

Принят педагогическим советом
«10» января 2019 г
Протокол № 3

Утверждён приказом № 11/1ц
от «10» января 2019г

Отчёт

**о результатах самообследования за 2018 год
Краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хабаровский краевой центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи»**

2018

Содержание отчёта.

РАЗДЕЛ I	стр
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3 – 4
1.2. Система управления Центром	5 – 6
1.3. Содержание и качество обучения и воспитания	6 – 28
1.4. Качество подготовки выпускников, их востребованность	28 – 29
1.5. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	29 – 33
1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	33 – 34
1.7. Материально-техническая база	34 – 38
1.8. Внутренняя система оценки качества образования	38 – 53
РАЗДЕЛ II	
Показатели деятельности Центра	54 – 56

Настоящий отчет носит публичный характер, предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (в дальнейшем Центр), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития Центра.

Цель самоанализа: осуществить анализ информации о Центре и результатах учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития Центра в 2018 году

Объект самоанализа: учебно-воспитательный процесс в Центре.

Методы исследования: саморефлексия образовательного процесса за учебный год и отдельных образовательных событий; анкетирование, интервьюирование, анализ документации.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

РАЗДЕЛ I

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Юридическое название учреждения (организации): Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».
2. Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края,
3. Юридический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
4. Фактический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
5. ФИО руководителя: Петрынин Александр Геннадьевич.
6. Телефон, факс, e-mail: (4212)429303, (4212)331700, khb_center@edu.27.ru
7. Сайт учреждения: <http://www.khvcenter.edusite.ru>
8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее или действующие на данный момент: Федеральная экспериментальная площадка, 1998 г.; Авторская экспериментальная школа, 2002 г. (Приказы Минобрнауки РФ от 16.11.1998 г. № 2826, от 04.03.2002 г. № 691); Базовая площадка краевой стажировочной площадки, 2011 г. (Распоряжение минобрнауки Хабаровского края от

15.08.2011 г. № 761); Краевой Центр компетенций педагогов-реабилитологов, 2010 г. (Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 31.12.2010 г. № 2531, Распоряжения Минобрнауки края от 21.02.2014 г. № 258; от 13.02.2018 г. № 147); Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг., 2016-2020 гг. (приказ Минобрнауки РФ от 26.05.2011 г. № 1819; от 13.04.2016 г. № 402).

Миссия Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.

В условиях Центра, как открытого образовательного учреждения, воспитываются несовершеннолетние, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ, осужденные условно (в большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию приговора в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в интернат при школе Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет помещение таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные колонии.

Большинство воспитанников проживает вне Центра, в привычной для него среде (в семье, в детском доме) в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно (спецшкола, спец ПТУ, воспитательная колония) он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения и совершает более тяжкие правонарушения и преступления. Обучаясь в Центре и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимися эволюционным путем. Педагогика достоинства ставит во главу всего достоинство личности. Личное достоинство каждого человека требует, чтобы он действовал самостоятельно и ответственно. Человеческое достоинство – главная свобода, вот к чему мы должны двигаться. Адаптация при этом рассматривается нами, как умение противостоять негативному влиянию социума.

В Центре воспитываются несовершеннолетние обоего пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной. Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ

Такая сложная динамическая процессуальная социально – педагогическая система, каковой является Хабаровский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, должна рассматриваться с позиций системного подхода.

Методологическое значение системного подхода при разработке концепции Центра состоит в том, что он позволяет оценить особые целостные свойства теоретического базиса исследуемых процессов, раскрыть динамику их функционирования и развития.

Важным методологическим, основанием для построения концепции являются отношенческий и деятельностный подходы. Суть отношенческого подхода формируется следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности, без учета его системы отношений к миру, природе, обществу, к самому себе. Аналогично и деятельный подход: созидание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство: психика не может быть понятна и объяснима, если она не рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Поэтому с точки зрения отношенческо-деятельностного подхода, педагогический процесс в Центре будет рассматриваться нами с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников. Определив методологическую основу, мы определились, в рамках какой стратегии будем работать. Разработанная модель Центра ориентирована на стратегию, которая указывает на способность к изменению, личностной динамике: способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию – стратегию открытого типа, которая предлагает не описание конечного результата реабилитации, а описание самих этих процессов в таких организационных, дидактико-методических и психологических характеристиках, которые дают возможность детям и взрослым чувствовать удовлетворение «здесь и теперь», а не работать с ориентацией на далекие, полезные для будущего результаты.

Смещение акцентов с проектирования конечных результатов на обеспечение психологической полноты актуальной учебно-воспитательной ситуации требует изменения единиц анализа и планирования работы педагогов. Предметно – центрические, узко учебные ориентации должны быть расширены. Центр необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь учебно-воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений.

Особая высокая культура построения отношений и форм взаимодействия на всех уровнях жизни школьного общества (педагог – отдельный ученик, группа учеников, педагогический коллектив, дети и взрослые Центра) дает возможность говорить о его открытости как способности постановки и решения творческих задач широкого жизненного звучания.

При реализации функции управления решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности работников Центра и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста работников Центра.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления Центра осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра и несёт персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, ученические органы самоуправления. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Центра, всех его подразделений.

Действующая система функциональных подразделений способствует успеху в реализации поставленных перед Центром целей и задач. Основными подразделениями являются:

общеобразовательная школа с индивидуальным планом обучения,
сектор дополнительного образования и воспитательной работы,
учебно-производственный сектор,
сектор психолого-медико-педагогической помощи,
административно-хозяйственная часть,
научно-методический отдел.

Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Центр призван содействовать средовой адаптации детей с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения, коррекции их развития. Для того, чтобы развитие детей и формирование их учебной деятельности соответствовало требованиям общеобразовательной школы, Центр решает главные задачи:

1. Восстановление обучаемости несовершеннолетних.

2. Обеспечение возможности социальной адаптации учащихся, прошедших обучение в Центре.

Специфика детей с девиантным поведением, обучающихся в Центре:

- дети индивидуальные особенности, которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы; заторможенность нервных процессов; низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, воображения, памяти, мышления и др.; неразвитость сенсорной сферы);
- дети со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и

педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий; с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой; с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);

- дети, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой (отторгаемые семьей, «изгой» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации).

В Центре реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования;
- дополнительного образования,
- программы профессиональной подготовки.

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению. В своей деятельности учителя используют лично ориентированный подход. Деятельность, приносящая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития. Школьная система создает условия для получения основного общего образования через многообразие учебных планов и форм обучения учащихся.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учетом корректировки и уплотнения учебного материала.

По итогам учебного года образовательная программа выполнена в полном объеме. В 2018 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на начало учебного года было 101 ученик, на конец учебного года 99 учеников. Из них 53 ученика обучались по очной форме, 46 – по очно-заочной. В течение года прибыло 11 учащихся, выбыло 13 учащихся.

Все 99 учащихся успешно закончили учебный год. Успеваемость по итогам года составляет 100%.

1 ученик (из 8а) закончил обучение без троек.

Один ученик закончил обучение с одной «3».

Качество знаний составляет:

очная форма обучения – 60,34 %,

очно-заочная форма обучения – 40,63 %.

Средний балл и процент качества в течение года имел положительную динамику в классах очной формы обучения:

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
3,74(54,54%)	3,73(53,13%)	3,84 (59%)	3,86(60,33%)	3,5 (35,6%	3,4 (30,4%)

Результаты обучения классов (по качеству знаний): 6а – 65,8%; 6б – 56,5%; 7а – 60,1%; 7б – 67,5%; 8а – 65,29%; 8б – 50,63%; 7в – 42,2%; 8в – 37,6 %; 8г – 34,5 %; 9а – 34,4 %; 9б – 40,04 %

Снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, особенно у учащихся очно-заочной формы обучения, в этом учебном году не значительные. Связано это, прежде всего, с изменением количественного и качественного состава классов.

С учетом требований ФГОС в Центре в течение учебного года реализовывались программы внеурочной деятельности. Содержание занятий проходило в формах, отличных от урочной системы обучения.

Важное место занимает такой новый компонент образовательного процесса, как «внеурочная деятельность». В соответствии с новым стандартом в Центре организована внеурочная деятельность по всем направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальному.

Согласно учебному плану Центра организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. На неё отводится не более десяти часов в неделю во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной недельной нагрузки учащихся.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в портфолио к аттестации.

В рамках, проходивших на базе Центра, курсов повышения квалификации учителями Центра Макаревич Е.В., Негашевой Т.А., Беловой Л.А. были даны открытые уроки. Учителя Подволочкина Ю.В., Гайнутдинова О.В. провели бинарные открытые уроки совместно с педагогами-психологами Моисеевой П.А., Шиловой Е.В. как для педагогов Центра, так и для слушателей курсов. Уроки были высоко оценены курсантами.

Учитель математики Петлеванная Е.В. и учитель истории Гайнутдинова О.В. провели уроки для мастеров производственного обучения с целью передачи опыта формирования учебной мотивации у подростков с девиантным поведением.

Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы, Подволочкина Ю.В., учитель английского языка, Гайнутдинова О.В., учитель истории приняли участие в фестивале методических идей, проходившем в рамках курсовой подготовки, проводимой на базе Центра.

Учителя Негашева Т.А., Белова Л.А., Заволодько В.В., Моисеева П.А., Подволочкина Ю.В. приняли участие во Всероссийском тестировании на портале Единый урок.

Гайнутдинова О.В., учитель истории в феврале 2018г приняла участие в ряде вебинаров: «Проблема подростковой лени: феноменология, этиология и пути

решения», «Метапредметные результаты: проблемы достижения и подходы к их решению».

Учителя Центра активно распространяли опыт своей работы:

Е.В. Петлеванная, учитель математики, на образовательном портале PRODLINKA опубликовала презентацию к интегрированному уроку (слесарное дело и математика) по теме «Разметка окружностей и деление их на части» (октябрь, 2017г); отмечена Дипломом лучшего педагога за личный вклад в развитие образования, отличное владение профессиональными методиками, высокие достижения в преподавательской деятельности и неоспоримый талант в работе с детьми; на сайте академии развития творчества «АРТ-талант» заняла второе место во Всероссийском конкурсе для педагогов «Педагогический опыт» в номинации «Педагогический проект».

Заволодько В.В., учитель географии, опубликовала на сайте infourok.ru методические разработки: презентации на тему «Города Черноземья», «Дальний Восток».

Учителя Примакова О.Н., Негашева Т.А., Фондитрих А.В., Петлеванная Е.В., Фаизова Е.М., Подволочкина Ю.В., Гайнутдинова О.В., Гацоева Н.А., Заволодько В.В. приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов, в рамках которого продемонстрировали знания законов и иных нормативных актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методик управления, обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик занимаемых ими должностей.

Гайнутдинова О.В., учитель истории, награждена грамотой всероссийского уровня за активное использование информационно-коммуникативных технологий в работе педагога, дипломом победителя Всероссийской блиц-олимпиады «Методическая компетентность педагогов в соответствии с ФГОС», дипломом за I место во всероссийском конкурсе «Оценка уровня компетенций педагогов ООО РФ», дипломом за I место во всероссийском конкурсе «Оценка уровня компетенций педагогов ООО РФ».

Заволодько В.В., учитель географии приняла участие в летней школе педагогов, организованной с целью оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам на сайте Единый урок.рф: «Права участников образовательного процесса», «Классный руководитель», «Учитель географии», «Учитель биологии», «Библиотекарь образовательной организации», теста на знание ФГОС ООО в рамках требований профессионального стандарта «Педагог», приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко.

Суровикина Е.В., учитель химии, биологии приняла участие в летней школе педагогов, организованной с целью оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам на сайте Единый урок.рф: прошла методико-педагогическую программу «Оказание первой помощи», «Классный руководитель», «Профилактика суицидального поведения детей»; заняла I место в международном тестировании «Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий» на портале www.portalpedagoga.ru, получила Сертификат отличия II степени, пройдя педагогическое тестирование «Методические

аспекты организации и проведения нетрадиционных уроков», прошла всероссийское тестирование по теме «Оценка уровня квалификации. Учитель химии» (набрала 100 из 100 баллов), «Оценка уровня квалификации. Учитель биологии» (набрала 100 из 100 баллов), заняла I место во всероссийском конкурсе Образование XXI век.

Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы приняла участие в летней школе педагогов, организованной с целью оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам на сайте Единый урок.рф: «Учитель русского языка и литературы»; обобщила и представила на Всероссийском уровне педагогический опыт работы, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта издания «Альманах педагога» (статья «Метапредметный подход как средство повышения качества обучения на уроках русского языка и литературы»), приняла участие во Всероссийской конференции «Инновационная деятельность педагога, как ресурс повышения педагогического мастерства», приняла активное участие в деятельности экспертного совета СМИ «Альманах педагога» и оказала профессиональную помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания, получила ряд благодарственных писем за активное участие в деятельности образовательных порталов, сайтов, размещении материалов, за формирование педагогического сообщества, за профессиональную организацию интеллектуальной и творческой деятельности подрастающего поколения, за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

Гайнутдинова О.В., учитель истории, приняла участие во Всероссийском тестировании педагогов 2018г в номинации «Учитель истории» и «Учитель обществознания»;

Подволочкина М.С., заместитель директора по УВР, приняла участие во Всероссийском тестировании по разделу «Права участника образовательного процесса».

Воспитанники Центра под руководством учителей-наставников приняли участие в олимпиадах всероссийского и международного уровней:

Ученики 7б класса Ключак Филипп и Мидько Кирилл приняли участие в международной дистанционной олимпиаде «Зима-2018» от проекта «Инфоурок» по математике (учитель Моисеева П.А.).

Корниенко Андрей, ученик 7а класса, получил диплом за 1 место в международной блиц-олимпиаде «Знатоки русской истории».

Левченко Семён принял участие в международной олимпиаде по истории России проекта Видеоурок.

Корниенко Андрей, ученик 7а класса, занял 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru;

Ильин Михаил, ученик 7а класса, занял 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru;

Шайхетдинов Руслан, ученик 7а класса, занял 3 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru;

Пэх Святослав, ученик 7а класса, занял 3 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru.

Соколова Дарья, ученица 7а класса, заняла 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru;

Меньков Дмитрий, ученик 7а класса, занял 3 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru;

Воробьева Калерия, ученица 7б класса, заняла 1 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru;

Берестенников Данил, ученик 7б класса, занял 3 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru;

Ключак Филипп, ученик 7б класса, занял 1 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru;

Перевалов Сергей из группы слесарного дела (группа слесари) занял 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru;

Погорелова Анастасия из группы швейного дела заняла 1 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru;

Милюк Иван, ученик 7б класса, занял 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru.

Профессиональная подготовка

Известно, что подростки с девиантным поведением как никто другой нуждаются в формировании социальных качеств, в усвоении социального опыта.

Одним из видов социализации является профессиональная, а участие подростков в труде, позволяющем увидеть результаты своей деятельности на практике, проверить свои способности, является эффективной формой профессиональной ориентации.

Деятельность сектора производственного обучения была направлена на формирование у воспитанников ценности труда, уважительного отношения к различным профессиям, формирование мотивации к овладению ими, а также непосредственно на обучение профессиям: токарь, слесарь, портной, автомеханик, мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

Перечисленные задачи решались путем:

- формирования профессиональных компетенций,
- организации деятельности учащихся по подготовке дипломных работ и проведения производственной практики,
- организации профориентационной работы,
- включения воспитанников в социально-значимую деятельность.

Деятельность педагогов строилась с опорой на положительные качества воспитанников и путем создания для них ситуации успеха, как в ходе профессиональной подготовки, так и в ходе подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Ведь в каждом ребенке, даже самом трудновоспитуемом возможно найти положительное. И, конечно, главными помощниками педагогам в работе с нашими детьми были терпение и выдержка, ведь мы знаем, что за грубостью, дерзостью и неповиновением наших воспитанников скрывается потребность в заботе, ласке и понимании.

Педагогами был сделан акцент на личностно-ориентированный подход к подготовке воспитанников. Т.е. на такую форму организации обучения, при которой во главу угла ставится формирование не только знаний и умений по профессии, но и социально значимых знаний и умений, которые помогут подросткам с девиантно-криминальным поведением реализоваться в любой профессии, преодолеть трудности

адаптации в окружающем социуме после окончания Центра. Такой подход наиболее перспективен в силу следующих причин:

- во главу угла ставится личность ребенка, ее самооценку, что отвечает мировым тенденциям гуманизма образования;
- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией,
- является благоприятной средой для развития индивидуальности подростка.

Одним из продуктивных путей реализации личностно –ориентированного обучения является обучение с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и групповой поддержки, что положительно влияет на снижение уровня тревожности и напряженности у подростков с девиантным поведением.

Бригадная организация производственного обучения в учебных мастерских практикуется мастерами производственного обучения после освоения учащимися основ профессии — трудовых приемов и операций, накоплении ими определенного опыта, т.е. в процессе выполнения работ комплексного характера. К этому времени в группах уже сформирован единый ученический коллектив и разделение его на микроколлектив — бригады — не сможет повлиять на слаженность и работоспособность группы в целом, а это очень важно для нормальной учебно-воспитательной работы мастера в группе.

Сущность индивидуально-бригадной организации труда учащихся в том, что члены бригады, выполняя индивидуальные задания, добиваются выполнения общего для всей бригады производственного задания. Ведь для современных специалистов уже недостаточно базовых знаний по профессии, не мало важно еще уметь плодотворно сотрудничать с другими участниками производственного процесса. Сегодня способность эффективно кооперироваться с другими людьми является составной частью подготовки к жизни в обществе.

Известно, что для подростков с девиантным поведением характерны недостаточная концентрация внимания, неустойчивая память, повышенная отвлекаемость, слабость самоуправления. Хроническое проявление данных нарушений вызывает у них достаточно стойкое неприятие к овладению теоретическими знаниями.

В связи с этим, в целях повышения качества профессиональной подготовки таких подростков мастера используют технологии применения документации письменного инструктирования, т.е. специальные письменные учебные инструкции, в которых даются необходимые пояснения о порядке, структуре, правилах выполнения заданий. Инструкционными картами на уроке пользуются и мастера, например, при проведении вводного инструктажа.

Учитывая поведенческие особенности ребят, мастерами используется метод самостоятельного изучения материала по учебнику с последующей записью в тетради. Педагоги считают, что такой способ позволяет через некоторый промежуток времени повторить и проверить знания по данной теме, а также способствует длительному запоминанию материала учащимися.

Проведение урока в форме урока-самоуправления позволяет мастерам формировать в подростках ответственность, взаимопонимание, адекватную оценку своих возможностей.

Чаще всего педагоги в своей деятельности применяют типичные педагогические технологии производственного обучения, так называемые активные методы обучения, например, эвристическая беседа, когда мастер путем постановки вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит учащихся к определенным выводам. Задавая наводящие вопросы, мастер ставит их так, чтобы ответы на них заставляли учащихся думать, не наводили сразу на правильный ответ, а оставляли простор для самостоятельных размышлений. Мастера всегда добиваются, чтобы активными в беседе были все учащиеся группы, с помощью дополнительных вопросов получают от учащихся конкретные ответы на поставленные вопросы. И обязательно подводят итог беседы; комментируют ответы учащихся и формулируют выводы не только в конце беседы, но и на ее этапах по мере того, как в этом возникает необходимость.

Непременным условием эффективности процесса профессиональной подготовки является развитие активности воспитанников и её поддержание в течение всего периода занятий. Это далеко не простая задача для обучения подростков с девиантным поведением, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов и средств обучения. Одним из путей мастера выбрали внедрение в образовательный процесс технических средств обучения и информационно - коммуникационных технологий, что позволило не только сэкономить время на занятии, но и увеличить яркость восприятия материала, внести элементы занимательности, оживить учебно - производственный процесс. Такой подход взаимодействия мастера производственного обучения и воспитанников способствует, с одной стороны, освобождению мастера на занятии от большого объема чисто технической работы, тем самым увеличивая время для творчества, с другой стороны, повышает интерес подростков к учебе.

В процессе профессиональной подготовки учащихся мастера активно используют методы воздействия на сферу саморегуляции подростков: развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение подростков навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения, направленный на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. Это происходит на основе сопоставления поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности.

Одним из важнейших аспектов формирования положительной учебной мотивации, повышения качества профессиональной подготовки подростков является создание мастерами производственного обучения психологического комфорта учащихся во время занятий. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция мастера на желание подростка выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым располагают мастера производственного обучения в целях раскрытия способностей каждого

ребенка. Именно в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам. А подбор и применение различных технологий способствуют повышению мотивации к обучению, наиболее широко раскрывают творческие способности учащихся, гарантируют необходимый уровень качества подготовки воспитанников.

Как известно, трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Но не секрет, что для наших детей работа не становится главным делом в жизни. Поэтому не мало важно воспитывать в подростках, обучающихся в Центре, способность искренне интересоваться другими людьми, поддерживать более слабых и нуждающихся в помощи, формировать ценностные ориентации, в том числе моральные установки, профессиональные ценности.

С этой целью мы продолжили поездки в КГКУ «Хабаровский детский психоневрологический интернат» и в КГКУ «Детский дом №2», где воспитанники групп швейного дела, автодела, токарного и слесарного дела встретились с воспитанниками учреждений, для которых сама возможность общения с новыми для них детьми есть величайшая ценность.

А коллективная деятельность на пользу другим людям способствует формированию у подростков с девиантным поведением не только мотивации к овладению профессией, но и сочувствия к проблемам, заботам и бедам окружающих людей: «Добро как Божья благодать спасеньем в жизни может стать».

В работе с воспитанниками мастерами используют также методы стимулирования поведения и деятельности подростка, такие, как одобрение и осуждение, поощрение и наказание. И конечно, педагоги стараются максимально использовать возможности каждого учащегося для наилучшей профессиональной подготовки и развития подростка в целом, о чем свидетельствуют результаты экзаменов по итогам 2017-2018 учебного года:

профессия	Кол-во выпускников	Допущено к итоговой аттестации	Получили квалификацию	Не допущено к итоговой аттестации	Результаты экзаменов
портной	3	3	3	3	«отлично»- 3
слесарь	9	7	7	2	«отл»-5, «хор»-2
мастер столярно-плотничных и паркетных работ	9	9	9	9	«отл»-6 «хор»-3
автомеханик	4	3	3	1	«отл»-2 «хор»-1
токари	3	3	3	0	«отл»-3
Итого	28	25	25	3	«отл»-19 «хор»-6

По результатам проверочных и контрольных работ успеваемость по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года составила:

- профессия «токарь» 1 год обучения – средний балл - 4,5

процент качества - 100 %

- 2 год обучения – средний балл -3,99
процент качества – 99%
- профессия «**столяр**» 1 год обучения – средний балл- 3,7
процент качества – 67,5 %
2 год обучения – средний балл -4
процент качества -100 %
- профессия «**портной**» 1 год обучения – средний балл- 4,0
процент качества -100 %
2 год обучения – средний балл - 4,0
процент качества - 100%
- профессия «**автомеханик**» 1 год обучения – средний балл - 4,66
процент качества – 100 %
2 год обучения – средний балл – 3,6
процент качества – 70%
- профессия «**слесарь**»
средний балл - 3,88
процент качества – 88,8 %

В целях повышения качества профессионального обучения, пропаганды рабочих профессий, совершенствования форм, методов и средств производственного обучения, а также воспитания нравственных качеств у обучающихся и интереса к избранной профессии, в рамках проведения ключевого дела «Город мастеров» состоялся конкурс «Лучший по профессии» среди воспитанников групп профессиональной подготовки.

В ходе реализации мероприятия были созданы оптимальные условия для творческой самореализации личности воспитанников, ее профессиональной и социальной адаптации. Конкурс проходил в форме увлекательного соревнования и явился хорошей проверкой сформированности профессиональной и общественной компетенций.

Конечно, прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать. Ведь незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения любого подростка, тем более «нашего». Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить. С этой целью была выбрана тематика Ключевого дела в этом году, позволяющая познакомить воспитанников с забытыми и редкими профессиями, а также с профессиями, которые будут востребованы в будущем. В следующем учебном году планируется познакомить учащихся в ходе Ключевого дела с профессиями, в которых нуждается именно наш регион, а также посетить те предприятия, где востребован труд выпускников, обучающихся по профессиям в Центре.

Также в целях профессиональной ориентации были проведены экскурсии воспитанников на Дальневосточный завод энергетического машиностроения, в ООО 465 металлообрабатывающий завод, на швейную фабрику ОО «Швец», в Хабаровский технологический колледж. Состоялись встречи с представителями учебных заведений: Хабаровского автодорожного техникума и Техникума техносферной безопасности и промышленных технологий.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2018 году была направлена на решение следующих задач:

- оказание своевременной помощи детям, имеющим девиантное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, (педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой);

- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики.

В реализации поставленных задач велика роль воспитателя. В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников, с которыми работало 12 воспитателей. Каждый педагог стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого воспитанника, являясь носителями реабилитационной психолого-педагогической деятельности.

В Центре разработана единая форма планирования. Документация воспитателя включает: план воспитательной работы, индивидуальные профилактические карты, тетради индивидуального наблюдения. В основе планов воспитательной работы лежит личностно-ориентированный подход, который помогает воспитателям определить несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровье сберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями-предметниками; индивидуальная работа с воспитанниками.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования коллектива. Одним из организующих моментов этой работы является самоуправление. В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам года места распределились следующим образом: 1 место – 6 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Безукладникова Н.Ю.; 2 место – группа «Швейное дело»- воспитатель Некрасова Л.П., мастер ПО Злепкова Л.П.; 3 место – 7 «А» класс, воспитатель Симоненко С.В., классный руководитель Заволодько В.В.

Один раз в квартал координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Всероссийского детского фонда. В результате обсуждения на информационном собрании Центра на получение стипендии педагогами и воспитанниками были единогласно утверждены воспитанники, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: бросили курить, не пропускают уроки без уважительных причин, ответственно относятся к общественным поручениям, у всех повысился интерес к учебной деятельности, они активно участвуют во всех мероприятиях Центра: Марчук В., Костин А., Мартынов А., Шайхетдинов Р.

Таким образом, работа ученического самоуправления способствует становлению личности воспитанников, формирует активную гражданскую позицию, так как от школы зависит, каким человеком станет в будущем подросток – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником.

Система ключевых дел создаёт условия для самореализации, самореабилитации, самодвижения ребёнка, обеспечивает ситуацию успеха, поднимая статус его в детском коллективе. Ключевые дела для детей стали праздниками, которых ждут, к которым тщательно готовятся, которые долго помнят. В течение года было проведено четыре ключевых дела: «И россы пред врагом твердыней грозной стали!», посвященное 205-летию Бородинского сражения. Двухсотпятилетие Отечественной войны 1812 года; «Малая академия наук», «Город мастеров», «Хабаровск, я просто люблю тебя!», посвященное 160-летию города.

Интернат при школе имеет единственную и главную цель: обеспечение условий для нормальной жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. В течение учебного года списочный состав воспитанников был 15 человек. Воспитатели интерната систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно в интернате. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Взаимодействие с инспекторами ПДН является неотъемлемой и важной частью нашей работы, так как подростки, обучающиеся в Центре, уже являются «группой риска» и все 99 человек состоят на внутришкольном учете. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

В Центр ребята поступают каждый со своими проблемами: им присущи неполнота сформированности нравственных установок, недостаток жизненного опыта, повышенная эмоциональность, внушаемость, зависимость поведения от оценок ближайшего окружения. В связи с этим, часто в процессе адаптации возникают межличностные конфликты между подростками. Для путей их решения в Центре действует Совет по профилактике, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое воздействие на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования. В течение данного учебного года проведено 85 заседаний, на которых рассмотрено 110 персональных дел воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера.

На 1 сентября 2017-2018 учебного года на учете в ПДН состояло 37 воспитанников (в 2016-2017гг- 30 воспитанников). На конец учебного года на учете в ПДН состоит 30 воспитанников.

На 1 сентября 2017 -2018 учебного года на учете в КДН состояло 45 семей (2016-2017гг- 32 семьи). На конец учебного года на учете в КДН состоит 42 семьи.

Не смотря на системную работу Центра по профилактике правонарушений, рост преступлений за 2017 год немного повысился. Совершено 7 преступлений 7 лицами (в 2016г. 6 преступлений 5 лицами). Среди преступлений, совершённых несовершеннолетними, преобладают кражи (ст. 158). Все подростки состоят на учёте в ПДН.

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы, кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Помимо тех, кто состоит на учете в ПДН и КДН, каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками. Чтобы не допустить этого, в Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей на уроках.

На планёрках с воспитателями и социальными педагогами идёт обсуждение каждого пропуска. Сразу разрабатывается система выхода из этой ситуации:

1.Посещение семьи социальными педагогами. В этом году было составлено 82 акта посещения или обследования жилищно-бытовых условий.

2.Организация рейдов службой режима, социальными педагогами, воспитателями с целью возвращения подростка к учебной деятельности. С сентября по март было организовано 32 рейда.

3. В случаях безответственности родителей и нежелания выполнять родительские обязанности составляются ходатайства по месту работы родителей, в ПДН, КДН о привлечении родителей к административной ответственности. В течение этого учебного года было написано 36 обращений в ПДН; 7 обращений в КДН; начальнику ПДН- 6 с целью привлечения родителей к административной ответственности или возвращения подростков к учебной деятельности. Так же сделано два официальных запроса в поликлиники с целью уточнения информации о фактической заболеваемости некоторых ребят.

4. Для зависимых родителей социальной службой организован клуб «Перекресток», куда каждый родитель может обратиться за помощью, без боязни огласки, в ходе индивидуальной консультации получить профессиональную помощь педагога- психолога, психотерапевта, врача- нарколога и т.д.

К сожалению, далеко не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Они неохотно идут в Центр, стараются закрыться, отдалиться от всех, поэтому помощь приходит к ним домой (психолог, соцпедагог, инспектор). Главное, на что делают акцент педагоги – это наладить доверительные контакты с родителями, пробуждать в них материнские и отцовские чувства.

Система дополнительного образования в Центре- единый процесс воспитания и обучения, направленный на удовлетворение потребностей подростков с девиантным поведением в приобретении новых знаний и развитии способностей посредством реализации дополнительных образовательных программ, которые существуют в Центре.

За многолетнюю работу Центра сложились определенные традиции в проведении мероприятий – это особо яркие и запоминающиеся праздники, которые ребята ждут с нетерпением «День рождения Центра», «Выпускной», «Крещение», «Колядки», «Масленица» и др. Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия различной тематики. Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наиболее важные вопросы, состоятся встречи с интересными людьми: с уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко, с врачом- наркологом Крюковской Е. В., с руководителем Следственного управления Следственного комитета РФ по Хабаровскому краю Решетниковым П. Г., со следователем по особо важным делам отдела по расследованию особо важных дел Следственного управления Следственного комитета РФ по Хабаровскому краю, с главным специалистом, экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю Ищенко О. Ю., с начальником ОПДН Хабаровского Линейного управления МВД России на транспорте Пискуновой М. М., с инженером организационно- контрольного отдела Беяцкой С. А.

Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю. Основной акцент в работе сделан не только мероприятия информационной направленности, но и на спортивные и творческие. Так в январе воспитанники Центра приезжали в следственный комитет с Рождественскими колядками, состоялся турнир по шахматам и шашкам, прошла выставку рисунков, посвященных 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Проведение таких событий направлено на предупреждение правонарушений воспитанников Центра и обеспечивает формирование личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками.

Особо хочется отметить сотрудничество Центра с учащимися «Автодорожного техникума». На протяжении нескольких лет они являются волонтерами для наших ребят, оказывая посильную помощь в проведении различных мероприятий «День рождения Центра», выпускной вечер, военно-спортивные мероприятия, мероприятия психологической направленности, мастер-классы по хореографии.

При планировании и проведении профилактической работы учитывалась и значимость социальных акций. Постоянно в течение года наши воспитанники из фольклорного ансамбля «Веретенце» готовятся и участвуют в социальных значимых делах. Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами в Дома ветеранов труда и войны.

В течение этого года реализовывался социальный проект «Доброе сердце» совместно с учащимися гимназии № 6. Такие встречи, таких разных детей (успешных гимназистов и хулиганов) сблизил доброта, открытость и желание обрести новых хороших друзей.

Сложившаяся система дополнительного образования в Центре отвечает интересам и запросам воспитанников. Каждый ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития.

Целью дополнительного образования в Центре является создание условий для развития творческой индивидуальности воспитанников на основе их интересов,

потребностей и потенциальных возможностей, условий для самореализации и самоактуализации.

В 2018 учебном году в Центре работало 11 объединений дополнительного образования, «нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей».

Результатом работы кружков «Приамурские узоры», «Психология творческой личности», «Арт-терапия», руководителями которых являются Киле Э.К., Селезнева Т.В., Скворцова М.Н., Богуславский Д.В., стали призовые места в краевых, всероссийских выставках и конкурсах:

участие в краевом военно-спортивном фестивале «Вызов» среди детских домов г. Хабаровска и Хабаровского края, где дважды заняли почетное 1 и 2 места;

участие в городской комбинированной игре «Патриот», где в общем зачете стали четвертыми. В отдельных номинациях заняли 2 и 3 места;

- участие в матче по Мини- футболу среди учащихся 9 классов КГБОУ ХК ЦППМСП и МБОУ СОШ №2 п. Березовка, который закончился вничью;

2 место в краевом спортивном празднике «А ну-ка парни!», посвященном дню защитника Отечества, проходившем на базе КГКОУ ШИ;

участие в краевой выставке декоративно-прикладного искусства «Мир глазами детей», которая проходит в КНОТКе;

-1 место во Всероссийском конкурсе Воинская слава и Народное Единство России;

- 1 место во Всероссийском конкурсе изобразительного искусства "Закружила осень золотая...";

- участие в краевом дистанционном творческом конкурсе «В фокусе праздник», который был организован Хабаровским краевым институтом развития образования;

- участие девушек группы «Швейное дело» с показом коллекции «Земля Дерсу» в открытом конкурсе моды и дизайна «Дети в моде» в городском фестивале «Амурские зори - 2018»;

- участие в районной выставке декоративно-прикладного искусства «Пасха Победы», организованной Воскресной школой Прихода храма Александра Невского;

- выставка работ учащихся в СК СУ, посвященная празднику Победы в Великой Отечественной войне.

Педагоги дополнительного образования Киле Э.К. и Селезнева Т.В. приняли участие в краевом семинаре-практикуме «Организационно- педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности».

Организация летнего отдыха воспитанников.

Организация отдыха и занятость подростков с девиантным поведением летом 2018 года включала направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период;

- развитие творческого и интеллектуального потенциала подростков, расширение их кругозора, укрепление творческо-познавательной активности;

- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;

- формирование социально-активной личности подростка.

В результате включения в подготовительную работу всех воспитателей, мастеров производственного обучения, учителей, социальных педагогов, специалистов медико-психологической службы организованным отдыхом в период летних каникул было охвачено более 90% подростков с девиантным поведением, из них:

- в производственных бригадах: 40 чел.;
- в ремонтных бригадах: 19 чел.;
- в сельскохозяйственной бригаде: 23 чел.;
- в «зеленом патруле»: 17 чел.

В июне – организованными формами отдыха на базе Центра было охвачено более 50 чел., в июле – 40 чел., в августе – 25 чел.

В течение каждого летнего месяца были предусмотрены различные формы занятости детей на базе Центра:

Июнь

Проведение государственных экзаменов и подготовка к выпускному балу.

Работа оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:

«Зелёный патруль»,

«Сельскохозяйственная бригада»,

«Ремонтная бригада»,

проведение творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий,

дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Июль

Работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:

«Зелёный патруль»,

«Сельскохозяйственная бригада»,

«Ремонтная бригада»,

проведение творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий,

производственная практика, итоговая аттестация по профессиональной подготовке,

дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Август

Работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:

«Зелёный патруль»,

«Сельскохозяйственная бригада»,

«Ремонтная бригада»,

проведение творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий,

дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Досуг подростков был организован согласно плану воспитательных мероприятий, который был составлен с учётом интересов, потребностей и возможностей воспитанников. Ежедневно дети были вовлечены в творческие мероприятия, коллективные дела, спортивные состязания. Всего было организовано более шестидесяти мероприятий с детьми, из них 36 – спортивной направленности.

Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе («Берегите землю, берегите» (экологический десант), «Безопасность на дороге превыше всего!», «Берегите лес от пожаров», «На развилке трех дорог...»

(беседа о наркомании), «Спортивная эстафета», «Легкоатлетическая эстафета», соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, бадминтону и др.)

Учитывая специфику детей с девиантным поведением, имеющих отклонения в интеллектуальном и нравственном развитии, педагоги Центра проводят ряд содержательных эмоционально-окрашенных дел («Ступеньки мудрости» (конкурс загадок), «Кто на свете всех умнее», и др.). Проводится работа по воспитанию у детей любви к животному и растительному миру Хабаровского края. Разные группы воспитанников, проходящие трудовую и производственную практику в летнее время, выезжают на экскурсию в зоосад. Воспитанники Центра много лет дружат с Художественным музеем и музеем им. Гродекова. Незабываемые впечатления остаются у воспитанников после посещения конноспортивного клуба «Мустанг». Для повышения компьютерной грамотности 1 раз в неделю ребята выезжали в компьютерный клуб «Колизей». Воспитанники осваивали игры, способствующие развитию мышления, памяти, требующие огромной концентрации внимания, усидчивости.

Еженедельно по вторникам воспитанники выезжали в боулинг, где соревновались в командном и личном первенстве; два раза в неделю занимались в бассейне ТОГУ и ДВГУПС.

Одно из запоминающихся событий лета – это выезд на побережье Японского моря. В августе 12 воспитанников Центра побывали в оздоровительном лагере «Радуга» п. Ливадия Приморского края, где пробыли семь дней. Для многих ребят это единственная возможность побывать на море. Климатические факторы: солнечные и воздушные ванны, морские купания, дозированная ходьба и прогулки у моря, способствуют в первую очередь оздоровлению детей, укреплению иммунитета, закаливанию, влияют на эмоционально-психическую сферу. Ребята не только поправляли своё здоровье, но и отдыхали, активно проводили досуг. Педагоги, сопровождающие детей, систематически проводили различные мероприятия, содержащие спортивно-развлекательный и интеллектуально-познавательный характер.

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение.

Ключевым направлением в деятельности медицинской, психологической и социальной службы Центра является совершенствование подходов к организации реабилитационного процесса, внедрение и применение оздоровительных инновационных технологий в коррекционно-развивающей деятельности каждого специалиста психолого-медико-педагогической службы.

В 2018 году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты службы разного профиля:

- 4 врача-специалиста (невролог высшей категории, к.м.н.; психиатр первой категории, психотерапевт, педиатр, дерматолог);
- средний медперсонал (фельдшер, медсестра);
- 3 педагога-психолога (с высшей категорией-1, молодые специалисты-2);
- 3 социальных педагога;
- 1 логопед первой категорией

Среди причин девиантности социального характера является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Инфантильность, личностная незрелость родителей порождает попустительство в воспитании своих

детей, что формирует определенную культуру поведения и соответствующий стиль жизни.

Социальный статус семей наших воспитанников:

- 69 чел. (68%) - подростки из неполных семей;
- 21 чел. (19%) - подростки из многодетных семей;
- 2 чел. (2%) - дети-сироты;
- 2 чел. (2%) - дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 4 чел. (4%) - подросток воспитывается в приемной семье;
- 10 чел. (10%) - опекаемые дети.

Комплексная оценка состояния здоровья подростка важна для понимания причин отклоняющегося поведения. Более половины детей Центра приходят с патологией нервной системы, снижением интеллектуального развития разной степени, которые и провоцируют отклоняющееся поведение у подростков. Причины:

- патология беременности и родов;
- черепно-мозговые травмы;
- интоксикации (алкоголизм, наркомания и другие заболевания родителей);
- заболевания ребенка первого года жизни;
- ухудшение экологической обстановки.

Эти дети нуждаются больше в квалифицированной коррекции обучения и медицинской помощи.

Одной из наиболее распространенных причин не успешности детей в обучении и социальной адаптации является парциальное отставание в формировании высших психических функций, что может быть связано с функциональной недостаточностью и незрелостью тех или иных мозговых структур. Для уточнения нейропсихологических факторов нарушения поведения и социальной адаптации в среде подростков с девиантным поведением специалистами было проведено исследование. В связи с нейродинамическими дисфункциями дети испытывают трудности при усвоении учебного материала. Это негативно сказывается не только на процессе когнитивного развития, но и на формирующейся самооценке детей, а также на уровне их принятия со стороны сверстников. Своевременно не проведенная лечебно-коррекционная работа в дошкольном и начальном школьном звене привела к тому, что сегодня в Центре мы имеем большую группу детей с пограничными состояниями: с недостаточно развитыми «управляющими» функциями, дефицитом произвольного контроля, часто с астеноневротическими чертами, инфантильностью, склонностью к депрессивным состояниям, высоким риском появления различных зависимостей, невротических реакций.

Взаимодействие с медицинскими учреждениями явилось для Центра важной составляющей в использовании ресурсов, которые необходимы для диагностики, лечения детей с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников.

Эффективность деятельности Центра по оздоровлению детей определила многолетняя работа с научно-практическим центром клинической неврологии «НЕВРОДОМ». Это позволило использовать современные диагностические методики для неврологического обследования детей (бесплатно) с последующей разработкой и применением новых современных медицинских технологий. Были выявлены у детей психоневрологические нарушения: когнитивные расстройства, эмоционально-волевые нарушения, энурез, СДВГ, логоневроз.

Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений, включает психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, психофармокологию, психотерапию, социальную помощь.

Соматическое здоровье воспитанников

Диспансерное обследование воспитанников Центра:

1. Проведена аппаратная и лабораторная диагностика:

- * ЭКГ
- * УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы)
- * Общий анализ крови, сахар крови
- * Общий анализ мочи

Выявлено:

1. Патология дыхательной системы и лор-органов - 55% воспитанников
2. Патология органов зрения - 27% воспитанников.
3. Эндокринная патология - 50,5% воспитанников.
4. Нарушения в сердечно-сосудистой сфере – 9% воспитанников.
5. Патология органов мочевыводящей и репродуктивной сферы-20,4% воспитанников.

Комплексная оценка психоневрологического здоровья, выявление соматической патологии, инструментальное обследование определили выбор способа медикаментозной и немедикаментозной коррекции.

Нейропсихологическая помощь детям с негрубыми нервно-психическими расстройствами направлена на преодоление имеющихся нарушений, достижение психического и психологического благополучия, снижение риска социальной дезадаптации.

Структура соматических заболеваний

1. Патология дыхательной системы и лор-органов - 27% (24% в 2017г);
2. Патология сердечно-сосудистой системы - 6% (22% в 2017г);
3. Патология желудочно-кишечного тракта - 6%;
4. Эндокринопатия - 22% (24% в 2017г);
5. Ортопедия - 12% (3% в 2017г);
6. Нарушение зрения - 13% (7% в 2017г);
7. Нарушения в репродуктивной сфере- 10% (6% в 2017г).

Случаев, пролеченных с отрывом от учебного процесса по поводу ОРЗ-116 человек; Пролечено стационарно – 9 человек. Под наблюдением фтизиатра находилось 8 человек, 5 детей снято с учета. Еженедельно проводилась постоянная дерматологическая помощь в выявлении кожных и паразитарных заболеваний. Вакцинировано согласно национальному календарю - 99% (с полным охватом туберкулинодиагностики).

В течение года воспитанники обеспечивались сбалансированным полноценным питанием: 3-х разовое - для проходящих детей и 5-ти разовое для детей, проживающих в интернате. Питание соответствует возрастным нормам калорийности и сбалансированности. Воспитанникам прививаются навыки здорового питания, формируется культура питания и навыки самообслуживания.

Одной из наиболее распространенных причин неуспешности детей в обучении и социальной адаптации является парциальное отставание в формировании высших психических функций, что может быть связано с функциональной недостаточностью и незрелостью тех или иных мозговых структур. Для уточнения нейропсихологических факторов нарушения поведения и социальной адаптации в среде подростков с девиантным поведением специалистами было проведено исследование. В связи с нейродинамическими дисфункциями дети испытывают трудности при усвоении учебного материала. Это негативно сказывается не только на процессе когнитивного развития, но и на формирующейся самооценке детей, а также на уровне их принятия со стороны сверстников. Своевременно не проведенная лечебно-коррекционная работа в дошкольном и начальном школьном звене привела к тому, что сегодня в Центре мы имеем большую группу детей с пограничными состояниями: с недостаточно развитыми «управляющими» функциями, дефицитом произвольного контроля, часто с астеноневротическими чертами, инфантильностью, склонностью к депрессивным состояниям, высоким риском появления различных зависимостей, невротических реакций.

Эффективность деятельности Центра по оздоровлению детей определила многолетняя работа с научно-практическим центром клинической неврологии «НЕВРОДОМ». Это позволило использовать современные диагностические методики для неврологического обследования детей (бесплатно) с последующей разработкой и применением новых современных медицинских технологий. Были выявлены у детей психоневрологические нарушения: когнитивные расстройства, эмоционально-волевые нарушения, энурез, СДВГ, логоневроз.

Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений, включает психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, психофармокологию, психотерапию, социальную помощь.

Созданная в Центре безопасная среда, атмосфера психологического комфорта каждому воспитаннику, является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, т.к. в этой атмосфере у ребёнка исчезают барьеры, снимаются психологические защиты.

Деятельность психологической службы по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую.

Большой инновационный потенциал специалистов позволяет сделать процесс оздоровления детей эффективным. Педагогами-психологами внедряются и применяются инновационные оздоровительные технологии:

1. Системно-организованная совокупность программ, разработанных, составленных и максимально адаптированных для подростков с особенностями развития и поведения, на основе приемов, методов организации коррекционного процесса, не наносящих ущерба психическому и физическому здоровью его участников (программа по игротерапии «Взрослею, играя» (Селезнева Т.В.), программа песочной терапии «Волшебство песка» (психолог Кочнева Е.В.) и др.

2. Психокоррекционные методы:

«Мозартика» - метод направлен на гармонизацию индивидуальной картины мира (психолог Кулеш Ж.В.);

метод логотерапии, позволяющий повысить уровень рефлексии и рефлексивности, для того, чтобы научиться понимать себя, свой внутренний мир (психолог Селезнева Т.В.).

3. Для реализации методов используются следующие техники: арт-терапевтические, такие как рисунок своего состояния; составление коллажа; рисунок на мятой и мокрой бумаге, с целью актуализации визуальных, внутренних ощущений; техника самопознания, с помощью мандал; сюжетно-ролевые игры (психолог Кулеш Ж.В).

4. Разработка комплекса занятий по профилактике суицидального поведения по материалам краевого обучающего семинара «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные меры профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» (психологи Селезнева Т.В.,).

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2013 по 2018 г. показал, что за пять лет сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре.

Проведено 699 индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками, склонными к уходам и аддиктивному поведению:

- на снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции, повышение учебной мотивации;

- на развитие высших психических функций;

и личностными проблемами:

- на восстановление учебной мотивации, формирование рефлексивных навыков и адекватной самооценки и т.д.

Проведено 402 групповых психокоррекционных занятия с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии (коррекционно-развивающие программы).

В течение года воспитанники обучались умению действовать по правилам, принятию социальных норм поведения, тренировали функции внимания (концентрацию, длительность, переключение). На занятиях были созданы условия для формирования наглядно-образной памяти и внимания, развитие мелкой и крупной моторики. Учащиеся отрабатывали навыки самоконтроля и саморегуляции, получали возможность приемлемого отреагирования негативных эмоциональных состояний, снятия психоэмоционального напряжения.

Мотивация на занятия, включенность в работу и активность были чаще всего высокими. Направленность групповых занятий на коммуникацию, подбор техник осуществлялся специалистами с максимальной приближенностью потребностям и интересам подростков.

Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим
(вопросник средовой адаптации)

Уровень удовлетворенности	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Очень высокий	8%	11%	12%	10%	12%
Высокий	45%	37%	39%	35%	40%
Средний	44%	44%	41%	42%	39%
Низкий	5%	8%	8%	13%	9%

Деадаптация	2%	-	-	-	-
-------------	----	---	---	---	---

За последние пять лет в динамике уровня агрессивности произошел спад, который сменился подъемом в 2015, а затем в 2017 году. Это происходит за счет увеличения агрессивного компонента у младших подростков, обучающихся первый год в Центре, у которых агрессия является формой защиты от неблагоприятных факторов среды. Показатели враждебности являются показателем небольших колебаний данной характеристики.

Уровень агрессивности (вопросник Басса-Дарки)

Показатель	Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Агрессивность	Высокий	25%	22%	37%	22%	34%
	Средний	59%	77%	52%	64%	55%
	Низкий	16%	1%	12%	14%	11%
Враждебность	Высокий	69%	61%	69%	65%	42%
	Средний	28%	39%	28%	33%	54%
	Низкий	3%	-	3%	2%	11%

В течение трех последних лет отмечается снижение склонности подростков к делинквентному поведению. Высокий уровень склонности снизился на 24-27 % за последние три года (на 6% стал ниже по сравнению с прошлым годом).

Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников (СОП В. Орел)

Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высокий	36%	9%	12%	6%	6%
Повышенный	34%	49%	49%	29%	60%
Норма	30%	42%	39%	65%	34%

Ежегодно логопедические занятия посещают до 25 человек.

Исследование устной и письменной речи у воспитанников проводится с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основным факторам речи.

Проведена диагностика на исследование:

- звукопроизношения (25 детей с речевыми нарушениями),
- связной речи (у детей затруднения в построении конструкции связной монологической речи, что является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов).
- письменной речи (у 6 человек ошибки звукового состава слова, замены гласных, пропуски согласных и т.д.).

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы, даны рекомендации учителям, воспитателям (учить детей составлять выборочные рассказы, умение выделять сюжетные линии в рассказе, части в рассказе, составлять план и т.д.).

Задачей содействия здоровью является обеспечение педагогического коллектива информацией о состоянии здоровья воспитанников, что помогает определить зоны тревоги и скорректировать педагогические действия, разработать педагогические технологии и внедрить их в учебно-воспитательный процесс.

Социальная служба Центра активизирует взаимодействие с ПДН, КДН, учитывая проблемы подростков, а также расширяет направления деятельности по социализации семей и воспитанников.

В сознании наших воспитанников необходимо поддерживать и укреплять и развивать те социально значимые ориентиры и установки, которые позволяют им социализироваться, самореализовываться в профессиональной сфере. Из 85 выпускников, обучающихся с 2015-2017гг., продолжают обучение в СПО- 34%, НПО- 25%; проходят службу в Армии - 6%; трудоустроены-19 %.

Из 85 выпускников продолжают обучение в СПО - 34% и НПО - 25%; проходят Службу в Армии - 6%; трудоустроены - 9%.

1.4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

В 2018 году в ГИА участвовали 19 учеников 9-ых классов.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 19 учеников:

9а – 12 уч-ся,

9б – 7 уч-ся.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебно году 18 учащихся сдавали только 2 обязательных предмета по русскому языку и математике в форме ГВЭ, 1 ученик в форме ОГЭ сдавал помимо обязательных экзаменов 2 экзамена по выбору: по географии и обществознанию.

Математику и русский язык сдавали в формах ОГЭ, ГВЭ.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2018 году учащиеся Центра показали следующие результаты:

МАТЕМАТИКА

Средний балл по математике – 3,2

Результаты по классам:

9а – 3,25

9б – 3,14

РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний балл – 3,47

Результаты по классам:

9а – 3,4

9б – 3,57

Высокий средний бал, полученный на экзамене по русскому языку, объясняется тем, что учителя русского языка провели хорошую подготовительную работу с учащимися, а также тем, что согласно методическим рекомендациям по проведению ГИА в форме ГВЭ, учащимся был предоставлен текст изложения для самостоятельного чтения и проведения подготовительной работы с ним.

ГЕОГРАФИЯ (сдавал 1 ученик 9б класса)

Средний балл – 3

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (сдавал 1 ученик 9б класса)

Средний балл – 3

По итогам 2018 года получили аттестаты об основном общем образовании 19 воспитанников.

Трудоустройство выпускников

Группа «Столярное дело»

Выпускников – 9 человек.

ССУЗ-1 человек (Левченко С. - КГБ ПОУ «Хабаровский краевой колледж искусств»

НПО – 8 человек (Белобородов И., Наймушин Д. - КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»; Щепкин Н. - КГБ ПОУ «Хабаровский техникум водного транспорта»; Дорошенко Н., Федоров А. - КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»; Пискун Д., Парханюк М. - КГБ ПОУ «Хабаровский машиностроительный техникум»; Рыжаев А. - КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»).

Группа «Автодело»

Выпускников – 4 человека

ССУЗ – 0 человек

НПО- 4 человека (Старков Р. - КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум»; Дмитриев И. - КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»; Симников Д. - КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры»; Щербак А. - КГБ ПОУ «Хабаровский техникум водного транспорта»).

Группа «Токарное дело»

Выпускников – 3 человека

ССУЗ - 1 человек (Зозуля Г. - КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»).

НПО – 2 человек (Плохов В. - КГБ ПОУ «Хабаровский машиностроительный техникум»; Шавыров Д. - КГБ ПОУ «Хабаровский машиностроительный техникум»).

Группа Швейное дело»

Выпускников – 3 человека

ССУЗ –0 человек

НПО- 3 человек (Богомолова А. - КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»; Метелева Е. - КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»; Легошина Е. - ГБПОУ ВО «Хреновская Школа наездников»).

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Центре работают подготовленные педагоги, понимающие природу и проблемы ребенка, верящие в его возможности, освоившие современную педагогическую технологию воспитания и обучения, способные работать с детьми группы риска.

В Центре 37 педагогических работников:

учителей – 10, мастеров производственного обучения – 5, воспитателей – 11, педагогов-психологов – 3, социальных педагогов – 3, педагог дополнительного образования – 1. Все имеют педагогическое образование. С высшей категорией – 8 педагогов, с первой – 6.

В Центре создана своя система работы с кадрами, которая реализуется через параллельное включение каждого работника в динамичную систему непрерывной курсовой и межкурсовой подготовки, отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию

Главный критерий повышения квалификации Центра – не в периодичности ее, а в соотношении учебы со спецификой работы каждого специалиста, целям Центра и задачам экспериментальной деятельности Центра по этапам внедрения (повышение квалификации).

100% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям деятельности педагогов, в том числе по теме:

«Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении».

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций. Именно подготовка к аттестации дала широкий спектр возможностей и компетенций. За период подготовки к аттестации в 2018 году были найдены интересные образовательные порталы, пройдено огромное количество обучающих курсов, мастер-классов, конкурсов, которые помогли почувствовать себя увереннее в профессиональном плане. Выросла не только самооценка, но были приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность.

В 2018 учебном году аттестацию прошли 4 педагога Центра на высшую категорию (Гайнудинова О.В., учитель истории, Губанова О.М., воспитатель, Подволочкина Ю.В., учитель английского языка, Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы), 2 педагог на первую категорию (Галенко Л.А – воспитатель, Злепкова Л.П., мастер ПО). На соответствие занимаемой должности прошло 9 человек.

35 работников Центра в 2018 году отмечены наградами разного уровня:

Благодарственными письмами награждены 27 человек,

Почетное звание «Почетный работник сферы образования» получили 2 человека,

Благодарностью Министерства образования и науки Хабаровского края награждён 1 человек.

Почётной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края награждены 2 человека,

Благодарностью Законодательной Думы Хабаровского края награждены 3 человека.

Педагоги Центра активно представляют опыт своей работы на популярных педагогических сайтах, средствах массовой информации:

1. Негашева Т.А., методическая разработка, Конспект внеурочного занятия «Земля моих отцов», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-zemlya-moih-otcov-2795797.html>, 29.03.2018.

2. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация по литературе «Биография Сергея Есенина» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-biografiya-sergeya-esenina-795755.html>, 29.03.2018.

3. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация «В бой идут одни старики» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-v-boy-idut-odni-stariki-2795727.html>, 29.03.2018.

4. Негашева Т.А., методическая разработка, Сообщение «Святитель Иннокентий Иркутский (Вениаминов)» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/soobschenie-svyatitel-innokentiy-irkutskiy-veniaminov-2795696.html>, 29.03.2018.

5. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация «Жития Иннокентия Иркутского» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-zhitiya-innokentiya-irkutskogo-2795687.html>, 29.03.2018.

6. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация по русскому языку на тему «Имя числительное» (6 класс) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imyachislitelnoe-klass-2795667.html>, 29.03.2018.

7. Негашева Т.А., методическая разработка, Разработка открытого урока по русскому языку на тему «Частицы» (7 класс) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/razrabotka-otkritogo-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-chastici-klass-2795650.html>, 29.03.2018.

8. Негашева Т.А., методическая разработка, Разработка открытого урока по русскому языку на тему «Не с существительными» (6 класс) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/razrabotka-otkritogo-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-ne-s-suschestvitelnimi-klass-2795627.html>, 29.03.2018.

9. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация по русскому языку на тему «Степени сравнения наречий» (7 класс) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-stepeni-sravneniya-narechiy-klass-2795605.html>, 29.03.2018.

10. Заволодько В.В., методическая разработка Сценарий внеклассного мероприятия на тему: «Хабаровск любимый - частичка России, Ты стал зачарованной песней моей» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-habarovsk-lyubimiy-chastichka-rossii-ti-stal-zacharovannoy-pesney-moej-2944954.html>, 28.04.2018.

11. Заволодько В.В., методическая разработка Презентация на тему «Новый год-круглый год» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-noviy-god-krugliy-god-2565521.html>, 10.02.2018.

Специалисты Центра активно выступают в периодической печати и других СМИ:

- «Меня впечатлило, что я способен» «Молодой Дальневосточник», № 16, 18-25 апреля 2018 г.

- «На защите детства» Хабаровские вести, 19.04.2018 г.

- «Город славы и экономики», «Молодой Дальневосточник», № 22, 30 мая 2018г.

- «Нас встретили с любовью», «Хабаровские вести», № 169 (3776) 07.11. 2018 г.;

- «Нас встретили с любовью», «Молодой дальневосточник» №43, 24-31 октября 2018 г.;

- «Понимание, любовь, честность», «Молодой Дальневосточник», № 45, 07-14 ноября 2018 г.;

- «Такие игры полезны для людей, которые в армии будут тренироваться» «Молодой Дальневосточник», № 48, 28 ноября – 5 декабря 2018 г.;

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2018 году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- XXVI Международные Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» (24-26 января 2018 г., Москва);
- курсы повышения квалификации (стажерская практика) на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (март, 2018 г.);
- семинар - совещание «Взаимодействие педколлектива Центра с ПДН, КДН, секторами по работе с детьми, молодежью, семьей по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников» при участии Уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко, представителей министерства образования и науки Хабаровского края, Следственного управления Следственного Комитета РФ по Хабаровскому краю, ответственных секретарей и специалистов комиссий по делам несовершеннолетних, отделов УВД по Хабаровскому краю, специалистов и педагогов образовательных учреждений края (март 2018 г.);
- совещание-семинар по укреплению здоровья воспитанников (март 2018 г.);
- краевой семинар «Внеурочная деятельность как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (12.04.2018 г.);
- межрегиональная конференция «Эврика-Авангард – 2018» «Модернизация образования: диалог с обществом» (27 – 28 апреля 2018 г., Москва);
- встречи и семинары по проблеме профилактики правонарушений и наркозависимости подростков и молодежи (Дюссельдорф-Аахен, Трир, Баден-Баден-Мюнхен, Германия, май 2018 г.);
- методологический семинар для сотрудников Следственного изолятора, работающих с несовершеннолетними (июнь 2018 г.).

В названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие более 250 специалистов учреждений образования из Вяземского, имени Лазо, Нанайского, Комсомольского, Охотского, Ульчского, имени Лазо, Советско-Гаванского, Хабаровского муниципального районов, городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось анализу эффективности качества проекта. Мониторинг проекта осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, на базе Центра регулярно проводится учебная практика студентов Хабаровских вузов. Ректор Дальневосточного государственного медицинского университета К.В. Жмеренецкий выразил благодарность коллективу психологов Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи за сотрудничество и неоценимый

вклад в практическую подготовку студентов специальности «Клиническая психология». Учитель русского языка и литературы Т.А. Негашева в проекте «Инфоурок» получила благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей, 29.03.2018;

Координационный комитет по поощрению социальных, образовательных, информационных, культурных инициатив под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла признал победителем Международного грантового конкурса проект Центра «Давайте жить! Давайте жизнью дорожить!» по итогам конкурса «Православная инициатива 2017-2018» (март 2018 г., Москва).

1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оснащение библиотеки:

Интернет	Кол-во рабочих мест (с компьютером)	Доступ к интернет по локальной сети или WI-FI	Печатные устройства		
			принтер	ксерокс	сканер
+	2	+	+	-	+

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

На 31.12.2018 года общий документальный фонд библиотеки составляет 5734 экземпляров, из них:

- учебники – 1792;
- художественная литература – 3586 экземпляров;
- справочная литература – 356 экземпляров.

Книг поступило за 2018 год всего – 465 экз. Из них учебников – 465 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей.

Библиотечно-информационное обслуживание

Одной из задач библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса Центра. С этой целью постоянно оказывалась методическая помощь учителям, классным руководителям и воспитателям в подборке и разработке сценариев для ключевых дел, проведения уроков, занятий кружков и внеурочной деятельности. Постоянно пополняются тематические папки.

В 2018-2019 учебном году продолжена совместная работа с учителями - предметниками: уроки русского языка и литературы проводятся в помещении библиотеки Центра, совместно с педагогом-библиотекарем. При этом активно используется библиотечно-справочный фонд.

Использование медиаресурсов и Интернет-ресурсов позволяет расширить информационные ресурсы библиотеки. Накоплен опыт создания презентаций, которые используются в проведении массовых мероприятий, информационных тематических

встреч. Какое бы не проводилось мероприятие, главным является пропаганда книги, привлечение детей к чтению.

Выполняется своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книгам. Активное участие в жизни библиотеки оказывают воспитанники Центра, которые выполняют самую разнообразную работу: расставляют книги, проверяют фонд, организуют обзоры книжных выставок, помогают в проведении массовых мероприятий.

Систематически ведется изучение читательских интересов пользователей, их индивидуальные особенности. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг, при этом учитываются интересы воспитанников, их эмоциональное состояние. С целью повышения уровня техники чтения воспитанников, совместно с учителями русского языка подобраны комплекты книг для внеклассного чтения во время самоподготовки.

По итогам анализа читательских формуляров воспитанников Центра за первое полугодие 2018-2019 учебного года «Самый читающий класс» - 7А, «Самый читающий ученик» Ларионов Дмитрий, ученик 7А класса, Сасюк Денис, ученик 7Б класса, Корниенко Андрей, ученик 8А класса. Каждую неделю проводится тематические викторины.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы, развивала у воспитанников Центра потребность в чтении.

В течение года оформляются информационные стенды со сменными выставками: «Юбилейные даты», «Писатели-юбиляры»; тематические выставки к Ключевым делам, посвященным юбилею Хабаровского края, города Хабаровска, Здоровому Образу Жизни. Ключевые дела, воспитательные мероприятия имеют информационную поддержку со стороны библиотеки. Проводя со школьниками конкурсы, викторины, анализируя читательские формуляры, можно увидеть, что дети мало знакомы с той литературой, которую читали их родители. Очень радует, когда после проведенной викторины воспитанники приходят в библиотеку с просьбой дать книги, названия которых прозвучали в вопросах викторины.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЦЕНТРА

Одними из главных задач финансово-хозяйственной деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) в прошедшем 2018 году являлись финансовое и материальное обеспечение выполнения государственного задания, рациональное и эффективное использование имущества, обеспечение бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения, сохранности основных фондов и материальных запасов, недопущение фактов финансовых злоупотреблений, недостачи имущества.

В 2018 году для выполнения возложенных задач Центру выделены денежные средства в виде субсидий на выполнение государственного задания и целевых субсидий на общую сумму 65761,47 тыс. рублей.

Основную долю поступлений денежных средств в Центр в 2018 году составляли субсидии на выполнение государственного задания, что составило около 99,4% всех финансовых поступлений.

В течение 2018 года Центром привлечены субсидии на иные цели (целевые субсидии), не связанные с выполнением государственного задания, что также позволило дополнительно произвести оплату товаров (работ, услуг) не затрагивая денежные средства, предназначенные для выполнения государственного задания. За счет средств субсидии на иные цели Центром произведены расходы:

- на оплату разработки проектно-сметной документации на капитальный ремонт систем пожарной сигнализации и оповещения и управления эвакуацией на объектах Центра на сумму 165,18 тыс. рублей;

- на приобретение объектов основных средств (холодильник, стиральные машины, оверлог, мягкая мебель) на сумму 178,07 тыс. рублей

- на возмещение расходов по проезду опекаемых детей на сумму 55,00 тыс. рублей.

Кроме того следует отметить проведенную Центром работу по привлечению доходов, полученных в качестве благотворительности в виде безвозмездных поступлений имущества и оказания услуг от организаций и физических лиц, которые в 2018 году составили в сумме 240,30 тыс. рублей, что позволило значительно укрепить материально-техническую базу Центра.

Основная доля расходов выделенных субсидий на выполнение государственного задания связана с выплатами работникам Центра заработной платы, иных выплат работникам, а также на взносы по обязательному социальному страхованию работников. Данные расходы составили 47562,70 тыс. рублей, что составило 72,3 % от общей суммы выделенных субсидий на выполнение государственного задания.

Остальной объем субсидии на выполнение государственного задания направлен Центром на укрепление материально-технической базы и содержание имущества, оплату коммунальных услуг и услуг связи, транспортных услуг, а также, приобретение основных средств и материальных запасов, на оплату налогов и обязательных платежей в бюджет.

В целях надлежащего контроля за состоянием финансово-хозяйственной дисциплины в Центре проводились внешние и внутренние контрольные мероприятия.

Внутренние контрольные мероприятия включали в себя проведение плановых и внеплановых инвентаризаций имущества, по их результатам нарушений не установлено.

Внешние контрольные мероприятия осуществлены министерством образования и науки Хабаровского края, и проведены в виде ревизии финансово-хозяйственной деятельности Центра за 2018 год. По результатам ревизии установлен ряд нарушений и недостатков, которые устранены Центром в полном объеме.

Основными направлениями хозяйственной деятельности Центра в 2018 году являлись:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы;
- обеспечение своевременной подготовки объектов Центра к началу учебного года;

- соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности;

- организация обучения, проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.

- проведение инвентаризаций имущества;

- планирование, организация капитального и текущего ремонтов объектов Центра;

- подготовка и исполнение хозяйственных договоров (контрактов) с предприятиями, учреждениями для бесперебойного и качественного функционирования Центра;

- ведение хозяйственной и финансовой документации;

- осуществление работы по благоустройству, озеленению и уборке территории;

- осуществление контроля за режимом и качеством питания обучающихся, соблюдением теплового режима, профилактической работой по поддержке в рабочем состоянии электро- и водоснабжения, канализации.

Для выполнения в 2018 году государственного задания Центром на праве оперативного управления эксплуатировались два объекта недвижимости – учебное здание и здание мастерских. На объекты недвижимости установленным порядком оформлены правоустанавливающие документы.

Учебное здание – приспособленное 2-х этажное кирпичное здание, в котором оборудованы учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, мастерские слесарного, столярного, токарного, швейного дела, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы.

Мастерские – одноэтажное кирпичное здание, в котором оборудованы мастерские автодела, учебный кабинет, тренажерный зал, 2 кабинета психологов, хозяйственное помещение, санузел.

Здания обеспечены автономными (независимыми) системами отопления и горячего водоснабжения за счет собственной современной электростанции, не наносящей экологического вреда окружающей среде. Электростанция оборудована резервным источником питания – дизель-генераторной установкой на случай перерывов в централизованной подаче электрической энергии. Наличие собственной электростанции позволило Центру в 2018 году поддерживать в зданиях температурный режим в установленных нормативных пределах и не допустить срывов учебного процесса из-за перебоев теплоснабжения. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные.

В 2018 году классы, учебно-производственные мастерские обеспечивались необходимым учебным оборудованием, инвентарем и материалами в полном объеме. Изготовлена с привлечением подрядной организации новая учебная корпусная мебель в учебные аудитории «Физика», «Природоведение», класса психологической реабилитации и учебно-производственные мастерские «Столярное дело», «Слесарное дело», «Токарное дело», «Автодело». Приобретен оверлок в учебно-производственную мастерскую «Швейное дело», произведен ремонт станков и вытяжной вентиляции в учебно-производственной мастерской «Столярное дело». В целях бесперебойной работы пищеблока и прачечной в 2018 году осуществлено обновление кухонного инвентаря, приобретены новая холодильная витрина для хранения молочной продукции и две стиральные автоматические машины. Кухонное и прачечное оборудование находится в исправном состоянии, постоянно производилось техническое обслуживание оборудования для его бесперебойной работы.

В течение 2018 года для поддержания в надлежащем технически исправном состоянии зданий и помещений Центра, учебного оборудования и инвентаря, мебели осуществлялось приобретение строительных материалов и запасных частей, по мере

необходимости производился их текущий ремонт, как силами работников, так и с привлечением подрядных организаций.

Для обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического состояния Центра в 2018 году постоянно пополнялся запас чистящих, моющих и дезинфицирующих средств, а также хозяйственного инвентаря, что позволило не допустить возникновения нештатных ситуаций, связанных с инфекционными заболеваниями, загрязнениями помещений и территории. С привлечением подрядной организации проведено техническое обследование учебного здания на предмет установления причин подтопления подвальных помещений в весенне-летний и осенний периоды, разработаны предложения по их устранению.

Своевременно принятые меры при подготовке Центра к осенне-зимнему периоду позволили добиться бесперебойного и безаварийного функционирования систем жизнеобеспечения.

В целях снижения затрат на оплату электрической энергии и устранения негативных факторов от использования устаревшего осветительного оборудования с люминесцентными и ртутьсодержащими лампами в 2018 году Центром закуплены современные светодиодные светильники для установки в учебных аудиториях и административных помещениях. Проведение замены осветительного оборудования запланировано Центром в 1 квартале 2019 года.

На праве постоянного (бессрочного) пользования в 2018 год Центром эксплуатировался земельный участок общей площадью 14219 кв. м.

В 2018 году проводились мероприятия по благоустройству территории Центра, производились озеленение и высадка декоративных цветочных растений. В летний период осуществляется покос травы, очистка территории от мусора. В зимний период производились работы по очистке территории от снега. Для уборки территории имеется необходимый хозяйственный инвентарь.

На балансе Центра в 2018 году числилось 3 единицы автотранспортных средств: специализированный автобус для перевозки детей марки «Нефаз» с посадочными местами в количестве 44 единиц, автобусы марок «Газель» и «УАЗ», используемые для административно-хозяйственных нужд.

В течение 2018 года автобусом для перевозки детей марки «Нефаз» осуществлялся ежедневный подвоз воспитанников из дома к месту учебы и обратно, а также на различные культурно-массовые мероприятия. Подвоз детей автобусом позволил в 2018 году значительно повысить уровень посещаемости учебного процесса детьми.

Несмотря на изношенность автотранспорта административно-хозяйственного назначения (в эксплуатации свыше 10 лет) в течение 2018 года принимались меры по его поддержанию в технически исправном состоянии, что позволило в целом удовлетворить потребности Центра в транспортном обслуживании. За 2018 год нарушений правил дорожного движения либо дорожно-транспортных происшествий с участием автотранспорта Центра допущено не было.

В 2018 году особое внимание уделялось Центром вопросам организации безопасного осуществления учебного процесса. В целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводились общие осмотры зданий и сооружений Центра, проверялось состояние подвальных помещений, основных и запасных выходов, чердачных помещений, проводился инструктаж педагогического

коллектива, технического персонала по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности на рабочем месте, проверялось состояние подъездных путей и ограждения территории, выполнен ремонт автоматического шлагбаума, частичный ремонт ограждения территории. За счет централизованной поставки от учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края) Центру переданы в эксплуатацию один стационарный и два носимых металлодетектора, что позволило значительно усилить мероприятия по организации пропускного режима Центра и перевести качество антитеррористической безопасности на более высокий уровень. С привлечением подрядной организации осуществлена разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт устаревших систем пожарной сигнализации и оповещения и управления эвакуацией на объектах Центра. Проведение капитального ремонта систем запланировано на 1 квартал 2019 года.

Классы, учебно-производственные мастерские, административно-хозяйственные и подсобные помещения, прачечная, пищеблок, котельная обеспечены полностью первичными средствами пожаротушения. С привлечением подрядных организаций в 2018 году осуществлены проверки и испытания на предмет работоспособности пожарных кранов, пожарных рукавов и пожарных лестниц, систем вентиляции и электроустановок, проведена проверка качества огнезащитной обработки огнезащитными составами деревянных элементов зданий, перезарядка огнетушителей.

В 2018 году обучены в специализированных учебных заведениях на предмет охраны труда, пожарной и дорожной безопасности, электробезопасности ответственные должностные лица Центра. Проведена проверка наличия и частично доработаны инструкции по охране труда, пожарной и дорожной безопасности

1.8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно Центр отслеживает качество предоставляемых услуг.

Изучение мнения населения о качестве предоставляемых услуг проводилось научно-методическим отделом, сектором дополнительного образования и воспитательной работы и психологической службой Центра. В данном отчете представлены результаты изучения мнения трех групп респондентов:

1. Воспитанники Центра;
2. Специалисты Центра;
3. Специалисты образовательных учреждений края, участвующих в семинарах на базе Центра;
4. Родители (законные представители) воспитанников.

Методы изучения мнения населения о качестве предоставляемых услуг: анкетирование, опрос (интервьюирование), сбор отзывов о конкретном событии, профессиональная рефлексия.

1. Результаты изучения мнения воспитанников

1.1. В завершении каждой четверти психологическая служба Центра проводит анкетирование воспитанников. В октябре и декабре 2018 г. в нем приняли участие 94 воспитанников (94% от общего количества).

Ниже приводятся вопросы анкеты и ответы на них.

1. Нравится ли тебе в Центре?

Да, Очень, Нравится: 93 чел. (98% опрошенных). **50 на 50** - 1 чел. (1% опрошенных).

Почему? (наиболее типичные ответы)

Октябрь: «Меня понимают и любят», «Начал хорошо учиться и учителя нравятся», «Потому что это лучшая школа», «Тут хорошие учителя и директор», «Я нашел здесь новых друзей и Центр пришел мне на помощь», «Тут тебя любят, ценят и поддерживают», «Получаешь образование и профессию», «Я тут изменился в лучшую сторону», «Добротой и заботой окружают», «Потому что почти бросил курить», «Добрые учителя, постоянно возят на поездки, можно получить специальность», «Тут весело и интересно».

Декабрь: «Потому что учителя помогают и они хорошие», «Интересно очень, учеба лучше», «Хорошие учителя и воспитатели и добрый директор», «Хорошо, как дом», «Всегда добрая атмосфера и хорошие педагоги», «Потому что здесь тебя любят, понимают, помогают», «Понимание людей, взаимопомощь», «Интересно и весело и очень хорошо кормят», «Отношение, справедливость, защита», «Здесь интересно, есть разные кружки», «Я здесь исправил учебу», «Из-за любви к детям», «Здесь хорошие педагоги, хорошо объясняют и куча мероприятий», «Потому что тут относятся, как к своему ребенку», «Стала лучше учиться и поведение немного изменила», «Потому что только здесь я отучусь от привычек», «Тут поддерживают, любят, желают только добра».

3. Назови твои любимые предметы:

63 ответа набрали алгебра и геометрия, 40 и более ответов набрали физкультура, русский язык и литература; 30 и более ответов набрали уроки труда и профессиональной подготовки, биология, история, обществознание, география.

Называются предметы: химия, физика, английский язык, музыка, изобразительное искусство, черчение, основы безопасности жизнедеятельности.

4. Люди, которым доверяешь:

Педагогам Центра 52%

Друзьям 24%

Родителям, родственникам 22%

Никому 2% .

5. Кружки, в которых занимаешься

Футбол-хоккей – 34, бильярд – 33, Психология творческой личности – 28, теннис – 23, бассейн – 14, Приамурские узоры – 15, спортивные игры – 14, фольклорный ансамбль «Веретенце» – 12, «Звонкие голоса» - 9, Чеканка – 13, упоминаются тренажеры, робототехника, «Юный эколог», «Мир, в котором я живу», «Здравствуй, БА!», боулинг.

5. Самые запомнившиеся мероприятия полугодия:

Ключевое дело «Давайте жизнью дорожить!» – 53; День рождения Центра – 41, ключевое дело «Ты и здесь мне мила, Россия, край суровый мой, край родной!» - 36, День матери – 39, Арбузник – 20, наиболее часто упоминаются 1 сентября, осенний бал, День именинника, День Конституции, военизированная игра «Патриот», спортивные игры, концерт гитаристов, благотворительный выезд в Дом ветеранов.

Таким образом, практически все воспитанники удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

1.2. В октябре 2018 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «Ты и здесь мне мила, Россия, край суровый мой, край родной!», посвященного 80-летию Хабаровского края. В анкетировании приняли участие 92 воспитанник (93%).

Фрагменты детских анкет:

- Ключевое дело было посвящено дню рождения Хабаровского края. Все классы старались. Кто-то даже стихи придумал о крае. Мне понравилось все выступления, они были яркие, музыкальные и со смыслом. Я со своим классом участвовал в выступлении о погибшем в Сирии летчике Романе Филиппове. Я рассказывал об авиационном заводе и, мне кажется, я справился со своей ролью. Наш класс выступил прекрасно. И в каком-то моменте грустно из-за Романа Филиппова. В товарищах открыл доброту к себе, уважение. Что я нашел в друзьях - мы все вместе делали декорации, учили песню, помогали друг, другу.

...Еще мы делали топоры, мечи, пушки, Албазинский острог - первое поселение русских на Амуре. Наш Олег Федорович это с нами делал, наш мастер и воспитатель лучшие в школе помощники и еще Элеонора Кирисовна.

...Я удивился слаженности своей группы, что они все вместе учили песню и сценарий. В группе деревообработки я узнал, что, не смотря, что мы с разных классов пришли, случилось что-то непонятное. Мы сплотились и стали делать пульки, мечи, декорации и мы справились с этим в срок. Я очень рад то, что я в таком коллективе, хоть я только одну четверть учусь.

...Что я нашел в себе – то, что я могу выступать, петь, делать что-то полезное своими руками. В друзьях – то что они очень умные и умелые. Вот кто не был на сцене, тот не знает то, что когда на тебя смотрят около ста человек, и ты думаешь, хоть бы не забыть текст. Это очень сложно. Взрослые всегда готовы помочь тебе, и если у тебя что-то не получается, то они будут стараться тебе объяснить. Они всегда переживают за тебя как родители, хотят, чтоб у тебя все получалось, хотят гордиться тобой.

...В этом ключевом я узнала много нового об истории Хабаровского края, о Комсомольске-на-Амуре и много всего о Хабаровске. Допустим, я не знала, что в Хабаровске на базе КАФ раньше был судостроительный завод. Что за год до войны он был построен и вскоре начал выпускать первые корабли. Так же я не знала, кто такая Полина Осипенко.

...У меня было желание участвовать со своей группой. Наше выступление было посвящено наводнению 2013 года. Мы старались показать, как было сложно спасать от наводнения. У нас было много слов, но мы справились. У нас не было песни, но была молитва. На нашем выступлении мы вышли хорошо подготовленными, придумали себе форму МЧС, нашли наушники. Наше выступление было на высшем уровне. Это было грандиозно. Старались выступать отлично, так как это наши последние ключевые.

...Оксана Николаевна дала нам кепки, которые нам помогли в сценическом образе. Элеонора Кирисовна помогла отредактировать сценарий, Надежда Ивановна, Валерия Владимировна помогли с музыкой, Виктор Анатольевич помог с материалом, с презентацией. Мы пытались всему соответствовать. Мне понравилось, как мы по телефону говорили, объявляли всем службам МЧС, что нужно, откачивать воду и так спасли город Хабаровск от потопа! Я открыл в себе, что надо делать все слажено

и четко и выручать при любой ситуации, потому что мы команда. Я буду ждать следующее выступление.

...У меня остались хорошие мнение о ключевом деле. Я в себе открыл творчество, справедливость, поддержку, уверенность, уважение, все лучшее. В товарищах я открыл - понимание, дружелюбие, миролюбие и поддержку. Во взрослых я открыл - понимание, любовь, честность. Я открыл в себе - что могу выступать на сцене, что могу быть более спокойнее и меньше ругаться и стал помогать взрослым.

...Мы с Оксаной Марсовой сделала сценарий об Охотском районе, крае вечной мерзлоты, где живут легендарные люди. Во время выступления мы стали настоящей семьей эвенков. Узнал, что эвенки хорошо охотятся и добывают шкуры, мясо. Узнал о друзьях - они хорошо играют. Что узнал о воспитателях - они готовы прийти на помощь, готовы помочь. Я открыл для себя то, что эвенки очень сильные люди и очень мудрые, они хорошие оленеводы. Что открыл в друзьях - я открыл в друзьях то, что мы дружные и хорошие артисты.

...Что я открыл в себе - любовь к учителям и к некоторым предметам: физика, физра, черчение, технология. Всем понравилось, как я выступал и сегодня я со всеми подружился. Стал больше общаться с другими ребятами, много чего достиг в своей жизни. Помогаю маме по дому.

...Взрослые дают много полезных советов, они с ночи до утра делают для нас учебный материал, пытаются достучаться до нас. Открыл в себе умного зрителя, который внимательно слушал все выступления. Я теперь со смелостью могу выступать, полагаясь, что другие помогут. Могу быть хорошим помощником. Открыл в товарищах - они могут подсказать, помочь.

...Вот 6А и 6Б, хоть они маленькие, но они отлично выступили. Очень красиво и энергично, молодцы. Желая им удачи и успеха в следующем ключевом.

...Открыл, что люди могут помогать тебе и поддерживать, они страдают тебе, они делают, чтоб было лучше. Воспитатели дают шанс и помогают придумывать хорошие песни и пьесы. Что я открыл в товарищах – дружбу, доброту и мне нравится выступать вместе с ними. Во взрослых открыл доброту, доверие, что они всегда помогут, потому что мы одна единственная такая большая семья.

...Поняла, что мне нужно исправляться и стараться быть лучше. И что бы добиться лучшего. Нужно стараться быть лучше и помогать взрослым.

...Узнал, что я довольно-таки артистичен. У меня появилось больше интереса к выступлениям, и я готов продолжить выступать. Благодарю выступающих и организаторов этого чудесного выступления.

...Во взрослых я открыла, что нам всегда помогают и переживают за нас. Раньше я не могла участвовать в нескольких выступлениях, приобрела себе новых друзей, ни разу так еще школу не прогуляла, даже по болезни, научусь шить. Что нового открыла в своих друзьях - я приобрела в своих друзьях то, что они со мной гораздо намного лучше стали общаться. Что во взрослых – знаю, как в обыкновенной школе, там все орут на детей, а здесь в Центре они помогут в трудную минуту. А еще поскорее новое ключевое.

...Что нашел в себе - что многое узнал о Хабаровском крае, о Комсомольске-на-Амуре, о его строительстве. Теперь я могу держать в себе все свои мысли, идеи, умею работать на токарном станке, делать ручки на молоток.

...Умение играть на сцене. Доброту и понимание. Наш класс выступил отлично, нам хлопали. Мне понравились все выступления, каждое из них было оригинальное. Поскорей бы следующее ключевое дело.

1.3. В декабре 2018 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «Давайте жизнью дорожить!». В анкетировании приняли участие 93 воспитанников (94%).

Фрагменты детских анкет:

...Это ключевое про здоровье и жизнь. Ключевое дело - это когда все классы показывают свое творчество. Я открыл в себе то, что я могу выступать за аппаратурой. Видел выступления разных классов, очень понравились все выступления. Если дать оценку по 10-бальной шкале, то 10 из 10.

...Все творческие дела посвящены здоровью, запомнилось выступление младших классов, у них все было слаженно и песню они спели на «отлично».

...Ключевое дело открыли «Здоровым образом жизни», было очень красиво. Я узнала об органах много интересного и полезного, для чего каждый орган служит и предназначен. В жизни не главное, богатый ты, или бедный. Главное друзья верные и хорошие. В себе я открыла мудрость, что мне важна здоровая и счастливая семья.

...Я выступал в роли желудка и читал стихи. Что я открыл в друзьях? Дружбу, единость, у нас было много ролей. Мне все понравились, например: сердце, почки, нос, желудок, ноги, губы. Все было красочно и красиво. Друзья не подведут в любой ситуации, они хорошо выступают и поют. Я сильно волновался за всех их и поддерживал их. Что я открыл во взрослых? Узнал, что наш воспитатель, Оксана Марсовна, очень хороший артист, очень поддерживала нас и помогала. И Елена Валерьевна тоже помогала нам, и они нам говорили беречь свое здоровье не курить, не пить, не употреблять наркотики. Я очень уважаю моего воспитателя и классного руководителя, они помогут тебе в любую минуту.

...Узнал об органах человека, мне дали роль сердца. Мне очень понравилось, я узнал об анатомии тела. Оказывается, сердце умеет тосковать и любить. Ученые Сеченов и Павлов занимались анатомией тела, и нам об этом рассказали. Открыл доброту, собранность, дружбу, помощь. А в товарищах, что мы можем быть собранными и дружными, добрыми, классными, умными и хорошими. Во взрослых, что они помогут и соберут нас воедино, помогали нам с костюмами, декорациями, сценарием. Приложили свои мысли и ум.

...Открыл в себе талант выступать на сцене, учить сценарий, петь. Одноклассники могут слаженно работать, мы шили костюмы, репетировали на сцене, отрабатывали все выходы, мне все понравилось.

...Новое ощущение, хорошее впечатление. Я мою руки всегда, занимаюсь спортом. Мне все понравилось. Я получил для себя новый дизайн сцен и многое другое. С каждым разом все больше и больше мне нравится выступать на сцене. Я даже проявил инициативу и попросил слова тех ребят, которые заболели. Меня не пугает, когда на меня смотрят на сцене, потому что рядом стоят мои друзья Серега и Дима.

...Открыл, что спорт – это жизнь. Мы придумывали танцы, репетировали.

...Мы порвали большую сигарету и все вредные привычки. Что открыл в друзьях? Узнал то, что мы отличные друзья и хорошие артисты и актеры, и очень слаженные, мы очень сплоченная команда. Взрослые нервничали, переживали за нас,

они очень хорошие. Старались для нас, и относились к нам с любовью. Ключевое дело нам очень важно, оно было о здоровье, и о том, что нельзя употреблять вредные вещества, поэтому я бросил курить.

...Узнал, из чего состоит человек. Еще мне запомнилось выступление деревообработки, они выступили с особым смыслом и артистизмом, все ярко, красиво, интересно, познавательно, увлекательно, в общем счете - молодцы. Открыл в себе хорошее поведение, что не надо бояться сцены и выкладываться по полной, чтобы было все хорошо и весело. Выступление 6А было очень-при-очень яркое и крутое. Песня деревообработки была с огоньком, они взорвали сцену. Учителя очень понравились, как они выкрутились из обстоятельства, и помогли интересный придумать сценарий. Открыл, что они терпеливы и настойчивы, очень дружно и слаженно действуют в трудных ситуациях, и просто, что они очень хорошие люди. Заботятся о нас, хотят дать нам лучшего и очень любят с нами работать.

...Друзья стали лучше выступать, перестают волноваться, растут и каждую четверть они все лучше и лучше. Стараются идти к лучшему, и не повторять те ошибки, которые они совершали, наступая на одни и те же грабли.

...Открыл в себе доброту, честность и хочу быть всегда таким. Что я открыл в товарищах - мы можем быть дружными, хорошо вместе работали, что мы друг другу помогаем. Мне понравилась деревообработка. Они показали, как можно помочь друг, другу, любить других такими, какие они есть.

...Я нашел в себе, что могу импровизировать. В друзьях - что они могут помочь, прикрыть, вообще у нас дружный и веселый Центр и мне тут нравится. Мы помогали друг, другу где-то подсказывали. Взрослые переживают больше, чем мы, они приходят специально пораньше, чтобы прорепетировать с нами. Воспитатели и мастера заботятся о нас.

...Я пел песню, плясал. Сначала было страшно, а потом уже развеселился и растанцевался и мне стало весело. В друзьях увидел счастливые лица, улыбки, радость, переживание за нас и за свое выступление, как они переживали.

...Друзья брали слова, даже без воспитателя и прогоняли сценарий. Мы в свободное время учили слова, вместо того, чтобы бездельничать. Рома передал все чувства с оценкой 5, 6А устроил в актовом зале настоящий флеш моб. Их выступление восхищает меня.

...Я нашел во взрослых то, что они могут тебя наругать, обидеться, но они всегда будут относиться к тебе справедливо.

...Я открыл во взрослых доброту, ответственность, терпение, любовь, честность, заботу, доброту. В себе открыл счастье, уважение, воспитанность, доброту, понимание, ответственность, честность. В товарищах я открыл, доверие, помощь.

...Открыла во взрослых, что они могут терпеливо переносить наши капризы. Мы помогали Любови Петровне шить костюмы.

В ключевом деле «Давайте жизнью дорожить» я открыла в себе, что для поддержки здоровья нужно соблюдать гигиену, чистоту и порядок и заниматься спортом.

...Открыл в себе, что надо жить по здоровому образу жизни.

2. Результаты изучения мнения специалистов Центра

В анкетировании приняли участие 35 педагогических работника Центра (95%). Все удовлетворены работой в Центре. Ниже приводятся вопросы анкеты и полученные результаты.

1. Учебный процесс в Центре хорошо организован – 95%
2. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы – 96%
3. Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт – 100%
4. За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам – 100%
5. Используемые методы обучения, воспитания обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата – 100%
6. В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету – 87%
7. Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного/воспитательного процесса – 97%
8. Моя работа доставляет мне удовольствие – 92%
9. Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в Центре – 100%

II

1. Меня устраивают условия труда в Центре – 67%
2. Обязанности и функции среди педагогов распределены оптимально – 88%
3. Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень – 100%
4. При существующем в нашей Центре материально-технической базе, педагог может добиться хороших результатов – 85%
5. Рабочий день в Центре построен рационально для учителей и для учеников – 88%
6. В нашем Центре налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями – 92%
7. В Центре уютно, красиво, чисто – 95%
8. Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности Центра – 92%

III

1. В нашем Центре, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность – 93%
2. Администрация относится ко мне с уважением – 96%
3. Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе – 99,5%
4. Мои отношения с воспитанниками меня устраивают – 93%
5. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным – 94%
6. В Центре хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера – 100%
7. Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе – 100%
8. Крупные конфликты — редкость в нашем Центре – 100%

IV

1. Деятельность администрации направлена на повышение статуса Центра и способствует её развитию – 100%
2. Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно – 100%
3. Педагоги нашего Центра участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса – 100%
4. В Центре организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы – 97%

5. Педагог в нашем Центре самостоятелен в работе – 92%
6. Планирование и организацию образовательного процесса в Центре можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям) – 92%
7. У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в Центре – 90%
8. В Центре созданы условия для творческой деятельности учителей – 95%
9. В Центре созданы условия для распространения передового педагогического опыта – 100%
10. Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива – 90%

3. Результаты изучения мнения специалистов образовательных учреждений края, участвующих в семинарах на базе Центра.

Расшифровка аудиозаписи рефлексии участников краевого семинара «Внеурочная деятельность как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков», участниками которого стали руководители и заместители руководителей по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагогпсихологи, классные руководители образовательных организаций Амурского, имени Лазо, Ванинского, Верхнебуреинского, СоветскоГаванского, Хабаровского муниципальных районов городов Комсомольскана-Амуре и Хабаровска:

Пустоселова Елена Михайловна, педагог-психолог, МКОУ СОШ№1 с. Князе-Волконка: Действительность превзошла мои ожидания. Общение живое было с детьми, мы прямо погрузились в деятельность. Что я для себя бы взяла? Кружки у нас тоже есть, но мы так не представляем свою деятельность, как-то у нас тихонечко все. Как отчетное дело такая демонстрация очень хороша, все видно. У детей мотивация повышается идти в кружки, они могут показать там себя. Это я для себя взяла. Спасибо! От педагогов такая энергетика добрая, столько доброты, души, вы светитесь этим! Мы зарядились вашей добротой и принесем ее в свое учреждение.

Чекалина Александра Леонидовна, социальный педагог, МБОУ СОШ с. Тополево: Хочу выразить благодарность вашему педагогическому коллективу, потому что таких детей очень трудно привлечь в кружковую деятельность. Мы видели, как они стеснялись, но все равно выступали. Это делается воспитанием, доброжелательным отношением, чтобы помочь пересилить себя, преодолеть, выйти на сцену и представить кружок. Это очень большой труд со стороны педагогов. Взяли для себя, как можно провести диагностику внеурочной деятельности.

Овчинникова Людмила Михайловна, педагог дополнительного образования, МБОУ СОШ с. Бычиха: Наслышана о вас очень много, но здесь первый раз. Почему у нас на местах, в школах что-то не складывается, мы таких детей отталкиваем? А у вас дети идут на кружки. Почему? Наверное, им хочется чем-то заниматься, чтобы научиться чему-то. И у вас отношение педагогов к детям доброжелательное, они всех обнимают, всех прижимают, по плечу похлопают, поддержат: «Ну, давай, говори, говори!». Мне очень у вас понравилось. Я бы к вам весь коллектив школы привезла бы, чтобы они подышали этим, вашим отношением.

Козлова Марина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ СОШ с. Бичевая: Я сегодня увидела нашего ребенка здесь, общалась

с ним. Я знала, что он уехал в Центр, вначале, вроде бы, попробовать. Потом он сказал: «Я не пойду больше в школу». Не школа его оттолкнула, а он сам оттолкнул школу. Не он плакал от нас, а учителя плакали от него, хотя в творческую работу включался (и на сцене выступал, и частушки пел). Пусть он сегодня на сцене не был, но глядя на него, когда он взхлеб рассказывает, как его учат точить, что он уже умеет, у него будет профессия. Для таких детей важнее, чем научиться читать и писать, возможность получить профессию, которая пригодится ему. И он станет человеком в жизни, не потеряется. Подошел, поздоровался. Спрашиваю, ты как? Он показывает большой палец «Во!». Сложная судьба у мальчика, и я рада, что есть такой Центр, но печально, что принимаете детей мало, надо бы больше. Вы большущее дело делаете. И, мы, педагоги, говорим огромное спасибо за вашу работу.

Иванова Наталья Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, МАОУ Гимназия №4: Как бы ни была сформулирована миссия вашего Центра, но, думаю, слово «любовь» в ней главное, потому что вот этот корпоративный дух. Я у вас не первый раз. У нас в гимназии нет таких проблем как у вас, но это не значит, что у нас нет детей, требующих особого внимания. Поэтому, когда у вас бываю, приезжаю всегда с новыми мыслями, новыми идеями, стараюсь эти идеи воплотить в нашем учреждении. Спасибо за фестиваль, который дает возможность проявить себя не только детям, но и педагогам, все видят друг друга, насколько работа эффективна, насколько работа была целенаправлена в течение этого года. Видна работа целого года. Это огромный результат. Спасибо вам, рады сотрудничеству с вами.

Салмина Елена Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ СОШ с. Тополево: Очень слаженная работа всего коллектива. Все понравилось очень, и особенно диагностика уровня посещаемости и удовлетворенности. Особенно важно, что спрашивают у детей. Первые дети выступали, такие спортивные, у меня даже слезы на глазах выступили. А когда пели про Россию, с такими лицами, с такой уверенностью, это дорогого стоит. В таком возрасте вывести подростков на сцену с песней о Родине еще суметь надо.

Сырбу Марина Ивановна, директор начальной школы-детского сада №14 г. Хабаровска: Мы приехали сюда, потому что проблема подросткового поведения молодеет с каждым годом. У нас в начальной школе появляются такие проблемы, есть в первом классе такие дети. Проблема называется простым словом «синдром недостатка внимания». Уважаемые коллеги, неважно, кто мы по должности, это зависит от каждого из нас. Спасибо вам за идею фестиваля. Мы итоговые смотры внеурочной деятельности проводим, но в других формах, а фестиваль – это очень прекрасно. Взяли себе на вооружение.

Чебан Ирина Геннадьевна, педагог дополнительного образования, МБОУ СОШ №9 г. Амурска: Я занимаюсь и дополнительным образованием, и внеурочной деятельностью, хореографией и барабанами. На хореографию приходят обычные дети, а на барабаны – всегда тяжелые почему-то. Поэтому мне ваши ситуации близки, это тоже дети с тяжелым семейным положением, дети с приютов. И, то же самое, им нужна всегда только любовь и внимание, поддержка. С каждым нужно поговорить, потому что у них проблем полно не только в школе, но и в приютах. Для них такая отдушина эти кружки. У нас тоже проходят каждый год фестивали творческие, но почему-то мы всегда только поем, танцуем и театр показываем. А у вас такое

разнообразии. Самое интересное, что у нас кружки также всякие разнообразные есть, целая куча, внеурочки много, но отчетности по ним такой нет. Надо завучу предложить такой вариант.

Подолько Евгения Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ СОШ №5 г. Советская Гавань: Не жалею, что приехала сюда. У меня в этом году родители очень часто просили показать День открытых дверей, показать именно внеурочную деятельность. Но я его не провела, потому что не знала, как это красиво показать, как организовать. Ну, выставки, ну, они это и так видят. Но вот такой вот фестиваль я им на следующий год покажу, обязательно организую. Не зря я в такую погоду ехала. Недавно была на другом мероприятии, но здесь я получила больше, это то, что нужно, опыт, который можно применить. Здорово! Надо было не одну меня сюда отправлять, надо было больше. Я была в разных Центрах, работала в детском доме, я знаю, что это такое, и как любовь детям необходима. Но такого никогда не видела! Здесь атмосфера другая. Началось все с самого входа, с того, как приняли: вроде как обычно, и вроде как необычно.

Синичкина Оксана Алексеевна, педагог-психолог, МБОУ СОШ №3 п. Ванино: Когда приеду к себе, и меня спросят: как ты съездила? А я отвечу: как на курорт! Для меня это был отдых, получила заряд позитивной энергии. Смотрю на детей и думаю: странно, почему они здесь, ведь глядя на них, нельзя и мысли такой допустить, что у них могут быть какие-то проблемы, серьезные проблемы, что это дети из каких-то неблагополучных семей. Ведь их лица чистые, ясные глаза. Хорошо, что есть такое учреждение. Жалко, что оно маленькое. Почему же этих детей, как сказали коллеги, в наших образовательных школах не принимают? Мое мнение, что все зависит от личности педагога, насколько он внутри принимает таких детей, насколько он может найти с ними контакт. С младшими школьниками учитель настраивается на каждого ребенка, а когда идут в среднее звено и входят в подростковый возраст, где проблемы усугубляются еще и от семейной ситуации, в которой дети не виноваты, здесь педагог не готов. У него идет образовательный процесс, и он нацелен на основную массу, и такие дети выпадают. Фестиваль – очень интересный прием. О внеурочной деятельности не просто рассказали, а дети сами еще и показали. Спасибо большое!

Хитрова Анжела Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе, СОШ №5 г. Амурск: Настолько здесь все просто, спокойно, комфортно, уютно, доступно. Педагогический коллектив работает, есть и молодые педагоги. Очень заинтересовала иппотерапия, когда молодой педагог проводит с детьми такие занятия. Обратили внимание на ваши звонки, и само учреждение у вас интересное.

Тюрина Таисия Федоровна, социальный педагог, МБОУ СОШ с.Токи, п. Ванино: Я очень много читала о вашем Центре в газетах и всегда мечтала побывать. И когда мне было предложено, я с удовольствием приехала. Понравилось все: оформление кабинетов, хорошая экскурсия. Сразу заметна слаженная работа коллектива и руководителя. Необычная форма внеурочной работы. Дети понравились, их доброта, душевность. Зашла к вам одна, так получилось, и с порога опешила, сразу песни и чаем напоили! Спасибо вам.

Зотова Юлия Владимировна, заместитель начальника управления – начальник отдела общего образования министерства образования и науки Хабаровского края: Очень рада, что вы собрались и приехали на семинар. В этом

учреждении действует федеральная инновационная площадка, здесь повышают квалификацию педагогов-реабилитологов. На таком рефлексивном обсуждении хочется сказать, фразу из педагогической книги: «Не бывает детей не талантливых, просто некоторым не повезло с педагогами и родителями». Надеюсь, что педагоги Центра помогут этим детям, и они смогут преодолеть трудности, которые пришлось пережить. Наверное, у нас с вами у всех есть педагогические ошибки, педагогический брак. Пусть у нас не будет педагогических ошибок. А вот такие семинары нам позволяют понять многое, оставаться не равнодушными к судьбам детей. Обычно, для школы позор, когда есть такие неудобные дети. А должно быть – честь, что не оттолкнули, воспитали, вырастили из него достойного человека. Мне бы хотелось, чтобы вы привезли в свою школу понимание, во-первых, интеграции внеурочной деятельности. Чтобы о разделении внеурочной и дополнительной работы речь не шла, у нас единый образовательный процесс, где царит доброта. Здесь было видно, где продолжается урок географии, где продолжается развитие личности или творчества. Неважно, как мы его назовем, важно, чтобы пространство, где живет ребенок, давало ему возможность личностного роста. Не важно, где он остановился. Мне очень важно, что среди вас много психологов, которые, может быть, после этого по другому посмотрят на ребят, которым трудно жить. Данный семинар – это возвращение и в нас, в тех добрых детей, которые помогают оставаться нам добрыми педагогами.

4. Результаты изучения мнения родителей (законных представителей)

Отзывы родителей:

Леконцева Елена Владимировна: Данил, мною опекаемый внук учится в Центре второй год, в 9А классе. Мы очень рады, что стали учиться здесь. Данил многому научился: самостоятельности, может отвечать за свои поступки; чувствуется, мальчишка взрослеет с умом, учится быть взрослым. Его выбрали ребята в паломническую поездку. Он побывал в Москве, Санкт-Петербурге, Переславль-Залесском.

Самарина Лариса Александровна: Мой сын, Роман, ученик 6-а класса за время учебы в первой четверти изменился в лучшую сторону, он стал спокойнее, мы с ним беседуем, ведем разговоры, обсуждаем какие-то темы, раньше этого не было. Ребенок с удовольствием и с хорошим настроением собирается в Центр.

Спасибо огромное всем учителям за доброе отношение к детям, за то, что учителя делают все возможное, чтоб ребенок хотел идти в школу. Очень благодарна классному руководителю Леошко Марине Дмитриевне и воспитателю Городновой Снежане Викторовне.

Тарасова Светлана Алексеевна: Мой сын, Евгений, за время обучения поменялся в характере в лучшую сторону, стал мягче, менее выражена агрессия.

Чихорева Ирина Владимировна: Я очень довольна, что мой сын, Роман, обучается в Центре второй год. Радует, что он занимается спортом, участвует в творческих мероприятиях. В школе были проблемы с учителями, он не хотел ходить в школу. А здесь с желанием учится, всегда делится своими успехами в учебе.

Проживание в интернате при школе тоже хорошо сказалось на моем сыне, он стал более самостоятельным, организованным привыкает к труду.

Спасибо педагогам Центра.

Беляков Алексей Станиславович: Мой сын, Алексей, в Вашем Центре за такое короткое время обучения подтянулся в учебе.

Огромное спасибо всем, кто помогает моему сыну в учебе.

Мурадова Виктория Петровна: Мой сын, Станислав, в вашем Центре за время обучения первой четверти стал спокойным, уравновешенным, появилось желание учиться и стремиться к лучшему.

Спасибо вашему Центру, всему педагогам и директору.

Димов Дмитрий Викторович: Мой сын, Дмитрий, за время обучения первой четверти поменялся в лучшую сторону, стал более послушным. В Центр на учебу идет с радостью, все ему здесь нравится.

Большое спасибо педагогам Центра за проделанную работу.

Ковергина Ольга Григорьевна: Центр положительно влияет на моего сына, он становится более собранным, растет интерес к учебе. У него нет пропусков уроков. Он с удовольствием едет в Центр. Благодарны нашим педагогам за терпение и любовь к каждому.

Якунина Светлана Ивановна: Я, мама Якунина Данила, очень благодарна Центру за воспитание моего сына. В Центре работают замечательные педагоги умеющие найти подход к каждому ребенку. Благодаря коллективу школы, сын стал добрее, покладистее, изменился в лучшую сторону.

Побольше таких педагогов, как в Центре, может и не было бы таких проблем у подростков.

Мельникова Наталья Алексеевна: Я, мама Мельникова Никиты, очень довольна работой Центра. Отзывчивые учителя, переживающие за наших детей. Очень нравится, что с детьми проводятся различные мероприятия. Большой плюс в том, что ребенок получает профессию. Не пожалела, что отправила сына учиться в Центр.

Пешкова Вера Михайловна: Очень довольна, что мой ребенок, Влад, обучается в Центре. Присутствовала на уроках – так доходчиво педагоги доводят тему, не усвоить невозможно. Много внимания, любви со стороны всех сотрудников. Здесь нет равнодушных людей.

В школах ранее я не видела такого внимания к ученикам, там просто доведение предмета, а здесь доверительное общение с удивительным терпением. Не хотелось бы расставаться с Центром до окончания обучения.

Огромное спасибо всем за Вашу работу!!!

Пешкова Вера Михайловна: Очень довольна, что мой ребенок, Влад, обучается в Центре. Присутствовала на уроках – так доходчиво педагоги доводят тему, не усвоить невозможно. Много внимания, любви со стороны всех сотрудников. Здесь нет равнодушных людей.

В школах ранее я не видела такого внимания к ученикам, там просто доведение предмета, а здесь доверительное общение с удивительным терпением. Не хотелось бы расставаться с Центром до окончания обучения.

Огромное спасибо всем за Вашу работу!!!

Практически все родители Центра дают высокую оценку качеству работы образовательной организации, в которой учатся их дети.

В 2018 году проводилась внутренняя оценка качества образования в Центре в соответствии с показателями независимой оценки качества образования,

утверждёнными Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. № АП-87/02ВН.

Было проведено анкетирование родителей по удовлетворённости качеством образования в Центре. Всего в анкетировании приняло участие 65 родителей. Анкетирование проводилось в один день на родительском собрании 22 декабря 2018 года. Анкета проводилась анонимно.

1. Является ли полной и важной информация о Центре, помещенная на сайте?

- а) информация отсутствует;
- б) информация представлена не полностью, не важна в данный момент;
- в) информация представлена полностью, но не интересна;
- г) информация представлена полностью, но не всегда интересна;
- д) информация размещена полностью, очень важна и интересна.

Большинство родителей (98%) считают, что информация на сайте размещена полностью, очень важна и интересна, что говорит о хорошо проделанной работе модераторов сайта. Любой родитель, зайдя на сайт Центра, может получить достаточно информации, которая поможет сложить полное представление о Центре и поможет родителям в дальнейшем определиться с выбором о поступлении в учреждение. Только двое родителей считают, что информация на сайте отсутствует, это говорит о неосведомленности данных родителей.

2. Информация о педагогических работниках Центра.

- а) информация отсутствует;
- б) информация представлена не полностью;
- в) информация представлена со значительными недостатками;
- г) в целом хорошо (информация представлена полностью, но с незначительными недостатками);
- д) отлично (информация размещена полностью, без недостатков).

Из второго вопроса анкеты стало известно, что практически все (98%) родители довольны информацией о педагогических работниках Центра, так как они считают, что информация о педагогах размещена в целом хорошо и отлично, так как она представлена полно и практически не имеет недостатков. Только 1% родителей считают, что информация на сайте отсутствует, это говорит о неосведомленности данных родителей.

3. Возможно ли общение родителей с педагогами и администрацией Центра по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов? Могут ли родители вносить предложения для улучшения работы Центра?

- а) невозможно (взаимодействие с участниками образовательного процесса не обеспечено);
- б) недостаточно (обеспечена только работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг);
- в) возможно со значительными недостатками (обеспечена работа телефона горячей линии и общение по электронной почте);
- г) в целом возможно (обеспечена работа телефона горячей линии, есть взаимодействие по электронной почте, на сайте Центра есть гостевая книга);
- д) отлично (обеспечена работа телефона горячей линии, есть взаимодействие по электронной почте, на сайте Центра есть гостевая книга, есть возможность проведения онлайн-опросов с целью изучения мнения родителей о Центре).

Большинство родителей (98%) считают, у них есть отличная возможность общения с педагогами и администрацией Центра по телефону, электронной почте и т.п. Родители всегда звонят в Центр, чтобы узнать интересующую их информацию или внести предложения для улучшения работы Центра, эта возможность в свою очередь экономит их время, так как все дети живут на разном расстоянии от Центра. Только 1% родителей считают, что не имеют такой возможности, это говорит о неосведомленности данных родителей.

4. Устраивает ли материально-техническое и информационное обеспечение Центра?

- а) не устраивает (полностью отсутствуют электронные и бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты);
- б) плохо (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, но отсутствуют электронные средства обучения);
- в) со значительными недостатками (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, частично есть электронные средства обучения);
- г) в целом хорошо (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, но нет доступа к интернету);
- д) отлично (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения и доступ к интернету).

По ответам на четвертый вопрос большинство родителей (98%) устраивает материально-техническое и информационное обеспечение Центра. Родители считают, что в Центре имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, но не всегда есть доступ к интернету. И 2% родителей совсем не устраивает обеспечение, так как считают, что отсутствуют разные средства обучения и кабинеты. Такие родители, скорее всего, не осведомлены о техническом и материальном обеспечении Центра.

5. Созданы ли необходимые условия для охраны и укрепления здоровья?

- а) не устраивает (необходимые условия не созданы);
 - б) со значительными недостатками (есть только физкультурный зал);
 - в) в целом хорошо (есть все необходимые спортивные сооружения (спортзал, стадион и пр.);
 - г) отлично (есть все необходимые спортивные сооружения и имеются в наличии программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности).
- В пятом вопросе большинство родителей (98%) ответили, что довольны созданными для их детей условиями для охраны и укрепления здоровья, они считают, что в Центре есть необходимые спортивные сооружения, стадион и пр., все это помогает сделать их детей здоровыми и повышает желание воспитанников заниматься спортом. И только 2% родителей ответили, что в школе есть только физкультурный зал и этим они не довольны.*

6. Созданы ли необходимые условия по организации питания обучающихся?

- а) не устраивают (необходимые условия не созданы - (отсутствует столовая (буфет));
- б) отлично (в организации оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания).

100% родителей удовлетворены качеством и условиями организации питания обучающихся. Всем детям нравится питаться в Центре, так хорошо оборудовано

помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.

7. Созданы ли условия для индивидуальной работы с обучающимися?

- а) не устраивает (в организации не созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися);
- б) со значительными недостатками;
- в) в целом хорошо;
- г) отлично (созданы все условия для индивидуальной работы с подростками).

На вопрос об условиях для индивидуальной работы с обучающимися практически все родители (96%) ответили, что в целом довольны и считают, что отлично созданы условия для индивидуальной работы с подростками, что их детям достаточно оказывается внимания, как на уроках, так и во внеурочное время. И только 4% родителей не довольны условиями для индивидуальной работы, их не устраивают условия для проведения индивидуальной работы с детьми.

8. Есть ли возможности в Центре для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях?

- а) условия для развития творческих способностей не предоставлены;
- б) плохо (предоставлены условия для участия обучающихся только в спортивных мероприятиях);
- в) со значительными недостатками (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и частично в образовательных (олимпиады, выставки, смотры);
- г) в целом хорошо (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и в образовательных (олимпиады, выставки, смотры), но только на уровне региона);
- д) отлично (предоставлены все условия для участия обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах и спортивных мероприятиях).

Так же практически все родители (98%) очень довольны условиями для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях и оценивают работу Центра в этом направлении на отлично и хорошо. Только 2% родителей думают по-другому и считают, что условия не предоставлены.

9. Есть ли возможности в Центре для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся?

- а) нет условий для оказания вышеуказанных видов помощи;
- б) плохо (вышеуказанные виды помощи оказываются некачественно);
- в) со значительными недостатками (имеется возможность качественно оказывать один из видов помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной);
- г) в целом хорошо (имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной);
- д) отлично (имеется возможность качественно оказывать все 3 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной)).

Практически все родители (99%) ответили, что довольны возможностью в Центре для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, что такая помощь оказывается качественно, и претензий у них нет. Только 1% родителей считает, что данные виды помощи оказываются некачественно.

10. Доброжелательны, вежливы и компетентны ли работники Центра?

- а) не устраивает;
- б) удовлетворительно;
- в) в целом хорошо, но есть недостатки;
- г) полностью устраивает.

98% родителей полностью устраивает доброжелательность, вежливость и компетентность работников Центра, и 2% родителей считают, что есть некоторые недостатки.

11. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых в Центре образовательных услуг?

- а) не устраивает;
- б) удовлетворительно;
- в) в целом хорошо, но есть недостатки;
- г) полностью устраивает.

12. Готовы ли вы рекомендовать Центр родственникам и знакомым?

- а) не готовы;
- б) готовы, в крайнем случае, так как много недостатков;
- в) в целом готовы, но с предупреждением о недостатках;
- г) полностью готовы.

Все родители, прошедшие анкетирование, довольны качеством предоставляемых образовательных услуг в Центре и готовы рекомендовать его родственникам и знакомым.

В целом можно заключить, что подавляющее большинство родителей Центра дают высокую оценку качеству образования в Центре. Информация о деятельности Центра, размещённая на официальном сайте в сети ИНТЕРНЕТ доступна и полна.

РАЗДЕЛ 2

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 учащихся/ 3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,47 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/14 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 75,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 24,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/13,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 16%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 11%
1.29.2	Первая	2 человек/ 5,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 48,6 %
1.31 ²	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/46 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц 41%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82 человека/ 82 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

Директор Центра



А.Г. Петрынин