

Публичный отчет
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» за 2015-2016 учебный год

1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

В последнее время в обществе остро стоит проблема подростковой агрессии, асоциального, преступного поведения несовершеннолетних. Это связано с тем что, попадая в сложные, часто конфликтные ситуации в семье, в школе (со сверстниками, с учителями, с администрацией), на улице (конфликт возможностей, с законом), ребенок не может найти конструктивных путей выхода из них.

Для успешной социальной адаптации в обществе человеку важно то, как и каким образом он справляется с жизненными трудностями. Особенно это важно для подростков с девиантным поведением. Поэтому педагоги Центра с прошлого учебного года обратились к теме решения конфликтов, а именно к методу школьной медиации. Многолетний опыт работы Центра позволил развить **практику медиативного подхода** в урегулировании конфликтов – это внутренний ресурс учреждения, позволяющий противостоять конфликтам, неизбежно возникающим в повседневной жизни среди подростков с девиантным поведением, снижая риски развития острых ситуаций.

Эффективность комплексной психолого-медико-педагогической реабилитации детей и подростков с девиантно-криминальным поведением, в условиях учреждения с гуманистически ориентированным реабилитационно-воспитательным пространством сегодня определяется качеством улучшения диагностики психоневрологических и психологических расстройств у детей с девиантно-криминальным поведением; подбором наиболее адекватной и эффективной терапии в комплексе реабилитационных мероприятий; повышением эффективности лечебно-реабилитационной работы; повышением качества психопрофилактической помощи несовершеннолетним; совершенствованием психолого-педагогической коррекции подростков.

В 2015-2016 учебном году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты разного профиля психолого-медико-педагогической службы:

- 4 врача-специалиста (невролог высшей категории, к.м.н.; психиатр-психотерапевт первой категории; педиатр; дерматолог);
- средний медперсонал (фельдшер, медсестры);
- 4 педагога-психолога (1 – высшей категории; 1- первой категории);
- 4 социальных педагога (высшей категории-1, первой - 1);
- 1 логопед.

В текущем учебном году в Центре обучалось 99 воспитанников с девиантно-криминальным поведением, из которых по территориальности: 5% - Хабаровский муниципальный район; 6% - дети из Бикинского и имени

Лазо районов края (Бикинский район – 5%, район имени Лазо – 1%), 89% - г. Хабаровск.

Возрастной состав подростков: 11 лет – 1%, 12 лет – 9%, 13 лет – 23%, 14 лет – 27%, 15 лет – 26%, 16 лет – 5%, 17 лет – 7%, 18 лет – 1%.

Социальный статус семей воспитанников:

Из 99 обучающихся воспитанников:

70% - подростки из неполных семей, из них:

30% - детей воспитывают матери-одиночки,

1% - воспитывается отцом;

22% - подростки из многодетных семей;

2% - дети – сироты;

3% - дети оставшиеся без попечения родителей (детский дом № 33);

9% - опекаемые дети.

Криминальная субкультура и криминальный образ жизни по прежнему являются «престижными» для современных подростков, растет употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ среди несовершеннолетних. Ежегодно проводится **срез состава воспитанников по признакам правонарушений**, который показал в 2015 году:

Склонность к бродяжничеству 52%

Совершение хулиганских действий 44%

Участие в грабежах и вымогательствах 31%

Участие в кражах 24%

Употребление наркотических веществ 26%

Употребление алкоголя 75%

Половая распущенность 46%.

Оценка здоровья подростка важна для понимания биологических факторов отклоняющегося поведения. Ежегодный контроль структуры заболеваемости детей является методом отслеживания специфики проблем, связанных со здоровьем, позволяет подготовиться к решению возможных последствий и определить тактику поведения для превентивных мер.

Благодаря совместной деятельности медицинской службы Центра и центра научно-практической неврологии «Клевер», проведено изучение нейropsychологического и соматического статуса детей, что выявило высокий уровень соматической патологии (75%) и органического поражения головного мозга.

Структура неврологических расстройств 2015-2016 гг.

- Когнитивные нарушения 26%
- Синдром гиперактивности 30%
- Церебро-астенческий синдром 46%
- Неврозоподобные нарушения 20%
- Вегето-сосудистая дистония 15%
- Нестабильность ШОП 11%

Исследования показывают, что ранняя диагностика органической патологии у воспитанников в условиях благоприятной психолого-педагогической обстановки, способствует более успешной терапии,

улучшает качество жизни ребенка и его семьи. Сотрудниками центра научно-практической неврологии разработаны и внедрены программы нейрореабилитации, направленные на диагностику и коррекцию неврологических расстройств.

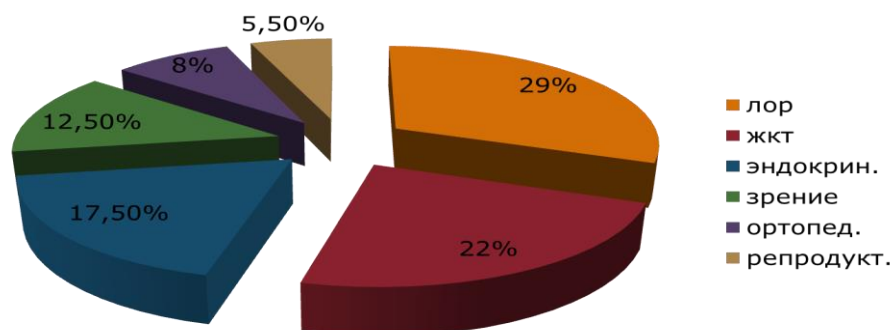
Соматическая заболеваемость

С 2013года проводится ежегодно диспансеризация для воспитанников Центра на базе КГБУЗ ДГКБ имени Истомина.

Распределение воспитанников по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2014 г.	нет	86,7%	12,2%	1%	нет
2015 г.	нет	75,6%	24,4%	нет	нет

Структура соматических заболеваний воспитанников в 2015 году



За 2015 год пролечено с отрывом от учебного процесса по поводу ОРЗ – 136 чел, пролечено стационарно – 17 человек, пролечено в дневном стационаре - 10 человек, вакцинировано согласно национальному календарю - 98%. Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи - 100%.

Большинство расстройств, выявляемых у воспитанников, носят системный характер, проявляются как собственно на уровне психического расстройства, так и в виде нарушений социализации, школьной неуспешности, делинквентного поведения, аддиктивного поведения, соматической сопутствующей патологии. Это в свою очередь ведет к патологической трансформации личности, формируя патогенетический замкнутый круг, преодоление которого требует своевременной диагностики и комплексной помощи.

Пограничные психические расстройства, выявленные у воспитанников Центра в 2015-2016 учебном году: психические нарушения, которые обуславливают пониженную обучаемость и школьную дезадаптацию (органическое поражение головного мозга с эмоционально-волевыми и легкими когнитивными нарушениями; легкое интеллектуально-мнестическое снижение, обусловленное задержкой психического развития и педагогической запущенностью; нарушение речевого развития (дислалия); СДВГ); психическая патология, обусловленная расстройствами поведения

(расстройство адаптации с нарушениями эмоций и поведения; социализированное расстройство поведения; склонность к бродяжничеству; аутоагрессивное поведение; аддиктивные нарушения поведения (пагубные привычки-81%)); психосоматические расстройства (энурез).

Системность реабилитационного, с медицинской точки зрения, процесса обеспечивается согласованными усилиями специалистов различного профиля, взаимодействующих в одной команде: психиатр-психотерапевт, педиатр, невролог. Реабилитационные мероприятия направлены, прежде всего на принятие, поддержку воспитанника, не зависимо от состояния его психо-физического здоровья. Специалистами производится диагностика, обследование, медикаментозная коррекция, консультирование и психотерапевтическая помощь.

Результаты деятельности:

- у 10% детей с органическим поражением головного мозга, ярко выраженные эмоционально-волевые нарушения поведения сгладились до умеренных и легких проявлений;

- у 20% воспитанников, страдающих неврозоподобным энурезом, отмечается регресс процесса;

- купирован неврозоподобный энкопрез у одного ребенка;

- у 25% учащихся с легким интеллектуальным снижением повысилась учебная мотивация;

- на 50% снизилось проявление аутоагрессивного поведения в среде девочек-подростков;

Активизировалась работа по *профилактике аддиктивного поведения* и помощи семьям воспитанников, страдающих зависимостью:

- за прошедший год не зафиксировано случаев потребления воспитанниками Центра препаратов группы «спайсов»;

- процент никотинозависимых детей снизился на 9% по сравнению с прошлым годом;

- длительный период ремиссии отмечается у четырех токсикозависимых потребителей ПБХ;

- потребителей алкогольных напитков уменьшилось на 15% по сравнению с 2014-2015годом;

- количество воспитанников, периодически потребляющих канабиониды, осталось на уровне прошлого года.

Коррекционно-логопедическая работа в Центре строилась на основе проведенного мониторинга устной и письменной речи у учащихся на начало 2015-2016 учебного года с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи. Целью работы было оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, разработка стратегий основы для повышения эффективности логопедической работы с учащимися Центра.

При оценке результатов логопедической работы были получены

следующие данные:

- на конец 2015-2016 учебного года со значительными улучшениями в звукопроизношении - 19 детей;
- со значительными улучшениями в развитии связной речи - 6 детей;
- к концу 2015-2016 учебного года со значительными улучшениями по коррекции письменной речи - 5 детей.

Работа педагога-психолога с девиантными детьми и подростками основывается как на симптоматическом подходе (работа с конкретными симптомами отклонений), так и профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих). За прошедший учебный год проведено 315 групповых коррекционных занятия, большая часть групповых психокоррекционных занятий проводилась совместно с психотерапевтом; 422 индивидуальных психокоррекционных занятий.

Психологами внедряются новые технологии и методы профилактической работы:

- разработана и проходит апробацию **авторская программа по игротерапии «Взрослею, играя»**. Данный курс является составляющей частью психокоррекционной работы, направленной на преодоление общей дезадаптации, нормализации психологических состояний, формирования положительного образа «Я» и расширения поведенческого репертуара за счёт конструктивных форм взаимодействия. Представленная программа осуществляется при использовании определенного дидактического материала, имеющего коррекционно-развивающий компонент. Серия настольных игр подобрана авторами программы таким образом, чтобы работать с нарушениями, встречающимися у учащихся в образовательном процессе. На занятиях подростки учатся умению действовать по правилам, знакомятся с приёмами невербального взаимодействия, отрабатывают навыки невербального взаимодействия, самоконтроля и саморегуляции, получают возможность приемлемого отреагирования негативных эмоциональных состояний, снятия психо-эмоционального напряжения;

- опробован и введен вариант групповой работы с девиантными подростками, по типу **арт-терапевтической группы** (кружок «Психология творческой личности»). Данный вид деятельности развивает мелкую моторику, формирует навыки саморегуляции. Занятия в группе позволили многим подросткам самореализоваться не только в овладении новым видом деятельности, но и повысить свою самооценку, побывав в роли учителя для сверстников и взрослого;

- второй год апробируется **новая модель групповой работы** со старшими подростками (в формате «циклическая модель» - групповые тренинги, психотерапевтические группы, ролевые игры проводятся в течение определенного времени одновременно несколькими специалистами (психологами, психотерапевтом) с одной группой с целью повышения мотивации учащихся на психологическую работу, благодаря разнообразным методам и техникам (психологи Т.В. Селезнева, Н.А. Малинина, психотерапевт О.В. Гершгорина). У воспитанников, участвующих в

эксперименте, значительно снижается уровень конфликтности и агрессивности, взаимоотношения учащихся носят более доброжелательный характер, отслеживается стремление воспитанников работать как единый коллектив, повышается учебная мотивация.

Сравнительный анализ диагностики

Результаты психодиагностики уровня агрессивности и враждебности за февраль 2015 и февраль 2016 года показали, что уровни враждебности и агрессивности стали выше по сравнению с прошлым годом на 8-14%. Кроме того увеличился низкий уровень враждебности и агрессивности. Это связано с особенностями вновь прибывших детей, которые и дают это повышение. К сожалению, можно констатировать, что с каждым годом в Центр приходят подростки с высоким уровнем враждебности к миру, большой процент детей выбирает агрессию как средство защиты от неблагополучия.

Уровень агрессивности (вопросник Басса-Дарки)

Показатель	Уровень	Динамика за 2014-2015 и 2015-2016 уч.г.
Агрессивность	Высокий	Возрос на 14%
	Средний	Снизился на 25%
	Низкий	Вырос на 11%
Враждебность	Высокая	Выросла на 8%
	Средняя	Снизилась на 11%
	Низкая	Выросла на 3%

Результаты диагностики показали стабильно высокую удовлетворенность учащихся обучением в Центре, отношениями с педагогами, сверстниками и учебной деятельностью (11% - очень высокий уровень удовлетворенности, 39% - высокий, 41% - средний).

Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим (вопросник средовой адаптации)

Уровень удовлетворенности	Динамика за 2014-2015 и 2015-2016 уч. гг.
Очень высокий	Возрос на 1 %
Высокий	Возрос на 2%
Средний	Снизился на 3%
Низкий	Без изменений 8%
Деадаптация	Отсутствует

Самооценка воспитанников Центра несколько повысилась. Высокий уровень повысился на 5 %, а низкий уровень понизился на 3 %. Меньшее количество воспитанников стало очень критично оценивать себя, т.е. имеют

низкую самооценку, на 1% уменьшилось количество воспитанников неадекватно оценивающих себя. При этом значительно процент неравномерной, разбалансированной самооценки остался на прежнем уровне, что свидетельствует о неустойчивости внутреннего «Образ-Я» воспитанников.

Самооценка (методика Дембо-Рубинштейна)

Показатель	Динамика за 2014-2015 и 2015-2016 уч. гг.
Высокая	Повысилась на 5%
Некритично завышенная	Снизилась на 1%
Средняя	Снизилась на 2%
Низкая	Снизилась на 3%
Неравномерная	Осталась на том же уровне 15%

В 2015-2016 году повысилось количество воспитанников, имеющих уровень субдепрессивности, маскированной депрессии, их на 27% больше в сравнении с прошлым годом. На 7 % меньше стало воспитанников без каких-либо проявлений депрессии. На 22 % меньше воспитанников с «легким снижением настроения». В целом наблюдается повышение депрессивного состояния воспитанников, выражающегося в скрытой форме.

Депрессивность (опросник CDI (Childrens Depression Inventory))

Без депрессии	Снизилось на 6%
Легкое снижение настроения	Уменьшилось на 22 %
Маскированная (субдепрессия)	Возросла на 27%
Критический уровень	Повысился на 3%
Без депрессии	Снизилось на 7%

Склонность к отклоняющемуся поведению на первый взгляд слегка повысилась, но произошли качественные изменения. На 12 % снизился высокий уровень склонности к преодолению норм и правил, склонность к аддикциям стала меньше на 16%, склонность к саморазрушающему поведению уменьшилась на 6%, вырос уровень волевого контроля на 8%.

Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников (СОП В. Орел)

Уровень	Динамика за 2014-2015 и 2015-2016 уч. г.
Высокий	Повысился на 3 %
Повышенный	Остался на том же уровне 49%
Норма	Снизился на 3%

За последние пять лет в динамике уровня агрессивности произошел спад, который сменился подъемом в 2015 году. Это происходит за счет увеличения агрессивного компонента у младших подростков, обучающихся первый год в Центре. Агрессия у них является формой защиты от неблагоприятных факторов среды, и устойчивым паттерном поведения.

Уровень сниженной агрессивности находится в пределах изменений прошлых лет. Показатели враждебности изменились незначительно и являются показателем небольших колебаний данной характеристики.

Уровень агрессивности (вопросник Басса-Дарки)

Показатель	Уровень	Год				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Агрессивность	Высокий	31%	22%	25%	22%	37%
	Средний	67%	64%	59%	77%	52%
	Низкий	2%	14%	16%	1%	12%
Враждебность	Высокий	60%	65%	69%	61%	69%
	Средний	36%	33%	28%	39%	28%
	Низкий	4%	2%	3%	-	3%

В течение двух последних лет отмечается снижение склонности подростков к делинквентному поведению. Высокий уровень склонности снизился на 27-24 % за последние два года (на 3% стал выше по сравнению с прошлым годом), низкий (норма) уровень возрос на 12-9 % за это же время (на 3% ниже по сравнению с прошлым годом).

Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников (СОП В. Орел)

Уровень	Год				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высокий	40%	12%	36%	9%	12%
Повышенный	32%	55%	34%	49%	49%
Норма	28%	33%	30%	42%	39%

В связи с наблюдающейся негативной тенденцией снижения активности и заинтересованности родителей в воспитании детей, в рамках психокоррекционной деятельности проводилась работа с родителями в форме детско-родительских тренингов. Задачами тренингов было расширение возможностей понимания родителями психологических особенностей своего ребенка; активизация коммуникаций в семье; повышение интереса родителей к внутреннему миру ребенка. На протяжении учебного года на тренингах присутствовало до 70 % родителей, всего проведен 32 тренинга.

Психологическое консультирование реализовывалось в работе с воспитанниками Центра, педагогами, родителями учеников. За год было проведено более 500 консультаций с детьми, 132 индивидуальных консультаций с родителями и 479 консультации с педагогами (как по личным запросам, так и соконсультирование относительно вопросов взаимодействия и обучения воспитанников Центра).

Одним из важных направлений деятельности в 2015-2016 учебном году являлась психопрофилактика аддиктивного поведения. Ежемесячно психологами, психотерапевтом активно проводились психологические тренинги, направленные на коррекцию аддикций, беседы в группах, диспуты, акция обмена сигарет, демонстрировались кинофильмы на тему зависимого поведения, выступления с презентациями на информационных и

родительских собраниях (психологи Селезнева Т.В., Малинина Н.А., психотерапевт Гершгорина О.В., социальные педагоги Калинина Г.С.). Так специалистами (врачом-психотерапевтом Гершгориной О.В., психологом Селезневой Т.В.) для старшеклассников совместно с разработан цикл занятий по **профилактике ПАВ**: просмотр научно-популярных видеороликов серии «Береги себя» (алкоголь, курение, наркотики) с обсуждением; просмотр с обсуждением мультфильма «Лоли-поп», фрагмента фильма «Трасса 60» («Бентон»), презентации «Страшные последствия» о наркотической зависимости и ее последствиях; проведение тренинга «Я выбираю здоровье».

Результативностью работы Центрам является успешная социализация выпускников. За три года (2013-2015) 93 воспитанника получили аттестат об основном общем образовании, 60 человек получили квалификационный разряд по изучаемой специальности. Из 93 выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования - 22%; в учреждениях начального профессионального образования - 14%; служат в рядах Российской армии - 10%; трудоустроены - 35%; воспитывают детей 9%.

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2011 по 2016 г. показал, что за пять лет сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре.

**Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим
(вопросник средовой адаптации)**

Уровень удовлетворенности	Год				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Очень высокий	2%	8%	4%	11%	12%
Высокий	41%	40%	45%	37%	39%
Средний	52%	44%	44%	44%	41%
Низкий	5%	8%	5%	8%	8%
Деадаптация	-	-	2%	-	-

2. Учебная деятельность

Главной целью школы Центра является создание условий для получения несовершеннолетними с девиантно-криминальным поведением основного общего образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту.

В Центр поступают дети в основном со слабыми знаниями в силу разных причин. В школе они были неуспешны.

Результатами преодоления школьной дезадаптации делинквентных подростков являются:

- повышение качества обучения, которое отражается не в срезам знаний, а в том, насколько детей удаётся отвлечь от криминала, наркотиков, противоправного поведения;

- стабилизация эмоционального состояния;
- снижение агрессивности и школьной тревожности;
- повышение уровня средовой адаптации и удовлетворённости учебной деятельностью;
- улучшение навыков общения со сверстниками;
- нормализация самооценки и уровня притязаний;
- приобретение трудовых и профессиональных навыков.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Для реализации поставленных целей и с учетом контингента был разработан учебный план Центра, который являясь частью государственного образовательного стандарта, определяет перечень учебных предметов и недельную нагрузку учащихся.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам. Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме. Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части базисного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

Календарно-тематическое планирование учителей составлено в соответствии с рабочими программами по предмету, разработанными учителями Центра на основе примерных образовательных программ по предметам учебного плана. Расписание учебных занятий составлено с учетом учебного плана, целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9434 учебных часов. Фактически было выдано 9223 часа. Часовой недостаток вызван прохождением учителями планового повышения квалификации.

В 2015-2016 учебном году в школе занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 55 ученика обучались по очной форме, 43 – по очно-заочной, 1 – по индивидуальному учебному плану. В течение года выбыло – 13 учащихся; прибыло – 13 учащихся.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной

причины, успеваемость по итогам года составляет 100%. 3 ученика закончили обучение без троек, один ученик закончил обучение с одной «3».

В классах очной формы обучения качество знаний составляет 55,35%, очно-заочной формы обучения 22,58%.

Средний балл в течение года имел положительную динамику в классах очной формы обучения:

Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения		
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 полугодие	2 полугодие	год
3,68	3,74	3,77	3,85	3,75	3,3	3,284	3,26

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения традиционно ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является низкий интеллектуальный уровень. Поэтому большая часть учебного времени (19 часов) им отводится на прохождение профессиональной подготовки, которое более способствует самореализации воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне. Результаты обучения классов (по качеству знаний): 6а - 52,08%; 6б - 46,5%; 7а - 40,2%; 7б - 50%; 8а - 76,9%; 9а - 57%; 8б - 20,5%; 8в - 26,4 %; 9б - 27,6 %; 9в - 28,8 %; 9г - 14 %.

Традиционного снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, особенно у учащихся очно-заочной формы обучения, в этом учебном году не наблюдается. Это объясняется, прежде всего, ростом педагогического мастерства учителей-предметников, изменением контингента учащихся, движением учащихся.

В течение учебного года учителя Центра принимали активное участие в сетевых педагогических сообществах: размещали разработки уроков, сценарии ключевых дел, вместе с учащимися **принимали участие в образовательных олимпиадах всероссийского и международного уровней:**

- учащиеся 6а класса заняли 1 место в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок», учитель Примакова О.Н. (октябрь, 2014г);

- Примакова О.Н., учитель русского языка и литературы подготовила победителей международного конкурса по русскому языку «Слова – всему голова!» (февраль, 2015 г.);

- Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы стала победителем общероссийского, с международным участием, конкурса «Гордое имя – Учитель...» за разработку и презентацию урока «К 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского «Что же это за народ – русские, если их армию водят святые...»;

- ученики Негашевой Т.А. приняли участие в международном конкурсе по русскому языку «Кирилица IV», где заняли 2 и 3 место (февраль, 2015);

- Петлеванная Е.В., учитель математики, стала победителем Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Открытый урок» за работу «Интеграция математического образования (математика и токарное дело)»;

- Четверикова Ю.В., учитель английского языка, получила Благодарность за активное участие в проекте для учителей «Инфоурок». Её ученики заняли 1 место в международной олимпиаде по английскому языку;

- учащийся 8 класса Дмитрий Николаев и учитель физики Людмила Алексеевна Белова приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Созвездие талантов» в номинации «Презентации». За свои работы они завоевали призовые места и были награждены дипломами: Дмитрий Николаев – занял 2-е место за презентацию урока в 8 классе «Температура. Тепловое движение», Л.А. Белова – заняла 1-е место за разработку презентации «У истоков автомобилестроения».

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов показывает, что на конец 2015-2016 учебного года в 9-ых классах 32 ученика. К прохождению итоговой аттестации было допущено 32.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебном году учащиеся сдавали 2 обязательных предмета по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору: учащиеся остановили свой выбор на истории и обществознании.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, медицинские работники. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолен. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Активно работали с детьми учителя-предметники: Петлеванная Е.В., Гайнутдинова О.В., Негашева Т.А. В период подготовки к ГИА они проводили ежедневные консультации по своим предметам, что естественно сказалось на результатах самих экзаменов.

Математику и русский язык сдавали в формах ОГЭ, ГВЭ. Предметы по выбору сдавали 22 ученика в форме ОГЭ.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2016 году учащиеся Центра показали следующие результаты:

МАТЕМАТИКА. ОГЭ: Средний балл по алгебре – 3,18; по геометрии – 3,45. Средний тестовый балл по алгебре – 7,8; по геометрии – 4,3.

ГВЭ: Средний балл по математике – 3,5

РУССКИЙ ЯЗЫК. ОГЭ: Средний балл – 3. Средний тестовый балл – 20. В основной срок прохождения ГИА «2» получил 1 учащийся. При пересдаче получил «3».

ГВЭ: Средний балл – 3,2

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Средний балл – 3. Средний тестовый балл – 19

ИСТОРИЯ Средний балл – 3. Средний тестовый балл – 16.

Благодаря реализации решений педсоветов, совещаний при директоре, рекомендаций и предложений по итогам посещённых уроков, ориентированию педагогов на психофизиологические особенности учащихся, реализации дифференциации учебного материала, рациональной организации учебного труда учащиеся 9-ых классов были хорошо подготовлены к прохождению ГИА и успешно её прошли.

3. Профессиональная подготовка воспитанников

Осознанный выбор профессии - одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей.

Большинство подростков, обучаемых в Центре, воспитываются в социально неблагополучных семьях, поэтому основная роль педагогов заключается в максимальной помощи подростку в дальнейшем становлении в обществе. Одной из таких форм помощи является профессиональная подготовка, которая воспитывает у них моральную готовность трудиться, формирует начальные трудовые и профессионально важные навыки, проверяется практическая пригодность к тому или иному виду трудовой деятельности, т. е. создает основу для сознательного выбора профессии. В решении этой задачи ведущее место принадлежит мастерам производственного обучения. Действуя как специалист высокой квалификации, знающий свое дело, мастер обучает тому, что сам умеет хорошо и доброкачественно делать. Именно мастера раскрывают изначально лучшие стороны профессии так, чтобы учащиеся увлеклись ею, тогда будет хороший результат и в обучении, и в воспитании. Учитывая психологические особенности подростков обучаемых в Центре очень важно, что мастера видят и отмечают малейшие достижения воспитанников, в чем они испытывают трудности, стараются определить, какой результат труда для подростка будет радостным событием, вовремя помогают ему закрепить и развить этот успех.

Все мастера производственного обучения на протяжении учебного года стремились повысить свой профессиональный уровень: два мастера прошли переподготовку по курсу «Педагогика» и два мастера поступили и успешно завершили заочно обучение на 1 курсе в Хабаровском педагогическом колледже.

Большое внимание в учено-производственном комплексе Центра уделяется вопросам охраны труда. Результаты проведённых инструктажей заносятся в соответствующие журналы. На протяжении года проводился текущий ремонт оборудования во всех мастерских.

В конце учебного года ежегодно в Центре в целях профессионального самоопределения воспитанников проводится ключевое дело, которое в 2016 , в Год Российского кино носило название «Кинофестиваль профессий». В

ходе ключевого дела подростки познакомились с различными и порой необычными профессиями: полярник, печник, егерь, ветеринар, а так же творческими: журналист, кинорежиссер, тренер. Выступления принимали формат художественного кинофильма, воспроизводившего жизнь. В своих выступлениях ребята показали важность и актуальность, представленной ими профессии, сопровождая кинофильмами, презентациями, декорациями. Все сценарии были необычными, многие из них основывались на художественных произведениях и кинофильмах.

По традиции каждый день начинался с утренней встречи, которую готовили мастера. Так как ключевое дело носило характер кинофестиваля, то выступления мастеров начиналось с рекламных видеороликов о получаемых в Центре профессиях, и затем мастера, используя презентации, погружали ребят в историю возникновения профессий и по завершении утренней встречи следовал документальный видеофильм о передовых методах обработки. Завершающим этапом проведения ключевого дела явился конкурс «Лучший по профессии». Конкурс является одним из показателей профессионализма мастеров производственного обучения, а для воспитанников – показатель знаний, умений и навыков, которыми они овладели в процессе профессионального обучения. Участие в конкурсе даёт возможность подросткам самореализоваться и самоутвердиться, повысить статус в подростковом сообществе через новый вид деятельности, помогает самоопределению в социуме.

В мае 2016 г. в Центре прошла массовая профориентационная игра «Устройся на работу», в которой участвовали выпускники. С помощью игр старшеклассники вводятся в контекст реальной сложной профессиональной деятельности, где создаются условия внутренней активности личности, ее профессиональных способностей и умений, творческих задатков и потенциала. Это пробуждает стремление совершенствоваться в соответствующей деятельности, развивать свои способности. Игра обладает богатыми диагностическими возможностями (определение знаний и умений, сплоченности группы, определение лидеров и т.д.), кроме того, она позволяет определить некоторую готовность к социальной активности.

Важной формой наглядного знакомства воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования являются экскурсии. Проведение их планируется заранее, например, на предприятия в рамках учебной программы воспитанники посещали работающие предприятия «Дальэнергомаш», «Аркаим». В целях профориентации в мае месяце традиционно проводятся экскурсии в учреждения профессионального образования. Педагогами производственного комплекса заранее разрабатывается схема посещения приоритетных для их воспитанников учебных заведений, затем на уроках и в перерывах подростки обсуждают с педагогами вопросы, на которых они должны сосредоточить свое внимание в ходе экскурсии. Для получения результата работниками колледжей и техникумов предлагаются творческие задания, в которых ребята демонстрируют знания, полученные в процессе экскурсии.

Анализ работы групп профессиональной подготовки по результативности деятельности показывает следующее: количество обучаемых в группах профессиональной подготовки варьировалось от 46, до 44, из них второго года обучения 14 воспитанников, а также 9 учащихся одногодичного обучения (слесарь). Всего выпускников 23 человека. Все воспитанники допущены до прохождения производственной практики и выполнения квалификационной работы. Не аттестованных воспитанников нет, (2014-2015 учебный год – 1). Учебная программа выполнена в полном объеме за счёт уплотнения учебного материала.

Сравнительный анализ результативности по группам профессиональной с результатами прошлого года:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Средний балл	3,88	3,84
% качества	85,7	83,78

Показатели текущего года в сравнении с прошлым годом стабильны, что свидетельствует о профессиональном мастерстве педагогов и желании воспитанников перенимать мастерство от своих наставников-мастеров.

4. Воспитательная работа

Исходя из основной цели Центра «Социальная поддержка и средовая адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения и воспитания», вся воспитательная работа в Центре в 2015-2016 учебном году была направлена на профилактику и преодоление безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, через возрождение и развитие гуманистических традиций образования и воспитания личности ребенка.

Как показывает практика, работа, направленная на развитие личности девиантного подростка, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Взаимосвязь воспитателя с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характера семейного воспитания;
- просвещение родителей (родительские собрания, лектории, консультации педагогов-психологов, врача психотерапевта; лекции по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья);
- индивидуальная работа с родителями (беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка);
- вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе и Центре;

-информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Знакомство педагогов с семьёй, их жилищными условиями способствуют лучшему контакту с воспитанником и пониманию многих его проблем. За годы работы Центра накоплен большой опыт взаимодействия с семьёй. Педагогический коллектив Центра постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями воспитанников на основе дифференцированного подхода к семье. Регулярно проводимые родительские собрания, которые посещают до 80% родителей или лиц их заменяющих, говорят об интенсивной совместной деятельности всех педагогов Центра и родителей.

В апреле 2016 г. родители приняли участие в качестве экспертов совещании при директоре о деятельности сектора дополнительного образования и библиотеки. Перед началом совещания прошел фестиваль дополнительного образования, где воспитанники демонстрировали свои успехи и результаты, достигнутые в процессе посещения кружков. Привлечение родителей к совместной работе помогает родителям взглянуть на своих детей другими глазами, порадоваться успехами своего ребенка.

К сожалению, есть такие родители, которые отстранились от воспитания своего ребенка. Педагогам приходится приложить немало усилий, чтобы вернуть подростка в семью, помогают родителям справляться с возникающими проблемами сообща.

За истекший год была проведена большая профилактическая работа, но остаются вопросы, требующие постоянного внимания: отслеживание посещаемости родителями тех подростков, кто нуждается в строгом и постоянном контроле; получение информации родителями отдельных воспитанников об успехах и проблемах своего ребёнка остается низким. Все это отрицательно сказывается на поведении воспитанников: снижается успеваемость, отсутствует интерес к школьной жизни в целом, пропадает желание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что влияет на рост правонарушений, беспризорности среди подростков.

Задача создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Центре является столь же важной, как и задача обеспечения образования. Физическое развитие, оздоровление, обеспечение досуга детей в Центре достигаются через: уроки физической культуры; спортивные кружки системы дополнительного образования; утреннюю зарядку в интернате; спортивно-массовые мероприятия и соревнования; спортивно-оздоровительные часы в режиме учебного дня; спортивно-массовую работу и оздоровительные мероприятия в летнее время и на каникулах.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа была направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. В течение года прошли спортивные мероприятия: «В здоровом теле - здоровый дух», «Спортивная эстафета», «Мама, папа, я - спортивная семья» «Зарница», турниры по футболу, хоккею, лапте, пионерболу, волейболу, теннису, бильярду.

В целях профилактики алкоголизма, табакокурения, и наркомании в план воспитательной работы Центра включены информационные встречи врача-психотерапевта О.В. Гершгориной с воспитанниками. Традиционно два раза в год проводятся конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» и «Поезд здоровья».

В следующем учебном году следует уделить больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни воспитанников и продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В Центре сформировано 11 воспитательных групп. Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе и классе. В традиционных мероприятиях Центра активно участвуют все воспитанники. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в выступлении на сцене каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Такие педагоги, как Гайнутдинова О.В., Некрасова Л.П., Фондитрих А.В., Лявина З.М., Цыганкова Н.И., Симоненко С.В., Губанова О.М., Галенко Л.А., приступая к разработке мероприятия, ставят перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.

Одним из организующих моментов формирования коллектива является самоуправление. В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам года места распределились следующим образом: 1 место – 8 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Безукладникова Н.Ю.; 2 место – группа «Швейное дело», воспитатель Некрасова Л.П., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.; 3 место – 9 «А» класс, воспитатель и классный руководитель Гайнутдинова О.В. Однако не все воспитатели смогли организовать на должном уровне самоуправление в группе, классе: нет четких требований в детских коллективах к внешнему виду, поведению и обязанностям.

Коллективная творческая деятельность является системообразующей в работе воспитательного коллектива группы. Серьезных успехов достигли воспитатели и классные руководители Симоненко С.В., Губанова О.М., Безукладникова Н.Ю., Карпова И.В., Петлеванная Е.В., Галенко Л.А., Четверикова Ю.В., Лявина З.М., Цыганкова Н.И., Некрасова Л.П., Негашева Т.А., Анучина О.В., Фондитрих А.В., Макаревич Е.В.

Ключевое дело «Литературная Евразия» было посвящено году литературы в России. Творческие дела несли в себе большой познавательный материал. Для выступлений на сцене брались классические и современные произведения А.С. Пушкина, И. Крылова, Н. Лескова, М. Зощенко, М. Цветаевой, Н. Сухининой, Э. Успенского, В. Железнякова. Дети узнали

много нового о творчестве писателей, познакомились с содержанием новых книг, подросли духовно и задумались над серьёзными нравственными проблемами, которые ставят писатели в своих произведениях.

Целью ключевого дела «Азбука этикета» стало знакомство воспитанников с основными правилами этикета в школе, общественных местах, правилах общения. Все выступления воспитанников были направлены на повышение духовного и нравственного уровня воспитанности подростков, которые в творческой защите показывали практическое применение знаний этикета в типичных ситуациях повседневной жизни.

Ключевое дело «Сыны Эллады», посвященное году Греции в России, было направлено на повышение учебной мотивации воспитанников. В игровой форме удалось вовлечь ребят в учебную деятельность, рассказать о предмете то, что находится за рамками школьного учебника и программы. Подростки каждый день узнавали новое о Пифагоре, Архимеде, Эвклиде, Эзопе, Гиппократе. Подготовка началась задолго до написания сценариев. Ребята познакомились с эпохой, в которой жили эти великие люди, узнавали новые факты, имена, поражались открытиям, актуальным и сегодня.

Традиционное ключевое дело, направленное на профессиональное самоопределение, проводилось в форме кинофестиваля «Мир профессий». Все выступления прошли очень ярко и в разной форме: сказка, коллаж, литературно-музыкальные композиции, экскурсии и др. Зрители узнали много нового о профессии журналист, тренер, печник, автомеханик, врач и др. Нестандартные приёмы и образы, игровой реквизит, яркие декорации – всё это вызывало интерес и настоящий азарт детской аудитории.

Неизменным участником воспитательного процесса Центра является работа библиотеки. Записаны в библиотеку все воспитанники Центра. Особый интерес вызывают у подростков современные детские журналы («Автомобили», «Пес и кот», «Животные», «Военная техника»), где подростки знакомятся с новыми интересными публикациями для детей и юношества.

В библиотеке имеются десятки оформленных тематических папок для воспитателей и классных руководителей, где систематизированы и собраны по темам сценарии и материалы из журналов, газет на темы ключевых дел. Папки названы «Знаменательные даты», «Классный руководитель», «Край Хабаровский», «Дальневосточные писатели», «Академия наук» и другие.

К историческим и знаменательным датам на полках в библиотеке оформляются книжные выставки. В этом году были оформлены выставки: «Православная литература», литература о Великой Отечественной войне, о Хабаровском крае, словари по русскому языку и др.

Работа педагогического коллектива по героико-патриотическому воспитанию не просто интересна, а познавательна и значима для всех, и для детей и для взрослых. Второй год в Центре ведется большая и кропотливая работа по сбору материала и в мае 2016 г. воспитанники и педагоги Центра приняли участие в шествии «Бессмертного полка».

Особое место в системе воспитательной работы Центра занимает интернат при школе. Причинами проживания детей в Приюте являются: ожидание суда, конфликты в семье, пьющие родители, изоляция от асоциальной среды на микрорайоне и т.п. Благодаря высоким нравственным и профессиональным качествам работников интерната (Жижанковой В.П., Волковой Т.М., Куличковой Т.С., Карповой И.В.) осуществляется педагогическая реабилитация детей.

Дети, проживающие в интернате, как правило, характеризуются неустойчивой психикой, отсутствием навыков личной гигиены, конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, не умением заботиться о себе в быту. Воспитателям требуется много любви, такта и уважительного отношения к таким подросткам, для того, чтобы помочь им приобрести навыки культуры поведения, навыки саморегуляции. Интернат при Центре – это дом, куда подростки идут без страха и принуждения. В настоящее время списочный состав воспитанников достигает 15 человек, но фактически проживало до 20 воспитанников.

Профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Центре способствует создание полной базы всех необходимых данных и индивидуальных профилактических карт на каждого воспитанника Центра; проведение индивидуальной работы с ребёнком; быстрое реагирование на выявленные новые факты, связанные с беспричинными пропусками занятий или криминальными проявлениями; обязательное посещение семьи несовершеннолетних на дому; обсуждение нарушений требований и режима Центра на Совете профилактики, на собраниях в группах/классах.

Для более качественного проведения воспитательного и учебного процесса, для оказания помощи педагогическому коллективу и родителям при Центре организован Совет профилактики.

На заседаниях совета по профилактике были рассмотрены персональные дела 82 воспитанников. Основная повестка большинства заседаний: нарушение режима Центра и пропуски занятий без уважительной причины. На заседаниях помимо специалистов Центра присутствуют родители воспитанников (43 чел.). 45 заседаний проведено совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних: ОП 11 Бочарова Н.Н.; ОП 7 Ивойкова О.А.; ОП 4 Баталова К.Н.; старший инспектор ПДН ОМВД России по Хабаровскому району Смирнова Е.М.; ОП 5 Бендякова С.А.; ОП 2 Рассохина А.А.; ОП 11 Якимчук Ю.В.; ОП 8 Черникова А.Ю.

Среди преступлений, совершённых несовершеннолетними, преобладают кражи (ст. 158). Все подростки состоят на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.

Приоритетными направлениями совместной профилактической работы педагогов и инспекторов ПДН с воспитанниками в 2015-2016 учебном году стала деятельность, направленная на осознание подростками того, что они несут уголовную и административную ответственность за совершенные противоправные деяния; на выявление групп несовершеннолетних

антиобщественной направленности; на разобшение уже состоящих на учете групп подростков, совершивших преступления.

На 1 сентября 2015-2016 учебного года на учете в ПДН состояло 32 воспитанника (2014-2015 г.- 21 воспитанник). Выбыли 4 человека. Прибыл 1 воспитанник, состоящий на учете. Сняты с учета 2 чел. Поставлены на учет 4 чел. за употребление спиртных напитков; 1 чел. в сентябре за кражу, совершенную в августе, когда обучался в МБОУ СОШ 44. На сегодняшний день на учете в ПДН состоит 33 воспитанника.

На 1 сентября 2015 -2016 учебного года на учете в КДН состояло 36 семей (2014-2015 г. - 29 семей). Выбыло человека 4 человека. Прибыло 2 человека На сегодняшний день на учете в КДН состоит 34 семьи.

При возникающих проблемах, требующих вмешательства сотрудников правоохранительных органов, инспекторы ПДН Краснофлотского района Якимчук Ю.В., Бочарова Н.Н. своевременно реагирует на просьбы проведения профилактической работы с подростками и их родителями. Все встречи с детьми и их родителями обязательно сопровождаются разъяснением мер административной и уголовной ответственности за свои поступки.

Встречи с представителями правоохранительных органов способствуют лучшему пониманию мотивов поведения несовершеннолетних, их проблем и условий жизни, позволяют вовремя оказать подросткам помощь и поддержку.

Все воспитанники Центра в связи с девиантным поведением стоят на внутришкольном учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

Важным звеном воспитательной работы Центра является система дополнительного образования. В течение учебного года в Центре работало 8 кружков разного направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, психологическое. Воспитанникам Центра предоставлены возможности для выбора деятельности, созданы условия для удовлетворения личных потребностей и самореализации. Те подростки, которые не всегда успешны в учебной деятельности, реализуют себя в кружках, участвуя в различных конкурсах, занимая призовые места:

- Диплом Лауреата III степени во Всероссийском вокальном и музыкальном конкурсе «Мелодинка – XV», (Ольховская Анна) сентябрь 2015 г.;

- Участие во Всероссийском конкурсе «Цветочные мотивы» (Погорелова А., Фиалка М.), октябрь 2015 г.

- Городской конкурс рисунков «Чародейка зима», декабрь 2015 г.;

- Краевая выставка воспитанников в ПФР, декабрь 2015 г.;

- Диплом 1 степени в дистанционном Всероссийском конкурсе «Золотая рыбка» в номинации живопись (Корнилов Е.), январь 2016 г.;

- Диплом 2 степени в дистанционном Всероссийском конкурсе «Золотая рыбка» в номинации живопись (Баштан А.), январь 2016 г.;

- Диплом 2 степени в дистанционном Всероссийском конкурсе «Золотая рыбка» в номинации живопись (Мельников Н.), январь 2016 г.;
- Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Радуга творчества», январь 2016 г.;
- Диплом призера 1 степени во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка. Дети», (Гринчук В.) февраль 2016 г.;
- Диплом призера 2 степени во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка. Дети» (Плохов В.), февраль 2016 г.;
- Диплом призера 3 степени во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка. Дети» (Грабар А.), февраль 2016 г.;
- 2 место во Всероссийском конкурсе «Остров Талантикус» (Фиалка Ю.), март 2016г.;
- 3 место во Всероссийском конкурсе «Остров Талантикус» (Фиалка М.), март 2016 г.;
- Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «8 марта-женский день» (Приходько В.), март 2016 г.;
- 1 место в соревнованиях по универсальному бою открытого первенства специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва СКА Хабаровск среди юношей Хабаровского края (Фоменко Иван), май 2016 г.

Кружковой работой были охвачены практически все учащиеся (95%).

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. Многие воспитанники, состоящие на учете в КДН, ПДН прошлым летом отдыхали в загородных лагерях, были трудоустроены. Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре. Чтобы летний отдых детей проходил интересно, составлен план воспитательных мероприятий.

Одно из долгожданных запоминающихся событий каждого лета - выезд на побережье Японского моря. Для многих ребят это единственная возможность поправить свое здоровье и получить массу ярких впечатлений.

В Центре действует система поощрения. Так, воспитанники, преодолевшие вредные привычки и хорошо зарекомендовавшие себя в учебе, в спортивной и внеклассной жизни Центра получают возможность попутешествовать. В октябре 2015 г. на средства Попечительского совета состоялась поездка в Крым. Сейчас ребята готовятся к поездке на прииски артели старателей «Амур».

Благодаря системной работе Центра по профилактике правонарушений, рост преступлений за 2015 год снизился:

Показатели/годы	2014 г.	2015 г.
Количество преступлений	19	3
Количество участников	16	3

5. Научно-методическая деятельность

Научно-методическая работа в Центре организована как целостная система, звенья которой работали в тесном взаимодействии, она строилась исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения.

В 2015-2016 учебном году научно-методическая деятельность Центра была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение методического мастерства и психолого-педагогической культуры членов коллектива;
2. Обеспечение условий для реализации научно-методического потенциала работников Центра;
3. Обеспечение условий для организационного, интеллектуального и эмоционального единства коллектива как одного из важнейших факторов реализации эффективной модели обеспечения современного качества образования в Центре.

Научно-методическая деятельность Центра осуществлялась через:

- работу методических объединений, научно-методического совета;
- научно-методические семинары;
- представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках; доклады на научно-практических конференциях;
- тематические педагогические советы;
- аттестацию;
- организацию и проведение курсовой подготовки педагогов;
- работу педагогов над темами самообразования;
- обзоры педагогической литературы и сетевых образовательных ресурсов;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс и во внеклассные дела;
- психолого-педагогические, психопрофилактические и обучающие тренинги для педагогов.

В Центре действуют три методических объединения педагогических работников:

1. методическое объединение учителей – руководитель Петлевая Е.В., учитель высшей квалификационной категории, Победитель конкурсного отбора учителей в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование», Почетный работник общего образования Российской Федерации;
2. методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации.

Тематика заседаний методических объединений призвана учесть все возможные аспекты психолого-педагогической и медико-социальной помощи, направленной на поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития, повышение социальной компетентности и адаптированности. На заседаниях МО педагоги получают информацию о новом научно- методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, учебных пособиях, знакомятся с педагогическим опытом, оправдавшим себя в практической деятельности, прежде всего в области форм и методов обучения, в разработке и использовании современных педагогических технологий.

В 2015-2016 учебном году **МО учителей Центра (руководитель Петлевая Е.В.)** работало над темой: «Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС», которая содержательно связана с научно-методической темой Центра. Для реализации темы были применены соответствующие методики обучения, которые способствовали развитию профессиональных компетенций педагогов. В коллективе учителей создана атмосфера психологического комфорта, желания совершенствовать свое педагогическое мастерство. Педагоги постоянно работают над выбором технологий, методов, способов и форм работы с подростками девиантного поведения, над повышением своей компетентности, формированием устойчивого позитивного отношения к работе. Учителя Центра умело внедряют системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, основной результат применения которого - развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Используя технологию деятельностного метода учителя организуют учебную деятельность так, что ученики сами могут поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулируют задачи, решают их, применяя полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учителя Макаревич Е.В., Петлевая Е.В., Гайнутдинова О.В., Четверикова Ю.В. провели открытые уроки для слушателей ХК ИРО, во время стажировки и курсовой подготовки педагогов края. Педагоги умело применяли здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов, в их готовности к переменам, мобильности, способности к нестандартным действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Были определены основные моменты, которые следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС.

По ФГОС, урок становится личностно-развивающим, компетентностно-ориентированным, метапредметным. Наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки, занятия), стирается грань между обучением и воспитанием; ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности. На уроке применяются разнообразные источники знаний; изменяется структура урока; преобладают индивидуальная и коллективная деятельность; отдается приоритет деятельности ученика; применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.

Совместно с мастерами производственного обучения и психологами был проведен семинар по данной проблеме. Все учителя провели открытые уроки в рамках обмена опытом по созданию условий для реализации ФГОС.

Продолжается разработка и реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса в Центре. В системе уроков прочное место занимают уроки с применением информационных технологий.

В прошедшем учебном году над созданием авторских проектов работали учащиеся под руководством Подволочкиной Ю.В., Негашевой Т.А. и Петлевой Е.В. В мае 2016 г. состоялась 7 научная конференция учащихся, на которой ребята защищали проекты по английскому языку, литературе и математике.

В течение учебного года психолог Т.В. Селезнёва и психотерапевт О.В. Гершгорина проводили с учителями занятия по преодолению эмоционального выгорания.

Задачами **МО образовательной области «Технология» (руководитель Злепкова Л.П.)** в 2015-2016 учебном году являлись:

1. Формирование положительной мотивации у воспитанников к труду на уроках профессиональной подготовки через освоение и внедрение новых педтехнологий;
2. Широкое применение педагогами элементов проектной деятельности на уроках профподготовки;
3. Создание педагогами условий для реализации способностей и интересов воспитанников.

Учитывая психологические особенности обучаемых в Центре воспитанников, их учебную запущенность, роль мастера на этапе обучения и воспитания заключается в готовности и способности прийти на помощь подростку, не защищенному и ранимому в изменяющемся мире человеческих и общественных отношений. Для того, чтобы мотивировать подростков на работу во время урока, особенно теоретического обучения, мастера применяли различные формы и методы проведения уроков. Особенно большим интересом пользуются у ребят уроки с использованием ИКТ. В первом полугодии мастерами были разработаны и использованы на уроках презентации, видеофильмы, весь материал систематизирован, каждый мастер имеет свою презенто-видеотеку. В мастерских слесарного, токарного, швейного дела установлены компьютеры с интерактивной доской и видеопроектором. В конце марта был проведён конкурс мастерских и

классов, где администрацией была отмечена проведенная в текущем учебном году работа по разработке и систематизации цифровых образовательных ресурсов для проведения занятий по профессиональной подготовке.

Каждый мастер производственного обучения имеет большой стаж практической работы по преподаваемой профессии. В ноябре 2015 года за счет средств Попечительского совета трое мастеров закончили курсы переподготовки по программе «Педагогика», два мастера получают заочно педагогическое образование в педагогическом колледже.

В силу специфики поведения, физических и умственных способностей большинства наших воспитанников в формировании положительной учебной и трудовой мотивации большую роль играют методы и формы, применяемые мастерами в процессе обучения. Например, мастер производственного обучения группы «слесарное дело» А.Н. Гончаренко широко использует в своей работе уроки-конкурсы, в ходе которых ребята в живую ощущают требования производственного процесса, учатся взаимодействовать в коллективе, правильному поведению и техническому мышлению. Мастер производственного обучения группы «швейное дело» Л.П. Злепкова широко использует в своей работе урок-игру.

Актуально использование мастерами проблемного и проектного обучения, что позволяет в течение всего учебного процесса сформировать у подростков положительную мотивацию не только к овладению профессией, но и к необходимости изучения общеобразовательных предметов. Результатом практического применения проектной деятельности в профподготовке являются приобретение новых компетентностей воспитанников и высокое качество квалификационных работ по окончании курса профессиональной подготовки.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках **МО психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.)** были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Психофизиологические особенности развития ребенка, влияющие на формирование отклонений в поведении» (М.А. Краснова, кандидат медицинских наук);

- «Развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в рамках образовательного процесса» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук);

- «Техника эффективной профилактики конфликта и коррекции конфликтного взаимодействия» (Н.Б. Москвина, доктор педагогических наук, профессор);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (посещение СИЗО, исправительных учреждений, А.Г. Петрынин, кандидат педагогических наук).

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием («Литературная Евразия» (Году литературы в России посвящается); «Азбука этикета»; «Сыны Эллады» (Году Греции в России

посвящается); «Кинофестиваль «Мир профессий»»), обзоры педагогической литературы, сетевых и цифровых образовательных ресурсов.

На заседаниях **научно-методического совета** рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы, итоги деятельности Центра в качестве Федеральной инновационной площадки в 2011-2015 гг., новый проект ФИП в контексте «Педагогике достоинства», методическая, опытно-экспериментальная работа аттестуемых педагогов, анализ научно-методической деятельности в 2015/2016 учебном году, план научно-методической работы на 2016/2017 учебный год. В ходе анализа научно-методической работы **выявлена серьезная проблема**. В связи с возросшим количеством в последние 2-3 года поступающих в Центр детей, имеющих нарушения речевого развития, перинатальные посттравматические поражения головного мозга, задержку психического развития, создающие трудности в обучении, назрела острая необходимость в повышении квалификации педагогов Центра по данной теме.

Значительным событием в научно-методической жизни Центра стали заседания **педагогических советов**, которые направляют усилия педагогического коллектива Центра на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; помогают педагогам совершенствовать умения, анализировать результаты деятельности и прогнозировать деятельность на будущее, расширять знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по ФГОС.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2015 - 2016 учебном году стали педагогические советы по темам:

- «Технологии медиации в психолого-педагогической реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением», ноябрь 2015 г.

- «Воспитание в контексте педагогики достоинства: проблемы, пути решения», февраль 2016 г.

Темы педагогических советов были предложены педагогами Центра в связи с выдвигаемыми потребностями общества к высокообразованной, целеустремленной, инициативной, духовно и физически здоровой личности, способной занять достойное место в обществе, приоритетными направлениями современного Российского образования, которые предъявляют новые требования к профессионализму современного педагога.

В рамках подготовки к педагогическому совету по проблемам разрешения потенциальных конфликтов в рамках образовательного процесса прошли: заседания МО учителей, научно-методические семинары; совещания при директоре (октябрь, ноябрь 2016 г.).

Педсовет определил, что значимыми для педколлектива являются психолого-педагогическая поддержка детей в решении проблем подростков, которые чаще стали демонстрировать девиантное и делинквентное поведение. Практика показывает, что подростки не умеют разрешать возникающие конфликты, и в их конфликтных отношениях преобладают

деструктивные тенденции. Таким образом, актуальность проблемы указывает на необходимость усовершенствования существующих и поиск новых, более эффективных технологий работы с несовершеннолетними. Такой технологией может стать использование восстановительного подхода для предупреждения и разрешения конфликтов у несовершеннолетних. Для успешной социальной адаптации в обществе человеку важно то, как и каким образом, он справляется с жизненными трудностями. Особенно это важно для подростков с девиантным поведением. Конфликт, в контексте школьной медиации - это свидетельство неблагополучия. Но проблемой является не сам конфликт, а то, как мы умеем с ним обращаться. Одним из условий медиативного подхода является доверие к посреднику, как к человеку авторитетному для участников конфликта. Поэтому важным личностным качеством участников медиативного процесса является доверие не только к знакомым людям, но и к окружающим и миру в целом. С докладами по этой теме выступили заместитель директора Г.Н. Агеева и педагог-психолог Центра Т.В. Селезнева.

В преддверии педсовета по теме: «Воспитание в контексте педагогики достоинства: проблемы, пути решения», все педагогические работники Центра изучили манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век»; на заседании научно-методического совета обсудили Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век»; приняли новый проект Федеральной инновационной площадки «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства».

Педагоги Центра отметили значимость и своевременность появления Манифеста. Современные условия жизни показывают, что по-старому проводить урок, строить отношения ученик-учитель невозможно. Педагогика сотрудничества – это залог успеха ученика, его психологической устойчивости перед трудностями взрослой жизни». Тезисы Манифеста несут обновление, глубину в работу творческого учителя. Педагоги с особым интересом восприняли тезис «Учитель – свободный». Ощущая себя свободным, педагог становится счастливым: он способен радовать детей, «зажечь» их, вести за собой».

Задачи школы, описанные в Манифесте, полностью совпадают с задачами ФГОС нового поколения. В информационной среде представлены множество вариантов использования готовых объяснительных материалов. Трудно конкурировать с информационными ресурсами. В этих условиях аудитории должны остаться только для общения и коммуникации, для формирования созидателей, готовых к саморазвитию. Учитель должен быть «тьютором, навигатором в океане информации, создателем мотивации к образованию».

Совещания при директоре традиционно несут в себе серьезную методическую составляющую, являясь одновременно, и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы состояния дел по актуальным для Центра вопросам: «Инструменты

медиации в деятельности мастеров производственного обучения по профессиональной подготовке детей с девиантным поведением» (ноябрь 2015 г.), «Особенности преодоления школьной дезадаптации у детей с делинквентным поведением» (январь 2016 г., «Деятельность подразделений Центра по укреплению здоровья, охране труда воспитанников и улучшению санитарно-эпидемиологической обстановки» (март 2016 г.) и др.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность **регулярного повышения квалификации**, т.к. современные условия диктуют необходимость формирования системы непрерывного образования, постоянно обновляются теоретические и практические знания в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственного образовательного стандарта в сфере социальной адаптации и социально-психологического сопровождения детей. В 2015-2016 учебном году 14 специалистов Центра прошли курсы повышения квалификации, из них на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» - 5 человек, прошли профессиональную переподготовку на базе ХК ИРО – 5 человек, на базе ДВГУ – 6 человек.

На современном этапе реформ в образовании, реализации новых государственных стандартов педагог не может обойтись без знания современных технологий, которые помогают ему в повышении профессиональных компетенций, овладении новыми нормами профессиональной деятельности усовершенствования образовательной среды. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, который достигается, в первую очередь, самообразованием педагогов.

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций. Подготовка к аттестации дала широкий спектр возможностей и компетенций: были найдены интересные образовательные порталы, пройдено огромное количество обучающих курсов, мастер-классов, конкурсов, которые помогли почувствовать себя увереннее в профессиональном плане. В 2016 году аттестацию проходят 5 специалистов Центра, из них на высшую категорию – 3 человека (Селезнева Т.В., психолог, Подволочкина Ю.В., учитель английского языка, Белова Л.А., учитель физики), на 1 категорию 2 человека (Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы, Галенко Л.А., воспитатель).

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки и, первого в Хабаровском крае, Центра компетенции педагогов-реабилитологов. Цель данного направления работы заключается в распространении инновационного

педагогического/управленческого опыта, педагогических технологий, авторских программ, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности специалистов образования и их адаптации в определённых образовательных учреждениях, что является большим вкладом в решение задачи государственной политики в сфере образования. Тема Федеральной инновационной площадки: «Организация курсовой подготовки и стажировки руководителей образовательных учреждений по проектированию реабилитационно-воспитательных систем, способствующих профилактике девиантного поведения подростков», этот проект был рассчитан на 5 лет (2011-2015 гг.).

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2015-2016 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- краевая августовская научно-практическая конференция педагогических работников «Эффективные механизмы новой общественно-государственной системы воспитания детей: реализация стратегии в 2015-2016 учебном году». (13.08.2015 г);

- посещение нового здания Центра на территории храма Серафима Саровского председателем Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата Митрополитом Волоколамским Илларионом, находившимся в Хабаровске по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в рамках программы участия постоянных членов Священного Синода Русской Православной Церкви в епархиальных торжествах по случаю 1000-летия преставления святого равноапостольного великого князя Владимира, Во встрече приняли участие министр образования и науки Хабаровского края А.Г. Кузнецова, мэр г. Хабаровска А.Н. Соколов, митрополит Хабаровский и Приамурский Игнатий, специалисты и воспитанники Центра (23.09.2015 г.);

- семинар для специалистов по профессиональному психологическому отбору воинских частей Восточного регионального командования ВВ МВД России (21.10.2015 г.);

- научно-практическая конференция «Благоприятная среда образовательной организации как основа успешного воспитания, развития и социализации личности ребенка» (Петропавловск Камчатский, ноябрь 2015);

- краевой семинар «Профилактика насилия в отношении детей и подростков» (Краевая детская библиотека им. Н.Д. Наволочкина, 23.12.2015);

- XXI Международные Рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность» (Москва, 26.01.2016г.);

- краевой семинар на базе Центра «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей» (февраль 2016 г.),

- курсы повышения квалификации (стажерская практика) на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (март, 2016 г.);

- семинар-совещание «Взаимодействие педколлектива Центра с ПДН, КДН, секторами по работе с неблагополучными семьями округов, органами наркоконтроля и соцзащиты по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников» с участием Уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае С.Л. Жуковой (31.03.2016 г.);

- семинар для студентов и преподавателей Дальневосточного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении» (05.04.2016 г.);

- краевой семинар на базе Центра по теме: «Ранняя профилактика речевых и поведенческих нарушений у дошкольников: современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции» (08.04.2016 г.);

- межрегиональная конференция «Эврика–Авангард - 2016» по теме «Образование, XXI век: проект развития». Особенности этой конференции: широкое представительство зарубежных участников (Франция), (16.04.2016г.);

- круглый стол «Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти в сфере реализации социально значимых проектов в интересах семьи», проводимый Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей (г. Углич Ярославской области, 19-20 мая 2016 г.);

- межрегиональная конференция по вопросам внедрения и распространения эффективных технологий и методов профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом (г. Саратов, 15-17 июня 2016 г.).

В названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие более 280 специалистов учреждений образования из Амурского, Бикинского, Верхнебуреинского, Вяземского, имени Лазо, Нанайского, Солнечного, Комсомольского, Хабаровского муниципальных районов, городов Комсомольска-на-Амуре, Советской Гавани и Хабаровска Хабаровского края.

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось анализу эффективности качества проекта. Мониторинг проекта осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Для анализа эффективности проекта участникам курсовой подготовки и стажировки предлагался ряд анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. Традиционно, всем участникам событий были предложены параметры, по которым им предлагалось оценить эффективность проведённой работы и удовлетворённость участием в ней

баллом от 0 до 5. По результатам анкетирования, понимание проблемы реабилитации детей с девиантным поведением, ее актуальность у слушателей курсов стали немного выше. Желание работать с подростками данной категории у слушателей увеличилось на 20% но, вместе с тем, стало более реальным и адекватным: не все слушатели хотели бы работать с трудными подростками, 6% слушателей осознали, что такая работа не для них. Готовность к активной работе над реабилитацией детей с девиантным поведением в конце курсовой подготовки изменилась качественно: больше человек показали высокую готовность, повысилась мотивация к такой работе. Вместе с тем выше стала рефлексивная позиция педагогов: часть слушателей осознала свою недостаточную готовность или не готовность работать с данной категорией детей. Осведомленность о формах и методах работы с детьми данной категории, значительно повысилась. Та часть слушателей, которая не обладала или обладала очень небольшими знаниями в этой области, повысила свою компетентность до отличной и хорошей. К концу курсовой подготовки большинство слушателей стали значительно лучше понимать в каком направлении двигаться, и какие шаги предпринимать, при работе с детьми с девиантным поведением.

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2015/2016 учебном году являются подготовленные и опубликованные статьи по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Селезнева Т.В. Подростки с девиантным поведением: психологическая безопасность личности и среды / Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: Сборник научно-методических материалов / Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник +», 2015 – С. 213- 220.

2. Малинина Н.А. Опыт работы психолога с подростками отклоняющегося поведения в скалолазании / Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: Сборник научно-методических материалов / Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник +», 2015 – С. 150-152.

3. Четверикова Ю.В. Академия сказочных наук (посвящено творчеству А.А. Милна). Методическая разработка: <http://infourok.ru/akademiya-skazochnih-nauk-posvyascheno-tvorchestvu-aa-milnu-480338.html>, 12.10.15 г.

4. Четверикова Ю.В. По следам Бременских музыкантов (посвящено творчеству Братьев Гримм). Сценарий внеклассного мероприятия: <http://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-po-sledam-bremenskih-muzikantov-posvyascheno-tvorchestvu-bratev-grimm-4803188.html>, 12.10.15 г.

5. Четверикова Ю.В. Литературный альманах (Внеклассное мероприятие, посвященное творчеству А. Гайдара). Методическая разработка: <http://infourok.ru/literaturniy-almanah-vneklassnoe-meropriyatie-posvyaschennoe-tvorchestvu-a-gaydara-513025>, 22.10.15 г.

6. Четверикова Ю.В. Чудеса Хабаровского края: Шантарские острова. Методическая разработка: <http://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chudesahabarovskogo-kraya-shantarskie-ostrova-513074.html>, 22.10.15 г.

7. Четверикова Ю.В. Творчество Геннадия Гладкова. Методическая разработка: <http://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatuyu-na-temu-tvorchestvo-gennadiya-gladkova-513045.html>, 22.10.15 г.

8. Гайнутдинова О.В. «Сказ о том, как Петр столицу основал». Методическая разработка: <http://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatija-skaz-o-tom-kak-pyotr-stolicu-osnoval-540963.html>, 02.11.2015 г.

9. Гайнутдинова О.В. Презентация к внеклассному мероприятию, посвященному природе Хабаровского края. Методическая разработка: <http://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatuyu-posvyaschennomu-prirode-habarovskogo-kraya-540962.html>, 02.11.2015 г.

10. Гайнутдинова О.В. «Игумен земли русской». Методическая разработка: infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatija-posvyaschyonniy-zhizni-sergiya-radonezhskogo-igumen-zemli-russkoj-540961.html>, 02.11.2015 г.

11. Гайнутдинова О.В. «Иваны», презентация по истории. Методическая разработка: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-ivani-540960.html>, 02.11.2015 г.

12. Петрынин А.Г. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 2-6.

13. Краснова М.А. Программа лечебно-коррекционных мероприятий при поведенческих нарушениях у детей // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 7-8.

14. Селезнева Т.В. Эмоциональная удовлетворенность воспитанников интерната, как показатель успешности реабилитационного процесса. // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 22-23.

15. Малинина Н.А. Структурированные игры как метод в работе с подростками с эмоционально-волевыми нарушениями. // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 24-25.

16. Подволочкина Ю.В. Развитие ключевых компетентностей у детей с нарушениями поведения посредством интерактивной деятельности на уроках английского языка. // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 26-27.

17. Аверина М.Г. Технология песочной терапии в коррекции эмоциональных нарушений у подростков. // «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 31-33.

18. Петлеванная Е.В. Выбор.//«Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей». Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2016. С. 36-38.

19. Белова Л.А. Методическая разработка: Презентация по физике на тему «Электрический ток. Источники электрического тока». Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-elektricheskiy-tok-istochniki-elektricheskogo-toka-962543.html>

20. Белова Л.А. Презентация по физике к открытому уроку «Виды соединений проводников» на тему «Замечательные ученые». Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-k-otkritomu-uroku-vidi-soedineniy-provodnikov-na-temu-zamechatelnie-uchyonie-962617.html>

21. Белова Л.А. Методическая разработка: Презентация по физике на тему «Виды соединений проводников» Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-fizike-na-temu-vidi-soedineniy-provodnikov-962606.html>

22. Белова Л.А. Методическая разработка: Презентация по физике на тему «Виды соединений проводников» Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-fizike-na-temu-vidi-soedineniy-provodnikov-962606.html>

23. Белова Л.А. Методическая разработка: Презентация по физике на тему «Электрическое поле» (8 класс) Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-elektricheskoe-pole-klass-962639.html>

24. Моисеева В.Н., Сценарий, посвященный тайнам русского языка и математики «Зарядка для ума» журнал «Читаем, учимся, играем» ООО Издательство «Либер-Дом», № 3 2016.

По предложению Министерства образования и науки Хабаровского края, Центр включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (декабрь 2015 г.). Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 13.04.2016 г. № 402 Центру присвоен статус Федеральной инновационной площадки.