. Шилова - молодой специалист. Совмещает работу педагога-психолога и воспитателя. В этом нашла много преимуществ: во-первых, на группе работает воспитателем не одна, а вместе с опытным педагогом высшей категории Оксаной Валерьевной Гайнутдиновой, что позволяет ей перенимать опыт; во-вторых, в течение всего дня есть возможность проводить психокоррекционную работу постоянно, контролировать выполнение режима. Поделилась результатами своей работы в классе.

С приходом в Центр специалиста в области конного спорта А.В. Фондитрих появилась возможность организовать работу кружка с элементами иппотерапии, которая будет включать в себя получение как теоретических знаний, так и базовых практических навыков: верховой езды, ухода за лошадью, общения с животными. Данная работа будет способствовать, по мнению специалиста, улучшению психоэмоциональной сферы подростков, развитию эмпатии, повышению самооценки, улучшению физической формы, оздоровлению, а также даст возможность попробовать себя в данном виде спорта, который, в последствии, может стать любимым делом, профессией.

В завершении фестиваля Т.А. Негашева, учитель русского языка и литературы первой категории, провела орфоэпическую разминку. Необходимо было произнести скороговорки в разном темпе с разными интонациями, проговорить их с определенными заданными действиями. Учитель рассказала, что скороговорки, как игровой момент урока, очень хорошо воспринимаются детьми, не вызывают утомления. Системная работа со скороговорками позволяет довольно быстро исправить невнятности

произношения, способствует исчезновению “каши во рту”, появлению уверенности.

Совещания при директоре традиционно несут в себе серьезную методическую составляющую, являясь одновременно, и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы состояния дел по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации, т.к. современные условия диктуют необходимость формирования системы непрерывного образования, постоянно обновляются теоретические и практические знания в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственного образовательного стандарта в сфере социальной адаптации и социально-психологического сопровождения детей.

В связи с возросшим количеством поступающих в Центр детей, имеющих нарушения речевого развития, перинатальные посттравматические поражения головного мозга, задержку психического развития, создающие трудности в обучении, по запросу педагогов Центра были организованы курсы повышения квалификации для всего педагогического коллектива по данной проблеме на базе Центра по теме: «Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, перинатальные посттравматические поражения головного мозга, задержку психического развития, создающие трудности в обучении» (октябрь-ноябрь 2016 г.). В 2016-2017 учебном году 2 специалиста Центра (Заволодько В.В., Подволочкин О.Ф.) прошли курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении»; 3 человека прошли курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО (Подволочкина Ю.В. - учитель английского языка, Примакова О.Н.- учитель русского языка, Петлеванная Е.В.- учитель математики), Заволодько В.В. – учитель географии, прошла курсы повышения квалификации дистанционно, на базе ФГАОУ ДПО АПК и ППО, 3 человека должны пройти курсы до конца 2017 года: Белова Л.А.- учитель физики, Фондитрих А.В.- учитель географии, Богуславский В.Д. – учитель ОБЖ.

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций. Именно подготовка к аттестации дала широкий спектр возможностей и компетенций. За период подготовки к аттестации были найдены интересные образовательные порталы, пройдено огромное количество обучающих курсов, мастер-классов, конкурсов, которые помогли почувствовать себя увереннее в профессиональном плане.

Выросла не только самооценка, но были приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность.

В 2016/2017 учебном году аттестацию проходят 4 специалиста Центра, из них на высшую категорию – 2 человека (Киле Э.К., учитель ИЗО, Подволочка Ю.В., учитель английского языка), на соответствие занимаемой должности 2 человека (Губанова О.М., учитель музыки и Шереметьева Т.А., методист).

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе **Федеральной инновационной площадки** и первого в Хабаровском крае **Центра компетенций педагогов-реабилитологов**. Цель данного направления работы заключается в распространении инновационного педагогического / управленческого опыта, педагогических технологий, авторских программ, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности специалистов образования и их адаптации в определённых образовательных учреждениях, что является большим вкладом в решение задачи государственной политики в сфере образования. Тема Федеральной инновационной площадки: «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства», (статус федеральной инновационной площадки присвоен приказом министерства образования Российской Федерации от 13.04.2016 г. №402).

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось анализу эффективности качества проекта. Мониторинг проекта осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Для анализа эффективности проекта участникам курсовой подготовки и стажировки предлагался ряд анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. Традиционно, всем участникам событий были предложены параметры, по которым им предлагалось оценить эффективность проведённой работы и удовлетворённость участием в ней баллом от 0 до 5. По результатам анкетирования, понимание проблемы реабилитации детей с девиантным поведением, ее актуальность у слушателей курсов стали немного выше. Желание работать с подростками данной категории у слушателей увеличилось на 18% но, вместе с тем, стало более реальным и адекватным: не все слушатели хотели бы работать с трудными подростками, 4% слушателей осознали, что такая работа не для них. Готовность к активной работе над реабилитацией детей с девиантным поведением в конце курсовой подготовки изменилась качественно: больше человек показали высокую готовность, повысилась мотивация к такой

работе. Вместе с тем выше стала рефлексивная позиция педагогов: часть слушателей осознала свою недостаточную готовность или не готовность работать с данной категорией детей. Осведомленность о формах и методах работы с детьми данной категории, значительно повысилась. Та часть слушателей, которая не обладала или обладала очень небольшими знаниями в этой области, повысила свою компетентность до отличной и хорошей. К концу курсовой подготовки большинство слушателей стали значительно лучше понимать в каком направлении двигаться и какие шаги предпринимать, при работе с детьми с девиантным поведением.

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2016 – 2017 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- межрегиональная конференция «Авторская школа «Эврика» – 2016» «Образование: диалог культур» (Москва, 28-30 октября);

- заседание совета по проблемам профилактики наркомании при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (Москва, 16.12.2016г.);

- XXV Международные Рождественские образовательные чтения «1917-2017: уроки столетия» (Москва, 27.01.2017 г.);

- курсы повышения квалификации (стажерская практика) на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (март, 2017 г.);

- научно-практическая конференция (семинар по повышению квалификации «Полипрофессиональное интерактивное взаимодействие специалистов по формированию и реализации адресного маршрута реабилитации и социализации детей, находящихся в конфликте с законом» (на базе Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, Кировская область, март 2017 г.);

- краевой модельный семинар «Дошкольное образование: равные стартовые возможности для всех детей, в том числе детей с ОВЗ» (12.04.2017 г.);

- краевой семинар на базе Центра «Внеурочная деятельность как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (апрель 2017 г.);

- семинар-совещание «Деятельность общеобразовательных организаций края по сохранению и укреплению здоровья обучающихся» (Хабаровск, 28.04.2017 г.);

- семинар - совещание на базе Центра «Взаимодействие педколлектива Центра с ПДН, КДН, секторами по работе с детьми, молодежью, семьей по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников» (с участием Уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко, начальника управления воспитания и дополнительного образования министерства образования и науки Хабаровского края Ю.Е. Мацко, заместителя начальника РУУП и ПДН

УМВД России по г. Хабаровску, майора полиции В.К. Ващенко, специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлений образования муниципальных образований Хабаровского края, центров социального обслуживания населения, инспекторов ПДН отделов полиции УМВД России по г. Хабаровску, апрель 2017 г.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональный стандарт педагога-психолога как новый вектор развития психологической службы образования» (с участием представителей министерства образования и науки Российской Федерации, Российской академии образования; Хабаровск, 25-26 мая 2017 г.);

- семинар для работников пенитенциарных учреждений Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Хабаровскому краю по проблемам психолого-педагогических особенностей подросткового возраста (Хабаровск, июнь 2017 г.).

В названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие более 250 специалистов учреждений образования из Амурского, Бикинского, Верхнебуреинского, Вяземского, имени Лазо, Нанайского, Комсомольского, Советско-Гаванского, Хабаровского муниципального районов, городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

В ходе выездных событий результаты инновационной деятельности Центра транслировались для специалистов системы образования из Кировской, Тульской, Костромской, Свердловской, Ростовской, Рязанской, Самарской, Калужской, Новосибирской Амурской, Сахалинской, Еврейской Автономной областей, Крымского федерального округа, республик Адыгея, Чувашия, Татарстан и Саха (Якутия), Приморского и Камчатского краев.

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2016/2017 учебном году являются 20 разработанных и опубликованных методических материалов по проблемам профилактики девиантного поведения, повышения учебной и трудовой мотивации у несовершеннолетних (авторы: Негашева Т.А., Заволодько В.В., Петлеванная Е.В. Подволочкина Ю.В.).

Учитель высшей квалификационной категории, Победитель конкурсного отбора учителей в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование», Почетный работник общего образования Российской Федерации Е.В. Петлеванная создала свой персональный сайт.

После выступления руководителя Центра в Совете Федерации Заместитель Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Г.Н. Карелова в письме выразила благодарность Центру за неравнодушное отношение к проблемам наркомании.

По итогам 2016 года по предложению министерства образования и науки Хабаровского края Хабаровский краевой центр внесен во Всероссийский реестр «Книга Почета».