

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 31.08.2016

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
Центра  
№ 232ц от 1 сентября  
2016г

**П Р О Г Р А М М А**

**«Взаимодействие с семьей в целях всестороннего  
развития и воспитания здоровой личности»**

Составитель:

Шереметьева Т.А., социальный педагог

## **Актуальность организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей**

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Именно семья в наибольшей мере подвержена влиянию реформаторских социальных изменений, поскольку их результаты непосредственно отражаются на ее экономическом благосостоянии, стабильности в воспитательном потенциале. В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и прежде всего, в воспитании. Семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Поэтому ей требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны Центра. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности воспитанников. Процесс взаимодействия семьи и Центра направлен на активное включение родителей в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Наиболее действенным в содержании взаимодействия педагогов с родителями его воспитанников является проявляемая забота о развитии ребенка: его самочувствие, состояние души, физическом и психологическом здоровье, успешности деятельности, положении в группе и групповом статусе, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах их развития, особенностях характера и др., о счастье подрастающей личности, входящей в контекст современной культурной жизни.

Однако, существует ряд проблем во взаимодействии Центра и семьи. Во – первых, весьма сложными на сегодняшний день оказались отношения социума с

семьей и школой. Многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными, педагогическими, что означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе.

Во – вторых, в настоящее время часто наблюдаются деформации внутрисемейных отношений, происходит отчуждение детей от родителей. Такой эмоциональный разрыв ведет к психолого-педагогическому дисбалансу в семье между старшим и младшим поколениями, что требует пристального внимания и своевременной помощи со стороны опытных педагогов и психологов Центра. Ответственность семьи перед обществом за воспитание подрастающих поколений в силу многих социальных факторов сегодня оставляет желать лучшего. Причина невысокого качества семейного воспитания – в системном, всеохватывающем кризисе современной семьи.

В – третьих, в обществе происходит обострение не только социально – экономических, экологических, демографических, но и социально – психологических проблем. Важно привить подрастающему поколению чувства взаимопонимания, взаимоуважения, взаимной терпимости.

Совместная деятельность семьи и школы позволяют обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников. Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Педагоги и родители должны стремиться к тому, чтобы воспитанники Центра могли постепенно входить в огромное пространство общечеловеческой культуры, а также развивать ответственность за собственные поступки. В результате реализации такой педагогической позиции взрослых подросток становится способным:

- > осознавать себя как личность и индивидуальность, понимать себя в сравнении с другими людьми, позитивно строить свои взаимоотношения с окружающим миром;
- > уметь осознанно делать жизненный выбор, осуществлять свои духовные потребности на основе гуманистических принципов, управлять своим поведением;
- > стремиться к самосовершенствованию, осознавая необходимости волевого самопринуждения ради достижения идеала и жизненных целей, обладать сознательностью и высоким уровнем самоорганизации.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

**Задачи:**

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и Центре;
- содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков,

- понимания их мотивации;
- выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учениками и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Привлечение родителей к делам и проблемам Центра.
2. Оказание семье разнообразной специальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.

#### **Участники программы:**

- члены педагогического коллектива;
- педагоги - психологи;
- социальные педагоги;
- медицинские работники;
- родители.

#### **Сроки реализации программы:**

2017-2019 учебный год

#### **Основные направления организации работы Центра с семьей:**

1. Составление характеристики семьи.
2. Организация диагностической работы по изучению семей.
3. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной, групповой и индивидуальной работе с семьей.
4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
7. Использование различных форм сотрудничества с родителями - отцами.
8. Активное включение в работу с семьей педагога - психолога, социального педагога, педагогов ДО, библиотекаря, воспитателей
9. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта. коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

#### **Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- вечера вопросов и ответов;
- диспут, дискуссия;
- индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и

- совместные праздники, подготовка концертов;
- семейные праздники и фестивали;
- помощь в укреплении материально-технической базы школы
- детско-родительские тренинги

**Цель:** сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

- общественные форумы знаний,
- творческие отчеты по предметам,
- дни открытых уроков,
- праздники знаний и творчества,
- выпуск предметных газет,

- оформление кабинетов,
- благоустройство и озеленение территории Центра

- подготовка и участие родителей в ключевых делах Центра.

«Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями)

Направления в работе	Содержание	Срок	Ответственные
1. Привлечение родителей, семей к делам и проблемам Центра	<p>1. Организация участия в мероприятиях школьных месячников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодежь против наркотиков;</li> <li>- Мир семьи;</li> <li>- Итоги года;</li> <li>- Всероссийский день матери;</li> <li>- Международный день семьи.</li> </ul> <p>2. Использование возможностей активных, полезных школе родителей.</p> <p>3. Привлечение к ремонту Центра.</p>	<p>По плану Центра</p> <p>Ноябрь</p>	Администрация, Социальные педагоги, Воспитатели, классные руководители

2. Оказание социальной помощи семье	1. Социальный патронаж по выявлению и оказание помощи в решении проблем семьи 2. Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей через отделы социальной поддержки населения. 3. Организация психологической помощи. 5. Оказание помощи воспитанникам в предоставлении путевок в оздоровительные лагеря на летний период	В течение года  В течение года	Соц. педагоги  Соц. Педагоги Отделы соц. поддержки населения Педагоги – психологи  КДН, Соц.педагоги
3. Повышение педагогической культуры родителей	1. Классные тематические родительские собрания. 2. Всеобуч родителей (общешкольн. родит. собрания, «круглые столы») с привлечением различных специалистов. 3. Информационно-иллюстрированные стенды. 4. Памятки, рекомендации по воспитанию детей. 5. Использование видеоматериалов в пед.просвещении родителей.		воспитатели Кл. руководители  Администрация Соц.педагоги  Соц.педагоги
4. Профилактика негативного семейного воспитания	1. Индивидуальные встречи, беседы, консультации 2. Рейды в семьи неблагополучных родителей. 3. Консультационные дни специалистов. 4. Вызов на Совет по профилактике, КДН 5. Составление ходатайств о привлечении к административной ответственности родителей	В течение года  В течение года  В течение года  В течение года	Администрация, соц.педагоги  Соц.педагоги ПДН Администрация, ПДН, психолог Администрация, работники приюта  Соц.педагоги

	за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей		
--	---	--	--