

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
Институт образовательной политики «Эврика»**

**Муниципальное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи, Центр психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции г. Хабаровска**

**Модель инновационной деятельности  
образовательного учреждения по профилактике  
детской криминализации и наркозависимости**

*Разработал: А.Г. Петрынин,  
директор Центра психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции г. Хабаровска,  
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ*

**Хабаровск  
2005**

## **ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.**

### **1. Профилактика социального сиротства, ранней криминализации, ранней наркомании.**

Первичная диагностика обращающихся в Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Хабаровска выявляет в последнее время устойчивую тенденцию к ранней криминализации, наркотизации и алкоголизации несовершеннолетних, обострение проблемы социального сиротства, что отражает картину, сложившуюся в стране.

Многие дети современной России оказываются в асоциальной, зачастую криминальной среде. Рост подростковой преступности сегодня становится государственной проблемой и грозит перерасти в национальную трагедию. Ежегодно в стране выявляется более 300 тысяч уголовных деяний несовершеннолетних, причем 100 тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности. Количество ежегодно совершаемых подростками административных правонарушений превысило один миллион. Потребляющих наркотические вещества, или пробовавшие его хотя бы один раз, среди несовершеннолетних и молодежи 11–24 лет – 44,8 %, т. е. 4 млн. 019 тыс. чел. Средний возраст первой пробы 14 лет. Каждый третий несовершеннолетний правонарушитель не учится и не работает.

На наших глазах идет деградация целого поколения. Появляется все больше детей бездомных, брошенных родителями, а, зачастую, и школой, оказавшихся в состоянии растерянности и полной покинутости. Такие дети, прежде всего, глубоко несчастны лично и представляют серьезную угрозу для общества.

По мнению заместителя Генерального прокурора Российской Федерации Сергея Фридинского, число беспризорных и безнадзорных детей таково, что мы уже почти перегнали послевоенный уровень.

Ежегодно больше 200 тысяч беспризорных и безнадзорных выявляются только органами внутренних дел (источник: сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)).

По признанию министра внутренних дел РФ Рашида Нургалиева, в настоящее время Россия переживает третью – после Гражданской и Великой Отечественной войны – волну беспризорности. Даже по самым приблизительным подсчетам, в стране 2 миллиона неграмотных подростков, более 6 миллионов несовершеннолетних находится в социально неблагополучных условиях. По статистике, на каждого беспризорника приходится 2-3 безнадзорных ребенка (источник: «Большая перемена» [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)).

На 1 января 2002 года в стране насчитывалось более 700 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из общего количества сирот около 90% детей являются социальными сиротами. Только за пять лет (1995-2000 г.) число родителей, лишенных родительских прав, выросло с 19800 до 42000 человек, т. е. более чем в 2 раза. Проблема социального сиротства приобрела национальный масштаб и представляет реальную угрозу национальной безопасности.

## **2. Отношения с системой образования, Минюстом, МВД, Минсоцздравом, региональными и муниципальными администрациями.**

Федеральный Закон № 120 от 1999 года об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних значительно снизил ответственность и степень участия органов внутренних дел и учреждений образования в профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков, возложив это бремя на органы социальной защиты, а, следовательно, перераспределил финансовые потоки. Повсеместно в стране стали открываться социальные приюты – социально-реабилитационные центры системы социальной

защиты, в которой не было ни кадров, ни системы их подготовки, ни опыта работы с безнадзорными детьми. Более того, Типовым положением о социально-реабилитационных центрах, утвержденным Правительством, срок пребывания детей ограничивается 6 месяцами. В приютах, как правило, нет ни школы, ни учебно-производственных мастерских.

Президент принимает подзаконные акты – Указы, которыми координация процесса профилактики безнадзорности и правонарушений поручается опять же органам внутренних дел. Определение детей с девиантным поведением в воспитательно-трудовые колонии или закрытые учебно-воспитательные учреждения системы образования, как правило, приводит к дальнейшей социально-психологической дезадаптации, повышению уровня их «криминальной квалификации».

В условиях деформации нравственных ценностей, условиях падения ценности семьи в институтах обучения и воспитания системы образования необходимо создание атмосферы, защищающей ребенка, формирующей у него основы добра, любви, заботы, ответственности, человеческого достоинства.

Одним из эффективных звеньев системы профилактики детской криминализации, наркозависимости и социального сиротства являются образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).

Исторически Центры стали создаваться в России в конце 1980-х – начале 90-х годов. Их появление было вызвано увеличением числа семей и детей группы риска и связано с формированием гуманного отношения общества к детям, переходом от авторитарной, запретительной педагогики к педагогике сотрудничества, к психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению развития личности ребенка.

Сложно проходил процесс формирования нормативно-правовой базы этих инновационных учреждений. Только 31 июля 1998 года, когда на территории всей России от Калининграда до Хабаровска уже работало

свыше 400 психолого-медико-педагогических центров, вышло Постановление Правительства Российской Федерации № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Длительное время, несмотря на сложнейший труд, деятельность работников этих учреждений не засчитывалась в стаж, дающий право на пенсию за выслугу лет. И совсем недавно, 1 февраля 2001 года, было подписано Постановление Правительства РФ № 79, внесшее Центры в перечень образовательных учреждений.

Таким образом, мы стали свидетелями прецедента, когда авторская педагогическая инициатива, вызванная острым заказом общества, привела к созданию в государстве нового типа образовательного учреждения.

### **3. Финансовые потоки учреждений, источники финансирования и нормативы деятельности (содержания)**

Содержание ребенка в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции значительно экономичней, чем в детском доме или приюте. (5,5 тыс. руб. в месяц в Центре, 15 тыс. руб. в приюте, 17 тыс. руб. в детском доме). При этом на воспитанника детского дома распространяются дополнительные затраты школы, которую он посещает, тогда как в Центре ребенок получает общее и профессиональное образование. Центры, имеющие собственную учебно-производственную базу, пополняют бюджет учреждения за счет реализации ученической продукции. Так, в ППМС-центре «Подросток» г. Пскова 350 юношей и девушек, многие из которых состоят на учете в органах внутренних дел или осуждены условно, получают профессиональную подготовку на 14 производственных участках по 18 специальностям (повар, пекарь, токарь, продавец, швея, столяр, строитель, парикмахер и др.). Собственные столовая, магазин, кафе, подсобное хозяйство, спортивный клуб приносят «Подростку» прибыль до 90 тысяч рублей в месяц.

#### **4. Спонсорство и попечительство, необходимые изменения в нормативной базе и законодательстве.**

Ситуация со спонсорством в Центрах значительно сложнее, чем в детских домах. Если к сиротам сложилось традиционно доброе отношение, то малолетним правонарушителям и наркозависимым подросткам готовы помочь немногие: как правило, те, кого самого затронула эта беда, либо те, кого сумели убедить руководители и работники учреждения. Опыт регионов России (Санкт-Петербург, Хабаровск и др.) показывает, что при льготном местном налогообложении или создании благоприятных условий для участия в конкурсе на муниципальные заказы предпринимателям, помогающим решать проблему детской безнадзорности и подростковой преступности значительно увеличивается активность спонсоров и попечителей. Необходимы изменения в нормативной базе и законодательстве, стимулирующее оказание помощи учреждениям, работающими с проблемными детьми.

#### **5. Социализация выпускников.**

Включение педагогического коллектива Центра в экспериментальную деятельность стимулировало профессиональный рост, личностное приращение взрослых участников реабилитационного процесса, что, несомненно, определило повышение эффективности психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с отклонениями в поведении. Практическими результатами эффективности реабилитационного процесса являются показатели позитивной динамики жизнедеятельности воспитанников Центра:

- по данным информационно-аналитического Центра УВД Хабаровского края количество совершенных преступлений учащимися Центра реабилитации сокращается до 50% в год;

- большинство выпускников Центра работают (253 чел.), продолжают обучение (119 чел., в том числе – 3 чел. - в высших учебных заведениях), служат в рядах Российской армии (9 чел.), воспитывают собственных детей; рецидив (направление в места лишения свободы) составляет лишь 3-5 %;

- отслеживается устойчивая тенденция к преодолению детьми отклонений в поведении;

- ремиссия от нарко и токсикозависимости у воспитанников к концу обучения составляет 65%;

- повышается уровень адекватности воспитанников, снижается уровень тревожности, нормализуется уровень агрессивности, враждебности и негативизма, растет самоуважение, наблюдается развитие навыков рефлексии, произвольности в эмоциональной сфере, снижается уровень криминального поведения.

## **ЧАСТЬ 2. ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ МОДЕЛИ**

### **6. Принципиальное отличие проекта от существующих моделей учреждений для детей с отклонениями в поведении.**

Основное назначение образовательного учреждения – оказание конкретной помощи ребенку в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению. Принципиальное отличие данного проекта от существующих образовательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением в следующем:

- в условиях открытого образовательного учреждения, воспитываются несовершеннолетние с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом, осужденные условно с испытательным сроком (В большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы ОУ содействует обжалованию решения в более высокой судебной инстанции, и ребенок освобождается из следственного изолятора). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет направление таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные колонии;

- большинство воспитанников проживает дома, в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных и пенитенциарных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно в течение длительного времени, он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения и совершает более тяжкие правонарушения и преступления;

- в ОУ воспитываются несовершеннолетние обоого пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной.

Авторы проекта осознанно пошли на риск, понимая высокую ответственность за результаты эксперимента. Однако ретроспективный взгляд на работу Центра реабилитации г. Хабаровска показывает более высокую эффективность деятельности по сравнению с традиционными учебно-воспитательными и пенитенциарными учреждениями.

## **7. Модель концепции образовательного учреждения**

Модель концепции может быть представлена трехступенчатой пирамидой, нижняя ступень которой – «философские основания», средняя ступень – «педагогическая идея», верхняя – «методический орнамент» (терминология А.И. Адамского).

Концепция деятельности ОУ по профилактики детской криминализации, наркозависимости и социального сиротства основывается на идеях А.С. Макаренко (преодоление уголовной субкультуры), О.С. Газмана, И.П. Иванова (гуманистическое воспитание), А.А. Дубровского (лечебная педагогика), Б.Н. Алмазова (реабилитационная педагогика), А. Маслоу, А. Адлера (гуманистическая психология), К. Роджерса, В.А. Сухомлинского (гуманистическая педагогика), на традициях народной педагогики.

В основании концепции заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотнесенные с законами развития природы, идея веры в возможности и способности ребенка, развивающиеся в коллективной деятельности людей, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества.

Методологическое значение системного подхода при разработке концепции состоит в том, что он позволяет оценить особые целостные свойства теоретического базиса исследуемых процессов, раскрыть динамику их функционирования и развития.

Еще одним основанием для построения концепции является отношенческий и деятельностный подходы. Суть отношенческого подхода формулируется примерно следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности, без учета его системы отношений к миру, природе, обществу, к самому себе. Аналогична суть и деятельностного подхода: сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство: психика не может быть правильно принята и объяснена, если она не рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Поэтому с точки зрения отношенческо-деятельностного подхода, педагогический процесс в ОУ рассматривается нами с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников. Развитие личности достигается в деятельности.

Разработанная модель ориентирована на стратегию, которая указывает на способность к изменению, личностной динамике: способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию – стратегию открытого типа, которая предлагает не описание конечного результата реабилитации, а описание самих этих процессов в таких организационных, дидактико-методических и психологических характеристиках, которые связаны с возможностью детям и взрослым чувствовать удовлетворение «здесь и теперь» и при этом работать с ориентацией на далекие, полезные для будущего результаты.

Смещение акцентов с проектирования конечных результатов на обеспечение психологической полноты актуальной учебно-воспитательной ситуации требует изменения единиц анализа и планирования работы педагогов. Предметно – центрические, узко учебные ориентации должны быть расширены. Образовательное учреждение необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где

весь учебно-воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений.

Особая высокая культура построения отношений и форм взаимодействия на всех уровнях жизни школьного общества (педагог – отдельный ученик, группа учеников, педагогический коллектив, дети и взрослые образовательного учреждения) дает возможность говорить о его открытости как способности постановки и решения творческих задач широкого жизненного звучания.

## **9. Инновационная педагогическая идея**

Инновационная педагогическая идея – идея о возможности реабилитации и социальной адаптации детей с высокой степенью криминальности в условиях **открытого образовательного учреждения**. Актуальность данной инновационной идеи определяется возросшим уровнем преступности среди несовершеннолетних; социальное звучание идеи обусловлено высокой степенью значимости проблемы как восстановление утраченных ребенком связей с природой, с обществом, с самим собой. Ключевые слова этого процесса – «саморазвитие», «самореализация», «самореабилитация».

**Реабилитация** понимается нами как восстановление утраченных ребенком связей с природой, с обществом, с самим собой.

**Адаптация** рассматривается нами как умение противостоять негативному влиянию социума.

Любая помощь человеку, в том числе и ребенку, должна быть основана на комплексной диагностике его личностного развития. И сама помощь должна пониматься не как решение жизненных задач человека (формирующее иждивенчество), а как возвращение веры в себя в свои силы и возможности, как помощь в создании условий самостоятельного решения своих проблем.

Определение детей с девиантным поведением в воспитательно-трудовые колонии или закрытие учебно-воспитательные учреждения системы образования, как правило, приводит к дальнейшей социально-психологической дезадаптации, повышению уровня их «криминальной квалификации»

Обучаясь в ОУ и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимися эволюционным путем.

Необходимо признать, что в процессе коррекции девиантного поведения, избавления от негативных привычек неизбежны рецидивы, возвращение к болезненным состояниям.

Включение в активную деятельность, проживание конфликтов в педагогически выверенном процессе позволяют ребенку приобрести новые смысловые (ценностные) установки, блокирующие негативные операциональные установки и удержаться от совершения противоправных поступков.

Рефлексивный подход к организации реабилитационного процесса, жизнедеятельности детей и взрослых, позволяет сместить акценты с внешних регулятивов поведения на внутренние.

В «Книге для родителей» А.С.Макаренко показывает, что у ребенка «авторитет знания» взрослого о нем непременно приведет к «авторитету помощи» в сложной жизненной ситуации. В ходе осмысления и развития этой идеи, в процессе практической деятельности Центра выстроился определенный алгоритм формирования межличностных отношений «ребенок-взрослый» в совместном преодолении конфликтных, зачастую криминальных ситуаций.

На начальной стадии, обозначенной нами как «культура знания», у ребенка реанимируются естественные потребности в заботе взрослого о нем, потребность в знании взрослого о его жизни, проблемах.

На следующей стадии - «культура доверия» – ребенок выбирает себе взрослого, которому может и хочет доверять.

Речь, однако, как правило, идет о конфликтных ситуациях уже происшедших, и попытки взрослых помочь ребенку в этом случае не всегда заканчивается успешно.

Наиболее вероятен успех, когда у ребенка сформирована «культура помощи» – он обращается к взрослому за помощью предотвратить конфликтную ситуацию (подросток с наркоманной зависимостью отдает шприц, чтобы не сделать инъекцию, склонный к бродяжничеству предупреждает о своем желании убежать и т.п.)

Непременным условием для формирования «культуры помощи» является реальная гуманизация отношений, рассмотрение личности ребенка как высшей ценности и уникальности (в этом плане удачно сочетание однокоренных слов: коррекция девиантного поведения, на наш взгляд, должна проводиться весьма корректно).

## **10. Методический орнамент**

В ряду педагогических методик и технологий, обеспечивающих процесс преодоления девиантного (отклоняющегося, общественно-опасного) поведения несовершеннолетних в ОУ особенно эффективна, на наш взгляд, методика «гуманистического воспитания» – явление, трудами О.С. Газмана выросшие из коллективного творческого воспитания – «коммунарской методики» И.П. Иванова. Само название и педагогической феномен коммунарства восходит к коммуне для несовершеннолетних правонарушителей под руководством А.С. Макаренко, и на наш взгляд, культуросообразен для подростково-юношеской популяции как средство преодоления криминогенного влияния.

## **11. Педагогические принципы деятельности коллектива Центра.**

Наличие инновационной педагогической идеи явилось основой для разработки и обоснования принципов деятельности. Ведущими среди них являются:

***Принцип гуманизации всей жизнедеятельности детей, коллектива педагогов и межличностных отношений.***

В коллективе ОУ происходит «обучение лучшей жизни превосходными отношениями». Единство коллектива – организационное, интеллектуальное и эмоциональное – складывается на следующих основаниях: никто ни с кем не сравнивается, критерием роста является динамика развития личности каждого, личностное приращение. Коллектив педагогов в ОУ рассматривается как образец для коллектива детей. Взаимная работа, понимание и сотрудничество определяют отношения в системе:

- взрослый – взрослый,
- взрослый – ребенок,
- ребенок – ребенок.

***Принцип совместно-разделенной деятельности.***

Педагог действует вместе с ребенком (рука в руке) до тех пор, пока тот не почувствует: дальше могу сам! С этого момента начинается разделение: ребенок действует самостоятельно, педагог выступает в роли помощника, но лишь до тех пор, пока перед ним снова не встанет общая нерешенная задача.

***Принцип педагогизации жизненного пространства.***

ОУ – полигон для проявления заботы старших ребят о младших, возможность развивать свои педагогические способности, будущие отцовские и материнские качества. Каждая жизненная ситуация рассматривается нами как потенциально педагогическая.

Педагогизация всех – младших и старших, учителей, родителей, нынешних и будущих. И дело не в выпуске из ОУ профессионалов – педагогов, не в создании особых педагогических классов, а в том, чтобы чувствовать другого, относиться к нему как к самоценности.

***Принцип неповторимости, самоценности и уникальности личности ребенка.***

Мера развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей педагогической системы в целом.

***Принцип саморазвития личности ребенка.***

Новое положение ребенка характеризуется тем, что педагоги ориентируются не только на его подготовку к будущей жизни, но и на обеспечение проживания каждого этапа: детства, отрочества и юности в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. А это возможно лишь в том случае, если взрослые видят в ребенке не функцию, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремление к полноценному досугу, к яркой игровой детской жизни.

Уважение к личности ребенка и его достоинству, принятие его личных целей, запросов, интересов, создание условий для его самоопределения, самореализации, самодвижения и развития – непереносимые условия процесса реабилитации.

***Принцип природосообразности как основы образовательного процесса и развития личности.***

Развитие понимается нами как ориентация на реализацию заложенных природой возможностей ребенка. ОУ должно создать условия выявления и развития этих возможностей, организовать жизнедеятельность адекватно природе ребенка для его саморазвития, ибо разные дети не могут продвигаться в обучении и развитии с одинаковой скоростью. Темпы обучения у всех различны, как различны их склонности и способности.

### ***Принцип успешности в обучении и развитии личности.***

Творческие силы укрепляются умением созидать, достигать и радостью успеха. Успех – это реализованная цель.

### **Принцип свободосообразности воспитания** предусматривает:

- свободу суждений и поведения ребенка;
- свободу выбора воспитанником разнообразных занятий с учетом его интересов;
- свободу взаимодействия педагога и воспитанника и др.

Вместе с тем воспитание свободой имеет в виду развитие личной ответственности ребенка за свой выбор, свой поступок.

***Принцип любви в воспитании*** предусматривает сильнейшую духовную связь педагога и воспитанника, бережное отношение к ребенку как к хрупкому существу, его тонкой душевной организации. Любовь тем нужнее ребенку, чем слабее его успехи, чем труднее ему справляться с жизненными проблемами, вставшими на его пути.

### ***Принцип глубинного общения в воспитании.***

Основной пафос воспитания направлен не на исправление, а на самоосознание, самоопределение, саморазвитие личности ребенка.

***Принцип патернализма в воспитании***, предусматривающий разумную опеку и контроль за поведением ребенка.

## **12. Структура и направления деятельности образовательного учреждения.**

Концептуальная модель предусматривает формирование пространства жизнедеятельности ребенка, создающего условия для его природосообразного гармоничного развития. Структурные подразделения образовательного учреждения обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь,

организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

Действующая система функциональных подразделений Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Хабаровска способствует успеху в реализации поставленных перед образовательным учреждением целей и задач. Основными подразделениями являются:

- **сектор медико-психолого-педагогической помощи**, в котором проводят углубленную диагностику отклонений в состоянии физического и психического здоровья, выявление индивидуальных особенностей дезадаптации детей, оказание им медицинской, психолого-педагогической помощи и социальной поддержки;

- **общеобразовательная школа с индивидуальным планом обучения** - комплексное специализированное учебно-воспитательное подразделение, осуществляющее общеобразовательную подготовку с использованием учебных планов дневных общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных школ; содействует преодолению средовой дезадаптации детей, коррекции их развития; решает вопросы оптимального темпа, объема учебной нагрузки, а также учебно-тренировочной деятельности и сенсорной нагрузки; осуществляет подбор индивидуальной системы развивающих видов деятельности. Школа работает по индивидуальному учебному плану;

- **учебно-производственный комплекс**, который обеспечивает получение профессиональной подготовки, развитие умений технического творчества;

- комплекс внеклассной воспитательной работы, который создан с целью оказания диагностической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в физическом, интеллектуальном, нравственном развитии, Основой деятельности комплекса является включение детей в синтетическую художественную

деятельность, обладающую значительными компенсаторными и адаптационными возможностями;

- *Детский Приют*, представляющий комплекс подразделений кратковременного (до 10 суток) и долговременного (до 3 лет) пребывания несовершеннолетних. Приют создается с целью создания условий для нормальной жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

- *Научно-методический отдел* обеспечивает научно-методическое руководство процессами педагогической реабилитации в Центре. В его функции входят:

- разработка адекватных форм и методов педагогической коррекции по основным направлениям трудового воспитания (учебный труд, техническое творчество, сельскохозяйственный труд, производительный и хозяйственно-бытовой труд);

- разработка учебных коррекционных программ и технологий, стимулирующих развитие детей, вариантов организации учебной деятельности;

- поиск и разработка адаптивных методов педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим дефицит трудовых навыков и умений, затруднения в общении, не умеющим реализовывать свои способности в традиционных условиях обучения и воспитания;

- разработка программ и методик физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий, занятий по основным видам искусства (музыка, ИЗО, хореография, театр) с учетом индивидуальных способностей детей, нуждающихся в педагогической реабилитации;

- организация методической учебы педагогов Центра и работников образовательных учреждений.

Включение в активную деятельность, проживание конфликтов в педагогически выверенном процессе позволяют ребенку приобрести новые смысловые (ценностные) установки, блокирующие негативные

операционные установки и удержаться от совершения противоправных поступков.

.