

Публичный отчет
Краевого государственного бюджетного образовательного
учреждения для детей, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский
краевой центр психолого-педагогической реабилитации и
коррекции» за 2013-2014 учебный год

1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

Актуальность проблемы поведенческих расстройств обусловлена ее масштабами и тяжестью потерь для общества. В настоящее время от 4 до 18% детей в России страдают этими нарушениями, у 26% детей с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности) к подростковому возрасту формируется антисоциальное поведение. Социально-психологические аспекты этого явления известны, а внутренние биологические механизмы изучены недостаточно.

Результатом десятилетней совместной деятельности Хабаровского краевого центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции с НИИ Охраны материнства и детства явились исследования здоровья детей с нарушением поведения, с последующим составлением алгоритма диагностики и медицинской реабилитации поведенческих расстройств в помощь педагогам, психологам, медицинским работникам, социальным работникам. Важно было оценить факторы социального и биологического риска, неврологический статус, психологический портрет, электроэнцефалографические показатели, лабораторные исследования, а также оценить эффективность реабилитации и составить программу медицинской помощи детям с нарушением поведения.

При наличии биологических факторов формирования девиации прослеживается значительное влияние микросредовых факторов социально-психологического характера, в частности влияние семьи. Утрата положительного влияния семьи, асоциальность, нарушение семейных отношений, неудачи в школе предшествуют девиантному поведению. Анализ историй жизни до поступления подростков в Центр позволил выявить неблагоприятные для здоровья факторы в виде проблем, связанных с беременностью и родами мам, недостаточным питанием детей в семье, наличием вредных привычек родителей, что не могло не сказаться на состоянии здоровья учащихся. Особенно наглядно это проявляется в социопатических семьях, где материальный уровень жизни низкий, родители злоупотребляют алкоголем, ведут асоциальный образ жизни. У воспитанников Центра из таких семей выявлены нарушения нервно-психической сферы в виде задержки психического развития, неврозов, энуреза, девиаций поведения (из 112 обучающихся воспитанников: 70 чел. (62%) - подростки из неполных семей, из них: 30% детей воспитывают матери-одиночки и 8% воспитываются отцами-одиночками; 16 (14%) -

подростки из многодетных семей; 4 (4%) дети-сироты; 4 чел. (4%) - опекаемые дети; более 45% - пьющие родители; более 40 % родители или родственники с криминальным прошлым). Совокупность всех факторов риска не может не сказаться на заболеваемости детей, чаще это хронические заболевания ЖКТ, органов дыхания и лор-органов и большой рост заболевания нервной системы, связанных с особенностями течения беременности и родов, травмами в постнатальном периоде, наличием вредных привычек.

Резидуальные энцефалопатии в среднем отмечаются у 70% воспитанников Центра в сочетании с задержкой физического и нервно-психического развития (так называемый депривационный вариант), неврозоподобными нарушениями (энурез, тики, заикание), поведенческими нарушениями, синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Врачи-специалисты НИИ ОМиД провели обследование детям 6-7 классов методом графической регистрации ЭЭГ, чтобы оценить работу нервной системы, определить зрелость, регуляцию, согласованность мозговой деятельности. Проведенное данное обследование выявило, что выраженные и умеренные нарушения регистрируются у 80% детей, дети без нарушений поведения имели в основном легкие функциональные нарушения. Проведено тщательное соматическое обследование детей через предварительный осмотр специалистами Центра, диспансеризацию. По итогам диспансеризации:

	Группы здоровья		
	2012г.	2013г.	динамика
1 группа	-	-	-
2 группа	76,8%	86,7%	+10%
3 группа	22,1%	12,3%	-9,8%
4 группа	-	-	-
5 группа	1,1%	1%	-

Структура выявленной патологии

		2012 г.	2013г.
1	Класс «Болезни нервной системы»	56,8%	75,5%
2	Класс «Болезни костно-мышечной системы»	8,8%	54%
3	Класс «Болезни органов пищеварения»	7,4%	12,3%
4	Класс «Болезни глаза»	27,4%	27,5%
5	Класс «Болезни системы кровообращения»	37,9%	11,2%
6	Класс «Болезни органов репродуктивной сферы»		13,2%
7	Класс «Болезни носа и зева»	2,7%	73%
8	Класс «Болезни уха и сосцевидного отростка»	1,1%	2%
9	Класс «Болезни эндокринной системы»	17,9%	56,1%
10	Тубинфицирование		39,2%
11	Класс «Психические расстройства и расстройства поведения»	56,8%	44,7%

Выявленные пограничные психические расстройства у воспитанников

	2012 г.	2013г.
Органическое поражение головного мозга с эмоц.-волевыми нарушениями	34%	39%
Легкое интеллектуальное снижение	25%	30%
Нарушение речевого развития (дислалия)	10%	17%
Синдром дефицита внимания и гиперактивности	5%	4,5%
Склонность к бродяжничеству	17%	14%
Аутоагрессивное поведение	7%	3%
Неврозоподобный энурез	8%	5%

На основании вышеизложенного разработан алгоритм диагностики и лечебно-профилактической помощи детям с поведенческими нарушениями: комплексная оценка психоневрологического здоровья, выявление сопутствующей соматической патологии, инструментальное обследование, выбор способа медикаментозной и немедикаментозной коррекции, индивидуальное обсуждение на психолого-медико-педагогическом консилиуме, длительное диспансерное наблюдение с психотерапевтическим, психолого-педагогическим, медицинским сопровождением ребенка, а также с оказанием социальной помощи.

Успех лечебно-педагогического влияния на детей возможен только при взаимном и глубоком проникновении одной области в другую, при дружном содействии врача и педагога, как это реализуется в Центре.

Сегодня любая современная школа рассматривается как пространство заботы о здоровье учащихся и педагогов. Поэтому для обеспечения эмоционального здоровья подростков с девиантным поведением, их психологической безопасности, комфортной образовательной среды в реабилитационном процессе в работе каждого педагога и специалиста важно владение соответствующими технологиями.

В ноябре 2013 г. в рамках темы педагогического совета «Психолого-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики» педагоги и специалисты делились опытом по применению в реабилитационном процессе технологий – дифференцированного и индивидуализированного обучения, основанного на использовании психологических и педагогических средств конструктивного взаимодействия педагогов и учеников, диалогового и рефлексивного обучения, педагогической поддержки подростка, создания благоприятного психологического микроклимата.

Антисоциальные молодежные субкультуры, подростковая наркомания, алкоголизация, преступность, приводят подростков в группы социального риска. Одним из ведущих показателей правонарушений воспитанников Центра на протяжении ряда лет остается бродяжничество (дети возраста 14-15 лет), на втором месте – кражи и хулиганство (14-15 лет), высокий показатель алкогольной зависимости детей – 88%.

В организации психолого-медико-педагогического сопровождения как комплексной поддержке и помощи подростку, особая роль отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму, который является

системообразующим центром в деятельности учреждения. ПМПк один раз в четверть отслеживает динамику личностного роста и развития ребенка, в базе данных которого аккумулируется основная информация о воспитаннике, что служит основанием для разработки индивидуальных маршрутов реабилитации воспитанников. За прошедший учебный год проведено более 450 консилиумов.

В профилактике и коррекции девиантного поведения подростков, в предупреждении рецидивов и поддержании ремиссий, в выздоровлении от разных видов зависимости психологические факторы играют важную роль. Поэтому важным разделом профилактики и реабилитации является психокоррекционная работа с детьми и подростками.

Направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Диагностическое обследование. Диагностическая работа с несовершеннолетними была направлена на изучение детско-родительских отношений, отношений между несовершеннолетним и другими взрослыми членами семьи, особенностей интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, что позволило наметить наиболее эффективные пути коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы с несовершеннолетними и их родителями.

2. Коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетним направлена была на формирование навыков ответственного поведения, саморегуляции, положительного отношения к учёбе, коррекцию эмоциональной неустойчивости, повышение самоконтроля, обучение навыкам конструктивного общения и т.д. и проводилась с учащимися по разработанным психокоррекционным программам.

Групповая работа велась еженедельно в нескольких направлениях: игровая терапия, коммуникативные тренинги и сеансы релаксации. **Результатами коммуникативных тренингов, проводимых совместно с психотерапевтом Центра, стало увеличение уровня сплоченности в группе, умение работать в команде, благоприятная адаптация вновь прибывших детей в группы** (психологи Селезнева Т.В., Малинина Н.А., Попова А.Н, психотерапевт Гершгорина О.В.).

В этом году активизировалось новое направление в практике групповых занятий - настольные игры, которые использовались как средство мотивации подростков на занятия, как использование психотерапевтической составляющей игровой деятельности в целом (психологи Селезнева Т.В., Малинина Н.А.). Активно использовалась игровая терапия с включением проективных сказочных карт. **Результатами работы стали показатели уменьшения уровня тревожности у подростков, снижение депрессивных симптомов, у ребят повысился уровень настроения, понизилась агрессивность друг к другу** (психолог Попова А.Н.).

При арт-терапевтическом подходе применялись техники: рисование (на бумаге, на стекле, теле, пальцами), составление сказок, рассказов, коллажей,

работа с глиной и пластическое моделирование (лепка из пластилина), составление масок, сквигл (коммуникативная игра с помощью схематичных изображений), ролевые игры, работа в песочнице, а также телесная терапия – комплекс пилатес упражнений. Данные техники позволяют выразить глубокие переживания, а также смоделировать варианты решения проблем, спрограммировать более адекватное поведение (психологи Попова А.Н., Малинина Н.А., Селезнева Т.В.).

Техники гештальттерапии - «горячий стул», «пустой стул», интеграция полярностей, проекции через предметы, изображения, работа с телесными проявлениями, позволяют «проработать» внутриличностные конфликты подростков, возникающие в результате противоречий между разными сторонами личностями. При таких противоречиях подростки затрудняются в выборе адекватных тактик поведения и поэтому зачастую склоняются к противоправным, деструктивным действиям. Интеграция разных субличностей значительно снижает внутренне напряжение и способствует глубокой рефлексии и выбору верного ориентира в поведении (психолог Попова А.Н.).

Не менее важны программы сексуального образования, формирования гармоничных полоролевых отношений, формирования здоровой семьи, профилактики венерических заболеваний среди подростков, что способствует профилактике сексуальных девиаций (психотерапевт Гершгорина О.В., психолог Попова А.Н.).

Для наилучшей проработки семейных отношений применяются техники системной семейной терапии, в частности, системные семейные расстановки. Они позволяют определить причины нарушений в поведении у подростка не только в нем самом, а во всей семье, а, следовательно, быстрее их решить.

3. Психологическое консультирование. Консультации проводились еженедельно плановые и по обращению с целью ознакомления с результатами диагностики, обсуждения рекомендаций консилиума, оказания индивидуальной психологической помощи подросткам и педагогам по вопросам обучения и воспитания, межличностных взаимоотношений, внутригрупповых взаимоотношений, отношений внутри семьи.

4. Работа с родителями. Для восстановления детско-родительских отношений в Центре ежемесячно проводились детско-родительские тренинги, целью которых являлось создание ситуаций и условий для взаимодействия и сотрудничества детей и родителей.

5. Психопрофилактика. В рамках данного направления - психопрофилактика аддиктивного поведения, активно проводились психотерапевтические занятия, направленные на избавление от никотиновой, алкогольной зависимости; работа психотерапевта с девушками по половому воспитанию; профориентационная работа, которая включала в себя психодиагностическое обследование профессиональных склонностей, консультативную помощь в профессиональном самоопределении.

Результаты мониторинга эффективности коррекционной работы констатируют, что **психоэмоциональное состояние воспитанников Центра в 2014 году улучшилось в сравнении с прошлым годом, повысился процент подростков с отсутствием депрессивного состояния. Отмечается постепенный рост самооценки воспитанников, уменьшается количество ребят с низкой самооценкой, чему способствует ситуация успеха, созданная в Центре и благотворно влияющая на развитие положительной Я-концепции.** Повысился уровень общей удовлетворенности (адаптации) пребыванием в Центре. В 2014 году подростки чувствуют себя более комфортно как в отношениях с педагогами, сверстниками, так и в различных видах деятельности.

Введение ГИА вызвало большой всплеск тревоги у выпускников Центра. А так как адаптивные возможности у воспитанников низкие, а способы отреагирования своего напряжения ограничены, то единственным выходом было проявление агрессии и делинквентного поведения, рост которого также отмечается в 2014 году.

6. Психологическое просвещение педагогов и родителей. Наиболее значимыми событиями, проводимыми психолого-медико-педагогической службой в 2013-2014 учебном году являются: родительское собрание «Семья и школа: экология души»; родительский лекторий по темам: «Воспитание бережного отношения к здоровью как средство преодоления отклонений в поведении подростков»; «Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у несовершеннолетних»; «Профессиональное самоопределение ребенка и жизненная перспектива». В прошедшем учебном году психологи принимали активное участие в заседаниях научно-методических объединений учителей, мастеров п/о, воспитателей («Школьная тревожность и ее влияние на самочувствие подростка в школе», «Особенности динамических изменений самооценки в подростковом возрасте», «Отличие бытовых методов манипуляции от приемов воспитательной работы», «Характер игровой деятельности подросткового периода» и др).

Эффективность деятельности всей системы предупреждения правонарушений несовершеннолетних мы видим в обеспечении взаимодействия деятельности институтов профилактики (ПДН, КДН, наркоконтроль, органы социальной защиты).

Более 65 обращений было направлено в этом году по оказанию помощи в возвращении подростков к учебной деятельности, применении мер административного наказания родителей за невыполнение своих обязанностей по воспитанию с детей. Социальная служба проводит постоянный патронаж семей (более 300 посещений), что помогает справиться с противостоянием между детьми и родителями.

Ежегодно выявляются случаи, когда дети попадают в трудную жизненную ситуацию, что приводит к «вытеснению» детей и подростков из семьи на улицу и дает импульс новому увеличению противоправного поведения несовершеннолетних, детской жестокости. Вынужденная ситуация содействовала в этом году обращению в отдел опеки и

попечительства по г. Хабаровску о признании семей некоторых воспитанников нуждающимися в помощи государства. Причинами являются пьянство родителей, агрессия, оставление младших детей без надзора, эпизоды по изъятию младшего ребенка по заявлению соседей и т.д. В целях профилактики социального сиротства, сохранения семьи, защиты прав ребенка органы опеки подключились к проведению профилактических мероприятий.

Комплекс профилактических мероприятий помогает в дальнейшем объективно оценить степень социализации выпускников.

Продолжается работа по взаимодействию с учреждениями НПО, СПО (психологи, социальные педагоги) куда поступают выпускники Центра, что позволяет при сопровождении устранять различные проблемы.

Результативностью деятельности Центра является высокая степень социализации выпускников. За три года 76 воспитанников получили аттестат об основном общем образовании. Из 76 выпускников продолжают обучение в ПУ - 25 (33%), в колледже - 14 (18%); служба в Российской армии - 1(1,3%); трудоустроены - 30 (39%); вышли замуж, воспитывают детей - 6 (8%).

2. Учебная деятельность

Школа Центра – комплексное специализированное учебно-воспитательное подразделение, осуществляющее общеобразовательную подготовку с использованием учебных планов дневных общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных школ; содействует преодолению средовой дезадаптации детей, коррекции их развития; решает вопросы оптимального темпа, объема учебной нагрузки, а также учебно-тренировочной деятельности и сенсорной нагрузки; осуществляет подбор индивидуальной системы развивающих видов деятельности.

Главной целью школы Центра является создание условий для получения несовершеннолетними общего образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание образования в Центре определяется основной образовательной программой, разрабатываемыми педагогами рабочими программами по предметам, реализуемыми Центром самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Формы работы, применяемые учителями Центра для стимулирования познавательной активности, повышения качества обучения, преодоления учебной дезадаптации:

- дидактические игры и упражнения в урочной и внеурочной деятельности;
- лично-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- творческие работы учащихся по разным предметам и текущим темам;

- использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);
- интеграция обучения (проведение интегрированных уроков);
- использование современных инновационных технологий (интерактивная доска, компьютеры, цифровая аудио и видеотехника и т.п.) в обучающем процессе;
- применение различных средств наглядности для активизации учащихся, для более прочного усвоения материала;
- использование разноуровневых заданий;
- индивидуализированное и дифференцированное обучение.

Результатами работы педагогов Центра по преодолению учебной дезадаптации подростков являются:

- повышение качества обучения, которое отражается не в срезам знаний, а в том, насколько детей удаётся отвлечь от криминала, наркотиков, противоправного поведения;
- стабилизация эмоционального состояния;
- снижение агрессивности и школьной тревожности;
- повышение уровня средней адаптации и удовлетворённости учебной деятельностью;
- улучшение навыков общения со сверстниками;
- нормализация самооценки и уровня притязаний;
- приобретение трудовых и профессиональных навыков.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Максимальный объём учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам. Учебный план школы Центра на 2013 – 2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Календарно-тематическое планирование учителей составлено в соответствии с рабочими программами по предмету, разработанными учителями Центра на основе примерных образовательных программ по предметам учебного плана.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Все предметы в школе велись специалистами, на вакансии не было ни одного часа.

В 2013 – 2014 учебном году в школе занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 112 учеников. Из них 62 ученика обучались по очной форме, 49 – по очно-заочной, 1 - по индивидуальному плану.

Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2013-2014 учебном году выполнены в полном объеме.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9078 учебных часов. Фактически было выдано 9039 часов. Часовой недостаток вызван болезнями педагогов.

Из 112 учащихся успешно закончили год 112.

Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100%.

4 учащихся закончили обучение без троек, 5 учащихся закончили обучение с одной «3».

В классах дневной формы обучения качество знаний составляет 52,05% (в 2012 -2013 – 47,9 %, 2011-2012 – 49,9%); очно-заочной формы обучения 23% (в 2012-2013 – 20,6 %, 2011 – 2012 – 18%).

Благодаря активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, в том числе и за счёт поставленного нового учебного и лабораторного оборудования, **процент качества обучения в классах очной и заочной форм обучения в этом учебном году значительно вырос по сравнению с предыдущими.** Это также объясняется частичной сменой кадрового состава учителей.

Результаты обучения классов (по качеству знаний)

6а – 69,3%

7а – 53,8%

8а – 50%

8б – 33,3%

9а – 46,4%

9б – 44 %

7в – 14%

8в – 24,6 %

8г – 37 %

9в – 11 %

9г – 25 %

Благодаря усилиям учительского состава средний бал по предметам в 4 четверти не снизился, а вырос с 3,67 до 3,69

Практически по всем учебным предметам средний бал немного вырос или остался на уровне 3 четверти. Наблюдаемое незначительное снижение качества обучения в классах по отдельным предметам обусловлено в первую очередь изменением состава воспитанников.

Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны как традиционные формы: контрольные работы, диктанты, тестовые задания, так и нетрадиционные: защита проектов. Учащиеся 9-ых классов сдавали экзамены за курс основного общего образования.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Все намеченные мероприятия выполнены.

Посещенные уроки показали, что учителя:

- ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- подбирают такие задания, с которыми дети могут справиться без особых затруднений и которые помогут ученику поверить в себя, в свои возможности – стать успешным, лишь потом переходят к темам и заданиям более сложным, с этой целью используются, так называемые, сдвоенные задания, где первое подготавливает к выполнению более сложного задания

- дают разноуровневые задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение;

- используют различные средства информатизации, что позволяет сделать процесс обучения более ярким, интересным, занимательным и познавательным;

- применяют словесные поощрения, подбадривающие ученика, вызывающие у него уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке учителя;

- создают общую морально-психологическую атмосферу, как всего урока, так и его части при выполнении тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

- организуют сотрудничество между собой и учащимися;

- создают отношения доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха, гуманизируют процесс обучения в Центре, формируют у его участников уверенность в себе.

В целом все уроки учителей-предметников методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. На всех уроках используется учебно-лабораторное оборудование.

В этом учебном году получено новое оборудование: интерактивная доска, новое оборудование в компьютерный класс и др. Все учителя Центра используют в учебном процессе информационные технологии. Они создают учебные презентации, виртуальные экскурсии, тесты, показывают видеофильмы, прослушивают музыку, используют во внеклассной работе по предмету. Такие педагоги как Петлевая Е.В, Куликова В.Д., Гайнутдинова О.В., Четверикова Ю.В., Безукладникова Н.Ю. все уроки проводят с использованием компьютерных технологий. Их методическая копилка ЦОРов весома. Они делятся опытом с учителями Центра, которые делают первые шаги в этой области. Их уроки интересны, познавательны, а главное занимательны. Это немаловажно при обучении подростков с девиантно-криминальным поведением.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

На конец 2013-2014 учебного года в 9-ых классах обучалось 38 учеников.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 38 учеников:

9а – 9 уч-ся,

9б – 11 уч-ся,

9в – 9 уч-ся,

9г – 9 уч-ся.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с новым порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебно году учащиеся сдавали только обязательные предметы по русскому языку и математике.

Благодаря организации обучения педагогов проведению экзамена по бланочной технологии на семинарах, проводимых администрацией Центра, удалось быстро освоить новую для нас форму сдачи ГИА и приступить к научению учащихся работе с бланками. В течение 3, 4 четверти учащиеся девятого классов репетировали сдачу экзаменов по бланковой системе, были проведены 2 пробных экзамена.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолён. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Активно работали с детьми учителя-предметники: Петлеванная Е.В., Куликова В.Д., Примакова О.Н., Моисеева В.Н., Макаревич Е.В. В период подготовки к ГИА они проводили ежедневные консультации по своим предметам, что естественно сказалось на результатах самих экзаменов.

Математику сдавали в двух формах: ГВЭ (государственного выпускного экзамена) – 11 учащихся; ОГЭ (основного государственного экзамена) – 27 учащихся.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2014 году учащиеся Центра показали следующие результаты:

Алгебра

ГВЭ средний бал – 3,0

ОГЭ средний бал по алгебре – 3,48, по геометрии – 3,55

По классам результаты распределились следующим образом:

Алгебра 9а – 3,33

Геометрия 9а – 3,55

9б – 3,36

9б – 3,33

9в – 3,44

9в – 3,6

9г – 3,66

9г – 3,7

Русский язык

Русский язык все учащиеся сдавали в форме ОГЭ

Средний бал – 3,55

Результаты по классам:

9а – 3,77

9б – 3,63

9в – 3,22

9г – 3,55

Благодаря реализации решений педсоветов, совещаний при директоре, рекомендаций и предложений по итогам посещённых уроков, ориентированию педагогов на психофизиологические особенности учащихся, реализации дифференциации учебного материала, рациональной организации учебного труда учащиеся 9-ых классов были хорошо подготовлены к прохождению ГИА. Результаты ГИА показали достаточно высокий уровень обязательной подготовки учащихся.

3. Профессиональная подготовка воспитанников

Профессиональное самоопределение воспитанников Центра, выбор ими профессии и путей достижения, занимает одно из ведущих мест в структуре самосознания личности, а учебная деятельность приобретает в результате определенную нацеленность на будущее и обуславливается в значительной степени профессиональной ориентацией. В ходе овладения профессиональными навыками и умениями оптимальными для благополучного развития личности воспитанников Центра является удовлетворенность достижениями в практической трудовой деятельности, адаптация в обществе и в то же время устремленность в будущее. Решением этой проблемы в Центре занимаются педагоги-мастера производственного обучения, которые создают условия для саморазвития каждого воспитанника с учётом их индивидуально-психологических и социальных особенностей. Особенностью сформированного в Центре коллектива мастеров является то, что все они - производственники с большим стажем работы, владеющие в совершенстве своей рабочей профессией. На протяжении всех лет своей работы они умело прививают детям уважительное отношение к труду, к коллективу в котором трудишься, творческий подход к работе, умение беречь всё то, что достигается трудом. В ходе своей работы мастера используют коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения и воспитания.

Большое внимание в учено-производственном комплексе Центра уделяется вопросам охраны труда. Обязанностью каждого мастера перед началом учебного года является проведение с вновь прибывшими в группу подростками вводного инструктажа, а также первичного и повторного инструктажей на рабочем месте, которые по нормативам проводится 1 раз в полгода. На уроках производственного обучения в целях безопасности ежемесячно проводится инструктаж при работе на новом виде оборудования. Ежедневно перед выполнением практического задания мастером проверяется знание ТБ индивидуально у каждого воспитанника. В процессе выполнения задания идёт отслеживание соблюдения правил техники

безопасности ответственным по ТБ, назначенным мастером из числа учащихся. Результаты проведённых инструктажей заносятся в соответствующие журналы. На протяжении года производилась инвентаризация инструмента и осуществлялась замена на новый, отремонтирован пригодный рабочий инструмент, приобретался необходимый инструмент, проводился текущий ремонт оборудования во всех мастерских.

Ежегодно в конце учебного года в течение 10 дней в Центре проводится ключевое дело «Город мастеров». В этом году было решено провести его в форме космического путешествия по «Галактике профессий». Каждый класс и группа знакомил с выбранной профессией на своей «планете». Целями проведения ключевого дела под общим названием «Город мастеров» являются помощь выпускникам Центра самоопределиться в выборе будущей профессии, показ актуальности правильно выбранной профессии в современном мире, знакомство с миром профессий. Традиционно ключевое дело завершилось проведением конкурса «Лучший по профессии». Конкурс – это показатель профессионализма педагогов профподготовки, а также овладения подростками профессиональными навыками, умениями и знаниями.

Во второй половине учебного года для выпускников Центра, в целях профориентации, организуются экскурсии в учебные заведения. Был проведён опрос и определены приоритетные учебные заведения, с которыми хотели бы познакомиться поближе выпускники. Учитывая пожелания ребят, были организованы экскурсии в колледжи и техникумы: технический колледж, технологический колледж, автодорожный техникум, а также ПУ-3, ПУ-40, ПУ-41. В этих образовательных учреждениях подростки получили всю информацию об учебном заведении и определились в выборе профессии.

На протяжении учебного года на уроках профессиональной подготовки ребята занимались ремонтом мебели и инвентаря для нужд Центра и интерната при школе, ремонтом одежды и постельного белья, изготовлением деталей для автомобилей, выполняли свои дипломные работы.

Количество обучаемых в группах профессиональной подготовки варьировалось от 45 до 49, из них второго года обучения 18 воспитанников, 12 учащихся одногодичного обучения (слесарь механосборочных работ). Все воспитанники допущены до прохождения производственной практики и выполнения квалификационной работы, за исключением не аттестованных воспитанников. На «хорошо» закончили учебный год 20 подростков (2012-2013 учебный год – 20). Не аттестован – 1 воспитанник, (2012-2013 учебный год – 1). Учебные программы выполнены в полном объёме.

Итоги учебного года в целом по группам профессиональной подготовки в сравнении с прошлым учебным годом следующие:

№ п/п	Учебный год/Показатель	201-2013	2013-2014
1.	Средний балл	3,68	3,72
2.	% качества	68,47%	72,78%

Показатели текущего года в сравнении с прошлым годом выше, это в очередной раз говорит о том, что педагоги:

- мастерски передают подросткам специальные профессиональные знания, развивают умения и навыки;
- способствуют приобретению первоначальной профессиональной квалификации, позволяющей подростку включиться в реальный производительный труд;
- на примере своего профессионального мастерства открывают возможности непрерывного профессионального образования;
- воспитывают у подростков готовность выполнять любую работу, необходимую для социализации человека в обществе.

Согласно учебному плану, утверждённому педагогическим советом, обучение в группах профессиональной подготовки составляет 36 недель (из них 19 недель в 1 полугодии и 17 недель – во 2 полугодии). По окончании учебного года воспитанники проходят производственную практику, в объёме 144 часов. Производственная практика проводится на базе учебно-производственных мастерских Центра, где подростки занимаются изготовлением практической квалификационной работы, а также изделий для нужд Центра и по заказам, а также пишут письменную экзаменационную работу. До прохождения производственной практики допускаются учащиеся, аттестованные по итогам учебного года. Квалификационные экзамены сдавали в этом учебном году воспитанники, обучающиеся профессиям «столяр строительный», «портной», «слесарь по ремонту автомобилей», «слесарь механосборочных работ». Единым требованием допуска до итоговой аттестации является: прохождение производственной практики, в полном объёме выполнение письменной и практической квалификационных работ.

К итоговой аттестации был допущен 21 воспитанник, из них на «отлично» сдали экзамены 12 человек, остальные на «хорошо», процент качества знаний составил в этом учебном году 100%, средний балл – 4,57. Такие высокие показатели свидетельствуют о желании ребят овладевать профессиональными навыками и умениями, а также об умении мастеров передавать свои профессиональные знания и мотивировать ребят на овладение профессией.

4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2013-2014 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- возвращение нравственных ценностей, здорового образа жизни и самоопределения личности;
- развитие интересов и склонностей ребенка;
- развитие гражданственности и готовности выпускников к семейной жизни;

- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики.

В реализации поставленных задач велика роль воспитателя. В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников, с которыми работало 11 воспитателей. Педагоги стремились создать благоприятные условия для гармоничного развития личности каждого воспитанника.

В основе воспитательной работы лежат личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является обеспечение условий для создания коллектива. Важным организующим моментом этой работы является самоуправление. В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам года места распределились следующим образом: 1 место – 6 «А» класс.; 2 место – 7 «А» класс и группа «Швейное дело»; 3 место – 9 «А» класс.

Ежемесячно координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Попечительского совета Центра. В результате обсуждения на собрании воспитанников и педагогов Центра педагогами и воспитанниками были единогласно утверждены воспитанники-стипендиаты, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: преодолели вредные привычки, не пропускали уроков без уважительных причин, ответственно относились к общественным поручениям, активно участвовали во всех делах Центра.

Таким образом, работа ученического самоуправления способствует становлению личности воспитанников, формирует активную гражданскую позицию.

Система ключевых дел создаёт условия для самореализации, самореабилитации, самодвижения ребёнка, обеспечивает ситуацию успеха, поднимая его статус в детском коллективе. Ключевые дела для детей стали праздниками, которых ждут, к которым тщательно готовятся и которые долго помнят. В течение года было проведено четыре ключевых дела.

Первое ключевое дело прошло в октябре 2013 г. и было посвящено 75-летию Хабаровского края. Неделя коллективных творческих дел прошла под названием «Только в песне да в сказке уместится Приамурье моё!» В течение недели прошли 11 мини-спектаклей, посвящённых разным районам края. Со сцены воспитанники рассказывали не только об истории районов, но и животном и растительном мире, говорили о развитии района, о людях, что прославили свой район. Со сцены звучали легенды и сказки народов Дальнего Востока. Таким образом, ключевое дело способствовало становлению гражданско-патриотического сознания подростков с девиантным поведением, развитию бережного отношения к

земле, на которой живешь, и чувства гордости за свой Дальневосточный край.

Масштабным и трудоемким было ключевое дело, посвященное году охраны окружающей среды в России «Земля - наш общий дом». Главной темой коллективных творческих дел стало влияние деятельности человека на окружающую среду. В своих выступлениях воспитанники подняли проблемы загрязнения атмосферы, перераспределения водных ресурсов, изменения климата, преобразования местных черт рельефа, новых методов удаления отходов, обработки сточных вод и многие другие.

Третье ключевое дело называлось «Литературное созвездие» и было посвящено писателям-юбилярам. Для выступлений на сцене брались произведения А.С. Пушкина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, М. Зощенко, А. Ахматовой, Н. Носова, Б. Окуджавы, Р. Гамзатова, А. Гайдара, которые несут в себе нравственную и смысловую нагрузку. Все писатели, хоть и жили в разное время, но служили своему Отечеству и писали о человеческих переживаниях, понятных любому ребёнку, любой нации и любой исторической эпохе. При составлении сценария каждый педагог постарался найти те отрывки из произведений или те страницы из биографии писателя, которые бы несли серьёзную воспитательную нагрузку, побуждали бы воспитанников задуматься над своей жизнью, над проблемами, которые встречаются в жизни каждого из нас.

Традиционное ключевое дело, направленное на профессиональное самоопределение – «Галактика профессий» стало заключительным в учебном году и прошло очень интересно. На суд зрителей были творчески представлены такие профессии как сапожник, работник торговли, ветеринар, водитель, кулинар, парикмахер, шахтер. Каждая группа защищала свою профессию творчески и убедительно.

Все творческие дела, проведенные для подростков с девиантным поведением, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, развивали эстетический вкус, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Педагоги Центра серьезное значение уделяют сохранению и укреплению здоровья подростков с девиантным поведением. В течение учебного года организовывались события, которые пользуются большой популярностью у подростков: спортивные эстафеты, турниры по футболу, хоккею, теннису, бильярду, соревнования по плаванию и т.д. Все мероприятия спортивного направления проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма.

Опираясь на рекомендации врачей и психологов Центра, которые отслеживают физическое и психическое состояние воспитанников, подросткам рекомендуются виды спортивной деятельности, комплексы упражнений, соответствующих их психофизическому состоянию.

В целях пропаганды здорового образа жизни в течение 2013-2014 учебного года воспитателями проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания».

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, которые проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС и ТОГУ, куда воспитанники выезжают два раза в неделю. За время работы Центра практически все дети, оканчивающие его, научаются плавать.

Целью работы интерната при школе является обеспечение условий для нормальной жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. В течение учебного года списочный состав воспитанников интерната непостоянен. Он колеблется от 15 до 32 человек. Воспитатели интерната систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, ставят конкретные цели в работе с детьми: развитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; воспитание культуры человеческих отношений. Опытные воспитатели (В.П. Жижанкова, Т.С. Куличкова, Т.М. Волкова, И.В. Карпова) ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации подростков. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно в интернате. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Взаимодействие с инспекторами ПДН является неотъемлемой и важной частью воспитательной работы, так как в Центре обучаются подростки с отклоняющимся поведением; все 112 учащихся состоят на внутришкольном учете. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

Инспектор ПДН ОП № 11 Калинина Е.И. каждую четверть на информационном собрании проводила беседы с подростками на различные правовые темы (об ответственности подростков за правонарушения, табакокурение, распитие спиртных напитков). Ежемесячно инспектор ПДН приходит в классы, где в ходе доверительной беседы ребята могут задать ей вопросы на интересующие их темы. Проведено более 20 совместных советов по профилактике совершения правонарушений среди несовершеннолетних; 5 совместных рейдов в семьи учащихся.

Отделы ПДН других районов города всегда своевременно реагируют на ходатайства администрации Центра и оказывают помощь в профилактической работе.

Для более качественного проведения воспитательного и учебного процесса, для оказания помощи педагогическому коллективу и родителям при Центре организован Совет профилактики правонарушений. В течение данного учебного года проведено 87 заседаний, где рассмотрены персональные дела воспитанников. В работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения.

Эффективной мерой по возвращению воспитанников в Центр являются рейды в семьи. В течение прошедшего периода было проведено 42 таких выезды.

Большое внимание взаимодействию всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений в Центре уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. С июня по август воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику. Чтобы летний отдых детей проходил интересно, составлен план воспитательных мероприятий, согласно которому дети этим летом поселили телевизионную компанию «ДальТВ-ТНТ», конно-спортивный клуб «Мустанг», кондитерский цех. Состоялись экскурсии в краеведческий, археологический, художественный музеи, незабываемые выезды в Сикачи-Алянь. Ребята посещали скалодром; бассейны ТОГУ, ДВГУПС; развлекательные аттракционы; боулинг - это не весь перечень интересных мероприятий, которые проведены летом 2014 года. Одно из долгожданных запоминающихся событий каждого лета – выезд на побережье Японского моря. Для многих ребят это единственная возможность поправить свое здоровье и получить массу ярких впечатлений.

Школа и семья - два важнейших воспитательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в Центре велась большая работа с родителями и лицами их заменяющими. Родители участвовали в творческой жизни Центра, посещали детско-родительские тренинги, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов-психологов, психотерапевта, консилиумы, вместе с детьми и педагогами участвовали в коллективных творческих делах, оказывали посильную помощь в ремонте классов и мастерских, вели подготовку к последнему звонку и выпускному балу.

К сожалению, далеко не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогам необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Педагогический коллектив делает всё, чтобы приблизить родителей к собственным детям.

Система дополнительного образования в Центре - единый процесс воспитания и обучения, направленный на удовлетворение потребностей подростков с девиантным поведением в приобретении новых знаний и развитии способностей посредством реализации дополнительных образовательных программ. Деятельность системы дополнительного образования в Центре строится на принципах преемственности

образования. В 2013-2014 учебном году в Центре работало 9 объединений дополнительного образования различных направлений: «Художественно-эстетическое» (3), «Спортивное» (3), «Техническое» (2), «Психологическое» (1).

Особой популярностью среди подростков Центра пользуются объединения дополнительного образования спортивного направления: «Спортивные игры» (педагог дополнительного образования Анучина О.В.) и «Шахматы и математика» (педагог дополнительного образования Петлванная Е.В.). Успех этих кружков определяет разнообразие предлагаемых видов деятельности: занятия в тренажерном зале, игры в настольный теннис, бильярд, шахматы и шашки, катание коньках, лыжах, плавание в бассейне, соревнования по футболу и волейболу, пионерболу, хоккею. Посещая их, у ребят формируются привычки к спортивному стилю жизни, меняются приоритеты и потребности, создаются новые жизненные цели.

Результатом работы кружков «Приамурские узоры», «Волшебный лоскуток», «Чеканка» (руководители Киле Э.К., Селезнева Т.В., Силаков С.З.) стали призовые места в краевых и Всероссийских и международных выставках и конкурсах:

- во Всероссийском конкурсе «Я люблю тебя, Россия» (Гринчук В., Пономарь С.), ноябрь 2013 г., Москва;

- во Всероссийском конкурсе новогодних рисунков «И снова в сказку» (Седусов Р., Корнилов Е.), ноябрь 2013г., Москва;

- в краевом конкурсе изобразительного искусства «Чародейка Зима» (Иост М., Николаев Д., Кальченко М., Гетман Марк, Гетман Михаил, Галин С., Турков Д., Шуляк А., Пономарь С., Иванцова Т., Дмитриева Т.), декабрь 2013г.;

- во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного и народного творчества «Зимние фантазии», коллективная конкурсная работа «Амурская сказка» в номинации «За сохранение народных традиций» (Иванцова Т., Пономарь С., Дмитриева Е.), декабрь 2014 г., Москва;

- в краевом конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Слава твоя бессмертна», посвященного 69 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Гетман М., Шувалов Л., Кочергин А., Логинов М., Никитина Л.), апрель 2014 г.;

- в 9 международной выставке-ярмарке «Сокровища Севера», г. Москва. Представлена коллекция меховых жилетов «Лесные жители».

В 2014 г. Центр стал лауреатом Всероссийского смотра-конкурса «Динамо» - детям России» в номинации «Лучшая организация динамовской работы в коллективе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

5. Научно-методическая деятельность

В 2013-2014 учебном году научно-методическая деятельность Центра была направлена на решение следующих задач:

1. повышение методического мастерства и психолого-педагогической культуры членов коллектива;

2. обеспечение условий для реализации научно-методического потенциала работников Центра и повышения результативности их профессиональной деятельности по реализации эффективной модели обеспечения современного качества образования.

Научно-методическая деятельность Центра в 2013-2014 учебном году реализовывалась через:

- работу методических объединений, научно-методического совета;
- научно - методические семинары,
- представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках; доклады на научно-практических конференциях;
- тематические педагогические советы,
- аттестацию;
- организацию и проведение стажировки и курсовой подготовки педагогов;
- работу педагогов над темами самообразования;
- обзоры педагогической литературы и сетевых образовательных ресурсов;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс и во внеклассные мероприятия;
- психолого-педагогические психопрофилактические и обучающие тренинги для педагогов.

В Центре действуют три методических объединения педагогических работников:

1) методическое объединение учителей (руководитель Петлевая Е.В.)

2) методическое объединение образовательной области «Технология» (руководитель Байдина Л.А.);

3) методическое объединение психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.).

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Членами **методического объединения учителей (руководитель Петлевая Е.В.)** продолжается разработка и реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса в Центре. В системе уроков прочное место занимают уроки с применением информационных технологий. С использованием ИКТ проводят уроки практически все учителя. В кабинетах математики и физики появились новые интерактивные доски. Они позволили сделать процесс обучения более наглядным, занимательным и интересным.

В системе ведется работа по развитию навыков проектной деятельности учеников. Подростки самостоятельно создают презентации к

урокам, внеклассным мероприятиям. Учащиеся 7 «А», 8 «А» классов (учитель Петлеванная Е.В.), аттестацию за год по геометрии прошли в виде защиты собственных проектов.

На заседании МО по проблеме «Воспитание и обучение успехом» учитель английского языка Ю.В. Четверикова представила своё видение путей создания ситуации успеха при обучении подростков с девиантно-криминальным поведением. Она познакомила коллег с условиями создания ситуации успеха. На заседании МО по проблеме здоровьесберегающих технологий учителя Негашева Т.В. и Рачкова Т.В. познакомили коллег с принципами здоровьесберегающей педагогики. Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – рациональная организация урока.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс приводит к предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; приросту учебных достижений. Уроки строятся с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с проблемными детьми.

Учителя Примакова О.Н., Негашева Т.А., Петлеванная Е.В., Четверикова Ю.В., Безукладникова Н.Ю., Натыкан Н. А., Рачкова Т.В. провели серию открытых уроков для слушателей ХК ИРО, во время стажировки и курсовой подготовки руководителей и специалистов образовательных учреждений края. Педагоги умело применяли здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует о мастерстве педагогов. В течение учебного года учителя дали открытые интегрированные уроки для своих коллег.

Мастерами производственного обучения, членами **методического объединения образовательной области «Технология» (руководитель Байдина Л.А.)** уроки строятся так, что каждый подросток понимает: приобретенные знания - это залог успешного овладения профессией. Для этого мастера используют различные методы обучения.

Учитывая психо-эмоциональные особенности поведения подростков с девиантно-криминальным поведением, их низкую мотивацию к обучению, учебную запущенность очень важно создать благоприятную атмосферу, которая бы способствовала желанию овладевать знаниями. Мастера создают благоприятную атмосферу в ходе всей своей педагогической деятельности, оказывая поддержку и помощь в преодолении трудностей подростку, демонстрируя свою любовь и принятие подростка, создавая ситуацию успеха воспитанника, вселяя веру воспитанника в себя. Всё это способствует сохранению результатов обученности и успешности детей.

На базе Центра, как Федеральной инновационной площадки, на протяжении всего учебного года проходили семинары и курсы повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений. Мастера производственного обучения принимали активное участие во всех

этих событиях. Открытые занятия по профессиональной подготовке прошли на высоком профессиональном уровне, получили хорошие отзывы от коллег города и края.

Наиболее перспективным путём повышения качества профессиональной подготовки является использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий. Наибольшие результаты применения компьютерных технологий видны у мастеров Л.А. Байдиной и А.Н. Гончаренко. Подростки обучаемые в группе «токарное дело» самостоятельно работают на компьютере, ищут необходимый им учебный материал, составляют презентации.

Значительное внимание методическое объединение мастеров производственного обучения уделяет проблеме социализации воспитанников. Личностным и профессиональным качествам педагоги учат подростков на своём примере, как на уроке, так и вне его. Мастерами используются различные методы и приёмы в обучении: личностно-ориентируемый подход, развивающее обучение, проблемное обучение; а также различные формы работы: конкурсы, уроки-соревнования, урок - деловая игра, экскурсии на действующие предприятия и учебные учреждения профессионального образования и др.

В заседаниях методических объединений педагогов принимали участие педагоги-психологи Селезнёва Т.В., Попова А.Н., Малинина Н.А. и врач-психотерапевт Гершгорина О.В., которые давали психолого-педагогический комментарий научно-методической деятельности, давали исчерпывающие ответы на все набравшие вопросы, оказывали помощь педагогам в профилактике эмоционального выгорания.

Деятельность методического объединения психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.) является важным фактором повышения профессиональной компетентности коллектива Центра, занимающегося образовательной деятельностью и способствует развитию творческого потенциала педагогов.

В 2013-2014 учебном году в работе научно-методического семинара, действующего в рамках МО, приняли участие:

- М.А. Краснова, кандидат медицинских наук («Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды Центра»);

- Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук («Проживание ситуации успеха как личностный ресурс развития подростков с отклонениями в поведении»);

- Н.Б. Москвина, доктор педагогических наук, профессор («Снижение риска личностно-профессиональных деформаций у педагогов, работающих с детьми девиантно-криминального поведения, как фактор повышения эффективности реабилитационного процесса и успешности личности педагога»);

- Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук («Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления»).

На заседаниях методического объединения регулярно проводилась рефлексия ключевых дел («Только в песне, да в сказке уместится Приамурье мое...»), «Земля - наш общий Дом», «Литературное созвездие», «Город мастеров»). Анализ ключевых дел педагогами традиционно несёт в себе методическую составляющую и является серьёзным направлением в развитии педагогического мастерства.

На заседаниях **научно-методического совета** рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы, итоги второго этапа экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки, ходе методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов, анализ научно-методической деятельности в 2013-2014 учебном году, план научно-методической работы на следующий учебный год.

Значительным событием в научно-методической жизни Центра стали заседания **педагогических советов**, которые помогают педагогам организовывать и проектировать свою деятельность и деятельность учащихся, учат анализировать и критически осмысливать ее результаты.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2013-2014 учебном году стали педагогические советы по темам: «Психолого-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики» (ноябрь 2013 г.); «Технологии воспитания и обучения успехом в реабилитационном процессе» (январь 2014 г.).

Принципы здоровьесберегающей педагогики и внедрение соответствующих технологий реализуется в Центре при условии комплексного подхода, позволяющего предусмотреть все основные аспекты работы педагогов в области охраны здоровья. В работе с подростками девиантно-криминального поведения необходимы особые методы обучения и воспитания, способные пробудить их индивидуальные особенности, вырвать их из «скорлупы» замкнутости, неуверенности, в себе, преодолеть тревожность, научить регулировать эмоциональные порывы. Для формирования культуры здоровья воспитанников, прежде всего, необходимо заинтересованное и творческое отношение к работе всего педагогического коллектива.

Обеспечение эмоционального здоровья, психологической безопасности, комфортной образовательной среды - залог успешного процесса реабилитации воспитанников с девиантно-криминальным поведением. Свои творческие находки педагогическому совету представили педагог-психолог Т.В. Селезнева, воспитатель С.В. Симоненко, педагог-психолог А.Н. Попова, мастер производственного обучения С.З. Силаков, учитель О.В. Гайнутдинова, врач-психотерапевт О.В. Гершгорина, учитель Е.В. Петлеванная. В качестве экспертов на педсовете выступили участники стажировки, проходящей на базе Центра в рамках курсовой подготовки «Современные направления работы социального педагога и педагога-

психолога в условиях новой модели образования».

В ряду педагогических методик и технологий, обеспечивающих процесс преодоления девиантного (отклоняющегося, общественно-опасного) поведения несовершеннолетних в Центре наиболее эффективно реализуется методика обучения и воспитания успехом. Ситуация успеха особенно важна в работе с такими ребятами.

В связи с этим учителя Центра на заседании своего методического объединения предложили провести педагогический совет по теме «Технологии воспитания и обучения успехом», который состоялся 27 февраля. Педсовет прошёл в форме методического фестиваля, на котором педагоги представили свои методы и приёмы обучения и воспитания успехом.

О.Н. Примакова, учитель русского языка и литературы рассказала о методе обучения в игре. Это позволяет сделать урок таким, где каждый подросток чувствует себя комфортно и добивается успехов. Урок из учебного кабинета переносится на сцену, дети из учеников превращаются в артистов. Комплекс «не умею», «не получается» сменяется ситуацией успеха, повышается самооценка у учеников, склонных к репродуктивному мышлению, растёт познавательная активность.

Педагог-психолог Н.А. Малинина представила возможности использования метода игротерапии в реабилитации подростков с девиантным поведением. Рассказала о том, как новые подходы в применении метода могут создавать ситуацию успеха для подростка на занятиях психолога

Профессиональная подготовка – новый вид деятельности для подростков, позволяющий проявить себя. Мастер производственного обучения С.З. Силаков поделился опытом реализации ситуации успеха через различные формы и методы, приёмы и средства обучения на занятиях профессиональной подготовки: деловые игры, работу парами, коллективный труд (бригадный метод), экскурсии, конкурс «Лучший по профессии», проектный метод, интегрированное обучение, интерактивные формы обучения.

Совещания при директоре Центра традиционно несут в себе серьёзную методическую составляющую, являясь одновременно и обучающим семинаром для участников.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остаётся возможность регулярного **повышения квалификации**. В 2013-2014 гг. 42 специалиста Центра прошли курсы повышения квалификации на базе Центра, организованные совместно с Самарским региональным социопсихологическим центром по теме: «Специфика организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи разным категориям детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством,

подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления». Курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета прошли учителя Рачкова Т.В., Петлеванная Е.В., Четверикова Ю.В., Негашева Т.А., Натыкан Н.А.

Значительным событием в научно-методической деятельности Центра стала организованная за счет средств Попечительского совета и привлеченных средств стажировка 7 специалистов в Скандинавских странах. В Копенгагене, Осло, Хельсинки была изучена деятельность 13 организаций, занимающихся профилактикой и реабилитацией в подростковой и молодежной среде различных зависимостей и криминального поведения, посещены 7 из них, в том числе 2 – с круглосуточным пребыванием подростков.

Важным инструментом управления качеством образования, а также фактором развития профессионализма педагогов является **аттестация**. В прошедшем учебном году аттестацию проходили 9 специалистов. Из них аттестовано:

- на высшую категорию – 2 чел.
- на первую категорию – 7 чел.

Специалисты образовательных учреждений Хабаровского края имеют возможность повысить квалификацию на базе Хабаровского краевого центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, являющегося **Федеральной инновационной площадкой**, первым в Хабаровском крае **Центром компетенции педагогов-реабилитологов**.

В целях поддержки педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, на базе учреждения проводились курсы повышения квалификации, стажировки и семинары для педагогических работников по вопросам работы с детьми с поведенческими проблемами. В 2013-2014 учебном году в названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие 398 руководителей и специалистов из Амурского, Бикинского, Ванинского, Верхнебуреинского, имени Лазо, Вяземского, Комсомольского, Нанайского, Николаевского, имени Полины Осипенко, Солнечного, Советско-Гаванского, Хабаровского муниципальных районов и городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска Хабаровского края, а также из Астраханской области, Республик Бурятия, Саха Якутия, Мордовия, Удмуртия и Забайкальского края.

В разработанной авторским коллективом Центра инновационной программе повышения квалификации изложены принципиально новые подходы к профессиональной подготовке педагогов для работы с подростками девиантно-криминального поведения. Инновационный подход состоит не только в новых специализациях, но, прежде всего, в новой технологии повышения квалификации, заключающейся в занятиях на базе действующего Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, в многочисленных тренингах и влиянии на изменение профессионального сознания педагогов. Реализуется попытка соединить

современные научные знания по физиологии, психологии, методологии, конфликтологии с разработкой педагогической деятельности по созданию условий для реабилитации, самореабилитации и взаимореабилитации детей. Такое сопряжение научных знаний и практической деятельности создает у педагогов-слушателей курсов потребность и умения использовать эти знания для преобразования собственной деятельности.

Курсовая подготовка и семинары проходят как место и время рефлексии собственной практики и осмысления новых идей. В ходе событий слушатели включаются в дискуссии по наиболее актуальным проблемам, не имеющим однозначного решения, учатся разрабатывать собственные проекты; происходит обмен опытом и идеями, их взаимная экспертиза слушателями курсов. В программе курсовой подготовки: лекции по нормативно-правовым основам работы с несовершеннолетними с девиантно-криминальным поведением и спецкурс о криминальной подростковой субкультуре, упражнения и тренинги по психолого-педагогической поддержке и самореабилитации; посещение следственного изолятора; практические занятия совместно с педагогами и воспитанниками Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции; непосредственное участие стажёров в организационном, методическом и образовательном процессе – в совещаниях, педагогических советах, посещение уроков, занятий по профессиональной подготовки, воспитательных дел. На практических занятиях используются мини-тренинги, деловые игры, выполняются задания, имеющие непосредственную практическую значимость.

В конце каждого учебного дня проводилась рефлексия увиденного и понятого участниками проекта. Изучение и анализ обратной связи педагогов - участников проекта даёт чёткую картину изменения отношения педагогов и руководителей, прошедших стажировку и курсовую подготовку на базе Центра к проблеме работы с детьми из социально неблагополучных семей, созданию условий для реабилитационного процесса. Значимым фактором, по мнению слушателей, является осознание ими необходимости системной работы в этом направлении, привлечения союзников и организации целенаправленной деятельности по вовлечению девиантных детей в совместную деятельность, создание ситуации успеха, позволяющей повысить веру в себя и окружающих, что является основой для преодоления социальной отчуждённости, активизирующей противоправное поведение данной категории подростков, о чем свидетельствуют и фрагменты рефлексии участников событий:

«Я на курсах получила много новых знаний, практических умений, которые дали мне ощущение большей уверенности в себе, как в профессионале в работе с девиантными подростками».

«Здесь место неравнодушных людей. Все ехали сюда, чтобы увидеть, как это делается у вас. В этом учреждении создан, возвращен коллектив соратников, которые столько делают для детей и благодаря тому, что мы тут увидели, услышали, мы будем смотреть на этих детей более мудрыми

глазами».

«Чувствую насыщенность знаниями. Польза - огромная. Я увидела именно комплексное взаимодействие врача и психолога».

«Я восхищена тем, что на уроке алгебры решаются жизненные проблемы. Урок жизни. Подростку задают вопросы, он может попросить о помощи».

«Мне понравилась встреча с родителями. Когда мама говорит, что улучшилось у ребенка, слезы текут – это не сымитируешь. Мнение родителей – это лучшая оценка работы Центра. Наша, педагогов, оценка – это второстепенно, а когда родителей – это бьет в самое сердце. Встреча с родителями, ваш разговор с ними, такой поддерживающий, так мастерски это было, столько импровизации – это как мастер-класс для нас, ваши приемы работы с родителями, я многое взяла на заметку. Вы говорите с нами, а они это слушают, говорите с ними, а мы многое понимаем. Это то, что надо для нас».

«Я почувствовала уверенность в себе. И еще раз сделала акцент на том, что приняла верное решение, посетив эти курсы. В последнее время у меня пошло уже эмоциональное выгорание. Лекция мне дала возможность расширить свое сознание и увидеть, как я могу справиться со своим состоянием. Эти курсы дают мне душевный подъем. Я уже вижу ресурсы, перспективы, как мне выстроить работу с детьми, как им помочь в дальнейшем».

«Конкретно в своей работе применима, в первую очередь технология работы с семьей, с родителями. Теперь я убеждена, что необходимо прилагать максимум усилий по восстановлению детско-родительских отношений».

«Я буду использовать в своей работе все методы, с которыми познакомилась в вашем Центре – и куклотерапией, и песочной терапией и игротерапией. И еще для меня важным оказался сам подход к работе психолога – предлагать детям различные виды деятельности на выбор, а не навязывать только одну программу. Это очень важно, так как у детей мотивация на работу с психологом часто низкая, а вот такой подход позволяет расположить подростка к себе и улучшить результативность работы».

«Понравились ваши методы работы, считаю, что мне очень пригодятся знания, которые получила у вас».

«Теперь я понимаю, что надо стараться из всех сил именно помочь ребенку, подростку. Стараться спасти его, а не наказывать лишением свободы»

«Технологий мы много взяли. Здесь мы заразились вашим духом, вашими педагогами, их уверенностью, что они все делают правильно и с добротой».

«Чувствую себя «пропитанной» вашей средой. У вас очень сплоченный коллектив, который действует в едином русле, и именно это единство дает большой результат в работе с детьми. Открыла для себя новые приемы

работы, например, педагогический театр. На мой взгляд, очень эффективный способ работы с трудными детьми. Большое впечатление произвела встреча с родителями. Замечательные мастер-классы по куклотерапии, песочной, игровой терапии. Главный вывод, который я сделала для себя – работать с такими подростками можно, и работать эффективно. И вы тому яркий пример».

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра являются 15 научных, научно-методических статей и методических разработок, опубликованных в 2013-2014 учебном году в Хабаровске (9), и Москве (6):

1. А.Г. Петрынин. Модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования, «Адаптивная школа (Школа для детей с проблемами в поведении)» // Модели базовых школ региональных стажировочных площадок. – М., 2013.

2. А.Г. Петрынин. Инновационная модель образовательной системы для детей с проблемами в поведении // Образование для будущего. Сборник научных материалов международного конгресса. – Хабаровск, 2013 г.

3. Селезнева Т.В. Работа с куклой как направление арт-терапии в коррекционной работе с девиантными подростками // Психологическая культура в современном образовании: сборник научных трудов / под. Ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДВГГУ», 2013. – С. 387-390.

4. Селезнева Т.В. Вам, дорогие педагоги! // Классные праздники от сентября до июня: полное собрание школьных торжеств. – М.: Либерей-Библиформ, 2013. С. 16-22.

5. Некрасова Л.П. В честь именинников // Классные праздники от сентября до июня: полное собрание школьных торжеств. – М.: Либерей-Библиформ, 2013. С. 266-269.

6. Петрынин А.Г. Деятельность Хабаровского краевого ППМС-центра по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних // Сборник материалов краевого семинара «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Хабаровск, 2014. С.1-2.

7. Краснова М.А. Инновационная модель диагностики и медицинской реабилитации детей с нарушениями поведения // Сборник материалов краевого семинара «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Хабаровск, 2014. С. 5-6.

8. Малинина Н.А. Игротерапия, как метод коррекционной работы с подростками девиантного поведения // Сборник материалов краевого семинара «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Хабаровск, 2014. С.11-12.

9. Агеева Г.Н. Комплексный психолого-медико-педагогический подход к диагностике и профилактике поведенческих нарушений учащихся //

Сборник материалов краевого семинара «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Хабаровск, 2014. С. 13-15.

10. Гершгорина О.В. Психосоматическое здоровье воспитанников Центра: коррекция и реабилитация // Сборник материалов краевого семинара «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Хабаровск, 2014. С. 16-17.

11. Попова А.Н. Психологическая реабилитация подростков с девиантным поведением методами гештальттерапии и арттерапии // Сборник материалов краевого семинара «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Хабаровск, 2014. С.18-19.

12. Селезнева Т.В. Особенности применения арттерапии в реабилитации подростков с девиантным поведением // Сборник материалов краевого семинара «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей. Хабаровск, 2014. С. 20.

13. Попова А.Н. Опыт работы с подростками с девиантными формами поведения в рамках метода гештальттерапии / «Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов» (Москва, 8-10 апреля 2014 г.) Материалы X Всероссийской научно-практической конференции – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2014 – 450 с. С. 291-293.

14. Селезнева Т.В. Использование арт-терапии в работе с подростками с девиантным поведением/ «Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов» (Москва, 8-10 апреля 2014 г.) Материалы X Всероссийской научно-практической конференции – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2014 – 450 с. С.328-331.

15. Петрынин А.Г. Педагог в образовательном пространстве для детей с девиантно-криминальным поведением: от теории к практике // Материалы I Международной научно-практической конференции: «Другое образование: взаимодействие общества, семьи и образовательных организаций в эпоху перемен». – М., 2014.

Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива Центра в 2013 -2014 учебном году проходила в процессе следующих событий:

- Пленарное заседание краевой августовской научно-практической конференции (15.08.2013 г., Хабаровск);
- Семнадцатые Соловейчиковские чтения (28.09.2013 г., Москва);
- Межрегиональная конференция «Авторская школа «Эврика» (23-28.10.2013 г., Москва);

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные модели доступного и качественного образования для жизни в информационном обществе с инновационной экономикой» (31.10.2013 г., Хабаровск);
- Межрегиональный семинар «Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности и социального сиротства» (07.11.2013 г., Санкт-Петербург);
- Краевое родительское собрание «Семья и школа: экология души» (14.11.2013 г., Хабаровск);
- Экспозиция Хабаровского краевого музея имени Н.И. Гродекова «Хабаровский край в XXI веке», посвященная 75-летию юбилею края (октябрь 2013 г. - август 2014 г.);
- Совещание руководителей краевых коррекционных образовательных учреждений (27.11.2013 г., Комсомольске-на-Амуре);
- Всероссийский образовательный форум «Школа будущего» (28-30 ноября 2013 г., Санкт-Петербург);
- Совещание-семинар учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию (декабрь 2013 г., Москва);
- Всероссийский семинар-совещание по вопросам апробации профессионального стандарта педагога (06.12.2013 г., Москва);
- Научно-методический семинар на базе Центра «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением» (10.12.2013 г., Хабаровск);
- Семинар «Проблема духовно-нравственного воспитания в современном образовании» в рамках VIII Свято-Димитриевских образовательных чтений (13.12.2013 г., Хабаровск);
- Стажировка на базе Центра «Современные направления работы социального педагога и педагога-психолога в условиях новой модели образования» (16.12.2013 г., Хабаровск);
- Круглый стол «Мигранты в местном сообществе региона: оптимизация взаимодействия» (18.12.2013 г., Хабаровск);
- Семинар на базе Центра «Духовно-нравственное воспитание как основа реабилитации детей с отклонениями в поведении» (30.01.2014 г., Хабаровск);
- Семинар на базе Центра «Современная диагностика и методы немедикаментозной коррекции поведенческих расстройств и нарушений в обучении у детей» (28.02.14 г., Хабаровск);
- Курсы повышения квалификации на базе Центра «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (март 2014 г.);
- Семинар-совещание на базе Центра «Взаимодействие Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции с ПДН, КДН, органами наркоконтроля и соцзащиты по профилактике девиантно-криминального поведения воспитанников» (27.03.2014 г.,

Хабаровск);

- Семинар на базе Центра «Психолого-педагогическая реабилитация подростков с отклонениями в поведении» 04.04.2014 г.;

- Съезд Федерации психологов образования России (11.04.2014 г., Москва);

- X Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие профессиональных стандартов» (12-13.04.2014 г., Москва);

- Курсы повышения квалификации на базе Центра «Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в период введения новых ФГОС общего образования» (апрель, 2014 г., Хабаровск);

- Всероссийский семинар-совещание «Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (18-19 апреля 2014 г., Самара);

- Курсы повышения квалификации на базе Центра «Специфика организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи разным категориям детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления» (22-26.04.2014 г., Хабаровск);

- Семинар на базе Центра «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков средствами дополнительного образования» (23.04.2014 г., Хабаровск);

- Межрегиональная конференция «Эврика – Авангард -2014» (25-27.04.2014 г., Москва);

- Международный семинар «Психологические основы диагностики и коррекции девиантного поведения детей в работе руководителей и педагогов» (11-18.05.2014 г., Копенгаген, Осло, Хельсинки);

- Семинар на базе Центра «Профилактика наркозависимости несовершеннолетних» (24.05.2014 г., Хабаровск);

- VI Всероссийский Байкальский образовательный форум «Ребенок в пространстве будущего» (03-05.07.2014 г., г. Улан-Удэ).

По результатам инновационной образовательной деятельности педагогического коллектива Центра за 5 лет Независимый общественный совет (председатель совета В.Е. Шудегов, заместитель председателя комитета по образованию Государственной Думы РФ), Оргкомитет Всероссийского конкурса «100 Лучших школ России» и Международная академия качества и маркетинга признали Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции лауреатом конкурса «100 Лучших школ России». Награждение победителей состоялось 28-30 ноября в Санкт-Петербурге в

рамках Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы России».

3-5 июля 2014 г. в г. Улан-Удэ прошел 6 Всероссийский Байкальский образовательный форум «Ребенок в пространстве будущего». В рамках форума проходил Межрегиональный конкурс эффективных управленческих моделей. География участников конкурса – от Архангельской области на севере до Ростовской на юге; от города Москвы на западе до Сахалинской области на востоке.

По итогам Межрегионального конкурса эффективных управленческих моделей проект «Школа для детей, которым трудно» (психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве), представленный Хабаровским краевым центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, занял первое место. Победа в конкурсе – признание общественно-государственным экспертным сообществом на федеральном уровне инновационности, эффективности, реалистичности, актуальности и значимости реализуемой в Хабаровском крае эффективной управленческой модели.