

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**Краевого государственного образовательного учреждения для детей,**  
**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной**  
**помощи, Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции**  
**за 2010 – 2011 учебный год**

**1. Деятельность службы психолого-педагогической**  
**и медико-социальной помощи**

Одним из самых актуальных вопросов современного общества является криминализация молодежи и увеличение количества детей и подростков с девиантным поведением. Это проблемные дети: бездомные, брошенные родителями, а зачастую и школой, оказавшиеся в состоянии растерянности и полной покинутости. Практически каждый второй из них второгодник, либо не обучался в течение года и больше. Такие дети, прежде всего, глубоко несчастны лично и представляют серьезную угрозу для общества.

В связи с этим весьма актуальным является главное назначение Центра – оказание конкретной помощи ребенку в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природой активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.

Факторы социального риска семьи влияют как на отклонения в развитии и поведении детей, так и на повышенную вероятность заболеваний, психических и физических патологий детей. Это вызывает необходимость широких мер поддержки и помощи семье, детям усилиями специалистов разного профиля, включая врачей, педагогов, психологов, социальных педагогов, представителей правоохранительных органов.

Психолого-педагогическое сопровождение проблемного ребенка и его семьи осуществляют квалифицированные специалисты психолого-медико-педагогической службы: врачи-специалисты, педагоги-психологи, социальные педагоги.

В текущем учебном году обучалось 112 подростков, из них 64% - дети из неполных семей (54% детей воспитывают матери-одиночки, 10% детей воспитывают отцы-одиночки), 16% - подростки из многодетных семей. Основной возрастной состав воспитанников: 13 лет (13%), 14 лет (23%), 15 лет (29%), 16 лет (28%).

Одним из важных направлений в сопровождении индивидуального развития воспитанников является медицинский аспект. Ежегодно комплексная оценка состояния здоровья воспитанников Центра определяется по результатам медицинских осмотров, амбулаторного и стационарного обследования с целью изучения особенностей соматической и психоневрологической характеристики подростков и разработки комплексной программы лечебно-профилактических мероприятий.

По результатам обследований выявлены заболевания нервной системы, распространенность резидуально-органической патологии,

психоневрологические нарушения. Медикаментозное лечение неврологических нарушений назначено 37 подросткам в сочетании с психотерапией и физиопроцедурами. Нейрофизиологическое обследование назначено 23 подросткам. Стационарное лечение в НИИ Охраны материнства и детства прошли 9 человек. Стационарное обследование и лечение прошли в неврологическом отделении Перинатального Центра - 1 человек, больнице им. Истомина - 1 человек. Обследовано в ЛПУ Хабаровска в 2010 году 29 человек, НИИОМид - 4 человека. Санаторно-курортное лечение в 2010 году получили 13 детей, в том числе в санатории «Амурский» 9 детей.

Коррекция нарушений зрения осуществлялась через режим охраны зрения, гимнастику для глаз, рекомендации педагогам по рассаживанию за парты, коррекцию очками. Коррекция нарушения осанки осуществлялась через проведение физкультминуток учителем, лечебную физкультуру, регулярные посещения бассейна, занятия спортом в свободное время.

Проведена плановая диспансеризация воспитанников Центра специалистами 3-й детской поликлиники, краевой больницы, женской консультации № 3.

Важный этап в профилактической работе – это репродуктивное здоровье девочек-подростков, которые регулярно осматриваются врачом-гинекологом, обследуются и лечатся по назначению специалиста. Врачом-гинекологом проводится санитарно-просветительская работа по предупреждению заболеваний, передающихся половым путем.

В Центре организовано 3-х разовое горячее питание для всех учащихся и 5-ти разовое для воспитанников Приюта. Проводится витаминотерапия, фитотерапия, ежедневный прием соков. 2 раза в год воспитанники получают кислородный коктейль.

Работа по сохранению психологического здоровья воспитанников ведется в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Психологический профиль воспитанников Центра включает в себя, как правило, серьезные нарушения эмоционально-волевой сферы, деформацию ценностей, недостаточное развитие рефлексивных навыков, задержку в развитии познавательных навыков.

Поэтому деятельность психологической службы Центра осуществляется в следующих направлениях: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование, научно-методическая работа.

Актуальную проблему воспитания детей в текущем году педколлектив рассматривал в контексте развития их психологической культуры (культурно-психологические поведенческие проявления учащихся, как самопонимание и самоопределение, уровень саморегуляции, самоорганизованность) как важной составляющей общей культуры человека.

Процесс формирования психологической культуры в таких специализированных образовательных учреждениях наиболее эффективен при реализации совокупности психолого-педагогических условий

(конгруэнтность педагога, безусловное положительное принятие, эмпатическое понимание), которые очень важны при создании реабилитационного пространства.

Определяющим, для создания реабилитационного пространства, является, в условиях Центра, процесс соконсультирования педагогов (психолог, врач, социальный педагог, учитель, воспитатель), направленный на создание общих требований, установок по отношению к учащимся, а также повышение психологической компетентности специалистов, работающих с детьми. Процесс соконсультирования включает:

- консилиумы специалистов-смежников, работающих на группе (анализ ситуаций в группе и выработка стратегии взаимодействия специалистов по созданию реабилитационного пространства);

- регулярное соконсультирование психолога, врача с педагогами, работающих на группе (анализ и обсуждение педагогических ситуаций, проблем и поступков детей и способов реагирования на них, консультации педагогам по ознакомлению с результатами диагностики воспитанников).

В прошедшем учебном году психологами было проведено 226 консультаций для специалистов Центра.

Психологическая диагностика воспитанников - важная составляющая реабилитационного процесса. План диагностики составлен таким образом, чтобы исследовались как личностные особенности воспитанников, знание которых, помогают выбирать верные методы и приёмы реабилитации и выстраивать длительную воспитательную и коррекционную работу (акцентуации характера, тесты профорientации, субъективная удовлетворённость окружающим, эмоциональный статус личности, вопросник Басса – Дарки), так и методики, которые позволяют отследить динамику психологического развития в течение года.

Групповая работа с воспитанниками была направлена на сплочение детского коллектива, формирование рефлексивных навыков, мотивацию к самоизменению и достижению, толерантности, эмпатии. В этом году закрепились практика проведения групповых занятий совместно с врачом – психотерапевтом.

Всего в учебном году было проведено психологами 310 групповых коррекционных занятий с воспитанниками.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с отдельными подростками по результатам текущей диагностики и наблюдений. Всего в этом учебном году было проведено 497 индивидуальных коррекционных занятий с воспитанниками. При проведении индивидуальных психокоррекционных занятий традиционно использовались элементы игротерапии, арттерапии, символ-драмы и когнитивно-поведенческой терапии.

В комплексе групповая и индивидуальная работа с детьми является эффективной формой психологического сопровождения воспитанников.

Опыт Центра показал, что наиболее продуктивной психокоррекционная и реабилитационная работа с детьми с девиантно-криминальным поведением

является в том случае, если к психокоррекционной деятельности привлечены все участники реабилитационного процесса (учителя, воспитатели, врачи, руководители). Взаимопонимание, поддержка, единый настрой на совместную деятельность, единство целей и задач позволили провести большую работу по развитию коммуникативных навыков, повышению самооценки, коррекции эмоционально-волевых нарушений у подростков с психосоматическими проблемами здоровья.

В Центре создана и эффективно реализуется модель взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении нескольких лет остается бродяжничество (13-15 лет), на втором месте – хулиганство (14-15 лет), высокий показатель сохраняют за собой кражи и употребление психоактивных веществ (12-15 лет). Поэтому специалистами Центра проводятся в системе проводятся профилактические мероприятия совместно с инспекторами ПДН, специалистами прокуратуры, наркоконтроля. Наиболее раннее выявление и своевременное принятие необходимых профилактических мер к подросткам, совершающим первые, не представляющие большой общественной опасности правонарушения, в значительной степени позволяют не допустить формирования у воспитанников стойкой направленности на совершение в дальнейшем каких-либо преступлений.

Ежегодно Центр отслеживает судьбы бывших воспитанников. **Данные лонгитюда подтверждают стремление выпускников Центра получить рабочую профессию, быть конкурентноспособными на рынке труда.**

За три последних года выпущено 105 человек, из них:

- обучаются в ПУ	26	25 %
- обучаются в колледже	27	26 %
- трудоустройство	31	30 %
(из них отслужили в армии)	3	
- обучаются в дневной и вечерней школах	11	10 %

## **2. Учебная деятельность**

Режим работы учреждения – 6-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который построен в соответствии с нормативными документами. Реализуются программы основного общего образования. Учебный план, являясь частью государственного образовательного стандарта, определяет перечень учебных предметов и недельную нагрузку учащихся. Учебный план школы Центра на 2010-2011 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. 98,2 % учащихся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс (двое учащихся находятся в розыске).

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Все предметы в школе велись специалистами, на вакансии не было ни одного часа.

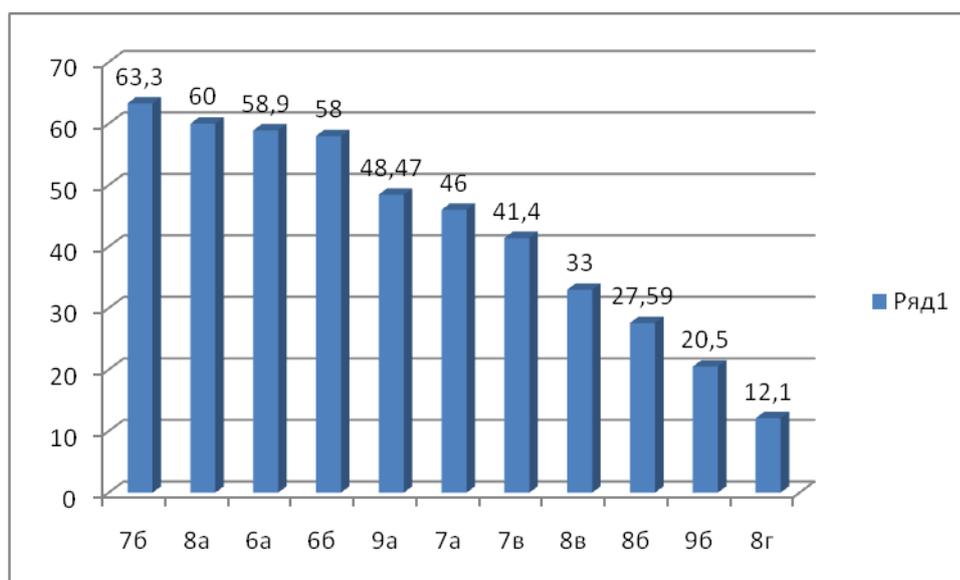
В 2010 – 2011 учебном году в школе Центра занимались 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 112 ученик. Из них 62 ученика обучались по дневной форме, 50 – по очно-заочной (вечерней). Обучение велось по традиционным образовательным программам.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2010-2011 учебном году выполнены в полном объеме.

2 учеников закончили обучение без троек. 6 учащихся закончили обучение с одной «3». Ещё 5 учащихся имеют в итоговых оценках по две «3». В следующем учебном году имеется резерв учащихся, мотивированных на положительный результат в учёбе.

**В классах дневной формы обучения качество знаний составляет 56,17% (в 2009-2010 – 54,3 %), очно-заочной (вечерней) формы обучения 22 % (в 2009-2010 – 12,7 %). Причиной повышения качества обучения является активность учителей по применению новых педагогических технологий (информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, развивающих).**

Результаты обучения классов (по качеству знаний)



Анализ проведённых годовых работ показал, что программный материал усвоен практически всеми учащимися в объёме обязательных требований.

В течение года с учителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

Все уроки учителей-предметников методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Уже традиционно учителя Центра активно используют в учебном процессе информационные технологии. Такие педагоги как Петлевая Е.В., Куликова В.Д., все уроки проводят с использованием данных технологий. Их уроки интересны, познавательны, а главное занимательны. Это немаловажно при обучении подростков с девиантно-криминальным поведением. В системе на своих уроках используют компьютерные технологии Примакова О.Н., Гайнутдинова О.В. Основным направлением методической деятельности педагогов остаётся создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Мастер-классы по использованию информационных технологий в учебном процессе стали традиционными.

Поскольку метод проектов является на данный момент одним из главных средств, позволяющих повысить качество обучения подростков с отклоняющимся поведением, в этом учебном году продолжалось внедрение и использование технологии проектной деятельности учащихся. Уже второй год подряд формой проведения промежуточной аттестации учащихся Е.В. Петлевая, учитель математики, выбрала защиту проектов. Её ученики создали и представили замечательные работы, которые были по достоинству оценены комиссией. Лучшие проекты будут представлены на практических семинарах в следующем учебном году.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя Е.В. Петлевая, В.Д. Куликова, О.Н. Примакова, З.Б. Фёдорова, Н.Ю. Безукладникова, И.А. Сухих, Л.В. Симоненко, Майсова Л.С. создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя Е.В. Петлевая, В.Д. Куликова, О.Н. Примакова, З.Б. Безукладникова, Гайнутдинова О.В. использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения.

На сегодняшний день проблема недостатка проекционно-демонстрационных комплексов минимизирована. В учебном году приобретено два проектора. Это позволило учителям более эффективно проводить свои уроки, показывать в целом ряде дисциплин то, что на доске не изобразишь и словесно не опишешь, а также создавать и демонстрировать не только статическое, но и управляемое, интерактивное динамическое изображение. Подобная «демонстрационная» технология на данный момент является единственно осмысленной и полезной для использования на традиционных уроках в массовой школе. К следующему учебному году ожидается поставка за счёт средств краевого бюджета ещё одной интерактивной доски.

*Анализ итоговой аттестации учащихся 9-ых классов*

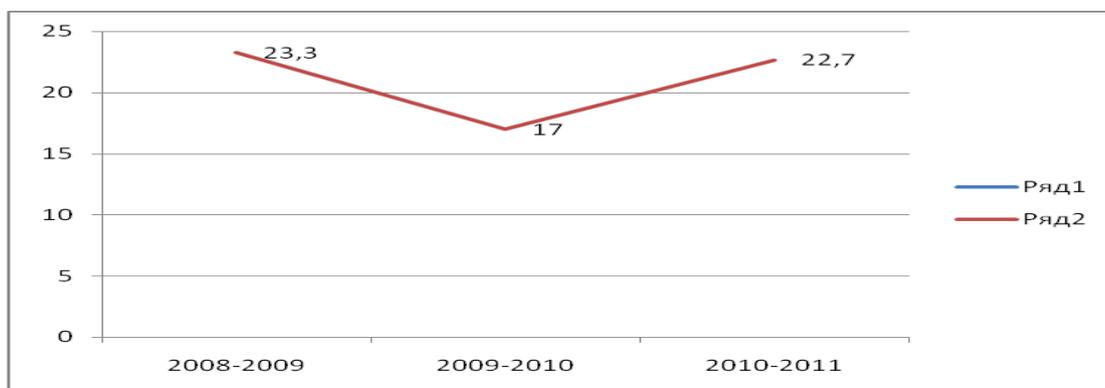
На конец 2010 – 2011 учебного года в 9-ых классах обучалось 26 ученика. К прохождению итоговой аттестации было допущено 24 ученика (двое находятся в розыске): 9а – 11 уч-ся, 9б – 13 уч-ся.

Учащиеся Центра сдавали экзамены в традиционной форме: два обязательных экзамена – по русскому языку (изложение с элементами сочинения) и алгебре (письменно) и два экзамена по выбору учащихся: в этом учебном году учащиеся выбрали географию, историю России и биологию (в устной форме по билетам).

**Алгебра (письменно)**

Класс	ФИО учителя	Общее кол-во уч-ся	Число учащихся, сдавших экзамен на			
			«5»	«4»	«3»	% качества
9а	Петлеванная Е.В.	11	-	5	6	45,4
9б	Куликова В.Д.	13	-	-	13	0
Итого		24	0	5	19	22,7

**Сравнение показателя качества за 3 учебных года по алгебре**

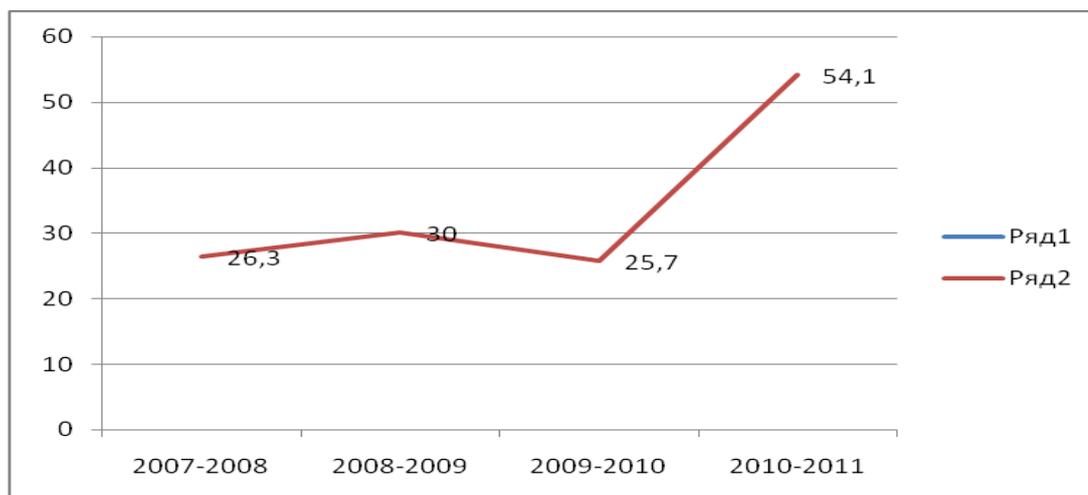


**Русский язык (изложение)**

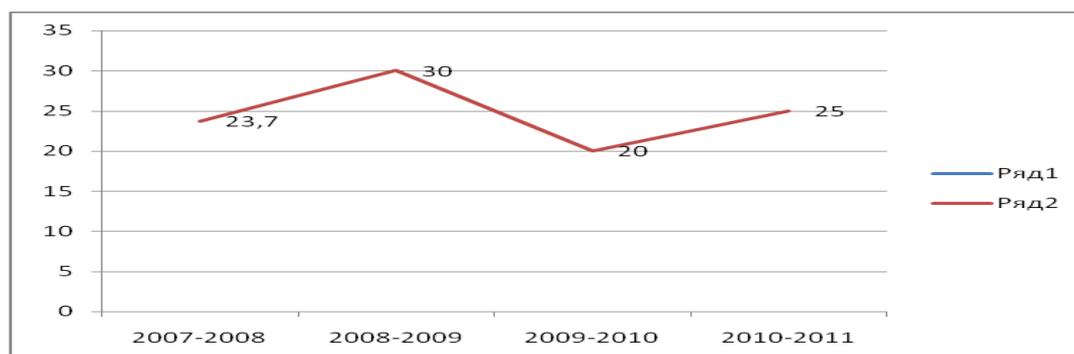
Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся, сдававших предмет	«5»		«4»		«3»		% качества	
			содержание	грамотность	содержание	грамотность	содержание	грамотность	содержание	грамотность
9а	Симоненко Л.В.	11			6	3	5	8	54,5	27,3
9б	Симоненко Л.В.	13			7	3	6	10	53,8	23,1
Итогоо		24			13	6	11	18	54,1	25

### Сравнение показателя качества за 4 учебных года по русскому языку

#### Содержание

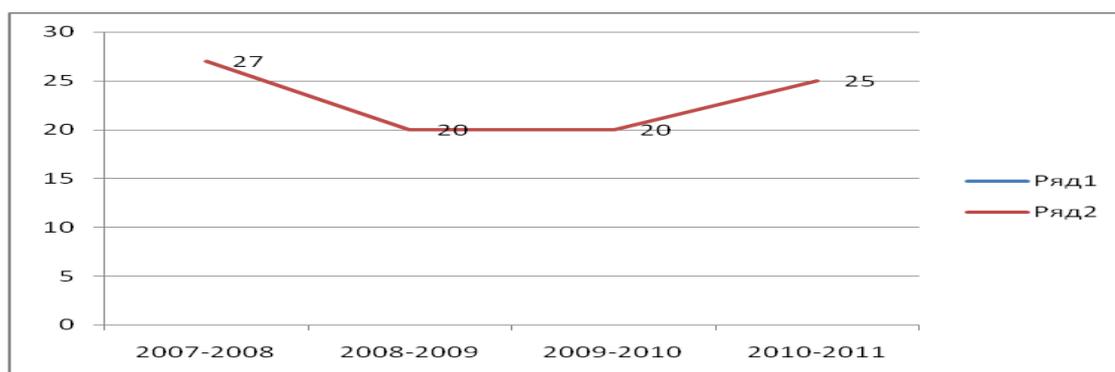


#### Грамотность

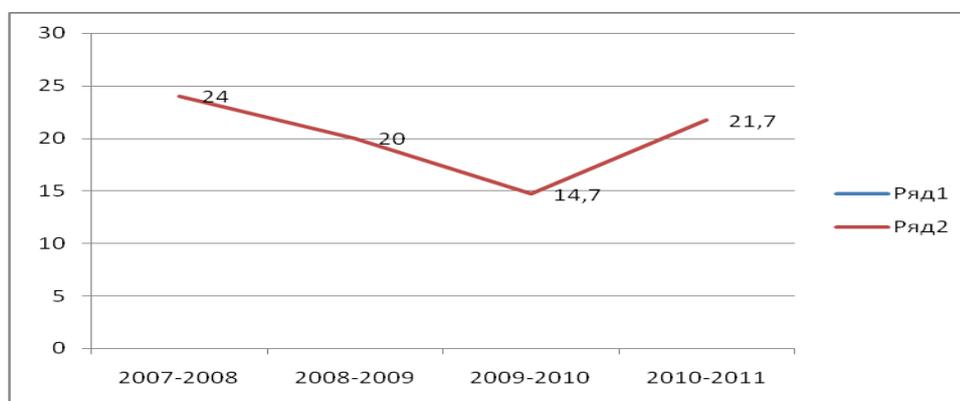


Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Количество учащихся сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	% качества
География	24		6	18	25
История	23		5	18	21,7
Биология	1			1	0

Сравнение показателя качества за 4 учебных года по географии



Сравнение показателя качества за 4 учебных года по истории России



Из 24 выпускников 24 успешно овладели требованиями программ по всем предметам.

### 3. Профессиональная подготовка воспитанников

Включение программ профессиональной подготовки в образовательный процесс Центра позволяет обеспечивать личностное развитие ребенка, способствуют активизации познавательной деятельности в изучении предметов общеобразовательного цикла.

Профессиональная подготовка является благоприятной базой для этого, т.к. на начальном этапе обучения все воспитанники Центра находятся в равных условиях. И если что-то у ребенка не получается в школе, то в профессиональном обучении он может достигнуть определенных

результатов и тем самым «слабый» и «незащищенный» обретает уверенность в себе, чувствуя свой успех.

В процессе профессиональной подготовки на протяжении последних лет мастерами производственного обучения Центра сделан акцент на личностно-ориентированный подход к подготовке воспитанников. Под личностно-ориентированной моделью понимается такая организация обучения, при которой во главу угла ставятся формирование не только знаний и умений по профессии, но и социально значимых знаний и умений, которые помогут реализоваться в любой профессии, преодолеть трудности адаптации в окружающем социуме после окончания Центра. Профессиональная подготовка в Центре осуществляется по специальностям: токарь, столяр, портной, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобилей.

Количество учащихся в группах профессиональной подготовки на протяжении учебного года варьировалось от 49 до 55. Все они допущены до прохождения производственной практики и выполнения квалификационной работы. **На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 27 подростков (в сравнении с прошлым годом – 16).** Не аттестованы – 2 воспитанника, находящихся в розыске, (в 2009-2010 учебном году – 4).

Итоги учебного года в целом по группам профессиональной подготовки в сравнении с прошлым учебным годом следующие:

	<b>2009- 2010 уч. год</b>	<b>2010-2011 уч. год</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3,58</b>	<b>3,79</b>
<b>% качества</b>	<b>57,97%</b>	<b>72,37%</b>

Показатели текущего года и прошлого пошли на увеличение, что свидетельствует об устойчивой профессиональной мотивации, желании ребят приобрести профессию, что подтверждается результатами диагностики самооценки и уровня притязаний по шкале «умение делать своими руками». Удовлетворённость детей в своей профессиональной деятельности растёт и свидетельствует о мастерстве педагогов профессионального обучения и правильном подходе в передаче своих знаний и умений воспитанникам.

Большое внимание в Центре уделяется вопросам охраны труда в мастерских. Перед началом учебного года произведён ремонт станков в токарной, столярной и слесарной мастерских, произведена инвентаризация инструментов и замена на новые, отремонтированы рабочие инструменты; на протяжении учебного года приобретались необходимые инструменты, проводился текущий ремонт оборудования во всех мастерских. В целях безопасности при работе на электрооборудовании мастерами постоянно отслеживается электробезопасность электрооборудования, в начале учебного года ответственным за электробезопасность проводится инструктаж, как с воспитанниками, так и с мастерами, а также в целях охраны труда мастерами

на уроках производственного обучения с вновь прибывшими подростками проводится вводный инструктаж и один раз в полгода - инструктаж на рабочем месте. Результаты проведённых инструктажей заносятся в соответствующие журналы. Для того, чтобы акцентировать внимание подростков на вопросах охраны труда на каждом уроке производственного обучения мастера проводят инструктаж с проверкой знаний у воспитанников.

В течение каждого учебного года для воспитанников Центра, в целях профориентации, организуются экскурсии на предприятия города и в учебные заведения: Дальэнергомаш, фабрики корпусной и мягкой мебели, частные предприятия, профессиональные училища, колледжи.

В середине мая месяца, в целях профессионального самоопределения выпускники Центра вывозятся на ярмарку профессий, где представлены все учебные заведения города. На ярмарке ребята получают всю информацию об учебных заведениях и с помощью педагога могут определиться в выборе профессии.

Традиционно в конце второго полугодия в Центре проводится ключевое дело «Город мастеров», цель которого – познакомить воспитанников Центра с максимально большим количеством профессий, как можно больше рассказать о них, чтобы ребятам представилась возможность выбирать ту или иную профессию, особенно это важно для выпускников. Все выступления были яркими и интересными.

В рамках ключевого дела уже третий год проводится деловая игра «Устройство на работу». Целями этой игры являются:

1. формирование представления об алгоритме легального устройства на работу, способах поиска работы, факторах, повышающих конкурентоспособность на рынке труда;
2. снижение тревоги, связанной с незнакомой ситуацией, через обучение в процессе игры.

Форма игры: «по станциям». Станции: «Центр занятости», «Курсы», «ПТУ», «Техникум», и несколько фирм и предприятий с вакансиями, которые выбираются, как правило, из газетных объявлений, для представления реальной картины на рынке труда.

В игре принимали участие педагоги (руководители фирм) и старшие воспитанники. Задача подростка – устроиться на работу и получить как можно большее количество баллов. Баллы получают за устройство на работу, написание заявления, карьерный рост, повышение образования. «Представители» фирм и предприятий должны быть жёсткими и требовательными, отмечать людей с «неподходящим» образованием, предлагать более низкооплачиваемую работу и т.д. Успех игры во многом зависит от мотивации и артистизма «руководителей фирм».

В игре принимали участие воспитанники старших классов (8 -9) дневной и вечерней школы. Перед участниками игры ставилась задача – устроиться на работу и набрать как можно большее количество баллов.

Завершающим этапом ключевого дела был конкурс «Лучший по профессии». Председатели жюри дали оценку работы каждого конкурсанта. Как и в прошлом году, участие в конкурсе приняли учащиеся дневной формы обучения. Для всех воспитанников и педагогов конкурс вылился в праздник.

На протяжении всего учебного года в рамках учебной программы воспитанниками групп профессиональной подготовки изготавливались изделия, которые реализованы в торговой сети, а также между сотрудниками Центра. Силами мастеров и воспитанников в конце каждого учебного года производится косметический ремонт мастерских.

Итоговые экзамены на присвоение квалификационного разряда принимали комиссии, в которых председательствовали представители предприятий и ПУ. В экзамены включены: проверка знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, а также защита письменной и практической квалификационных работ.

**На итоговую аттестацию было допущено 15 воспитанников, все они сдали экзамены на «хорошо» и «отлично», это составляет 100,0% от общего числа экзаменуемых (в сравнении с 2008-2009 –84,2 %, 2009-2010 – 90,0%), средний балл - 4,4 (в сравнении с прошлым годом – 4,35), что говорит о уровне высокой учебной и трудовой мотивации, желании учащихся овладеть профессией, а также высоком профессиональном мастерстве педагогов – мастеров Центра.**

Выходя из стен Центра, подростки способны самостоятельно решать проблемы социального характера, т.к. большинству ребят не на кого рассчитывать в жизни. Полученная в Центре профессия помогает им профессионально самоопределиться, обрести способность самостоятельно трудиться, обеспечивая себя, при этом, испытывая радость от выполнения этой работы.

План реализации учебной продукции учебных мастерских выполнен на 100%.

Несмотря на некоторые трудности с педагогическими кадрами в начале учебного года учебные программы выполнены в полном объеме.

#### **4. Воспитательная работа**

Воспитательная работа педагогического коллектива в течение 2010 – 2011 учебного года была направлена на выполнение основной цели и задачи Центра: педагогическая реабилитация, социальная поддержка и средовая адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи участникам образовательного процесса.

Основной деятельностью воспитательной работы является включение детей в коллективную творческую деятельность, обладающую значительными реабилитационными и адаптационными возможностями.

Непосредственно с группами работают 11 воспитателей. Это педагоги с различным жизненным опытом, уровнем образования и уровнем

педагогического мастерства. Всех их объединяет искренняя любовь к детям и желание помочь преодолеть сложный период жизненного становления воспитанников.

Анализ планов воспитателей, их деятельности с детским коллективом показал, что большинство педагогов проектировали и вели работу по изучению личности воспитанника, осуществляли педагогическую фиксацию его стремления к саморазвитию, самовоспитанию. Систематически воспитатели проводят аналитико-диагностическую деятельность. Практика показала, насколько важны в современных условиях творческая активность учителей, воспитателей, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания подростков. Такие педагоги, как Гайнутдинова О.В., Сухих И.А., Лявина З.М., Симоненко С.В., Голынга И.Е., Некрасова Л.П., Анучина О.В., Цыганкова Н.И., Петлеванная Е.В., Губанова О.М., Карпова И.В., приступая к разработке воспитательного дела, ставят перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающим для детей.

Все воспитатели Центра - квалифицированные педагоги, имеющие 2, 1 или высшую категории.

Задача создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников является столь же важной, как и задача обеспечения образования. Особое значение уделяется формированию психического, социального и физического благополучия детей, что является важной составляющей воспитательного процесса. Известно, что здоровый ученик лучше учится, качественно работает, лучше усваивает правила и нормы и не имеет особых трудностей с адаптацией к новым людям и ситуациям.

Физическое развитие и оздоровление детей достигаются не только на уроках физической культуры, но и через внеурочную деятельность, а именно:

- спортивные кружки системы дополнительного образования;
- спортивно-массовые мероприятия и соревнования;
- спортивно-оздоровительные часы в режиме учебного дня;
- спортивно-массовую работу и оздоровительные мероприятия в летнее время и на каникулах;

Деятельность спортивных кружков способствует не только улучшению здоровья, но и обеспечивает двигательную активность, которая повышает адаптационные возможности организма, расширяет функциональные резервы. Поэтому расписание занятий спортивных кружков составлено таким образом, чтобы подростки могли чередовать учебные занятия, где ребёнок много времени проводит сидя, и активных физических нагрузок. Это позволяет улучшить освоение учебного материала, лучше переносить умственные нагрузки, избегать эмоциональной утомляемости.

Отдельное внимание уделяется профилактическим беседам о гигиене тела, о вреде табакокурения, наркомании, педагоги рассказывают детям, что необходимо для здорового образа жизни, дают советы не только детям, но и родителям. Ежегодно проводятся конкурс агитбригад о здоровом образе жизни, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Ежедневные часы здоровья проводятся на улице и в любое время года, что способствует оздоровлению детей, закаливанию детского организма.

Особое место в системе воспитательной работы Центра занимает Приют. Деятельность детского Приюта по созданию благоприятного микроклимата и положительного эмоционального самочувствия у воспитанников носит позитивный характер.

Причинами проживания детей в Приюте являются: ожидание суда, конфликты в семье, пьющие родители, изоляция от асоциальной среды на микрорайоне, психологическая дезадаптация детей в общеобразовательных учреждениях. Благодаря высоким нравственным и профессиональным качествам работников Приюта (Жижанкова В.П., Куличкова Т.С., Волкова Т.М.) осуществляется «педагогическая реанимация» детей.

Одним из главных условий в профилактической работе с девиантно-криминальными подростками является организация досуга во внеурочное время и работа с родителями.

Ежегодно состав воспитанников Центра обновляется примерно на половину, поэтому работу с новыми ребятами воспитатели начинают со знакомства с семьёй с целью установить наличие или отсутствие родителей, вид семейного воспитания, характер авторитета родителей и в соответствии с этим строить свою работу с ними.

Как правило, все воспитанники из неблагополучных семей. В таких семьях или вообще не занимаются воспитанием детей или подходят к этому формально.

В работе с родителями педагоги Центра встречаются с различными семьями, но всегда первейшей задачей является формирование у родителей воспитанников глубокого убеждения в огромной роли семьи в деле воспитания ребёнка. Педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психотренинги, которые проводятся постоянно в системе для родителей, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть.

В рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений состоялась встреча воспитанников с работниками прокуратуры Краснофлотского района. Учащиеся с интересом слушали выступления, вступали в диалог, задавали интересующие их вопросы.

Особое место занимает профилактическая работа, организованная специалистами отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Регионального управления Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Хабаровскому краю и института повышения квалификации федеральной службы по контролю за наркотиками. Размышляя над эффективностью мероприятий по преодолению девиантного поведения, учитывалось и то, что подросткам на пользу те мероприятия, где негатив бы компенсировался положительными эмоциями, чтобы они понимали значимость хороших поступков и получали яркие, добрые впечатления.

Для более качественного проведения воспитательного и учебного процесса, для оказания помощи педагогическому коллективу и родителям в Центре организован Совет профилактики.

Согласно положению о Совете профилактики, заседания должны проходить не реже одного раза в месяц. Но, исходя из специфики нашего учреждения, ситуации, требующие вмешательства Совета, возникают чаще.

В прошедшем учебном году было проведено 53 заседания, где рассмотрены персональные дела 37 воспитанников. По сравнению с прошлым годом эта цифра снизилась в два раза, что говорит об эффективности профилактической работы.

В Центре сложилась система профилактической работы, которая предполагает не только мероприятия по правовому просвещению, профилактике правонарушений и зависимого поведения, но и коллективные совместные детско-взрослые творческие дела, которые способствуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних: ключевые дела («Поля воинской славы России» (к 660-летию Д.И. Донского, 630-летию Куликовской битвы, 265-летию М.И. Кутузова, 215-летию победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова у мыса Тендра; «Гринландия» к 130-летию А.С.Грина; «Музыкальная азбука», к знаменательным датам великих композиторов В.А. Моцарта, Л.В. Бетховена, М.К. Огинского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова). Система ключевых дел создаёт условия для самореализации, самореабилитации, самодвижения ребёнка, обеспечивает ситуацию успеха, поднимая статус его в детском коллективе. Ключевые дела для детей стали праздниками, которых ждут, к которым тщательно готовятся и которые долго помнят.

Только обеспечение наиболее полной занятости подростка, кружки, учёба и труд не оставят времени и сил на противоправные действия. В настоящее время в Центре работает 7 кружков разного направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, техническое. Нашим воспитанникам предоставлено разнообразие возможностей для выбора деятельности, созданы условия для удовлетворения личных потребностей и самореализации.

Дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, даёт возможность ребёнку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования в Центре решает задачи развития творческих способностей и творческой активности подростков, их познавательных интересов, формирования

мотивации успеха, создания условий для самореализации и всестороннего развития личности.

**Главным условием успеха воспитательной работы является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Результативностью воспитательной работы является снижение уровня правонарушений среди воспитанников Центра по сравнению с прошлым годом:**

	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>Количество преступлений</b>	<b>25</b>	<b>11</b>
<b>Количество участников</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

### **5. Научно-методическая деятельность**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства специалистов, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является научно-методическая работа. Роль методической работы Центра значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В 2010-2011 учебном году с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса и особенностей состава учащихся Центра, был определен следующий круг задач:

1. Обеспечение условий для реализации научно-методического потенциала работников Центра, повышения результативности их профессиональной деятельности;

2. Обеспечение условий для организационного, интеллектуального и эмоционального единства коллектива как одного из важнейших факторов реализации целей Центра.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у детей, а так же ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

При планировании научно-методической работы педагогический коллектив Центра стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед КГОУ ЦППРК:

- научно- методические семинары, доклады на научно- практических конференциях;

- представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках;
- тематические педагогические советы, методические объединения, заседания научно - методического совета;
- аттестация;
- организация и проведение стажировки и курсовой подготовки педагогов;
- работа учителей над темами самообразования;
- обзор педагогической литературы и сетевых образовательных ресурсов;
- внедрение ЦОР в учебный процесс и во внеклассные мероприятия;
- психолого- педагогические тренинги для родителей, педагогов.

Значительным событием в научно-методической жизни Центра стали заседания **проблемных педагогических советов**, которые помогают организовывать и проектировать свою деятельность и деятельность учащихся, учат анализировать и критически осмысливать ее результаты.

В 2010- 2011 учебном году прошли два заседания проблемных педагогических советов по темам:

- «Психологическая культура и здоровье участников реабилитационного процесса» - ноябрь 2010 г;
- «Повышение качества образования как условие личностного приращения подростков с отклонениями в поведении» - январь 2011 г.

В целях обеспечения результативности каждый педагог продолжает работать над повышением качества образования подростков с девиантным поведением. Главными направлениями в работе учителей-предметников является личностно-ориентированный и компетентностный подходы. На уроках победителя ПНПО «Образование», учителя математики высшей категории Петлевой Е.В ребята учатся самостоятельно делать осознанный выбор. Она поделилась опытом работы с информационными компетенциями на уроках математики - методом проектов. Куликова В.Д., учитель математики высшей категории, в своей работе продолжает осваивать методику коррекционно-развивающего обучения. Гайнутдинова О.В., учитель истории, в своей работе стремится к тому, чтобы каждый урок стал для ребенка открытием: чего-то нового, себя самого, своих товарищей. Стефинова О.И. применяет на уроках истории технологию аналитического мышления. Ольга Ивановна считает, что используемая технология повышает интерес к предмету, усиливает мотивацию к его изучению; позволяет снять стрессовую ситуацию. Силаков С.З., мастер п/о, использует в своей работе элементы проблемного обучения. Лявина З.М., воспитатель, через внеклассную деятельность развивает личность ребенка, повышая мотивацию к обучению, что способствует повышению качества образования.

На заседаниях педагогических советов неоднократно отмечалась успешная деятельность администрации, научно-методического отдела и педагогического коллектива Центра по обеспечению условий для реализации научно-методического потенциала работников Центра в создании условий

формирования личностных ценностей у детей с девиантно- криминальным поведением:

- создание доброжелательной атмосферы в Центре, предполагающей безусловное принятие воспитанников педагогами;

- создание ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности, использование методов развивающего диалога в работе со старшими учащимися;

- внедрение интерактивных методик в учебно-воспитательный и реабилитационный процесс.

В 2010-2011 смогли повысить уровень квалификации 44 педагогических работников Центра. Три специалиста Центра прошли стажировку на международном семинаре «Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Психология индивидуума, психогенетика» в г. Гданьск (Республика Польша), г. Берлин (ФРГ). Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Важным инструментом управления качеством образования, а также фактором развития профессионализма педагогов является **аттестация**. Соответствующую квалификационную категорию получили 11 работников Центра, совершенствуясь и поднимаясь на новые вершины педагогического мастерства.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов Центра инновационными технологиями образования: игровыми технологиями, технологиями групповой деятельности, технологиями развивающего обучения (личностно-ориентированное обучение). Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

**В текущем учебном году Центру присвоен статус Федеральной инновационной площадки** и открыт «Центр компетенций педагогов-реабилитологов», целью которого является распространение инновационного педагогического/управленческого опыта, педагогических технологий, авторских программ, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности специалистов образования и их адаптации в определённых образовательных учреждениях.

Центр компетенций создаётся для решения следующих задач:

1. Осуществление эффективного профессионального взаимодействия педагогов региона.

2. Оказание качественной методической, дидактической, технологической и информационной поддержки образовательным учреждениям края и отдельным педагогам.

3. Определение объектов получения опыта в рамках определённого района.

4. Адаптация актуальных разработок, методов, пособий, материалов различного происхождения для нужд своей педагогической практики.

В рамках работы Федеральной инновационной площадки и Центра Компетенций в 2011 году прошли: курсы повышения квалификации по теме «Проектирование как инструмент управления реабилитационно-воспитательными системами». Участниками курсов стали специалисты министерства образования, республиканского ППМС-центра и спецшколы закрытого типа Республики Саха (Якутия), Комсомольского муниципального района, Хабаровского Муниципального района, г. Хабаровска; семинар-стажировка руководителей и преподавателей образовательных учреждений по теме «Современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением», в котором приняли участие специалисты Бикинского района, Хабаровского муниципального района, района им. Лазо, г. Хабаровска; семинар для руководителей и педагогов дополнительного образования интернатных учреждений Хабаровского края «Дополнительное образование как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков». В семинаре приняли участие 27 специалистов из района им. Лазо, Вяземского района, Бикинского района, г. Хабаровска.

Результаты научно-методической, экспериментальной работы Центра были представлены:

- на Республиканском семинаре «Психолого-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением», Якутск, сентябрь 2010 г.;
- на Всероссийской конференции авторских школ «Эврика», г. Москва, ноябрь 2010г.;
- на Краевом семинаре для воспитателей общежитий системы профобразования Хабаровского края, ноябрь 2010г.;
- на IV Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: социокультурный ресурс Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», г. Москва, декабрь 2010 г.;
- на семинаре «Психолого-педагогическая реабилитация детей с девиантно-криминальным поведением»- г. Калининград, декабрь 2010г.
- на курсах повышения квалификации по теме «Проектирование как инструмент управления реабилитационно-воспитательными системами» - г. Хабаровск, январь 2011 г.;
- на Межрегиональной конференции «Эврика-Авангард» (презентации инновационных проектов ОУ-ФИП) - г. Москва, апрель 2011 г.;
- на заседании учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию, г. Москва, март, 2011 г.;
- на краевом семинаре в министерстве социальной защиты (релаксационный сеанс «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» для участников краевого совещания руководителей учреждений социальной защиты), г. Хабаровск, март 2011г.;

- на семинаре-стажировке руководителей и преподавателей образовательных учреждений по теме «Современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением», г. Хабаровск, март 2011 г.;

- на совещании-семинаре «Взаимодействие краевого Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции с ПДН, КДН, органами наркоконтроля и соцзащиты по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников», г. Хабаровск, март 2011 г.;

- на семинаре для педагогов дополнительного образования интернатных учреждений Хабаровского края «Дополнительное образование как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» - г. Хабаровск, март 2011 г.

- на слете вожатых в краевом детском центре «Созвездие» «Психологические особенности детей и подростков, проживающих в интернатных учреждениях», «Профилактика психоактивных веществ среди детей детских домов», май 2011 г.

**В 2010-2011 учебном году в Москве вышло 11 публикаций, подготовленных специалистами Центра по различным аспектам реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением.**

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и недостатки:

- равнодушное отношение отдельных учителей к росту своей профессиональной компетентности;

- нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации;

- профессиональная усталость.

На итоговом заседании научно-методического совета Центра педагогами отмечена позитивная динамика по следующим направлениям работы методической службы:

- повышение качества образования и формирование мотивации к обучению у подростков с девиантным поведением;

- формирование психологической культуры и поддержки у подростков с девиантным поведением;

- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.

- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;

- создание благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта в коллективе;

-обеспечение условий для процессов самопознания, самосовершенствования, самовоспитания, самореализации детей и взрослых;

- включение родителей в реабилитационный процесс;

- создание условий для развития творческих способностей всех членов коллектива и его научно-методического потенциала.