

Принят педагогическим советом
«10» января 2018 г
Протокол № 3

Утверждён приказом № 07/1ц
от «11» января 2018г



Отчёт
о результатах самообследования за 2017 год
Краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хабаровский краевой центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи»

2017

Содержание отчёта.

РАЗДЕЛ I	стр
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3 – 4
1.2. Система управления Центром	5 – 6
1.3. Содержание и качество обучения и воспитания	6 – 32
1.4. Качество подготовки выпускников, их востребованность	33 – 34
1.5. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	35 – 39
1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	39 – 41
1.7. Материально-техническая база	41 – 45
1.8. Внутренняя система оценки качества образования	45 – 56
РАЗДЕЛ II	
Показатели деятельности Центра	57 – 59

Настоящий отчет носит публичный характер, предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (в дальнейшем Центр), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития Центра.

Цель самоанализа: осуществить анализ информации о Центре и результатах учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития Центра в 2018 году

Объект самоанализа: учебно-воспитательный процесс в Центре.

Методы исследования: саморефлексия образовательного процесса за учебный год и отдельных образовательных событий; анкетирование, интервьюирование, анализ документации.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

РАЗДЕЛ 1.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Юридическое название учреждения (организации): Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».
2. Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края,
3. Юридический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
4. Фактический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
5. ФИО руководителя: Петрынин Александр Геннадьевич.
6. Телефон, факс, e-mail: (4212)429303, (4212)331700, khb_center@edu.27.ru
7. Сайт учреждения: <http://www.khvcenter.edusite.ru>

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее или действующие на данный момент: Федеральная экспериментальная площадка, 1998 г.; Авторская экспериментальная школа, 2002 г. (Приказы Минобрнауки РФ от 16.11.1998 г. № 2826, от 04.03.2002 г. № 691); Базовая площадка краевой стажировочной площадки, 2011 г. (Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края от 15.08.2011 г. № 761); Краевой Центр компетенций педагогов-реабилитологов, 2010 г. (Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 31.12.2010 г. № 2531, Распоряжения Минобрнауки края от 21.02.2014 г. № 258; от 13.02.2018 г. № 147); Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг., 2016-2020 гг. (приказ Минобрнауки РФ от 26.05.2011 г. № 1819; от 13.04.2016 г. № 402).

Миссия Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.

В условиях Центра, как открытого образовательного учреждения, воспитываются несовершеннолетние, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ, осужденные условно (в большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию приговора в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в интернат при школе Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет помещение таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные колонии.

Большинство воспитанников проживает вне Центра, в привычной для него среде (в семье, в детском доме) в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно (спецшкола, спец ПТУ, воспитательная колония) он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения и совершает более тяжкие правонарушения и преступления. Обучаясь в Центре и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимися эволюционным путем. Педагогика достоинства ставит во главу всего достоинство личности. Личное достоинство каждого человека требует, чтобы он действовал самостоятельно и ответственно. Человеческое достоинство – главная свобода, вот к чему мы должны двигаться. Адаптация при этом рассматривается нами, как умение противостоять негативному влиянию социума.

В Центре воспитываются несовершеннолетние обоего пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной. Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ

Такая сложная динамическая процессуальная социально – педагогическая система, каковой является Хабаровский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, должна рассматриваться с позиций системного подхода.

Методологическое значение системного подхода при разработке концепции Центра состоит в том, что он позволяет оценить особые целостные свойства теоретического базиса исследуемых процессов, раскрыть динамику их функционирования и развития.

Важным методологическим, основанием для построения концепции являются отношенческий и деятельностный подходы. Суть отношенческого подхода формируется следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности, без учета его системы отношений к миру, природе, обществу, к самому себе. Аналогично и деятельный подход: созидание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство: психика не может быть понятна и объяснима, если она не рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Поэтому с точки зрения отношенческо-деятельностного подхода, педагогический процесс в Центре будет рассматриваться нами с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников. Определив методологическую основу, мы определились, в рамках какой стратегии будем работать. Разработанная модель Центра ориентирована на стратегию, которая указывает на способность к изменению, личностной динамике: способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию – стратегию открытого типа, которая предлагает не описание конечного результата реабилитации, а описание самих этих процессов в таких организационных, дидактико-методических и психологических характеристиках, которые дают возможность детям и взрослым чувствовать удовлетворение «здесь и теперь», а не работать с ориентацией на далекие, полезные для будущего результаты.

Смещение акцентов с проектирования конечных результатов на обеспечение психологической полноты актуальной учебно-воспитательной ситуации требует изменения единиц анализа и планирования работы педагогов. Предметно – центрические, узко учебные ориентации должны быть расширены. Центр необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь учебно-воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений.

Особая высокая культура построения отношений и форм взаимодействия на всех уровнях жизни школьного общества (педагог – отдельный ученик, группа учеников, педагогический коллектив, дети и взрослые Центра) дает возможность говорить о его открытости как способности постановки и решения творческих задач широкого жизненного звучания.

При реализации функции управления решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности работников Центра и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста работников Центра.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, на принципах

демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления Центра осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра и несет персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, ученические органы самоуправления. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Центра, всех его подразделений.

Действующая система функциональных подразделений способствует успеху в реализации поставленных перед Центром целей и задач. Основными подразделениями являются:

общеобразовательная школа с индивидуальным планом обучения,
сектор дополнительного образования и воспитательной работы,
учебно-производственный сектор,
сектор психолого-медико-педагогической помощи,
административно-хозяйственная часть,
научно-методический отдел.

Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Центр призван содействовать средовой адаптации детей с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения, коррекции их развития. Для того, чтобы развитие детей и формирование их учебной деятельности соответствовало требованиям общеобразовательной школы, Центр решает главные задачи:

1. Восстановление обучаемости несовершеннолетних.
2. Обеспечение возможности социальной адаптации учащихся, прошедших обучение в Центре.

Специфика детей с девиантным поведением, обучающихся в Центре:

- дети индивидуальные особенности, которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы; заторможенность нервных процессов; низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, воображения, памяти, мышления и др.; неразвитость сенсорной сферы);
- дети со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий; с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой; с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);

- дети, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой (отторгаемые семьей, «изгои» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации).

В Центре реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования;
- дополнительного образования,
- программы профессиональной подготовки.

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению. В своей деятельности учителя используют лично ориентированный подход. Деятельность, приносимая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития. Школьная система создает условия для получения основного общего образования через многообразие учебных планов и форм обучения учащихся.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

По итогам учебного года образовательная программа выполнена в полном объеме. В 2017 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 56 ученика обучались по очной форме, 43 – по очно-заочной. В течение года прибыло 14 учащихся, выбыло 14 учащихся.

Все 99 учащихся успешно закончили учебный год. Успеваемость по итогам года составляет 100%.

2 ученика (из 6а и 9а) закончили обучение без троек:

Один ученик 6б класса закончил обучение с одной «3» по русскому языку.

Качество знаний составляет:

очная форма обучения – 54 %,

очно-заочная форма обучения – 35 %.

Средний балл и процент качества в течение года имел положительную динамику в классах очной формы обучения:

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
3,65(50,5%)	3,7 (50,5%)	3,75(52,2%)	3,77(54,7%)	3,4 (33,8%)	3,37 (29%)

Результаты обучения классов (по качеству знаний): 6а – 61,6%, 6б – 51%, 7а – 49,57%, 7б – 47,4%, 7в – 47,9%, 9а – 67,8%, 7г – 38,8%, 8а – 32,12 %, 8б – 42,7 %, 9б – 32,2 %, 9в – 29,5 %

Снижения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, особенно у учащихся очно-заочной формы обучения, в этом учебном году не наблюдается. Это объясняется, прежде всего, эффективностью проводимых в

Центре мероприятий по преодолению школьной дезадаптации, ростом педагогического мастерства учителей-предметников, изменением контингента учащихся, движением учащихся.

С учетом требований ФГОС в Центре в течение учебного года реализовывались программы внеурочной деятельности. Содержание занятий проходило в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность шестиклассников была организована через работу следующих кружков: спортивные игры, литературная гостиная, творческая мастерская «Волшебный завиток», «Шахматы и математика», робототехника, уроки нравственности, «О традициях Отечества на английском языке», психология творческой личности.

Итоги учебно-воспитательного процесса положительные. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен, в достаточной мере полон. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив школы Центра на учебный год.

Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в портфолио к аттестации.

В рамках, проходивших на базе Центра, курсов повышения квалификации были даны открытые уроки учителями Петлеванной Е.В., Подволочкиной Ю.В., Негашевой Т.А., Киле Э.К.. Уроки были высоко оценены слушателями.

Учителя Центра активно распространяли опыт своей работы: размещали методические материалы на популярных педагогических сайтах. Самыми активными в распространении опыта стали Петлеванная Е.В., учитель математики, Заволодько В.В., учитель географии, Подволочкина Ю.В., учитель английского языка, Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы, Гайнутдинова О.В., учитель истории. Учителя Петлеванная Е.В., Заволодько В.В., Подволочкина Ю.В., Гайнутдинова О.В. представили свой обобщённый педагогический опыт на Всероссийском уровне, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок».

Воспитанники Центра под руководством учителей-наставников приняли участие в олимпиадах всероссийского и международного уровней: в феврале 2017 года учащиеся 6-х классов по руководством Петлеванной Е.В., учителя математики ХК ЦППМСП приняли участие в Международной дистанционной олимпиаде по математике «Зима 2017» проекта «Инфоурок». Шесть учащихся стали победителями олимпиады;

четыре ученика 6-А класса под руководством Заволодько В.В., учителя географии, попробовали свои силы в международной олимпиаде по географии проекта «Инфоурок», все они получили дипломы победителей;

ученик 7а класса занял 1 место в межпредметной олимпиаде, посвящённой году экологии проекта «Инфоурок», руководитель Подволочкина Ю.В., учитель английского языка, классный руководитель 7б класса;

ученик 6а класса занял 3 место в олимпиаде по английскому языку проекта «Инфоурок» под руководством Подволочкиной Ю.В., учитель английского языка; в мае 2017г под руководством Заволодько В.В., учителя географии, учащиеся 9а класса приняли участие и завоевали призовые места в олимпиаде по географии «Весна 2017».

Профессиональная подготовка

В научной литературе анализ причин девиантного поведения позволяет сформулировать стратегические цели помощи личности с отклоняющимся поведением. К ним относятся: формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение), повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности, расширение социальных связей и позитивного социального опыта.

Воспитанники Центра, к сожалению, уже впитали в себя многие пороки взрослой жизни. И, конечно, их поведение отклоняется от нормы, потому что другого поведения такие дети не знают. Многих из них никто никогда не учил, как должен вести себя нормальный человек. А ведь подростковый и ранний юношеский возраст - это время размышления о профессии, но выбрать профессию по душе для многих воспитанников дело трудное, а порой непосильное.

Как известно, эффективность применения той или иной технологии по профилактике девиантного поведения подростков может быть обеспечена при условии направленности деятельности на искоренение источников дискомфорта в самом ребенке, и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем - обучение ребенка новым навыкам, в том числе профессиональным, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье.

И здесь самая сложная задача для мастера производственного обучения – найти ключик к пониманию каждого подростка. Тот ключик, который позволил бы выработать систему адекватных технологий, способствовал бы созданию условий, при которых воспитанник захотел бы изменить свое поведение, захотел бы приобрести навыки работы.

Формируя позитивное отношение к труду, мастера производственного обучения стараются заинтересовать воспитанников предстоящей работой, доказать ее важность и необходимость. Стараются пробудить самостоятельность, ответственность, поддержать эмоциональный настрой доброжелательным советом, положительной оценкой. Приучают наблюдать и учиться на собственном опыте.

Использование бригадной формы организации производственного обучения позволяет воспитывать коллективную ответственность за результаты своего труда. В начале обучения среди учащихся в бригадах складываются отношения товарищества, выделяются лидеры (например, как в группах автодела, токарного дела), выявляются сильные и слабые стороны характера отдельных обучающихся, их увлечения, работоспособность, жизненная позиция и ряд других качеств, определяющих каждого из них как личность. Все это помогает обеспечить развитие коллектива с первых дней учебы, повышает личную и коллективную ответственность за неуспеваемость в группе и выполнение любого производственного задания, способствует развитию самостоятельности в принятии правильных решений.

Кроме того, в процессе профессиональной подготовки у воспитанников формируются умения и навыки, необходимые для правильного и последовательного выполнения технологических процессов, вырабатывается практический опыт распределения своего рабочего времени, а также способность доводить начатый технологический процесс до логического завершения. Воспитанники учатся следить за чистотой своего рабочего места и инструмента. Приобретают навыки работы в паре, обретают опыт деятельности по оказанию помощи вновь прибывшим воспитанникам. Именно в процессе практической деятельности у подростков появляется возможность проявить свою индивидуальность, раскрыть свои таланты.

Задачу своей деятельности мастера видят в том, чтобы подростки в процессе обучения смогли осознать высокий смысл и назначение своей профессии. Ведь приобщение воспитанников к трудовой деятельности является мощным фактором социализации, поскольку формирует экономическую мобильность, адаптивность к рынку труда.

Процесс приобретения профессии является для воспитанников общественно полезной деятельностью в том смысле, что навыки, приобретенные детьми в центре, непременно будут использованы в дальнейшей жизни, и хочется надеяться, пойдут на благо общества.

Организация профессиональной подготовки по профессиям: «токарь», «слесарь», «портной», «автомеханик», «столяр» осуществляется на основе перечня профессий из письма Минобразования РФ от 21 мая 2001 года № 511/13-13 и включает в себя профессиональную характеристику и федеральный компонент содержания образования.

Рабочие учебные планы и программы для организации обучения разработаны мастерами на основе Модели учебного плана для учреждений начального профессионального образования (ост.9ПО 10.03-93), с учётом требований Государственного стандарта на вышеназванные профессии и базового перечня государственных слуг и работ на срок обучения 2 года, кроме профессии «слесарь» (организация обучения которой осуществляется в течение 1 года). Рассмотрены и утверждены решением педагогического совета Центра.

Содержание учебного плана и программ разработаны с учётом опережения тем по предметам «Спецтехнология», «Материаловедение», «Допуски и посадки» для того, чтобы уроки производственного обучения осуществлялись с опорой на знания, полученные на уроках теоретического обучения. Содержание программ выражено через учебные элементы, в которых заложены объекты, процессы и методы действия.

Учебным элементам соответствуют следующие уровни усвоения:

- 1 уровень – узнавание изученных ранее объектов, процессов в данной профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (подсказкой),
- 2 уровень – самостоятельное выполнение по памяти типового действия,
- 3 уровень – продуктивное действие, т.е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.

Для проведения поэтапной аттестации в программах производственного обучения предусмотрены проверочные работы, в программах теоретического цикла – контрольные работы.

Сравнительный анализ успеваемости групп профессиональной подготовки учащихся первого года обучения (2016-2017) и второго года обучения (2015-2017) по итогам 2016-2017 учебного года:

Группа «ТОКАРНОЕ ДЕЛО»				Группа «ТОКАРНОЕ ДЕЛО»		
1 год обучения				2 год обучения		
	1 полугодие	2 полугодие	годовая	2015 – 2016 уч. год	2016 -2017 уч.год	
Средний балл	4,00	4,00	4,00	3,88	3,97	
% качества	86,67%	86,67%	86,67%	83%	88,89%	



ГРУППА «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»

1 год обучения

	1 полугодие	2 полугодие	годовая
Средний балл	3,54	3,33	3,41
% качества	54%	33,3%	43,65%



ГРУППА «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»

2 год обучения

	2015-2016	2016-2017
Средний балл	3,7	3,3
% качества	70,00%	30,00%



ГРУППА «АВТОДЕЛО»

1 год обучения

	1 полугодие	2 полугодие	годовая
Средний балл	3,8	3,9	3,9
% качества	70,00%	73,00%	73,00%



ГРУППА «АВТОДЕЛО»

2 год обучения

	2015-2016	2016-2017
Средний балл	3,63	4,05
% качества	63,33%	91,00%



ГРУППА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

1 год обучения

	1 полугодие	2 полугодие	годовая
Средний балл	4,00	4,00	4,00
% качества	100%	100%	100%



ГРУППА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

2 год обучения

	2015-2016	2016-2017
Средний балл	3,95	4,0
% качества	95%	100%



ГРУППА «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

	1 полугодие	2 полугодие	годовая
Средний балл	3,72	4,00	3,91
% качества	84,00%	100%	91,00%

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ЦЕНТРУ

	2015-2016	2016-2017
Средний балл	3,84	3,83
% качества	83,78%	78,24%

В целях подготовки выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, в окончании учебного года была организована производственная практика, как

заключительный этап учебно-воспитательного процесса, по всем видам профессиональной деятельности.

Под руководством опытных мастеров производственного обучения воспитанники на рабочих местах закрепляли профессиональные знания и умения по изготовлению сантехнических деталей, по ремонту и изготовлению столярных изделий. Совершенствовали навыки шитья постельного белья, блузок, фартуков. В ходе практики успешно реализуется и формирование профессионально ценных качеств: быстрота реакции, наблюдательность, умение определять на слух неисправности в работе оборудования и различных инструментов, которые так необходимы будущим автомеханикам и слесарям.

Работа в мастерских для подростков – это не «надоевшая учеба», а практическая работа, изготовление деталей и изделий, которые можно пощупать руками и, видя которые, полюбоваться результатами своего труда.

В соответствии с учебным планом и программами профессиональной подготовки производственная практика обязательна и для подростков первого года обучения. Так, будущие портные закрепляют навыки ремонта постельных принадлежностей, а подростки, желающие приобрести профессии «токарь», «слесарь», «столяр» накапливают опыт обработки простейших деталей на станках, занимаются ремонтом учебной и встроенной мебели.



К итоговой аттестации по профессиональной подготовке по итогам учебного года было допущено 18 учащихся.

Средний балл по итогам квалификационных экзаменов составил:

-профессия «автомеханик»: - 4,7 балла

-профессия «токарь» - 5,0 балла

-профессия «слесарь» - 4,6 балла

-профессия «портной» - 4,5 балла

Учащимся, сдавшим экзамены, присвоена профессия и квалификация второго разряда, выдано удостоверение.



На начало 2017-2018 учебного года обучение было организовано по утвержденным программам и учебным планам, рассчитанным на обучение сроком 2 года по профессиям: «токарь», «столяр», портной», «автомеханик», и сроком на 1 год по профессии «слесарь».

По результатам проверочных и контрольных работ успеваемость по итогам 1 полугодия составила:

- профессия **«токарь»** 1 год обучения - средний балл- 3,95
процент качества - 90 %
2 год обучения –средний балл -3,97
процент качества -88,8%
- профессия **«столяр»** 1 год обучения - средний балл- 4
процент качества – 100 %
2 год обучения –средний балл -3,3
процент качества -37 %
- профессия **«портной»** 1 год обучения - средний балл- 4,0
процент качества -100 %
2 год обучения –средний балл -4,0
процент качества - 100%
- профессия **«автомеханик»** 1 год обучения - средний балл- 3,9
процент качества - 91%
2 год обучения –средний балл – 4,1
процент качества - 100%
- профессия **«слесарь»** - средний балл- 4
процент качества - 100 %

В целях повышения качества профессионального обучения, пропаганды рабочих профессий, совершенствования форм, методов и средств производственного обучения, а также воспитания нравственных качеств у обучающихся и интереса к избранной профессии, в 2017 году в рамках проведения ключевого дела «Город мастеров» состоялся конкурс «Лучший по профессии» среди воспитанников групп профессиональной подготовки.

В ходе реализации мероприятия были созданы оптимальные условия для творческой самореализации личности воспитанников, ее профессиональной и социальной адаптации. Конкурс проходил в форме увлекательного соревнования и

явился хорошей проверкой сформированности профессиональной и общественной компетенций.

Конкурс «ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ»





23 мая 17г в Центре прошла массовая профориентационная игра «Устройся на работу» в ней участвовали выпускники. Игра формирует у подростков умение ориентироваться в мире профессий. Воспитанники в процессе игры и подготовки к ней получают возможность на практике испробовать свои силы, сравнить свои результаты с теми, которые получили товарищи. Игра позволяет определить некоторую готовность к социальной активности.

Одной из форм знакомства воспитанников с производством, профессиональной деятельностью, миром труда, профессионального образования являются экскурсии. В рамках учебной программы воспитанники в начале учебного года посещали предприятие «Дальэнергомаш». В целях профориентации в апреле-мае месяце по желанию выпускников были организованы и проведены экскурсии в СУЗЫ города, а также проводились встречи с представителями профессий и учебных учреждений в рамках информационных встреч.

ЭКСПУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ



ЭККУРСИИ В УЧЕБНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ



ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ



Эффективность образования сегодня оценивается в значительной степени не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной цивилизации, но и степенью овладения опытом решения реальных практических дел, вовлеченности молодежи в социально значимую деятельность.

Социально значимая деятельность важна как для отдельной личности, так и для общества в целом, так как она обеспечивает, если говорить применительно к школьникам

- привлечение их внимания к актуальным социальным проблемам;
- включение в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем;
- формирование социальных компетенций;

- а также позволяет устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых и выступает как средство социализации личности, совокупность действий, направленных на реализацию **социальных** преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней **социальной** среде.

Направляя процесс перестройки жизненных ориентаций и поведения воспитанников, мастера в процесс обучения также ставят задачу расширить круг представлений воспитанников о социальной жизни, о гуманных взаимоотношениях людей, о подлинной красоте, т.е. стремятся показать, что жизненный опыт, накопленный ими в семье или сомнительной уличной компании, не исчерпывает всей полноты жизни. Ребенок, у которого снижена планка жизненных ценностей, должен убедиться в значимости новых для него ориентиров, чтобы быть готовым полюбить свою профессию, понять чужие проблемы и прийти на помощь.

И здесь организация социально значимой деятельности приобретает особую значимость, ведь социальные инициативы позволяют формировать у воспитанников с девиантным поведением такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И в этом смысле – социально значимая деятельность направлена на развитие гражданского сознания подростка, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание ребенка как гражданина и способствует социализации личности, усвоению продуктивных форм поведения, формирует социально значимые качества. А значит, является эффективной технологией по профилактике девиантного поведения.

Процесс осуществления непосредственно социально значимой деятельности мы начали с организации и проведения социально значимых дел, акций.





Мы понимали, что, для того, чтобы такая деятельность способствовала социализации подростков, она должна отвечать ряду требований:

- быть посильной (чтобы не обескуражить и не отбить желание в ней участвовать), т.е. должна учитывать возрастные особенности подростков, -отличаться привлекательностью, которая обеспечивается новизной, осязаемым результатом, одобрением окружающих или особой ролью подростка в ее осуществлении;

- открывать возможности для самовыражения подростка, проявления его индивидуальности, способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности.

- создавать атмосферу партнерских, дружеских отношений между подростками и взрослыми в процессе социально-инициативной деятельности;

- иметь социально полезную направленность.

Вместе с тем, должна решать задачи:

- формирование социальных компетенций,

- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций,

- поиск решений и путей преодоления проблемы, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации,

- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в обществе,

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий,

- создание условий для успешного трудоустройства подростков с девиантным поведением после получения профессиональной подготовки.

И как итог-обеспечение социальной адаптации воспитанников.

Проведение социально значимых мероприятий было организовано с воспитанниками групп столярного, токарного, швейного и автодела. Вначале вопрос об организации поездок обсуждался с воспитанниками, планировалась непосредственно деятельность в учреждениях. Перед проведением мероприятий проводился инструктаж по технике безопасности, издавался приказ по учреждению о выезде воспитанников.

На территории Краснофлотского района расположены два учреждения, в которых проживают дети, у которых нет родителей. Организуя поездки в эти учреждения, мы планировали оказать посильную помощь в уборке территории, изготовлении и ремонте детской мебели, сантехники. Кроме того, мы надеялись доставить удовольствие проживающим там детям от радости общения, и вместе с тем воздействовать на нравственные, умственные и физические силы наших воспитанников, расширить возможности приложения их усилий на позитивные виды деятельности.

Развивать знания о милосердии, учиться применять милосердие в жизненных ситуациях, становясь лучше – не простая задача, которую решали наши воспитанники, когда совместно с мастерами производственного обучения оказывали помощь в уборке дворовой территории интерната и детского дома. Своими руками изготовили детали для ремонта мебели и сантехники, частично отремонтировали детскую мебель, изготовили разделочные доски, пошили наряды и постельное белье для кукол, а значит – вложили частичку души для тех, кому нелегко жить без родительской заботы. Воспитанники группы автодела совместно с мастером производственного обучения и детьми, проживающими в интернате, занимались чеканкой.

И пусть профессионально изготовить чеканку сможет только опытный мастер – совместно изготовленное панно непременно есть предмет гордости и воспитанников интерната и учащихся Центра.



Конечно, не просто становится лучше нашим учащимся, когда за детскими плечами опыт не простой взрослой жизни. Но добрые дела наполняют души детей счастьем, ведь нет ничего лучше, как видеть благодарность на лице тех, кому помог.



На вопрос: важна ли деятельность учащихся Центра для детей из интерната и детского дома – воспитанники ответили, что да, важна. 30% учащихся считают, что их «работа принесла радость детям», дети обнимали их, наблюдали за их работой. 20% отметили, что «детям было важно чувствовать внимание и заботу». Еще, по мнению учащихся Центра, «детям из интерната и детского дома было важным узнать, что такое «чеканка» и они даже целовали свои работы, показывали их всем». Воспитанники также отметили, что их «присутствие помогло детям не замкнуться в себе», «поверить в свои силы и способности», «почувствовать душевность гостей и то, что они нужны другим людям», а также ощутить «разнообразие».

Большинство учащихся посчитали «общение с детьми важным для себя», «поняли, что надо помогать таким людям, которые нуждаются в поддержке» (70% учащихся). Для 20% воспитанников Центра стала важной сама «возможность помочь этим детям». 10% ребят отметили важность того, что они узнали о существовании таких учреждений как психоневрологический диспансер, о жизни детей там. 10% учащихся отметили, что, оказывается, они многое умеют и могут научить других.

Подростки отметили для себя значимые моменты от посещения учреждений: «доставить радость детям из интерната и детского дома», «понять, что нельзя пить, курить и т.д.»; «понять, что и с другими детьми тоже можно общаться»; «ощутить сочувствие, жалость»; «почувствовать интерес от общения и игры, так как дети добрые»; «повысить свое мастерство в процессе обучения детей чеканке»; «быть добрее и понимать людей»; «саморазвиваться»; «выполнять полезную работу».

Учащиеся смогли оценить значимость собственной деятельности для детей, у которых нет родителей, и которые проживают в учреждении постоянно. Они отметили, что готовы продолжать совершать добрые дела на благо других.

Желание общаться, проявлять заботу о нуждающихся в помощи детях, проявлять самостоятельность, возможность принять новую социальную роль, отличную от позиции ученика, помогает подросткам с девиантным поведением усвоить определенную систему ценностей, позволяющих им функционировать в качестве полноправных членов общества, приобрести социальные навыки, познать не только внешнюю, но и внутреннюю сторону социальной действительности, а также сформировать социально-личностные компетенции.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2017 году была направлена на решение следующих задач:

- оказание своевременной помощи детям, имеющим девиантное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, (педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой);

- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики.

В реализации поставленных задач велика роль воспитателя. В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников, с которыми работало 12 воспитателей. Каждый педагог стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого воспитанника, являясь носителями реабилитационной психолого-педагогической деятельности.

В Центре разработана единая форма планирования. Документация воспитателя включает: план воспитательной работы, индивидуальные профилактические карты, тетради индивидуального наблюдения. В основе планов воспитательной работы лежит личностно-ориентированный подход, который помогает воспитателям определить несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровье сберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями-предметниками; индивидуальная работа с воспитанниками.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования коллектива. Одним из организующих моментов этой работы является самоуправление. В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам года места распределились следующим образом: 1 место – 9«А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Безукладникова Н.Ю.; 2 место – группа «Швейное дело»- воспитатель Некрасова Л.П., мастер ПО Злепкова Л.П.; 3 место – 6«А» класс, воспитатель Симоненко С.В., классный руководитель Заволодько В.В.

Система ключевых дел создаёт условия для самореализации, самореабилитации, самодвижения ребёнка, обеспечивает ситуацию успеха, поднимая статус его в детском коллективе. Ключевые дела для детей стали праздниками, которых ждут, к которым тщательно готовятся. В течение года было проведено четыре ключевых дела:

1. «Не забудь их, моя Россия, добрым именем помянуть!», посвященное землякам-дальневосточникам.

2. «Отечественная фильмотека», посвященное Году кино в России.

3. «Помоги природе сейчас», посвященное Году экологии в России

4. «Город мастеров».

Интернат при школе имеет единственную и главную цель: обеспечение условий для нормальной жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. В течение учебного года списочный состав воспитанников был 15 человек. Воспитатели интерната систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно в интернате. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Взаимодействие с инспекторами ПДН является неотъемлемой и важной частью работы Центра, так как подростки, обучающиеся в Центре, уже являются «группой риска» и все 99 человек состоят на внутришкольном учете. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками. Чтобы не допустить этого, в Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей на уроках. На планёрках с воспитателями и социальными педагогами идёт обсуждение каждого пропуска. Сразу разрабатывается система выхода из этой ситуации: это посещение семьи социальными педагогами, организация рейдов службой режима, а в случаях безответственности родителей и нежелания выполнять родительские обязанности составляются ходатайства по месту работы родителей, в ПДН, КДН (31обращение) о привлечении родителей к административной ответственности. Так было с учащимися: Алексей Ч., Владислав П., Елизавета П., Дарья Т., Ксения С., Диана Е., Андрей Ш., Руслан Ш., Михаил И. и многими другими. Работа в таком направлении не всегда имеет положительные результаты, так как многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в том случае, если воспитание идёт со всех сторон и в содружестве.

Для более качественного проведения воспитательного и учебного процесса, для оказания помощи педагогическому коллективу и родителям при Центре организован Совет профилактики. В течение данного учебного года проведено более 95 заседаний, где рассмотрены персональные дела воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера.

Проведение индивидуальных бесед, оказание необходимой социальной и другой помощи, приглашение на заседания Совета профилактики и заседания педагогического совета – дают определенные положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям Совета профилактики и обращаются с детьми за помощью к врачам – специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра.

На 1 сентября 2017 года на учете в ПДН состояло 33 воспитанника. Выбыли 4 человека. Прибыл 1. Сняты с учета 2. Поставлен на учет 3. На сегодняшний день на учете в ПДН состоит 30 воспитанников.

На 1 сентября 2017 учебного года на учете в КДН состояло 34 семьи. Снято с учета - 0. Выбыло 4 человека. Прибыло 2 человека. На сегодняшний день на учете в КДН состоит 32 семьи.

При возникающих проблемах, требующих вмешательства сотрудников правоохранительных органов, инспектор ПДН Краснофлотского района Якимчук Ю.В., Бочарова Н.Н. своевременно реагирует на просьбы проведения профилактической работы с подростками и их родителями. На них разъясняются меры административной и уголовной ответственности за противоправные поступки.

Совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних были проведены советы по профилактике с такими воспитанниками:

- ОП 11 Якимчук Юлия Владимировна (Ангелина П., Маргарита Ц., Иван П., Сергей У., Александр М. Диана М., Никита Б.);

- ОП 11 Карикова Ольга Владимировна (Максим Ш., Григорий К., Алексей К., Дмитрий Ш., Александр З., Денис З., Александр М., Иван Г., Никита Б.);

- ОП 8 Черникова Арина Юрьевна (Алексей Щ., Артём Г., Анастасия Б., Александра Б., Олег И., Руслан К.);

- ОП 9 Калинина Елена Игоревна (Сергей Г., Алексей Б., Дарья С., Андрей Ш., Кристина З.)

Эффективной мерой по возвращению воспитанников в Центр являются рейды в семьи. В течение прошедшего периода было проведено 17 таких выездов (Селищева К., Ерматова Д., Кальченко Р., Щербак А., Осипов С., Таскаев А., Закаляпин Д., Баштан А., Минько Д., Плохотникова Е., Корнилов Е., Пермяков Д. и др.).

Система дополнительного образования в Центре – единый процесс воспитания и обучения, направленный на удовлетворение потребностей подростков с девиантным поведением в приобретении новых знаний и развитии способностей посредством реализации дополнительных образовательных программ, которые существуют в Центре.

Деятельность дополнительного образования строится на принципах преемственности образования.

В 2017 году в Центре функционировало 11 кружков дополнительного образования разного направления:

- «Художественно-эстетическое»: «Приамурские узоры», «Веретенце», «Чеканка»;

- «Спортивное»: «Футбол-хоккей», «Спортивные игры», «Дельфин»;

- Туристическо-краеведческое: «Мир, в котором я живу»;

- Социально-педагогическое: «Киноклуб», «Психология творческой личности», «Арт-терапия», «Ключи к тайнам истории».

Особой популярностью среди подростков Центра пользуются объединения дополнительного образования спортивного направления: «Спортивные игры» и «Футбол и хоккей». Успех этих кружков определяет разнообразие предлагаемых видов деятельности: занятия в тренажерном зале, игры в настольный теннис, бильярд, шахматы и шашки, катание коньках, лыжах, плавание в бассейне, соревнования по футболу и волейболу, пионерболу, хоккею. Посещая их, у ребят формируются привычки к спортивному стилю жизни, меняются приоритеты и потребности, создаются новые жизненные цели.

Постоянно в течение года наши воспитанники из фольклорного ансамбля «Веретенце» под руководством Губановой Оксаны Марсовны готовятся и участвуют в социальных значимых делах. Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами в Дома ветеранов труда и войны. Участвуя в таких акциях, воспитанники учатся с уважением относиться к пожилым людям и ветеранам, которые ценой своей жизни защищали Родину. После концерта ребята обязательно дарят небольшие подарки, сделанные своими руками на кружках дополнительного образования. Пожилые люди всегда ждут с нетерпением этих праздников. В октябре и мае участники кружка побывали с концертами в доме инвалидов на поселке Горького, приуроченными к международному дню инвалидов и в «Центре по работе с населением «Доверие» для ветеранов, посвященным празднику Победы.

Педагоги на своих занятиях ориентируются не на сегодняшние знания, умения и навыки подростка, еще недостаточно развитые, а строят работу в расчете на его завтрашний день, очерчивая для себя «зону его ближайшего развития».

Результатом работы кружков «Приамурские узоры», «Арт-терапия», «Психология творческой личности», руководителями которых являются Киле Э.К., Скворцова М.Н., Селезнева Т.В. стали участие и призовые места в краевых, всероссийских, международных выставках и конкурсах:

- **3 место** во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» заняли Якунин Д., Соколова Д., февраль 2017г.;

- **3 место** в Международном конкурсе фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Родная природа» заняла Юлия Ф., февраль 2017г.

- **3 место** в Международном конкурсе фотографии, декоративного и изобразительного творчества «Верные друзья» заняла Марина Ф., февраль 2017г.

- участие в краевом конкурсе кукол и игрушек среди юных мастеров «Фантазии полет и детских рук творенье» (Анастасия П., Юлия Ф., Дмитрий Н. - 9 работ в номинации «Кукла из текстиля»), июнь, 2017г.

- участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» («На просторах нашей Родины») с рисунком «Дальневосточный леопард», Владимир Д.) и «Компас-центр» («Природа – наш дом» с рисунком Григорьев Артем).

В августе поселок Булава отмечал 205-летний юбилей. На этот праздник съехались гости со всего края. На сцене были продемонстрированы две коллекции костюмов, которые изготовили наши воспитанницы: «Времена года» и «Серебряные рыбки».

- **1 место и 2 место** в краевом военно-спортивном фестивале «Вызов»;

- участие в краевом конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир, в котором мы живем», посвященный 79-й годовщине Хабаровского края»;

- **1 место** во Всероссийском конкурсе Воинская слава и Народное Единство России, (Никита М.), ноябрь 2017г.;

- **1 место** во Всероссийском конкурсе изобразительного искусства "Закружила осень золотая...", (Алексей М.), ноябрь 2017г.;

- концерт фольклорного ансамбля «Веретенце» в «Хабаровском доме-интернате для престарелых и инвалидов №1», ноябрь 2017г.;

- участие во Всероссийской акции по безопасности дорожного движения (Анастасия Б., Екатерина М.), ноябрь 2017г.;

- **1 место** в краевом конкурсе детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка Зима» (Николай Д.), декабрь, 2017г.

Организация летнего отдыха воспитанников.

Организация отдыха и занятость подростков с девиантным поведением летом 2017 года включала направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала подростков, расширение их кругозора, укрепление творческо-познавательной активности;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- формирование социально-активной личности подростка.

В результате включения в подготовительную работу всех воспитателей, мастеров производственного обучения, учителей, социальных педагогов, специалистов медико-психологической службы организованным отдыхом в период летних каникул было охвачено более 90% подростков с девиантным поведением, из них:

- в производственных бригадах: 40 чел.;
- в ремонтных бригадах: 19 чел.;
- в сельскохозяйственной бригаде: 23 чел.;
- в «зеленом патруле»: 17 чел.

В июне – организованными формами отдыха на базе Центра было охвачено более 50 чел., в июле – 40 чел., в августе – 25 чел.

В течение каждого летнего месяца были предусмотрены различные формы занятости детей на базе Центра:

Июнь

Проведение государственных экзаменов и подготовка к выпускному балу.

Работа оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:

«Зелёный патруль»,

«Сельскохозяйственная бригада»,

«Ремонтная бригада»,

проведение творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий,

дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Июль

Работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:

«Зелёный патруль»,

«Сельскохозяйственная бригада»,

«Ремонтная бригада»,

проведение творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий,

производственная практика, итоговая аттестация по профессиональной подготовке,

дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Август

Работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:

«Зелёный патруль»,

«Сельскохозяйственная бригада»,

«Ремонтная бригада»,

проведение творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий,

производственная практика, итоговая аттестация по профессиональной подготовке,

дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Досуг подростков был организован согласно плану воспитательных мероприятий, который был составлен с учётом интересов, потребностей и возможностей воспитанников. Ежедневно дети были вовлечены в творческие мероприятия, коллективные дела, спортивные состязания. Всего было организовано более шестидесяти мероприятий с детьми, из них 36 – спортивной направленности.

Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе («Берегите землю, берегите» (экологический десант), «Безопасность на дороге превыше всего!», «Берегите лес от пожаров», «На развилке трех дорог...» (беседа о наркомании), «Спортивная эстафета», «Легкоатлетическая эстафета», соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, бадминтону и др.)

Учитывая специфику детей с девиантным поведением, имеющих отклонения в интеллектуальном и нравственном развитии, педагоги Центра проводят ряд содержательных эмоционально-окрашенных дел («Ступеньки мудрости» (конкурс загадок), «Кто на свете всех умнее», и др.) Проводится работа по воспитанию у детей любви к животному и растительному миру Хабаровского края. Разные группы воспитанников, проходящие трудовую и производственную практику в летнее время, выезжают на экскурсию в зоосад. Воспитанники Центра много лет дружат с Художественным музеем и музеем им. Гродекова. Незабываемые впечатления остаются у воспитанников после посещения конноспортивного клуба «Мустанг». Для повышения компьютерной грамотности 1 раз в неделю ребята выезжали в компьютерный клуб «Колизей». Воспитанники осваивали игры, способствующие развитию мышления, памяти, требующие огромной концентрации внимания, усидчивости.

Еженедельно по вторникам воспитанники выезжали в боулинг, где соревновались в командном и личном первенстве; два раза в неделю занимались в бассейне ТОГУ и ДВГУПС.

Одно из запоминающихся событий лета – это выезд на побережье Японского моря. В августе 12 воспитанников Центра побывали в оздоровительном лагере «Радуга» п. Ливадия Приморского края, где пробыли семь дней. Для многих ребят это единственная возможность побывать на море. Климатические факторы: солнечные и воздушные ванны, морские купания, дозированная ходьба и прогулки у моря, способствует в первую очередь оздоровлению детей, укреплению иммунитета, закаливанию, влияет на эмоционально-психическую сферу. Ребята не только поправляли своё здоровье, но и отдыхали, активно проводили досуг. Педагоги, сопровождающие детей (Илькевич И.С., Куличкова Т.С., Жижанкова В.П.), систематически проводили различные мероприятия, содержащие спортивно-развлекательный и интеллектуально-познавательный характер.

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение.

Ключевым направлением в деятельности медицинской, психологической и социальной службы Центра является совершенствование подходов к организации реабилитационного процесса, внедрение и применение оздоровительных инновационных технологий в коррекционно-развивающей деятельности каждого специалиста психолого-медико-педагогической службы.

В 2017 году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты службы разного профиля:

- 4 врача-специалиста (невролог высшей категории, к.м.н.; психиатр первой категории, психотерапевт, педиатр, дерматолог);

- средний медперсонал (фельдшер, медсестра);
- 4 педагога-психолога (с высшей категорией-1, первой категорией-1, молодые специалисты-2);

- 4 социальных педагога;
- 1 логопед первой категорией

Среди причин девиантности социального характера является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Инфантильность, личностная незрелость родителей порождает попустительство в воспитании своих детей, что формирует определенную культуру поведения и соответствующий стиль жизни.

Социальный статус семей наших воспитанников:

- 68 чел. (68%) - подростки из неполных семей;
- 19 чел. (19%) - подростки из многодетных семей;
- 2 чел. (2%) - дети-сироты;
- 2 чел. (2%) - дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 1 чел. (1%) - подросток воспитывается в приемной семье;
- 5 чел. (5%) - опекаемые дети.

Комплексная оценка состояния здоровья подростка важна для понимания причин отклоняющегося поведения. Более половины детей Центра приходят с патологией нервной системы, снижением интеллектуального развития разной степени, которые и провоцируют отклоняющееся поведение у подростков. Причины:

- патология беременности и родов - 67%;
- черепно-мозговые травмы -15%
- интоксикации (алкоголизм, наркомания и другие заболевания (родителей) - 8%;
- заболевания ребенка первого года жизни;
- ухудшение экологической обстановки.

Эти дети нуждаются больше в квалифицированной коррекции обучения и медицинской помощи.

Заболевания нервной системы среди детей Центра

Абсолютно здоровы -15% (17% в 2016г.)

Резидуально-органическая энцефалопатия - 72% (65 % в 2016г.)

Вегето-сосудистые дистонии - 12% (8% в 2016 г.)

Посттравматическая энцефалопатия - 10% (7% в 2016г.)

Остеохондроз - 7% (10% в 2016г.)

Эписиндром - 3%

Структура РЭП

Церебро-астенический синдром -17%

Неврозоподобный синдром- 28%

Гипертензионно-гидроцефальный синдром -3%

Специалистами разработаны и внедрены программы нейрореабилитации, направленные на диагностику и коррекцию неврологических расстройств (блок диагностический, блок основного восстановительного лечения, блок медикаментозной терапии). Благодаря комплексному сочетанию методов психолого-педагогических и медицинских мероприятий по программе нейрокоррекции девиантных расстройств ежегодно достигается эффективная реабилитация и успешная адаптация детей с расстройствами поведения.

Состояние соматического здоровья воспитанников

В марте 2017 года 92 воспитанника прошли диспансеризацию на базе КГБУЗ ДГКБ имени Истомина.

Результаты диспансеризации

Распределение воспитанников по группам здоровья

2-я группа здоровья (дети без хронической патологии, но с риском её развития) - 81% воспитанников, 3-я группа (наличие хронической патологии в компенсированной степени) - 19%.

1-й группы (совершенно здоровые дети), 4-й и 5-й (хронические декомпенсированные заболевания) групп – нет.

Физкультурные группы

Подготовительная группа - 57% (43% в 2016г), что связано с повышенным выявлением нарушений сердечного ритма.

Основная группа составила 38% (49% в 2016г).

Структура соматических заболеваний

1. Патология дыхательной системы и лор-органов - 24% (29% в 2016г);
2. Патология сердечно-сосудистой системы - 22% (10% в 2016г);
3. Патология желудочно-кишечного тракта - 4%;
4. Эндокринопатия - 24% (18% в 2016г);
5. Ортопедия - 13% (8% в 2016г);
6. Нарушение зрения - 7% (12% в 2016г);
7. Нарушения в репродуктивной сфере- 6% (6% в 2016г).

Пролечено в стационарах города по экстренным и плановым показаниям 18 человек.

Пролеченных амбулаторно по причине ОРЗ среднетяжелого течения с отрывом от учебы – 132 чел./случая. Около 200 чел./случаев оказывалось амбулаторное лечение в условиях медицинского кабинета.

Весной и осенью проведены профилактические курсы оздоровительного лечения в условиях Центра (по неврологическим и соматическим заболеваниям).

В течение года воспитанники обеспечивались сбалансированным полноценным питанием: 3-х разовое - для приходящих детей и 5-ти разовое для детей, проживающих в интернате. Питание соответствует возрастным нормам калорийности и сбалансированности. Воспитанникам прививаются навыки здорового питания, формируется культура питания и навыки самообслуживания.

Сотрудничество Центра с научно-практическим центром клинической неврологии «НЕВРОДОМ», позволило на уровне современной науки применять современные диагностические методики для неврологического обследования детей, выявлять проблемы, корректировать нарушения с последующей разработкой новых медицинских технологий, включающих комплекс лечебно-реабилитационных мероприятий. В дальнейшем взаимодействие специалистов-смежников в рамках междисциплинарного консилиума позволяет отследить динамику возрастного развития ребенка и спланировать единую реабилитационную стратегию сопровождения каждого подростка.

Созданная в Центре безопасная среда, атмосфера психологического комфорта каждому воспитаннику, является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, т.к. в этой атмосфере у ребёнка исчезают барьеры, снимаются психологические защиты.

Деятельность психологической службы по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую.

Большой инновационный потенциал специалистов позволяет сделать процесс оздоровления детей эффективным. Педагогами-психологами внедряются и применяются инновационные оздоровительные технологии:

1. Системно-организованная совокупность программ, разработанных, составленных и максимально адаптированных для подростков с особенностями развития и поведения, на основе приемов, методов организации коррекционного процесса, не наносящих ущерба психическому и физическому здоровью его участников (программа по релаксации «Владей собой» (психолог Малинина Н.А.), программа по игротерапии «Взрослею, играя» (психологи Малинина Н.А., Селезнева Т.В.), программа песочной терапии «Волшебство песка» (психолог Малинина Н.А.) и др.

2. Психокоррекционные методы:

«Мозартика» - метод направлен на гармонизацию индивидуальной картины мира (психолог Скворцова М.Н.);

«Оригами» - активизируют творческое мышление, стабилизируют психоэмоциональное состояние, улучшают двигательную активность рук, развивают моторику пальцев рук (психолог М.Н.Скворцова);

метод логотерапии, позволяющий повысить уровень рефлексии и рефлексивности, для того, чтобы научиться понимать себя, свой внутренний мир (психолог Селезнева Т.В.).

3. Для реализации методов используются следующие техники: арт-терапевтические, такие как рисунок своего состояния; составление коллажа; рисунок на мятой и мокрой бумаге, с целью актуализации визуальных, внутренних ощущений; техника самопознания, с помощью мандал; сюжетно-ролевые игры (психолог Е.В. Шилова).

4. Разработка комплекса занятий по профилактике суицидального поведения по материалам краевого обучающего семинара «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные меры профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» (психологи Селезнева Т.В., Малинина Н.А.).

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2012 по 2017 г. показал, что за пять лет сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре.

Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим
(вопросник средовой адаптации)

Уровень удовлетворенности	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Очень высокий	4%	8%	11%	12%	10%
Высокий	40%	45%	37%	39%	35%
Средний	44%	44%	44%	41%	42%
Низкий	8%	5%	8%	8%	13%
Деадаптация	-	2%	-	-	-

За последние пять лет в динамике уровня агрессивности произошел спад, который сменился подъемом в 2015 году. Это происходит за счет увеличения агрессивного компонента у младших подростков, обучающихся первый год в Центре, у которых агрессия является формой защиты от неблагоприятных факторов среды. Показатели враждебности являются показателем небольших колебаний данной характеристики.

Уровень агрессивности (вопросник Басса-Дарки)

Показатель	Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Агрессивность	Высокий	22%	25%	22%	37%	22%
	Средний	64%	59%	77%	52%	64%
	Низкий	14%	16%	1%	12%	14%
Враждебность	Высокий	65%	69%	61%	69%	65%
	Средний	33%	28%	39%	28%	33%
	Низкий	2%	3%	-	3%	2%

В течение трех последних лет отмечается снижение склонности подростков к делинквентному поведению. Высокий уровень склонности снизился на 24-27 % за последние три года (на 6% стал ниже по сравнению с прошлым годом), низкий (норма) уровень возрос на 12-26 %.

Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников
(СОП В. Орел)

Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высокий	12%	36%	9%	12%	6%
Повышенный	55%	34%	49%	49%	29%
Норма	33%	30%	42%	39%	65%

Ежегодно логопедические занятия посещают до 25 человек.

Исследование устной и письменной речи у воспитанников проводится с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основным факторам речи.

Проведена диагностика на исследование:

- звукопроизношения (25 детей с речевыми нарушениями),
- связной речи (у детей затруднения в построении конструкции связной монологической речи, что является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов).
- письменной речи (у 6 человек ошибки звукового состава слова, замены гласных, пропуски согласных и т.д.).

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы, даны рекомендации учителям, воспитателям (учить детей составлять выборочные рассказы, умение выделять сюжетные линии в рассказе, части в рассказе, составлять план и т.д.).

Задачей содействия здоровью является обеспечение педагогического коллектива информацией о состоянии здоровья воспитанников, что помогает определить зоны тревоги и скорректировать педагогические действия, разработать педагогические технологии и внедрить их в учебно-воспитательный процесс.

Социальная служба Центра активизирует взаимодействие с ПДН, КДН, учитывая проблемы подростков, а также расширяет направления деятельности по социализации семей и воспитанников. Глубокая и содержательная работа специалистов обеспечивает высокую степень социализации выпускников. Объективно оценить степень социализации выпускников за три года возможно по отслеживанию их дальнейшего жизненного пути: 85 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них: 58 человек получили квалификационный разряд по изучаемой специальности.

Из 85 выпускников продолжают обучение в СПО - 34% и НПО - 25%; проходят Службу в Армии - 6%; трудоустроены - 9% .

1.4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

В 2017 учебном году в 9-ых классах 22 ученика.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 22:

9а – 9 уч-ся,

9б – 6 уч-ся,

9в – 7 уч-ся.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебно году 20 учащихся сдавали 2 обязательных предмета по русскому языку и математике в форме ГВЭ, 2 ученика в форме ОГЭ сдавали помимо обязательных экзаменов ещё 2 экзамена по выбору: по географии и обществознанию.

Активно работали с детьми учителя-предметники: Фаизова Е.М., Гайнутдинова О.В., Негашева Т.А., Макаревич Е.В., Заволодько В.В. В период подготовки к ГИА они проводили ежедневные консультации по своим предметам, что естественно сказалось на результатах самих экзаменов.

Математику и русский язык сдавали в формах ОГЭ, ГВЭ.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2017 году учащиеся Центра показали следующие результаты:

МАТЕМАТИКА

Средний балл по математике – 3,2

Результаты по классам:

9а – 3,55

9б – 3,0

9в – 3,0

РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний балл – 4,1

Результаты по классам:

9а – 4,2

9б – 4

9в – 4,1

Высокий средний балл, полученный на экзамене по русскому языку, объясняется тем, что учителя русского языка провели хорошую подготовительную работу с учащимися, а также тем, что согласно методическим рекомендациям по проведению ГИА в форме ГВЭ, учащимся был предоставлен текст изложения для самостоятельного чтения и проведения подготовительной работы с ним.

ГЕОГРАФИЯ (сдавало 2 ученика 9а класса в форме ОГЭ)

Средний балл – 4,5

«4» - 1,

«5» - 1.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (сдавало 2 ученика 9а класса в форме ОГЭ)

Средний балл – 3,5

Благодаря реализации решений педсоветов, совещаний при директоре, рекомендаций и предложений по итогам посещённых уроков, ориентированию педагогов на психофизиологические особенности учащихся, реализации дифференциации учебного материала, рациональной организации учебного труда учащиеся 9-ых классов были хорошо подготовлены к прохождению ГИА и успешно её прошли. 2

Два выпускника завершили основное общее образование без «3»: Марчук Вячеслав, Зайцев Игорь.

По итогам 2017 года получили аттестаты об основном общем образовании 22 воспитанника.

Результатом по профориентации стали следующие цифры трудового самоопределения выпускников.

Поступили в ССУЗ (техникумы) – 9 человек (40,90%)

Поступили в НПО – 12 человек (54,54%)

Постановка на учет в «Центр занятости населения» с правом трудоустройства или получения профессии- 1 чел. (4,54%)

Не работают, не учатся 0 человек.

9 «А» класс

Выпускников 9 человек.

ССУЗ – 7 человек (КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум», КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж» г. Комсомольск-на-Амуре, КГБ «Хабаровский автодорожный техникум», КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж», «Железнодорожный техникум», КГБ ПОУ «Хабаровский машиностроительный техникум»).

НПО – 2 человека (КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум», КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»).

Группа «Столярное дело»

Выпускников – 1 человек.

НПО – 1 человек (КГБ ПОУ «Хабаровский техникум трансферной безопасности и промышленных технологий»).

Группа «Автодело»

Выпускников – 3 человека.

ССУЗ – 0 человек

НПО- 3 человека (КГК ПОУ № 7, КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум», КГБ ПОУ №3).

Группа «Токарное дело»

Выпускников – 6 человек

ССУЗ - 1 человек (КГБ ПОУ «Хабаровский техникум трансферной безопасности и промышленных технологий»).

НПО – 5 человек (КГБ ПОУ «Хабаровский машиностроительный техникум»; Тимофеев Д.- КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум»; КГБ ПОУ «Хабаровский техникум трансферной безопасности и промышленных технологий»).

Группа «Швейное дело»

Выпускников – 3 человека

ССУЗ –1 человек (КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»)

НПО- 1 человек (КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»)

Постановка на учет в «Центр занятости населения» с правом трудоустройства или получения профессии - **1 чел.**

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Центре работают подготовленные педагоги, понимающие природу и проблемы ребенка, верящие в его возможности, освоившие современную педагогическую технологию воспитания и обучения, способные работать с детьми группы риска.

В Центре 34 педагогических работников:

учителей - 11, мастеров производственного обучения – 5, воспитателей – 11, педагогов-психологов – 3, социальных педагогов – 3, педагог дополнительного образования – 1. Все имеют педагогическое образование. С высшей категорией – 5 педагогов, с первой – 8.

В Центре создана своя система работы с кадрами, которая реализуется через параллельное включение каждого работника в динамичную систему непрерывной курсовой и межкурсовой подготовки, отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию

Главный критерий повышения квалификации Центра – не в периодичности ее, а в соотношении учебы со спецификой работы каждого специалиста, целям Центра и задачам экспериментальной деятельности Центра по этапам внедрения (повышение квалификации).

100% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям деятельности педагогов, в том числе по темам:

«Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении»,

«Составление контрольно-измерительных материалов учебных дисциплин».

«Организация инклюзивного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций. Именно подготовка к аттестации дала широкий спектр возможностей и компетенций. За период подготовки к аттестации в 2017 году были найдены интересные образовательные порталы, пройдено огромное количество обучающих курсов, мастер-классов, конкурсов, которые помогли почувствовать себя увереннее в профессиональном плане. Выросла не только

самооценка, но были приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность.

В 2017 учебном году аттестацию прошёл 1 педагог Центра (Киле Э.К., учитель ИЗО) на высшую категорию. На соответствие занимаемой должности прошло 20 человек: 15 педагогов, 5 заместителей директора.

33 работника Центра в 2017 году награждены Почётными грамотами разного уровня, Благодарственными письмами:

Благодарственное письмо Мэра г. Хабаровска – 11 человек,

Почётной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края – 14 человек,

Почётной грамотой Законодательной Думы Хабаровского края – 2 человека,

Почётной грамотой Уполномоченного по правам ребёнка по Хабаровскому краю – 2 человека,

Почётной грамотой Губернатора Хабаровского края – 3 человека

Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека.

Педагоги Центра активно представляют опыт своей работы на популярных педагогических сайтах, средствах массовой информации:

1. Негашева Т.А. Презентация урока «Не с существительными», адрес публикации: <http://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-uroka-nie-s-sushchiestvitelnyimi.html>, 26.01.2017 г.

2. Негашева Т.А., презентация к внеклассному мероприятию «В бой идут одни старики», адрес публикации: <http://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-k-vnielassnomu-mieropriiatuu-v-boi-idut-odni-stariki.html>, 26.01.2017 г.

3. Заволодько В.В., методическая разработка, презентация по географии на тему «Италия», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-italiya-153801.html>, 20.01.2017 г.

4. Заволодько В.В., методическая разработка, презентация-игра по экологии Хабаровского края, опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-italiya-153801.html>, 20.01.2017 г.

5. Заволодько В.В., методическая разработка, информационный плакат на тему: «Заповедники Хабаровского края», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/informacionniy-plakat-na-temu-zapovedniki-habarovskogo-kraja-1538147.html>, 20.01.2017 г.

6. Заволодько В.В., методическая разработка, презентация по экологии 5-6 класса, опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-klass-1538131.html>, 20.01.2017 г.

7. Заволодько В.В., методическая разработка, презентация по географии «Итоговый тест», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-itogoviy-test-153824.html>, 20.01.2017 г.

8. Заволодько В.В., методическая разработка, презентация к классному часу на тему «О взаимоотношениях» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-na-temu-ozaimootnosheniyah-153833.html>, 20.01.2017 г.

9. Заволодько В.В., методическая разработка, краеведческая викторина по географии на тему: «Природа Хабаровского края» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/kraevedcheskaya-viktorina-po-geografii-na-temu-priroda-habar-ovskodo-kraja-1565675.html>, 20.01.2017 г.

10. Заволодько В.В., методическая разработка, презентация по географии «7 класс», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-1586280.ht>

11. Заволодько В.В., методическая разработка, презентация по экологии на тему «Анализ и самоанализ урока», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-analis-i-samoanalis-uroka-1624121.html>.

12. Заволодько В.В., методическая разработка, презентация на тему «Ель», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-El-1586511.html>.

13. Заволодько В.В., методическая разработка, презентация по географии на тему «Природные зоны России», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-prirodnje-zoni-rossii-1627236.html>.

14. Петлеванная Е.В. Методическая разработка: Презентация на тему «Здоровьесберегающая педагогика» Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zdorovesberegayuschaya-pedagogika-1518365.html>, 15.01.2017 г.

15. Петлеванная Е.В. Методическая разработка: Выбор педагогических действий: добро или зло? Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/vibor-pedagogicheskikh-deystviy-dobro-ili-zlo-1518335.html>, 15.01.2017 г.

16. Петлеванная Е.В. Материал: «От экологии природы к экологии души» адрес публикации: <http://videouroki.net/razrabotri/ot-ekologhii-prirody-k-ekologhii-dushi.html>, 15.01.2017 г.

17. Петлеванная Е.В. Методическая разработка: «Презентация «Учитель профессионал – кто он?» Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-uchitel-professionalno-1599165.html>, 08.02.2017 г.

18. Петлеванная Е.В. Методическая разработка: «Презентация на тему: «Передовой педагогический опыт» Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pereidovoy-pedagogicheskij-opit-1599280.html>, 08.02.2017 г.

19. Петлеванная Е.В. Методическая разработка: «Презентация на тему: «Презентация на тему: «Профессиональное развитие педагога» Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professionalnoe-razvitie-pedagoga-1599255.html>, 08.02.2017 г.

20. Поволочкина Ю.В. Методическая разработка: Сценарий мероприятия, посвященного году экологии «Эффект бабочки в экологии» (по мотивам рассказа Р.Бредбери) Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiea-posvyaschyonnogo-godu-ekologii-effekt-babochki-v-ekologii-po-mtivam-rasskaza-r-bredberi-1576584.html>, 01.02.2017 г.

21. Скворцова М.Н. «Работа с подростками группы риска с помощью технологии Мозартикотерапия» Сборник материалов выступлений участников Всероссийского психологического Форума «Обучение. Воспитание. Развитие-2007», состоявшегося в г. Сочи 10-19 октября 2017 года.

22. Скворцова М.Н. «Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков» Опубликовано в 16 выпуске журнала «Преемственность в образовании» Тема номера: Конкурс профессионального педагогического мастерства «Преемственность и инновации в образовании» - 2017 г. Номер доступен по ссылке: <http://www.journal-preemstvennost.ru/2017/12/13/vypusk-1504-2017-chitat-copy/#v1612-2017/v1612-2017г>.

23. Газета «Молодой Дальневосточник», № 25, 21–28 июня, 2017г. «И Центр меня спас».

24. Газета «Молодой Дальневосточник», № 41, 11-18 октября 2017 г. «Приют спасения от смерти и тюрьмы»;

25. Газета «Тихоокеанская звезда» от 11 ноября 2017 года «Мир может быть светлым и радостным»

26. Газета «Молодой Дальневосточник», № 51, 20-27 декабря, 2017 г. «Пред врагом твердыней грозной стали»

27. Газета «Тихоокеанская звезда» №250 от 29 декабря 2017 года «В каждый дом приходит сказка»

28. Газета «Молодой Дальневосточник», № 41, 11-18 октября 2017 г. «Самое сложное – надеть «боевку».

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2017 году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- XXV Международные Рождественские образовательные чтения «1917-2017: уроки столетия» (Москва, 27.01.2017 г.);

- курсы повышения квалификации (стажерская практика) на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (март, 2017 г.);

- научно-практическая конференция (семинар по повышению квалификации «Полипрофессиональное интерактивное взаимодействие специалистов по формированию и реализации адресного маршрута реабилитации и социализации детей, находящихся в конфликте с законом» (на базе Орловского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, Кировская область, март 2017 г.);

- краевой модельный семинар «Дошкольное образование: равные стартовые возможности для всех детей, в том числе детей с ОВЗ» (12.04.2017 г.);

- краевой семинар на базе Центра «Внеурочная деятельность как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (апрель 2017 г.);

- семинар-совещание «Деятельность общеобразовательных организаций края по сохранению и укреплению здоровья обучающихся» (Хабаровск, 28.04.2017 г.);

- семинар - совещание на базе Центра «Взаимодействие педколлектива Центра с ПДН, КДН, секторами по работе с детьми, молодежью, семьей по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников» (апрель 2017 г.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональный стандарт педагога-психолога как новый вектор развития психологической службы образования» (с участием представителей министерства образования и науки Российской Федерации, Российской академии образования; Хабаровск, 25-26 мая 2017 г.);

- семинар для работников пенитенциарных учреждений Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Хабаровскому краю по проблемам психолого-педагогических особенностей подросткового возраста (Хабаровск, июнь 2017 г.). В названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие более 250 специалистов учреждений образования из Амурского, Бикинского, Верхнебуреинского, Вяземского, имени Лазо, Нанайского, Комсомольского, Советско-Гаванского, Хабаровского муниципального районов, городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

В ходе выездных событий результаты инновационной деятельности Центра транслировались для специалистов системы образования из Кировской, Тульской, Костромской, Свердловской, Ростовской, Рязанской, Самарской, Калужской, Новосибирской Амурской, Сахалинской, Еврейской Автономной областей, Крымского федерального округа, республик Адыгея, Чувашия, Татарстан и Саха (Якутия), Приморского и Камчатского краев. Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2017 году являются 20 разработанных и опубликованных методических материалов по проблемам профилактики девиантного поведения, повышения учебной и трудовой мотивации у несовершеннолетних (авторы: Негашева Т.А., Заволодько В.В., Петлеванная Е.В. Подволочкина Ю.В.). Учитель высшей квалификационной категории, Победитель конкурсного отбора учителей в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование», Почетный работник общего образования Российской Федерации Е.В. Петлеванная создала свой персональный сайт. После выступления руководителя Центра в Совете Федерации Заместитель Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Г.Н. Карелова в письме выразила благодарность Центру за неравнодушное отношение к проблемам наркомании.

1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

БИБЛИОТЕЧНО

Оснащение библиотеки:

Интернет	Кол-во рабочих мест (с компьютером)	Доступ к интернет по локальной сети или WI-FI	Печатные устройства		
			принтер	ксерокс	сканер
+	2	+	+	+	+

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

На 01.01.2018 года общий документальный фонд библиотеки составляет 5269 экземпляров, из них:

- учебники – 1327;
- художественная литература – 3586 экземпляров;
- справочная литература – 356 экземпляров.

Книг поступило за 2017 год всего – 350 экз. Из них - учебников – 350 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей.

Библиотечно-информационное обслуживание

Одной из задач библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса Центра. С этой целью постоянно оказывалась методическая помощь учителям, классным руководителям и воспитателям в подборке и разработке сценариев для ключевых дел, проведения уроков, занятий кружков и внеурочной деятельности. Постоянно пополняются тематические папки.

Использование медиаресурсов позволяет вывести на новый качественный уровень проведение различных массовых мероприятий, библиотечных уроков и т.д.

Накоплен опыт создания презентаций, которые используются в проведении массовых мероприятий. Какое бы не проводилось мероприятие, главным является пропаганда книги, привлечение детей к чтению.

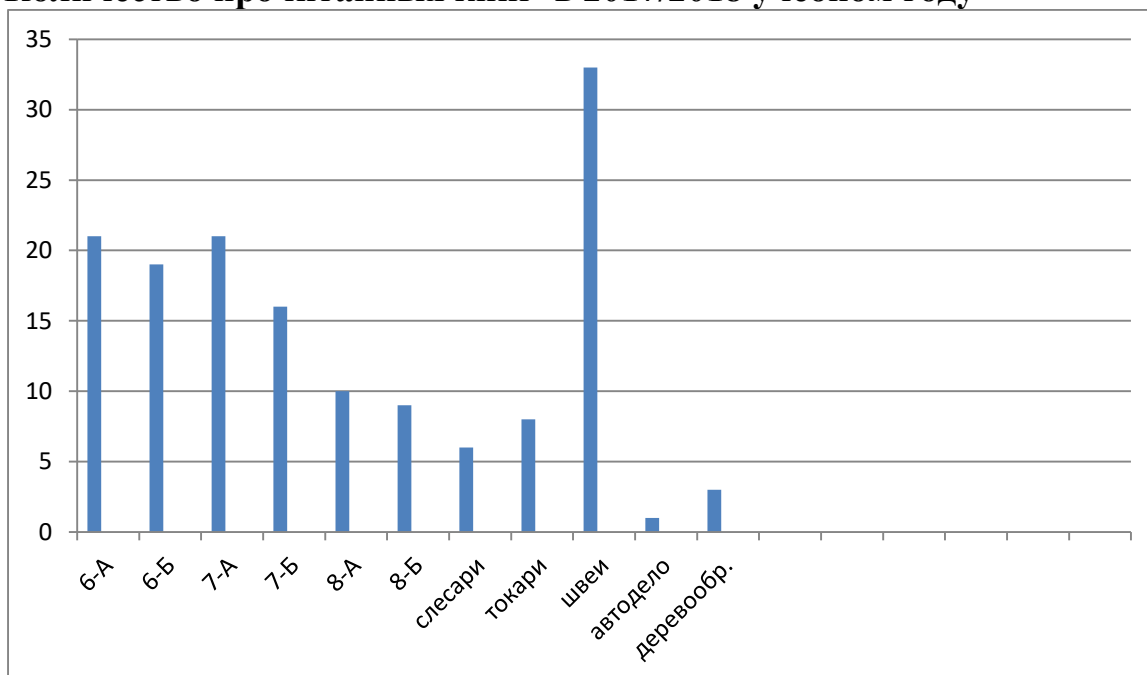
Выполняется своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книгам. Активное участие в жизни библиотеки оказывают воспитанники Центра, которые выполняют самую разнообразную работу: расставляют книги, проверяют фонд, организуют обзоры книжных выставок, помогают в проведении массовых мероприятий, во время поступления новых учебников, они помогают пересчитать и проштамповать их.

Систематически ведется изучение читательских интересов пользователей, их индивидуальные особенности. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг, при этом учитываются интересы воспитанников, их эмоциональное состояние.

По итогам анализа читательских формуляров воспитанников Центра за первое полугодие 2017-2018 учебного года «Самый читающий класс» - группа «Швейное дело», «Самый читающий ученик» Троянов Тимофей ученик 7-А класса, Погорелова Анастасия, Метелева Екатерина (группа швейное дело). Каждую неделю проводится тематическая викторина. По результатам викторины лучшим знатоком литературы признан ученик 8-А класса Кулиш Родион.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала у воспитанников Центра потребность в чтении.

Количество прочитанных книг в 2017/2018 учебном году



В течение года оформляются информационные стенды со сменными выставками: «Юбилейные даты», «Писатели-юбиляры»

Для учащихся 6-8 классов проводились библиотечные уроки, тематические обзоры литературы, викторины. При проведении литературных викторин, учащиеся искали ответы на вопросы в книгах. Таким образом, учащиеся привлекались к чтению книг.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЦЕНТРА

Одними из главных задач финансово-хозяйственной деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) в прошедшем 2017 году являлись финансовое и материальное обеспечение выполнения государственного задания, рациональное и эффективное использование имущества, обеспечение бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения, сохранности основных фондов и материальных запасов, недопущение фактов финансовых злоупотреблений, недостачи имущества.

В 2017 году для выполнения возложенных задач Центром получено денежных средств на общую сумму 57778431,65 рублей, из них:

- собственные доходы учреждения составили в сумме 375931,65 рублей, (доходы от сумм принудительного изъятия от недобросовестных поставщиков по решению суда);

- за счет выделенных из бюджета средств в виде субсидий, не связанных с выполнением государственного задания на сумму 242800,00 рублей;

- за счет выделенных из бюджета средств в виде субсидий на выполнение государственного задания на сумму 57159700,00 рублей.

Основную долю поступлений денежных средств в Центр в 2017 году составляли субсидии на выполнение государственного задания, что составило около 98,9% всех финансовых поступлений.

Вместе с тем следует отметить положительную тенденцию в организации работы по привлечению собственных доходов путем принудительного изъятия денежных средств недобросовестных поставщиков, что позволило дополнительно привлечь помимо бюджетных ассигнований денежные средства на оплату в 2017 году товаров (работ, услуг) и налогов для нужд Центра на общую сумму 127267,01 рублей.

В течение 2017 года Центром привлечены субсидии на иные цели (целевые субсидии), не связанные с выполнением государственного задания, что также позволило дополнительно произвести оплату товаров (работ, услуг) не затрагивая денежные средства, предназначенные для выполнения государственного задания. За счет средств субсидии на иные цели Центром произведены расходы:

- на оплату капитального ремонта пожарной сигнализации дизель-генераторной установки с ее интеграцией в основную систему пожарной сигнализации здания по радиоканалу на сумму 53420,00 рублей;

- на возмещение расходов по проезду опекаемых детей на сумму 20795,00 рублей;

- на проведение мероприятий по организации питания на торжественных мероприятиях, изготовление пригласительных на сумму 81057,40 рублей;

- на выплату единовременного пособия педагогическим работникам при выходе на пенсию на сумму 66236,00 рублей.

Кроме того следует отметить проведенную Центром работу по привлечению доходов, полученных в качестве благотворительности в виде безвозмездных поступлений имущества и оказания услуг от организаций и физических лиц, которые в 2017 году составили в сумме 200250,92 рублей, что позволило значительно укрепить материально-техническую базу Центра.

Основная доля расходов выделенных субсидий на выполнение государственного задания связана с выплатами работникам Центра заработной платы, иных выплат работникам, а также на взносы по обязательному социальному страхованию работников. Данные расходы составили 45337733,99 рублей, что составило 79 % от общей суммы выделенных субсидий на выполнение государственного задания.

Остальной объем субсидии на выполнение государственного задания в сумме 11821966,01 рублей, или 21% от общего объема финансирования, направлен Центром на следующие мероприятия:

- на оплату услуг связи в сумме 41574,82 рублей;
- на оплату транспортных услуг (подвоз воспитанников на массовые культурно-спортивные мероприятиями наемным транспортом) в сумме 17100,00 рублей;
- на оплату оказанных коммунальных услуг (электроэнергия, холодное водоснабжение и водоотведение) в сумме 3163332,46 рублей;
- на оплату работ и услуг по содержанию имущества (ремонт и техническое обслуживание основных фондов и оборудования, автотранспорта и систем жизнеобеспечения) в сумме 1066563,91 рублей;
- на оплату прочих работ и услуг (пожарно-технические обследования зданий, систем вентиляции, электроснабжения, обучение и медицинское обследование работников) на сумму 706563, 81 рублей;
- на оплату налогов и обязательных платежей в бюджет на сумму 683888,56 рублей;
- на приобретение объектов основных средств и материальных запасов (мебель, оборудование, копировально-множительная техника, ГСМ, продукты питания и т.п.) на сумму 6142942,45 рублей.

В целях надлежащего контроля за состоянием финансово-хозяйственной дисциплины в Центре проводились внешние и внутренние контрольные мероприятия.

Внутренние контрольные мероприятия включали в себя проведение плановых и внеплановых инвентаризаций имущества, по их результатам нарушений не установлено.

Внешние контрольные мероприятия осуществлены министерством образования и науки Хабаровского края, и проведены в виде ревизии финансово-хозяйственной деятельности Центра за 2015-2016 годы. По результатам ревизии установлен ряд нарушений и недостатков которые устранены Центром в полном объеме, что подтверждено результатами повторного контрольного мероприятия, проведенного министерством образования и науки Хабаровского края в феврале 2018 года.

Основными направлениями хозяйственной деятельности Центра в 2017 году являлись:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы;
- обеспечение своевременной подготовки объектов Центра к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности;
- организация обучения, проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.
- проведение инвентаризаций имущества;
- планирование, организация капитального и текущего ремонтов объектов Центра;
- подготовка и исполнение хозяйственных договоров (контрактов) с предприятиями, учреждениями для бесперебойного и качественного функционирования Центра;
- ведение хозяйственной и финансовой документации;
- осуществление работы по благоустройству, озеленению и уборке территории;

- осуществление контроля за режимом и качеством питания обучающихся, соблюдением теплового режима, профилактической работой по поддержке в рабочем состоянии электро- и водоснабжения, канализации.

Для выполнения в 2017 году государственного задания Центром на праве оперативного управления эксплуатировались два объекта недвижимости – учебное здание и здание мастерских. На объекты недвижимости установленным порядком оформлены правоустанавливающие документы.

Для выполнения в 2017 году государственного задания Центром на праве оперативного управления эксплуатировались два объекта недвижимости – учебное здание и здание мастерских. На объекты недвижимости установленным порядком оформлены правоустанавливающие документы.

Учебное здание – приспособленное 2-х этажное кирпичное здание, в котором оборудованы учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, мастерские слесарного, столярного, токарного, швейного дела, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы.

Мастерские – одноэтажное кирпичное здание, в котором оборудованы мастерские автодела, учебный кабинет, тренажерный зал, 2 кабинета психологов, хозяйственное помещение, санузел.

Здания обеспечены автономными (независимыми) системами отопления и горячего водоснабжения за счет собственной современной электростанции, не наносящей экологического вреда окружающей среде. Электростанция оборудована резервным источником питания – дизель-генераторной установкой на случай перерывов в централизованной подаче электрической энергии. Наличие собственной электростанции позволило Центру в 2017 году поддерживать в зданиях температурный режим в установленных нормативных пределах и не допустить срывов учебного процесса из-за перебоев теплоснабжения. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные.

В 2017 году классы, учебно-производственные мастерские обеспечивались необходимым учебным оборудованием, инвентарем и материалами в полном объеме. В целях бесперебойной работы пищеблока в 2017 году осуществлено обновление кухонного инвентаря и оборудования. Кухонное оборудование находится в исправном состоянии, в пищеблоке постоянно производились профилактические работы для бесперебойной работы оборудования.

В течение 2017 года для поддержания в надлежащем технически исправном состоянии зданий и помещений Центра, учебного оборудования и инвентаря, мебели осуществлялось приобретение строительных материалов и запасных частей, по мере необходимости производили их текущий ремонт.

Для обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического состояния Центра в 2017 году постоянно пополнялся запас чистящих, моющих и дезинфицирующих средств, а также хозяйственного инвентаря, что позволило не допустить возникновения нештатных ситуаций, связанных с инфекционными заболеваниями, загрязнениями помещений и территории.

Своевременно принятые меры при подготовке Центра к осенне-зимнему периоду позволили добиться бесперебойного и безаварийного функционирования систем жизнеобеспечения.

На праве постоянного (бессрочного) пользования в 2017 год Центром эксплуатировался земельный участок общей площадью 14219 кв. м.

В 2017 году проводились мероприятия по благоустройству территории Центра, производились озеленение и высадка декоративных цветочных растений. В летний период осуществляется покос травы, очистка территории от мусора. В зимний период производились работы по очистке территории от снега. Для уборки территории имеется необходимый хозяйственный инвентарь. С привлечением подрядной организации произведен частичный ремонт асфальтового покрытия территории и отмостки учебного здания.

На балансе Центра в 2017 году числилось 3 единицы автотранспортных средств: специализированный автобус для перевозки детей марки «Нефаз» с посадочными местами в количестве 44 единиц, автобусы марок «Газель» и «УАЗ», используемые для административно-хозяйственных нужд.

В течение 2017 года автобусом для перевозки детей марки «Нефаз» осуществлялся ежедневный подвоз воспитанников из дома к месту учебы и обратно, а также на различные культурно-массовые мероприятия. Подвоз детей автобусом позволил в 2017 году значительно повысить уровень посещаемости учебного процесса детьми.

Несмотря на изношенность автотранспорта административно-хозяйственного назначения (в эксплуатации свыше 10 лет) в течение 2017 года принимались меры по его поддержанию в технически исправном состоянии, что позволило в целом удовлетворить потребности Центра в транспортном обслуживании. За 2017 год нарушений правил дорожного движения либо дорожно-транспортных происшествий с участием автотранспорта Центра допущено не было.

В 2017 году особое внимание уделялось Центром вопросам организации безопасного осуществления учебного процесса. В целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводились общие осмотры зданий и сооружений Центра, проверялось состояние подвальных помещений, основных и запасных выходов, чердачных помещений, проводился инструктаж педагогического коллектива, технического персонала по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности на рабочем месте, проверялось состояние подъездных путей и ограждения территории, выполнен ремонт автоматического шлагбаума и пожарной сигнализации дизель-генераторной установки, частичный ремонт ограждения территории.

Классы, учебно-производственные мастерские, административно-хозяйственные и подсобные помещения, прачечная, пищеблок, котельная обеспечены полностью первичными средствами пожаротушения. С привлечением подрядных организаций в 2017 году осуществлены проверки и испытания на предмет работоспособности пожарных кранов, пожарных рукавов и пожарных лестниц, систем вентиляции и электроустановок, проведена обработка огнезащитными составами деревянных элементов зданий, перезарядка огнетушителей.

В 2017 году обучены в специализированных учебных заведениях на предмет охраны труда, пожарной и дорожной безопасности, электробезопасности ответственные должностные лица. Проведена проверка наличия и частично доработаны инструкции по охране труда, пожарной и дорожной безопасности.

1.8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно Центр отслеживает качество предоставляемых услуг.

Изучение мнения населения о качестве предоставляемых услуг проводилось сектором дополнительного образования и воспитательной работы и психологической службой Центра. В данном отчете представлены результаты изучения мнения трех групп респондентов:

1. Воспитанники Центра;
2. Специалисты Центра;
3. Родители (законные представители) воспитанников.

Методы изучения мнения населения о качестве предоставляемых услуг: анкетирование, опрос (интервьюирование), сбор отзывов о конкретном событии, профессиональная рефлексия.

1. Результаты изучения мнения воспитанников

1.1. В завершении каждой четверти психологическая служба Центра проводит анкетирование воспитанников. В октябре и декабре 2017 г. в нем приняли участие 95 воспитанников (95% от общего количества).

Ниже приводятся вопросы анкеты и ответы на них.

1. Нравится ли тебе в Центре?

Да: 94 чел. (98% опрошенных), **Нет ответа** - 1 чел. (1% опрошенных).

Почему? (наиболее типичные ответы)

Сентябрь: «Потому что как дома», «Тут учителя понимают», «Профессия дается, попогают», «Вкусно кормят, уроки понятные, выезды», «Много кружков, учителя и воспитатели добрые», «Потому что любят», «Потому что, когда пришел в Центр, сразу нашел себе друзей», «В Центре я не буду сидеть без дела и тратить время впустую, могу много кому высказаться», «Доброта и исправление», «Тут интересно и заботливо», «Помогают встать на ноги и получить профессию», «Здесь хороший директор, учителя», «Тут хорошее отношение к детям», «Весело, круто, учителя добрые».

Декабрь: «Потому что хорошие люди находятся здесь», «Всегда выслушают и помогут», «Домашнее делаем здесь и кружки», «Здесь уютно и люди хорошие», «Тепло, как дома», «Хорошее образование», «Тут весело и хорошо объясняют», «Обучение, учителя, кружки», «Добрая атмосфера», «Тут хорошие педагоги и любят всех детей», «Я остепенился», «Здесь учителя повторяют вопросы и добрые», «Классно, весело, знания получаем», «Тут другое преподавание материала и отношение взрослых».

2. Назови твои любимые предметы:

50 и более ответов набрали: алгебра и геометрия, русский язык и литература, физкультура; 30 и более ответов набрали: история, география, английский язык, уроки труда и профессиональной подготовки.

Называются предметы: физика, обществознание, музыка, биология, химия, изобразительное искусство, черчение.

3. Люди, которым доверяешь:

Педагогам Центра 56%

Родителям 32%

Друзьям 11%

Никому 1% .

4. Кружки, в которых занимаешься

Футбол-хоккей -24, бильярд – 25, бассейн – 23, Приамурские узоры – 18, фольклорный ансамбль «Веретенце» – 15, Психология творческой личности – 25, Чеканка – 23, теннис – 26, киноклуб – 10, шашки-шахматы – 12, упоминаются: тренажеры, робототехника, арттерапия, «Мир, в котором я живу», боулинг.

5. Самые запомнившиеся мероприятия полугодия:

День рождения Центра – 56, День учителя – 21, Арбузник – 41, День матери - 39, Ключевое дело «Малая академия наук» – 63; ключевое дело «Россы пред врагом твердыней грозной стали!» - 47; День Конституции – 22, спортивные эстафеты – 37.

Таким образом, практически все воспитанники удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

1.2. В октябре 2017 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «И Россы пред врагом твердыней грозной стали». В анкетировании приняли участие 92 воспитанника (93%).

Фрагменты детских анкет:

«В этой четверти ключевое дело было посвящено войне с Наполеоном 1812 года. Я играл роль генерала Дохтурова. В целом мне понравилось выступление нашего класса, мы выступили артистично. Еще мне понравилось выступление группы швейное дело, они делали это очень с эмоциями и талантом».

«...В себе я открыл то, что я могу играть серьезные роли, например - Кутузова. Во взрослых я открыл то, что они могут помочь в трудных моментах».

«...Было очень интересно посмотреть, как будут держаться наши новоиспеченные шестиклашки. Несмотря на то, что они выступают впервые, шестиклассники вовсе не растерялись и выступали так, будто делают это всю жизнь. Смешно, но в то же время, донося смысл до нас, даже песни спели на ура».

«...В ключевом деле я принимал участие впервые. И ожидания оправдали себя. Все было лучше, чем можно было представить. Мой класс показывал сценку «Совет в Филях». Я исполнял роль генерала Беннигсена. Мой персонаж настаивал на том, чтобы дать бой французским захватчикам. Но с его мнением соглашались не все. Мое мнение, что нужно было дать бой и отстоять Москву. Сложнее всего было приготовить костюм. Медали и эполеты получались не сразу, но благодаря стараниям, все получилось».

«Вместе писали сценарий, Наталья Александровна помогала шить, Оксана Марсовна – репетировать, Элеонора Кирисовна – делать декорации. Что я открыл в ключевом деле для себя? Я узнал о Бородинском сражении, о смелости Кутузова. Я узнал о своих друзьях то, что они хорошо выступают, умеют петь, танцевать, играть на сцене талантливо. Я узнал, что взрослые помогают детям, переживают за нас».

«Много узнал интересного о Бородинском сражении, битва была насмерть. Узнал много нового из истории страны 1812 года. Узнал эмоции друзей. Взрослые - мастера на все руки».

«Я выступил хорошо и вступил в коллектив. Друзья стали серьезно относиться к ключевому делу, и выступали с удовольствием, быстро влились в роль. Взрослые смогут помочь подобрать интонацию».

«...Я больше стала учиться, не пропускала школу, узнала больше знаний про ключевое, поборола свой страх. Сценарий был легкий, выступать было легко, очень понравилось, хочу еще. Утренние встречи были как урок истории. Школа оставила впечатление о хорошем. Дружелюбный класс, лучше, чем мои старые друзья. А еще мне нравится быть одной девочкой в классе. В учителях я открыла, что они добрые, не орут, лучше объясняют. Спасибо Центру».

«...В товарищах я открыл то, что они не бросят в трудную минуту, во взрослых, что они никогда не научат плохому».

«Мне понравилось наше выступление тем, что оно было красочным, знатным, интересным веселым и занятным. Я играл генерала. Слов было мало, но я сыграл

хорошо, у нас были красивые костюмы и оформление. В себе открыл учебу и ум после ключевого и слов генерала. Я этому очень, очень рад».

«Я открыл в себе то, что нужно уважать чужой труд и ценить его, так как люди вложили немало сил и стараний. В учителях я открыл то, что они тебя могут поддержать в трудную минуту, с ними можно сесть и поговорить, рассказать, что у тебя случилось, они тебя поддержат, дадут совет как поступить».

«Я открыл в себе дружбу, честность. Открыл во взрослых добро, любовь, помощь, душу, что они добрые, любят нас, ценят и пытаются помочь нам».

«...Они верные друзья - почти весь Центр. Я очень ценю их доброту, они повзрослели и стали добрей, отзывчивей и, самое главное, никогда не бросят в беде».

1.3. В декабре 2017 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «Малая академия наук». В анкетировании приняли участие 95 воспитанников (96%).

Фрагменты детских анкет:

«В этой четверти ключевое было на тему «Малая академия наук». Мы представляли Математику. Наше выступление называлось «В стране невыученных уроков». Перед нами было много интересных выступлений. Ключевое дело прошло на отличном уровне. Начало было интересным про «Химию»: смешивали химические элементы, было много опытов: вулкан, змейка, показывали, как в кино делают кровь».

«Очень сильно понравилось выступление деревообработки, хорошо продуманные и отлично выученные слова. У них было очень хорошая песня, а еще мне понравилась сцена, где сам Волкодав сразился со своим соплеменником Волком и победил его. Нам показали виды боевых искусств. Родион сыграл 3 роли сразу, он молодец. Понравились костюмы у группы слесарей, все хорошо сыграли свою роль. У 6А было ярко, красиво, у 7А было увлекательно, поучительно. 7Б показал, как Карамзин описывал историю Марфы Борецкой, 8Б инсценировал басни Крылова, слесари показали физику через игрушку. В себе открыл артистизм, ответственность».

«Я пришла в центр, и мне сразу понравилось. Тут на удивление просто замечательно, прекрасно».

«Что я открыл в себе – дисциплину. Я выступил в замечательной школе впервые, и мне очень понравилось выступать со своими одноклассниками. Что я открыл во взрослых – они умеют отлично делать очень красивые костюмы и декорации, я уважаю своих хороших учителей».

«Наша группа делала театральную постановку по произведению Паустовского «Колотый сахар». Я играл роль автора, хотя не читал книг Паустовского. Мне понравился этот небольшой рассказ, который учит вежливо относиться к каждому человеку, учит находить в каждом человеке хорошие качественные стороны его души. Из этого рассказа я понял, что в каждом человеке стоит видеть только хорошее».

«Что я открыл в друзьях - мне нравится, как мои друзья поддерживают друг-друга. Они не смеются, если у тебя, или у твоего товарища не получается, а наоборот поддержат в трудную минуту. Я думаю, мои друзья помогут в трудную минуту».

«Что я нашел во взрослых – они поддерживают в трудных ситуациях и никогда не будут ругаться, если у тебя что-то не получилось и помогают нам делать декорации».

«Мне понравилось выступление 7-а класса они показывали сценку про мореплавателей, мне понравилось, как выступил Корниенко Андрей. Он играл Колумба, и там еще было племя индейцев. Они классно выступили спели песню. Было

красочно и интересно, декорации были крутые. А в целом все выступления хороши, как никогда».

«Открыл, что когда на тебя полагаются, ты должен не подвести. Друзья всегда помогут в ключевом деле, это команда. Взрослые всегда помогут, отзывчивость, доброту. Они специально делают для нас все: реквизит, костюмы, душа. Я горжусь, что у меня такие классные учителя и воспитатель Оксана Марсовна, и Наталья Александровна».

«А еще мне понравилось выступление токарей. Иван Андреевич был очень артистичным и танец был очень веселый. Открыл в себе, что не стал прогуливать и бросил курить, узнал в себе внутренний потенциал».

«Отметил во взрослых – доброту, отметил в товарищах – уважение, помощь, взаимовыручку. Что я нашел в себе – умность».

«Я открыл в себе, радость к миру и доброту. Во взрослых я открыл взаимную помощь и благодарность. В товарищах я открыл взаимопомощь и доверие».

«Открыл, что надо всегда быть группой и не сорится. Взрослые выслушивают до конца, и у них дисциплина лучше, чем у нас. Мне понравилось выступление автодела. То, что они говорили громко и понятно, и одежда у них была артистичная».

«Я открыла в себе, что науку надо знать, что не надо лениться, никогда не откладывать на потом. Я поняла, что каждая наука очень важна и нужна каждому. Например: Математика - одна из самых главных наук! С ней ты точно не пропадешь в жизни. Она поможет быстро мыслить и размышлять. Русский язык – не менее важная наука, как алгебра. Он помогает излагать свои мысли, учит красиво связывать слова и т.д. В общем, я поняла, что без ума-разума никак!!!».

«В своих друзьях я открыла интерес к делу, старательность, артистизм. Наши педагоги очень чувствительны, кто-то может растрогаться, у кого-то будет большая радость на лице, все зависит от сцены... Я обожаю искренность».

«Я открыла для себя, что химия это сложная интересная наука, «Математика точная наука», русский язык изящная и эстетичная наука, а литература красивая. Я открыла в себе, что в русском языке есть фразеология и этимология».

«Благодаря этому ключевому я узнала, как можно использовать химию и как решать примеры, как путешественники открыли Антарктиду. И как Колумб открыл Америку. Все ребята выступили отлично. Буду ждать следующей четверти».

2. Результаты изучения мнения специалистов Центра

В анкетировании приняли участие 32 педагогических работника Центра (94%). Все удовлетворены работой в Центре. Ниже приводятся вопросы анкеты и полученные результаты.

1. Учебный процесс в Центре хорошо организован – 93,8%
2. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы – 96%
3. Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт – 100%
4. За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам – 95,5%
5. Используемые методы обучения, воспитания обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата – 100%
6. В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету – 92%

7. Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного/воспитательного процесса – 97%
8. Моя работа доставляет мне удовольствие – 99%
9. Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в Центре – 100%

II

1. Меня устраивают условия труда в Центре – 77%
2. Обязанности и функции среди педагогов распределены оптимально – 88%
3. Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень – 100%
4. При существующем в нашей Центре материально-технической базе, педагог может добиться хороших результатов – 90%
5. Рабочий день в Центре построен рационально для учителей и для учеников – 90%
6. В нашем Центре налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями – 95,25%
7. В Центре уютно, красиво, чисто – 95%
8. Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности Центра – 90%

III

1. В нашем Центре, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность – 94%
2. Администрация относится ко мне с уважением – 95%
3. Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе – 99,5%
4. Мои отношения с воспитанниками меня устраивают – 92,2%
5. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным – 93,75%
6. В Центре хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера – 100%
7. Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе – 100%
8. Крупные конфликты — редкость в нашем Центре – 100%

IV

1. Деятельность администрации направлена на повышение статуса Центра и способствует её развитию – 96%
2. Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно – 100%
3. Педагоги нашего Центра участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса – 100%
4. В Центре организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы – 98%
5. Педагог в нашем Центре самостоятелен в работе – 92%
6. Планирование и организацию образовательного процесса в Центре можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям) – 96%
7. У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в Центре – 91%
8. В Центре созданы условия для творческой деятельности учителей – 95%
9. В Центре созданы условия для распространения передового педагогического опыта – 100%
10. Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива – 91%

3. Результаты изучения мнения родителей (законных представителей)

Отзывы родителей:

Колесникова Наталья Алексеевна

Очень хороший центр для наших детей. Я благодарна педагогам и воспитателям с которыми находится мой ребенок в течение учебного года. Мой ребенок за 2-ой год обучения стал открытый, заботливый, благодаря вашим педагогам.

Гаркун Наталья Сергеевна

Мне очень нравится то, что мой сын учится в такой замечательной школе как эта. Здесь очень отзывчивый персонал, который очень хорошо относится к моему ребенку и уделяют внимание к нам родителям.

Еременко Олеся Валерьевна

В Центре Женя очень сильно изменился, он стал более уверен, стал больше любить учебу. Женя перестал гулять и уходить из дома. Он с интересом рассказывает о том, что происходит в Центре. За все время обучения я впервые услышала от сына, что он хочет учиться в Центре.

Женя с уважением относится к учителям, педагогам, директору школы. Я очень рада, что мой сын учится именно в центре и его окружают такие замечательные учителя и педагоги.

Рычкова Светлана Васильевна

Денис стал очень отзывчивым. Хорошо относятся воспитатели и учителя к моему сыну. Стал больше доверять. Хорошо стал относиться к взрослым. Стал покладистым и очень добрым ребенком.

Блохина Анна Владимировна

Алеша изменился в хорошую сторону, меньше стал прогуливать школу. Зачетов стало меньше. Стал спокойным, менее агрессивным. Друзей стало больше, ответственней. В общем, парень меняется в лучшую сторону.

Хочу поблагодарить всех учителей и сказать им спасибо, за нелегкую работу.

Власюк Иван Анатольевич

Очень хороший и сильный педагогический состав. Отдельное спасибо педагогам, за умение заинтересовать нашего ребенка. Нравится, что ребенок чувствует себя нужным, что от него не отрещиваются, а помогают, что ребенку уделяют внимание.

Ким Ольга Григорьевна

Мой сын с начала второй четверти заметно изменился. Поведение стало спокойнее, мы чаще откровенничаем. В школу ходит с удовольствием. Ребенок стал учиться! Спасибо Вам за вашу доброту.

Попова Анна Александровна

Хотелось бы сказать о Центре несколько слов. Мой сын учится в нем 2-ой год, изменения на лицо, в лучшую сторону. Отзывчивые педагоги, внимательный медперсонал, индивидуальный подход к каждому ученику. Всякие развлекательные мероприятия, выезды в спорткомплексы и вообще человеческое отношение.

Никифорова Елена Валерьевна

Заметно ребенок растет в учебе, нравится отношение педагогов, психологов. Посещает с удовольствием уроки. Я, как родитель, довольна результатами.

Кузнецова Светлана Никифоровна

Огромная благодарность коллективу Центра во главе с директором Александром Геннадьевичем за душевное отношение к нашим детям. Очень рада всему что предлагается детям.

Ребенок начал с удовольствием заниматься, лучше развиваться, быть скромнее и умнее. Желаю всем хорошего здоровья, добрых успехов и всего доброго. С наступающим новым 2018 годом!

Практически все родители Центра дают высокую оценку качеству работы образовательной организации, в которой учатся их дети.

В 2017 году проводилась внутренняя оценка качества образования в Центре в соответствии с показателями независимой оценки качества образования, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн.

Было проведено анкетирование родителей по удовлетворённости качеством образования в Центре. Всего в анкетировании приняло участие 66 родителей. Анкетирование проводилось в один день на родительском собрании 27 мая 2017 года. Анкета проводилась анонимно.

1. Является ли полной и важной информация о Центре, помещенная на сайте?

- а) информация отсутствует;
- б) информация представлена не полностью, не важна в данный момент;
- в) информация представлена полностью, но не интересна;
- г) информация представлена полностью, но не всегда интересна;
- д) информация размещена полностью, очень важна и интересна.

Большинство родителей (98%) считают, что информация на сайте размещена полностью, очень важна и интересна, что говорит о хорошо проделанной работе модераторов сайта. Любой родитель, зайдя на сайт Центра, может получить достаточно информации, которая поможет сложить полное представление о Центре и поможет родителям в дальнейшем определиться с выбором о поступлении в учреждение. Только двое родителей считают, что информация на сайте отсутствует, это говорит о неосведомленности данных родителей.

2. Информация о педагогических работниках Центра.

- а) информация отсутствует;
- б) информация представлена не полностью;
- в) информация представлена со значительными недостатками;
- г) в целом хорошо (информация представлена полностью, но с незначительными недостатками);
- д) отлично (информация размещена полностью, без недостатков).

Из второго вопроса анкеты стало известно, что практически все (99%) родители довольны информацией о педагогических работниках Центра, так как они считают,

что информация о педагогах размещена в целом хорошо и отлично, так как она представлена полно и практически не имеет недостатков. Только 1% родителей считаю, что информация на сайте отсутствует, это говорит о неосведомленности данных родителей.

3. Возможно ли общение родителей с педагогами и администрацией Центра по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов? Могут ли родители вносить предложения для улучшения работы Центра?

а) невозможно (взаимодействие с участниками образовательного процесса не обеспечено);

б) недостаточно (обеспечена только работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг);

в) возможно со значительными недостатками (обеспечена работа телефона горячей линии и общение по электронной почте);

г) в целом возможно (обеспечена работа телефона горячей линии, есть взаимодействие по электронной почте, на сайте Центра есть гостевая книга);

д) отлично (обеспечена работа телефона горячей линии, есть взаимодействие по электронной почте, на сайте Центра есть гостевая книга, есть возможность проведения онлайн-опросов с целью изучения мнения родителей о Центре).

Большинство родителей (99%) считают, у них есть отличная возможность общения с педагогами и администрацией Центра по телефону, электронной почте и т.п. Родители всегда звонят в Центр, чтобы узнать интересующую их информацию или внести предложения для улучшения работы Центра, эта возможность в свою очередь экономит их время, так как все дети живут на разном расстоянии от Центра. Только 1% родителей считаю, что не имеют такой возможности, это говорит о неосведомленности данных родителей.

4. Устраивает ли материально-техническое и информационное обеспечение Центра?

а) не устраивает (полностью отсутствуют электронные и бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты);

б) плохо (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, но отсутствуют электронные средства обучения);

в) со значительными недостатками (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, частично есть электронные средства обучения);

г) в целом хорошо (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, но нет доступа к интернету);

д) отлично (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения и доступ к интернету).

По ответам на четвертый вопрос большинство родителей (97%) устраивает материально-техническое и информационное обеспечение Центра. Родители считают, что в Центре имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, но не всегда есть доступ к

интернету. И 3% родителей совсем не устраивает обеспечение, так как считают, что отсутствуют разные средства обучения и кабинеты. Такие родители, скорее всего, не осведомлены о техническом и материальном обеспечении Центра.

5. Созданы ли необходимые условия для охраны и укрепления здоровья?

- а) не устраивает (необходимые условия не созданы);
 - б) со значительными недостатками (есть только физкультурный зал);
 - в) в целом хорошо (есть все необходимые спортивные сооружения (спортзал, стадион и пр.);
 - г) отлично (есть все необходимые спортивные сооружения и имеются в наличии программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности).
- В пятом вопросе большинство родителей (98%) ответили, что довольны созданными для их детей условиями для охраны и укрепления здоровья, они считают, что в Центре есть необходимые спортивные сооружения, стадион и пр., все это помогает сделать их детей здоровыми и повышает желание воспитанников заниматься спортом. И только 2% родителей ответили, что в школе есть только физкультурный зал и этим они не довольны.*

6. Созданы ли необходимые условия по организации питания обучающихся?

- а) не устраивают (необходимые условия не созданы - (отсутствует столовая (буфет);
- б) отлично (в организации оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания).

100% родителей удовлетворены качеством и условиями организации питания обучающихся. Всем детям нравится питаться в Центре, так хорошо оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.

7. Созданы ли условия для индивидуальной работы с обучающимися?

- а) не устраивает (в организации не созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися);
- б) со значительными недостатками;
- в) в целом хорошо;
- г) отлично (созданы все условия для индивидуальной работы с подростками).

На вопрос об условиях для индивидуальной работы с обучающимися практически все родители (96%) ответили, что в целом довольны и считают, что отлично созданы условия для индивидуальной работы с подростками, что их детям достаточно оказывается внимания, как на уроках, так и во внеурочное время. И только 4% родителей не довольны условиями для индивидуальной работы, их не устраивают условия для проведения индивидуальной работы с детьми.

8. Есть ли возможности в Центре для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях?

- а) условия для развития творческих способностей не предоставлены;

- б) плохо (предоставлены условия для участия обучающихся только в спортивных мероприятиях);
- в) со значительными недостатками (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и частично в образовательных (олимпиады, выставки, смотры);
- г) в целом хорошо (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и в образовательных (олимпиады, выставки, смотры), но только на уровне региона);
- д) отлично (предоставлены все условия для участия обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах и спортивных мероприятиях).

Так же практически все родители (98%) очень довольны условиями для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях и оценивают работу Центра в этом направлении на отлично и хорошо. Только 2% родителей думают по-другому и считают, что условия не предоставлены.

9. Есть ли возможности в Центре для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся?

- а) нет условий для оказания вышеуказанных видов помощи;
- б) плохо (вышеуказанные виды помощи оказываются некачественно);
- в) со значительными недостатками (имеется возможность качественно оказывать один из видов помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной));
- г) в целом хорошо (имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной));
- д) отлично (имеется возможность качественно оказывать все 3 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной)).

Практически все родители (99%) ответили, что довольны возможностью в Центре для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, что такая помощь оказывается качественно, и претензий у них нет. Только 1% родителей считает, что данные виды помощи оказываются некачественно.

10. Доброжелательны, вежливы и компетентны ли работники Центра?

- а) не устраивает;
- б) удовлетворительно;
- в) в целом хорошо, но есть недостатки;
- г) полностью устраивает.

98% родителей полностью устраивает доброжелательность, вежливость и компетентность работников Центра, и 2% родителей считают, что есть некоторые недостатки.

11. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых в Центре образовательных услуг?

- а) не устраивает;
- б) удовлетворительно;

в) в целом хорошо, но есть недостатки;

г) полностью устраивает.

12. Готовы ли вы рекомендовать Центр родственникам и знакомым?

а) не готовы;

б) готовы, в крайнем случае, так как много недостатков;

в) в целом готовы, но с предупреждением о недостатках;

г) полностью готовы.

Все родители, прошедшие анкетирование, довольны качеством предоставляемых образовательных услуг в Центре и готовы рекомендовать его родственникам и знакомым.

В целом можно заключить, что подавляющее большинство родителей Центра дают высокую оценку качеству образования в Центре. Информация о деятельности Центра, размещённая на официальном сайте в сети ИНТЕРНЕТ доступна и полна.

По проведённой независимой оценке качества образования Центр занял 52 место в Хабаровском крае среди 1176 организаций
Сумма баллов по всем критериям 132,9 из 160

РАЗДЕЛ 2

Утверждено
приказом Министерства образования

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2 учащихся/ 2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек/ 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 9%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/16 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 73,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/32 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/14,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/3 %
1.29.1	Высшая	1 человек/3%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/76 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/44 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц 41%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человек/ 81 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/76 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/44 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц 41%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человек/ 81 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

Директор Центра



А.Г. Петрынин

с