

Публичный отчет
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» за 2019-2020 учебный год

1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

Необходимым условием комплексного решения проблем в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав является взаимодействие и координация деятельности всех структурных подразделений Центра, как внутри педагогического коллектива, так и с другими субъектами системы профилактики. Эта работа включает в себя меры помощи не только педагогические, но и социального, психологического, медицинского и юридического характера и направлена на создание условий для психологической реабилитации подростков, оказание комплексной психолого-педагогической помощи воспитанникам Центра и повышение психологической компетентности всех участников реабилитационного процесса.

В 2019-2020 учебном году в Центре обучалось 99 воспитанников:

- г. Вяземский, Вяземский район, Хабаровский край -2%;
- п. Чегдомын, Верхнебуреинский район, Хабаровский край 1%;
- г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край 1%;
- г. Амурск, Амурский район, Хабаровский край 2%;
- п. Сита, с. Бичевое, район имени Лазо, Хабаровский край 3%;
- г. Советская Гавань, Советско-Гаванского района, Хабаровский край 1%;
- Хабаровский муниципальный район 8%;
- г. Хабаровск – 82%.

Возрастной состав подростков:

Возраст	Количество воспитанников	% соотношение
11 лет	-	-
12 лет	14	14%
13 лет	20	20%
14 лет	35	35%
15 лет	19	19%
16 лет	8	8%
17 лет	3	3%

Социальный статус семей воспитанников:

- 69 человек (69%) – подростки из неполных семей;
- 35 человек (35%) – воспитываются матерями одиночками;
- 4 человека (4%) – воспитываются отцом;
- 3 человека (3%) – воспитываются в приемной семье;
- 23 человек (23%) – подростки из многодетных семей;
- 3 человека (3%) – дети сироты;
- 14 человек (14%) – опекаемые дети;
- 21 человек (21%) – дети с неработающими родителями;
- 37 человек (37%) – дети с пьющими родителями;

- 35 человек (35%) – дети у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы, люди с криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним.

Одним из ведущих показателей правонарушений поступающих в Центр подростковна протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 13-15 лет, затем - хулиганство (13-15 лет), высокий показатель сохраняют за собой кражи, грабежи (13-15 лет) в одном возрастном диапазоне.

В 2019-2020 учебном году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты разного профиля психолого-педагогической, медицинской и социальной службы:

- 3 врача-специалиста (психиатр-психотерапевт первой квалификационной категории, педиатр, дерматолог);
- средний медицинский персонал (фельдшер, 3 медсестры);
- 4 педагога-психолога (высшая квалификационная категория-1, первая квалификационная категория - 2);
- 3 социальных педагога(первая квалификационная категория – 1);
- 1 учитель-логопед.

В Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и занятий, которые проходили с марта месяца 2020 года в дистанционном формате. Педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психологические тренинги, которые проводятся в системе для родителей и воспитанников, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть.

В 2019-2020учебном году из 42 вновь прибывших воспитанников 6-7-8 классов, состоят на учете – 17 воспитанников. Они имеют серьезные психологические, медицинские проблемы, им необходима психолого-педагогическая помощь, чтобы предупредить возможное развитие склонности к правонарушениям, которая может сформировать стойкую криминальную направленность.Ранее состояли и сняты с учета с положительными характеристиками 8 воспитанников.

В Центре организована система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.Специализированная помощь педагогов-психологов, врачей, специалистов позволяет перевести установки подростка напросоциальное поведение.

Диспансеризация воспитанников за 2019 год

Проведена аппаратная и лабораторная диагностика:ЭКГ;УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы); общий анализ крови, сахар крови; общий анализ мочи.

По данным диспансеризации (феврале 2019) произведено распределение подростков на группы здоровья: II группа – 28%, III группа – 70%, IV группа – 2%. Распределение по физкультурным группам: Основная группа – 22%, подготовительная группа – 47%, специальные «А» – 21%, «Б» – 10%

В структуре соматической патологии первое место занимают заболевания дыхательной системы – 26% от всей заболеваемости. Этому предрасполагают выявленный лимфопролиферативный синдром у подростков (35 чел.), хронический тонзиллит (11 чел.), аллергический ринит (5 чел.), бронхиальная астма (3 чел.), искривление носовой перегородки с затруднением дыхания (5 чел.). На втором месте по выявленной патологии – заболевания сердечно-сосудистой системы – 22%. Из них – врожденные пороки сердца у 4 человек (персистенция открытого овального окна, аневризмы межпредсердной и межжелудочковой перегородки). Функциональная кардиопатия с нарушением ритма (39 чел.), с метаболическими нарушениями в миокарде (3 чел.), диспластическая кардиопатия с проявлениями пролапса митрального клапана (19 чел.), нейроциркуляторная дистония по симпатикотоническому типу (1 чел.). Варикоз вен нижних конечностей (1 чел.).

Патология эндокринной системы занимает третье место – 21% от соматической патологии. Патология щитовидной железы (диффузный зоб, гипоплазия щитовидной железы) выявлена у 33 человека. Гипоплазия гонад у юношей – (4 чел.). Экзогенно-конституциональное ожирение (3 чел.). Избыточная масса тела (4 чел.). Дефицит массы тела (7 чел.). Низкорослость (3 чел.), гипофизарный нанизм (1 чел.).

Патология органов зрения составляет 11% в структуре хронических заболеваний. Миопия – (9 чел.), амблиопия – (6 чел.), астигматизм – (11 чел.), гиперметропия – (13 чел.). Привычно- избыточное напряжение аккомодации (10 чел.). Очковая коррекция показана (14 чел.).

Заболевания костно-мышечной системы диагностируются в 9% общей патологии (в структуре – врожденная двусторонняя косолапость, воронкообразная грудная клетка, болезнь Осгуд-Шляттера, диспластическое развитие позвоночника с формированием сколиоза, кифосколиоза, нестабильности шейного отдела позвоночника, плоскостопие)

Патология мочевыводящей и репродуктивной системы составила 8% всей патологии. Из них: неполное удвоение почки, ретенционные изменения почки, киста почки, нефроптоз (6 чел.). Оперативное лечение в урологическом стационаре показано (15 чел.).

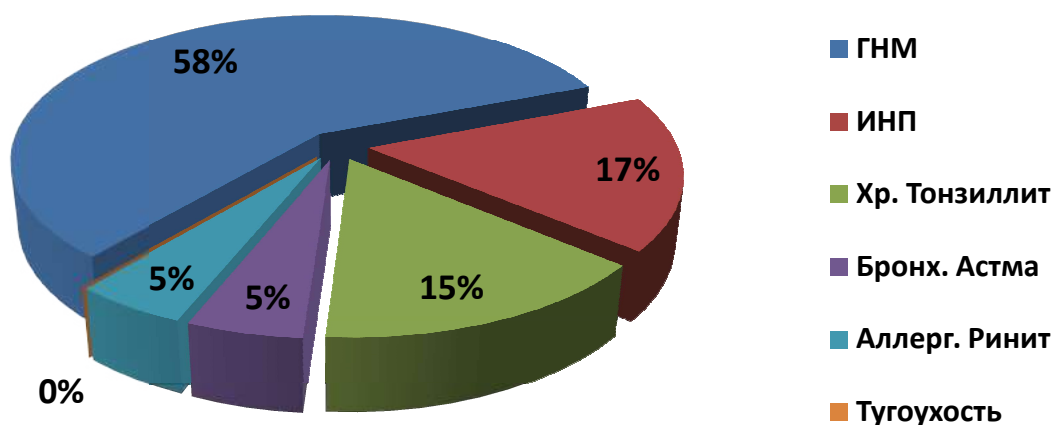
Заболевания пищеварительной системы диагностируются в 5%. Среди них – хронический гастрит, гастродуоденит, дискинезии желчных путей, желчно-каменная болезнь.

В 2019 – 2020 учебном году зафиксировано:

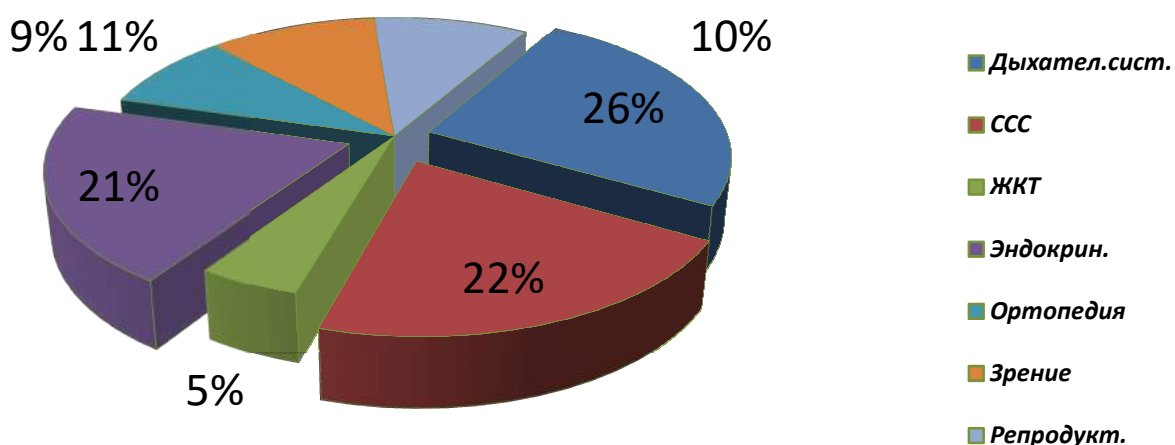
- Случаев амбулаторного лечения ОРЗ с отрывом от учебного процесса – 146 случаев;

- Пролеченных стационарно в соматических, хирургических, дерматологических отделениях – 18 человек;
- Наблюдение фтизиатра - 8 человек и 4 человека контактировали с больным, у которого подтвержден диагноз туберкулез;
- Еженедельная дерматологическая помощь для выявления кожных и паразитарных заболеваний;
- Вакцинирование согласно национальному календарю - 100% с полным охватом туберкулиновыми пробами, вакцинацией по эпидемиологическим показаниям от гриппа, ВКЭ, гепатита «А», менингококковой инфекции;
- Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100%.

Характеристика нозологических групп заболеваний за 2019 год



Структура соматических заболеваний за 2019 год



Комплексная оценка психоневрологического здоровья, выявление соматической патологии, инструментальное обследование определили выбор способа медикаментозной и немедикаментозной коррекции.

Нейропсихологическая помощь детям с негрубыми нервно-психическими расстройствами направлена на преодоление имеющихся нарушений, достижение психического и психологического благополучия, снижение риска социальной дезадаптации.

Диспансеризация воспитанников Центра на 1 июня 2020 год составила только 30% (30 человек) ввиду ее приостановления в соответствии с Постановлением Правительства Хабаровского края от 26 марта 2020 года № 97-пр "О мероприятиях по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции на территории Хабаровского края".

Организация питания воспитанников

Рациональное питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекцией и других неблагоприятных факторов. Важную роль в общей структуре питания детей и подростков занимает их питание в школе. Организация питания осуществляется для воспитанников в соответствии с СанПин 2.4.5, 2409-08 и новой редакцией приложения № 2 к Постановлению Правительства Хабаровского края от 21 марта 2017 года № 74-пр «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся из малоимущих или многодетных семей в краевых государственных общеобразовательных организациях, а также обучающихся в краевых государственных общеобразовательных организациях – центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Питание для воспитанников Центра в течение учебного года было разнообразным, здоровым, богатым по содержанию белков, жиров, углеводов и других необходимых веществ для восполнения энергетических затрат детского организма. Предусмотрено 3-х разовое питание для детей, посещающих школу и 5-6 разовое питание для воспитанников, проживающих в интернате при Центре.

В целях улучшения витаминного статуса, нормализации обмена веществ, снижения заболеваемости, укрепления здоровья детей в учреждении проводится круглогодичная С-витаминизация согласно требованиям нормативных документов. В питании присутствует широкий ассортимент витаминизированных пищевых продуктов: молоко пастеризованное, кисломолочные продукты, свежие фрукты (яблоки, груши, мандарины, апельсины), фруктовые соки промышленного производства, фруктовые компоты. В течение года нормы питания были выполнены.

Для профилактики йод дефицитных состояний воспитанников, для приготовления кулинарных изделий, используется йодированная соль, а также хлебобулочные изделия, обогащенные йодом.

Организация рационального питания учащихся во время пребывания в Центре имеет особое значение и является одним из ключевых факторов поддержки их здоровья и эффективности обучения, что обусловлено низким социально-экономическим уровнем многих семей, не способных обеспечить детей адекватным питанием дома и тем, что большую часть времени дети

проводят в Центре. В период карантинных мероприятий во время учебного процесса все воспитанники Центра обеспечивались продуктовыми наборами. Были решены вопросы доставки наборов детям, проживающим в отдаленных территориях края.

Психолого-педагогическая и психотерапевтическая работа

Психопрофилактическая диагностика осуществлялась в форме скринингового обследования с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.

Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности всех воспитанников Центра осуществляется педагогами - психологами и психотерапевтом в форме систематических психологических тренингов, дифференцированных по проблемам и возрасту, в содержание которых включены знания, умения и навыки работы с типичными психологическими проблемами воспитанников определенного возраста.

Содержание работы определено в соответствии с направлениями работы психолого-педагогической службы.

Диагностическое обследование учащихся и педагогов - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы и др.

Проведение ПМПк. В течение учебного года ежеквартально проводились плановые и внеплановые консилиумы с воспитанниками с целью отслеживания личностных изменений воспитанников, выработки стратегии реабилитации. Всего за год проведено 435 консилиумов.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Всего за год было дано 758 консультаций подросткам, направленных на:

- снятие психо-эмоционального напряжения;
- потребность в самоидентификации, получении информации о себе;
- потребность в повышении самооценки, самореализации;

- потребность в принятии, понимании;
- потребность в эмоциональном тепле и поддержке;
- повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Было дано 437 консультаций педагогам направленных на: адаптацию подростков в Центре; знакомство с результатами диагностики; индивидуальные особенности подростков; координацию и направление коррекционной деятельности; помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио); помощь и наставничество молодым педагогам; адаптацию и поддержку педагогов в начале учебного года; эмоциональную поддержку в трудных жизненных ситуациях.

С родителями было проведено 237 консультаций в течение года направленных на: знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков; создание атмосферы поддержки и принятия ребенка; восстановление детско-родительских отношений; конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами; склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

Для улучшения отношений между родителем и ребенком в Центре введены *детско-родительские тренинги* с периодичностью проведения один раз в четверть. Цель занятий восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей. Темы занятий: «Знакомство», «Мы чем-то похожи», «Герб семьи», «Давайте понимать друг друга», «Наше будущее», «Отношение к трудностям», «Как чувствовать друг друга», «Возникновение негативных чувств», «Зависимости и угрозы современных подростков», «Совместное будущее», «Мой ребёнок/родитель самый лучший», «Строим наш общий дом», «Услышь меня» и др.

Всего проведено 29 детско-родительских тренинговых занятий. Их результатом является стабилизация детско-родительских отношений повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с воспитанниками Центра.

За 2019 – 2020 учебный год с детьми проведено 202 групповых занятий, 305 индивидуальных занятий с воспитанниками.

В течение года в индивидуальной и подгрупповой работе применялись ранее освоенные и уже проверенные методы психокоррекции: групповые дискуссии; рефлексивная беседа; тренинговые методы; методы арттерапии; методы игротерапии; релаксационные техники; проективные методики; методы психологического консультирования; обучение в сотрудничестве.

Педагогами-психологами в психокоррекционной работе применялись различные техники работы:

- арт-терапия – использование проективных методик (прорисовывание своего настроения и самочувствия, используя цветовую визуализацию), для расслабления, успокоения, творческой реализации, раскрытия и активизации творческого потенциала;

• техники художественной экспрессии (монотипия, кляксография, рисование по мокрому слою, печать), рисование сказок; создание общего с целью успешной адаптации новых воспитанников, снижения тревожности, повышения мотивации к внеучебной и творческой деятельности, приобретения навыков группового взаимодействия, стабилизации психоэмоционального состояния;

• игровые обычные (конструирование) и динамические методы (дартс) для детей с низкой эмоционально-волевой регуляцией, снижением критичности к себе и слабыми навыками конструктивного взаимодействия;

• работа в песочнице, плодотворно влияющая на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, снятие психологических барьеров, улучшение самочувствия, повышение адаптивных способностей;

• лого-терапия и др.

Учитывая особенности подростков, трудности в работе с ними, педагоги-психологи, психотерапевт постоянно были в поиске инновационных методов и технологий в психокоррекционной работе:

- апробируется методика «Тимосо» направленная на повышение скорость реакций, улучшение памяти, происходит профилактика нарушения осанки, развивается координация движений, абстрактное мышление и ловкость. Методика учит ребенка концентрировать внимание и быть сосредоточенным, игнорировать отвлечения;

- нейропсихологическая сенсомоторная коррекция сочетается с разными методами психолого-педагогической работы и является хорошим дополнением в реабилитации трудных подростков.

Коррекционно-логопедическая работа в Центре строится на основе проведенного мониторинга устной и письменной речи у учащихся на начало 2019-2020 учебного года с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи. В логопедический пункт зачислено 25 человек, из которых было сформировано 3 основных группы (учащиеся с нарушением письменной речи, с общим недоразвитием речи и с нерезко выраженным недоразвитием речи, коррекция звукопроизношения.). Целью коррекционных подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, разработка стратегий основы для повышения эффективности логопедической работы с учащимися Центра.

Результаты мониторинговых исследований устной и письменной речи

1. Исследования сформированности уровня звукопроизношения

	Начало года	Конец года
Отсутствие звука	12 детей (48%)	2 ребенка (8%)
Постановка звука	0 детей (0%)	2 ребенка (8%)
Автоматизация звука	11 детей (44%)	16 детей (64%)
Дифференциация звука	2 ребенка (8%)	5 детей (20%)

При оценке результатов были получены следующие данные: за 2019-

2020 учебный год со значительными улучшениями по звукопроизношению выявлено 20 детей (находятся в автоматизации и дифференциации).

2. Исследование фонематического восприятия- способность к слуховому восприятию звуков речи (фонем) и умение различать звуки речи в их последовательности в словах и близкие по звучанию звуки.

Уровень развития	Начало года	Конец года
высокий	0%	70%
средний	92%	30%
низкий	8%	0%

3. Исследование грамматического строя речи

При обследовании грамматического строя важно установить, какие именно грамматические конструкции, выражающие различные виды связей и отношений, доступны ребенку.

Уровень развития	Начало года	Конец года
высокий	0%	50%
средний	43%	50%
низкий	57%	0%

4. Исследование связной речи – позволяет получить целостную оценку речевой способности ребенка в разных формах речевых высказываний – от элементарных (составление фразы) до наиболее сложных (составление рассказов с элементами творчества).

Уровень развития	Начало года	Конец года
высокий	0%	0%
средний	43%	100%
низкий	57%	0%

Исследование письменной речи содержит пробы на обследование звукового состава слова, языкового анализа и синтеза, графические ошибки, лексико-грамматические ошибки, орфографические (7 детей):

	Ошибки звукового состава слова	
	Начало года	Конец года
Замены согласных	7 (100%)	2 (28%)
Замены гласных	4 (57%)	0
Пропуски гласных	2 (28%)	1 (14%)
Пропуски согласных	7 (100%)	1 (14%)
Пропуски слогов и частей слова	4 (57%)	0
Ошибки языкового анализа		
Раздельное написание частей слов	1 (14%)	0
Слитное написание слов	2 (28%)	0
Перестановка	7 (100%)	2 (28%)
Графические	6 (86%)	1 (14%)
Замена букв по пространственному расположению	6 (86%)	1 (14%)
Общее искажение букв	6 (86%)	1 (14%)
Лексико-грамматические нарушения		
Нарушение согласования, управления	7 (100%)	2 (28%)
Орфографические нарушения		
Орфографические нарушения	7 (100%)	7 (100%)

Психотерапевтическая работа. За период с 1 сентября по 28 марта

психиатром – психотерапевтом (О.В. Гершгорина) проведена следующая работа:

I. Лечебно-диагностическая работа.

1. Всего первичных принято - 50 воспитанников, (10 детей Хабаровского сельского района), зачислено после 1 сентября - 8 новых детей.

2. Всего первичных собеседований с родителями и консультаций первичных- 50 человек.

3. Углублённая диагностика состояния психического здоровья: все зачисленные дети первого года обучения.

4. Нейропсихологическая диагностика – дети первого года обучения.

5. Амбулаторное медикаментозное лечение проведено следующим группам детей:

- дети, страдающие неврозоподобным энурезом - 3 человека;

- дети с когнитивным снижением – 10 человек;

- дети с СДВГ- 3 человека.

6. Стационарное обследование и лечение в краевой психиатрической больнице получили – 5 человек.

7. Организация консультаций у районных наркологов и психиатров – 5 человек.

8. Проведено 90 индивидуальных консультаций с детьми;

9. Проведено 2 детско-родительских тренинга.

II. Психогигиеническая и психопрофилактическая работа.

1. Групповая работа по программе полового воспитания с девочками швейного дела – 15 занятий;

2. Мониторинг наркологической ситуации в среде воспитанников Центра и его анализ-сентябрь-октябрь 2019 г.;

3. Профилактика употребления ПАВ: беседы в группах, диспуты, акция обмена сигарет, выступления с презентациями на информационных собраниях, родительских собраниях, просмотры и обсуждения видеофильмов - в течение года. Всего- 10 мероприятий;

4. Психотерапия индивидуальная никотиновой зависимости-2 человека;

5. Консультации родителей по вопросам психического и психосоматического состояния здоровья детей- 60 человек.

III. Работа в педагогическом коллективе.

1. Ежедневное консультирование с психологами и воспитателями;

2. Участие в работе ПМПк;

3. Индивидуальная психотерапевтическая работа по запросу педагогов- 9 сотрудников; междисциплинарное просвещение: врач-педагогу-4 беседы;

4. Проведено 2 тренинга во время каникул с педагогами Центра;

5. 3 выступления на педсоветах и совещаниях при директоре.

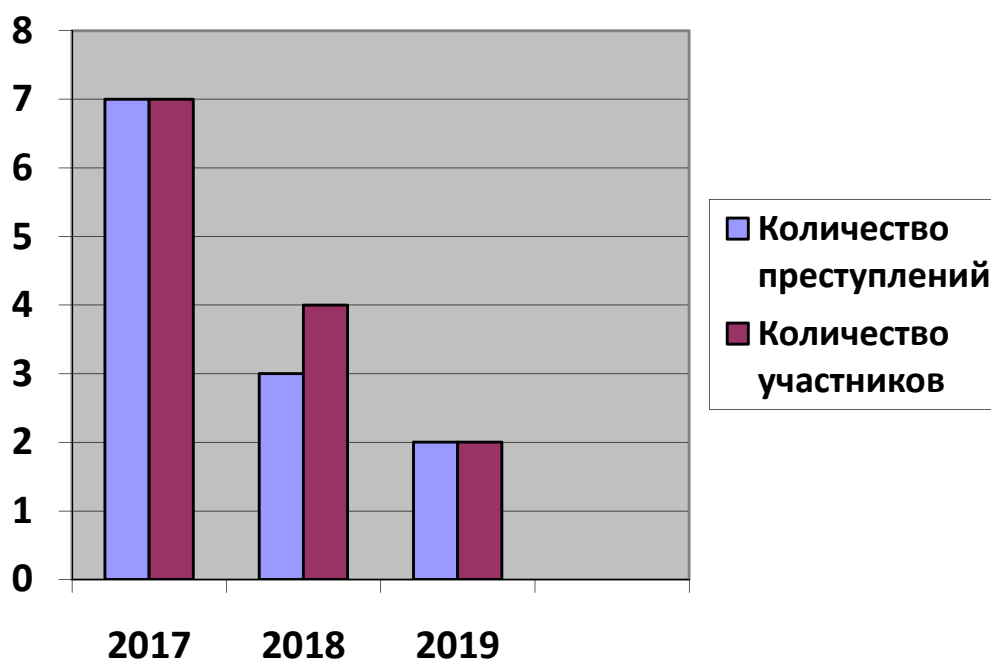
Научно-методическая работа:

- На странице Центра в социальной сети Instagram разработан и опубликован пост для родителей и детей: «Стоп коронавирус! Рекомендации врачей Центра всем воспитанникам, находящиеся в режиме самоизоляции», «Как в

режиме самоизоляции не довести себя до нервного расстройства? И что делать, чтобы этого не случилось?» (психиатр – психотерапевт Гершгорина О.В.);

- Пост в социальной сети Instagram: «Подросток режет себя. 7откровений про самоповреждение» (педагог – психолог Селезнева Т.В.);
- Пост в социальной сети Instagram: «Как провести время на карантине в самоизоляции, так чтобы было максимально полезно и хорошо?» (педагог – психолог Гаврись И.А.);
- Участие в международной онлайн – конференции: «Как способствовать развитию интеллекта ребенка» (Хабаровск – Новосибирск – Бостон) в качестве эксперта (психиатр – психотерапевт Гершгорина О.В.);
- Важной составляющей в укреплении и сохранении здоровья воспитанников является уровень профессионализма специалистов. В текущем году прошли повышение квалификации заместитель директора Чуксина О.В., социальный педагог Жукова О.В., педагог-психологБеляк Я.В.
- В течение учебного годапедагоги-психологи, социальные педагоги,психотерапевт принимали активное участие в научно-методических семинарах, форумах.В рамках курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении»(март 2020 г., ХК ИРО) ими были проведены мастер-классы, тренинги, «круглый стол» по проблемам профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Благодаря комплексной психолого-медико-педагогической работе и взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних с 2017 по 2019 год наблюдается снижение уровня правонарушений воспитанников Центра:



2. Учебная деятельность.

В Центре обучаются подростки с девиантно-криминальным поведением с признаками делинквентного поведения, которые дезадаптированы к школе.

Учителями Центра разработано, перенято и внедрено много полезных и эффективных методов, которые они внедряют в свои уроки для более эффективного обучения. Анализ посещенных уроков показал, что учителя:

- ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- подбирают такие задания, с которыми дети могут справиться без особых затруднений и которые помогут ученику поверить в себя, в свои возможности – стать успешным, лишь потом переходят к темам и заданиям более сложным, с этой целью используются, так называемые, сдвоенные задания, где первое подготавливает к выполнению более сложного задания

- дают разноуровневые задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение;

- используют различные средства информатизации, что позволяет сделать процесс обучения более ярким, интересным, занимательным и познавательным;

- применяют словесные поощрения, подбадривающие ученика, вызывающие у него уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке учителя;

- создают общую морально-психологическую атмосферу, как всего урока, так и его части при выполнении тех или иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

- организуют сотрудничество между собой и учащимися;

- создают отношения доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха, гуманизируют процесс обучения в Центре, формируют у его участников уверенность в себе.

Посещенные уроки учителей-предметников, открытые уроки, данные ими, отзывы на уроки говорят о высоком профессионализме педагогов.

Одной из составляющих нового образовательного стандарта является организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках школы Центра, представлена учебными курсами по общеинтеллектуальному направлению. Они рационально распределены между уроками и после них, что способствует снятию эмоционального напряжения, чувства тревожности у девиантных подростков.

Благодаря кропотливой работе педагогов в Центре удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учётом корректировки, уплотнения учебного материала, замещения уроков.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9980 учебных часов. Фактически было выдано 9416 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном, продлением весенних каникул.

В 2019 – 2020 учебном году в школе занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 57 учеников обучались по очной форме, 42 – по очно-заочной.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100%.

8 учеников закончили обучение без троек (в 2018-2019 – 3; 2017-2018 – 1; в 2016-2017 – 2; в 2015-2016 – 3 чел): Дианова Дарья, Сизых Никита (6а), Товпик Данил (6б), Суворов Артём (7б), Ушакова Мария (8а), Сасюк Денис (8б), Корниенко Андрей, Ильин Михаил (9а).

Двое учеников закончили обучение с одной «3»: Днепровский Алексей (6а) по математике, Подмарьков Анатолий (8б) по истории.

Качество знаний в классах

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
61,8 %	57,63%	60,34%	54%	42,5	38,18	40,63	35%

Средний балл и процент качества в течение года практически был стабилен. Небольшая разница в значениях связана с движением учащихся.

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2017-2018	3,74(54,54%)	3,73(53,13%)	3,84 (59%)	3,86(60,33%)	3,5 (35,6%)	3,4 (30,4%)
2018-2019	3,82(58,4%)	3,85(62,4%)	3,81(58,6%)	3,77 (56,9%)	3,43(32,4%)	3,4 (30,1%)
2019-2020	3,87 (63,95%)	3,89 (63,13%)	3,82 (61,14%)	3,87 (64,35%)	3,44 (32,3%)	3,54 (38,54%)

В связи с угрозой распространения в Российской Федерации новой коронавирусной инфекции 4 четверть проходила в форме дистанционного

обучения. Педагоги использовали видеолекции, индивидуальные консультации, уроки онлайн и офлайн.

Серьезной проблемой дистанционного обучения в Центре явилось отсутствие более чем у 70 % воспитанников компьютерной техники: персональных компьютеров, ноутбуков, планшетов. Обучение велось преимущественно через телефоны, при помощи мессенджера WhatsApp. Учителя-предметники создали группы по предметам, в которых размещали видео с объяснением нового материала, презентации, тест-задания. Урок онлайн длился 30 минут. После уроков, в течение всего дня учителя проводили индивидуальные консультации, организовывали обратную связь с родителями. Были учтены все мнения и пожелания, в ходе учебного процесса вносились коррективы в расписание, в качество, количество и объёмы заданий. Учителя постоянно в формате голосовых сообщений присылали предложения по организации дистанционного обучения подростков.

Не смотря на сложную новую форму обучения, родители и дети отзывались об этом периоде очень хорошо. Многие стали лучше учиться, стали более самостоятельными. Добрые отзывы оставили родители и дети, как на сайте Центра, так и в голосовых и текстовых сообщениях педагогам. Все они размещены на официальном сайте Центра.

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения традиционно ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является несколько сниженный интеллектуальный уровень. Поэтому половина учебного времени (18 ч.) им отводится на прохождение производственного обучения, которая способствует самореализации и успешности воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне.

Результаты обучения классов (по качеству знаний):

Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
6а – 74,6%	9а – 63,89%
6б – 61,54%	8в – 29,2 %
7а – 58%	8г – 62,8 %
7б – 66%	9б – 28,14 %
8а – 65%	9в – 30,3 %
8б – 34,8%	

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся в режиме дистанционного обучения были выбраны традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания.

Учащиеся 9-ых классов в этом учебном году не сдавали экзамены за курс основного общего образования. Итоговые оценки им выставили в соответствии с годовыми оценками.

В рамках проходивших на базе Центра курсов повышения квалификации учителями Центра Негашевой Т.А., Петлевой Е.В., Заволодько В.В., Сурувикиной Е.В., Гайнутдиновой О.В. были даны открытые уроки. Уроки были высоко оценены участниками курсов.

Учащиеся Центра принимали активное участие в учебных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- международная онлайн-олимпиада mir-olimp.ru «Общество – как воздух. Шестой класс» (Диплом 2 степени получил Маринин Алексей, сертификат участника – Суханов Рустам);

- международный дистанционный конкурс «Звёздный час» по обществознанию. 7 класс. (Сертификат участника получил Шевчугов Даниил);

- Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации: Обществознание для учеников 8 класса. (Диплом участника получил Никифоров Дмитрий);

В октябре 2019 года воспитанники Центра приняли участие в международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок». Предмет «экология» не изучается, но знания по географии и биологии помогли ребятам решить задания конкурса успешно.

1 место – Ключак Филипп 9-Б, Ларионов Дмитрий 8-А, Ушакова Мария 8-А, Суханов Руслан 6-Б, Пэх Святослав 9-А, Иванов Владимир 8-В.

2 место – Сасюк Денис 8-Б, Аймалова Виктория 7-Б.

3 место – Киселев Илья 8-Б, Плохотнюк Данил 6-Б.

Сертификаты: Толмачев Владислав 6-Б, Кузьменко Татьяна 7-А, Суворов Артем 7-Б, Железный Станислав 7-А, Черепанов Никита 7-А, Горелова Диана 7-Б, Куракин Артур 6-Б, Димов Дмитрий 7-А, Шимко Никита 8-Б, Ильин Михаил 9-А, Щербакова Александра 8-Г, Перевалов Сергей 9-Б.

Ученица 9 класса Калерия Воробьева, заняла призовое место во «Всероссийской итоговой олимпиаде по английскому языку» на сайте: bykovkin.ru с результатом 21 из 30 баллов. Самарин Роман занял 1 место в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по английскому языку для 7 класса.

Ранее неуспешные и агрессивные подростки в Центре преодолевают негативные наклонности, созидают самих себя лучших. Неуспешным и отторгнутым семьей, обществом и школой детям создается ситуация успеха, о чем свидетельствуют их победы и призовые места в конкурсных событиях регионального, всероссийского и международного уровней по предметам школьной программы.

3. Профессиональная подготовка воспитанников.

В течение года деятельность мастеров производственного обучения была направлена на развитие личности воспитанников, их общей культуры, активности, обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки и осуществлялась на основании учебных планов, календарно-тематических планов и рабочих программ, разработанных на основе федеральных

стандартов по профессиям. Реализованы программы обучения по пяти специальностям: портной, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь механосборочных работ, токарь, столяр строительный - со сроком обучения 2 года.

Оборудование в мастерских в течение года находилось в рабочем состоянии. Были приобретены необходимые для работы материалы, инструменты для реализации практического обучения.

Для защиты от общих производственных загрязнений воспитанники и мастера производственного обучения были обеспечены средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами. Со всеми вновь прибывшими воспитанниками проводился вводный инструктаж. В процессе обучения- инструктажи на рабочем месте и инструктажи по безопасности работы на оборудовании.

Известно, что если ученик видит, что тот человек, который его учит, является настоящим специалистом в своем деле – успех обучения на половину обеспечен, и учащийся будет стремиться научиться работать так же, как мастер.

С этой целью педагоги постоянно работали над повышением своей педагогической квалификации посредством изучения методической литературы и методической документации, участия в методических совещаниях, педсоветах, курсах повышения квалификации, проводимых в том числе, на базе Центра. Педагогам Злепковой Л.П., Подволочкину О.Ф., Голубю В.А. присвоена первая квалификационная категория.

Общение мастера с родителями воспитанников проходило в течение всего учебного года. Ведь цель общения с родителями в том, чтобы не только наладить разрушенные взаимоотношения детей и родителей, но и помочь в некоторых случаях родителям понять, что ребенок очень нуждается в их любви и понимании. Если говорить в целом о таком взаимодействии, можно выделить активную работу с родителями и законными представителями мастеров: Голубя В.А., Злепковой Л.П., Кочнева И.А., Гончаренко А.Н. и работу педагогов в составе микропедколлективов этих групп.

Основная цель производственного обучения - формирование у учащихся профессиональных умений и навыков. Истекший учебный год был не простым в плане организации учебного процесса. Вместе с тем, педагогические наблюдения и повседневный анализ учебно-производственных успехов каждого учащегося позволили мастерам правильно определить методы и средства их воспитания и обучения, грамотная работа мастеров производственного обучения позволила подготовить учащихся, владеющих технологиями изготовления изделий по всем специальностям.

В целях наиболее результативной деятельности в образовательном процессе, мастера активно используют разнообразные методы обучения. Широко применяется рассказ-объяснение при проведении вводного инструктажа, а также в процессе инструктирования учащихся по вопросам

технологии выполнения работ комплексного характера на первых этапах периода освоения профессии, когда у учащихся еще нет опыта для коллективного разбора осваиваемых технологических процессов. В процессе такого рассказа-объяснения мастера (Голубь В.А., Кочнев И.А., Злепкова Л.П.) словесно описывают устройство и действие машин, механизмов, инструментов, ход технологического процесса, требования к материалам и продукции. Акцент делается в данном случае на значение, содержание и взаимодействие различных сторон производственного процесса.

Беседа, как вопросно-ответный метод организации и осуществления учебной деятельности широко применяется мастерами Злепковой Л.П., Голубем В.А., Кочневым И.А., Гончаренко А.Н. Метод удачный в том плане, что позволяет производить повторение, закрепление, проверку знаний и умений учащихся и осуществлять контрольно-проверочные функции.

Учитывая особенности восприятия учебного материала воспитанниками Центра, когда ученики не могут всего услышанного и увиденного запомнить настолько точно, чтобы свободно руководствоваться этим в процессе выполнения учебно-производственных работ, педагоги используют письменное инструктирование: инструкционные карты, технологические карты.

Кочнев И.А. - молодой педагог. Вместе с тем, его деятельность может быть примером для работы педагогам со стажем. В ходе занятия мастер удачно сочетает и вопросно-ответный метод, и демонстрацию наглядных пособий, и демонстрацию трудовых приемов. Он успешно создает проблемную ситуацию, формулирует вопрос или познавательную задачу; путем постановки наводящих вопросов и уточнений помогает воспитанникам самостоятельно сделать необходимый вывод. Педагог активно откликается на все рекомендации и предложения по организации учебной деятельности.

Как известно, подростки, обучающиеся в учреждении, имеют низкую познавательную активность. Одним из широко используемых мастерами в процессе производственного обучения методов активности познавательной деятельности являются деловые игры. Удачно применяется такой метод мастерами производственного обучения Гончаренко А.Н., Голубем В.А.

В течение всего учебного года мастера обучали воспитанников выполнять учебно-производственные работы с соблюдением необходимого ритма и темпа, технических требований. Развивали самостоятельность в выполнении заданий и навыки самоконтроля, воспитывали чувство ответственности за порученное дело, тем самым стремились достичь основной цели производственного обучения - формирование у учащихся профессиональных умений и навыков.

Заключительный этап производственного обучения, в течение которого закрепляются, совершенствуются полученные умения и навыки, совпал с введением карантинных мероприятий. Выполнение сложных работ комплексного характера в мастерских не представилось возможным. Вместе с тем, умело организованная и скоординированная учебная деятельность

позволила педагогам передать учащимся в доступной для них форме задания и получить убедительные ответы по демонстрации трудовых приемов и способов работы, организовать самостоятельную работу учащихся вне Центра, объективно оценить их учебные успехи.

В сложившейся не простой ситуации подростки, обучаясь профессии, смогли проявить свои способности и учиться строить модели взаимодействия с социумом. Обучающиеся профессии «автомеханик» по просьбе соседей помогали выполнять работы по ремонту и обслуживанию автомобилей, девушки из группы швейного дела занимались пошивом и ремонтом постельного белья для семьи, будущие токари, столяры и слесари оказывали помощь по хозяйству, применяя умения и навыки, полученные при обучении профессии.

Общее количество воспитанников групп профессионального обучения на начало года - 46 человек.

Группа швейного дела укомплектована из учащихся 8-го и 9-го классов. Такой способ формирования группы позволил мастеру активизировать работу воспитанниц второго года обучения через организацию их контроля и помощи учащимся первого года обучения, что способствовало формированию ответственности за порученное дело и помогло удержать успеваемость к концу года на уровне первого полугодия:

Показатель	1 полугодие		2 полугодие		год	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	4	4	4	4	4	4
Процент качества %	100	100	100	100	100	100

Этап дистанционного обучения группа преодолела успешно. Активность в начале карантина снизилась к середине, но благодаря работе мастера не только с воспитанницами, но и с родителями, успеваемость повысилась. Мастер отмечает заинтересованность бабушки Филипповой А., мамы Дутка В. в судьбе подростков в этот период.

Группа токарного дела укомплектована в основном из воспитанников первого года обучения, что во многом облегчило работу мастера как в организации учебно-воспитательной деятельности, так и в работе по формированию коллектива.

Особое внимание мастер уделяет соблюдению требований техники безопасности. Перед практической частью урока постоянно осуществляют проверку знаний воспитанников по охране труда. Методы и способы проверки различны: от передачи полномочий проверки ответственным из числа воспитанников до контроля знаний обучающихся самим мастером.

Для того чтобы предотвратить случаи нарушения техники безопасности, травматизма во время проведения уроков производственного обучения, Голубь В.А. организует работу учащихся малыми группами.

Педагог обладает умением устанавливать и поддерживать с учащимися хорошие деловые, принципиальные взаимоотношения с учетом особенностей характера, способностей и недостатков воспитанников, что

является одним из важных условий эффективной педагогической деятельности мастера. Успеваемость группы в течение года не снижается:

Показатель	1 полугодие		2 полугодие		год	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Процент качества %	100	100	100	100	100	100

Группа слесарного дела в этом учебном году укомплектована из воспитанников 7-го и 9-го классов, что вызвало определенные сложности в организации труда мастера Гончаренко А.Н. Кроме того, в группу была зачислена девочка, и для мастера это был первый опыт обучения слесарному делу в таком составе группы. В начале учебного года Дарья С. испытывала определенный дискомфорт в плане выполнения физических нагрузок. Стоит отметить, что девочка быстро освоила все премудрости слесарного дела и концу года показала хорошие результаты в освоении профессии.

Большая работа проведена мастером по формированию коллектива группы. Девятиклассники пришли уже практически сформированным коллективом, свысока смотрели на младших, а воспитанники 7 класса ранее обучались в разных классах. Удачное применение мастером бригадного метода организации учебной деятельности позволило сформировать коллектив, где младшие подростки старались не уступать старшим, а девятиклассники оказывали поддержку младшим как в учебе, так и во всех событиях, проводимых в Центре, тем более, что семиклассники были более успешными в освоении профессии.

По результатам успеваемости за год у учащихся 7-го класса все положительные оценки как по предметам теоретического блока, так и по предметам практического блока. Например, Носов В. –отличник по предмету «черчение».

Несмотря на обучение в дистанционном формате, учащиеся старались проявлять активность в выполнении заданий:

Показатель	1 полугодие	2 полугодие	год
Средний балл	3,96	4,01	4,01
Процент качества %	95	100	100

Группа автоделоукомплектована из учащихся 8-го и 9-го классов. Коллектив группы сложился не сразу. Благодаря терпеливой совместной деятельности как мастера и воспитателя, так и всего микропедколлектива были решены многие конфликтные ситуации среди воспитанников. Разумная требовательность в педагогической деятельности мастера Кочнева И.А. сочетается с уважением к личности ребенка, предполагает опору на положительное в нем. Педагог подмечает в каждом воспитаннике его самую сильную сторону, добивается, чтобы она получила свое претворение и развитие в деятельности. Как итог- в группе присутствует взаимовыручка, быстрое разрешение конфликтных ситуаций. Отмечается рост качества успеваемости среди воспитанников по итогам года, группа в целом мотивирована на получение профессии. Стабильно положительные отметки по предметам у учащихся 9 класса.

В период карантинных мероприятий мастером было организовано обучение посредством доставки учебников и заданий учащимся.

Показатель	1 полугодие		2 полугодие		год	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	3,6	3,9	3,5	4,0	3,6	4,0
Процент качества %	74	80	73	80	74	80

Группа столярного дела комплектована в основном из учащихся второго курса-7 человек, и один воспитанник 1 курса. Коллектив второкурсников был сформирован еще с прошлого года, что значительно облегчило работу мастера с группой в течение года. Отличительной особенностью деятельности педагога Подволочкина О.Ф. является применение в ходе практического обучения бригадного метода организации учебной деятельности и метода наставничества. Такая организация учебной деятельности позволила удержать уровень успеваемости второкурсников на планке прошлого года. В период карантина учебная деятельность мастера была организована посредством мобильной связи.

Показатель	1 полугодие		2 полугодие		год	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	4	3,65	4	3,7	4	3,7
Процент качества %	100	78,5	100	85,7	100	85,7

Мастер производственного обучения – необычная педагогическая должность. Отличительной ее особенностью в течение года является то, что практически все сферы жизни обучающихся в Центре находятся в поле зрения мастеров. Они организуют учебный процесс, осуществляют воспитательную деятельность, руководят свободным временем воспитанников.

Ежегодно в конце учебного года Центре проводится ключевое дело, которое имеет не только профориентационную направленность, но и способствует формированию новых для подростков навыков: общения вне учебной деятельности, принятия новых для себя ролей, ответственности за порученное дело. В этом учебном году ключевое дело было посвящено знакомству с профессиями сильных и мужественных людей. Перед мастерами стояла задача не только рассказать о профессии, но и помочь подростку принять на себя роль человека, ответственного за жизни других людей. Воспитанники выступили в роли врача и послушали выступление военного врача, рассказавшего о работе в мирное и военное время. Выступили в роли военных и встретились с военнослужащим, который рассказал о подготовке военных спасателей. Примерили на себе роль пожарного и рассказали об опасной деятельности вирусологов. Всеми мастерами, были организованы и проведены утренние встречи, которые состоялись как в мастерских, так и в актовом зале Центра.

По традиции, завершающим этапом ключевого дела явился конкурс «Лучший по профессии». Перед мастерами стояла задача: подготовить конкурс, организовать воспитанников на участие в конкурсе и помочь им поверить в свои способности и возможности, в свои силы. Кроме того, конкурс является одним из показателей итогов деятельности педагогов за

год в плане подготовки профессионалов своего дела – учащихся, способных самостоятельно выполнить задание в течение определенного времени.

В течение года, несмотря на сложный состав подростков, мастерами производственного обучения не было допущено конфликтных ситуаций. Педагогами были обеспечены условия для сохранения и развития психологического здоровья и полноценного взросления и успешности воспитанников.

4. Воспитательная деятельность.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Сегодня на первый план выступают новые ценности образования: не объем знаний, а способность к адаптации, способность изменять себя вместе с изменением мира, способность находить знания в нужном месте и в нужное время, конструктивно мыслить, искать наиболее оригинальный выход из любой ситуации, быть в этой ситуации успешным. Формирование новых ценностей обеспечивает воспитательная среда Центра, именно система, а не отдельно взятые мероприятия.

Основной миссией воспитательной деятельности Центра является профилактика и преодоление безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через развитие гуманистических традиций образования и воспитания личности ребенка. Миссия Центра реализуется через оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.

Система воспитательной работы в Центре реализуется через:

- воспитательную работу в классе, группе;
- отдельные коллективные творческие дела Центра;
- ключевые дела (в контексте методики гуманистического воспитания);
- деятельность-заботу, обращенную к ветеранам, престарелым людям, инвалидам, людям, находящимся в социально опасном положении (в форме акций, проектов и т.п.);
- организацию летнего отдыха воспитанников и др.

В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели, работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности (беседы, викторины, классные часы, праздники, спартакиады, лектории, соревнования и т.д.). В основе планов воспитательной работы лежат значимые для коллектива Центра идеи

самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания воспитанникам условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. А для этого мы организуем воспитательную среду, как можно более разнообразную, вариативную, насыщенную смыслами и ценностями.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы Центра и вытекали из воспитательных потребностей.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся события различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, «Крещение», «Масленица», Вечер встречи выпускников, День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наиболее важные вопросы, проводятся встречи со значимыми людьми, специалистами в своей сфере:

- с Уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко с разъяснением «Конвенции о правах ребенка»;
- с психологом Центра «Анти-Спид» Д.М.Клыковской о Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- с врачами - наркологами Крюковской Е.В. и Пекусовой Т.Н.;
- с главным специалистом, экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю У.В. Ярославцевой;
- со старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБД УМВД России по г. Хабаровску, майором полиции Барановым А.Н.
- с инспектором ОПДН Хабаровского линейного управления МВД России на транспорте лейтенантом полиции Т.С. Маслаковой;
- священнослужителями Храма Александра Невского;
- с участниками православного молодежного движения «Курс Восток»;
- инспекторами ПДН, специалистами КДН.

Система профилактики правонарушений, направленная на воспитание нравственных ценностей, реализуется также через ключевые дела.

С большим успехом в октябре прошло ключевое дело, посвященное 185-летию Д.И. Менделеева и 150-летию Периодической таблицы химических элементов. Ребята на сцене делились своими открытиями о великом ученом и сложной науке. «А еще - о помощи друг другу, о своей инициативности, о заботе взрослых и редких качествах в 21 веке», - эти строки написали воспитанники Центра после главного коллективного творческого события 1 четверти.

Учащиеся проводили 2019 год фейерверком коллективных творческих дел, посвященных Году театра в России и юбилею А.С. Пушкина.

Прикосновение к высокому, светлому и чистому делает чище и светлее. В размышлениях подростков с непростой судьбой прочитывается, что общение с Пушкиным научило их приносить радость другим: «Детям было интересно смотреть ключевое дело, и когда мы выступали, у них были радостные лица» (из анкет воспитанников).

Традиционное ключевое дело, направленное на профессиональное самоопределение – «Город мастеров», прошло в марте и посвящено было востребованным профессиям в г. Хабаровске и Хабаровском крае. Выступления прошли очень ярко, с творческим подходом и в разной форме: сказки, агитбригады, литературно-музыкальной композиции, экскурсии и др. Зрители узнали много нового о профессиях, востребованных в Хабаровске и крае. Нестандартные приёмы и образы, игровой реквизит, яркие декорации – всё это вызывало интерес и настоящий азарт детской аудитории.

Одним из аспектов духовно-нравственного воспитания является воспитание патриота и гражданина страны. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию подростком с девиантным поведением своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. В этом направлении педагогами используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, месячники, посвященные Дню защитника Отечества и победе в Великой Отечественной войне, военно-спортивные эстафеты «Зарница», игры «Один день из жизни Армии», смотр песни «Готов служить России».

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи, рассказывающие о том, как завоевывалась Победа. Вместе с педагогом ребята выпустили школьный киножурнал «Крылья», посвященный дню памяти снятия блокады Ленинграда «Блокадная краюшка».

Педагоги Центра уверены в том, что подросток, воспитанный на уважении к своей Родине, к подвигам героев своей страны, обязательно станет достойным гражданином Отечества.

Воспитанники Центра стали участниками военизированной эстафеты юнармии, проводимой в рамках празднования 79-летия военного обучения в ДВГУПС. В мероприятии участвовали шесть команд из школ Хабаровского края. Три из них – это ребята, занимающиеся в военно-патриотических клубах, две команды - школы с военно-патриотическим направлением. И тем не менее воспитанник Центра Сергей Перевалов оказался лучшим в неполной разборке и сборке автомата АК-74 (учебного) и занял в личном первенстве первое место.

В феврале состоялся отборочный этап конкурса чтецов «Волшебное слово», посвященный Году памяти и славы. В конкурсе приняли участие учащиеся 6-9 классов. В стихах ребята рассказали о начале Великой Отечественной войны, о маленьких людях, совершивших большие

подвиги. О том, как трудились дети в тылу во имя Победы. Корниенко А. и Самарин Р. приняли участие в краевом этапе конкурса.

Центр активно сотрудничает с Центральной городской библиотекой им. Петра Комарова. В преддверии праздника 9 мая состоялась встреча воспитанников с ветеранами Вооруженных сил. Из рассказов ветеранов подростки узнали о Второй мировой войне на Дальневосточный рубежах.

Группы профессионального обучения «Автодело» и «Столярное дело» стали участниками ежегодного слета военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов города воинской славы Хабаровска.

Ребята нашего Центра регулярно взаимодействуют с «Центром патриотического воспитания», расположенного в Краснофлотском районе г. Хабаровска. В январе подростки приняли участие во Всероссийском историческом квесте «Сталинградская битва». Организаторами этой игры стало Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». В ходе упорной борьбы команда Центра заняла почетное 3 место.

Такие события положительно влияют на формирование основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек подростков с девиантным поведением, способствуют снижению правонарушений несовершеннолетних.

В течение года воспитанники из фольклорного ансамбля «Веретенце» готовятся и участвуют в социально значимых делах. Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами в Дома ветеранов труда и войны. В этом году состоялась поездка с благотворительным концертом, посвященным Рождеству Христову в МКУ «Центр по работе с населением «Доверие». Для учащихся, и для пожилых людей радостным событием. После концерта ветеранам были подарены сувениры. Общение с пожилыми людьми помогает поддерживать связь поколений, а музыка и пение сближают их, учат добру и терпению.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер. Регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача-нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витаминки».

Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности учащейся молодежи, демократизация воспитательного процесса – одна из основных целей, которые ставит каждый воспитатель. Уже в школе ученики должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. В Центре действует Совет координаторов, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/групп. Члены Совета координаторов собираются для работы по секторам один раз в неделю. Общее собрание

Совета координаторов проводится один раз в месяц. Его целью является подведение итогов работы, определение задач на ближайшую перспективу. Информация о деятельности Совета доводится до ученического коллектива через координаторов классов/групп или на информационных собраниях. Совет взаимодействует с администрацией Центра, педагогическим коллективом и родительским комитетом.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам 2019- 2020 года места распределились следующим образом: 1 место – 8 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Сурувикина Е. В.; 2 место – группа «Швейное дело», воспитатель Некрасова Л.П., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.; 3 место – 7 «Б» класс, классный руководитель Гайнутдинова О.В., воспитатель, Кочнева Е.В.

В Центре действует система поощрения. В течение учебного года, воспитанники, оставившие вредные привычки, посетили кондитерскую фабрику «Новоторг», прошли профессиональные пробы в кафе «Лавита», и телестудии. Воспитанникам не только провели экскурсии, но и дали возможность почувствовать себя в роли бариста или кондитера, диктора телевидения. Таким образом, работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В Центре велась большая работа с родителями и лицами, их заменяющими. В каждом классе в начале учебного года выбирается родительский комитет, члены которого оказывают помощь воспитателю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет, председателем которого в этом учебном году стала Корниенко А.К. Кроме тематических родительских собраний в Центре, педагогами – психологами, воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные события, на которых родители выступают не только зрителями, но и активными участниками («Масленица», «Осенний бал», «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.).

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2019 – 2020 учебного года проведены классные часы и беседы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с психотерапевтом и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Оздоровительные часы проводятся в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время. В хорошую погоду осенью и зимой, а также в летнее время игры проводятся на открытом воздухе. Большое внимание уделяется командным играм, близким по своему содержанию к спортивным.

Спортивно-массовая работа и оздоровительные мероприятия являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в Центре, которые пользуются большой популярностью у подростков. «Боевые потехи», «День здоровья», «Военно-спортивная эстафета», «Будни солдатской службы», «В здоровом теле - здоровый дух» и другие события спортивного направления проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводились в плавательном бассейне ДВГУПС, куда воспитанники выезжали один раз в неделю.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Содержание занятий кружков, секций вводит ребенка на доступном для него уровне в пространство культурных смыслов, значений, расширяет тем самым мировоззренческий горизонт ребенка, создает условия для его развития, предоставляет ему возможность самостоятельного и осознанного выбора своего места в жизни.

На начало 2019 – 2020 учебного года объединения дополнительного образования по содержанию занятия распределились следующим образом:

Направление	Название кружка	Руководитель	Кол-во часов
Художественно-эстетическое (3 кружка)	«Приамурские узоры»	Киле Э.К.	9
	«Веретенце»	Губанова О.М.	4
	«Чеканка»	Силаков С.З.	7
Спортивное (2 кружка)	«Футбол- хоккей»	Богуславский Д.В.	6
	«ОФП»	Давыдов Д.В.	9
Социально-педагогическое (4 кружка)	«Бумажный квадратик»	Шилимова Л.А.	5
	«Психология творческой личности»	Селезнева Т.В.	4
	«Волшебный песок»	Гавриш И.А.	2
	«Графический дизайн»	Визина А.М.	3

Педагоги дополнительного образования на занятиях создают для ребят ситуацию успеха, учат терпению, побуждают к самостоятельному поиску и увлекают подростков творчеством. Ребята охотно принимают участие в различных конкурсах, демонстрируя **высокий уровень достижений**:

-1 место во Всероссийском конкурсе «Творческий поиск» и 2 место во Всероссийском конкурсе «Свобода творчества»(Никифоров Д.);

- 1 место в личном первенстве военизированной эстафеты юнармии, проводимой в рамках празднования 79-летия военного обучения в ДВГУПС среди школ края(Перевалов С.);

- 1 место во Всероссийском конкурсе «Творчество и интеллект»(Ковергин Р.);

-1 место в XII всероссийском конкурсе «Твори, открывай, действуй»(Лапин В.);

-1 место в VI международном конкурсе для детей и молодежи «Радость творчества»(Подмарькова О.);

-1 место во Всероссийском творческом конкурсе «К нам стучится Новый год!»(Перевалов С.);

-лучшая работа Перевалова С. в декоративном творчестве городского конкурса художественных работ «Рождество Глазами детей»;

- 3 место команды воспитанников во Всероссийском историческом квесте «Сталинградская битва» в Центре патриотического воспитания Краснофлотского района г. Хабаровска;

- 3 место в краевом этапе Всероссийского конкурса «Волшебное слово», посвященному Году памяти и славы(Самарин Р.);

- участники объединений дополнительного образования «Психология творческой личности» и фольклорного ансамбля «Веретенце» - призеры Фестиваля творческой молодежи Краснофлотского района «ДВ Арбат»;

- диплом I степени во II Всероссийском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества «Празднует февраль Армии рождение!»(Аймалова В., Подмарьков А., Шевчугов Д., Ушакова М, Кувшинов Б., Фурманов К.);

-участие коллектива «Приамурские узоры» в городском конкурсе моды и дизайна «Дети в моде» в рамках фестиваля «Амурские зори»;

- 1 место во II Всероссийском конкурсе «Празднует февраль армии рождение»(Аймалова В.);

-1 место в XI Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Время талантливых»(Толмачев В.), 2 место (Суханов Р.);

-1 место (Днепровский А.), 2 место (Кондратено Д., Пемов Д., Сизых Н., Ягофиров Д.) в Международном конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (г.Москва).

Дополнительное и общее образование в Центре являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Интернат при Центре - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения.

Воспитатели интерната (Т.С. Куличкова, Т.М. Волкова, И.В. Карпова, Л.А. Шилимова) систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков и санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Они ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственное Управление, органы соцзащиты, центры помощи семье и детям). Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю. Основной акцент в работе сделан не только на мероприятия информационной направленности, но и на спортивные и творческие. Так, воспитанники Центра приняли участие в первом краевом этапе конкурса рисунков, посвященному Международному дню борьбы с коррупцией, в выставке рисунков, посвященных 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

В Центре действует Совет по профилактике правонарушений, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое влияние на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования. В течение учебного года проведено 59 заседаний, на которых рассмотрено 67 персональных дел воспитанников.

Заседания Совета профилактики имеют положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям, полученным в ходе заседания, и обращаются с детьми за помощью к врачам-специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра. Мы отмечаем эффективность проведенных в декабре-марте на базе Центра Советов профилактики совместно сотделами полиции № 2; 5; 8.

Заслушано более 45 % воспитанников, проводимые беседы строились на понимании, уважении и доверии к подростку, но при этом с жесткой требовательностью, что дало возможность детям почувствовать ответственность за совершенные поступки. Такая форма работы очень результативна. Но не всегда находятся рычаги влияния на безответственность и безразличие родителей, что снижает эффективность совместной работы.

В 2019-2020 учебном году 8 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками.

На профилактическом учете в ПДН состоят:

2018-2019гг.	2019-2020гг.
30	32
2 девушки	4 девушки
4 сняты с учета в течение года	8 сняты с учета в течение года

В этом учебном году было направлено 28 обращений по оказанию помощи в возвращении подростков к учебной деятельности и привлечении родителей к административной ответственности. Сложные судьбы детей (Андрей Е., Александр М., Магомед У., Сергей Б., Дмитрий В., Сергей Р., Леонид А.), требовали поддержки со стороны подразделений по делам несовершеннолетних. Было проведено 5 совместных рейда в семьи наших воспитанников: Леонида А., Алексея О., Сергея Р., Дмитрия В., Руслана и Рустама С. с инспекторами по делам несовершеннолетних.

При рассмотрении представлений Центра сотрудниками ПДН проводились профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, рабочие встречи с социальными педагогами по усилению контроля за подростками, склонными к совершению правонарушений. Следует отметить взаимодействие с инспекторами ПДН по возвращению детей и работе с семьями: ОП 8- Карикова О.В.; Горобец И.А.; Данилевич А.В.; ОП 2 - Тимофеева И.И., Черенцова Н.Н., Титлинова С.В., Ивайкова О.А.; ОП 3- Коваленко К.А.; ОП4 – Поповская Н.А., Костенко О.В.; ОП5- Савченко С.В.; ОП1- Девятко А.А.; ПДН ОМВД по Хабаровскому району- Смирнова Е.М.

Сотрудничество с Хабаровским Центром Социальной помощи семье и детям была направлена на социальную поддержку ребят, оказавшихся в особо трудной ситуации (Филипп К.; Александр М.).

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. Вырабатывается план организации отдыха и досуга детей во время летних каникул. Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы.

Специфичность воспитательно-профилактической работы в Центре требует умения владеть навыками профессионального наблюдения,

самооценки, самоконтроля, способности к установлению причинно-следственных зависимостей между результатами своей деятельности и качествами собственной личности. Развитию навыков профессионально-педагогического самопознания в значительной мере помогает процесс идентификации и сравнения себя со своими коллегами, мысленный перенос и поиск своего решения в сложных педагогических ситуациях, в которых побывали воспитатели. Тем самым происходит включение в педагогический тренинг, стимулирующий профессионально-педагогическое мышление, формирующий гибкость и способность мгновенно ориентироваться в условиях, которые могут совершенно неожиданно возникнуть в процессе работы и потребовать смелого, но, главное, - правильного решения в сложившейся ситуации.

Значимым результатом воспитательной работы Центра является снижение уровня правонарушений за три последних года:

	2017	2018	2019
Количество преступлений	7	3	2
Количество участников	7	4	2

5. Научно-методическая деятельность.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе школьного образования. Методическую работу в Центре можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога. Это придает особую актуальность методической деятельности, так как она направлена на повышение профессионального мастерства и психолого-педагогической культуры специалистов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с подростками с девиантным поведением, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Повышение квалификации и мастерства педагогов непосредственно в Центре позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений и навыков учащихся, в уровне их воспитанности и развитости.

Содержание методической работы в Центре включает в себя следующие направления:

- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов специалистов Центра;
- подготовку специалистов к аттестации;
- курсовую подготовку;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;

- организацию и проведение теоретических семинаров, методических объединений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- мониторинг учебных достижений- представление опыта работы с показом на открытых уроках;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Повышение эффективности методической деятельности обеспечивается активным участием специалистов Центра в профессиональных объединениях, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения. Главными звеньями в структуре методической службы Центра являются 3 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Петлевая Е.В., учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкова Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Методические объединения обеспечивают планомерную работу с педагогами, направленную на совершенствование образовательного процесса: структуры и содержания рабочих программ и тематических планов, методики проведения занятий, повышения эффективности и качества учебных занятий, совершенствования учебно-материальной базы, повышения квалификации, тексты и задания контрольных работ, аттестационные и другие учебно-методические материалы.

Тематика заседаний **МО учителей** отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив, единство и сплоченность которого создают особенно благоприятные условия для постановки методической работы. Охват учителей разными формами методической работы в течение всего учебного года превращает методическую работу в часть системы непрерывного образования. По традиции на первом заседании МО социальные педагоги познакомили учителей с социальным статусом вновь прибывших воспитанников, врачи и психологи дали рекомендации по взаимодействию с ними.

Рассмотрение вопроса «Создание условий для реализации ФГОС» педагоги осуществляли в двух направлениях на втором и третьем заседаниях МО. На втором заседании МО слушали Гайнутдинову О.В. и Смирнову Н.С. по теме: «Педагогическая культура - основа успешного образования учащихся с девиантно-криминальным поведением».

На третьем заседании МО учитель географии и педагог-библиотекарь В.В.Заволодько представила теоретические и практические аспекты по теме: «Смысловое чтение как метапредметный результат образования». Когда ребенок владеет смысловым чтением, у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

При организации дистанционного образования педагоги столкнулись с проблемой отсутствия компьютерной техники у воспитанников Центра, недостаточной скоростью интернета в домах, неумением использования образовательных площадок и учащимися, и их родителями. Поэтому учителя использовали различные формы, что позволило качественно учиться воспитанникам, не находясь в классной комнате. При этом учитывались интернет-возможности каждого ученика, в которых проживает ребенок. По всем предметам были созданы группы в приложении ВАТСАП, применялись интернет-платформы сайтов дистанционного обучения РЭШ, Инфоурок, GoogleClassroom и др. Педагоги записывали видеоролики, голосовые объяснения материала, используя презентации, материал учебников, карточки, тесты, индивидуальные звонки учащимся, СМС сообщения.

В течение года психологи Селезнёва Т.В. и Кочнева Е.В. проводили с учителями занятия по преодолению эмоционального выгорания.

Учителя Сурувикина Е.В., Гайнутдинова О.В., Петлеванная Е.В., Негашева Т.А., Заволодько В.В. провели открытые уроки для слушателей краевых курсов повышения квалификации. Педагоги умело применяли здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к делу и мастерстве педагогов.

Деятельность методического объединения мастеров производственного обучения в 2019-2020 учебном году, как и всего педагогического коллектива, была направлена на формирование педагогической культуры и возвращение гражданственности у подростков. Одной из важнейших задач мастеров является создание дружного, психологически здорового и работоспособного коллектива, где подростки не только обучаются выбранной профессии, но и развивают интеллектуально-творческие особенности, что в свою очередь обеспечивает возможность социального становления личности.

В ходе профессиональной подготовки мастера используют коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания и обучения.

На протяжении всего учебного года мастера принимали участие в работе совещаний при директоре, педсоветов, конференциях, семинарах, заседаниях МО, ключевых делах. Все мастера дали открытые уроки в ходе краевых курсов повышения квалификации, проходивших на базе Центра. Открытые уроки прошли на высоком профессиональном уровне, получили хорошие отзывы от коллег из образовательных учреждений города и края, что подтверждает профессиональное мастерство мастеров производственного обучения.

В конце каждого полугодия на заседаниях МО давался анализ результативности работы комплекса профподготовки, заслушивались вопросы о ходе учебного процесса, итогах успеваемости, о формировании гражданственности у воспитанников Центра.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках деятельности **МО психолого-педагогического мастерства** (руководитель Петрынин А.Г.) были проведены научно-методические семинары по темам: «Риск личностно-профессиональных деформаций при работе с детьми с девиантно-криминальным поведением», «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления». На заседаниях МО проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием: «Пушкиниана», «В стране химических элементов».

На заседаниях **научно-методического совета** рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, отчет за 2019 год экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки по проекту «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства», ход методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов, анализ научно-методической деятельности в 2019/2020 учебном году, план научно-методической работы на 2020/2021 учебный год.

Основой профессионализма педагога является теоретическая и практическая компетентность. Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения **педагогических советов**, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. Динамика форм и методов, используемых в ходе теоретического этапа подготовки педсоветов, расширяет кругозор педагогов и позволяет им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи. В такой форме реализуется внутренняя система обучения педагогов. Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2019-2020 учебном году стали педагогические советы по темам: «Педагогическая культура и психологическое здоровье участников реабилитационного процесса» (ноябрь 2019 г.); «Взращивание гражданственности у детей с девиантно-криминальным поведением в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: реальности и возможности» (февраль 2020 г.).

Тема педагогического совета «Педагогическая культура и психологическое здоровье участников реабилитационного процесса» была инициирована учителями Центра. Рабочая группа по подготовке педсовета предложила провести его в форме дискуссии. Была проделана большая

предварительная работа: учащимися написаны сочинения на тему: «Каким должен быть идеальный учитель?», на родительском собрании проведён опрос родителей на тему влияния педагогической культуры Центра на психологическое состояние семьи; проведено исследование среди педагогов; состоялись совещания при директоре по вопросам: деятельности мастеров производственного обучения, сектора дополнительного образования и библиотеки по формированию педагогической культуры Центра и сохранению и развитию психологического здоровья подростков с девиантно-криминальным поведением».

В ходе педсовета педагоги разделились на три творческие группы. В каждой прошло обсуждение вопросов о влиянии педагогической культуры на результативность деятельности педагога; культурно-образовательной среды Центра на повышение культурного уровня участников реабилитационного процесса; о роли культуры педагога в профилактике профдеформаций.

Значимым событием в научно-методической деятельности Центра в 2019-2020 учебном году стало заседание педагогического совета по теме: «Возращение гражданственности у детей с девиантно-криминальным поведением в контексте Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: реальности и возможности».

Одним из основных направлений развития воспитания в Стратегии развития воспитания является гражданское. Гражданское воспитание осуществляется в Центре в процессе учебной, учебно-производственной, внеурочной деятельности, на психолого-педагогических занятиях и занятиях объединений дополнительного образования, в работе с родителями.

Ведущее место в процессе становления гражданского, патриотического интернационального сознания школьников занимает содержание образования. Так, на уроках истории подростки знакомятся с лучшими сынами России, с героической борьбой русского народа, с историческими материалами, раскрывающими традиции Отечества. На уроках литературы, анализируя произведения, учителя поднимают вопросы взросления, семейных традиций, любви, патриотизма, заботы, библейских истин, проводят параллели с жизнью.

На уроках естественных наук подростки изучают исторические факты, связанные с великими открытиями и изобретениями русских учёных в области естественных наук; изучают биографии великих русских учёных с мировым именем, внесших вклад в развитие химии, генетики, селекции, экологии. Учитель математики Е.В. Петлевана разработала и активно использует авторскую технологию «Выбор», которая способствует развитию гражданственности. Педагог учит нести ответственность за свой выбор, отстаивать свою точку зрения, аргументированно спорить, не бояться ошибаться, обращаться за помощью, с уважением относиться к иной точке зрения. Дети на уроках Елены Владимировны учатся формулировать проблему и находить законный путь её решения, вырабатывать активную жизненную позицию.

Специалисты социально-психологической и медицинской службы создают условия для формирования стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям; разрабатывают и реализуют программы, способствующие правовой, социальной адаптации детей. Здесь важное место занимает работа с родителями несовершеннолетних. Так, например, психологами и психотерапевтом ежеквартально проводятся лектории с родителями воспитанников на темы гражданского воспитания и ценностей здорового образа жизни: «Семья и школа: воспитываем Человека, Гражданина и Личность», «Возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений», «Педагогическая культура семьи и психологическое здоровье детей», «Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у несовершеннолетних». Для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных нравственных ценностях российского общества, психологами разработаны программы детско-родительских тренингов, где подростки и родители учатся конструктивно взаимодействовать и оказывать друг другу эмоциональную поддержку. Реализуются программа для младших подростков «Связующая нить», программа для старших подростков «Взрослые и дети: как понимать друг друга».

Как показывает практика, многие родители не умеют любить своих детей, раздражаются при общении с ними, видят в них только негативные качества личности. В таких случаях воспитатели стараются найти способы сближения родителей и детей. Для этого педагогами проводятся события, в которых дети раскрываются для родителей с неожиданной стороны: концерты для родителей («День знаний», «Масленица», «Последний звонок», «Весенний праздник», «Мамин день», «Чем живет семья» и др.); совместные классные часы; спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья»; ключевые дела; социально-значимые дела (концерты в домах престарелых и ветеранов Великой Отечественной войны шефские выезды в дошкольный детский дом и детский психоневрологический интернат).

Каждую четверть воспитанники, их родители и педагоги готовятся к проведению ключевого дела. Тематика выступлений подбирается в связи с теми памяtnыми датами, которые напрямую связаны с жизнью нашей страны. В прошедшем учебном году прошли ключевые дела, посвященные 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина и Году театра в России, 180-летию Д.И. Менделеева и 150-летию открытия Периодической таблицы, «Город мастеров» о профессиях, востребованных в Хабаровском крае. Эти события позволяют воспитывать в подростках гордость за свой народ, знакомить с яркими примерами жизни россиян, которые внесли большой вклад в развитие русской и мировой культуры, совершали поступки, требовавшие от них гражданского мужества.

Использование таких социально-педагогических моделей деятельности способствуют накоплению опыта гражданского поведения, самооценности

личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Совещания при директоре несут методическую составляющую, являясь одновременно и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы по актуальным для Центра вопросам: «Первичный анализ психического, физического состояния новых воспитанников и их готовности к обучению» (сентябрь 2019 г.), «Особенности преодоления школьной дезадаптации у детей с делинквентным поведением» (январь 2020 г.), «Анализ взаимодействия педколлектива Центра с ПДН, КДН, Следственным управлением, секторами по работе с семьями и молодежью, органами исполнения наказаний и социальной защиты по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников. Социальная адаптация выпускников» (март 2020 г.).

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации. В этом учебном году 5 педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации ХК ИРО на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении».

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, систем оценивания его профессиональной деятельности, является аттестация. В 2019-2020 учебном году были аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 человека: Примакова О.Н., Сурувикина Е.В., на первую квалификационную категорию аттестовались в 2019-20 уч. году – 3 человека: Калинина Г.С., Кочнева Е.В., Подволочкин О.Ф.

Всего	Определение по категориям				
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Планируется аттестация до конца 2020 г.
44 чел.	10 (22,7%)	11 (22,7%)	17 (38,6%)	6 (20,4%)	6

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе **Федеральной инновационной площадки**.

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском и международном уровнях.

Сурувикина Е.В., учитель химии и биологии:

- награждена дипломом за 1 место в международном конкурсе «Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»;

- награждена дипломом за 1 место в международном конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»;

- награждена дипломом за II место во Всероссийском конкурсе «Разработка урока в соответствие с ФГОС»;

- прошла всероссийское тестирование по теме: «Оценка уровня квалификации. Учитель химии» Количество набранных баллов 100 из 100;

- получила Благодарственное письмо от редакции Всероссийского издания СМИ «Для педагога», ей выразили благодарность за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Заволодько В.В., учитель географии:

- награждена дипломом II степени Всероссийского географо-краеведческого конкурса «Глубинкою сильна Россия...»;

- награждена Благодарственным письмом Всероссийского центра молодежных и детских инициатив «Идея» за организацию участия детей-призеров во Всероссийском конкурсе, посвященный Международному дню детской книги «Знает книга все вокруг! Книга – самый лучший друг!».

Гайнутдинова О.В., учитель истории и обществоведения:

- награждена Благодарностью за активное участие в международном проекте videouroki.net в мероприятиях «Олимпиада по обществознанию 6 класс»; «Олимпиада по обществознанию 7 класс»;

- награждена Благодарностью за активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org;

- награждена Дипломом победителя (2 место) всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие».

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2019-2020 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- межрегиональная конференция «Авторская школа «Эврика – 2019» по теме: «Муниципалитет как площадка образовательной политики» (Москва, 25 октября 2019 г.);

- V Международная научно-практическая конференции «Воспитание в современном мире: новые контексты – новые решения» (Хабаровск, 29.10.2019 г.) В ней приняли участие руководящие и педагогические работники образовательных организаций, представители общественных организаций, студенты из субъектов Российской Федерации, Китайской народной Республики, Корейской Народно-демократической Республики, Федеративной Республики Германия, Республики Беларусь, Кыргызской Республики;

- семинар-совещание заместителей глав городских округов и районов края по социальным вопросам (Хабаровск, 08.11.2019 г.);

- семинар «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве» (Калужская область, 22.11.2019 г.);

- семинар для сотрудников учреждений Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Хабаровскому краю. (Хабаровск, 05.12.2019 г.);

- посещение Центра заместителем Председателя Правительства Хабаровского края по социальным вопросам Ю.А. Минаевым с целью ознакомления с результативностью инновационного учреждения, с его проблемами и перспективами развития (10.12.2019 г.);

- экспертное обсуждение в режиме вебинара «Распространение и применение лучших практик федеральных инновационных площадок» с участием экспертов из Российской Академии образования и ведущих педагогических вузов страны; руководителей и специалистов инновационных образовательных учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Удмуртской Республики, Ямало-Ненецкого Автономного округа, Московской и Ростовской областей, Краснодарского и Камчатского краев. (11.12.2019 г.);

- XXVIII Международные Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» (27.01.2020 г.);

- прием ветеранов министерства образования и науки Хабаровского края и совета ветеранов руководителей образовательных учреждений г. Хабаровска (Хабаровск, 28.02.2020 г.);

- курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении (10.03.20 – 21.03.20 г.);

- краевой семинар-совещание «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних» (Хабаровск, 20.03.2020 г.);

- международная онлайн конференция: «Как способствовать развитию интеллекта ребенка» (Хабаровск – Новосибирск – Бостон, май 2020 г.).

В названных событиях на базе Центра приняли участие свыше 200 руководителей и специалистов образовательных учреждений из Амурского, имени Лазо, Вяземского, Солнечного, Хабаровского муниципальных районов края и г. Хабаровска.

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось анализу эффективности качества проекта. Мониторинг проекта осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Эффективность и качество приращения профессиональных компетентностей участниками курсовой подготовки, мы оцениваем при помощи двух анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. В опросниках предлагаются параметры, по которым необходимо оценить эффективность работы на курсах и удовлетворенность участием в

ней, баллом от 0 до 5. Ниже приводится средний балл по каждому параметру, получившийся в результате мониторинга реализации проекта.

	Параметры	Входящая диагностика	На выходе	Увеличение/ снижение %
1.	Ваше понимание актуальности проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением	4,1	4,8	+14%
2.	Ваше желание работать с детьми с девиантным поведением	3,7	4,2	+10%
3	Ваша готовность активно работать над реабилитацией детей с девиантным поведением	4,2	4,2	0%
4	Ваша осведомлённость о формах и методах работы с детьми с девиантным поведением	3,0	4,5	+30%
5.	Понимание Вами дальнейших шагов в помощи детям данной категории	3,7	4,4	+14%
	Средние общие значения:	3,74	4,42	+13,6%

Таким образом, видно, что в начале курсовой подготовки педагоги очень слабо были осведомлены о методах работы с девиантными подростками, плохо понимали дальнейшие шаги в помощи детям данной категории. К концу обучения произошел рост компетенций почти по всем направлениям. Особенно выросла осведомленность о формах и методах работы с подростками, понимание актуальности проблемы реабилитации подростков с девиантным поведением и дальнейших действий в помощи детям данной категории. Общий прирост компетенций в среднем составляет почти 14%.

Таким образом, большинство педагогов после окончания курсовой подготовки, стали понимать работу с проблемными подростками как необходимую, нужную и очень важную. Для этого педагогу важно быть эмоциональным, сочувствующим, терпеливым, осуществляющим постоянный поиск форм работы, готовому к сотрудничеству и профессиональному росту. После окончания курсовой подготовки, педагоги лучше стали себе представлять направления работы, переработав и приняв для себя опыт работы Центра; причины таких отклонений у детей, шаги, методы и приемы работы с подростками и их семьями.

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2019/2020 учебном году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

1. Петрынин А.Г. Реабилитация подростков с девиантным поведением: создание условий для присвоения новых нравственных ценностей // Воспитание в современном мире: новые контексты – новые решения: материалы V Международной научно-практической конференции (Хабаровск 29-30 октября 2019 г.). – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного гос. мед.ун-та, 2019. – 334 с. С. 209-213.

2. Заволодько В.В., Презентация на тему "Стихи А.С.Пушкина на географической карте" <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-stihi-a-s-pushkina-na-geograficheskoy-karte-4226382.html>, 01.04.2020.

3. Заволодько В.В., Презентация на тему "Литературная химия" <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-literaturnaya-himiya-4172040.html>, 03.03.2020.

4. Заволодько В.В., Рабочая программа по географии <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-geografii-4160683.html>, 23.02.2020;

5. Заволодько В.В., Рабочий лист урока на тему "Физико-географическое положение Антарктиды" <https://infourok.ru/rabochiy-list-uroka-na-temu-fizikogeograficheskoe-polozhenie-antarktidi-3927149.html>, 11.11.2019.

6. Заволодько В.В., Презентация по географии на тему Австралия" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-avstraliya-3827964.html>, 03.09.2019.

7. Заволодько В.В., Презентация по географии на тему "Озера, болота, подземные воды России" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-ozera-bolota-podzemnie-vodi-rossii-3736216.html>, 19.05.2019.

8. Заволодько В.В., Презентация на тему "Особые дети" <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osobie-deti-3736226.html>, 19.05.2019.

- Богуславский В.Д., Презентация на тему «200 дней мужества и славы» к 75- летию Победы <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-200-dnej-muzhestva-i-slavy-k-75-letiyu-pobedy-4226269.html>, 20.05.2020.

9. Богуславский В.Д., Презентация на тему «Молодежь за здоровый образ жизни!» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-molodezh-za-zdorovyj-obraz-zhizni-4224722.html>, 19.05.2020.

10. Богуславский В.Д., Сценарий внеклассного мероприятия «Первооткрыватели земли дальневосточной» (рассказ о казаке Ерофее Павловиче Хабарове и его сподвижниках) <https://infourok.ru/scenarij-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-pervootkryvateli-zemli-dalnevostochnoj-4224059.html>, 19.05.2020.

11. Богуславский В.Д., Сценарий воспитательного мероприятия на тему «День Победы!» <https://infourok.ru/scenarij-vospitatelnogo-meropriyatiya-na-temu-den-pobedy-4222188.html>, 20.05.2020.

12. Гайнутдинова О.В. «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» <https://fip.expert/publications/show/1966>, 2020 г.

13. Гайнутдинова О.В. Материалы к заседанию методического объединения учителей по теме: «Педагогическая культура» <https://fip.expert/publications/show/1967>, 2020 г.

14. Гайнутдинова О.В. «Парижские рудокопы». Сценарий внеклассного события в рамках ключевого дела «В стране химических элементов» <https://fip.expert/publications/show/1968>, 2020 г.

16. Гайнутдинова О.В. Сценарий внеклассного события «Чувствами людей умеете дорожить» <https://fip.expert/publications/show/1969>, 2020 г.

17. Гайнутдинова О.В. Учусь быть гражданином! «Россия – все, чем я живу!». Сценарий внеклассного события, посвященного Дню Конституции <https://fip.expert/publications/show/1970>, 2020 г.

18. Гайнутдинова О.В. Сценарий литературно-музыкальной композиции, посвящённой Амурскому речному пароходству «У высоких берегов Амура». <https://fip.expert/publications/show/1971>, 2020 г.

19. Гайнутдинова О.В. Сценарий внеклассного события «Новая жизнь в лице на 59 градуса Северной широты» в рамках ключевого дела «Пушкиниана» <https://fip.expert/publications/show/1972>, 2020 г.

Специалисты Центра активно выступают в СМИ:

- «Хабаровские вести», №160 (3967) 18 октября 2019 года «Обещанного долго ждут».

- «Молодой Дальневосточник», 344, 30 октября-6 ноября 2019 г. «Снайперы не курят. Короче, было очень!»

- «Хабаровские вести», №169 (3976) 06 ноября 2019 года «Море – просто чудо!».

- «Российская газета», 13 декабря 2019 г. «Печки – табуретки».

- «Образ и подобие» № 1 (56), январь 2020 г. «Добрыми делами».

- Телевизионный канал «Губерния», программа «Благовест», 18 января 2020 г. <http://pravkhabarovsk.ru/mediateka/88/94432/>.

- Телевизионный канал «Губерния», программа «Благовест», 25 января 2020

г. http://pravkhabarovsk.ru/upload/information_system_22/9/4/7/item_94741/media/media_src.mp4

- «Молодой Дальневосточник», №5, 29 января – 5 февраля 2020 г. «Вся школа играла поэзию Пушкина...».

- «Российская газета», 22 января 2020 г. «Ваша очередь – вторая».

- «Молодой Дальневосточник», №17, 22-29 января 2020 г. «Испытать себя на прочность».

- «Молодой Дальневосточник», №18, 29 апреля – 6 мая 2020 г. «Желаю всем врачам мужества, потому что они герои».

- «Молодой Дальневосточник», № 21, 20-27 мая 2020 г. «Нашел в себе, что я изменился, причем в лучшую сторону».

Свыше 200 публикаций на сайтах: duma.khv.ru; fip.kpmo.ru; pravo.khv.ru; todaykhv.ru; khvcenter.edusiteru; todaykhv.ru; proobraz27.ru; <http://khabkray.sledcom.ru>; deti.khv.ru; pravostok.ru; <https://fcska.ru>, <https://amurmedia.ru/news>.

Распоряжением министерства образования и науки края от 05.03.2020 года «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края», Центру присвоен статус «Краевой центр компетенций» на срок до 31 августа 2021 года по теме: «Деятельность центра компетенций педагогов-реабилитологов как условие эффективной социализации детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медицинской помощи».

На основании предложения министерства образования и науки края Центр включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2019». Целью формирования Реестра является создание единого общедоступного информационного ресурса по образовательным учреждениям, деятельность которых вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона. В Реестр включаются организации и учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования в своем регионе.

На основании предложения Правительства Хабаровского края Центр включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2019 года. В Реестр включаются лучшие организации, предприятия и учреждения Российской Федерации. Книга Почета формируется совместно с государственными и муниципальными органами власти и исключительно на основании их предложений. В книгу Почета включаются наиболее достойные организации различных форм собственности и сфер деятельности, которые своей работой способствуют социально-экономическому развитию территории и повышению эффективности своей отрасли.

Факт включения организации в Реестр означает признание на уровне органов исполнительной власти ее значимости для развития своего региона, подтверждает ее деловую и общественную репутацию.