

Проект Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», представленный на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки

1. Сведения об организации-заявителе

1. Юридическое название учреждения (организации): Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»,

2. Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края,

3. Юридический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50,

4. Фактический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50,

5. ФИО руководителя: Петрунин Александр Геннадьевич,

6. Телефон, факс, e-mail: (4212)429303, (4212)331700, khb_center@edu.27.ru

7. Сайт учреждения: <http://www.khvcenter.edusite.ru>

8. Ссылка на раздел сайта, посвященный проекту: <http://khvcenter.edusite.ru/DswMedia/realizaciyaprogramm.pdf9>.

Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее или действующие на данный момент: Федеральная экспериментальная площадка, 1998 г.; Авторская экспериментальная школа, 2002 г. (Приказы Минобрнауки РФ от 16.11.1998 г. № 2826, от 04.03.2002 г. № 691); Федеральная инновационная площадка, 2010 г. (приказ Минобрнауки РФ от 26.05.2011 г. № 1819); Краевой Центр компетенций педагогов-реабилитологов, 2010 г. (Приказ минобрнауки Хабаровского края от 31.12.2010 г. № 2531, Распоряжение минобрнауки края от 21.02.2014 г. № 258), Базовая площадка краевой стажировочной площадки, 2011 г. (Распоряжение минобрнауки Хабаровского края от 15.08.2011 г. № 761),

2. Наименование проекта: Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства

3. Направление: Современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проект направлен на реализацию направлений деятельности, заданных такими документами государственной политики, как:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. № Пр-271):

«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.

В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей. Педагогическая практика студентов профильных вузов и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе школ, успешно реализовавших свои инновационные программы».

- Государственная программа «Развития образования на 2013-2020 годы» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р):

«Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи. Обеспечение отдыха и оздоровления отдельных категорий детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогическом и ином специальном сопровождении, в том числе детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот; развитие практики социального проектирования, добровольческой деятельности несовершеннолетних. Расширение практики детского самоуправления, участия детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления образовательными организациями».

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р):

«Обеспечение возможности получения качественного образования и медицинской помощи, доступа к национальным и мировым культурным

ценностям, безопасности и правопорядка, благоприятных условий для реализации экономической и социальной инициативы; развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности; снижение уровня преступности»;

- Распоряжение Правительства от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»:

«Разработка и реализация региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях».

- Комплекс мер по модернизации региональных систем общего образования на 2011-2013 годы (Постановление Правительства Хабаровского края от 30 апреля 2013 г. № 105-пр «О комплексе мер по модернизации региональной системы общего образования Хабаровского края на 2013 год и на период до 2020 года»:

«Приобретение оборудования. Приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся. Пополнение фондов школьных библиотек. Развитие школьной инфраструктуры. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей. Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся. Повышение фонда оплаты труда педагогических работников общеобразовательных учреждений Хабаровского края».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р:

II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии:

«повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

III. Основные направления развития воспитания

Раздел 2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

«формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

«развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения».

IV. Механизмы реализации Стратегии:

«совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения;

консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;

обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;

подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса;

консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;

эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей».

V. Ожидаемые результаты:

«утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

снижение уровня негативных социальных явлений;

снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей».

4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта.

Актуальность проекта определена динамикой подростковой преступности и детской безнадзорности в Российской Федерации. Как заявил 27 марта 2015 г. на заседании Государственной Думы РФ заместитель министра внутренних дел Игорь Зубов, на протяжении последних пяти лет уголовная статистика свидетельствует о росте на 2-3% ежегодно рецидивной преступности несовершеннолетних. В 2014 году число несовершеннолетних рецидивистов превысило 14 тысяч человек. Значительная часть детей, уже находившихся под

следствием, продолжает совершать новые преступления, втягивают своих сверстников (<http://www.aferizm.ru/novost/2015/03/150327-2-maloletki-retcidivisti.htm>).

По статистике, более 60% наркозависимых в России – это люди моложе 30 лет, а почти 20% – школьники. Средний возраст приобщения к наркотикам – 15-17 лет. Чрезвычайной ситуацией стало массовое отравление в сентябре-октябре 2014 года в различных регионах страны наркотическими средствами и новыми психоактивными веществами, повлекшими смерть 45 молодых людей, в том числе детей, и госпитализацию почти тысячи человек. (<http://www.genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-661075/>, 13 марта 2015 г.).

На 1 января 2014 г. в России насчитывалось более 660 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из общего количества сирот около 80% детей являются социальными сиротами (<http://webecon.ru/novosti-politiki-i-organov-vlasti/newssoc/kolichestvo-detei-sirot-zaregistrirovanyh-v-rosi-prevysilo-660-tysjach.html>). Число родителей, лишенных родительских прав, не уменьшается, а дети, лишившиеся родительского попечения, пополняют ряды правонарушителей.

По данным генеральной прокуратуры РФ, за 8 месяцев 2015 г. 36730 несовершеннолетних, совершили преступления («Состояние преступности в России с января по август 2015 г.»; <file:///C:/Users/user/Downloads/Ежемесячный%20сборник%20август%202015.Pdf>). Это, по словам Министра внутренних дел Российской Федерации генерал-полковника полиции Владимира Колокольцева, означает рост почти на 5 % числа преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии. (<https://mvd.ru/?noredirect=1>).

2/3 от общего числа преступлений среди несовершеннолетних совершают подростки старше 14 лет. При этом более 90 тыс. детей ежегодно совершают преступления до достижения возраста уголовной ответственности. Каждый третий несовершеннолетний правонарушитель не учится и не работает. Следствием этого является наметившаяся в стране (в Хабаровском крае в частности) тенденция роста подростковой преступности.

Определение детей с девиантно-криминальным поведением в воспитательные колонии или закрытые учебно-воспитательные учреждения системы образования, как правило, приводит к их дальнейшей социально-психологической дезадаптации, повышению уровня их «асоциальной квалификации».

Проблема социального сиротства и подростковой преступности приобрела в России национальный масштаб и представляет реальную угрозу национальной безопасности. Остро стоит проблема и в Хабаровском крае. На решение данной проблемы направлен проект «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства».

Педагогика достоинства, педагогика сотрудничества, культурно-деятельностный подход – это линии, пересечение которых дает новую палитру развития образования.

Принципиальное отличие представленной модели реабилитации детей и подростков с девиантным поведением от существующих, его инновационность и уникальность в следующем:

1. В условиях Центра, как открытого образовательного учреждения, воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей и несовершеннолетние, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ, осужденные условно (в большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию приговора в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в интернат при школе Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет помещение таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные колонии.

2. Большинство воспитанников проживает вне Центра, в привычной для него среде (в семье, в детском доме) в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно (спецшкола, спецПТУ, воспитательная колония) он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения и совершает более тяжкие правонарушения и преступления.

Обучаясь в Центре и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимися эволюционным путем. Педагогика достоинства ставит во главу всего достоинство личности. Личное достоинство каждого человека требует, чтобы он действовал самостоятельно и ответственно. Человеческое достоинство – главная свобода, вот к чему мы должны двигаться. Адаптация при этом рассматривается нами, как умение противостоять негативному влиянию социума.

3. В Центре воспитываются несовершеннолетние обоего пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной.

Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

Инновационный подход к обеспечению условий для социализации детей состоит в разработке и создании оригинальной архитектоники образовательного пространства с обогащенной сенсорной средой, учитывающая особенности детей с девиантно-криминальным поведением (гиперактивность, частая смена настроения, желание уединиться или находиться в большой группе сверстников, склонность к депрессивным состояниям и агрессивности и др.), предусматривающая условия для самостоятельной социально-бытовой ориентации, для занятий современными видами спорта, творчеством, оздоровления и лечения, с высокотехнологичным

учебным оборудованием, современным оборудованием для профессиональной подготовки, психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи.

Инновационный подход к профессиональной подготовке педагогов для работы с подростками девиантно-криминального поведения состоит не только в новых специализациях, но, прежде всего, в новой технологии повышения квалификации, заключающейся в занятиях на базе действующего Центра психолого-педагогической реабилитации детей, многочисленных тренингах и влиянии на изменения профессионального сознания педагогов. Реализуется попытка соединить современные научные знания по физиологии, психологии, методологии, конфликтологии с разработкой педагогической деятельности по созданию условий для реабилитации, самореабилитации и взаимореабилитации детей. Такое сопряжение знаний и деятельности создает у педагогов-слушателей курсов потребность и умения использовать эти знания для преобразования собственной деятельности.

Авторы проекта осознанно идут на риск, понимая высокую ответственность за результаты эксперимента. Однако более чем двадцатилетняя работа Центра показывает более высокую эффективность его деятельности по сравнению с существующими традиционными учебно-воспитательными и пенитенциарными учреждениями.

5. Цели проекта:

1. Цель и задачи субъектов управления.

Цель: Создание условий для эффективной реализации реабилитационного процесса и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением

Задача 1. Разработка нормативно-правовой базы для обеспечения реализации проекта;

Задача 2. Создание безопасного образовательного пространства и соответствующих современным требованиям материально-технических условий для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи и социализации несовершеннолетних;

Задача 3. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников; реализации научно-методического потенциала специалистов Центра;

Задача 4. Усиление связей с внешними организациями и СМИ для развития толерантного отношения населения к выпускникам Центра и содействия их социализации.

2. Цель и задачи реабилитационного процесса.

Цель: Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

Задача 5. Развитие позитивной идентичности ребенка и психологической культуры, возвращение нравственных ценностей, здорового образа жизни и самоопределения личности;

Задача 6. Развитие первичных трудовых навыков, интересов и склонностей ребенка, получение им общего образования и профессиональной подготовки;

Задача 7. Развитие гражданственности и готовности выпускников к семейной жизни.

6. Содержание модели

Более чем 20-летняя деятельность краевого Центра психолого-педагогической реабилитации доказала его эффективность.

Представленный проект был разработан в результате слияния инициатив местного бизнес-сообщества, населения, муниципальных и региональных органов власти и инновационного учреждения. Люди с активной гражданской позицией, обеспокоенные остро стоящей в регионе проблемой подростковой преступности и социального сиротства, объединились для ее решения. На средства, собранные предпринимателями и жителями Хабаровска по инициативе городской администрации было начато строительство нового комплекса в самом живописном месте города - на территории храма Серафима Саровского, построенного ранее таким же методом «народной стройки». Идея была поддержана на региональном уровне и 29.12.2012 г. Правительством Хабаровского края, администрацией г. Хабаровска и Хабаровской Епархией РПЦ было подписано Соглашение о намерениях, а 11.04.2013 г. вышло Распоряжение Правительства Хабаровского края от № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Главный концептуальный посыл модели - гуманистическая педагогика достоинства, которая ставит во главу всего достоинство личности. По специально разработанному дизайн-проекту создается оригинальная архитектура образовательного пространства с обогащенной сенсорной средой, учитывающая особенности детей с девиантно-криминальным поведением (гиперактивность, частую смену настроения, желание уединиться или находиться в большой группе сверстников, склонность к депрессивным состояниям и агрессивности и др.), предусматривающая условия для занятий современными видами спорта (фитнесс-центр, скалодром, водный реабилитационный комплекс, спортивные залы), творчеством (оснащенные интерактивным оборудованием актовый зал, музыкальная и художественная студии), оздоровления и лечения (современное диагностическое оборудование, спелеокамера, гальваническая ванна, циркулярные души, инфракрасная кабина, дальневосточные адаптогены, кислородный коктейль, физиокабинет), с высокотехнологичным учебным оборудованием, современным оборудованием для профессиональной подготовки, психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи.

Психотерапевтическим смыслом наполнен дизайн помещений. В «квартирах», где будут проживать дети, попавшие в сложные жизненные ситуации - необходимые условия для социализации ребенка, его социально-бытовой ориентации, возможность самостоятельно постирать и погладить одежду, приготовить легкий завтрак, самостоятельно организовать досуг.

Модель концепции Центра может быть представлена трехступенчатой пирамидой, нижняя ступень которой – «философские основания», средняя ступень – «педагогическая идея», верхняя – «методический орнамент» (терминология А.И. Адамского). Концепция Центра основывается на идеях А.С. Макаренко (преодоление уголовной субкультуры), О.С. Газмана, И.П. Иванова (гуманистическое воспитание), А.А. Дубровского (лечебная педагогика), Б.Н. Алмазова (реабилитационная педагогика), А. Маслоу, А. Адлера (гуманистическая психология), К. Роджерса, В.А. Сухомлинского (гуманистическая педагогика), на традициях народной педагогики, идеях педагогики достоинства.

Педагогика достоинства как педагогика воспитательного идеала современного образования родилась в культуре мышления о развитии человека благодаря замечательным людям, вдохновляющим нас на осуществление попытки мировоззренческого поворота в образовании, – А.Н. Леонтьеву, С.Л. Соловейчику и В.Ф. Тендрякову. Без их бесценного вклада путь от культуры полезности к культуре достоинства не был бы начат (А. Асмолов. Образовательная политика № 3 (65) 2014).

В основании концепции заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотносенные с законами развития природы, идея веры в возможности и способности ребенка, развивающиеся в коллективной деятельности людей, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества.

Инновационная педагогическая идея Центра – возможность реабилитации и социализации детей с высокой степенью криминальности в условиях открытого образовательного пространства. Актуальность данной инновационной идеи определяется возросшим уровнем преступности среди несовершеннолетних; социальное звучание идеи обусловлено высокой степенью значимости проблемы профилактики правонарушений и социализации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

В ряду педагогических методик и технологий, обеспечивающих процесс преодоления девиантного (отклоняющегося, общественно-опасного) поведения несовершеннолетних в Центре особенно эффективно реализуется методика «гуманистического воспитания» – явление, трудами О.С. Газмана выросшие из коллективного творческого воспитания – «коммунарской методики» И.П. Иванова. Само название и педагогической феномен коммунарства восходит к коммуне для несовершеннолетних правонарушителей под руководством А.С. Макаренко, и на наш взгляд, культуросообразен для подростково - юношеской популяции как средство преодоления криминогенного влияния.

Концептуальная модель предусматривает формирование пространства жизнедеятельности ребенка, создающего условия для его природосообразного гармоничного развития. Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

Включение в активную деятельность, проживание конфликтов в педагогически выверенном процессе позволяют ребенку приобрести новые смысловые (ценностные) установки, блокирующие негативные операциональные установки и удержаться от совершения противоправных поступков. Непременным условием эффективной реабилитации и социализации является реальная гуманизация отношений, рассмотрение личности ребенка как высшей ценности и уникальности (в этом плане удачно сочетание однокоренных слов: коррекция девиантного поведения, на наш взгляд, должна проводиться весьма корректно).

Опыт Центра показал, что наиболее продуктивной психокоррекционной и реабилитационной работой с детьми с девиантно-криминальным поведением является в том случае, если к психокоррекционной деятельности привлечены все участники реабилитационного процесса (педагоги, психологи, врачи, руководители), объединенные не только общей целью, но и владеющими практическими навыками в различных психологических направлениях и информацией о психологическом состоянии каждого подростка и совместно работающие в единой технологии, направленной на личностное самоизменение подростка. Интеграция их деятельности осуществляется на основе протокола совместных действий. Синтез различных направлений позволяет обозначить эту технологию как мультимодальную технологию психокоррекции и психотерапии личности детей с девиантно-криминальным поведением. Она включает системные техники гуманистической психологии, когнитивно-поведенческой психологии, технологии мультимодальной психотерапии, а также ряд прогрессивных направлений современной инновационной педагогики. Применение таких технологий позволяет достичь оптимальных результатов многостороннего влияния на личность подростка как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

В результате перед подростком, зараженным криминальной субкультурой, вполне адаптированным в криминальном мире и зачастую не выказывающим стремления к возвращению в просоциальную среду, встает не только одна личность (учитель, воспитатель, психолог), вызывающая симпатию и желание воспроизвести модель его поведения, но группа людей, объединённая общими ценностями, искренне расположенными к подростку, уважающими его мнение и мнение друг друга, с развитым чувством эмпатии. Такая группа предлагает подростку развернутую модель поведения, в корне отличную от моделей поведения антисоциальных групп, однако является достаточно сплоченной для того, чтобы подросток почувствовал свою безопасность и желание воспроизвести такое отношение к миру. Систему работы Центра в этом направлении мы бы определили как психокоррекционную технологию сотрудничества. Эта технология предполагает работу в микропедколлективах – с группой детей непосредственно работают воспитатель, учитель-куратор, мастер, психолог, воспитатель интерната при школе Центра (в случае проживания воспитанника в интернате). Каждый взрослый владеет своевременной информацией о психологическом состоянии и внутрличностных изменениях подростка,

практическими психокоррекционными и психотерапевтическими техниками, центрирован на воспитаннике и изменениях его внутреннего мира.

Результатом модели будет создание реальной практики успешной социализации несовершеннолетних с высокой степенью криминальности, детей, оставшихся без попечения родителей, развития у выпускников гражданственности, готовности к труду и семейной жизни.

Проект предусматривает **пути преодоления возможных рисков** в ходе его реализации, таких, как появление иждивенчества у детей, находящихся в сиротских институтах воспитания; эмоциональное выгорание и профессиональные деформации у педагогов, работающих с детьми девиантно-криминального поведения. Любая помощь человеку, в том числе и ребенку, должна быть основана на комплексной диагностике его личностного развития. И сама помощь должна пониматься не как решение жизненных задач человека (формирующее иждивенчество), а как возвращение веры в себя в свои силы и возможности, как помощь в создании условий самостоятельного решения своих проблем. В рамках реализации модели планируется систематическое осуществление мероприятий по психологической и медицинской реабилитации специалистов Центра; специалисты других организаций, работающие с детьми группы риска, будут проходить реабилитационные курсы в ходе повышения квалификации на базе Центра.

Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации был одним из первых и немногих из 700 психолого-педагогических и медико-социальных центров, появившихся в России в 90-х годах прошлого столетия, работающих с детьми девиантно-криминального поведения. Однако его деятельность институцирована статьей 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013): «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

7. Основные этапы

Осуществление проекта предполагает поэтапную реализацию модели. Этапы различаются характером проективных действий. Вместе с тем, на каждом этапе могут осуществляться возможные в данных условиях преобразования, относящиеся ко всей сфере реализации модели. На каждом этапе проекта решаются одновременно как стабилизационные, так и инновационные задачи.

Реализация модели предусматривает четыре этапа:

- организационно-подготовительный – 2016-2017 годы. Главной задачей на данном этапе является формирование у сотрудников Центра профессиональной готовности к экспериментальной работе по разработанной модели (осознание необходимости работать по-новому, готовность к выдвижению проектных инициатив, творческий поиск и сотрудничество в совместном достижении успеха и др.); создание соответствующих современным требованиям материально-технических условий для эффективной реализации реабилитационного процесса;

- деятельностный – 2016-2019 годы. Деятельностный этап ставит целью нахождение точек развития, используя которые можно повысить эффективность реабилитационного процесса и социализации детей; создание и апробация экспериментальных методик для инвестирования культурно-педагогических инициатив.

- аналитико-рефлексивный – 2018-2019 годы. Результатом деятельности коллектива на третьем этапе ожидается экспертная оценка эффективности работы Центра как образовательной учреждения нового типа, творческое переосмысление проделанной работы, закрепление инновационного, прогрессивного в работе Центра.

- внедренческий – 2019-2020 годы. Внедренческий этап предусматривает внедрение целостной реабилитационно-воспитательной системы в практику педагогической работы образовательных учреждений края, запуск механизмов становления и развития аналогичных реабилитационно-воспитательных систем на территории Дальнего Востока, Российской Федерации.

8. Механизмы реализации проекта

Механизм реализации проекта определен заключенным Правительством Хабаровского края, администрацией г. Хабаровска и Хабаровской Епархией РПЦ Соглашением о намерениях от 29.12.2012 г. и распоряжением Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», утвердившим «дорожную карту»; распоряжением Правительства Хабаровского края от 20.08.2015 г. № 543-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Хабаровского края от 11.04.2013 г. № 223-рп «О мерах по размещению на территории храма Серафима Саровского в г. Хабаровске краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»: администрация Хабаровска и Хабаровская Епархия завершают строительство блока А (учебный и спальный корпус) и передают его в безвозмездное пользование Хабаровскому краевому центру психолого-педагогической реабилитации и коррекции; Правительство края обеспечивает проектирование и строительство блоков Б и В (спортивный зал, мастерские, медицинский блок). Центр разворачивает в комплексе зданий

деятельность по психолого-медико-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Механизм психолого-педагогической, медико-социальной помощи выпускникам и их дальнейшей социализации закреплён в нормативно-правовых документах, принятых на уровне субъекта РФ: Постановление Правительства Хабаровского края от 28.12.2006 г. № 199-пр «О работе органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по решению проблем социального сиротства в Хабаровском крае; Закон Хабаровского края от 23.12.2009 № 298 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию детей»; Постановление Правительства Хабаровского края от 25.07.2012 № 252-пр «Об утверждении Порядка деятельности органов исполнительной власти Хабаровского края по обеспечению защиты жилищных прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Распоряжение Губернатора Хабаровского края от 10.10.2012 № 515-р «О краевой стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

В результате реализации проекта будут разработаны **инновационные механизмы** включения слушателей курсовых подготовок и стажировок в деятельность действующего учреждения; создания условий для социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Приложение 1. Календарный план по достижению результата (сокращенный вариант)

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
Задача 1. Разработка нормативно-правовой базы для обеспечения реализации проекта				
1.1	Разработка и принятие новой редакции Устава и приведение локальных актов Центра в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013)	До 31 декабря 2015 г.	ХК ЦППРК	совместно с Минобрнауки Хабаровского края
1.2	Разработка предложений по внесению дополнений в ст. 42 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации ППМС-центрами общего образования	2016 г.	ХК ЦППРК	
Задача 2. Создание безопасного образовательного пространства и соответствующих современным требованиям материально-технических условий для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи, социализации несовершеннолетних и труда работников Центра				
2.1.	Разработка техзадания, формирование комплекта конкурсной документации для разработки проекта и размещение государственного заказа на разработку проекта по объекту ХК ЦППРК (блоки Б и В)	2015-2016 г.г.	ХК ЦППРК	совместно с Минобр науки и Минстроем Хабаровского края
2.2	Строительство блоков Б и В по объекту ХК ЦППРК	2016 г.	Министерство строительства Хабаровского края	Под авторским контролем ХК ЦППРК
2.3.	Разработка технического задания, формирование комплекта конкурсной документации и размещение государственного заказа на приобретение современного высокотехнологичного оборудования и мебели для эффективной психолого-медико-педагогической реабилитации и социализации детей с девиантным поведением	2016-2017 г.г.	ХК ЦППРК	
2.4.	Оснащение медиатеки и библиотеки Центра интерактивными учебными пособиями, подписными изданиями, подбором новинок методической и учебной литературы необходимой для реабилитационного процесса и социализации	2016-2017 г.г.	ХК ЦППРК	
Задача 3. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников; реализации научно-методического потенциала специалистов Центра				

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
3.1.	Проведение на базе КГБОУ ХКЦППРК курсов повышения квалификации, стажировок, семинаров для педагогических и руководящих работников по проблемам психолого-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	2016-2020 гг.	ХК ЦППРК	Совместно с ХК ИРО
3.2.	Участие специалистов КГБОУ ХКЦППРК в международных и российских семинарах, совещаниях, курсах повышения квалификации по различным направлениям реабилитационной педагогики и психологии для широкого освоения методик и форм работы с детьми отклоняющегося поведения.	2016-2020 гг.	ХК ЦППРК	
3.3.	Разработка и обеспечение специалистов Центра современными психологическими, педагогическими, логопедическими методиками	2016-2020 гг.	ХК ЦППРК	
3.4.	Разработка и публикация материалов по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем	2016-2020 гг.	ХК ЦППРК	
Задача 4. Усиление связей с внешними организациями и СМИ для развития толерантного отношения населения к выпускникам Центра и содействия их социализации.				
4.1.	Проведение совместных событий с внешними организациями; публикации статей в газетах, выступления на радио, телевидении, профессиональных журналах, в Интернете по формированию толерантного отношения населения к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризация идей содействия их социальной интеграции.	2016-2020 гг.	КГБОУ ХКЦППРК	
4.2.	Выпуск учебно-методических пособий, брошюр, буклетов в помощь специалистам, родителям, педагогам по работе с детьми с отклонениями в поведении	2016-2020 гг.	КГБОУ ХКЦППРК	
Задача 5. Развитие позитивной идентичности ребенка и психологической культуры, возвращение нравственных ценностей, здорового образа жизни и самоопределения личности				

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
5.1.	Развитие позитивной идентичности ребенка и психологической культуры, возвращение нравственных ценностей, здорового образа жизни и самоопределения личности	2016-2020 гг.	КГБОУ ХКЦППРК	По отдельному плану
5.2.	Предоставление медицинских услуг (обеспечение медицинского сопровождения, диагностическая и лечебно-оздоровительная помощь, профилактическая и санитарно-просветительская работа).	2016-2020 гг.	КГБОУ ХКЦППРК	По отдельному плану
5.3.	Предоставление специализированной психолого-педагогической, социально-педагогической и правовой помощи всем участникам реабилитационного процесса (консультативная, коррекционная, диагностическая, развивающая, реабилитационная, профилактическая работа)	2016-2020 гг.	КГБОУ ХКЦППРК	По отдельному плану
Задача 6. Развитие первичных трудовых навыков, интересов и склонностей ребенка, получение им общего образования и профессиональной подготовки				
6.1.	Предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по основным образовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья	2016-2020 гг.	КГБОУ ХКЦППРК	
6.2.	Предоставление профессиональной подготовки с присвоением второго квалификационного разряда по следующим профессиям: слесарь механосборочных работ, токарь, столяр строительный, повар, портной, слесарь по ремонту автомобилей	2016-2020 гг.	КГБОУ ХКЦППРК	
6.3.	Предоставление дополнительного образования детям с девиантным поведением	2016-2020 гг.	КГБОУ ХКЦППРК	По отдельному плану
Задача 7. Развитие гражданской ответственности и готовности выпускников к семейной жизни.				
7.1.	Организация воспитательной работы с детьми с девиантным поведением, развитие гражданской ответственности	2016-2020 гг.	КГБОУ ХКЦППРК	По отдельному плану

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
7.2.	Предоставление специализированной психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением, оказавшимся в сложной жизненной ситуации и вынужденным проживать в стационаре учреждения	2016-2020 гг.	КГБОУ ХКЦППРК	По отдельному плану

9. Ожидаемые результаты

1. Ожидаемые внешние эффекты.

1.1. Создание соответствующих современным требованиям достойных материально-технических условий для эффективной реализации реабилитационного процесса и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве.

1.2. Рост эффективности профилактики детской безнадзорности, социального сиротства, противодействия распространению алкоголизма, наркомании и криминальности в детской и подростковой среде.

1.3. Развертывание на базе Центра эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

1.4. Развитие у населения толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, принятие идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

2. Ожидаемые внутренние эффекты.

2.1. Создание реальной практики успешной социализации несовершеннолетних с высокой степенью криминальности, детей, оставшихся без попечения родителей, развития у выпускников гражданственности, готовности к труду и семейной жизни.

2.2. Достижение руководителями и педагогами уровня профессиональной компетенции проектировщика реабилитационно-воспитательных систем, достаточного для создания и реализации проектов и программ реабилитационно-воспитательной направленности; создание условий для профилактики эмоционального выгорания и профессиональных деформаций специалистов, работающих с детьми девиантного поведения.

3. Перспективы развития модели.

3.1. Создание в Хабаровском крае и других регионах системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с девиантно-криминальным поведением в образовательных учреждениях различного типа и вида по месту жительства.

3.2. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с девиантно-криминальным поведением, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

10. Ожидаемы продукты проекта.

1. Инновационная образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образования «Подготовка педагогов к работе с детьми с девиантно-криминальным поведением».

2. Статьи по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем в научно-методических, учебно-методических изданиях и СМИ

3. Модель психолого-медико-педагогической реабилитации и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

Разработка и апробация модели образовательной среды, учитывающей особенности детей с девиантно-криминальным поведением, предусматривающей условия для занятий современными видами, творчеством, оздоровления и лечения с высокотехнологичным учебным оборудованием, современным оборудованием для профессиональной подготовки, психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи, социализации ребенка, его социально-бытовой ориентации.

11. Оценка результатов внешняя и внутренняя

Внешняя оценка полученных результатов будет проводиться экспертным сообществом; специалистами аппарата уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае, министерства образования и науки Хабаровского края; членами попечительского совета, участвующими в различных событиях проекта в качестве экспертов. Дети и родители оценивают результаты в ходе анкетирования и рефлексии в качестве непосредственных участников проекта. Внутренняя оценка эффективности работы в ходе выполнения проекта будет оцениваться специалистами и администрацией Центра посредством следующих методов исследования: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, независимые экспертизы, учет текущих оценок, результатов аналитических срезов знаний и экзаменов, данных о состоянии здоровья, анализ карточек индивидуального изучения детей и других документов, опытная работа, включающая в себя моделирование, организацию, анализ жизнедеятельности воспитательного коллектива Центра. Способами оценивания критериев (выявления психологических особенностей воспитанников, отслеживания динамичных изменений личностного роста и развития, отношений детей с педагогами и к учреждению) являются диагностические показатели по следующим методикам: Вопросник Басса-Дарки «Определение уровня агрессивности и враждебности»; адаптированный вопросник «Определение субъективного отношения к себе, деятельности и окружающим», адаптированный вопросник «Отношение к школе и учебной деятельности», «Определение уровня школьной тревожности подростков» (Филлипс-Тест), выявление профессиональных склонностей (ДДО, тест Голланда); проективные методики «Несуществующее животное», «Кактусы»; анкеты для родителей и воспитанников, вопросник «Склонность к отклоняющемуся поведению», вопросник «Акцентуации характера» (Леонгард, Шмишек), лонгитюд судеб выпускников.

Мониторинг качества курсовых подготовок и стажировок на базе Центра будет осуществляться методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Приложение 2. Критерии и показатели результативности Проекта

№	Ожидаемые результаты	Критерии результативности Проекта	Эмпирические показатели критериев результативности Проекта
1.	Создание соответствующих современным требованиям материально-технических условий для эффективной реализации реабилитационного процесса и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве	<p>Соответствие зданий, помещений и оборудования строительным, санитарно-гигиеническим, техническим, пожарным нормам и требованиям, установленным действующим законодательством, к зданиям и помещениям образовательных учреждений.</p> <p>Соответствие материально-технического обеспечения процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи современным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здания и помещения соответствуют строительным, санитарно-гигиеническим, техническим, пожарным нормам и требованиям; - предметы и оборудование, используемые в реабилитационном процессе отвечают санитарным требованиям, установленным действующим законодательством Российской Федерации. - обогащенная сенсорная среда; - наличие современного оборудования для профессиональной подготовки; - наличие современного диагностического оборудования; - наличие современного оборудования для коррекции поведенческих расстройств, патохарактерологических нарушений, интеллекта и речевых нарушений; лечения невротоподобных расстройств, тиков, энуреза, логоневроза, вегетососудистой дистонии; нормализации тонууса вегетативной нервной системы, повышения адаптивных возможностей, для снижения депрессии; - наличие современного оборудования для коррекционно-развивающей работы; - современное материально-техническое обеспечение превентивных мер для профилактики заболеваний воспитанников (дальневосточные адаптогены, кислородный коктейль, спелеокамера); - наличие современного спортивного комплекса; - рост конкурентноспособности в социализации воспитанников за счет расширения культурного пространства (Интернет, выезды, социальные пробы); - усиление механизма процесса индивидуализации за счет предоставления возможностей для разноплановых видов деятельности, способствующих развитию индивидуальных природных задатков.

2.	<p>Рост эффективности социализации и профилактики детской безнадзорности, социального сиротства, противодействия распространению алкоголизма, наркомании и криминальности в детской и подростковой среде.</p>	<p>Количество выявленных детей с девиантно-криминальным поведением</p> <p>Процесс накопления подростками положительного субъективного опыта жизнедеятельности</p> <p>Уровень детской безнадзорности, социального сиротства и правонарушений в подростковой среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей с девиантно-криминальным поведением, получивших психолого-педагогическую и медико-социальную помощь - доля детей с девиантно-криминальным поведением, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, получающих образование в образовательных учреждениях общего типа по месту жительства, в общей численности обучающихся детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи; - доля детей с девиантно-криминальным поведением, успешно адаптировавшихся в социуме -усвоение подростком нравственных норм и ценностных смыслов; -развитие способностей к рефлексии; -проявление оперативной адаптации в нестандартных (кризисных) ситуациях; -приобретение опыта деятельности, направленной на преобразование окружающего социума и самого себя; -развитие положительного субъективного опыта общения с педагогами и сверстниками; -развитие у подростка способностей, направленных на самопознание, саморегуляцию, самоуправление и самосозидание. Динамика снижения уровня детской безнадзорности, социального сиротства и правонарушений в подростковой среде
----	---	--	---

3.	Развертывание на базе Центра эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников	<p>Достижение руководителями и педагогами, прошедшими повышение квалификации на базе Центра уровня профессиональной компетенции проектировщика реабилитационно-воспитательных систем, достаточного для создания и реализации проектов и программ реабилитационно-воспитательной направленности;</p> <p>Овладение слушателями методами реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением;</p> <p>Изменение позиции педагогов к детям и семьям группы риска как к объекту повышенного внимания и заботы.</p>	<p>- разработка слушателями курсов проектов реабилитационной направленности для реализации их в микрорайонах образовательных учреждений;</p> <p>- повышение эффективности практической деятельности руководителей и педагогов на основе рефлексии ими своего профессионального опыта и освоения новых подходов к педагогической реабилитации и социализации;</p> <p>- возможность "переноса" слушателями освоенных технологий и методик в практику собственной деятельности</p> <p>- повышение у слушателей курсов мотивации и готовности к работе, направленной на профилактику детской безнадзорности и подростковой преступности, активизация этой деятельности в образовательных учреждениях.</p>
4.	Развитие у населения толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, принятие идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.	Наличие у населения толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, принятие идей содействия их социальной интеграции.	<p>- доля населения, имеющего толерантное отношение к детям с девиантно-криминальным поведением, (по данным социологического исследования);</p> <p>- факты оказания населением помощи детям с девиантно-криминальным поведением;</p> <p>- факты содействия обществом трудоустройству и иным формам социальной интеграции детей с девиантно-криминальным поведением;</p> <p>- наличие добровольцев для сопровождения детей с девиантно-криминальным поведением.</p>