

Публичный отчет
Краевого государственного бюджетного образовательного
учреждения для детей, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский
краевой центр психолого-педагогической реабилитации и
коррекции» за 2012-2013 учебный год

1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

Служба психолого-педагогической и медико-социальной помощи, являющаяся координирующим звеном подразделений Центра, оказывает помощь подросткам с девиантно-криминальным поведением на междисциплинарной основе.

Основой реабилитационного процесса является психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в учебно-воспитательной и оздоровительной работе.

Состояние здоровья воспитанников Центра с нарушениями поведения характеризуется неуклонным ростом числа хронических заболеваний, увеличением неврологических и психических расстройств, значительными отклонениями в репродуктивной сфере и гормональном статусе.

Специалистами Центра ежегодно проводится анализ факторов, способствующих нарушению психического и соматического здоровья воспитанников.

Комплексная оценка состояния здоровья подростков проводится с целью изучения особенностей соматической характеристики у воспитанников и разработки комплексной программы лечебно-профилактических мероприятий в Центре, что осуществляется через предварительный осмотр специалистами Центра, диспансеризацию (врачами детской поликлиники им. Истомина), специалистами детской краевой больницы, врачами женской консультации.

В результате лечебно-профилактической работы в течение года отмечается:

- снижение патологии опорно-двигательного аппарата, в связи с проводимыми занятиями лечебной физкультурой, посещениями бассейна, «физкультминуток» в процессе занятий;

- снижение заболеваний глаз в связи с проводимыми охранными мероприятиями;

- снижение патологии органов пищеварения, за счет проводимых лечебно-профилактических мероприятий, санаторно-курортного лечения и общих оздоровительных процедур.

Комплексная оценка неврологического статуса подростков ежегодно проводится с целью оценивания функционального состояния нервной системы; выявления заболеваний нервной системы; установления влияния заболеваний на обучаемость и поведение воспитанников; составления

индивидуального плана обследования и лечения детей. Врачом-неврологом, кандидатом медицинских наук Красновой М.А. в результате осмотров были получены нейрофизиологические, психологические и вегетативные характеристики подростков: заболевания нервной системы (абсолютно здоровы - 12%, функциональные нарушения - 13%, резидуально-органические - 42%, посттравматические энцефалопатии - 6%, поствирусные энцефалопатии - 2%), неврозоподобные нарушения (логоневроз - 2 чел., энурез - 14 чел., синдром дефицита внимания и гиперактивности - 12 чел., тики - 1 чел.).

Составлен план лечебно-реабилитационных мероприятий, всем детям назначено лечение и коррекция неврологических отклонений, подростки направлены на госпитализацию в НИИОМид и ГУЗ «Перинатальный центр» на нейрофизиологическое обследование. Врачом-неврологом ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей.

Эффективность сопровождения воспитанников находится в прямой зависимости от качества деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, где подход к любой проблеме решается комплексно, междисциплинарно. Психолого-медико-педагогический консилиум «специалистов-смежников», в рамках которого происходит разработка и планирование психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника и в целом класса/группы, на основе целостного видения проблемы разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с классом, отдельным воспитанником.

Все больше расширяется сфера компетенции психологов. Растет потребность в расширении и обновлении диагностического и коррекционного инструментария психолога-практика. Психодиагностическая работа в течение года осуществлялась посредством реализации следующих видов деятельности: первичная диагностика подростков, поступающих на обучение в Центр, плановая психодиагностика учащихся, индивидуальная психодиагностика с целью определения психологического состояния учащихся, психологического климата в классах, а также отслеживания динамики реабилитационного процесса. Психодиагностическая работа с педагогическим составом осуществлялась в рамках исследования проблемы деонтологического самосознания педагогов. В данном исследовании рассматривались такие феномены, как ценностная система педагогов, ориентация профессиональной деятельности, уровень саморефлексии и притязаний специалистов Центра, наличие симптомов эмоционального выгорания у педагогов учреждения (исследование проводилось в рамках подготовки к педсовету «Проблемы педагогической деонтологии в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции», ноябрь 2012 г.).

Мониторинг психологического состояния детей (система динамичного наблюдения за состоянием развития ребенка) помогает планированию психокоррекционных мероприятий, просветительской работы.

Ежегодно специалистами применяются различные методы и техники психокоррекционной работы: гештальттерапия, семейная системная терапия,

арт-терапия (прорисовывание своего настроения и самочувствия, используя цветовую визуализацию), техники художественной экспрессии (монотипия, кляксография, рисование по мокрому слою, печать), рисование сказок, игровые обычные (конструирование) и динамические методы (дартс) для детей с низкой эмоционально-волевой регуляцией, снижением критичности к себе и слабыми навыками конструктивного взаимодействия. В работе с детьми по подгруппам в качестве психотерапевтического инструментария используются фильмы (мультипликационные, художественные и документальные), которые несут в себе ценности добра, дружбы, поддержки, стремления к самоизменению и преодолению себя, осознание своей принадлежности к единому миру природы.

В январе-феврале текущего учебного года службой получены два автоматизированных рабочих места логопеда и педагога-психолога с дополнительным психодиагностическим инструментарием педагога-психолога, рекомендованные к использованию по запросу: «Рисуночный тест Силвера», «Цветовой тест Люшера», методика «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства Элькина», тест Векслера.

Активизируются коррекционные занятия по методу коррекции эмоциональных состояний и речевых нарушений на аппарате БОС «Комфорт-ЛОГО» (психолог Селезнева Т.В., логопед Гунзер Е.А.).

Групповая психокоррекция строилась в зависимости от актуализации проблем в классе или группе профессиональной подготовки, в целом это нравственные нормы в системе межличностных отношений. Учитывая высокий уровень агрессивности и конфликтности в коллективе сверстников, ярко выраженную конкуренцию, по причине которой подростки прибегают к различным способам деструктивного взаимодействия, проводились занятия на снижение уровня агрессивности, развитие навыков конструктивного взаимодействия, выработку толерантного отношения друг к другу т.д.

Как показало психологическое наблюдение и психодиагностическое исследование учащихся повысился уровень сплоченности коллективов, преодолены трудности взаимодействия (как по причине агрессивного конфликтного поведения, так и чрезмерной замкнутости, отсутствия коммуникативных навыков). Подростки, имеющие коммуникативные трудности, стали более раскрепощенными, активными, выросло умение отстаивать собственную точку зрения, постоять за себя в конфликтных ситуациях. Всего за год проведено с воспитанниками групповых психокоррекционных занятий – 347, индивидуальных - 263.

В рамках психокоррекционной деятельности проводилась работа с родителями в форме детско-родительских тренингов с целью создания ситуаций и условий для взаимодействия и сотрудничества детей и родителей.

Педагогами-психологами и врачом-психотерапевтом за год было дано для детей - 304 консультации, для педагогов - 274, для родителей – 75; проведено 37 детско-родительских тренингов. Отмечались значительные нарушения коммуникаций между родителями и детьми, низкий воспитательный ресурс родителей, слабая заинтересованность и

информированность родителей о жизни детей. Со стороны детей – высокий уровень негативизма, агрессии в адрес родителей и демонстрационные формы поведения негативного характера. **Именно в тренинговой работе с группами удается достигнуть наиболее лучших результатов (эмоциональное раскрепощение детей и родителей, способность говорить о своих чувствах друг другу, смена ориентации локуса контроля, принятие ответственности за свои поступки).**

Определяющим, для создания реабилитационного пространства является, в условиях Центра, процесс соконсультирования педагогов, направленный на создание общих требований, установок по отношению к учащимся, а также повышение психологической компетентности специалистов, работающих с детьми. Соконсультирование с педагогами проводилось в форме консилиумов специалистов-смежников, на которых анализировались ситуации в группе, динамические изменения в психологическом состоянии и учебной деятельности подростков и вырабатывалась стратегия конструктивного взаимодействия специалистов с учащимися.

Подростки с девиантными формами поведения крайне склонны к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, табакокурению. Поэтому одним из важных направлений в работе с воспитанниками Центра в этом учебном году являлась психопрофилактика аддиктивного поведения: мониторинг наркологической ситуации в среде воспитанников Центра и его анализ; групповая работа по программе полового воспитания с девочками-подростками; профилактика употребления ПАВ (беседы, диспуты выступления с презентациями на информационных собраниях, родительских собраниях, просмотры и обсуждения видеофильмов, индивидуальная психотерапия; проведение тренингов «Формирование конструктивного отношения к проблеме потребления психоактивных веществ», «Самосохранение и саморазрушение» (психологи, психотерапевт) и т.д.

Одним из важных направлений психолого-медико-педагогической службы в работе с воспитанниками профессиональных групп - профориентационная работа (психодиагностическое обследование профессиональных склонностей, составление паспорта профессиональной ориентации, применение которого также имеет ценность при профессиональном самоопределении. Психологами совместно с другими педагогами Центра проводилась профориентационная игра с целью социализации подростков через игровую деятельность, а задачи - пробудить профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Игра помогла расширить представление подростков о сущности профессий и обучить тактике поведения при устройстве на работу (куда обращаться во время поиска места работы, как правильно заполнять документы при трудоустройстве, какое обучение необходимо пройти для получения той или иной профессии).

Чем глубже подростки осознают самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, тем более четкими формируются у

них представления о дальнейших перспективах своего жизненного пути. Важна роль социального педагога в формировании единого социально-педагогического реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска и их семей. В прошедшем учебном году социальными педагогами осуществлено более 250 посещений семей. Эффективность их работы определяется уровнем социализации воспитанников, их устройством после окончания Центра.

За три года (2010-2012 г.г.) 88 воспитанников получили аттестат об основном общем образовании, 58 человек получили квалификационный разряд по изучаемой специальности.

Занятость выпускников 2010-2012 гг.

№ п/п	Вид занятости	Количество чел. (%)
1.	обучение в ПУ	27 (30,6%)
2.	обучение в колледже	17(19,3%)
3.	служба в армии	3 (3,4%)
4.	трудоустроены	32 (36,3%)
5.	разное	9 (10,2%)

Результатом психокоррекционной и психопрофилактической работы психологов явилось: успешная адаптация новых воспитанников; снижение тревожности, повышение мотивации к учебной и творческой деятельности, стабилизация психоэмоционального состояния, приобретение навыков группового взаимодействия воспитанников Центра.

2. Учебная деятельность

С целью преодоления девиантного поведения в Центре создано реабилитационное пространство, попав в которое, ребёнок присваивает те ценности, которые обеспечивают ему духовно-нравственное развитие. Каждому ребёнку создаётся ситуация успеха через сочетание условий, которые обеспечивают этот успех. Каждый подросток имеет возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя в любых видах деятельности, как урочных, так и неурочных.

В Центре обеспечены условия, способствующие решить задачу восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к труду и обучению, для получения основного общего образования.

Качество работы школы Центра, где обучаются дети из неблагополучных семей, отражается не в срезях знаний, а в том, насколько детей удаётся отвлечь от криминала, наркотиков, противоправного поведения.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Центре осваиваются в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах и в форме экстерната.

Учебный план школы Центра на 2012-2013 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. 100% учащихся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Учебные соответствуют образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

В 2012-2013 учебном году в школе занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 112 учеников. Из них 65 учеников обучались по дневной форме, 45 – по очно-заочной (вечерней). Обучение велось по примерным и авторским образовательным программам.

Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2012-2013 учебном году выполнены в полном объеме.

Несмотря на то, что в Центр поступают подростки со сниженными адаптационными возможностями, с низкой учебной мотивацией (80%), с несформированной психологической готовностью к школьному обучению (около 50% учащихся – второгодники, либо не обучались в течение года и более), из 112 учащихся успешно закончили год 112.

6 учеников закончили обучение без троек (в 2011 – 2012 учебном году – 6; 2010-2011 – 2 чел; 2009-2010 – 10 чел, 2008-2009 – 5 чел); 2 учащихся закончили обучение с одной «3».

В классах дневной формы обучения качество знаний составляет 47,9 %, очно-заочной (вечерней) формы обучения - 20,6 % .

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

В целом все уроки учителей-предметников методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Все учителя Центра используют в учебном процессе информационные технологии. Они создают учебные презентации, виртуальные экскурсии, тесты, показывают видеофильмы, прослушивают музыку, используют во внеклассной работе по предмету. Такие педагоги как Петлевая Е.В., Куликова В.Д., Гайнутдинова О.В., Четверикова Ю.В., Безукладникова Н.Ю. все уроки проводят с использованием компьютерных технологий. Их методическая копилка ЦОРов весома. Они делятся опытом с учителями Центра, которые делают первые шаги в этой области. Их уроки интересны,

познавательны, а главное занимательны. Это немаловажно при обучении подростков с девиантно-криминальным поведением.

Метод проектов является на данный момент одним из главных средств, позволяющих повысить качество обучения подростков с отклоняющимся поведением – в этом учебном году продолжалось внедрение и использование технологии проектной деятельности учащихся. Традиционно формой проведения промежуточной аттестации учащихся Е.В. Петлевая, Куликова В.Д., учителя математики, выбрали защиту проектов. Их ученики создали и представили замечательные работы, которые были по достоинству оценены комиссией. Лучшие проекты традиционно будут представлены на практических семинарах для руководителей и педагогов образовательных учреждений Хабаровского края в следующем учебном году.

На конец 2012-2013 учебного года в 9-ых классах обучалось 23 ученика. К прохождению итоговой аттестации было допущено 23 ученика.

Учащиеся Центра сдавали экзамены в традиционной форме: два обязательных экзамена – по русскому языку (изложение с элементами сочинения) и алгебре (письменно) и два экзамена по выбору учащихся: в этом учебном году учащиеся выбрали географию, историю (в устной форме по билетам).

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-ых классов

Сравнение показателя качества за 3 учебных года по алгебре.

2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
22,7 %	37 %	13 %

Сравнение показателя качества за 3 учебных года по русскому языку

Содержание

2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
54,1 %	30 %	26 %

Грамотность

2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
20 %	26 %	13 %

Снижение показателей объясняется характерологическими и личностными особенностями воспитанников (снижение интеллекта до нижней границы нормы, глубокие пробелы знаний, приобретённые до обучения в центре, связанные с нежеланием обучаться в школе, достаточно высокий уровень инфантильности при средней учебной мотивации и способности достигать удовлетворительных результатов в обучении при поддержке и контроле со стороны взрослых).

Экзамены по выбору.

Для итоговой аттестации 2012-013 учебного года учащиеся выбрали 2 предмета для экзаменов по выбору: историю, географию, обществознание. По мнению ребят, эти предметы для них наиболее интересны и доступны.

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Количество учащихся сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	% качества
География	23	1	4	18	22
История	22	1	2	19	13,6
Обществознание	1			1	0

Сравнение показателя качества за 3 учебных года по географии

2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
25 %	19 %	22 %

Сравнение показателя качества за 3 учебных года по истории России

2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
22 %	7 %	14 %

Из 23 выпускников 23 успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Из анализа успешности экзаменационной сессии за четыре последних года видно, что уровень подготовки выпускников практически стабилен. Все учащиеся подтвердили свои оценки, что подтверждает ответственное отношение в подготовке к экзаменам учителей и учащихся Центра.

Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100%.

3. Профессиональная подготовка воспитанников

Включение программ профессиональной подготовки в образовательный процесс Центра позволяет обеспечивать личностное развитие ребенка, способствует активизации познавательной деятельности в изучении предметов общеобразовательного цикла. Профессиональная подготовка является благоприятной базой для этого, т.к. на начальном этапе

обучения все воспитанники Центра находятся в равных условиях. **И если что-то у ребенка не получается в школе, то в профессиональном обучении он может достигнуть определенных результатов и тем самым «слабый» и «незащищенный» обретает уверенность в себе, чувствуя свой успех.**

В процессе профессиональной подготовки на протяжении последних лет мастерами Центра делается акцент на компетентностный подход в развитии личности воспитанников. Под компетентностной моделью понимается такая организация обучения, при которой во главу угла ставятся формирование не только знаний и умений по профессии, но и социально значимых знаний и умений, которые помогут реализоваться в любой профессии, преодолеть трудности адаптации в окружающем социуме после окончания Центра.

От того, кто будет в подростковом возрасте формировать эти знания и умения, зависит его дальнейшее профессиональное благополучие. Поэтому от встречи с мастером, который вводит в профессию, зависит любовь к ней, а также дальнейшее профессиональное самоопределение подростка.

Коллектив мастеров производственного обучения стабилен на протяжении последних трёх лет и подобран так, что профессиональную подготовку ведут квалифицированные педагоги, имеющие первую и вторую квалификационные категории, а также мастера, подтвердившие своё профессиональное мастерство в результате аттестации на соответствие занимаемой должности. Характеризуя в целом коллектив мастеров, необходимо отметить, что все они производственники с большим стажем работы, в совершенстве владеют рабочей профессией и за плечами имеют не малый педагогический опыт.

Особое внимание в Центре уделяется вопросам охраны труда в мастерских. На протяжении года производилась инвентаризация инструмента и осуществлялась замена на новый, отремонтирован пригодный рабочий инструмент, приобретался необходимый инструмент, проводился текущий ремонт оборудования во всех мастерских, приобретено новое оборудование во все мастерские.

15.12.2012 г. воспитанники Центра приняли участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии», где учащийся группы «столярное дело» Сальников Константин занял призовое место.

Традиционно в рамках ключевого дела «Город мастеров» проводится конкурс «Лучший по профессии», цель которого – выявление знаний и умений полученных на уроках профподготовки. Участие принимают все воспитанники групп профподготовки. На выполнение заданий было отведено 1 час. Воспитанники группы «токарное дело» соревновались в изготовлении шарнира, группы «столярное дело» - в изготовлении швабры, группы «слесарное дело» - в изготовлении тятки, группы «швейное дело» - в изготовлении постельного белья, группы «автодело» - в разборке и сборке поршневой системы. По профессиям портной и столяр первые места

завоевали воспитанники первого года обучения, что говорит о высокой мотивации к овладению профессией.

В течение каждого учебного года для выпускников Центра, в целях профориентации, организуются экскурсии на предприятия города и в учебные заведения.

В середине мая в целях профессионального самоопределения выпускники Центра вывозятся на ярмарку профессий, где представлены все учебные заведения города. На ярмарке ребята получают всю информацию об учебных заведениях и с помощью педагога могут определиться в выборе профессии.

Анализ работы групп профессиональной подготовки на результативность деятельности показывает, что на «хорошо» закончили учебный год 20 подростков (в прошлом году – 19).

Итоги учебного года по группам профессиональной подготовки в сравнении с прошлым учебным годом

Показатель/учебный год	2011-2012	2012-2013
Средний балл	3,55	3,68
% качества	55,63%	68,47%

Показатели текущего года в сравнении с прошлым годом значительно выше, что свидетельствует о желании ребят учиться от педагогов профессиональному мастерству, а так же говорит о том, что педагоги мастерски передают свои знания и умения воспитанникам, что способствует успешной адаптации их и дальнейшему самоопределению в социуме.

Учебные программы выполнены в полном объеме. Учебным планом предусмотрено обучение в группах профессиональной подготовки 36 недель (из них 19 недель в 1 полугодии и 17 недель – во II полугодии). По окончании учебного года воспитанники проходят производственную практику, в объеме 144 часов. Производственная практика проводится на базе мастерских Центра, где подростки занимаются изготовлением практической квалификационной работы, а также изделий для нужд Центра и по заказам, написанием письменной экзаменационной работы. До прохождения производственной практики допускаются учащиеся, аттестованные по итогам учебного года. Единым требованием допуска до итоговой аттестации является: прохождение производственной практики, в полном объеме, выполнение письменной и практической квалификационных работ. Экзамены принимали комиссии, состоящие из 5 человек, в которых председательствовали руководители предприятий и ПУ, и состояли из представителей предприятий, преподавателей ПУ и педагогов Центра. В экзамены включены: проверка знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, а также защита письменной и практической квалификационных работ.

На итоговую аттестацию было допущено 19 воспитанников, из них на «хорошо» и «отлично» сдали экзамены 16 человек, это составляет 84,21% от общего числа экзаменуемых, средний балл – 4,16. Столь высокие показатели свидетельствуют о качестве подготовки воспитанников по профессиональной подготовке, а также мастерстве педагогов.

4. Воспитательная работа

В 2012-2013 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Центра на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни подростков. Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе и классе.

Большое значение для повышения эффективности воспитательной работы имеет создание классного коллектива, отношения между учениками в классе. В Центре было сформировано 11 классных коллективов. Педагоги значительное внимание уделяли воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с подростками девиантного поведения.

Системообразующей деятельностью в воспитательной работе Центра является коллективная творческая деятельность, традиционные ключевые дела Центра. В этом учебном году особо яркими и запоминающимися были выступления классов и групп: 7А (Галенко Л.А., Петлеванная Е.В.), 6А (Лявина З.М., Четверикова Ю.В.), 8А (Симоненко С.В., Примакова О.Н.), «Швейное дело» (Некрасова Л.П., Злепкова Л.П.), «Автодело» (Цыганкова Н.И., Моисеева В.Н.). В течение учебного года были успешно проведены четыре ключевых дела: «России славные сыны» (посвящено Году Российской истории), «Малая академия наук», «Город мастеров», «Амурский красавец - мой город родной!» (посвящено 155-летию г. Хабаровска).

В завершение 1 четверти прошло ключевое дело «России славные сыны», которое способствовало формированию гражданско-патриотического сознания подростков. Воспитанники Центра через участие в творческих делах узнали много новых исторических фактов о первых князьях земли Русской, Бородинском сражении, А. Невском, Д. Ушакове, Минине и Пожарском, Е. Дашковой.

Ключевое дело «Малая академия наук» было направлено на формирование учебной мотивации через внеурочную деятельность. Воспитанники, защищая тот или иной предмет, выделяли личность человека, внесшего значительный вклад в развитие какой-либо области науки.

Масштабным и трудоемким было ключевое дело «Город мастеров». На время ключевого дела Центр превратился в город мастеров с площадями, улицами и музеями, гостиницей и городским театром. На площади Труда был

воздвигнут объёмный замок в средневековом стиле, а на стенах расположилась панорама мастеровых средневековья. Как показала рефлексия воспитанников, ключевое дело дало импульс их профессиональному самоопределению.

Заключительным аккордом стало ключевое дело, посвященное 155-летию любимому городу «Амурский красавец - мой город родной!». Раскрытие данной темы способствовало воспитанию гражданской ответственности, любви и уважению к истории, культуре своего города.

Система ключевых дел создаёт условия для самореализации, самореабилитации, самодвижения ребёнка, обеспечивает ситуацию успеха, поднимая статус его в детском коллективе.

Деятельность ученического самоуправления направлена на приобщение учащихся к участию в решении вопросов общественной жизни Центра, которая охватывает многие сферы урочной и внеурочной деятельности подростков: ведение дневника поведения во время учебных занятий, коллективное участие в голосовании выбора кандидатуры на избрание стипендиата, в поощрительные поездки (на пейнтбол, футбольный матч известной команды, прииски, по культурно- историческим местам России и т. д.). Кроме этого в течение всего учебного года ребята активно участвовали в организации и проведении смотра-конкурса на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах воспитанники, входящие в ученические комиссии, сами подводили итоги конкурса. В соревнованиях между классами на звание «Лучшая группа/класс» в этом году стали: 1 место – 6 «А» класс, воспитатель Лявина З.М., классный руководитель Четверикова Ю.В.; 2 место – группа «Швейное дело», воспитатель Некрасова Л.П., мастер ПО Злепкова Л.П.; 8 «А» класс, воспитатель Симоненко С.В., классный руководитель Примакова О.Н.; 3 место – 8 «Б» класс, воспитатель и классный руководитель Гайнутдинова О.В.

Пришкольный интернат имеет огромное значение в развитии личности воспитанников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Главной задачей всех работников пришкольного интерната является оказание помощи детям, лишённым поддержки со стороны родителей, в проблемных вопросах жизни в современном мире. Опытные воспитатели помогают ребятам разобраться во многих жизненных проблемах, направляют ребенка на самостоятельное решение возникших вопросов, готовят с ними уроки. Жижанкова Т.С., Куличкова Т.С., Волкова Т.М. создают атмосферу дома, тепла и уюта. Такая кропотливая повседневная работа создает условия для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации подростков с девиантным поведением.

Неизменный участник воспитательного процесса Центра - библиотека, которая является не только центром информации и воспитания культурного и гражданского самосознания, но поддерживает нравственное и духовное здоровье детей с девиантным поведением. Все воспитанники ЦШПРК записаны в библиотеку. В течение прошедшего учебного года было

взято для чтения более 500 книг. Особый интерес к чтению у воспитанников вызывают журналы различной тематики.

Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа, в частности, работа объединений дополнительного образования. На конец 2012-2013 учебного года в Центре работало 7 кружков дополнительного образования различной направленности: художественно-эстетическое (2 кружка), спортивное (3 кружка), техническое (2 кружка).

Содержание форм, методов, средств организации образовательного процесса в системе дополнительного образования Центра соответствует возрасту, интересам и потребностям воспитанников.

Особой популярностью у ребят пользуются кружки спортивного направления, руководителями которых являются Анучина О.В., Давыдов Д.В. В течение учебного года воспитанники принимали участие в соревнованиях по настольному теннису, который проходил в «Техническом колледже». В рамках месячника патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества, команда ребят приняла участие в краевом конкурсе «Армейский экспресс», где заняла 3 место.

Сотрудники института повышения квалификации ФСНК часто приглашают наших воспитанников для участия в спортивных соревнованиях (военно-спортивная эстафета; соревнования по электронному тир; соревнования по настольному теннису с командой слушателей института наркоконтроля и др.).

Ежегодно в Центре проводятся турниры по футболу (осень, весна) и хоккею, которые ребята ждут с нетерпением. По итогам турнира по хоккею, который закончился в конце марта победителями стали: группа «Автодело» - 1 место; 7Б, 8А классы поделили 2 место, группа «Слесарное дело» расположилась на 3 месте.

О.В. Анучина, Д.В. Давыдов на своих занятиях создают условия для гармоничного физического развития детей, направленные, прежде всего на укрепление здоровья подростков, совершенствование их физических, психических и волевых качеств.

Е.В. Петлеванная, руководитель кружка «Шахматы и математика» в своей деятельности ориентируется на интересы и способности подростков, в каждом видит личность, достойную уважения.

Руководителем кружка «Приамурские узоры» является творческий педагог Э.К. Киле, которая часть занятий посвящает знакомству с культурой народов Приамурья. Самобытность и яркость узоров древних народов вдохновила девушек, обучающихся в группе «Швейное дело», на создание коллекции меховых жилетов «Лесные жители», украшенной национальным орнаментом. Работы воспитанников кружка «Приамурские узоры» выставлялись на городских, краевых конкурсах различной тематики. Ученики Элеоноры Кирисовны в этом учебном году приняли участие:

- в краевом конкурсе «Тигр - удивительная кошка», показ дефиле коллекции «Тигромания», участникам выставки детского рисунка вручены дипломы;

- в краевом конкурсе «Динамо - глазами детей» в номинации «Изобразительное искусство» и «Прикладное творчество» приняло 15 человек, (октябрь 2012 г.);

- в краевом конкурсе-выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Веселое рождество», (декабрь 2012г.);

- в краевой выставке-конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Слава твоя бессмертна», посвященной 68 годовщине Победы в ВО войне в номинации «Сувенир для ветерана» и «На войне как на войне», (апрель 2013 г);

- в международном фестивале коренных народов «Живая нить времен» в Платинум-арене, (август 2013 г).

Руководитель фольклорного ансамбля «Веретенце» Губанова О.М. в своей работе педагога дополнительного образования создает условия для развития творческой личности подростков с девиантным поведением через приобщение воспитанников к культуре народных традиций и песенному исполнению. Особо хочется отметить выступления коллектива, в домах для ветеранов и престарелых. Пожилые люди являются благодарными слушателями и сами становятся участниками концертов. В марте ребята провели праздник «Масленицы» в краевом доме ветеранов, а в мае участники кружка приготовили новую литературно-музыкальную концертную программу, посвященную празднику Победы.

Новым направлением работы кружка «Компьютерные заметки» (руководитель Адливинкина А.М.) является робототехника. При помощи специальных программ ребята собрали 6 роботов: робот-человек; робот-хоккеист, различающий цвета (с функциями смены направления движения, реакции на закрытие датчика движения, датчика касания), робот-паук с подключением датчиков, робот-хватун с «щупальцами», робот движущийся только по черной линии.

Со второго полугодия работает кружок «Чеканка», руководителем которого является Силаков С.З. На занятиях подростки работают с металлом. Для того, чтобы достигнуть конечного результата, необходимо соблюдать этапы работы. Такая деятельность развивает у детей мелкую моторику, внимательность, терпение, саморегуляцию. Эта техника пользуется у ребят большой популярностью, и имеет практическую направленность. Готовые работы можно использовать как украшение интерьера.

Одним из главных условий в профилактической работе с девиантно-криминальными подростками является организация досуга во внеурочное время и работа с родителями, основными видами которой являются: родительские собрания (классные и общешкольные), детско-родительские тренинги, индивидуальные консультации педагогов-психологов, психотерапевта, консилиумы, советы по профилактике, участие в спортивной и творческой жизни Центра. В этом учебном году родители принимали

участие в мероприятиях Центра: «День матери», «Масленица», «Крещение», «Папа, мама, я - спортивная семья». Все это способствует эмоциональному единению родителей со своими детьми.

За истекший учебный год было сделано немало, но остаются вопросы над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний и детско-родительских тренингов в некоторых классах, группах остается низким, что негативно сказывается на поведении учащихся, их успеваемости, взаимоотношении с педагогами и сверстниками. Причины: равнодушное отношение родителей к детям и разрыв детско-родительских отношений; недостаточная требовательность воспитателей и классных руководителей в работе с родителями воспитанников Центра.

Эффективной мерой по возвращению воспитанников в Центр являются рейды в семьи. В течение прошедшего периода было проведено 57 таких выездов (в 2011-2012 году- 48).

Для более качественного проведения воспитательного и учебного процесса, для оказания помощи педагогическому коллективу и родителям при Центре организован Совет профилактики. За период с сентября 2012 года по май 2013 года на заседаниях совета по профилактике были рассмотрены персональные дела 73 воспитанников. Это на 22 заседания меньше, чем в прошлом учебном году. Благодаря более слаженным действиям микропедколлективов классов и групп многие вопросы, конфликты удавалось решать без привлечения Совета. Порой разговор по душам намного эффективнее, чем «проработка» на Совете профилактики.

Для проведения профилактических бесед, раз в четверть приглашается инспектор ПДН ОП № 10, курирующий Центр. Совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних были проведены советы по профилактике. Такие разъяснительные беседы оказывают действенную помощь в проведении профилактической работы с воспитанниками Центра.

Помимо тех, кто состоит на учете в ПДН и КДН, каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка ведется индивидуальный дневник наблюдений.

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности безнадзорности и правонарушений подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. С июня по август воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составлен план воспитательных мероприятий, согласно которому дети этим летом посетили телерадиокампанию «Дальневосточную», конно-спортивный клуб «Мустанг», скалодром, плавательный бассейн, боулинг. Состоялись экскурсии в краеведческий, археологический, художественный музеи, незабываемые выезды в Сикачи-Алян, посещен кондитерский цех - это не весь перечень интересных мероприятий, которые прошли летом 2013 года.

Одно из долгожданных запоминающихся событий каждого лета – это выезд в санаторий «Кульдур». Для многих ребят это единственная возможность поправить свое здоровье и получить массу ярких впечатлений.

Несмотря на характерологические особенности детей с девиантным поведением, на «вакуум мотивации» (по Леонтьеву), присущий подростковому возрасту, **во внеклассных делах Центра активно участвуют все воспитанники. Это является результатом совместной деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, мастеров производственного обучения, которые представляют слаженный профессиональный коллектив, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в выступлении каждого ученика.**

Научно-методическая деятельность

В 2012-2013 учебном году научно-методическая деятельность Центра была направлена на решение следующих задач:

1. повышение методического мастерства и психолого-педагогической культуры членов коллектива;

2. обеспечение условий для реализации научно-методического потенциала работников Центра и повышения результативности их профессиональной деятельности по реализации эффективной модели обеспечения современного качества образования.

В Центре функционируют три методических объединения педагогических работников:

1) методическое объединение учителей (руководитель Петлевая Е.В.)

2) методическое объединение образовательной области «Технология» (руководитель Злепкина Л.П.);

3) методическое объединение психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.).

Тематика заседаний **методического объединения учителей (руководитель Петлевая Е.В.)** отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. На заседании методического объединения учителей по теме: «Развитие у педагогов способностей предупреждать конфликты, разрешать их ненасильственными средствами» Гайнутдинова О.В. и Четверикова Ю.В. представили своё видение способов формирования коммуникативной этики педагогов. Учителя Моисеева В.Н. и Безукладникова Н.Ю. познакомили коллег с теорией и практикой гуманистического воспитания.

Продолжается разработка и реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса в Центре. В системе уроков

прочное место занимают уроки с применением информатизационных технологий. С использованием ИКТ проводят уроки практически все учителя. В кабинете природоведения появилась интерактивная доска.

Продолжается работа по развитию навыков проектной деятельности учеников. Подростки самостоятельно создают презентации к урокам, внеклассным мероприятиям. Учащиеся 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 8 «В» и 8 «Г» классов прошли аттестацию за год по геометрии в виде защиты собственных проектов.

Основным недостатком в организации и проведении методической работы является то, что не все учителя в недостаточной степени владеют приемами, способствующими развитию у учащихся познавательных процессов, сохранению их физического и психического здоровья.

В связи с этим на 2013-2014 год формируются два направления методической работы:

- культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды Центра;
- воспитание и обучение успехом.

Темой **методического объединения образовательной области «Технология» (руководитель Злепкина Л.П.)** в прошедшем учебном году была: «Профессиональная этика в деятельности мастеров производственного обучения по профессиональной подготовке детей с девиантным поведением». Цель работы МО: создание условий для формирования нравственных отношений у подростков с девивиантно-криминальным поведением на уроках профессиональной подготовки.

На реализацию цели были направлены все профессиональные знания и умения мастеров производственного обучения. Коллектив педагогов профессионального блока состоит из людей, ранее работавших на производстве, которым присущи такие профессиональные и человеческие качества как коллективизм, партнёрство, ответственность, взаимопомощь, поддержка. Всё это позволяет подросткам почувствовать атмосферу и требования трудового коллектива, способствует у них привитию этих качеств.

Мастерами используются коллективные методы работы, где каждый подросток достигает положительного результата, учится взаимовыручке, взаимопомощи, сопереживанию за товарища, умению отзываться на просьбы работающего рядом. В процессе обучения мастер располагает подростков к общению, рефлексии, адекватно воспринимает, понимает своеобразие каждого ребенка и группы, ее статусную структуру, прогнозирует развитие отношений, использует психологические механизмы коммуникативного влияния.

Фактором, сдерживающим эффективность методической работы является не владение отдельными мастерами новыми педагогическими технологиями (ИКТ), которые способствовали бы развитию у воспитанников познавательных процессов в овладении теоретических знаний. Это является причиной недостаточной мотивации учащихся на уроках теоретического

обучения. Методические темы, предложенные мастерами производственного обучения на 2013-2014 год:

1. Профессиональная подготовка как составляющая реабилитационного пространства подростков с девиантно-криминальным поведением.

2. Овладение мастерами производственного обучения современными компьютерными технологиями.

Деятельность **методического объединения психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.)** является важным фактором повышения профессиональной компетентности коллектива Центра, занимающегося образовательной деятельностью и способствует развитию творческого потенциала педагогов.

В 2012- 2013 в работе научно-методического семинара, действующего в рамках МО, приняли участие:

- Е.В.Кулеш, кандидат психологических наук («Психологические аспекты проблем педагогической деонтологии »);

- М.А. Краснова, кандидат медицинских наук («Профессиональная этика, гарантирующая доверительные отношения, как фактор профилактики невроз»);

- Н.Б. Москвина, доктор педагогических наук, профессор («Снижение риска личностно-профессиональных деформаций у педагогов, работающих с детьми девиантно-криминального поведения как фактор повышения эффективности реабилитационного процесса»);

- Быстрова Н.Н., кандидат педагогических наук («Образовательная программа образовательного учреждения: стратегия коллектива и тактика действий каждого педагога»);

- Петрынин А.Г., кандидат педагогических наук («Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления»).

На заседаниях методического объединения регулярно проводилась рефлексия ключевых дел. Анализ ключевых дел педагогами традиционно несёт в себе методическую составляющую и является серьёзным направлением в развитии педагогического мастерства.

На заседаниях **научно-методического совета** рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, психокоррекционно-развивающие, тренинговые программы, итоги второго этапа экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки, ходе методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов, анализ научно-методической деятельности в 2012-2013 учебном году, план научно-методической работы на следующий учебный год.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2012-2013 учебном году стали педагогические советы по темам:

- «Проблемы педагогической деонтологии в Центре психолого-педагогической реабилитации» - ноябрь 2012 г.;

- «Саморефлексия 20-летней профессиональной деятельности по психолого-медико-педагогической реабилитации подростков с отклонениями в поведении» - январь 2013 г.

Понятие «деонтология» рассматривалось нами сквозь призму следующих категорий: «Педагог в себе», «Педагог – педагог», «Педагог – ученик». В процессе подготовки к педсовету психологической службой исследовались следующие феномены: в категории «Педагог в себе» - ценностные ориентации педагогов (фундамент деонтологической готовности), уровень развития рефлексивности (важнейшее условие для развития деонтологического сознания); в категории «Педагог-ученик» - удовлетворенность качеством взаимоотношений с учениками, ориентация профессиональной деятельности; в категории «Педагог-педагог» - удовлетворенность качеством взаимоотношений с коллегами. В ходе исследования были получены следующие результаты. В ценностной системе педагогов ведущее место занимают альтруистические ценности (84 %), эгоистическая направленность ценностной системы отмечается у 11 %, у 5 % обследуемых эгоизм и альтруизм представляет одинаковую ценность. Таким образом, можно говорить, что педагоги изначально ориентированы на альтруистическое поведение, желание принести пользу детям.

У преобладающей части обследуемых педагогов отмечается ориентация на процесс работы, в меньшей степени педагоги ориентированы на результаты деятельности. В педагогической деятельности это крайне важно, так как своей первостепенной задачей в работе с подростками специалисты Центра ставят развитие личности, воспитание ребенка, его социализацию, а не ориентированность на трансляцию ЗУНов (знаний, умений, навыков).

Обсуждение в ходе педагогического совета показало, что большинство педагогов адекватно и правильно выделяют деонтологические проблемы, возникающие у них в процессе работы, адекватно видят причины этих проблем и пути их решения.

Педагогический совет «Саморефлексия 20-летней профессиональной деятельности по психолого-медико-педагогической реабилитации подростков с отклонениями в поведении» проходил в форме продуктивной игры. Специалисты Центра анализировали этапы 20-летнего пути в проблемных микрогруппах по тематике участников реабилитационного процесса: «Дети», «Родители», «Педагоги», «Управленцы», в каждой из которых были определены координаторы и аналитики.

На первом этапе работы в каждой микрогруппе были выявлены причины сдерживания реабилитационного процесса и выделены основные проблемы.

На основании коллективного анализа причин и факторов, сдерживающих эффективность реабилитационного процесса, члены педагогического совета выделили проблемы, сформулированные в виде противоречий:

- противоречие между желанием ребенка стать лучше и трудностями преодоления девиантного поведения;
- противоречие между желанием педагогов помочь воспитанникам Центра и недостаточностью знаний в области их воспитания и обучения;
- противоречие между целями и задачами, заявленными в уставной деятельности Центра и недостаточным кадровым обеспечением;
- противоречие между целями Центра по восстановлению детско-родительских отношений и отсутствием мотивации родителей к самоизменению.

Как отметили на педсовете специалисты Центра, входящие в группу аналитиков, проблема «Противоречие между желанием педагогов помочь воспитанникам Центра и недостаточностью знаний в области их воспитания и обучения» актуальна в настоящее время. Проблема решается силами самого педагогического состава, то есть от активности, мотивированности педагогов зависит уровень их профессиональной компетентности. Причину возникновения данной проблемы педагоги видят в себе, что говорит о высокой степени разработчества (умение увидеть в себе причину и активизировать ресурсы для ее решения). Группа «Педагоги» считает, что проблема состоит в содержании профессиональной деятельности самих педагогов.

Группа «Родители» раскрыла содержательный аспект проблемы, проговорив о том, что большой трудностью в работе является низкая мотивированность и активность родителей в отношении решения проблем взаимодействия с собственными детьми. В связи с этим выявилась высокая степень потребленчества (родители перекадывают ответственность за решение проблемы на педагогов). Данная проблема актуальна и очень своевременна, так как в настоящее время педагогам приходится часто сталкиваться с нежеланием родителей прикладывать усилия в решении проблем с детьми. Проблема перекадывания ответственности родителями на педагогов не может быть решена силами только педагогического состава, необходимы действия со стороны самих родителей.

Группа «Дети» при выявлении позитивных сторон и ресурсов в решении проблемы «Противоречие между желанием ребенка стать лучше и трудностями преодоления девиантного поведения» в большей степени осветила социальный аспект. Были продемонстрированы внешние пути решения проблемы (обозначены «союзники», способные помочь, в том числе в материальной оснащенности, досуговая и учебная занятость, помощь спонсоров и т.п.). В связи с этим повышается степень потребленчества (причины проблемы и пути их решения выявляются не в себе, а во внешних обстоятельствах, объектах).

Группа «Управленцы» сместила локус видения проблемы с внешнего на внутренний. В частности, обозначены внутренние причины возникновения проблемы (проблема возникает в результате недостаточной компетентности самих специалистов, низкой профессиональной активности), таким образом, обозначилась высокая степень разработчества (возможность ее

преобразования собственными силами). В данном случае проблема становится решаемой силами самих специалистов, является очень актуальной и значимой.

На втором этапе в группах выявлялись причины и ресурсы, способствующие росту эффективности реабилитационного процесса. К достижениям и ресурсам профессиональной деятельности по психолого-медико-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением члены педагогического совета отнесли:

- создание в Центре единого ценностного пространства;
- профессионализм педагогов и наличие многолетней практики работы с несовершеннолетними с девиантно-криминальным поведением, тесное междисциплинарное взаимодействие специалистов;
- присвоение Центру статуса федеральной инновационной площадки;
- инновационные подходы к обучению, переподготовке и повышению квалификации специалистов Центра: непрерывная курсовая и межкурсовая подготовка без отрыва от основной деятельности, стажировки в городах России и за рубежом, участие во всероссийских научных конференциях, конкурсах, привлечение ученых к обучению коллектива;
- содержательные и проводимые в интерактивных формах педагогические советы, совещания при директоре, заседания методических объединений; разработка специалистами Центра методических пособий, программ, научных статей;
- материально-техническое оснащение реабилитационного процесса современной техникой и оборудованием;
- сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии коллективных творческих дел, система стимулирования процессов самореабилитации воспитанников;
- практика деятельности по восстановлению детско-родительских отношений, привлечение родителей к активному участию в реабилитационном процессе;
- система активного погружения в творческий процесс педагогов впервые приступивших к работе с подростками с девиантным поведением, наставничество, отслеживание динамики роста профессионального уровня педагогов.

На третьем этапе участники педсовета вырабатывали предложения по повышению эффективности реабилитационного процесса, вошедшие в решение педагогического совета.

В качестве экспертов в заседании педсовета приняли участие: В.Ф. Лебеда, вице-мэр города Хабаровска, Т.В. Бармина, заведующий сектором министерства образования и науки Хабаровского края, кандидат психологических наук, Т.В. Худякова, главный специалист министерства образования и науки Хабаровского края, О.В. Баранова, директор центра оценки недвижимости, член Попечительского совета. Эксперты отметили, что на педсовете проходил процесс формирования стратегии, поиск ресурсов,

анализ опыта, что говорит о хорошей управленческой подготовке педколлектива.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остаётся возможность регулярного **повышения квалификации**. В 2012-2013 гг. 7 специалистов Центра прошли курсы повышения квалификации.

Важным инструментом управления качеством образования, а также фактором развития профессионализма педагогов является **аттестация**. В прошедшем учебном году аттестацию проходили 2 учителя, 2 воспитателя, 2 мастера производственного обучения, 1 педагог-психолог. Из них аттестовано:

- на высшую категорию – 1 чел.
- на первую категорию – 4 чел.
- на соответствие занимаемой должности - 2 чел.

В результате повышения квалификации специалистов Центра по темам **самообразования** повысился уровень владения педагогов Центра инновационными технологиями образования: игровыми технологиями, технологиями групповой деятельности, технологиями развивающего обучения (личностно-ориентированное обучение). Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» **обеспечение реализации «мероприятий по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей»** определено как образовательный тренд. Одно из направлений деятельности - повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с детьми с учебными и поведенческими проблемами. Специалисты образовательных учреждений Хабаровского края имеют возможность повысить квалификацию на базе Хабаровского краевого центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, являющегося **Федеральной инновационной площадкой**, первым в Хабаровском крае **Центром компетенции педагогов-реабилитологов и базовой площадкой** по реализации мероприятий ФЦПРО по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках **краевой стажировочной площадки ХК ИРО**.

В целях поддержки педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, в 2012-2013 годах на базе учреждения проводились курсы повышения квалификации, стажировки и семинары для педагогических работников по вопросам работы с детьми с поведенческими проблемами. В 2012-2013 в названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие 294 руководителей и специалистов из Верхнебуреинского, имени Лазо, Бикинского, Вяземского, Комсомольского, Николаевского, Амурского, Советско-Гаванского, Хабаровского муниципальных районов Хабаровского края и города Хабаровска.

Курсовая подготовка и семинары проходят как место и время рефлексии собственной практики и осмысления новых идей. В ходе событий слушатели включаются в дискуссии по наиболее актуальным проблемам, не имеющим однозначного решения, учатся разрабатывать собственные проекты; происходит обмен опытом и идеями, их взаимная экспертиза слушателями курсов. В программе курсовой подготовки: лекции по нормативно-правовым основам работы с несовершеннолетними с девиантно-криминальным поведением и спецкурс о криминальной подростковой субкультуре, упражнения и тренинги по психолого-педагогической поддержке и самореабилитации; посещение Биробиджанской воспитательной колонии и следственного изолятора; практические занятия совместно с педагогами и воспитанниками Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции; непосредственное участие стажёров в организационном, методическом или образовательном процессе – в совещаниях, педагогических советах, посещение уроков, занятий по профессиональной подготовке, воспитательных дел. На практических занятиях используются мини-тренинги, деловые игры, выполняются задания, имеющие непосредственную практическую значимость.

Слушатели, погружаясь на различное время в атмосферу и деятельность Центра, получали возможность «пропитаться» его духом, ценностями, отношением к детям и делу, поэтому в стенограммах рефлексии, анкетах и анонимной обратной связи большое внимание уделяется **изменению отношения к данной категории детей, осознанию необходимости принятия их не только как объекта повышенного внимания и заботы, но и как равноправного субъекта реабилитационной деятельности.**

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось мониторингу качества проекта, который осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников. Традиционно, всем участникам событий были предложены параметры, по которым им предлагалось оценить эффективность проведённой работы и удовлетворённость участием в ней баллом от 0 до 5.

С результатами итоговой анкеты вполне соотносимы данные и других методик, направленных, прежде всего, на осмысление личностных изменений, произошедших в ходе работы в рамках курсовой подготовки.

Анализ результатов методики позволил сделать следующий вывод: если в начале стажировки преобладали абстрактно-позитивные ответы, то к концу, они наполнились новым конкретным содержанием, связанным с осознанием форм и методов работы с девиантными детьми. Так, к последнему дню занятий значительно увеличивается количество педагогов, указавших на *взаимодействие* с детьми и родителями, как на основное направление работы с детьми с девиантным поведением.

Если наиболее конструктивным методом в работе с детьми с девиантным поведением в начале стажировки назывались тренинги и беседы, направление к специалистам (установка на перекладывание

ответственности), то в конце - на первое место выходят налаживание контакта, нахождение точек взаимопонимания. Данная тенденция может свидетельствовать об осознании педагогами необходимости, в первую очередь, преодолеть смысловые барьеры, направленность на восприятие проблемных подростков и их семей как равноправных субъектов реабилитационного процесса.

В конце каждого учебного дня проводилась рефлексия увиденного и понятого участниками проекта. Изучение и анализ обратной связи педагогов - участников проекта, даёт чёткую картину изменения отношения педагогов и руководителей, прошедших стажировку и курсовую подготовку на базе Центра к проблеме работы с детьми из социально неблагополучных семей, созданию условий для реабилитационного процесса. Значимым фактором, по мнению слушателей, является осознание ими необходимости системной работы в этом направлении, привлечения союзников и организации целенаправленной деятельности по вовлечению девиантных детей в совместную деятельность, создание ситуации успеха, позволяющей повысить веру в себя и окружающих, что является основным для преодоления социальной отчуждённости, активизирующей противоправное поведение данной категории подростков, о чем свидетельствуют и фрагменты рефлексии участников событий:

«Родители не просто согласились прийти, что одно дорогого стоит, а поделились своими проблемами с незнакомыми людьми, раскрылись перед нами... в этом видится глубокий смысл – уважение к родителям, какие бы они не были, рождает их уважение к педагогам, помогает возрождению самоуважения, что делает их союзниками педагогов в реабилитации их детей... Дети вызывают уважение, они взрослее, ответственнее, чем у нас, хотя проблемы те же, мне думается, что это связано с отношением педагогов. Нужно многому учиться нам...».

«Сегодня нам были продемонстрированы настоящие средства профилактики девиантного поведения. Мы увидели не убеждения и уговоры, а заинтересованность детей в деятельности и, главное, - педагогов, которые сумели их заинтересовать».

«Курсы мобилизуют людей, заставляют открывать в себе новые силы и возможности. То, что мы, в рамках курсовой подготовки смогли прикоснуться к деятельности Центра, поможет нам в дальнейшем выполнять нашу нелёгкую работу на должном уровне. Так работаешь, работаешь, и возникает ощущение, что никому ничего не нужно, а здесь видно – есть единомышленники, люди, которые в принципе занимаются тем же делом, но более успешно, есть чему поучиться».

«Хотелось бы продолжить совместную работу с Центром. Ваши программы, ваши методы психокоррекционной и психотерапевтической работы помогут нам выстраивать свою работу более качественно».

«Эти курсы – подготовка существенная. Во всем, что здесь происходило, нет никакой наигранности и искусственности. Везде

чувствуется система, присущая именно вашему учреждению. Курсы заставили мыслить и объединять мысли сообща»

«Курсы эмоционально и информационно насыщенные. Они дают новый взгляд на детей с девиантно-криминальным поведением и способах работы с ними».

Таким образом, **оценка педагогами стажировок, семинаров и курсовой подготовки, проведенных на базе Центра позволяет сделать вывод, что участие в проекте оценивается ими как успешное, позволяющее реализовать свои замыслы и идеи по оказанию помощи детям из социально неблагополучных семей, стимулирующие способность к творчеству. Руководители и педагоги достигают уровня профессиональной компетенции проектировщика реабилитационно-воспитательных систем, достаточного для создания и реализации проектов и программ реабилитационно-воспитательной направленности.**

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра являются 8 научных, научно-методических статей и методических разработок, опубликованных в 2012-2013 учебном году в Хабаровске (2), Калининграде (2) и Москве (4):

1. Моисеева В.Н. интеллектуальные игры по русскому языку и математике / Досуг в школе № 9, 2012.

2. Селезнева Т.В. Работа с куклой как направление арттерапии для девиантного подростка / Материалы II международной научно-практической конференции «Психологическая культура в современном образовании» (Хабаровск, 25-26 октября 2012 г.).

3. Малинина Н.А. Использование сюжетно-ролевой игры в коррекционной работе с подростками девиантно-криминального поведения / «Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования» (Москва, 11-13 декабря 2012) Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2012. С. 216-218.

4. Попова А.Н. Арт-терапия подростков с девиантными формами поведения / «Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования» (Москва, 11-13 декабря 2012) Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2012. С. 288-290.

5. Гайнутдинова О.В. Воспитание сопричастности к Отечественной истории через внеклассную работу по предмету / Тезисы участников первого краевого съезда учителей истории, обществознания. – Хабаровск, ХК ИРО, 2012, <http://vsevteme.ru/network/1605>.

6. Петрынин А.Г. Психолого-педагогические технологии в реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением // Психологическая наука и образование № 1, 2013 г. – С. 96-106.

7. Н.А. Малинина. Игра, как метод профориентационной работы с девиантными подростками. // В помощь специалистам и учителям образовательных учреждений Калининградской области (методические материалы). – Калининград, 2013. – С. 243-246.

8. А.Г. Петрынин. Психолого-педагогическое сопровождение процесса реабилитации детей с отклонениями в поведении // В помощь специалистам и учителям образовательных учреждений Калининградской области (методические материалы). – Калининград, 2013. – С. 207-224.

Специалистами Центра разработаны и успешно реализуются психокоррекционные программы:

- коррекционно-развивающие программы «Владей собой» (развитие навыков саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения); «Мост» (развитие навыков общения, сплочение группы, создание условий для коррекции девиантного поведения подростков через ролевую игру), «Игровая песочница», педагог-психолог Малинина Н.А.;

- коррекционно-развивающие программы «Коррекция агрессивного поведения подростков», «Программа развития компетентности в личностном самопознании подростков», «Программа психокоррекционной помощи детям младшего подросткового возраста, имеющим проблемы в эмоциональной сфере, в поведении и в общении», педагог-психолог Попова А.Н.;

- коррекционно-развивающие программы детско-родительского тренинга «Связующая нить»; для старших подростков «Мы вместе»; по арт-терапии для педагогов «Цветной мир» (авторская), педагог-психолог Селезнева Т.В.

Инновационный опыт педагогического коллектива Центра в 2012 - 2013 учебном году был представлен:

1. в ходе профессионально-общественных обсуждений «Результаты деятельности сети Федеральных инновационных площадок (ФИП) за 2012 год» (мастер-класс, Москва, 15.09.12 г.);

2. На Всероссийском психологическом форуме «Воспитание. Образование. Развитие. - 2012» (видеопрезентация результатов деятельности Федеральной инновационной площадки – Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, Сочи, 05.10.2012 г.);

3. в ходе разработке программы профессиональной переподготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования (Вятка, Институт развития образования Кировской области, 15.10.2012 г.);

4. на семинаре «Инновационная модель психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве» (Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 23.10.12 г.);

5. на II международной научно-практической конференции «Психологическая культура в современном образовании» (Хабаровск, 25-26 октября 2012 г.);

6. на межрегиональной конференции «Авторская школа – «Эврика» (Москва, 27.10.12 г.);

7. в ходе прошедшей на базе Центра стажировки руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений, ППМС центров (Хабаровск, ноябрь 2012 г.).

8. в ходе прошедшего на базе Центра краевого семинара-совещания руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования «Психолого-медико-педагогические подходы к реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Роль консилиума в психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся в образовательном процессе» (Хабаровск, ноябрь 2012 г.);

9. на семинаре «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением» для студентов Дальневосточной академии государственной службы (Хабаровск, декабрь 2012 г.);

10. в ходе прошедшей на базе Центра стажировки в руководителей образовательных учреждений из Петропавловска-Камчатского (Хабаровск, декабрь 2012 г.);

11. на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования» (Москва, декабрь 2012 г.);

12. на семинаре для заместителей руководителей по воспитательной работе и социальных педагогов образовательных учреждений г. Переславля-Залесского (Ярославская обл., декабрь 2012 г.);

13. на II Межрегиональной научно-практической конференции «Особый ребенок: формирование адекватной жизненной перспективы» (Москва, декабрь 2012 г.);

14. на семинаре «Инновационная модель учреждения для детей с проблемами в поведении» для студентов, обучающихся по специальностям «психолог» и «социальный работник» (Хабаровск, ДВГУПС, февраль 2013 г.);

15. на мастер-классах в рамках проводимого межрегионального семинара по развитию инновационной инфраструктуры в образовании (сети площадок ФИП) в 2013 году для работников системы образования Хабаровского края и других регионов Дальневосточного федерального округа (Хабаровск, март 2013 г.);

16. на совещании-семинаре «Взаимодействие Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической реабилитации с ПДН, КДН, органами наркоконтроля и социальной защиты по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников и социальной адаптации выпускников» (Хабаровск, март 2013 г.);

17. в ходе курсов повышения квалификации для руководителей и специалистов образовательных учреждений Хабаровского края «Современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением» (Хабаровск, март 2013 г.);

18. на лекционном занятии для прокурорских работников Дальневосточного федерального округа «Возможности профилактики правонарушений и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних» (Хабаровск, март 2013 г.);

19. на семинаре для слушателей Дальневосточного института повышения квалификации ФСНК России «Профилактика наркозависимости несовершеннолетних» (11.04.2013 г.);

20. на семинаре-совещании «Дополнительное образование как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» заместителей руководителей по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов образовательных учреждений Хабаровского края (Хабаровск, 18.04.2013 г.);

21. на семинаре для руководителей кадровых служб региональных управлений ФСНК России «Модель профилактики криминализации и наркозависимости несовершеннолетних» (17.04.2013 г.);

22. в ходе профессионально-общественных обсуждений «Диссеминация результатов деятельности сети федеральных инновационных площадок (ФИП)» (Москва, 28.04.2013 г.);

23. на семинаре «Психолого-педагогическая реабилитация детей с отклонениями в поведении» для студентов ДВГГУ (Хабаровск, 25.05.2013 г.).

24. на пленарном заседании краевой августовской научно-практической конференции «Задачи системы образования Хабаровского края в связи с вступлением в действие закона «Об образовании в Российской Федерации» (Хабаровск, 15 августа 2013 г.).

В октябре 2012 г. в Москве в рамках открытия межрегиональной конференции «Авторская школа – «Эврика» в числе пяти учреждений страны **Хабаровскому краевому Центру психолого-педагогической реабилитации и коррекции вручен «Знак качества образования» по итогам общественно-профессионального конкурса образовательных учреждений, реализующих эффективные модели обеспечения современного качества образования. Диплом и почетный знак являются символами общественно-профессионального признания технологий обеспечения современного качества образования, реализуемых в образовательных организациях-победителях конкурса. Это стало знаковым событием прошедшего учебного года – периода подведения итогов 20-летней деятельности Центра.**