

Межонная Н.В., логопед

Коррекционно – логопедическая работа 2019 – 2020 гг.

Коррекционно-логопедическая работа, направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Коррекционно-логопедическая работа в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- «Декларацией прав ребенка» (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- из информационного банка "Международное право"
- Инструктивное письмо министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Целью логопедического сопровождения воспитанников Центра, имеющих речевые нарушения - коррекция и развитие устной и письменной речи.

Задачи коррекционной работы логопеда:

1. Диагностика и зачисление в логопедическую группу воспитанников Центра:
 - своевременное выявление речевых нарушений;
 - предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных первичными речевыми нарушениями;

- определение параметров и периодичности логопедического мониторинга.

2. Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи детей, имеющих речевые нарушения:

- исправление дефектного звукопроизношения;
- формирование звукослоговой структуры слова;
- развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие, анализ и синтез).

3. Формирование лексического компонента речи:

- уточнение, расширение, обогащение словарного запаса до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связь с изучением школьной программы;
- формирование семантической структуры слов;
- развитие лексической системности и семантического поля;
- закрепление парадигматических и синтагматических связей слов;
- формирование парадигмы словообразования;
- закрепление учебной лингвистической терминологии;
- избавление словарного запаса от слов – паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.

4. Формирование грамматической стороны речи воспитанников Центра:

- устранение имеющихся аграмматизмов;
- закрепление категориального значения различных частей речи;
- дифференциация категориального значения различных частей речи;
- уточнение грамматического значения слов;
- формирование грамматического и морфологического обобщения;
- формирование парадигмы словообразования;
- развитие морфемного и морфологического анализа.

5. Формирование синтаксического компонента речи и связную речь:

- формирование синтаксической структуры простого и сложного предложения;
- расширение фраз до необходимого объёма;
- развитие навыка построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

6. Выявление и коррекция дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

7. Коррекция проявления заикания, развитие просодического компонента речи.

8. Развитие невербальных психических функций в единстве с коррекцией речи.

9. Воспитание интереса к занятиям, повышение школьной мотивации:

- Создание на занятиях общей эмоционально позитивной атмосферы.

10. Формирование произвольной сферы через действия: целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, оценки, волевой саморегуляции.

11. Элиминирование эмоциональных расстройств: проявления неуверенности, тревожности, фрустрации.

12. Формирование коммуникативных умений и навыков:

- самостоятельное планирование речевого высказывания;
- точное выражение своих мыслей в соответствии с ситуацией;
- диалогические и монологические высказывания;
- умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт).

- совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики;

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- воспитание толерантности, культуры речевого общения.

13. Формирование нравственных установок ребёнка через смысловое содержание речевого материала.

Коррекционно-логопедическая работа в Центре ведётся по следующим направлениям:

1. *Диагностическое.*

К диагностическому направлению отнесены следующие виды деятельности:

- диагностика речи воспитанников Центра с целью комплектования групп (подгрупп), определения детей для индивидуальной коррекционной и консультативной работы.

На логопедический пункт зачисляются воспитанники Центра после проведения диагностики речевой деятельности с заполнением протокола обследования на каждого ребенка. После диагностики комплектуются группы учащихся для проведения занятий в соответствии с нарушениями речевой деятельности.

2. *Коррекционно - развивающее.*

К коррекционно-развивающему направлению относятся:

- индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи;
- работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

Занятия с воспитанниками Центра проводятся по группам (подгруппам) и индивидуально 2 раза в неделю.

3. *Методическое.*

Повышение профессиональной компетентности.

К данному направлению логопедического сопровождения относятся:

- консультирование педагогических работников;
- консультирование родителей;
- выступления на методических объединениях учителей Центра, городских методических объединениях учителей – логопедов;
- выступления на родительских собраниях;
- публикации статей в СМИ, участие в форумах на логопедических сайтах;
- работа по теме самообразования;
- диссеминация опыта работы;
- совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно-развивающей программы, при необходимости внесение корректив в программу, отслеживание динамики развития детей, имеющих речевые нарушения);