

Аннотация к рабочим программам предметов учебного плана

Математика

Цели и задачи рабочей программы «Математика»:

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей, интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Задачи предмета «Математика»:

1. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству.
2. Получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
3. Формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.
4. Формирование у учащихся умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

1). Рабочая программа по математике для 5 – 9 классов **составлена на основе ФГОС ООО, основной образовательной программы** основного общего образования и учебного плана КГБОУ ЦППМСП, с учетом Примерной программы «Математика» 5-9 классы, авторской программы по математике 5 - 6 классов С.М.

Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина, авторской программы по алгебре 7 – 9 классов С. М. Никольского, М. К. Потапова, Н. Н. Решетникова, А. В. Шевкина, авторской программы по геометрии 7 – 9 классов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: 1) учебники:

Математика 5,6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 12-е. – М.: Просвещение, 2012,2013;

Алгебра. 7,8,9 классы.учебник для общеобразовательных учреждений/ С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин - М.: Просвещение, 2014,2015,2016;

Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011;

2) дидактические материалы:

Математика 5,6 классы: дидактические материалы по математике/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2015 и новее;

Алгебра. Дидактические материалы для 7,8,9 классов/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин.-М.: Просвещение, 2014 и новее.

Мельникова Н.Б., Захарова Г.А. Дидактические материалы по геометрии: 7,8,9 классы: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы» - М.: Издательство «Экзамен», 2014 и новее;

3) рабочие тетради:

Глазков Ю.А., Камаев П.М. Рабочая тетрадь по геометрии: 7,8,9 классы: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы» - М.: Издательство «Экзамен», 2016 и новее.

Рабочая программа **разработана для детей с девиантно-криминальным поведением**, особенностью которых является:

- высокая степень педагогической запущенности;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- низкая учебная мотивация;
- школьная дезадаптация;
- высокая степень тревожности;
- негативная психическая напряжённость;
- отсутствие навыков рефлексии;
- неадекватная оценка подростком самого себя, исходя из которой, он оценивает свои поступки, отдельные качества своей личности, других людей;
- гиперактивность;
- высокая агрессивность;
- конфликтность отношений;
- узость кругозора.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Центре осваиваются в очной, очно-заочной форме.

Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета.

Соответствие авторской программы требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования УМК оснащен разнообразными методическими пособиями: рекомендациями для учителя, дидактическими материалами, рабочими тетрадями, тестами.

Данные учебные пособия полностью соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС к уровню изложения материала, предлагаемые в них задания, удовлетворяют требованиям планируемых результатов обучения как обязательного, так и повышенного уровня сложности.

Учебники отличаются расположением учебного материала в естественной логической последовательности, позволяющей излагать материал глубоко, экономно и строго, обеспечивают системную подготовку по предмету, ориентируют процесс обучения на формирование осознанных умений. В них уделяется достаточно внимания вопросу «почему?», имеющему большой развивающий потенциал.

Для решения текстовых задач в 5-6 классах, в основном, используются арифметические способы решения, что отвечает возрастным возможностям учащихся и способствует развитию их мышления и речи и, в конечном счете, повышает эффективность обучения.

Изменения, внесённые в рабочую программу

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные примерной основной образовательной программой и авторскими программами учебного предмета, кроме темы «Начальные сведения из стереометрии».

В рабочую программу внесены следующие изменения по сравнению с авторскими программами учебных курсов математики и алгебры: во всех классах из часов итогового повторения выделены часы на вводное повторение и проведение входной контрольной работы.

В рабочую программу внесены следующие изменения по сравнению с авторской программой учебного курса геометрии 7: в 7 классе, в связи с тем, что на изучение геометрии отводится 68 часов вместо 50 часов, запланированных авторами программы, увеличено количество часов на изучение всех глав; в 9 классе не изучается глава XIV. Начальные сведения из стереометрии (т.к. эта тема не входит в ГИА и этот материал будет изучаться в 10 классе), а 8 часов отведённые на изучение этой темы переносятся на итоговое повторение.

Количество часов в неделю **по алгебре** для учащихся 7-9 классов, обучающихся по очной и очно-заочной форме, совпадает (3/3). По геометрии для учащихся, обучающихся по очно-заочной форме, количество часов в неделю уменьшено (2/1). В связи с этим 8 часов на изучение геометрии добавлено в осенние и весенние каникулы, 26 часов отводится на самостоятельное изучение. По этим темам учащиеся сдают зачеты.

2) Рабочая программа по алгебре для 7 – 9 классов составлена на основе **ФГОС ОО**, **основной образовательной программы** основного общего образования и учебного плана КГБОУ ЦППМСП, с учетом авторской программы Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова. Москва: «Просвещение», 2014г., составитель Бурмистрова Т.А.

Рабочая программа разработана для детей с девиантно-криминальным поведением, особенностью которых является:

- высокая степень педагогической запущенности;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- низкая учебная мотивация;
- школьная дезадаптация;
- высокая степень тревожности;
- негативная психическая напряжённость;
- отсутствие навыков рефлексии;
- неадекватная оценка подростком самого себя, исходя из которой, он оценивает свои поступки, отдельные качества своей личности, других людей;
- гиперактивность;
- высокая агрессивность;
- конфликтность отношений;
- узость кругозора.

Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета.

• Соответствие авторской программы требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и

примерной основной образовательной программы основного общего образования УМК оснащен разнообразными методическими пособиями: рекомендациями для учителя, дидактическими материалами, рабочими тетрадями, тестами.

- Данные учебные пособия полностью соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС к уровню изложения материала, предлагаемые в них задания, удовлетворяют требованиям планируемых результатов обучения как обязательного, так и повышенного уровня сложности.

- Учебники отличаются расположением учебного материала в естественной логической последовательности, позволяющей излагать материал глубоко, экономно и строго, обеспечивают системную подготовку по предмету, ориентируют процесс обучения на формирование осознанных умений. В них уделяется достаточно внимания вопросу «почему?», имеющему большой развивающий потенциал.

Количество часов в неделю по алгебре для учащихся 7-9 классов, обучающихся по очной и очно-заочной форме, совпадает (3/3). По геометрии для учащихся, обучающихся по очно-заочной форме, количество часов в неделю уменьшено (2/1). В связи с этим 8 часов на изучение геометрии добавлено в осенние и весенние каникулы, 26 часов отводится на самостоятельное изучение. По этим темам учащиеся сдают зачеты.

3). Рабочая программа по математике для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике. Основана на авторской программе линии Алимов Ш.А. и Атанасян Л.С. и др. и реализуется на основе следующих документов:

- Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике 5-11 классы.
- Стандарта основного общего образования по математике.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 часов в неделю: учебный предмет «алгебра» - 3 ч в неделю, учебный предмет «геометрия» - 2 часа в неделю.

Учебный курс «Математика» представлен двумя учебными предметами: «Алгебра» и «Геометрия». При этом предполагается построение курса в форме чередования материала по алгебре и геометрии. При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться содержательные линии: Алгебра, Функции, Уравнения и неравенства, Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

- Алгебра. 9 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. - М.: Просвещение, 2010. - 287 с.
- Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2010.

Русский язык

Рабочая программа КГБОУ «Хабаровском краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработана с учетом особенностей подростков с девиантно-криминальным поведением и имеет свою специфику:

-подростки, индивидуальные способности которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы, заторможенность нервных процессов, низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, памяти, воображения, мышления и др., неразвитость сенсорной сферы);

- подростки со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий, с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой, с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);
-подростки, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой (отторгаемые семьей, «изгой» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ).

Целью реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации рабочей программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Воспитанники обучаются в Центре с 6 по 9 класс, согласно Уставу, исходя из этого, данная программа разработана для 6-9 класса КГБОУ «Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»на основе

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования
2. Примерной основной образовательной программы
3. Авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
4. Основной общеобразовательной программы КГБОУ ХКЦППМСП.

Рабочая программа реализуется с учетом УМК:

-учебник «Русский язык для 6 класса» для общеобразовательных учреждений, авторы Т.М. Баранов, Т.А. Ладыженская,

Л.А. Тростенцова (М.: «Просвещение», 2016г);

-учебник «Русский язык для 7 класса» для общеобразовательных учреждений, авторы Т.М. Баранов, Т.А. Ладыженская,

Л.А. Тростенцова (М.: «Просвещение», 2017г);

-учебник «Русский язык для 8 класса» для общеобразовательных учреждений, авторы Т.М. Баранов, Т.А. Ладыженская,

Л.А. Тростенцова (М.: «Просвещение», 2017г);

-учебник «Русский язык для 9 класса» для общеобразовательных учреждений, авторы Т.М. Баранов, Т.А. Ладыженская,

Л.А. Тростенцова (М.: «Просвещение», 2017г);

При выборе системы обучения и УМК учитывалось соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям школьников, соответствие федеральному перечню, обеспеченность Центра учебниками данного учебно-методического комплекта. Он развивает у учащихся УУД, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. Особое внимание уделено способам учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий **четыре раздела:**

1) пояснительную записку;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов: 6 класс - всего 204 часа в год; в неделю 6 часов;

7 класс – очная форма: всего 170 часов в год; в неделю 5 часа;

8 класс - очная форма всего 102 часа в год; в неделю 3 часа;

9 класс - очная форма всего 70 часов в год; в неделю 2 часа.

Литература

1). Рабочая программа в КГБОУ «Хабаровском краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» **разработана с учетом особенностей подростков** с девиантно-криминальным поведением, имеющим свою специфику.

Воспитанники обучаются в Центре с 6 по 9 класс, согласно Уставу, исходя из этого, данная программа разработана для 6-9 класса КГБОУ «Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе

5. Федерального государственного стандарта основного общего образования

6. Примерной основной образовательной программы

7. Авторской программы «Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 класс

8. Программы курса «Литература» 5-9 классы Авторы- составители Г.С. Меркин, С.А.Зинин (ФГОС Инновационная школа). Москва «Русское слово» 2014.

9. Основной общеобразовательной программы КГБОУ ХКЦППМСП.

Рабочая программа реализуется с учетом УМК:

1. Г.С. Меркин. Литература 5 класс. М.: «Русское слово»
2. Г.С. Меркин. Литература 6 класс. М.: «Русское слово»
3. Г.С. Меркин. Литература 7 класс. М.: «Русское слово»
4. Г.С. Меркин. Литература 8 класс. М.: «Русское слово»
5. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. Литература 9 класс. М.: «Русское слово».

При выборе системы обучения и УМК учитывалось соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям школьников, соответствие федеральному перечню, обеспеченность Центра учебниками данного учебно-методического комплекта. Он обеспечивает многогранное и глубокое усвоение курса литературы в 6-9 классах, так как способствуют средствами художественной литературы, литературоведения и литературной критики обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Цели и задачи изучения литературы

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия

и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (6-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Количество часов: 6 класс - всего 102 часа в год; в неделю 3 часов

7 класс – очная форма: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

8 класс - всего 68 часов в год; в неделю 2 часа/ очно-заочная форма всего 34 часов в год; в неделю 1 час.

9 класс - всего 102 часа в год; в неделю 3 часа/ очно-заочная форма всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

2). Рабочая программа в КГБОУ «Хабаровском краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработана с учетом особенностей подростков с девиантно-криминальным поведением и имеет свою специфику:

- подростки, индивидуальные способности которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы, заторможенность нервных процессов, низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, памяти, воображения, мышления и др., неразвитость сенсорной сферы);

- подростки со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий, с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой, с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);

- подростки, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой (отторгаемые семьей, «изгои» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ).

Воспитанники обучаются в Центре с 6 по 9 класс, согласно Уставу, исходя из этого, данная программа разработана для 6-9 класса КГБОУ «Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,

- Примерной основной образовательной программы

- Авторской единой программы литературного образования 5-9 класс. Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова (ФГОС).

- Основной общеобразовательной программой КГБОУ ХКЦППМСП

Рабочая программа реализуется с учетом УМК:

- учебник-хрестоматия «Литература» 6 класс. В двух частях. Для общеобразовательных учреждений, автор-составитель Т.Ф. Курдюмова, 2016 г. М.: Дрофа

-учебник-хрестоматия «Литература» 7 класс. В двух частях. Для общеобразовательных учреждений, автор-составитель Т.Ф. Курдюмова, 2017 г.М.: Дрофа
-учебник-хрестоматия «Литература» 8 класс. В двух частях. Для общеобразовательных учреждений, под ред. Т.Ф. Курдюмовой, 2018 г.М.: Дрофа
-учебник-хрестоматия «Литература» 9 класс. В двух частях. Для общеобразовательных учреждений, под ред. Т.Ф. Курдюмовой, 2018 г.М.: Дрофа

При выборе системы обучения и УМК учитывалось соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям школьников, соответствие федеральному перечню, обеспеченность Центра учебниками данного учебно-методического комплекта. Он развивает у учащихся УУД, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения, формирует российскую гражданскую идентичность обучающихся, сохраняет и развивает культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации. Создает условия для овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Особое внимание уделено способам учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программой основного общего образования по литературе.

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по литературе особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного подхода к планированию учебного материала.

Сегодня определились три направления в изучении литературы в школе: концентрическое на хронологической основе, жанрово-родовое и тематическое. Эти направления совершенно равноправны по отношению друг к другу. Для реализации задач литературного образования в 6-9 классах выбран концентрический на хронологической основе вариант.

В соответствии с требованиями Стандарта, программа по литературе для 6-9 классов общеобразовательных учреждений основана на применении «системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий **четыре раздела**:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели и задачи изучения литературы

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения

собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (6-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Количество часов: 6 класс - всего 102 часа в год, в неделю 3 часа;

7 класс – очная форма: всего 68 часов в год, в неделю 2 часа;

8 класс - очная форма: всего 68 часов в год, в неделю 2 часа;/заочная форма: всего 34 часа в год, в неделю 1 час;

9 класс - очная форма: всего 102 часа в год, в неделю 3 часа;/заочная форма: всего 68 часов в год, в неделю 2 часа;

Очно-заочное обучение предполагает сдачу зачетов: 1зачет - 1-е полугодие, 2 зачета – 2-е полугодие, в год – 3 зачета.

Английский язык

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы основной школы авторской программой В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой «Английский язык», основной образовательной программой КГБОУ ХК ЦППМСП.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития

поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей детей девиантно-криминального поведения.

Рабочая программа реализуется с применением УМК В.П. Кузовлева.

5 класс – Книга для учащихся «Английский язык», М, Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Звуковое приложение. Книга для учителя.

6 класс - Книга для учащихся «Английский язык», М, Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Звуковое приложение. Книга для учителя.

7 класс - Книга для учащихся «Английский язык», М, Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Звуковое приложение. Книга для учителя.

8 класс - Книга для учащихся «Английский язык», М, Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Звуковое приложение. Книга для учителя.

9 класс - Книга для учащихся «Английский язык», М, Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Звуковое приложение. Книга для учителя

Данная линия включает в себя достаточное количество часов повторения, творческие задания, соответствует возрастным особенностям и интересам детей, задания созданы в соответствии с системно-деятельностным подходом.

В рабочей программе включен региональный компонент. Изучение РК происходит в соответствии со структурой, логикой и последовательностью учебно-тематического плана предмета.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

По учебному плану школы на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю, для очно-заочной формы обучения в 7-9 классах 1 час в неделю очно и 2 часа заочно. Школа работает в режиме 34 учебных недель в 5-8 классах, 33 – в 9 классах,

36 часов для 7-8 классов, 35 часов 9 кл. очно-заочной формы обучения. Рабочая программа рассчитана на 507 часов на 5 лет обучения для очной формы, для очно-заочной – 107 часов

География

КГБОУ ХКЦППМСП специализируется на работе с подростками с девиантными формами поведения. Учащиеся имеют основные виды девиантного поведения, к которым относятся прежде всего преступность, алкоголизм, табакокурение и наркомания, а также склонность к суицидальному поведению, бродяжничеству, расстройства сексуального поведения (склонность к беспорядочным, ранним половым связям). Помимо поведенческих расстройств, девиантным поведением также считается поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Специалисты Центра работают с подростками, у которых отмечаются такие нарушения психического и личностного развития подростков, как психопатии и акцентуации характера, депрессивные и тревожные расстройства, гиперактивное поведение, задержка психического развития. Противоправное поведение связано как с нарушением норм психического здоровья, так и с социальными факторами – школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы. Поэтому проводится систематическая работа по нивелированию признаков педагогической, учебной дезадаптации, укреплению детско-родительских отношений. В связи с тем что обучение в Центре начинается с 6 класса рабочая программа составлена с учетом пробелов знаний учащихся за курс 5 класса по причине длительных пропусков уроков без уважительной причины.

Рабочая программа по географии для обучающихся 6-9 классов составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- ✓ Учебного плана основного общего образования КГБОУ ХКЦППМСП на 2018 – 2019 учебный год.
- ✓ Списка учебников образовательного учреждения, соответствующему Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018 - 2019 уч. год, реализующих программы общего образования в соответствии с ФГОС

Цель курса «География»:

В результате изучения географии ученик научится использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в

географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебная программа

- 6 класса рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю (количество часов увеличена за счет школьного компонента);

- 7 класса рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю (для очной формы обучения), 1 час в неделю (для очно-заочной формы обучения);

- 8 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (для очной формы обучения), 1 час в неделю (для очно-заочной формы обучения);

- 9 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (для очной формы обучения), 1 час в неделю (для очно-заочной формы обучения).

Используется учебный комплект линии издательства Дрофа:

- 6 класс: География. Начальный курс. Под редакцией Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П., 2016 год;

- 7 класс: География материков и океанов. Под редакцией Коринской В.А., Душиной И.В., Щенева В.А., 2017 год;

- 8 класс: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. «География России. Природа и Население», 2018 г.

- 9 класс: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.. «География России. Хозяйство»

- Авторская программа для 6-7 классов: И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др

- Авторская программа для 8-9 классов

: Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В. А.Низовцев

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Центре осваиваются в очной, очно-заочной форме.

Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета.

- Соответствие авторской программы требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования УМК оснащен разнообразными методическими пособиями: рекомендациями для учителя, дидактическими материалами, рабочими тетрадями, тестами.

- Данные учебные пособия полностью соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС к уровню изложения материала, предлагаемые в них задания, удовлетворяют требованиям планируемых результатов обучения как обязательного, так и повышенного уровня сложности.

- Учебники отличаются расположением учебного материала в естественной логической последовательности, позволяющей излагать материал глубоко, экономно и

строго, обеспечивают системную подготовку по предмету, ориентируют процесс обучения на формирование осознанных умений.

Региональное содержание предмета о Хабаровском крае реализуется на материале **в соответствии со структурой, логикой и последовательностью учебно-тематического плана основной школы.**

Изменения, внесённые в рабочую программу

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные примерной основной образовательной программой и авторскими программами учебного предмета.

В рабочую программу внесены следующие изменения по сравнению с авторскими программами учебных курсов географии: в 6 классе в связи с тем, что на изучение географии в 6 классе отводится 68 часов вместо 35 часов, запланированных авторами программы, увеличено количество часов на изучение всех разделов.

Количество часов в неделю **географии** для учащихся 7-9 классов, обучающихся по очной форме обучения – 2 часа в неделю, по очно-заочной форме – 1 час в неделю. В связи с этим 2 часа на изучение географии добавлено в осенние и весенние каникулы, 32 часа отводится на самостоятельное изучение. По этим темам учащиеся сдают зачеты.

История

Рабочая программа ФГОС предназначена для изучения истории на ступени основного общего образования (5-9 классы) и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение»

2. Примерной программы основного общего образования по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М: Просвещение, 2015

5. Историко-культурного стандарта. 2015 г.

и **авторских программ:** 1. С. В. Колпаков, Н. А. Селунская и др. Программа «Всеобщая история. 5-9 классы».- М.: Дрофа,

2. А.Ф.Киселев, В.П.Попов. История России. 5-9 классы. ».- М.: Дрофа, г.

3. «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. **Сроки реализации программы:** 2015-2019 год (6-9 классы).

Цели изучения истории в основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом; активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе
Воспитательные:

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Образовательные:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Развивающие:

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь

принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели изучения курса «История Средних веков»:

освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета История Средних веков следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значения для современного Отечества:

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса:

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиям, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Цели изучения курса «История Нового времени»:

усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны; воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию.самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Цели изучения курса «Новейшая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:

- формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX - начале XXI в.:
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной

культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Цели изучения курса «История Хабаровского края»:

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям Хабаровского края;
- формирование личности выпускника как достойного представителя региона, хранителя и продолжателя его историко-культурных ценностей и традиций;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся нормах и ценностях для эффективного взаимодействия, духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации выпускников;
- освоение системы знаний об историческом развитии региона;

- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению.

Задачи курса «История Хабаровского края»:

Воспитательные: - продолжить закрепление ценностных ориентаций учащихся в ходе ознакомления с социокультурными и этническими традициями родного края.

Образовательные: - дать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах; - формировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;

- формировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Хабаровского края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни хабаровчан;

- раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;

Развивающие: - расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны.

В процессе изучения курса предполагается сочетание учебной и внеурочной работы, способствующей вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, в изучение источников различного характера.

Рабочая программа реализуется с применением рекомендованного единой линии УМК «Дрофа»:

Учебники:

Всеобщая история: 1) **6 класс** - М. В. Пономарев, А..В. Абрамов, С. В. Тырин «Всеобщая история. История средних веков» - М.: Дрофа, 2009 г. 2) **7 класс** - В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин «Всеобщая история. История нового времени» - М. :Дрофа, 2009 г. 3) **8 класс** - В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин «Всеобщая история. История нового времени» - М. :Дрофа, 2009 г. 4) **9 класс** - В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин «История Нового времени» - М.: Дрофа, 2010 г.; А. В. Шубин «Новейшая история» - М. :Дрофа , 2010 г.

УМК «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. (на основе Историко-культурного стандарта):

6 класс - Л.И. Андреев, И.Н. Фёдоров «История России с древнейших времен до XVI века»

7 класс - Л.И. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова «История России XVI – конец XVII в.»

8 класс - И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Арташов, И.Н. Фёдоров «История России конец XVII-XVIII в.»

9 класс - Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова «История России XIX – начало XX в.»

Данные программы обучения разработаны с учётом особенностей детей с девиантно-криминальным поведением, ориентированы на получение планируемых результатов, системно-деятельностный подход.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым

культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа разработана для детей с девиантно-криминальным поведением, особенностью которых является:

- высокая степень педагогической запущенности;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- низкая учебная мотивация;
- школьная дезадаптация;
- высокая степень тревожности;
- негативная психическая напряжённость;
- отсутствие навыков рефлексии;
- неадекватная оценка подростком самого себя, исходя из которой, он оценивает свои поступки, отдельные качества своей личности, других людей;
- гиперактивность;
- высокая агрессивность;
- конфликтность отношений;
- узость кругозора.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Центре осваиваются в очной, очно-заочной форме.

Место учебного предмета «История» в Учебном плане Предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 385 часов. Общая недельная нагрузка в 5-8 классах составляет по 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 105 часов (3 часа в неделю). На изучение всеобщей истории выделяется 164 часа: в 5 классе - 70 часов, в 6 классе - 28 часов, в 7-8 классах - 18 часов, 9 классе - 30 часов. В соответствии с нормативами базисного учебного плана на курс истории России в 6 классе - 36 часов, 7-8 классах - 42 часа, в 9 классе - 64 часа (184 часа). Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

В Рабочую программу включён региональный компонент. Изучение РК происходит с соответствием со структурой, логикой, последовательностью учебно-тематического плана предмета.

Обществознание

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» основного общего образования для 6-9 классов составлена на основе авторской программы «Обществознание» Т.И.Никитиной.

Цель:

- Создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

• формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений. Для достижения поставленной цели и задач используется перечень учебно-методического комплекта:

- Учебник Обществознание. 6 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Дрофа, 2015 г.
- Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2015 г.
- Учебник Обществознание. 7 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Дрофа 2015 г.
- Учебник Обществознание. 8 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Дрофа 2015 г.
- Учебник Обществознание. 9 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Дрофа, 2015 г.

На изучение курса «Обществознание» в 5-9 классах отводится 172 часа из расчета 1 час в неделю (5-6,9 классы по 34 часов при 34 учебных неделях, 7-8 класс 35 часов при 35 учебных неделях).

В учебно - тематическое планирование внесены изменения.

Содержание образования в Хабаровском краевом центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Центром самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа разработана для детей с девиантно-криминальным поведением, особенностью которых является:

- высокая степень педагогической запущенности;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- низкая учебная мотивация;
- школьная дезадаптация;
- высокая степень тревожности;
- негативная психическая напряжённость;
- отсутствие навыков рефлексии;
- неадекватная оценка подростком самого себя, исходя из которой, он оценивает свои поступки, отдельные качества своей личности, других людей;
- гиперактивность;
- высокая агрессивность;
- конфликтность отношений;
- узость кругозора.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Центре осваиваются в очной, очно-заочной форме.

В 6 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, рабочая программа составлена на 34 часа, за счет сокращения часов, отведенных на повторение и обобщение материала. Отведенные автором 4 часов резервного времени были добавлены к темам «Гражданин и закон» (2 часа), «Государство и власть» (2 часа), добавлен один час на итоговое повторение и обобщение.

В 7 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, рабочая программа составлена на 35 часов. Отведенные автором 5 часов резервного времени были добавлены к темам «Регулирование и поведение людей в обществе» (2 часа), «Твои неотъемлемые права» (1 час), «Под защитой государства» (1 час).

В 9 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, рабочая программа составлена на 34 часа, за счет сокращения часов, отведенных на повторение и обобщение материала.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. В соответствии с положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый. Текущий контроль должен осуществляться в зависимости от нагрузки (1 час в неделю – 1 проверочная работа в четверть). Данная программа разработана для детей, обучающихся в КГБОУ ХК ЦППМСП Центр специализируется на работе с подростками с девиантными формами поведения. Учащиеся имеют основные виды девиантного поведения, к которым относятся прежде всего преступность, алкоголизм, табакокурение и наркомания, а также склонность к суицидальному поведению, бродяжничеству, расстройства сексуального поведения (склонность к беспорядочным, ранним половым связям). Помимо поведенческих расстройств, девиантным поведением также считается поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Специалисты Центра работают с подростками, у которых отмечаются такие нарушения психического и личностного развития подростков, как психопатии и акцентуации характера, депрессивные и тревожные расстройства, гиперактивное поведение, задержка психического развития. Противоправное поведение связано как с нарушением норм психического здоровья, так и с социальными факторами – школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы. Поэтому проводится систематическая работа по нивелированию признаков педагогической, учебной дезадаптации, укреплению детско-родительских отношений.

Общая характеристика учебного курса

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Последовательность материала курса в данной рабочей программе по обществознанию определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5-9 классов.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса:

Первый этап – 5-7 классы,

Второй этап – 8-9 классы.

Курс «Обществознания» для 5-7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8-9 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, - антропоцентрический. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и далее в средней школе и, во – вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Учебники для 5-7 классов могут служить основой для разнообразных по форме занятий. Дидактический акцент делается на развитие самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умение нестандартно оценивать факты и явления действительности.

Хорошо разработанный методический аппарат позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Так, учебники содержат рубрики: «Вопросы и задания к параграфу»; «Прочитайте, перескажите и обсудите»; «Закончите рассказ»; «Поработай с рисунками»; «Подберите родственные слова»; «Напишите эссе».

Задания могут выполняться как дома, так и на уроке. Дополнительные тексты предлагается прочитать и обсудить в классе. Учащиеся могут меняться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Проведение игры и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы. Предусмотрены также разноуровневые задания. Наиболее сложные из них отмечены звездочкой.

Для закрепления материала и контроля знаний в каждый учебник включены пять практикумов.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников.

В курсе «Обществознание» для 8-9 классов основная цель – помочь учащимся пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиций гражданственности. Материал учебников позволяет выпускникам основной школы успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации по предмету.

Курс включает темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для проектной деятельности, рефератов и обсуждений, предметный словарь.

Физика

Рабочая программа по физике составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по физике (базовый уровень);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования
- основной образовательной программы КГБОУ ХК ЦППМСП
- авторской образовательной программы А.В. Пёрышкин

Программа по предмету «Физика» разработана с учетом особенностей подростков с девиантным поведением

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие интересов и способностей воспитанников на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание воспитанниками смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у воспитанников представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство воспитанников с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение воспитанниками знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у воспитанников умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение воспитанниками такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание воспитанниками отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данная программа включает в себя достаточное количество практических и лабораторных работ реализуется с применением УМК А. В. Пёрышкин

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- примерная программа по физике для 7 – 9 классов общеобразовательной школы;
- учебник «Физика» 7 класс для общеобразовательных учреждений, автор А.В. Пёрышкин (М.: «Дрофа», 2016г);
- учебник «Физика» 8 класс для общеобразовательных учреждений, автор А.В. Пёрышкин (М.: «Дрофа», 2016г);
- учебник «Физика» 9 класс для общеобразовательных учреждений, автор А.В. Пёрышкин (М.: «Дрофа», 2016г);

Региональное содержание предмета «Физика» в Хабаровском крае реализуется на материале предмета в рамках изучения РС в соответствии со структурой, логикой и последовательностью учебно-тематического плана предмета.

Обучение по предмету «Физика» в Центре осуществляется по очной и очно-заочной форме. Программа 7, 8, 9 классов рассчитана на 68 часов по очной форме обучения (2 часа в неделю) и 36 часов по очно-заочной форме для 7 и 8 классов (1 час в неделю) и 35 часов по очно-заочной форме для 9 класса (1 час в неделю). Объем часов определен с учетом индивидуальных особенностей класса и соответствует базисному учебному плану КГБОУ ХК ЦППМСП.

Для очно-заочной формы обучения ряд тем выносятся на самостоятельную проработку, уровень усвоения этих тем проверяется учителем в форме зачёта. Для 7, 8, 9 классов предусмотрены по 2 зачёта в учебном году.

Информатика

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне основного общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Данная рабочая программа по информатике разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственных стандартов образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- примерной программы по информатике основного общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- учебного плана школы.
- УМК Семакин И.Г., Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова Информатика 7, 8, 9 класс.

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» является частью физического воспитания в целом, который направлен на решение приоритетных задач государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578);

Основная цель:

Изучения учебного предмета «Физическая культура» – развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;
- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура».

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую, которая позволяет всем участникам

образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится по модульной системе обучения, с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества:

приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, воспитание национально – культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья¹, повышение уровня физической подготовленности обучающихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО»).

Ценностные ориентиры:

Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает не только физическую подготовленность и совершенствование обучающихся, но и формирование таких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог и работать в команде.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлен на решение задач по модернизации системы физического воспитания: использование физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья, формирование устойчивых мотивов к регулярным занятиям физической культурой и

спортом, организация активного отдыха, социализация и адаптация детей и подростков к требованиям и вызовам современного общества.

Программа учебного предмета «Физическая культура» представлена следующими содержательными компонентами:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Принципы и особенности содержания Программы:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает учитывать влияние наиболее эффективных средств и методов на достижение целей преподавания предмета «Физическая культура», обеспечивающих рост уровня физических показателей обучающихся. Важно при этом соблюдать целостность учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Данный принцип направлен на закрепление ранее усвоенных теоретических и практических знаний, профессионально-важных умений, навыков и качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение и формирование нового учебного материала.

- Принцип непрерывности процесса формирования двигательных навыков и повышения уровня физических показателей предполагает преемственность как между разными ступенями и этапами обучения, так и между разными формами обучения. Реализация этого принципа в Программе обеспечивается за счет её ступенчатого и многоуровневого построения.

- Принцип доступности и индивидуализации предполагает трансформацию средств, форм и методов содержания физкультурно-спортивного образования в элементы опыта личности обучающегося, которые адекватны состоянию его здоровья, возрастным, психофизиологическим особенностям, уровню физического развития и физической подготовленности, направленности физкультурных и спортивных предпочтений.

- Принцип вариативности в организации образовательной деятельности является одним из фундаментальных характеристик нового качественного обеспечения образования школьников по предмету «Физическая культура», предполагает многообразие и гибкость используемых в Программе форм, средств и методов обучения, реализуемых в зависимости от особенностей региона, типа образовательного учреждения, состояния материально-технической базы, физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся.

- Принцип организации образовательной деятельности, является возможностью предоставления обучающемуся освоения содержания полного курса на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивая, при этом, усвоение содержания курса на уровне социально – безопасного минимума.

- Соблюдение дидактических правил – «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», «от простого к сложному», ориентированных на выбор и планирование учебного материала в соответствии с постепенным освоением основ теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной и спортивной деятельности.

- Системно – деятельностный подход педагогического работника по физической культуре и спорту к планированию учебного материала. Цель - формирование у обучающихся целостного представления о возможностях физической культуры и спорта, учитывая взаимосвязи изучаемых явлений и процессов, планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане:

На уровне среднего общего образования учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». На изучение учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с Примерным учебным планом среднего общего образования ориентировочно отводится 210 часов, из них с X по XI класс – 105 часов ежегодно (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

В рабочую программу были внесены изменения: часы, отведённые на плавание заменены на хоккей.

ОБЖ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по ОБЖ (базовый уровень);
- примерной программы по ОБЖ для 8 – 9 классов общеобразовательной школы.
- авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений 8-9 классов под ред. А.Т. Смирнова.

УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 2017 г.

2. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 2017 г.

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом КГБОУ «Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- познавательных интересов подростков с девиантным поведением.

Программа составлена для работы с подростками с девиантно-криминальным поведением, обучающиеся в Центре, которые имеют свою специфику:

- подростки, индивидуальные способности которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы, заторможенность нервных процессов, низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, памяти, воображения, мышления и др., неразвитость сенсорной сферы);

- подростки со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий, с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой, с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);

- подростки, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой (отторгаемые семьей, «изгои» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ).

Данная программа разработана для 8-9 классов КГБОУ «Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Цели предмета:

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Рабочая программа по ОБЖ представляет собой целостный документ, включающий **4 раздела**: пояснительную записку; результаты освоения курса, содержание тем учебного курса; учебно-тематические планы 8 и 9 классов в очной и очно-заочной форме обучения.

Программа 8, 9 классов **рассчитана 8 класс - на 34 часа по очной форме обучения (1 час в неделю) и 17 часов по очно-заочной форме обучения (0,5 час в неделю), 9 класс – на 34 часа по очной форме обучения (1 час в неделю) и 35 часов по очно-заочной форме обучения (1 час в неделю)**. Объем часов определен с учетом индивидуальных особенностей класса и соответствует базисному учебному плану КГБОУ ХК ЦППМСП.

Программа составлена с учетом регионального компонента.

Биология

Рабочая программа по биологии для обучающихся 5-9 классов составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы В.Б.Захарова, Н.И.Сониной-М.: Дрофа, 2017.
- ✓ Учебного плана основного общего образования КГБОУ ХКЦППМСП на 2018 – 2019 учебный год.
- ✓ Списка учебников образовательного учреждения, соответствующему Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018 - 2019 уч. год, реализующих программы общего образования в соответствии с ФГОС.

Цели курса:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-х классов предусматривает обучение в объеме 35 часов, 1 час в неделю, в 7-9 х классов предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов, 2 часа в неделю для очной формы обучения. Для очно-заочной формы обучения 1 час в нед.(35 ч.)

Цели изучения:

Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Живой организм. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. 68 ч, 2 ч в неделю-очное обучение; 1 час в нед.- очно-заочное обучение.

Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю-очное обучение; 1 час. в нед.-очно-заочное обучение.

Биология. Человек. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю очное обучение; 1 час в нед.очно-заочное обучение.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Химия

Рабочая программа по химии для обучающихся 8-9 классов составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы О.С. Габриеляна (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов образовательных учреждений М: Дрофа, 2016г.)
- ✓ Учебного плана основного общего образования КГБОУ ХКЦППМСП на 2018 – 2019 учебный год.
- ✓ Списка учебников образовательного учреждения, соответствующему Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях на 2018 - 2019 уч. год, реализующих программы общего образования в соответствии с ФГОС.

Цели курса:

- Формирование научной картины мира.
- Создание основы химических знаний, необходимых в повседневной жизни.
- Формирование навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, воспитание экологической культуры.
- Достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Содержание курса химии включает:

Химия 8 класс – 68 ч, 2 ч в неделю очное обучение, 36 часов в неделю очно-заочное обучение.

Химия 9 класс – 68 ч, 2 ч в неделю очное обучение, 36 часов в неделю очно-заочное обучение.

УМК:

Химия. 8 класс : учебник / О. С. Gabrielyan. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 287;

Химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2013. – 319.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента - и дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается

знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. Увеличено число часов на изучение тем:

- «Введение» 5 часов вместо 4 часов за счет включения практических работ №1 и №2.

- Тема № 3 «Соединения химических элементов» до 15 часов вместо 12 часов за счет включения практических работ 3 -5.

- Тема №4 «Изменения, происходящие с веществами» 12 часов вместо 10 часов за счет включения практической работы №4.

- Тема №6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» 23 часа вместо 18 часов за счет включения практических работ №8, 9. Практическая работа №6,7 исключены, т.к. опыты из этих работ повторяются в практической работе №8.

Таким образом, практические работы, составляющие тему 5 и тему 7, распределены по другим темам курса в соответствии с изучаемым материалом (нумерация практических работ по учебнику О.С. Габриеляна 2013г. издания)

2. Увеличено число часов на изучение Введения для изучения инструктажа по ТБ правил поведения и работы в кабинете химии. Уменьшено число часов на изучение темы 1 «Атомы химических элементов» с 10 часов до 7 часов, т.к. понятие об изотопах рассматривается на уроке «Основные сведения о строении атомов». Увеличено число часов на изучение темы №3 «Соединения химических элементов» в связи с трудностями в решении задач на нахождение массовой доли вещества. Увеличено число часов на изучение темы №4 «Изменения, происходящие с веществами», т.к. включена тема о понятии скорости химической реакции и возникают затруднения при расчетах по уравнениям химических реакций. Увеличено число часов на изучение темы №5 «Растворение и растворы. ОВР», т.к. проводится годовая контрольная работа за курс 8 класса и возникает необходимость системного обобщения всего учебного материала изученного за год.

Отличительные особенности учебного курса: значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Истоки

Рабочая программа по истокам составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - авторской программы учебного курса «Истоки» (5-11 классы) Камкина А. В., Кузьмина И. А, прошедшей экспертизу и апробацию;

Состав УМК: Программа Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы), (Истоковедение. Том 10, с.87-134, 2010).

Учебники

1. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для **6 класса** общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010, 2012).
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для **7 класса** общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).

3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2011).
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2011).

Рабочие тетради

1. Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 6 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
2. Голубцова Т. И., Красикова Н. Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 7 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
3. Красикова Н. Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 8 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2011, 2013).

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Учебно – воспитательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе устойчивой и целенаправленной мотивации.

Благодаря «Истокам» в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни. Именно в «Истоках» универсалии российской цивилизации становятся предметом отдельного и специального осмысления, что существенно восполняет имеющийся пробел в школьном образовании и придает «Истокам» качество педагогической инновации. Все это в полной мере соответствует провозглашенному в «Национальной доктрине образования» курсу на повышение воспитательной миссии современной школы, а также стратегическим направлениям модернизации российского образования.

Научная основа курса

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

- а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;
- б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;
- в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

Универсалии духовного мира;

Универсалии нравственности;

Универсалии деятельности;
Универсалии социума
Универсалии природно – культурного пространства

Методология курса.

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников педагогического процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень сотрудничества.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта.

Цели изучения курса «Истоки»

«Истоки» - интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Ценностными ориентирами курса

являются вечные и непреходящие ценности российской цивилизации: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально - культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Технология

Рабочая программа по технологии для 6 - 8 классов краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого педагогической, медицинской и социальной помощи» города Хабаровска составлена в соответствии с учебным планом Центра и календарным учебным графиком Центра Программа рассчитана на обучение с 6 по 8 класс. Количество часов в неделю составляет для 6, 7 классов – 2 часа, в 8 классе – 1 час.

Изучение технологии в Центре направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Музыка

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 6—8 классов разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по музыке для основного общего образования с учетом авторской программы по музыке - «Музыка V—IX классы», авторов: Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С., М. Просвещение, 2013.

Цель - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

Задачи:

—приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

—воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

—развитие общей музыкальности и эмоциональности, восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

—освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

—овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно- коммуникационных технологий).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в классах очной формы обучения, 17 часов в год в классах очно-заочного обучения.

ИЗО

КГБОУ ХКЦППМСП специализируется на работе с подростками с девиантными формами поведения. Специалисты Центра работают с подростками, у которых отмечаются такие нарушения психического и личностного развития подростков, как психопатии и акцентуации характера, депрессивные и тревожные расстройства, гиперактивное поведение, задержка психического развития.

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 6-8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Учебного плана основного общего образования КГБОУ ХКЦППМСП на 2018 – 2019 учебный год.
- Списка учебников образовательного учреждения, соответствующему Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018 - 2019 уч. год, реализующих программы общего образования в соответствии с ФГОС
- Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 5-8 классы: Москва «Просвещение» 2015 г. Данная учебная программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ ХК ЦППМСП ориентирована на обучающихся в 6-9 классах.
- Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. ИзобразительноеискусствоПросвещение, 2017г. 6 класс;
- Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл Дизайн и архитектура Просвещение, 2017 г, 2018 г.
- Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении 8 кл Просвещение, 2017 г, 2018 г.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» -развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятие визуального реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- развитие творчества как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости; способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- овладение средствами художественного изображения на основе его эмоционально-нравственной оценки; основами культуры практической работы различными

художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».