

Публичный отчет
Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
за 2014-2015 учебный год

1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

Проблема обучения и воспитания детей никогда не была просто разрешимой. Ее сложность многократно возрастает, когда касается детей, имеющих статус «группы риска». Такие дети, в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям, что приводит к социальной и психологической дезадаптации - нарушению норм социального взаимодействия людей, росту отчуждения, распространению различных форм отклоняющегося поведения. Без профессиональной помощи, внимательной поддержки и сопровождения взрослых ребенок не может самостоятельно выйти из этих проблем.

Дети, воспитывающиеся в условиях жестких отношений в семье и в условиях безнадзорности, заброшенности, эмоционального отвержения враждебно воспринимают мир и готовы быть жертвами насилия сильных и сами проявлять насилие и агрессию в отношении слабых.

В условиях реализации комплексного проекта модернизации образования забота о психологической безопасности и здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, каждого педагога, учителя, показателями достижений ими качества образования. Сегодня проблема безопасности образовательной среды имеет не только медико-психологический, но и социокультурный аспект, и выходит за рамки потребностей личности в личной безопасности.

Тема психологической безопасности воспитанников явилась ключевой в деятельности Центра в прошедшем учебном году.

Центр, как учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации и коррекции рассматривает психологически безопасную среду важнейшим условием для полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Эффективность метода комплексной психолого-медико-педагогической реабилитации детей и подростков с девиантно-криминальным поведением в условиях учреждения с гуманистически ориентированным реабилитационно-воспитательным пространством определяется сегодня качеством улучшения диагностики психоневрологических и психологических расстройств у детей с девиантно-криминальным поведением; подбором наиболее адекватной и эффективной терапии в комплексе реабилитационных мероприятий; повышением эффективности лечебно-реабилитационной работы; повышением качества психопрофилактической помощи несовершеннолетним; совершенствованием психолого-педагогической коррекции подростков.

В 2014-2015 учебном году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты разного профиля психолого-медико-педагогической службы:

- 4 врача-специалиста (невролог высшей категории, к.м.н.; психиатр-психотерапевт первой категории; педиатр; дерматолог);
- средний медперсонал (фельдшер, медсестра);
- 3 педагога-психолога (с первой категорией-3);
- 3 социальных педагога (высшей категории-1, первой - 1);
- 1 логопед.

В текущем учебном году в Центре обучалось 99 воспитанников с девиантно-криминальным поведением, из которых по территориальности: 13% - Хабаровский муниципальный район; 5% - дети из Бикинского и имени Лазо районов края (Бикинский район - 4, район имени Лазо - 1), 82% - г. Хабаровск.

Социальный статус семей воспитанников:

70 чел. (71%) - подростки из неполных семей;

2 чел. (2%) - дети, воспитываются отцами-одиночками;

24 (24%) - подростки из многодетных семей;

3 (3%) - дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей (детский дом № 33);

7 чел (7%) - опекаемые дети.

Несомненно, качество изменений в поведении подростков зависит от личностной культуры их родителей, их образа жизни, рефлексивности, интеллектуального уровня и желания помочь своему ребенку.

Оценка здоровья подростка важна для понимания биологических факторов отклоняющегося поведения. Ежегодный контроль за структурой заболеваемости детей является методом отслеживания специфики проблем, связанных со здоровьем, позволяет подготовиться к решению возможных последствий и определить тактику поведения для превентивных мер. В результате комплексных профилактических и углубленных осмотров специалистами предоставляется возможность оценить уровень психофизического развития, соответствия возрастной норме, определить группу здоровья, наличие заболевания, степень тяжести заболевания, рассчитать медико-педагогический и реабилитационный прогноз, потребности в лечении и реабилитации. В дальнейшем это позволяет специалистам проанализировать в организации самого процесса обучения и воспитания, тех условий, того комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают здоровую безопасную образовательную среду.

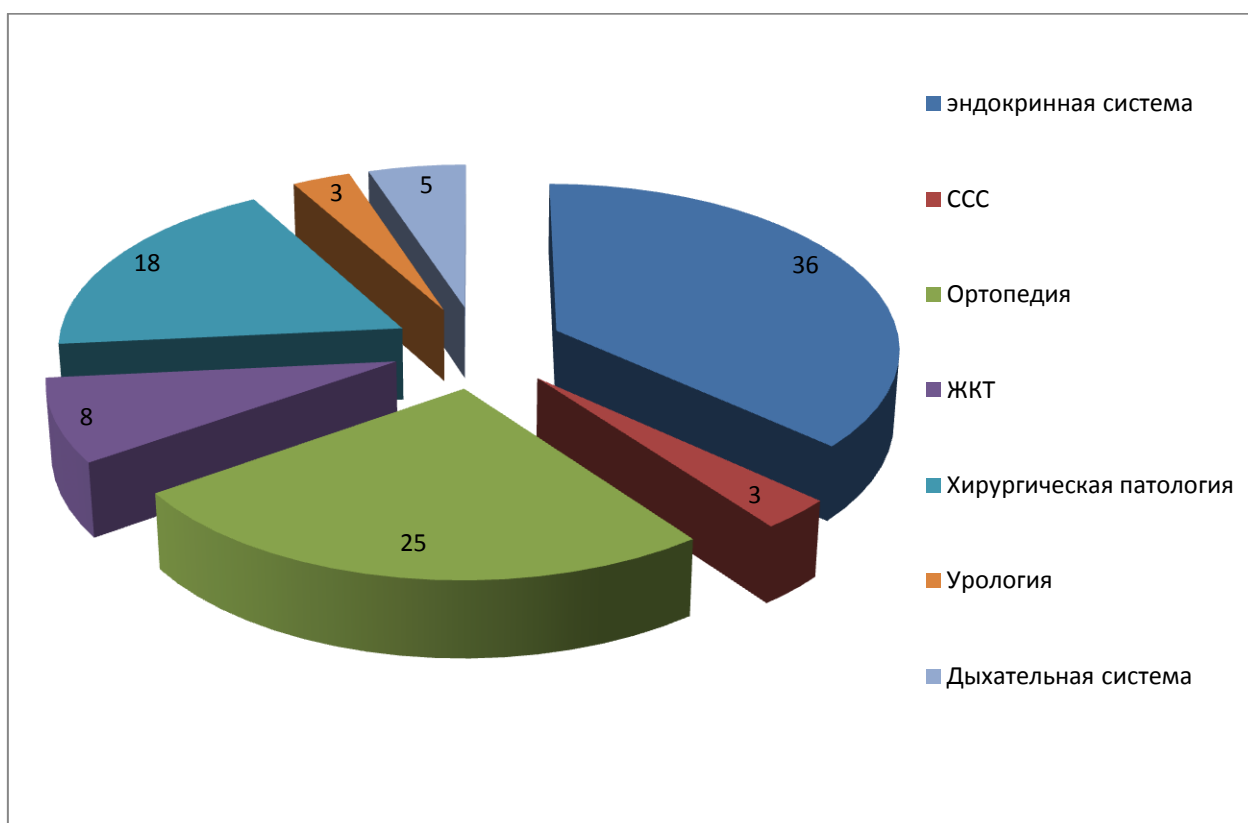
Благодаря совместной деятельности медицинской службы Центра и центра научно-практической неврологии «Клевер», проведено изучение нейропсихологического и соматического статуса детей, что выявило высокий уровень соматической патологии (75%) и органического поражения головного мозга. Исследования показывают, что ранняя диагностика органической патологии у воспитанников в условиях благоприятной психолого-педагогической обстановки, способствует более успешной терапии, улучшает качество жизни ребенка и его семьи. Опыт совместной десятилетней работы с Центром научно-практической неврологии «Клевер» показал высокую эффективность применения алгоритма диагностики и восстановительного лечения детей с патологией нервной системы.

Сотрудниками центра научно-практической неврологии разработаны и внедрены программы нейрореабилитации, направленные на диагностику и коррекцию неврологических расстройств.

Распределение воспитанников по группам здоровья

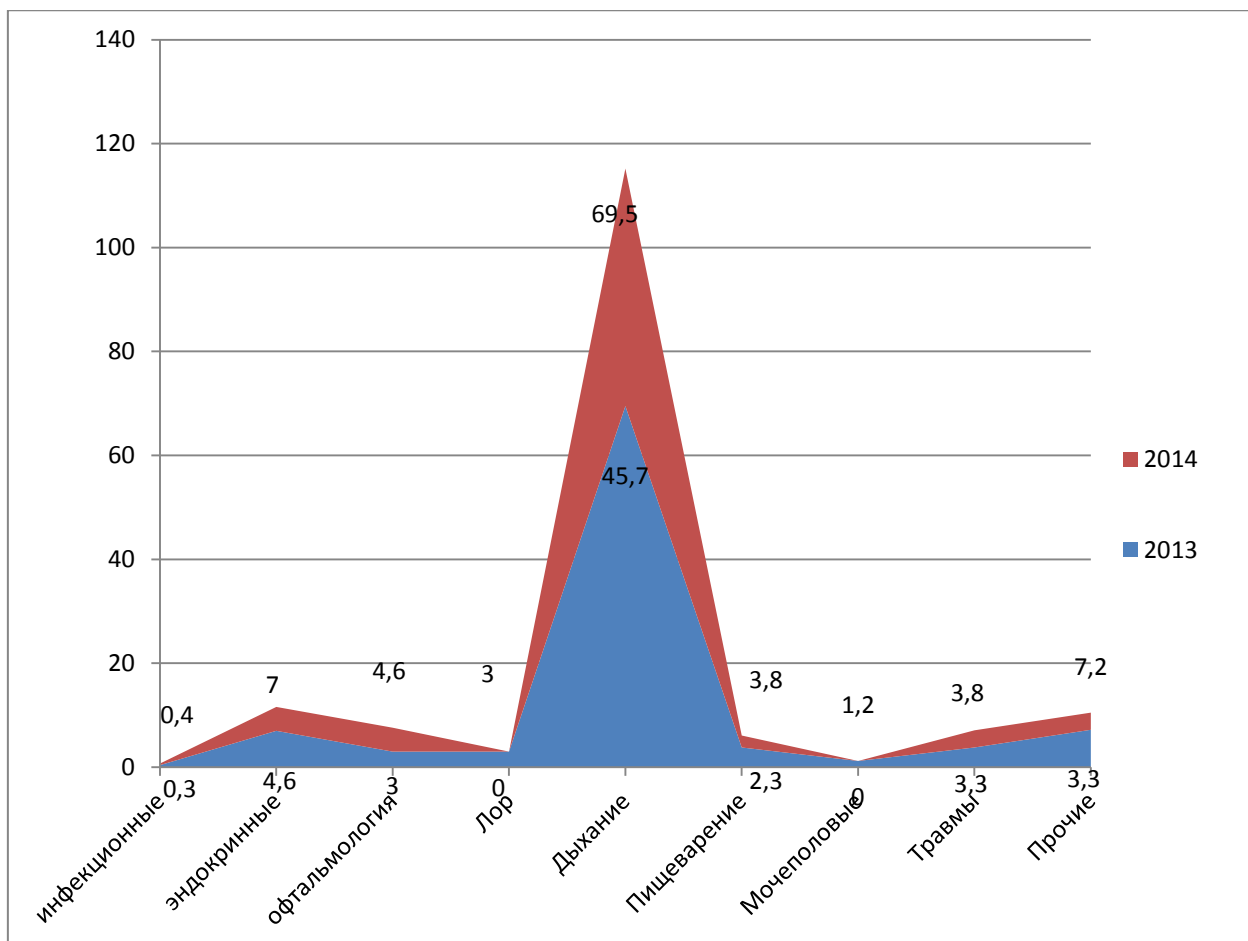
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2013 г.	нет	85	26	нет	1
2014 г.	нет	82	15	1	1

Соматическая заболеваемость



Заболеваемость

	2013 г.	2014 г.
Всего болезней	236	300
инфекционные	1	1
эндокринные	17	14
офтальмология	7	14
ЛОР	7	0
Дыхание	164	137
ОРВИ	161	107
Пищеварение	9	7
Мочеполовые	3	0
Травмы	9	10
Прочие	17	10



Так, в структуре заболеваемости среди воспитанников Центра в 2014 году:

Прослеживается рост заболеваний органов зрения в 2 раза (в сравнении с 2013 годом), что объясняется поступлением вновь прибывших детей с уже выявленной патологией (10 чел.). Детям проводилась коррекция зрения, охранительный зрительный режим, гимнастика для глаз.

Прослеживается рост эндокринной патологии в 2 раза (в сравнении с 2013 годом), что объясняется также поступлением новых детей с задержкой физического развития, заболеваниями щитовидной железы, нарушением режима и структуры питания. Этой группе проводилась медикаментозная коррекция, учитывалось правильное сбалансированное питание.

Заболевания желудочно-кишечного тракта – снижение (в сравнении с 2013 годом) за счет проводимого противорецидивного лечения 2 раза в год, отказа от вредных привычек, правильного питания.

Группа простудных заболеваний снизилась (в сравнении с 2013 годом) от 161 до 107 случаев. Своевременно была проведена работа по недопущению гриппа и ОРВИ (100% вакцинации).

Для повышения защитных сил организма и профилактики ОРВИ учащиеся Центра 2 раза в год получали адаптогены, поливитамины, кислородный коктейль, два раза в неделю посещали бассейн.

Эффективно проводилась санитарно-просветительная работа в отношении инфекционных и паразитарных заболеваний. Не зарегистрировано ни одного случая за 2014 год.

Работа педагога-психолога с девиантными детьми и подростками основывается как на симптоматическом подходе (работа с конкретными симптомами отклонений), так и профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих). Плановая психологическая диагностика воспитанников Центра проводилась для

определения психологического состояния учащихся, психологического климата в классах, а также отслеживания динамики реабилитационного процесса.

За прошедший учебный год проведено 453 групповых коррекционных занятия, большая часть групповых психокоррекционных занятий проводилась совместно с психотерапевтом; 348 индивидуальных психокоррекционных занятий.

Психологами внедряются новые технологии и методы профилактической работы:

- мотивационное интервьюирование - клиентцентрированное консультирование подростков с аддиктивным (зависимым) поведением, позволяющее сформировать устойчивую, глубокую мотивацию на избавления от зависимостей. Отмечается снижение частоты эпизодов употребления ПАВ, алкоголя, других токсических веществ (клинический психолог А.Н. Попова);

- групповая работа в новом формате «циклическая модель» - групповые тренинги, психотерапевтические группы, ролевые игры проводятся в течение определенного времени одновременно несколькими специалистами (психологами, психотерапевтом) с одной группой с целью повышения мотивации учащихся на психологическую работу, благодаря разнообразным методам и техникам (психологи А.Н. Попова, Т.В. Селезнева, Н.А. Малинина, психотерапевт О.В. Гершгорина).

У воспитанников, участвующих в эксперименте, значительно снизился уровень конфликтности и агрессивности, улучшился психологический микроклимат класса. Взаимоотношения учащихся стали носить более доброжелательный характер, отслеживается стремление воспитанников работать как единый коллектив. Повысилась учебная мотивация. Как отмечают педагоги, у учеников повысилась саморегуляция поведения и стремление достигать положительных результатов, отмечается рост учебной успеваемости.

Сравнительный анализ диагностики

Результаты психодиагностики уровня агрессивности и враждебности за февраль 2014 и февраль 2015 года показали, что снизился уровень враждебности (с 69% до 61%), высокий уровень агрессивности снизился на 3 %.

Уровень агрессивности (вопросник Басса-Дарки)

Показатель	Уровень	Динамика за 2013-2014 и 2014-2015 уч. гг.
		Агрессивность
	Средний	Возрос на 18%
	Низкий	Снизился на 15 %
Враждебность	Высокий	Снизился на 8%
	Средний	Возрос на 11%
	Низкий	Снизился на 3 %

Результаты диагностики показали высокую удовлетворенность учащихся обучением в Центре, отношениями с педагогами, сверстниками и учебной деятельностью (10% - очень высокий уровень удовлетворенности, 35% - высокий, 48% - средний).

Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим (вопросник средовой адаптации)

Уровень удовлетворенности	Динамика за 2013-2014 и 2014-2015 уч. гг.
Очень высокий	Возрос на 7 %
Высокий	Снизился на 8%
Средний	Без изменений (44%)
Низкий	Возрос на 3%
Дезадаптация	Снизилась на 2 %

Самооценка воспитанников Центра несколько понизилась. Высокий уровень снизился на 5 %, а низкий уровень возрос на 3 %. Значительно меньшее количество воспитанников не критично оценивает себя, т.е. имеют чрезмерно высокую самооценку (на 18% уменьшилось количество воспитанников неадекватно оценивающих себя). При этом значительно возрос процент неравномерной, разбалансированной самооценки – на 15 %, что свидетельствует о неустойчивости внутреннего «Образа-Я» воспитанников.

Самооценка (методика Дембо-Рубинштейна)

Показатель	Динамика за 2013-2014 и 2014-2015 уч. гг.
Высокая	Снизилась на 5%
Некритично завышенная	Снизилась на 18%
Средняя	Возросла на 1%
Низкая	Возросла на 3%
Неравномерная	Возросла на 15%

Особенности нервно-психического состояния следующие. На 8 % возросли психологические резервы воспитанников. Проблемы стали более осознаваемыми воспитанниками (на 17% воспитанников лучше понимают себя и свои трудности). Но имеются значительные трудности вербализации проблем – 12 % учащихся не проговаривают тревожащие их проблемы. На 5% уменьшилось количество воспитанников, испытывающих психически стрессовую нагрузку. Таким образом, можно говорить об улучшении общего психоэмоционального состояния воспитанников Центра. И актуальной задачей видится обучение подростков навыкам проговаривания своих проблем.

Анализ акцентуаций характера показал, что на 12% снизилось количество воспитанников, имеющих гипертимную акцентуацию, являющейся частой предпосылкой девиантного поведения.

На 4 % снизилось количество воспитанников, имеющих критический уровень депрессивности, маскированной депрессии в 2015 у 5 % больше в сравнении с прошлым годом. На 6 % меньше воспитанников без каких-либо проявлений депрессии. На 5 % больше в 2015 году воспитанников с «легким снижением настроения».

Депрессивность (опросник CDI (Childrens Depression Inventory))

Уровень	Динамика за 2013-2014 и 2014-2015 уч. гг.
Без депрессии	Снизилось на 6%
Легкое снижение настроения	Увеличилось на 5 %
Маскированная (субдепрессия)	Возросла на 5 %
Критический уровень	Снизился на 4%

Склонность к отклоняющемуся поведению значительно снизилась в прошедшем году. На 27 % снизился высокий уровень СОП. На 12 % возрос нормативный показатель, т.е. количество воспитанников, у которых СОП не превышает нормы.

Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников (СОП В. Орел)

Уровень	Динамика за 2013-2014 и 2014-2015 уч.гг.
Высокий	Снизился на 27 %
Повышенный	Возрос на 15%
Норма	Увеличился на 12%

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2010 по 2015 г. показал, что за пять лет сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре.

Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим
(вопросник средовой адаптации)

Уровень удовлетворенности	Год				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Очень высокий	2%	2%	8%	4%	11%
Высокий	28%	41%	40%	45%	37%
Средний	61%	52%	44%	44%	44%
Низкий	9%	5%	8%	5%	8%
Деадаптация	----	---	---	2%	---

В течение пяти лет снизился уровень агрессивности (снизился высокий показатель); немаловажным является снижение низкого уровня, что свидетельствует о более конструктивном проявлении агрессивности (сократилось количество «безагрессивных» подростков, которые также имеют много трудностей, не могут постоять за себя в конфликтных ситуациях, являются объектами внешней агрессии). Снижение низкого уровня агрессивности свидетельствует о более критичном отношении к психодиагностике (снизились проявления «социальной желательности», стремления показать «хорошие результаты»).

Уровень агрессивности (вопросник Басса-Дарки)

Показатель	Уровень	Год				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Агрессивность	Высокий	29%	31%	22%	25%	22%
	Средний	66%	67%	64%	59%	77%
	Низкий	5%	2%	14%	16%	1%
Враждебность	Высокий	57%	60%	65%	69%	61%
	Средний	40%	36%	33%	28%	39%
	Низкий	3%	4%	2%	3%	---

В течение пяти лет отмечается снижение склонности подростков к делинквентному поведению. Высокий уровень склонности снизился на 10-15 %, низкий уровень возрос до 12 %.

**Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников
(СОП В. Орел)**

Уровень	Год				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высокий	30%	40%	12%	36%	9%
Повышенный	48%	32%	55%	34%	49%
Норма	22%	28%	33%	30%	42%

В связи с наблюдающейся негативной тенденцией снижения активности и заинтересованности родителей в воспитании детей, в рамках психокоррекционной деятельности проводилась работа с родителями в форме детско-родительских тренингов. Задачами тренингов было расширение возможностей понимания родителями психологических особенностей своего ребенка; активизация коммуникаций в семье; повышение интереса родителей к внутреннему миру ребенка. На протяжении учебного года на тренингах присутствовало до 70 % родителей, всего проведен 51 тренинг.

Одной из эффективных форм работы с родителями являются психолого-медико-педагогические консилиумы, ценность которых в том, что они позволяют регулировать

участие родителей в жизни детей, проинформировать родителей относительно актуальных проблем их детей, как в психологическом аспекте, так и в учебной деятельности, а также способствовать принятию ответственности родителями за жизнь собственных детей.

Психологическое консультирование реализовывалось в работе с воспитанниками Центра, педагогами, родителями учеников. За год было проведено более 500 консультаций с детьми, 256 индивидуальных консультаций с родителями и 469 консультации с педагогами (по личным запросам, так и соконсультирование относительно вопросов взаимодействия и обучения воспитанников Центра).

Одним из важных направлений деятельности в 2014-2015 учебном году являлась психопрофилактика аддиктивного поведения. Ежемесячно психологами, психотерапевтом активно проводились психологические тренинги, направленные на коррекцию аддикций, продемонстрированы кинофильмы на тему зависимого поведения, беседы в группах, диспуты, акция обмена сигарет, выступления с презентациями на информационных собраниях, родительских собраниях (психологи Селезнева Т.В., Малинина Н.А., психотерапевт Гершгорина О.В., социальные педагоги Калинина Г.С., Хохоева М.С., Кравец Е.П.). Психологом Поповой А.Н. была проведена информационная работа с подростками в отношении существующих психотерапевтических групп помощи подросткам из зависимых семей, подготовлен информационный блок по проблеме аддиктивного поведения, который был размещен на интернет-сайте Центра.

Криминальная субкультура и криминальный образ жизни по прежнему являются «престижными» для современных подростков, растет употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Ежегодный срез состава воспитанников по признакам девиантного поведения в 2014 г. показывает:

Склонность к бродяжничеству -	52%
Совершение хулиганских действий -	44%
Участие в грабежах и вымогательствах -	31%
Участие в кражах -	24%
Употребление наркотических веществ -	46%
Употребление алкоголя -	75%
Половая распущенность -	46%

Поэтому особая роль отводится внешнему межведомственному взаимодействию Центра и учреждений, входящих в систему профилактики девиантного поведения несовершеннолетних с целью повышения эффективности принимаемых управленческих решений, направленных, прежде всего, на предупреждение и преодоление причин отклоняющегося поведения подростков (ПДН, КДН, наркоконтроль, органы соцзащиты, центры помощи населению).

На совещании-семинаре по взаимодействию с институтами профилактики, прошедшему на базе Центра (март 2015 г.) отмечалось слабое звено во взаимодействии с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Более эффективное взаимодействие в этом году было с Центрами социальной поддержки населению: Центр «Доверие», «Содружество», «Диалог» и др.

Результативностью работы Центрам является **успешная социализация выпускников**. Степень социализации воспитанников отслеживается при дальнейшем их жизненном самоопределении: за три года **89 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 60 человек получили квалификационный разряд по изучаемой специальности. Из 89 выпускников (за период 2012-2014 г.г.) продолжают обучение 39 чел. (в профессиональном училище, лицее 13 чел. (15%); колледже (начальное профессиональное образование) - 10 чел. (11,2%), колледже (среднее профессиональное образование) - 14 чел. (16%); на курсах – 3 чел. (3,4%)), трудоустроены -28 (32%), служат в рядах Российской армии 11 чел. (12,4%).**

2. Учебная деятельность

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирование положительной мотивации к обучению, призвана содействовать, прежде всего, средовой и школьной адаптации детей с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения, коррекции их развития.

Для решения поставленных задач учителя в своей работе используют различные технологии, методы и приёмы, которые приводят к достижению целей по преодолению школьной дезадаптации и девиантного поведения воспитанников Центра: проектные технологии, наглядные, практические, словесные методы, метод проблемного обучения.

В преодолении школьной дезадаптации у делинквентных подростков Центра основную роль играет педагогическая позиция, которая заключается не в борьбе с неправильным образом жизни, а в создании условий для нормального образа жизни, ведь, оказываясь в воспитательной среде, где созданы условия для преодоления девиантного поведения, ребёнок присваивает новые для него ценности, которые несёт в свою семью, в свою дальнейшую жизнь, отвлекается от криминала, наркотиков, противоправного поведения.

Результатами преодоления школьной дезадаптации делинквентных подростков являются:

- повышение качества обучения, которое отражается не в срезам знаний, а в том, насколько детей удаётся отвлечь от криминала, наркотиков, противоправного поведения;
- стабилизация эмоционального состояния;
- снижение агрессивности и школьной тревожности;
- повышение уровня средовой адаптации и удовлетворённости учебной деятельностью;
- улучшение навыков общения со сверстниками;
- нормализация самооценки и уровня притязаний;
- приобретение трудовых и профессиональных навыков.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Максимальный объём учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Учебный план школы Центра на 2014-2015 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. 100 % учащихся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Календарно-тематическое планирование учителей составлено в соответствии с рабочими программами по предмету, разработанными учителями Центра на основе примерных образовательных программ по предметам учебного плана.

Расписание учебных занятий составлено с учетом учебного плана, целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В 2014-2015 учебном году в школе занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучалось 99 учеников. Из них 57 ученика обучались по очной форме, 41 – по очно-заочной, 1 по индивидуальному плану.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9426 учебных часов. Фактически было выдано 9137 часа. Часовой недостаток вызван болезнями педагогов.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. **Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100%.**

3 ученика закончили обучение без троек (в 2013 – 2014 – 4 чел., 2012 – 2013 – 6 чел., 2011 – 2012 учебном году – 6; 2010-2011 – 2 чел; 2009-2010 – 10 чел, 2008-2009 – 5 чел). 13 учащихся закончили обучение с одной «3».

В классах очной формы обучения качество знаний составляет **57,27%** (в 2013 – 2014 – **52,05%**, 2012 -2013 – **47,9 %**, 2011-2012 – **49,9%**, в 2010-2011 – 56,17 %; в 2009-2010 – 54,3 %), очно-заочной формы обучения **35,2%** (в 2013 – 2014 – **23%**, 2012-2013 – **20,6 %**, 2011 – 2012 – **18%**, 2010-2011 – 22 %; в 2009-2010 – 12,7 %).

Средний балл в течение года имел положительную динамику:

Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения		
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 полугодие	2 полугодие	год
3,66	3,67	3,77	3,78	3,75	3,28	3,38	3,38

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания значительно выросло.

Результаты обучения классов (по качеству знаний)

- 6а – 60,82%
- 7а – 72,3%
- 7б – 48%
- 8а – 55,6%
- 8б – 54%
- 9а – 50,26%
- 7в – 30%
- 8в – 18,3 %
- 8г – 43,2 %
- 9б – 47 %
- 9в – 34,6 %

Традиционного снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, особенно у учащихся очно-заочной формы обучения, в прошедшем учебном году не наблюдалось. Это объясняется, прежде всего, ростом педагогического мастерства учителей-предметников, а также изменением контингента учащихся.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование учителя на протяжении всего периода педагогической деятельности – неперемное условие успешной его деятельности.

С целью повышения эффективности реабилитационного процесса подростков с девиантным поведением в Центре созданы условия для наращивания личностного и профессионального ресурса педагогов.

Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в портфолио к аттестации.

Учителя Примакова О.Н., Негашева Т.А., Петлеванная Е.В., Четверикова Ю.В., Безукладникова Н.Ю., Натыкан Н.А., Рачкова Т.В. провели серию открытых уроков для

слушателей ХК ИРО во время стажировки и курсовой подготовки руководителей и специалистов образовательных учреждений края. Педагоги умело применяли здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует о мастерстве педагогов. В течение учебного года учителя дали открытые интегрированные уроки для своих коллег.

В течение учебного года учителя Центра принимали активное участие в сетевых педагогических сообществах: размещали разработки уроков, сценарии внеклассных дел по уроку, принимали участие в образовательных олимпиадах. **Свидетельством высокого профессионализма учителей стали их победы во Всероссийских и международных конкурсах педагогического мастерства:**

- Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы стала победителем общероссийского, с международным участием, конкурса «Гордое имя – Учитель...» за разработку и презентацию урока «К 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского «Что же это за народ – русские, если их армию водят святые...».

- Петлеванная Е.В., учитель математики, стала победителем Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Открытый урок» за работу «Интеграция математического образования (математика и токарное дело)».

Результативностью деятельности учителей является подготовка учащихся-призеров учебных олимпиад и конкурсов Всероссийского и международного уровней:

- учащиеся 6а класса заняли 1 место в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок», учитель Примакова О.Н. (октябрь, 2014 г.);

- ученики Негашевой Т.А. приняли участие в международном конкурсе по русскому языку «Кирилица IV», где заняли 2 и 3 место (февраль, 2015г);

- Примакова О.Н., учитель русского языка и литературы подготовила победителей международного конкурса по русскому языку «Слова – всему голова!» (февраль, 2015 г.)

- ученики Четвериковой Ю.В. заняли 1 место в международной олимпиаде по английскому языку, а сама учитель английского языка получила благодарность за активное участие в проекте для учителей «Инфоурок».

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

На конец 2014 – 2015 учебного года в 9-ых классах 31 ученик.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 31:

9а – 11 уч-ся,

9б – 9 уч-ся,

9в – 11 уч-ся.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В прошедшем учебном году учащиеся сдавали только обязательные предметы по русскому языку и математике.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера производственного обучения, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолен. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Активно работали с детьми учителя-предметники: Петлеванная Е.В., Рачкова Т.В., Макаревич Е.В., Негашева Т.А. В период подготовки к ГИА они проводили ежедневные консультации по своим предметам, что естественно сказалось на результатах самих экзаменов.

Математику сдавали в форме ОГЭ (основного государственного экзамена).

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2015 году учащиеся Центра показали следующие результаты:

АЛГЕБРА

Средний балл по алгебре – 3,22; по геометрии – 3,32

По классам результаты распределились следующим образом:

Алгебра	9а – 3,36	Геометрия	9а – 3,45
	9б – 3,22		9б – 3,33
	9в – 3,09		9в – 3,18

Средний тестовый балл по алгебре – 8,7; по геометрии – 5,9.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык все учащиеся сдавали в форме ОГЭ

Средний бал – 3,13

Результаты по классам:

9а – 3,18
9б – 3,11
9в – 3,09

Средний тестовый бал – 21,9.

Благодаря реализации решений педсоветов, совещаний при директоре, рекомендаций и предложений по итогам посещённых уроков, ориентированию педагогов на психофизиологические особенности учащихся, реализации дифференциации учебного материала, рациональной организации учебного труда **учащиеся 9-ых классов были хорошо подготовлены к прохождению ГИА и успешно её прошли.**

3. Профессиональная подготовка воспитанников

В современных условиях, когда выросло расслоение населения в обществе, ощутимо трансформировались его ценностные ориентации, резко изменилась структура рынка труда, по-новому складываются условия для образования, трудоустройства, самореализации молодежи. В этой связи актуальное значение приобретают задачи, связанные не только с повышением качества образования, стоящие перед школой, но и не менее сложные, реализуемые также в системе образования, заключающиеся в социальной адаптации и профессиональном самоопределении подрастающего поколения. Профессиональное самоопределение, выбор профессии и путей достижения сегодня занимает одно из ведущих мест в структуре самосознания личности, а учебная деятельность приобретает в результате определенную нацеленность на будущее и обуславливается в значительной степени профессиональной ориентацией. Оптимальным для благополучного развития личности подростка является удовлетворенность настоящим достижением в практической трудовой деятельности и в то же время устремленностью в будущее. В решении этой проблемы особого внимания требуют подростки с определенными зависимостями, отклонениями в здоровье и в поведении, так называемые дети «группы риска» к коим относятся дети, обучающиеся в Центре. Эти подростки требуют особой заботы, социальной защиты и поддержки. Очень важно своевременно приобщить таких детей, подчас неуспешных по разным причинам в общеобразовательных предметах, к новому виду деятельности, что осуществляется в Центре через профессиональную подготовку.

Профессиональная подготовка в Центре реализует следующие социально-педагогические задачи:

- создание возможности непрерывного профессионального образования;
- формирование у подростков специальных знаний, умений и навыков профессии;
- обеспечение приобретения первоначальной профессиональной квалификации, позволяющей подростку включиться в реальный производительный труд;

- формирование потребности у подростка выполнять работу, необходимую для социализации человека в обществе.

Коллектив мастеров производственного обучения на протяжении последних пяти лет стабилен. В ходе профессиональной подготовки мастера используют коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания и обучения. Методы и формы проведения уроков различны и определены основными целями деятельности мастера для социально-профессионального самоопределения подростков. Педагоги применяют следующие формы проведения уроков: проблемные лекции, беседы, практикумы, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций; технические и профориентационные игры, упражнения на мобилизацию внимания, памяти, улучшение психологического самочувствия, конкурсы, викторины.

На протяжении всего учебного года мастера неоднократно давали открытые уроки в ходе работы семинаров и курсов повышения квалификации, проходивших на базе Центра.

Большое внимание в учено-производственном комплексе Центра уделяется вопросам охраны труда.

Ежегодно в конце учебного года в течение 10 дней в Центре проводится ключевое дело «Город мастеров». В этом году в рамках ключевого дела были представлены разноплановые профессии: военный, спасатель, почтальон, проводник, водитель, строитель, врач, маркшейдер, лётчик, речник. В своих мини-спектаклях ребята показали востребованность и важность представленной профессии. Целями проведения ключевого дела являются помощь выпускникам Центра самоопределиться в выборе будущей профессии, показ актуальности правильно выбранной профессии в современном мире, знакомство с миром профессий. Ключевое дело проходило с 14 марта по 21 марта.

По традиции каждый день начинался с утренней встречи, которую готовили мастера. На утренние встречи были приглашены представители профессий, которые защищали ребята в своих мини-спектаклях. На утренней встрече «Есть такая профессия – Родину защищать», которую проводила мастер токарного дела Байдина Л.А., был приглашён полковник ФСБ. Он рассказал о буднях своей службы, с какими опасностями ему приходилось сталкиваться в своей работе. Мастер слесарного дела Гончаренко А.Н. познакомил воспитанников с профессиями, которые относятся к автоделу. На эту встречу был приглашён студент автодорожного техникума, выпускник Центра И.А. Кочнев. Он рассказал о той профессии, на которую он учится и о других, которые можно получить в этом образовательном учреждении. Мастер автодела Силаков С.З. подготовил выступление ребят своей группы о МЧС, на которое был приглашён капитан пожарной службы. Ребята предстали на утренней встрече в форме пожарных. Мастер швейного дела Злепкова Л.П. и девочки группы рассказали о профессиях железнодорожника, в конце выступления был продемонстрирован фильм «Проводник». Мастер столярного дела Келлер С.В. погрузил ребят в историю столярного дела. Все утренние встречи носили позитивный характер, чувствовалась заинтересованность ребят в необходимости полученной информации.

Итогом проведения ключевого дела явился конкурс «Лучший по профессии», который состоялся 21 марта. Конкурс для педагогов - показатель их профессионализма, для воспитанников - мерило знаний, умений и навыков, которыми они овладели в процессе профессионального обучения. Знания и умения воспитанников оценивали члены жюри – педагоги и сотрудники Центра. Оргкомитетом заранее были разработаны критерии оценки уровня знаний и умений участников конкурса.

Участие в конкурсе даёт возможность подросткам самореализоваться и самоутвердиться в детском сообществе через новый вид деятельности, помогает самоопределению в социуме.

В апреле-мае для выпускников Центра в целях профориентации, организуются экскурсии в учреждения начального и среднего профессионального образования. Был проведён опрос и определены приоритетные учебные учреждения, с которыми хотели бы

познакомиться поближе выпускники. По рекомендациям ребят были организованы экскурсии в основном в колледжи и техникумы: технический колледж, дорожно-строительный техникум, промышленно-экономический колледж, автодорожный техникум, машиностроительный техникум, топографический техникум, техникум отраслевых технологий и сферы обслуживания, а также ПУ-3. В этих образовательных учреждениях подростки получили всю информацию об учебном заведении и определились в выборе профессии.

Наиболее привлекательными для ребят являются профессии из области человек-техника, связанные с производством и использованием технических устройств, машин и механизмов. К концу профессионального обучения большинство подростков показали склонность к выполнению заданий творческого характера, предполагающих принятие самостоятельных решений, поиск новых вариантов и форм.

Позитивные изменения хорошо заметны практически у каждого воспитанника. Ярким примером может служить личностная динамика подростков. Алексей В.: при изначальном нежелании подростка обучаться в Центре, к середине прошлого учебного года негатив снизился, а в этом учебном году произошёл значительный личностный рост подростка и сейчас он показывает хорошие результаты в учебной и профессиональной деятельности, занимает лидерские позиции среди сверстников, целеустремлён и адекватен в оценке себя и своих способностей. Сергей Г.: в прошлом учебном году был пассивен как в учебе, так и в самоопределении, настоящий учебный год стал для Сергея стартом в будущее. На протяжении всего учебного года воспитанник показывает высокую учебную и трудовую мотивацию, личностно ориентирован на дальнейшее социальное благополучие, организован в своих поступках и действиях, знает цель, которую ему необходимо достигнуть, правильно сформированы жизненные позиции. Все эти положительные изменения в ребятах произошли благодаря совместной работе всех членов микропедагогического коллектива и родителей.

Анализируя работу групп профессиональной подготовки по результативности деятельности можно сказать следующее: количество обучаемых в группах профессиональной подготовки варьировалось от 42 до 45, из них второго года обучения 11 воспитанников, а также 9 учащихся одногодичного обучения (слесарь механосборочных работ). Всего выпускников 20 человек. Все воспитанники допущены до прохождения производственной практики и выполнения квалификационной работы. На «хорошо» закончили учебный год 21 подросток (2013-2014 учебный год – 20). Не аттестована – 1 воспитанница в связи с рождением ребенка. (2013-2014 учебный год – 1)

Итоги учебного года в целом по группам профессиональной подготовки в сравнении с прошлым учебным годом следующие:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Средний балл	3,72	3,88
% качества	72,78%	85,7%

Показатели текущего года – **средний балл и процент качества в сравнении с прошлым годом выше**, это в очередной раз говорит о том, что педагоги мастерски передают свои знания и умения воспитанникам, ребята с желанием перенимают мастерство от своих наставников приобретая первоначальную квалификацию, необходимую для их социализации в обществе.

Профессиональная подготовка способствует включению подростков в активную реальную трудовую деятельность, успешно сочетающуюся с приобретением общего среднего образования. При этом с одной стороны, у подростков формируются культура трудовых ценностей, качества личности, необходимые в любой трудовой деятельности, а с другой стороны - знакомство с различными областями и направлениями профессиональной деятельности позволяющее подростку определить свои индивидуальные интересы и склонности, развить способности, найти свое место в многообразном профессиональном мире.

4. Научно-методическая деятельность

Научно-методическая деятельность Центра представляет собой основанную на научных знаниях и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленную на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья воспитанников.

В 2014-2015 учебном году научно-методическая деятельность Центра была направлена на решение следующих задач:

1. повышение методического мастерства и психолого-педагогической культуры членов коллектива;

2. обеспечение условия для реализации научно-методического потенциала работников Центра;

3. обеспечение условий для организационного, интеллектуального и эмоционального единства коллектива как одного из важнейших факторов реализации эффективной модели обеспечения современного качества образования в Центре.

Научно-методическая деятельность Центра в 2014-2015 учебном году реализовывалась через:

- работу методических объединений, научно-методического совета;
- научно-методические семинары;
- представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках; доклады на научно-практических конференциях;
- тематические педагогические советы,
- аттестацию;
- организацию и проведение стажировки и курсовой подготовки педагогов;
- работу педагогов над темами самообразования;
- обзоры педагогической литературы и сетевых образовательных ресурсов;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс и во внеклассные мероприятия;
- психолого-педагогические психопрофилактические и обучающие тренинги для педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через создание единого реабилитационного пространства, располагающего потенциалом, необходимым для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детям и подросткам, имеющим отклонения в поведении, а также всем участникам образовательного пространства – родителям, педагогам – влияющим на их воспитание и обучение. Для этого совершенствовалась методика проведения урока, индивидуальная и групповая работа со слабоуспевающими учащимися, коррекция знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у детей, а так же ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Методическая работа в Центре организована как целостная система, звенья которой работали в тесном взаимодействии, она строилась исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения.

В Центре действуют три методических объединения педагогических работников:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Петлевая Е.В., учитель высшей категории, победитель Национального проекта «Образование».

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Байдина Л.А., мастер производственного обучения первой категории, отмеченная Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., к. п. н.

Тематика заседаний методических объединений призвана учесть все возможные аспекты психолого-педагогической и медико-социальной помощи, направленной на поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития, повышение социальной компетентности и адаптированности.

На заседаниях МО педагоги получают информацию о новом научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, учебных пособиях, знакомятся с педагогическим опытом, оправдавшим себя в практической деятельности, прежде всего в области форм и методов обучения, в разработке и использовании современных педагогических технологий.

Деятельность всех методических объединений организуется на основе планирования, согласованного с Планом работы Центра на текущий учебный год, методической темой, принятой к разработке педагогическим коллективом.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В 2014-2015 учебном году МО учителей Центра (руководитель Петлевая Е.В.) работало над темой: «Повышение качества образования в Центре в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты», которая содержательно связана с научно-методической темой Центра.

Для реализации этой темы были применены соответствующие методики обучения, которые способствовали развитию профессиональных компетенций педагогов. В коллективе создана атмосфера психологического комфорта, адаптация учителей к специфике контингента учащихся и их родителей, желание совершенствовать свое педагогическое мастерство. Педагоги постоянно работают над выбором технологий, методов, способов и форм работы с подростками девиантного поведения, над повышением своей компетентности, формированием устойчивого позитивного отношения к работе. Учителя Центра умело внедряют системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, основной результат применения которого - развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Используя технологию деятельностного метода учителя организуют учебную деятельность так, что ученики сами могут поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулируют задачи, решают их, применяя полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В конце каждого полугодия на заседаниях МО образовательной области «Технология» (руководитель Л.А. Бадина) даётся анализ результативности деятельности по профессиональной подготовке воспитанников. Важнейшим условием профподготовки является осуществление связи трудового обучения с основами наук. Каждое учебно-производственное задание воспитанники выполняют, используя знания, полученные при изучении предметов естественно-математического и общественно-гуманитарного циклов. Большую помощь в этом вопросе могут оказать мастерам производственного обучения учителя.

Для лучшего усвоения нового материала, в целях осуществления межпредметных связей, учителями-предметниками разработаны методические рекомендации по

применению навыков и знаний, полученных по школьным предметам, что рекомендовано применять мастерами при объяснении учебного материала по спецпредметам.

Так, мастера производственного обучения были обеспокоены тем, что препятствием в развитии профессионального мастерства учащихся является неумение применять математические знания на уроках труда, реальные задачи вызывают растерянность даже у тех школьников, которые хорошо усвоили материал на уроках математики. Поэтому мастера п/о в течение нескольких лет работают в тесном контакте с учителями математики. Для этого учителя и мастера производственного обучения так построили совместную работу, что ученики понимают и применяют полученные знания на практике в токарном, швейном, слесарном и столярном цехах, развивают профессиональное мастерство учащихся (вытачивают болты, изготавливают различные предметы из дерева, шьют и т. д). Совместные действия учителей математики и мастеров ПО, помогают учащимся успешнее овладевать профессией.

Все профессии, которым обучаются воспитанники в Центре, относятся к типу «человек-техника». Все они требуют точности, определенности действий высокой исполнительской дисциплины, аккуратности. Техника, как предмет труда, представляет себе широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому необходимо развивать в воспитанниках такие профессиональные качества, как практическое мышление, техническая фантазия. В силу специфики поведения, физических и умственных способностей большинства наших воспитанников в формировании положительной учебной и трудовой мотивации большую роль играют методы и формы, применяемые мастерами в процессе обучения. Уроки-конкурсы, уроки-игра проводятся всеми мастерами, ребята вживую ощущают требования производственного процесса, учатся взаимодействовать в коллективе, учатся правильному поведению и техническому мышлению.

Большое значение в формировании положительной и трудовой мотивации играет авторитет и личный пример работы за станком мастера. На уроках теоретического обучения при изучении спецпредметов применяется демонстрационный материал: наглядные пособия, инструменты, фильмы. Для успешного проведения практических занятий и предоставления возможности работы каждому ребенку мастерами применяются элементы бригадного метода, проводятся уроки-беседы, где мастера учат воспитанников рассуждать, творчески мыслить, выражать свои мысли устно и письменно (так Злепкова Л.П. на уроках деловой культуры и основы рыночной экономики дает девочкам задания в виде сочинения на актуальные темы). Каждый мастер учит воспитанника анализировать свою работу, находить ошибки, их исправлять, что положительно сказывается на формировании и развитии мотивации при овладении профессией.

Формы и методы проведения уроков, средства оснащения, а также дидактический материал позволяют на протяжении всего процесса обучения в Центре сформировать у воспитанников положительную мотивацию не только к овладению профессией, но и к изучению общеобразовательных предметов.

На уроках производственного обучения мастера постоянно используют элементы проектной деятельности, особенно когда выдается задание воспитанникам на уроках практического обучения. Мастера учат ребят находить рациональные способы решения проблем, эффективным методам выполнения заданий.

На протяжении учебного года на заседаниях МО рассматривались вопросы проектной деятельности воспитанников на уроках профподготовки, основным этапом для воспитанников проектной деятельности является выполнение квалификационной работы, а также выполнение презентационных заданий для уроков по спецтехнологии. Мастера на втором заседании отметили, что выполнение квалификационных работ рассматривается как разработка и исполнение проекта. **Основным результатом практического применения проектной деятельности в работе педагогов и воспитанников является**

высокое качество квалификационных работ по окончании курса профессиональной подготовки.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках МО психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.) были проведены научно- методические семинары по темам:

- «Психологическая безопасность как фактор профилактики неврологических заболеваний» (М.А. Краснова, кандидат медицинских наук);

- «Наращивание личностного и профессионального ресурса педагогов – условие развития подростков с отклонениями в поведении» (Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук);

- «Снижение риска личностно-профессиональных деформаций у педагогов, работающих с детьми девиантно-криминального поведения, как фактор повышения эффективности реабилитационного процесса и успешности личности педагога»; (Н.Б. Москвина, доктор педагогических наук, профессор);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (посещение СИЗО), (А.Г. Петрынин, кандидат педагогических наук).

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием: «Музыкальный калейдоскоп» (Году культуры в России посвящается); «Источник благочестия» Преподобный Сергий и его время» (к 700-летию Сергия Радонежского); «Калейдоскоп профессий»; «Не забудем их подвиг великий» (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне).

На заседаниях научно-методического совета рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы, итоги четвертого этапа экспериментальной деятельности Центра в качестве Федеральной инновационной площадки, ходе методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов, анализ научно-методической деятельности в 2014/2015 учебном году, план научно-методической работы на 2015/2016 учебный год.

Значительным событием в научно-методической жизни Центра стали заседания педагогических советов, которые направляют усилия педагогического коллектива Центра на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; помогают педагогам совершенствовать умения анализировать результаты деятельности и прогнозировать деятельность на будущее, расширять знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по ФГОС.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2014 -2015 учебном году стали педагогические советы по темам:

- «Психологическая безопасность в реабилитационном процессе – условие личностного развития ребенка», ноябрь 2014;

- «Наращивание личностного и профессионального ресурса специалиста как фактор эффективности реабилитации подростков с девиантным поведением», январь 2015.

Темы педагогических советов были предложены педагогами Центра в связи с выдвигаемыми потребностями общества к высокообразованной, целеустремленной, инициативной, духовно и физически здоровой личности, способной занять достойное место в обществе, приоритетными направлениями современного Российского образования, которые предъявляют новые требования к профессионализму современного педагога.

В рамках подготовки к педагогическому совету по проблемам психологической безопасности прошли заседания МО учителей, научно-методический семинар «Психологическая безопасность как фактор профилактики неврологических заболеваний» (М.А. Краснова, кандидат медицинских наук), совещания при директоре «Психологическая безопасность ребенка в деятельности сектора дополнительного

образования и библиотеки» (октябрь 2015 г.), «Обеспечение психологической безопасности воспитанников в деятельности мастеров производственного обучения по профессиональной подготовке детей с девиантным поведением» (ноябрь 2015 г.). Существенными признаками хорошей (для позитивного личностного развития) среды выступают психологическая безопасность и психологическая культура. За многие годы деятельности Центра создана модель психологически безопасного реабилитационного пространства. Педсовет определил, что значимыми для педколлектива являются субъект-субъектные и самосубъектные взаимосвязи и отношения в образовательной среде, что имеет отношение к способам и стилям взаимодействия с другими и с самим собой; психолого-педагогическая поддержка детей в решении проблем через эффективную систему общения и творческую деятельность; изменение мотивационной установки педагога с трансляцией знаний, умений, навыков на личность воспитанника; использование в учебном процессе адекватных, современных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

В преддверии педсовета по наращиванию личностного и профессионального ресурса специалиста прошли заседания МО педагогов, на которых были рассмотрены вопросы личностного и профессионального роста, научно-методический семинар с участием кандидата психологических наук, доцента Дальневосточного гуманитарного университета Е.В. Кулеш, проведена серия открытых уроков с последующим обсуждением. Значительным вкладом в профессиональный потенциал педагогов Центра стала организованная в мае 2014 года за счет средств Попечительского совета и привлеченных средств стажировка 7 специалистов в Скандинавских странах. В Копенгагене, Осло, Хельсинки была изучена деятельность 13 организаций, занимающихся профилактикой и реабилитацией подростковой и молодежной среде различных зависимостей и криминального поведения, посещены 7 из них, в том числе 2 – с круглогодичным пребыванием подростков. В ряде выступлений на педсовете прозвучал отчет о внедрении идей и знаний, полученных в ходе Скандинавской поездки.

В качестве экспертов на педсовете выступили слушатели курсов повышения квалификации, проходящих на базе Центра. Свое мнение о педагогическом совете высказали и представители Попечительского Совета, отметили, что им было крайне важно и интересно увидеть конкретные результаты профинансированной ими поездки.

Совещания при директоре традиционно несут в себе серьезную методическую составляющую, являясь одновременно, и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы состояния дел по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации, т.к. постоянно обновляются теоретические и практические знания в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственного образовательного стандарта в сфере социальной адаптации и социально-психологического сопровождения детей. В 2014-2015 учебном году 12 специалистов Центра прошли курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении»; профессиональную переподготовку «Менеджер в образовании» на базе ДВГТУ прошла Примакова О.Н., заместитель директора по воспитательной работе; 8 специалистов Центра, не имеющих педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку на базе ХК ИРО.

На современном этапе реформ в образовании, реализации новых государственных стандартов педагог не может обойтись без знания современных технологий, которые помогают ему в повышении профессиональных компетенций, овладении новыми нормами профессиональной деятельности усовершенствования образовательной среды. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной

компетентности педагогических кадров, который достигается, в первую очередь, самообразованием педагогов.

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций. За период подготовки к аттестации были найдены интересные образовательные порталы, пройдено и посещено огромное количество обучающих курсов, мастер-классов, конкурсов, которые помогли почувствовать себя увереннее в профессиональном плане. Выросла не только самооценка, но были приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность.

В 2014/2015 учебном году аттестацию проходили 9 специалистов Центра, из них аттестовано: на высшую категорию – 1 человек (Примакова О.Н., учитель русского языка); на первую категорию – 1 человек (Попова А.Н., психолог); на соответствие – 7 человек (Макаревич Е.В., учитель русского языка и литературы, Келлер С.В., Гончаренко А.Н., Силаков С.З. – мастера производственного обучения; Галенко Л.А., Волкова Т.М., Жижанкова В.П., воспитатели).

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки и первого в Хабаровском крае Центра компетенции педагогов-реабилитологов. Цель данного направления работы заключается в распространении инновационного педагогического/управленческого опыта, педагогических технологий, авторских программ, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности специалистов образования и их адаптации в определённых образовательных учреждениях, что является большим вкладом в решение задачи государственной политики в сфере образования. Тема Федеральной инновационной площадки: «Организация курсовой подготовки и стажировки руководителей образовательных учреждений по проектированию реабилитационно-воспитательных систем, способствующих профилактике девиантного поведения подростков».

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2014- 2015 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- заседание «круглого стола» в Правительстве края по вопросу профилактики наркомании среди несовершеннолетних (10.09.2014 г.);
- Форум Красноярского края «Общество, дружелюбное к детям» (Красноярск, сентябрь 2014 г.);
- посещение строящегося комплекса для Центра Святейшим Патриархом Московским всея Руси Кириллом, Почетным академиком Российской Академии Образования (сентябрь 2014 г.);
- расширенное заседание Правительства Хабаровского края по вопросам профилактики и борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних (25.09.2014 г.);
- международная встреча на базе Центра группы специалистов по молодежной политике и социальным вопросам из ФРГ (30.09.2014 г.);
- XIII Дальневосточный форум «Молодежь Востока России: социальное воспитание и сохранение здоровья» (Хабаровск, 02.10.2014 г.);
- Межрегиональная конференция «Авторская школа «Эврика-2014г» (Москва, октябрь 2014 г.);
- областные семинары «Практика внедрения новых технологий в сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в трудной жизненной ситуации» (Калининград, октябрь 2014 г.).

- семинар-практикум по внедрению инновационных технологий в коррекционно-оздоровительную деятельность (Москва, декабрь 2014 г.);
- заседание президиума УМО по психолого-педагогическому образованию (Москва, декабрь 2014 г.);
- XXIII Международные образовательные Рождественские чтения (Москва, январь 2015 г.);
- курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (февраль 2015 г.);
- краевой семинар на базе Центра «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей» (27.02.2015 г.);
- конференция для психологов Восточного регионального командования внутренних войск МВД России на базе Центра «Особенности психологической работы с детьми и семьями военнослужащих» (12.03.2015 г.);
- курсы повышения квалификации (стажерская практика) на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (март 2015 г.);
- III Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей групп риска» в рамках VI Петербургского образовательного форума (Санкт-Петербург, март 2015 г.);
- совещание-семинар на базе Центра по взаимодействию институтов профилактики Хабаровского края (23.03.2015 г.);
- Межрегиональная конференция «Эврика – Авангард - 2015 г. «Школа без границ» (Москва, апрель 2015 г.);
- краевой научно-практический семинар на базе Центра «Дополнительное образование, как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (23.04.2015 г.);
- семинар для студентов ДВГГУ «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с девиантным поведением» (29.04.2015 г.);
- семинар для студентов Хабаровского технологического колледжа, обучающихся по направлению «Социальная работа», «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (14.05.2015 г.);
- заседание президиума УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию и Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: Психологическое обеспечение общего образования в контексте введения профстандарта «Педагог-психолог» (Москва, май 2015 г.);
- посещение Центра директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации Е.А. Сильянова (26.05.2015 г.);
- заседание круглого стола на тему: «Об обеспечении доступности образования в крае, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного образования» (16.06.2015 г.).

В названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие 260 специалистов образовательных учреждений из Амурского, Бикинского, Верхнебуреинского, имени Лазо, Солнечного, Комсомольского, Нанайского, Хабаровского муниципальных районов и городов Охотска, Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска Хабаровского края.

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось анализу эффективности качества проекта. Мониторинг проекта осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников. Результаты мониторинга говорят о том, что педагоги лучше стали понимать проблемы подростков с отклонениями в поведении и их семей, точнее обозначили комплекс мер по работе с ними. Улучшилось понимание причин девиантного поведения в отношении физического и психического здоровья.

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра являются подготовленные и опубликованные в Хабаровске и Москве 12 статей по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

Селезнева Т.В. Программа по коррекции эмоционального состояния подростков «Мой мир» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сборник тезисов. – М.: ИД «Первое сентября»; ООО «Чистые пруды», 2014. С. 130.

Примакова О.Н. Работа над орфографической грамотностью учащихся в средних классах: <http://pedsovet.org>, 03.11.2014 г.

Петрынин А.Г. Психолого-педагогические технологии, применяемые в реабилитационном процессе // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.

Краснова М.А. Программы нейрореабилитации. Опыт совместной работы // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.

Гершгорина О.В. Тренинг с подростками группы риска, как способ профилактики аддиктивного поведения // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.

Попова А.Н. Возможности гештальттерапии девиантных подростков // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.

Селезнева Т.В. Пространство психологически безопасной образовательной среды в личностном развитии подростков с девиантным поведением // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.

Кочура Л.Г. Острая и хроническая соматическая патология у детей школьного возраста, как фактор снижения успеваемости // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.

Малинина Н.А. Психологические ресурсы скалолазания в коррекционной работе с подростками, нуждающимися в психологической помощи // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.

Агеева Г.Н. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в сопровождении развития подростков с девиантным поведением // Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Материалы краевого семинара. – Хабаровск, 2015.

Селезнева Т.В. Подростки с девиантным поведением: психологическая безопасность личности и среды подростка / Особый ребенок: формирование адекватной жизненной перспективы: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (декабрь 2014). – М.: «Федеральный институт развития образования», 2015.

Малинина Н.А. Скалолазание: опыт работы психолога с подростками отклоняющегося поведения / Особый ребенок: формирование адекватной жизненной

перспективы: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (декабрь 2014). – М.: «Федеральный институт развития образования», 2015.

5. Воспитательная работа

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Центра на этот учебный год.

Стабильность воспитательной работы, безусловно, обеспечивает, совместная деятельность классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, мастеров производственного обучения, которые представляют слаженный профессиональный коллектив.

Системообразующей деятельностью в воспитательном процессе Центра является коллективная творческая деятельность. Система ключевых дел создаёт условия для самореализации, самореабилитации, самодвижения ребёнка, обеспечивает ситуацию успеха, поднимая его статус в детском коллективе. В 2014-2015 учебном году результативность коллективного творческого воспитания наиболее эффективно проявлялась в коллективах классов и групп: 9А (Галенко Л.А., Петлеванная Е.В.), 6 А (Симоненко С.В., Павлова О.Н.), «Швейное дело» (Некрасова Л.П., Злепкова Л.П.), «Автодело» (Цыганкова Н.И., Моисеева В.Н.), 7А (Губанова О.М., Безукладникова Н.Ю.), «Столярное дело» (Анучина О.В., Негашева Т.А.).

В течение учебного года были успешно проведены четыре ключевых дела: «Музыкальный калейдоскоп», «Источник благочестия», «Город мастеров», «Не забудем их подвиг великий».

Первое ключевое дело «Музыкальный калейдоскоп», посвященное году культуры в России, прошло в конце 1 четверти. Тема оказалась сложной, но интересной. Поэтому, сначала было непросто выбрать композитора, а потом найти материал и разработать сценарии. Но воспитатели с ребятами справились с этой задачей и на суд зрителей были представлены сложные темы. Классическая музыка М.И. Глинки, Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, Д.Д. Шостаковича, Г.В. Свиридова захватывала души ребят, поднимая ощущение причастности к чему-то огромному и прекрасному. Кроме этого воспитанники Центра через выступления на сцене узнали много нового о творчестве современных композиторов М. Дунаевского, Е. Крылатова, А. Пахмутовой, Г. Гладкова.

Следующее ключевое дело «Источник благочестия», посвященное 700-летию Преподобного Сергия Радонежского, оказалось масштабным и трудоемким. Оно было направлено на присвоение воспитанниками нравственных ценностей, формирование учебной мотивации через внеурочную деятельность. Воспитанники узнали много интересного о жизни Преподобного Сергия.

Воспитанников восхитила жизнь этого святого, который никогда ни на что не жаловался, ни на что не роптал, не унывал, не скорбел, всегда был спокоен, невзирая на искушения и скорби человеческие. Дети узнали, что скромному Радонежскому игумену суждено было обрести бессмертие не только в памяти и делах своих учеников и последователей, но также и в истории Российского государства. Московские государи считали его своим небесным покровителем и заступником. К образу Сергия обращаются в тяжелые для России времена. Имя Сергия было и остается символом духовного богатства русского народа.

Традиционное ключевое дело «Город мастеров» направлено на профессиональное самоопределение. Начало каждого дня мастера производственного обучения вместе с учащимися групп профессиональной подготовки открывали утренними встречами о профессиях: модельер, дизайнер, судостроитель, резчик по дереву, автомобилестроитель, содержание которых включало в себя исторические данные о профессиях, информацию о настоящем и перспективах развития. Для своих театрализованных представлений воспитанники выбрали самые актуальные и востребованные в настоящее время

профессии: портной, железнодорожник, пожарный, строитель, полицейский, дизайнер интерьера жилища, работники речного флота, водитель. В конце каждого представления назывались учебные учреждения, где можно получить представленную в выступлении профессию.

Заключительным аккордом стало ключевое дело, посвященное 70- летию Победы в Великой Отечественной войне «Не забудем их подвиг великий». Раскрытие данной темы способствовало формированию гражданско-патриотического сознания подростков, воспитанию гражданской ответственности, любви и уважению к истории России, гордости за свой народ, уважению к его свершениям и достойным страницам прошлого. Каждое выступление было посвящено какому-то событию войны. Все сценарии были написаны педагогами совместно с ребятами с использованием художественной и исторической литературы. Программа выступлений была насыщенная и интересная. Подростки узнали, как начиналась война, и как героически сражались защитники Брестской крепости, о подвиге солдат на Курской дуге, об обороне Севастополя и Москвы, о жертвах концлагерей, вспомнили юных защитников Родины - детей-героев.

Созданию успеха и социализации воспитанников способствовали публикации их впечатлений о поездках на море и прииски артели старателей «Амур», о ключевых делах на различных сайтах и в газетах:

- «Хочу забрать с собой море», «Молодой Дальневосточник», 28.08.2015 г.;
- «Три золотых дня», «Молодой Дальневосточник», 02.10.2014 г.;
- « А если это не рэп», «Молодой Дальневосточник», 19.11.2014 г.;
- «Я открыл в себе духовную жизнь», «Образ и подобие», №1 (28) 17.03.2015 г.;
- «Те, кто не всегда хорошо себя ведет», «Молодой Дальневосточник», 14.01.2015г.;
- «У меня появились цели на жизнь», «Молодой Дальневосточник», 15.04.2015 г.;
- «Дело ажно до слез было самое лучшее», «Молодой Дальневосточник», 20.05.2015 г.

Интернат при школе Центра имеет огромное значение в развитии личности воспитанников. Главной задачей всех работников интерната является оказание помощи детям, лишённых поддержки со стороны родителей, в вопросах выживаемости в современном мире. Опытные воспитатели помогают ребятам разобраться во многих жизненных проблемах, подсказывают, как решить тот или иной возникший вопрос, готовят с ними уроки. Жижанкова Т.С., Куличкова Т.С., Волкова Т.М., Карпова И.В. создают атмосферу дома, тепла и уюта. Такая кропотливая повседневная работа создает условия для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации подростков с девиантным поведением.

Неизменным участником воспитательного процесса Центра является деятельность библиотеки, которая помимо информационного и методического центра стала центром воспитания культурного и гражданского самосознания, нравственного и духовного здоровья детей с девиантным поведением.

В библиотеку записаны все воспитанники ЦППРК. В течение 2014-2015 учебного года ими было взято для чтения около 500 книг. Особый интерес к чтению у воспитанников вызывают журналы о военной технике, автомобилях, животных, физкультуре и спорте. К историческим и знаменательным датам в библиотеке были оформлены книжные выставки: о Великой Отечественной войне, о Хабаровском крае, о городе Хабаровске, справочная литература по школьным предметам, «Православная литература», «Писатели Дальнего Востока», «Братья наши меньшие». Еженедельно для учащихся проводились обзоры книжных новинок и литературы к знаменательным датам, встречи с писателями и участниками Великой Отечественной войны, выезды в городскую детскую библиотеку им. А.П. Гайдара и краевую детскую библиотеку им. Н.Д. Наволочкина, тематические экскурсии в музеи.

В помощь педагогам зав. библиотекой В.Н. Моисеевой были собраны тематические папки для воспитателей и классных руководителей, где систематизированы сценарии и материалы из журналов, газет по ключевым делам, а также «Знаменательные даты», «Классный руководитель», «Край Хабаровский», «Дальневосточные писатели», «Академия наук», «Ратный подвиг во имя Родины», «Викторины», «Православные праздники», «Государственные символы России» и другие.

В Центре сложились свои традиции и в работе органов ученического самоуправления, основными задачами которого являются: учить работать в коллективе; развивать организаторские качества; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, сотрудничества, товарищества.

Деятельность самоуправления направлена на приобщение детского сообщества к участию в решении вопросов жизни Центра, которая охватывает многие сферы урочной и внеурочной деятельности подростков: контроль за успеваемостью и посещаемостью, санитарным состоянием и сохранностью имущества и помещений Центра, читательской активностью; ведение дневника уважения к дисциплине; коллективное обсуждение и участие в голосовании при выборе достойных кандидатур на избрание стипендиата Хабаровского краевого отделения Российского Детского фонда, различных поощрений; обсуждение и подведение итогов смотра-конкурса на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах воспитанники, входящие в ученические комиссии, сами подвели итоги смотра-конкурса. Победителями в соревнованиях между классами на звание «Лучшая группа/класс» в 2014-2015 учебном году стали:

1 место – 7«А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Безукладникова Н.Ю.;

2 место – группа «Швейное дело», воспитатель Некрасова Л.П., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.; 9«А» класс, воспитатель Галенко Л.А., классный руководитель Петлеванная Е.В.

3 место - 8«Б» класс, воспитатель и классный руководитель Гайнутдинова О.В.

Организованная совместная деятельность дает возможность воспитанникам рефлексировать свою групповую деятельность; развивает конструктивное мышление; формирует опыт коллективного планирования, организации и анализа.

Важной задачей воспитания является формирование у подростков с девиантным поведением инициативности, самостоятельности, толерантности. Развитию интереса к учебе, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа по предметам и работа объединений дополнительного образования.

На конец 2014-2015 учебного года в Центре работало 7 объединений дополнительного образования. Кружки имели художественно-эстетическую, техническую, психологическую и спортивную направленность. Наполняемость кружков соответствовала норме. Кружковой работой были охвачены практически все учащиеся. В течение года администрацией Центра и психологической службой была изучена деятельность кружков. Изучение деятельности показало, что занятия проводятся согласно утверждённым программам и графику работы. Учащиеся проявляли активность в посещении объединений дополнительного образования, в ходе работы сложились доброжелательные отношения между педагогами и воспитанниками.

Дополнительное образование в Центре ориентировано на приобретение подростками с девиантным поведением знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. На занятиях педагоги используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Численный

состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности объединения, условий работы.

Результативностью деятельности объединений дополнительного образования является участие и победы воспитанников Центра в городских, краевых, Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках:

1. персональная выставка декоративно-прикладного искусства воспитанников в музее им. Гродекова «Вырасти мир вокруг себя. Вырасти мир в себе», сентябрь-октябрь 2014 г., 70 работ;

2. 3 место в Региональном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», октябрь, (Жнякин Максим, 27 воспитанников-участников).

3. участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Мой учитель», ноябрь 2014г., 7 участников.

4. учащийся 8 класса Влад Сафронов - дипломант городского фестиваля «Рождество глазами детей», декабрь 2014 г., 16 воспитанников-участников;

5. участие в городском конкурсе рисунков «Чародейка зима», декабрь 2014г., 5 участников.

6. участие в Дальневосточном фестивале робототехники «Робомех-2014», декабрь 2014г.;

7. 1 место в первенстве Хабаровского края по универсальному бою, декабрь 2014 г. (Неешпапа Александр);

8. участие в чемпионате и первенстве Дальневосточного Федерального округа по скалолазанию, декабрь 2014 г.;

9. 3 место в Межрегиональном юношеском турнире по армейскому рукопашному бою, январь 2015 г.;

10. 2 место в лично-командном первенстве города Хабаровска по рукопашному бою, в весовой категории до 40 кг.;

11. участие в краевом конкурсе концертных программ «Эта победа твоя и моя», март 2015 г.;

12. 1 и 2 место (Валерия Гринчук, Корнилов Евгений, Кристина Фиалка) в выставке творчества «Верим, надеемся, любим...» в Краевом научно-образовательном творческом объединении культуры, на которой было представлено около 200 работ воспитанников и педагогов Центра, с 20 мая по 2 июня 2015 г.;

13. победа во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «70 лет Великой Победе» в номинации «За лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательном учреждении», май 2015 г.;

14. участие в викторинах международного проекта lk.videouroki.net для 9-11 классов «Я будущий защитник Отечества» (Поломошнов Василий) и «Чудесный день 8 марта» (Пушонкина Алина).

Учащиеся, которые принимают участие в этих событиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами Центра, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Немалое внимание Центр уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей – это еще одна важная задача в воспитательной деятельности Центра. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в Центре была направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. В течение года прошли спортивные мероприятия: «В здоровом теле - здоровый дух»,

«Спортивная эстафета», «Мама, папа, я - спортивная семья» «Зарница», турниры по футболу, хоккею, лапте, пионерболу, волейболу, теннису, бильярду.

Педагогическое взаимодействие Центра и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста подростков, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Согласно Уставу Центра один раз в четверть проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Педагоги-психологи проводили родительские лектории на актуальные темы, медицинские работники делились информацией о прохождении диспансеризации воспитанников, заместителем директора по УВР проводились консультации для родителей старшеклассников о сдаче ОГЭ. Анализируя проведение собраний, можно сделать следующие выводы: все темы и формы родительских собраний продумываются и являются актуальными, педагоги изучают и собирают новые материалы при подготовке к собранию, привлекают родителей с целью обмена опытом по успешному семейному воспитанию, но, к сожалению, активность со стороны родителей не достаточно высокая.

Постоянная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с воспитанниками, путем индивидуальной работы, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам. Родители приходят на выступления детей, принимают участие в творческих делах, проводимых в рамках плана воспитательной работы Центра: «Масленица», «Нежной, ласковой самой...», «Чем живет семья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. Хочется поблагодарить родителей, которые откликаются и охотно приезжают на выступления своих детей: Зозуля Юлия Евгеньевна, Пискун Олеся Александровна, Парханюк Светлана Андреевна, Погарцева Юлия Васильевна, Соловьева Инна Ярославовна, Махмурова Анна Валерьевна, Ким Юния Боновна, Поломошнова Наталья Васильевна и др. Все это способствует эмоциональному единению родителей со своими детьми. Совместные действия семьи и Центра приводят к положительному воспитательному результату.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший учебный год было сделано немало, но остаются вопросы над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний и детско-родительских тренингов в некоторых классах, группах остается низким, что негативно сказывается на поведении учащихся, их успеваемости, взаимоотношении с педагогами и сверстниками. Причины: родители отказываются приезжать, ссылаясь на занятость; недостаточная требовательность воспитателей и классных руководителей в работе с родителями воспитанников Центра.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ среди подростков в Центре осуществлялась следующая деятельность:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех воспитанников в жизнь Центра;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении воспитанников, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними индивидуальной работы;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН;
- воспитателями проводилась работа в этом направлении с подростками и их родителями: классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Эффективной мерой по возвращению воспитанников в Центр являются рейды в семьи. Так, в семью Олеси К. было организовано 5 выездов; Алексея Ч. - 3 рейда; Кирилла М. - 6 рейдов; Дмитрия И.- 4 рейда. Помимо рейдов семьи воспитанников многократно посещались социальными педагогами.

Для более качественного проведения воспитательного и учебного процесса, для оказания помощи педагогическому коллективу и родителям при Центре организован Совет профилактики. Согласно положению, заседания должны проходить не реже одного раза в месяц. Но, исходя из специфики учреждения, ситуации, требующие вмешательства Совета, возникают намного чаще. За прошедший 2014-2015 учебный год были рассмотрены персональные дела 51 учащегося. В результате деятельности Совета продолжили обучение в Центре следующие воспитанники: Олег Т., Максим Ж., Ярослав Б., Александр Г., Татьяна М, Константин Ж., Александр Н., Тимофей В., Кирилл Т., Алексей Ч., Дмитрий И., Олеся К. и др.

В рамках деятельности Совета профилактики оказана педагогическая и методическая помощь родителям воспитанников (Ангелина П., Роман С., Даниил П., Дмитрий Ш., Алексей Ч., Виталий К., Роман Ч., Леонид К., Олеся К., Даниил З., Даниела Ю., Владимир В., Павел Б. и многим другим).

Не смотря на системную работу Центра по профилактике правонарушений, рост преступлений за 2014 год вырос. Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних за прошлый учебный год показывает тенденцию к увеличению совершения преступлений воспитанниками Центра. Среди преступлений, совершённых несовершеннолетними (как правило, вновь прибывшие воспитанники), преобладают кражи (ст. 158 УК РФ). Все подростки состоят на учёте в ПДН.

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними является беспечность родителей, отсутствие с их стороны контроля за поведением своих детей, неумение несовершеннолетних организовывать свой досуг вне Центра, а также неумение несовершеннолетних оценивать свои поступки с точки зрения их правомочности. Поэтому в 2015-2016 учебном году приоритетными направлениями совместной профилактической работы педагогов и инспектора ПДН Калининой Е.И. с воспитанниками является деятельность, направленная на осознание подростками, что они несут уголовную и административную ответственность за совершенные противоправные деяния; на выявление групп несовершеннолетних антиобщественной направленности; на разобшение уже состоящих на учете групп подростков, совершивших преступления, на укрепление детско-родительских отношений, на более активное вовлечение родителей в воспитание детей и повышение родительской ответственности.

На 1 сентября 2014 года на учете в ПДН состоял 21 воспитанник, на учете в КДН состояло 29 семей. В течение года прибыли 3 человека, состоящих на учете. В течение учебного года с учета снято 4 чел.

При возникающих проблемах, требующих вмешательства сотрудников правоохранительных органов, инспектор ПДН Краснофлотского района Калинина Е.И. своевременно реагирует на просьбы проведения профилактической работы с подростками и их родителями. Все встречи с детьми и их родителями обязательно сопровождаются разъяснением мер административной и уголовной ответственности за свои поступки.

Совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних Кариковой О.В., Калининой Е.И. были проведены советы по профилактике с такими воспитанниками, как Александр Г., Алексей Ч., Анатолий К., Даниил П., Александр Н., Дмитрий Ш., Дмитрий И., Олеся К., Леонид К., Тимофей В. и др. Встречи с представителями правоохранительных органов способствуют лучшему пониманию мотивов поведения несовершеннолетних, их проблем и условий жизни, позволяют вовремя оказать подросткам помощь и поддержку.

Помимо тех, кто состоит на учете в ПДН и КДН, каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

Важным направлением в системе предупреждения преступности, иных правонарушений и безнадзорности в работе с подростками девиантно-криминального поведения является совместная профилактическая воспитательная работа с шефами-наставниками, сотрудниками Дальневосточного института повышения квалификации ФСКН, с которыми ребята с удовольствием играют в футбол, настольный теннис, участвуют в военно-спортивных мероприятиях, учатся стрелять в электронном тире. Участники ансамбля «Веретенце» постоянно приглашаются на мероприятия, проводимые сотрудниками наркоконтроля.

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. Многие воспитанники, состоящие на учете в КДН, ПДН летом отдыхают в загородных лагерях, трудоустроены.

Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают сельскохозяйственный и уборочный инвентарь, постельные комплекты. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составлен план воспитательных мероприятий, согласно которому дети этим летом посетят телерадиокампанию, конно-спортивный клуб «Мустанг», кондитерский цех. Состоятся экскурсии в музеи, незабываемые выезды в Сикачи-Алян, посетят спортивный комплекс «Скала». Это не весь перечень интересных дел, которые планируются летом 2015 года. Одно из долгожданных запоминающихся событий каждого лета – выезд на побережье Японского моря. Для многих ребят это единственная возможность поправить свое здоровье и получить массу ярких впечатлений.

Система работы по патриотическому воспитанию Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции являет собой реальную практику влияния патриотизма, духовно-нравственных ценностей и национальных традиций на изменение криминального сознания несовершеннолетних правонарушителей и подростков, употребляющих психоактивные вещества.

Особый импульс патриотическому воспитанию придала подготовка к празднованию 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Главный концептуальный посыл в организации работы по патриотическому воспитанию – включение подростков в активную деятельность по поиску материалов, разработку социальных мини-проектов, в работу по охране памятников войны, в дела милосердия, в окружение заботой тех, кто в ней нуждается и, прежде всего, ветеранов.

Для того, чтобы приблизить воспитанников к пониманию, что такое война, педагогам необходимо было организовать встречи с участником военных действий. Такие встречи организуются Центром регулярно.

Ребята смогли встретиться и с малолетним узником концлагерей Коханом Кириллом Евгеньевичем. Он автор книги для детей «Детство, опалённое войной». Подростки слушали его рассказ о военном детстве, затаив дыхание. Говорила сама история. Дети были потрясены тем, что ему пришлось пережить. У многих застыли слёзы на глазах. Этот очень скромный, обаятельный человек своим выступлением заставил их задуматься над тем, что выпало на долю всего советского народа в страшные годы войны.

В Центре уже давно стало доброй традицией выезжать с благотворительной помощью и концертными программами в Дома ветеранов и инвалидов. Там наших

детей знают и всегда очень радушно принимают. Пожилые люди являются благодарными слушателями и сами становятся участниками концертов. Ко Дню Победы воспитанники Центра подготовили праздничную программу, посвященную празднику Победы.

Для ознакомления с подлинными документами и экспонатами войны подростки выезжали на экскурсию в музей Восточного военного округа, где узнали много нового о Великой Отечественной войне и сумели прикоснуться к восстановленным боевым орудиям того давнего времени.

На территории Краснофлотского района города Хабаровска находится несколько памятников, посвящённых солдатам Великой войны. Воспитанники Центра ухаживают за памятниками, убирают прилегающую территорию, возлагают цветы к подножию этих постаментов. Дети чувствуют торжественность события и относятся к этому очень трепетно.

В педагогическом коллективе Центра есть те, чьё детство выпало на тяжёлое послевоенное время. Их живые рассказы о своих земляках, о солдатах, вернувшихся с войны, необычайно оживили представление детей о войне.

Воспитанниками Центра под руководством заведующей библиотекой Центра Моисеевой В.Н. проведена серьёзная работа по оформлению Стены Памяти. В оформлении принимают участие буквально все работники Центра, воспитанники и их семьи. Был собран живой документальный материал о родных, которые прошли через огонь войны. Мастер группы автослесарей Силаков С.З. принёс боевые награды своего отца и тестя, а также реферат внучки с рассказом о военном пути прадедов. Мастер группы слесарей Гончаренко А.Н. показал воспитанникам письма с фронта и похоронку на своего деда. Целую коллекцию боевых наград принесла Бойко Л.Н. Преподаватель русского языка Негашева Т.А. принесла презентацию своей дочери о прабабушке - военном враче и о прадедуске, для которых война оказалась длиной почти в пять лет. Фотографии своих родных, прошедших горькие дороги войны, предоставили учитель биологии Павлова О.Н., учитель русского языка Моисеева В.Н., воспитатель интерната Жижанкова В.П., воспитатели Симоненко С.В., Некрасова Л.П., психолог Селезнёва Т.В., преподаватель черчения Киле Э.К., мастер Байдина Л.А. Но картина о родных, приближающих Победу, была бы не совсем полной, если бы на Стене Памяти отсутствовали фамилии тех, кто трудился в тылу. Фотографии ветеранов тыла принесли мастер Злепкова Л.П., воспитатель Карпова И.В., фельдшер Дианова Н.А. О каждом герое войны был написан небольшой рассказ, и воспитанники из этих текстов узнали, как девятнадцатилетние солдаты горели в танке, погибали под разрывами фашистской артиллерии, как немногие из призывников первого года войны дошли до Берлина и как у многих из тех, кто вернулся домой, жизненный век сократился из-за ранений.

Все мастера, учителя и воспитатели Центра выступили перед своими классами с рассказами о боевом пути своих дедов и прадедов. От учащихся о своих прадедах – фронтовиках рассказали ученики Радченко Алексей, Парханюк Михаил, Седусов Руслан.

Учитель истории О.В. Гайнутдинова весь собранный материал разместила в Интернете на сайте, где проходит Всероссийская социальная акция «Запиши деда в полк». Благодаря её труду, наши родные сейчас вписаны в «Бессмертный полк».

Задолго до памятной даты во всех классах на самоподготовке и вечерами перед сном в интернате при школе читались книги о войне. В читальном зале библиотеки Центра была оформлена большая выставка произведений о Великой Отечественной войне. Во всех классах прочитали и обсудили книги о детях-героях. Имена Лени Голикова, Марата Казея, Вали Котика, Зины Портновой стали по-настоящему близки и понятны подросткам. Их подвиг во имя свободы Родины, во имя будущего страны никого не оставил равнодушным.

В преддверии праздника Победы в Центре прошёл фестиваль военных фильмов. Этот просмотр вызвал огромный интерес у всех воспитанников. Подростки, затаив дыхание, следили за судьбой героев фильмов. После каждого просмотра в классах обсуждались подвиги героев войны, говорили о человеческих качествах и бесценности жизни. Воспитанники посмотрели фильмы «А зори здесь тихие...», «Судьба человека», «Мальчик в полосатой пижаме», «Жизнь прекрасна», «Брестская крепость», «Туман», «В бой идут одни старики», «Они сражались за Родину», «Мы из будущего». Кроме художественных фильмов огромный интерес вызвал просмотр документальных фильмов и видеороликов «Ладога», «Они расписались на рейхстаге», «Взятие Берлина», «Узники фашизма», «Освенцим», «Бухенвальдский набат», «Подвиг медсанбата», «Двадцать восемь панфиловцев», «Блокада Ленинграда», «Хроника первых дней войны», «Защита Севастополя», о мирных профессиях в военное время.

С большим интересом оформлялись детьми стенгазеты ко Дню Победы. Их посвящали разным датам и разным людям. Среди тем наиболее интересными оказались, по мнению ребят, «Тыл в годы войны», «Слава героям», «Бухенвальдский набат», «Оборона Севастополя», «Чтобы помнили...», «Подвиг 28 панфиловцев», «Знамя Победы», «Герои-дальневосточники».

Большой интерес вызвали у подростков стихи о войне. Правдивые, пронзительные, смелые – они запоминались отточенными фразами, строчками, которые задевали струны души. Никого не оставили равнодушными стихотворения А. Твардовского, М. Исаковского, Б. Окуджавы, С. Гудзенко, Д. Самойлова, Ю. Друниной, Р. Казаковой, М. Джалиля, К. Симонова.

После этого ученик 8 класса Андрей Лысяк написал стихотворение, посвященное Великой Отечественной войне «Коричневая чума», которое было отправлено на литературный конкурс, проводимый одной из центральных газет.

Песни войны - отдельная страница в работе педагогов Центра. Эти музыкальные произведения никогда не умрут. Их будут петь и внуки, и правнуки сегодняшних воспитанников. На репетициях подростки старательно учили «Синенький, скромный платочек», «Смуглянку», «Тёмную ночь», «У деревни Крюково», «День Победы», «Поклонимся великим тем годам», «Хотят ли русские войны», «Священная война», «Так случилось, мужчины ушли». Все эти песни вошли в сценарии ключевого дела и звучали в их исполнении с большим чувством.

Для того чтобы побудить подростков поработать с книжным материалом, расширить свои знания о войне, преподавателем истории Гайнутдиновой О.В. была проведена викторина «70-летию Победы посвящается» для 8-9 классов. Победителями стали в 9 классе Кораблёв Д., Поломошнов В., Гладышев А., а в 8 классе - Ким Л., Романова В., Погарцев И.

Во всех классах прошёл конкурс рисунков о Великой Отечественной «Память вечна». Победителями стали шестиклассники Корнилов Е., Кочергин А., Седусов Р.

Знаковым событием огромной работы Центра по подготовке к 70-летию Великой Победы стало ключевое дело «Не забудем их подвиг великий».

Подготовка к празднованию 70-летию Великой Победы подняло работу по патриотическому воспитанию на новый уровень, обеспечила внесение в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов служения Родине, обогащение нравственного опыта воспитанников, упрочение и развитие нравственных норм в окружении детей, формирование у них нравственных привычек, побуждения к нравственным поступкам, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступали в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

В юбилейном победном 2015 году Хабаровский краевой Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции стал лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «70 лет Великой Победе!».