

Принят педагогическим советом  
« 21» января 2022 г.  
Протокол № 3

Утверждён приказом № 08ц  
от «22» января 2022 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования за 2021 год**  
**Краевого государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Хабаровский краевой центр психолого-**  
**педагогической, медицинской и социальной**  
**помощи»**

**2022 г.**

## Содержание отчёта.

<b>РАЗДЕЛ I Аналитическая часть</b>	<b>стр</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3 – 4
1.2. Система управления Центром	4 – 6
1.3. Содержание и качество обучения и воспитания	6 – 53
1.4. Качество подготовки выпускников, их востребованность	53 – 56
1.5. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	56 – 62
1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	62 – 67
1.7. Материально-техническая база	67 – 71
1.8. Внутренняя система оценки качества образования	71 – 85
<b>РАЗДЕЛ II Результаты анализа показателей деятельности</b>	
Показатели деятельности Центра	86 – 88

Настоящий отчет носит публичный характер, предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (в дальнейшем Центр), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития Центра.

Цель самоанализа: осуществить анализ информации о Центре и результатах учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития Центра в 2022 году

Объект самоанализа: учебно-воспитательный процесс в Центре.

Методы исследования: саморефлексия образовательного процесса за учебный год и отдельных образовательных событий; анкетирование, интервьюирование, анализ документации.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **РАЗДЕЛ I**

### **1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Юридическое название учреждения (организации): Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».
2. Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края,
3. Юридический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
4. Фактический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
5. ФИО руководителя: Петрынин Александр Геннадьевич.
6. Телефон, факс, e-mail: (4212)429303, (4212)331700, [khhb\\_center@edu.27.ru](mailto:khhb_center@edu.27.ru)
7. Сайт учреждения: <http://www.khvcenter.edusite.ru>
8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее или действующие на данный момент: Федеральная экспериментальная площадка, 1998 г.; Авторская экспериментальная школа, 2002 г. (Приказы Минобрнауки РФ от 16.11.1998 г. № 2826, от 04.03.2002 г. № 691); Базовая площадка краевой стажировочной площадки, 2011 г. (Распоряжение минобрнауки Хабаровского края от

15.08.2011 г. № 761); Краевой Центр компетенций педагогов-реабилитологов, 2010 г. (Приказ минобрнауки Хабаровского края от 31.12.2010 г. № 2531, Распоряжения минобрнауки края от 21.02.2014 г. № 258; от 13.02.2018 г. № 147); Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг., 2016-2020 гг. (приказ Минобрнауки РФ от 26.05.2011 г. № 1819; от 13.04.2016 г. № 402).

*Миссия Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.*

В условиях Центра, как открытого образовательного учреждения, воспитываются несовершеннолетние, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ, осужденные условно (в большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию приговора в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в интернат при школе Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет помещение таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные колонии.

Большинство воспитанников проживает вне Центра, в привычной для него среде (в семье, в детском доме) в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно (спецшкола, спец ПТУ, воспитательная колония) он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения, и совершает более тяжкие правонарушения и преступления. Обучаясь в Центре и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимися эволюционным путем. Педагогика достоинства ставит во главу всего достоинство личности. Личное достоинство каждого человека требует, чтобы он действовал самостоятельно и ответственно. Человеческое достоинство – главная свобода, вот к чему мы должны двигаться. Адаптация при этом рассматривается нами, как умение противостоять негативному влиянию социума.

В Центре воспитываются несовершеннолетние обоего пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной. Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

## **1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ**

Такая сложная динамическая процессуальная социально-педагогическая система, каковой является Хабаровский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, должна рассматриваться с позиций системного подхода.

Методологическое значение системного подхода при разработке концепции Центра состоит в том, что он позволяет оценить особые целостные свойства теоретического базиса исследуемых процессов, раскрыть динамику их функционирования и развития.

Важным методологическим, основанием для построения концепции являются отношенческий и деятельностный подходы. Суть отношенческого подхода формируется следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности, без учета его системы отношений к миру, природе, обществу, к самому себе. Аналогично и деятельный подход: созидание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство: психика не может быть понятна и объяснима, если она не рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Поэтому с точки зрения отношенческо-деятельностного подхода, педагогический процесс в Центре будет рассматриваться нами с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников. Определив методологическую основу, мы определились, в рамках какой стратегии будем работать. Разработанная модель Центра ориентирована на стратегию, которая указывает на способность к изменению, личностной динамике: способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию – стратегию открытого типа, которая предлагает не описание конечного результата реабилитации, а описание самих этих процессов в таких организационных, дидактико-методических и психологических характеристиках, которые дают возможность детям и взрослым чувствовать удовлетворение «здесь и теперь», а не работать с ориентацией на далекие, полезные для будущего результаты.

Смещение акцентов с проектирования конечных результатов на обеспечение психологической полноты актуальной учебно-воспитательной ситуации требует изменения единиц анализа и планирования работы педагогов. Предметно-центрические, узко учебные ориентации должны быть расширены. Центр необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь учебно-воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений.

Особая высокая культура построения отношений и форм взаимодействия на всех уровнях жизни школьного общества (педагог – отдельный ученик, группа учеников, педагогический коллектив, дети и взрослые Центра) дает возможность говорить о его открытости как способности постановки и решения творческих задач широкого жизненного звучания.

При реализации функции управления решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности работников Центра и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста работников Центра.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления Центра осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических

и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра и несёт персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, ученические органы самоуправления. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Центра, всех его подразделений.

Действующая система функциональных подразделений способствует успеху в реализации поставленных перед Центром целей и задач. Основными подразделениями являются:

общеобразовательная школа с индивидуальным планом обучения,  
сектор дополнительного образования и воспитательной работы,  
учебно-производственный сектор,  
сектор психолого-медико-педагогической помощи,  
административно-хозяйственная часть,  
научно-методический отдел.

Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Центр призван содействовать средовой адаптации детей с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения, коррекции их развития. Для того, чтобы развитие детей и формирование их учебной деятельности соответствовало требованиям общеобразовательной школы, Центр решает главные задачи:

1. Восстановление обучаемости несовершеннолетних.

2. Обеспечение возможности социальной адаптации учащихся, прошедших обучение в Центре.

Специфика детей с девиантным поведением, обучающихся в Центре:

- дети индивидуальные особенности, которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы; заторможенность нервных процессов; низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, воображения, памяти, мышления и др.; неразвитость сенсорной сферы);
- дети со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий; с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой; с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);
- дети, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой

(отторгаемые семьей, «изгой» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации).

В Центре реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования;
- дополнительного образования,
- программы профессиональной подготовки.

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению. В своей деятельности учителя используют личностно ориентированный подход. Деятельность, приносящая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития. Школьная система создает условия для получения основного общего образования через многообразие учебных планов и форм обучения учащихся.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

По итогам учебного года образовательная программа выполнена в полном объеме. В 2021 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на начало учебного года было 99 учеников, на конец учебного года 99 учеников. Из них 57 ученика обучались по очной форме, 42 – по очно-заочной. В течение года прибыло 13 учащихся, выбыло 13 учащихся.

Из 99 учащихся успешно закончили год 98. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 99 %.

10 учеников закончили обучение без троек (в 2019 – 2020 - 8 чел; 2018-2019 – 3; 2017-2018 – 1; в 2016-2017 – 2; в 2015-2016 – 3; 2014-2015 – 3 чел; 2013-2014 – 4 чел; 2012 -2013 – 6 чел; 2011-2012 – 6; 2010-2011– 2 чел; 2009-2010 – 10 чел; 2008-2009 – 5 чел).

Шесть учеников закончили обучение с одной «3». Железному Станиславу, ученику 8 класса, продлено обучение до августа, в связи с пропущенными уроками по болезни.

#### Качество знаний в классах

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
66,99%	61,8 %	57,63%	60,34%	45,86%	42,5%	38,18%	40,63%

Средний балл и процент качества в течение года имел тенденцию к повышению, что указывает на создание условий в Центре, способствующих росту учебной мотивации у подростков.

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
<b>2018-2019</b>	3,82(58,4%)	3,85(62,4%)	3,81(58,6%)	3,77(56,9%)	3,43(32,4%)	3,4 (30,1%)
<b>2019-2020</b>	3,87(63,95%)	3,89(63,13%)	3,82(61,14%)	3,87(64,35%)	3,44(32,3%)	3,54(38,54%)
<b>2020-2021</b>	3,84(61, 2%)	3,85(64, 7%)	3,91(67, 9%)	3,92(67, 5%)	3,49(39, 25%)	3,52(43, 86%)

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения традиционно ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является пониженный интеллектуальный уровень. Поэтому половина учебного времени (18 ч) им отводится на прохождение производственного обучения, которая в большей степени способствует самореализации воспитанников.

Благодаря росту профессионального мастерства педагогов, активному внедрению учителями в образовательный процесс новых образовательных технологий, поиску и внедрению новых методических находок, качество преподавания остаётся на традиционно высоком уровне.

#### Результаты обучения классов (по качеству знаний)

##### Очная форма обучения

6а – 80,1%  
 7а – 68,75%  
 7б – 66,4%  
 7в – 65,6%  
 8а – 65%  
 9а – 61,5%

##### Очно-заочная форма обучения

8в – 55 %  
 9б – 50 %  
 9в – 46 %  
 9г – 44,64 %  
 8б – 43,7%

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках школы Центра, представлена учебными курсами по общеинтеллектуальному направлению и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляется в формах, отличных от урочной за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

В 2020 – 2021 учебном году финансируемая часть внеурочной деятельности представлена следующими курсами: «Истоки», «Веретёнце», «Азбука безопасности», «Шахматы и математика», «В гостях у сказки», «Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Уроки здоровья», «Традиции и обычаи стран и континентов», «Занимательная физика».

Исходя из специфики распорядка дня Центра, учебные курсы рационально распределены между уроками и после них, что способствует снятию эмоционального напряжения, чувства тревожности у девиантных подростков.



Педагогами используются разработанные образовательные программы по внеурочной деятельности, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Рационально используются материально-техническая база Центра, привлечены к работе квалифицированные кадры.

Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в портфолио к аттестации.

В рамках проходивших на базе Центра курсов повышения квалификации учителями Центра был представлен опыт:

- Негашевой Т.А., Петлевой Е.В., Беловой Л.А. на краевом семинаре «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»,

- Заволодько В.В., Визиной А.М. на открытом педагогическом совете «Воспитание, обучение, развитие и социализация детей с девиантным поведением: использование интернет-ресурсов в реабилитационном процессе»

Суровикиной Е.В., Гайнутдиновой О.В., Анучиной О.В., Фаизовой Е.М., Бойцовой Н.А. были даны открытые уроки.

Деятельность педагогов была высоко оценена слушателями курсов, приглашенными гостями и педагогами Центра.

Воспитанники центра приняли участие во ВСЕРОССИЙСКОМ ДЕТСКОМ КОНКУРСЕ РИСУНКОВ «НОВОГОДНИЙ ФЕЙЕРВЕРК» под руководством учителя ИЗО А.М. Визиной. Участники Конкурса - Шевчугов Данил, Васильченко Максим, Суворов Артем, Баранов Влад, Беляков Алексей, Яшкин Максим, Железчиков Павел и Горелова Диана заняли первые и вторые места.

Валерия Владимировна Заволодько, учитель географии, педагог-библиотекарь в течение учебного года приняла участие со своими учениками в конкурсах и олимпиадах разного уровня:

Уровень /мероприятие	Год	Учащиеся
<b>Краевой:</b>		
Академия народного искусства России (г. Москва)	2021	Гран-при конкурса «Наследники традиций: мастер и ученик».
<b>Всероссийский</b>		
Фестиваль-конкурс детского кино и телевидения «Весёлая Ларга»	2021	1 место

Участие в олимпиадах

	Год	Уровень	Победители	Призеры	Участники	Всего
Солнечный свет Литературный	2021	Международный	Ищенко Владислава. Болдырев Владислав	-	-	2
Солнечный свет География	2021	Международный	Ищенко Владислава. Болдырев Владислав, Ушакова Мария	-	-	3
конкурс по географии «Старт»	2021	Международный	-	Носова Кристина, 6-А класс – 2 место, Карчевский Сергей, 6-А класс – 3 место, Товпик Данил, 7-Б класс – 3 место,	Щербакова Александра, группа «Швейное дело» - сертификат - Сасюк Денис группа слесарное дело»– сертификат.	5 5
Весна 2021 Проект Инфоурок	2021	Международный	-	2- Сасюк Денис, Ольховский Руслан	5	7
Февраль VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	2021	Международный	-	2 место – Носова К., 3 место – Карчевский С.	Сасюк Д., Щербакова А.	4
Февраль mir-olimp. Ru	2021	Международный	Ушакова М. Зюзин Н., Суханов Р., Товпик Д.	2 – место- Киселев И., Ефимов Д. 3 место- Сасюк Д, Щербакова А., Маринин А.,	Ларионов Д., Чесноков Р., Аламасов А.	13

				Шимкив С.		
Осень 2021 Проект Инфоурок	2021	Международный		Аймалова Виктория 8-Б класс – 2 место  Ефимов Данил 8-В класс – 3 место	Ларионов Дмитрий 9-Б класс – сертификат  Ольховский Руслан 7-Б класс – сертификат  Сасюк Денис 9-Б класс – сертификат  Болдырев Владислав 7-В класс – сертификат	6
«Наша великая планета»  mir-olimp. Ru	2021	Международный		Димов Дмитрий 8-Б класс – 2 место  Железчиков Павел 8-А класс – 3 место  Киселев Илья 9- Б класс – 3 место  Суханов Руслан 7-Б класс – 3 место	Сасюк Денис 9-Б класс – сертификат	5

### Профессиональная подготовка

Профессиональное обучение в Центре направлено на реализацию следующих социально-педагогических задач:

- формировать у подростков специальные знания, умения и навыки профессии;
- способствовать приобретению первоначальной профессиональной квалификации, позволяющей подростку включиться в реальный производительный труд;
- создавать условия для открытия возможностей непрерывного профессионального образования;
- формировать потребность у подростка выполнять работу, необходимую для его социализации в обществе.

В течение отчетного периода обучение осуществлялось по 5 специальностям: токарь, портной, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобилей, мастер столярно-плотничных и паркетных работ. Согласно учебным планам, продолжительность обучения по всем специальностям – 2 года, за исключением профессии «слесарь», где продолжительность обучения составляет 1 год.

Форма обучения в этом учебном году оставалась очной в течение всего периода, что позволило реализовать программы в полном объеме.

В этом году все педагоги прошли обучение по охране труда, обучение навыкам оказания первой помощи. Голубь В.А. прошел обучение финансовой грамотности (дистанционно).

На протяжении всего учебного года мастера принимали участие в работе совещаний при директоре, педсоветов, семинарах, заседаниях МО, ключевых делах. Голубь В.А., Злепкова Л.П., Подволочкин О.Ф. проводили открытые уроки в ходе курсов повышения квалификации, проходивших на базе Центра.

В целях выполнения учебных программ и наиболее эффективной организации учебной деятельности по профессиональному обучению воспитанников были приобретены расходные материалы, инструменты и оборудование (компрессор, манометр для измерения давления в шинах, пылесос строительный, шлифмашины, дрель, электрические педали для швейных машин и т.д.) Обновлен учебно-методический комплекс.

Мастерами п\о Голубем В.А., Силаковым С.З., Барановым В.В. организован частичный ремонт мастерских собственными силами: покраска стен, радиаторов системы отопления, разметки на полах. В швейной мастерской произведена замена кафельной плитки, линолеума.

Большое внимание в учебно-производственном комплексе Центра уделялось вопросам охраны труда. Обязанностью каждого мастера перед началом учебного года является проведение с вновь прибывшими в группу подростками вводного инструктажа, а также первичного и повторного инструктажей на рабочем месте, которые по нормативам проводится 1 раз в полгода. На уроках производственного обучения в целях безопасности ежемесячно проводится инструктаж при работе на новом виде оборудования. Ежедневно перед выполнением практического задания мастером проверяется знание ТБ индивидуально у каждого воспитанника. В процессе выполнения задания также идёт отслеживание соблюдения правил техники безопасности ответственным по ТБ, назначенным мастером из числа учащихся. Результаты проведённых инструктажей заносятся в соответствующие журналы. При приеме на работу с педагогами проводится первичный инструктаж, повторные – каждое полугодие.

Педагоги и воспитанники обеспечены средствами индивидуальной защиты.

В процессе организации учебной деятельности педагоги использовали коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания и обучения.

Методы и формы проведения уроков определялись в зависимости от цели занятия: дидактические (проблемные лекции, беседы, практикумы, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, схемы, видео, компьютерные и др.); развивающие (технические и профориентационные игры, упражнения на мобилизацию внимания, памяти, улучшение психологического самочувствия и др.); воспитательные (убеждение, порицание, конкурсы, викторины).

Результативность процесса обучения в группах профобучения следующая:

### **Группа «Токарное дело»**

В группе обучаются подростки первого года обучения и второго года обучения.

Мастер п\о Голубь В.А. в совершенстве владеет многими педагогическими приемами и методами, и это позволило организовать учебный процесс таким образом, что учащиеся первого года обучения вышли к концу года на уровень успеваемости 100%, имеют оценки по предметам теоретического блока «4», по итогам практического обучения «4»- у Рубцова И., «5»- у Фурманова К. и Кувшинова Б.

Подростки освоили токарный станок, выполняют несложные работы, научились составлять технологические карты. Мастер отмечает, что воспитанникам нравится работать на токарном станке, с большим интересом и желанием они участвовали в конкурсе профессионального мастерства. Также педагог отмечает, что применение бригадного метода организации учебной деятельности является одним из средств сплочения коллектива, позволяет заинтересовать восьмиклассников профессией «токарь».

Учащиеся второго года обучения выполняют работы 2 разряда, подготовили письменные квалификационные работы, успешно сдали экзамены по профессии..

Анализ посещенных уроков показывает, что применение метода наставничества также позволило активизировать деятельность подростков –выпускников на занятиях. Особенно хочется отметить Лазарева В. Подросток во втором полугодии стал активнее работать, вступает в диалог с мастером на уроках, отстаивает свою точку зрения, у него уменьшилось количество пропусков без уважительных причин.

Учащиеся второго года обучения показали по итогам года отличные успехи по практическому обучению, отмечается рост по сравнению с первым полугодием: к концу года значительно повысилась учебная мотивация, подростки осознали значимость своих учебных и трудовых результатов на дальнейшее их самоопределение в обществе. Мастер отмечает успехи в производственном обучении у Мулявчика М, Румянцева А.– работают на «отлично». У Володькина Е. стабильная «4», но остаются проблемы с посещением.

Голубь В.А большую работу проводит по недопущению пропусков занятий у воспитанников без уважительной причины, тесно взаимодействует с родителями и законными представителями подростков.

Для нужд Центра воспитанниками группы совместно с мастером были изготовлены штуцера, переходные втулки, болты, наконечники для соединения труб для сантехнических нужд. Изготовили шарниры для ворот, протачивали диски на автомобиль УАЗ. В столовую изготовили шайбы на мясорубку, болты для крепления жарочной плиты.

Итоги успеваемости:

показатель	2019-2020 г		2020-2021 г	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	4,0	4,2	4,0	4,5
Процент качества %	100	100	100	100

### **Группа «Швейное дело»**

Обучать профессии девушек всегда сложно, в этом учебном году коллектив воспитанниц требовал к себе особенно большого внимания. И только благодаря высоким нравственным качествам педагога Злепковой Л.П., кроме того, обладающей большим творческим потенциалом и терпением, удалось не допустить серьезных нарушений поведения у девушек и сформировать специальные навыки по профессии. Также следует отметить слаженную работу микропедколлектива в целом по формированию положительного отношения к учебе и посещению занятий у воспитанниц.

С начала учебного года в группе возникла борьба за лидерство. Девочки друг перед другом самоутверждались через негативные поступки. Так же в моменты их эмоциональной неустойчивости подростки провоцировали друг друга на конфликт, ярко выражали эмоции, нарушали дисциплину: Щербакова А и Кузьменко Т., Фирстова А. и Щербакова А., Характерной особенностью поведения были эмоциональные вспышки (истерики) и высокий уровень негативизма как по отношению к друг другу, так и по отношению к педагогам. На протяжении учебного года всем педагогам приходилось искать методы снижения эмоционального напряжения у воспитанниц.

В такой непростой ситуации мастеру удалось организовать девушек на участие в ключевых делах и других мероприятиях в Центре, мотивировать на приобретение умений и навыков. Большая работа проведена группой по ремонту постельного белья для нужд Центра, ремонту одежды для воспитанников. Активное участие девушки принимали в изготовлении костюмов для выступления в ключевых делах.

Во втором полугодии в результате работы с группой, сократилось количество пропусков без уважительных причин, возросла ответственность за уборку мастерской и территории, закрепленной за группой.

Мастер отмечает положительную динамику в учебном процессе и в поведенческом направлении у Голубевой Д., Фирстовой А., Щербаковой А., Шабалиной Л.

У учащихся первого года обучения по итогам года по всем предметам теоретического блока и производственному обучению стабильные четверки.

Выпускницы также стабильно имеют четверки по всем предметам, готовы к прохождению производственной практики, закончили подготовку письменных дипломных работ.

Итоги успеваемости:

показатель	2019-2020 г		2020-2021 г	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	4,0	4,0	4,0	4,0
Процент качества %	100	100	100	100

### **Группа «Автодело»**

В группе обучаются воспитанники первого и второго годов обучения.

В начале учебного года частыми были нарушения дисциплины, пропуски уроков без уважительных причин у вновь прибывших воспитанников, демонстрация вредных привычек. С третьей четверти наметились изменения: подростки перестали получать замечания по поведению, стали более сдержаны как в

общении со взрослыми, так и со сверстниками благодаря работе мастера, воспитателя и всего микропедколлектива. Деловые, доброжелательные отношения между педагогами благоприятно повлияли на микроклимат группы и стали образцом в спокойствии, выдержанности, тактичности и чувстве юмора для подростков.

К концу учебного года мастер отмечает в целом не только положительный настрой всей группы на обучение по предмету, но и повышенный интерес к профессии.

Группа включается в работу полностью, практически все учащиеся могут самостоятельно выполнять задания. Не требуют постоянного контроля со стороны преподавателя и способны в течение всего урока самостоятельно справиться с заданием -Фролов И, Сапрыкин И, Подмарьков М., Власенко Д.

На практических занятиях работа организована мастером мини бригадами по 2 человека, что способствует формированию коллективизма, взаимоуважения и сопереживания, и что не мало важно-соперничества.

За учебный год подростки научились правильно применять теоретические знания на уроках практического обучения, понимать последовательность технологических процессов в различных видах автомобильного ремонта, готовить рабочее место.

Учащиеся первого года обучения полностью освоили требования техники безопасности на рабочем месте, изучили парк инструмента ,приобрели первые слесарные навыки по выполнению простых операций.

С большим удовольствием участвовали в конкурсе профессионального мастерства. Ответственно подошли к изготовлению своей детали, четко выполнили задание, в которое входило подготовка рабочего места согласно требований ТБ, подготовка инструмента, разметка детали согласно образца, изготовление детали.

Восьмиклассник Власенко Данил по оценке комиссии занял 2 место.

Все ученики 1 года обучения трудолюбивы, обучаемы, мотивированы на дальнейшее обучение в Центре.

Учащиеся второго года обучения закрепили ранее полученные знания и умения и ответственно подошли к выполнению более сложных операций по ремонту автомобилей разных производителей, изучению их обслуживания и содержания.

Учащиеся второго года обучения Сапрыкин Игорь и Луговской Артем по итогам конкурса заняли соответственно 1 и 3 места.

Мастер отмечает, что выпускники мотивированы на дальнейшее обучение по профессии в учебных заведениях.

Закончили с оценкой на «хорошо»: Власенко Данил, Подмарьков Макар, Димов Дмитрий, учащиеся первого года обучения.

С оценкой на 4 и 5 закончил обучение Фролов Иван, Луговской Артем, с оценкой 4 - Росляков Сергей, Сапрыкин Игорь.

Итоги успеваемости:

показатель	2019-2020 г		2020-2021 г	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	3,6	4,0	4,0	4,0
Процент качества %	74	80	100	100

### Группа «Слесарное дело»

Группа укомплектована из учащихся, ранее обучавшихся в Центре.

Мастер п\о Силаков С.З. отмечает положительные результаты у Ларионова Д., который всегда приходит на помощь товарищам в работе. «Понимает в слесарном деле» - говорит мастер. Сергей Захарович считает, что на таких подростков надо равняться другим. Закончил учебный год Ларионов Д. по практическому обучению на отлично.

У Киселева И. произошёл значительный личностный рост, подросток показывает хорошие результаты в профессиональной деятельности, занимает лидерские позиции среди сверстников, целеустремлён и адекватен в оценке себя и своих способностей. Ранее отличался разговорчивостью, нежеланием работать. К концу учебного года стал помощником мастеру, способен настроить коллектив на работу.

Никифоров Д. часто отказывался работать на занятиях, сейчас его можно назвать передовиком, так же как и Сасюка Д., который любит работать самостоятельно, помогает отстающим.

Не желали и не любили работать, были амбициозны Саенко В. и Неупокоев И. Мастер отмечает большой успех у Влада, а вот у Ильи не все получается, время безвозвратно потеряно, но подросток старается, выполнил контрольную работу на «удовлетворительно»- для него это успех.

Подмарькову А. хорошо дается теоретическое обучение, контрольную работу выполнил на «хорошо». Часто спрашивает совета у мастера, если что-то не получается.

В своей деятельности по обучению подростков Силаков С.З. совмещает беседу с практической работой. Упор делает на учащихся, которые хорошо усвоили пройденный материал и могут помочь товарищам по группе вспомнить и восстановить в памяти приемы и методы работы. Задавая наводящие вопросы, мастер ставит их так, чтобы ответы на них заставляли учащихся думать, решать проблему и не наводили сразу на правильный ответ.

Такой метод позволил повысить успеваемость: средний балл в группе вырос -3.8 (3.56- первое полугодие). Также повысился процент качества: 85 % (70% в 1 полугодии)

На 4 и 5 учебный год закончили: Никифоров Д., Сасюк Д., Подмарьков А., Ларионов Д.

За второе полугодие учащиеся группы изготовили грабли – 8 штук, копалки- 4 штуки, совки металлические, защитные грибки для вентиляции, производили заточку тяпок, ремонтировали металлические стулья, вентиляцию в мастерской, производили ремонт деталей для школьного автобуса. Кроме того, ответственно подошли к уборке пришкольной территории, провели частичный косметический ремонт мастерской.

Итоги успеваемости:

Показатель	2019-2020 г.	2020-2021 г.
Средний балл	4.01	4.0
Процент качества %	100	100

### Группа «Столярное дело»



По итогам первого полугодия у учащихся, как по теоретическому, так и по практическому обучению стабильные четверки. Восьмиклассники в овладении специальностью не уступают выпускнику группы, Ваулину Д.

Мастер отмечает у Ваулина Д. средний уровень учебной мотивации, вместе с тем, на занятиях в мастерской работает хорошо, подготовил выпускную практическую работу.

Большие успехи в овладении профессией у Воробьева Е. Один из немногих подростков, который усвоил технологию обработки древесины, понимает назначение электроинструментов и умеет ими пользоваться.

Может легко организовать подростков группы на уборку. Перестал опаздывать на уроки.

С желанием работают на занятиях в мастерской Черепанов Н. и Аламасов А.

Болдырев Н. мог бы работать лучше, но очень быстро теряет интерес к работе, не прилагает никаких усилий и терпения к выполнению заданий.

Носов В. хорошо усвоил технологию обработки древесины, понимает значение всех операций, предназначение всех инструментов.

У подростка вырос уровень коммуникативных качеств. Как отмечает психолог, Виталий склонен к профессиональным видам деятельности, но при неудачах проявляет позицию негативизма.

У Ефимова Д. во втором полугодии снизилась мотивация к овладению профессией, но признает ошибки в работе, старается их исправить.

Группа сформирована как коллектив, Болдырев Н. принят группой как лидер.

Подростки всегда активно принимают участие в уборке территории, занимают лидерские позиции во многих внеклассных мероприятиях.

Итоги успеваемости:

показатель	2019-2020 г		2020-2021 г	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	4	3,7	4	4,0
Процент качества %	100	85,7	100	100

Ключевое дело «Город мастеров» в этом учебном году проводилось под названием «Путешествие в город профессий». На утренних встречах, проводимых мастерами п\о совместно с обучающимися, воспитанники дневных классов слышали рассказ о профессиях, которые можно получить в Центре, а подростки групп профессионального обучения показали результаты своей практической деятельности: изделия из дерева, металла и ткани. Считаю, что такая форма проведения утренней встречи очень значима для учащихся: младшие получили возможность восхититься примерами реальной деятельности старшеклассников, а учащиеся групп профессиональной подготовки почувствовали себя взрослее и увереннее, с гордостью представляя плоды своего труда.

В рамках ключевого дела «Город мастеров» состоялся смотр-конкурс «Лучший по профессии» среди воспитанников, обучающихся профессиям: токарь, слесарь, портной, автомеханик, мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

Отбор участников конкурса осуществлялся мастерами производственного обучения по каждой профессии, с учетом желания воспитанников.

Команды учащихся имели группу поддержки, эмблему, спецодежду, девиз. При оценке деятельности участников особое внимание обращалось на качество выполненного изделия, соблюдение технологического процесса, выполнение изделия в пределах установленного времени, творческий подход в изготовлении и оформлении изделия, эстетичность, выполнение правил техники безопасности.

В ходе конкурса учащиеся показали достаточный уровень организации и профессиональной подготовки к самостоятельной жизни в социуме. Особую благодарность выразили воспитанники педагогам за подготовку и помощь в работе во время конкурса: слово поддержки педагога и доброе напутствие дают крылья для начинающегося полета во взрослую жизнь.

Предлагаю выдержки из анкет:

«Спасибо Любове Петровне за поддержку и помощь; если бы не Виктор Анатольевич, то мне кажется, никто бы ничего не сделал; Виктор Анатольевич помогал в подготовке к конкурсу; мы очень хорошо готовились, нам помогал мастер; 7а класс и Ольга Викторовна нас поддерживали и благодаря их поддержке мы начали делать изделие; Олег Федорович помогал мне; нам во всем помогали готовиться Олег Федорович и Ольга Викторовна; Сергей Захарович, новый мастер, он научил нас делать коробочки; Сергей Захарович - наш новый мастер и я очень благодарен ему, что он нас учит всему,- написали ребята в своих анкетах.

По итогам конкурса победителями стали: Ларионов Дмитрий, Лазарев Виталий, Сапрыкин Игорь, Кузьменко Татьяна, Черепанов Никита- 1 место;

Никифоров Дмитрий, Рыбаконов Владислав, Власенко Данил, Краснова Марина, Носов Виталий – 2 место;

Саенко Владислав, Володькин Евгений, Луговской Артем, Аймалова Виктория, Ефимов Данил- 3 место.

### **Воспитательная работа.**

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа Центра осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Центра, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2020-2021 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для педагогической реабилитации, социальной поддержки и средовой адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- оказание своевременной помощи детям, имеющим девиантное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, (педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой);
- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики;

• создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

• воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;

• укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;

• совершенствование деятельности по формированию у подростков с девиантным поведением экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

• познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

• художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

• спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

• общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия различной тематики. Основные дела, проводимые в Центре в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, «Крещение», «Масленица», Вечер встречи выпускников, День рождения Центра, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Все мероприятия, проведенные для подростков с девиантным поведением, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формированию эстетических вкусов, привитию навыков культуры общения, обогатили знания ребят.

В Центре уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Центра является формирование у подростков с девиантным поведением чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок», возложение цветов памятникам Великой отечественной

войне, расположенным в Краснофлотском районе. В классах/группах оформлялись тематические стенды.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в Центре проводится большая воспитательная работа, в ходе которой осуществляются совместные действия по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних. Всё это проводится по утверждённому плану учебно-воспитательной работы, направленной для решения вопросов реабилитации и коррекции детей.

Каждую четверть воспитанники и педагоги Центра готовятся к проведению ключевого дела. В этом учебном году их тематика была посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Народу, вставшему за Родину стеной», 215-летию Ганса Христиана Андерсена «Самая прекрасная сказка», 60-летию первого полета человека в космос «Навеки будут вместе Гагарин и апрель», «Путешествие в город профессий». После всех одиннадцати выступлений воспитанники пишут свои отзывы о ключевом деле, лучшие из которых на протяжении уже многих лет печатаются в газете «Молодой дальневосточник». В этом году она отмечает особый день рождения. Дети Центра от Всей души поздравили творческий коллектив газеты «Молодой дальневосточник» с её 100-летним юбилеем. Именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни, к себе как к товарищу других людей.

В ключевых делах данного учебного года яркие выступления готовили воспитатели и классные руководители Галенко Л.А., Губанова О.М., Богуславский Д.В., Шилимова Л.А., Чертина Ю.Н., Головкин Е.Г., Анучина О.В., Гайнутдинова О.В., Петлеванная Е.В., Суrowикина Е.В., Фаизова Е.М., Белова Л.А., Заволодько В.В., Негашева Т.А., Бойцова Н.А.

Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наболевшие вопросы, проводятся встречи со значимыми людьми. В текущем учебном году состоялись встречи:

- с уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае Викторией Владимировной Трегубенко прошли два события, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям. На первом - Виктория Владимировна построила беседу с подростками так, что она протекала в форме доверительного и непринужденного диалога. Далее последовала увлекательная игровая программа, целью которой было познакомить несовершеннолетних с их правами, в частности, с правом трудоустройства.

Во время второй встречи, уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае легко и непринужденно познакомила ребят со статьями «Конвенции о правах ребенка», вовлекая ребят в тематические игры: «Правовой крокодил», «Зашифрованное послание». В ходе таких дружеских встреч ребята получают представление о Конвенции, как о документе, защищающем их права, ценности человеческой жизни, навыках правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице;

- с начальником отделения пропаганды ОГИБДД по г. Хабаровску А.С. Барановым и старшим лейтенантом полиции Е.В. Яковлевой, которые провели с подростками «Урок безопасности», где напомнили школьникам основные правила

дорожного движения, обсудили, как нужно вести себя в роли пешеходов и пассажиров;

- с Татьяной Анатольевной Волковой, сотрудником управления по делам ГО и ЧС и ПБ Хабаровского края, о соблюдении правил пожарной безопасности;

- с главным специалистом, экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю о пагубных влияниях на организм наркотических средств, об уголовной ответственности за реализацию наркотических средств;

- диалог с помощником Дальневосточного транспортного прокурора Анной Максимовной Редовой, был направлен на формирование культуры безопасности поведения у детей на железной дороге;

- со старшим инженером РДС СПСЧ ГУ МЧС России по Хабаровскому краю, который интересно рассказал подросткам о профессии пожарного, его непростых буднях;

- с врачом-наркологом Крюковской Евгенией Витальевной прошла профилактическая беседа о вреде употребления табакокурения, алкоголя, наркотических веществ;

- священнослужителями Храма Александра Невского проводятся встречи с воспитанниками «Православная азбука» о праздновании Казанской иконы Богородицы и Дне народного единства.

- каждую четверть инспекторы по делам несовершеннолетних ОП № 8 УМВД России по г. Хабаровску краю проводят встречи с воспитанниками на различную тематику:

Елизавета Андреевна Малахова провела беседу по профилактике правонарушений и ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, где обратила внимание на то, что участие в данных мероприятиях нарушают законодательство Российской Федерации, что влечет за собой привлечение к административной ответственности несовершеннолетнего, постановку на учет в подразделении по делам несовершеннолетних.

В декабре, в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» Анастасия Сергеевна Шибнева провела информационную встречу по предотвращению поведенческих рисков, связанных с возможностью заражения ВИЧ;

Наталья Алексеевна Медведева рассказала ребятам об ответственности при употреблении СНЮСа и других психоактивных веществ.

В начале апреля совместно с инспектором Анастасией Сергеевной Шибневой провели Всероссийскую межведомственную комплексную оперативно-профилактическую операцию «Дети России–2021», направленную на предупреждение наркомании среди несовершеннолетних, повышение уровня осведомленности подростков о последствиях потребления наркотиков и ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерацией за их незаконный оборот.

В этом учебном году были организованы неформальные подростков, состоящих на учете ПДН, с сотрудниками ПДН ОП № 8. Старший инспектор ПДН, майор полиции Н.А. Медведева, рассказала о работе и специфике подразделения, а ребята задавали интересующие их вопросы. Подростков заинтересовало, почему в подразделении работают только женщины, как они справляются с такой трудной

работой и хватает ли им времени на воспитание своих детей. За чашкой чая ребята делились своими успехами, не стесняясь, рассказывали о своих проблемах в семье.

Дети поблагодарили сотрудников за интересный диалог, пообещали не совершать правонарушений, и вручили сувениры инспекторам, сделанные своими руками на занятиях объединения дополнительного образования «Приамурские узоры».

Воспитанники Центра приняли участие в мастер-классе по хоккею, который провели волонтеры Русского хоккея. Целью события было знакомство детей с игрой русский хоккей, а также популяризация спорта и приобщение подростков к здоровому образу жизни. Оно было организовано ОП № 8 совместно с администрацией Краснофлотского района города Хабаровска и федерацией хоккея с мячом Хабаровского края. На стадионе «Авангард» собралось более 60 подростков, проживающих в Краснофлотском районе. Каждый пришел с коньками и клюшкой. Перед началом мастер-класса все участники выстроились в одну шеренгу. Волонтеры поприветствовали собравшихся и объяснили правила игры в русский хоккей. Была проведена разминка на растяжку и координацию движений. Далее ребята разбились на пары, выполнив задания на игру в пас. В завершение праздника прошел тренировочный турнир по русскому хоккею с шайбой. Ребята остались довольны!

В рамках месячника героико-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы в преддверии Дня защитника Отечества для учащихся 7А класса при содействии сотрудников ОП № 8 был организован выезд в спортивный клуб «МК-спорт». Опытный инструктор умело направлял начинающих спортсменов в нужное русло, помогал и подсказывал при выполнении различных упражнений. Никто из ребят во время тренировки не жаловался и не пытался отлынивать, наоборот, все старались выполнять упражнения в точности с указаниями инструктора: как правильно перенести вес тела на пятки, как правильно выполнить «стойку», как выполнять упражнения с грифом. Тренеры «МК-спорт» старались ставить воспитанников в такие условия, которые требуют от них проявления и закрепления положительных качеств личности, укрепляя веру подростка в свои силы.

Воспитанники Центра приняли участие в молодежном образовательном проекте «Молодые лидеры Хабаровского края», организованном Хабаровским региональным отделением «ОПОРЫ РОССИИ» при поддержке Дальневосточного государственного университета путей сообщения. Проект состоял из мастер-классов известных спикеров города и бизнес-тренеров по темам: «Основы предпринимательской деятельности», «Деловое общение», «Профориентация и саморазвитие».

Кристина Носова, Дарья Дианова, Данил Товпик и Данил Плохотнюк приняли участие в детском творческом конкурсе видеороликов «Скажи: «Нет вредным привычкам!», который был организован подразделением по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Хабаровску. В музее «Мир говорящих машин» прошла церемония награждения победителей конкурса. Памятный диплом за второе место ребятам вручил врио начальника УМВД России по г. Хабаровску полковник внутренней службы Алексей Владимирович Юдин. Главным призом конкурса стала экскурсия по залам музея. Во время экскурсии ребята узнали много интересного об истории звукозаписи: о первых звуковых носителях на восковых валиках, о виниловых пластинках, о патефонах, граммофонах и проигрывателях аудиокассет.

Проведение таких событий, организованных сотрудниками ОП № 8 в этом учебном году даже мероприятиями их не хочется называть. Вовлечение подростков с девиантным поведением в различные творческие мероприятия и социально-значимые акции не только направлены на предупреждение правонарушений воспитанниками Центра, но и обеспечивают формирование личности воспитанников с твердыми и правильными жизненными установками.

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы учреждений разного уровня (ПДН, КДН, Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних. Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю.

В декабре воспитанники Центра приняли участие в ежегодном краевом этапе конкурса рисунков, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией. Для того, чтобы погрузиться в тему, воспитателем 6 «А» класса Л.А. Шилимовой был проведен классный час «Зачем нужна дисциплина? Преимущества соблюдения законов». В ходе обсуждения учащиеся пришли к мнению, что коррупция ведет к нарушениям прав человека, ухудшает качество жизни людей, способствует организованной преступности, терроризму и другим угрозам международной безопасности. Ребята вместе с педагогом дополнительного образования Э.К. Киле нарисовали плакаты на данную тематику. Почетными грамотами, подписанными руководителем следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области, генерал-лейтенантом юстиции Е.Г. Долгалевым, были награждены победители конкурса: Кристина Носова, Данил Дарманчев, Николай Калинычев, Иван Матвеев и Денис Лисицын.

Первый заместитель руководителя Следственного управления Следственного комитета России по Хабаровскому краю К.В. Столбин присутствовал на детском празднике Рождества Христова. Это событие проходило в новом здании Центра, где сама атмосфера способствовала хорошему праздничному настроению.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подростков с девиантным поведением являются предметом пристального внимания всего коллектива Центра - предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основными задачами в этом направлении для педагогов Центра является: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и

навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитателями в течение 2020 – 2021 учебного года проведены классные часы и беседы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; проведены встречи с медицинскими работниками и педагогами - психологами с целью оказания психологической помощи обучающимся; организованы и проведены циклы бесед с юношами и девушками о гигиене тела и заболеваниях, передающихся половым путем.

Оздоровительные часы проводятся в каждом классе и группе ежедневно во внеурочное время. В хорошую погоду осенью и зимой, а также в летнее время игры проводятся на открытом воздухе. Большое внимание уделяется командным играм, близким по своему содержанию к спортивным. К ним относятся пионербол, эстафеты, лапта, футбол, и многие другие.

Спортивно-массовая работа и оздоровительные мероприятия, являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в Центре, которые пользуются большой популярностью у подростков. В них они могут проявить не только свои физические способности, но и смекалку. «Боевые потехи», «День здоровья», «Военно-спортивная эстафета», «Будни солдатской службы», «В здоровом теле – здоровый дух» и другие мероприятия спортивного направления проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма. А также повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив. Среди воспитанников Центра популярны виды спорта, не требующие специальных спортивных сооружений: настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, пионербол, волейбол, футбол, коньки.

Важным элементом оздоровления и физической подготовки воспитанников Центра являются занятия плаванием, обучение правилам поведения на воде. Занятия проводятся в плавательном бассейне ДВГУПС, куда воспитанники выезжают один раз в неделю. Во время посещения в плавательном бассейне педагогу приходится на начальном этапе учить детей элементарным правилам гигиены, этике общения с персоналом, соблюдению дисциплинарных требований и т.д. За время работы Центра практически все дети, оканчивающие его, умеют плавать.

Воспитатели владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в группе и классе. В традиционных мероприятиях Центра активно участвуют все воспитанники. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в выступлении на сцене каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Такие педагоги, как Гайнутдинова О.В., Рукис В.Е., Головкин Е.Г., Безрукова Н.О., Попова Д.С., Чертина Ю.Н., Шилимова Л.А., Губанова О.М., Галенко Л.А., приступая к разработке мероприятия, ставят перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающимся для детей.



Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы Центра и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу классов/групп, органов ученического самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы Центра.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования классного коллектива. Главным организующим моментом этой работы является самоуправление, то есть самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах классного коллектива и Центра. В Центре действует Совет Старшекласников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/ групп. Члены Совета старшекласников собираются для работы по секторам один раз в неделю. Общее собрание Совета старшекласников проводится один раз в месяц. Его целью является подведение итогов работы, определение задач на ближайшую перспективу. Информация о деятельности Совета старшекласников доводится до ученического коллектива через координаторов классов/групп или на информационных собраниях. Совет старшекласников взаимодействует с администрацией Центра, педагогическим коллективом и родительским комитетом.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам 2020- 2021 года места распределились следующим образом: 1 место – 9 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Суровикина Е. В.; 2 место – 7 «В» класс, воспитатель Чертина Ю.Н., классный руководитель Бойцова Н.А., группа «Швейное дело», воспитатель Богуславский Д.В., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.; 3 место – 8«а» класс, воспитатель, классный руководитель Гайнутдинова О.В. Беляк Я.В.

Один раз в квартал координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии Всероссийского детского фонда, Хабаровской Епархии. В результате обсуждения на информационном собрании Центра на получение стипендии педагогами и воспитанниками были единогласно утверждены воспитанники, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: бросили курить, не пропускают уроки без уважительных причин, ответственно относятся к общественным поручениям, у всех повысился интерес к учебной деятельности, они активно участвуют во всех мероприятиях Центра.

Таким образом, работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В реализации поставленных задач велика роль воспитателя. В своей деятельности они стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации творческой, лично и общественно-значимой деятельности; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать

условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе/группе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе; создавать условия для партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели, работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности (беседы, викторины, классные часы, праздники, спартакиады, соревнования и т.д.). В основе планов воспитательной работы лежит личностно - ориентированный подход, который помогает воспитателям определить несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с воспитанниками.

Результатом деятельности воспитателя 6 «а» класса Шилимовой Л.А. и классного руководителя Негашевой Т.А. стало сплочение классного коллектива, состоящего из вновь прибывших воспитанников. Вся работа была направлена на развитие самостоятельности учащихся, укрепление дружеских отношений в коллективе и раскрытие индивидуальных способностей воспитанников. Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий: бесед, игр, празднование дней рождения одноклассников. Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В первой четверти отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Благодаря слаженной работе педагогов, дети стали более терпимы друг к другу. Каждый ученик 6А имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Особое внимание педагоги уделяли подросткам, состоящим на учете КДН (ПДН) (Иван М., Михаил Ш., Павел Т.).

Воспитателю 7 «а» класса Рукис В.Е. и классного руководителя Петлеванной Е.В. удалось достичь того, что все ребята класса вместе со своими родителями активно принимали участие в делах класса и Центра, посещали психологические тренинги и родительские собрания, что способствовало укреплению детско-родительских отношений. Семиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных школьных мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Лучшими актерами были Дарья Д, Алексей М., Рустам С., Никита С. За прошедший учебный год заслужили поощрение и были награждены почетными грамотами в различных направлениях (за спортивные успехи, активное посещение кружков, участие в мероприятиях Центра) почти все учащиеся класса.

Результатом деятельности воспитателя 7 «в» класса Паршуковой-Чертиной Ю.Н. и классного руководителя Бойцовой Н.А. является то, что им удалось сплотить ребят, создать условия для удовлетворения потребностей воспитанников в эмоциональном контакте, помочь подросткам раскрыть свои способности и найти дело по интересам в объединениях дополнительного образования. Систематическая работа велась с учащимися «группы риска» (Илья К., Владислава И., Владислав Б, Никита З.), которые легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определенных обстоятельствах нарушать моральные запреты и совершать противоправные действия. Педагоги контролируют их внеурочную деятельность и следят за кругом общения.

В течение учебного года воспитателями 7 «б» класса Головки Е.Г и Заволодько В.В. проводилась работа по формированию положительного микроклимата в отношениях между подростками. Педагоги старались учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Елена Гранитовна и Валерия Владимировна проводили систематическую работу по нравственному воспитанию и гражданскому становлению подростков. В циклах бесед на патриотическую тематику воспитатель делала акцент на том, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, близким, Центру. Педагоги старались сформировать у ребят необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить пользоваться ими в повседневной жизни. Педагоги ежедневно отслеживают посещаемость, дневник поведения, подготовленность и активность ребят на уроках, тесно работая с педагогами-предметниками.

Гайнутдинова О.В., воспитатель 8 «А» класса строит свою работу с детьми, учитывая особенности каждого ребёнка, беря во внимание рекомендации психолога и врача. Исходя из всего этого, Оксана Валерьевна определила основные направления своей деятельности: охрана и укрепление здоровья; организация трудовой деятельности; повышение учебной мотивации; улучшение межличностных отношений в классе. Для реализации целей воспитатель использует различные формы воспитательной работы: индивидуальные и групповые беседы, игры, тесты, поддерживает тесную связь с родителями. Воспитанники Симоненко С.В. принимают активное участие в жизни Центра, все ребята посещают кружки.

Воспитатель 9«а» класса Губанова О.М. и классный руководитель и Суровикина Е.В. в классном коллективе сумели создать не только доброжелательную обстановку, но и атмосферу творчества, используя в работе с детьми личностно-ориентированный подход. Большое внимание педагоги уделяют развитию самоуправления. Выбран актив класса. К своим поручениям ребята стараются подходить неформально. У воспитанников сформировалось положительное отношение к режиму и традициям Центра. Степень влияния педагога на ребят велика. Почти 99 % детей не пропускают занятия в Центре без уважительной причины. Работа с родителями ведётся четко и грамотно. Все родители получают информацию о своём ребёнке, звоня, еженедельно или приезжая в Центр.

Воспитателями групп профессионального обучения ставятся следующие цели: сформировать желание и умение учиться, создать условия для наиболее полного учета интересов воспитанников для раскрытия их способностей в профессиональном самоопределении; подготовить подростков к активному включению в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность.

Воспитатель группы «Столярное дело» Анучина О.В. проводит работу по формированию единого коллектива, умению контролировать своё поведение, отвечать за свои поступки. Это положительно сказалось на воспитании и развитии группы в целом. Ребята являются сплоченным дружным коллективом, так же в группе хорошо развито самоуправление. Если ранее ребята чувствовали себя неуверенно, и порой несерьёзно относились к творческим мероприятиям, то к концу года видны положительные изменения. Подростки неоднократно становились победителями турнира по футболу и хоккею среди групп и классов.

В группах «Автодело» и «Токарное дело» воспитатели Попова Д.С., Безрукова Н.О. планирование воспитательной работы осуществляют с учетом характеристики коллективов, сложившихся в них взаимоотношений, традиций, интересов. Большое

внимание уделяется инициативе учащихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий. Воспитателями уделяется большое внимание правовому воспитанию. Воспитатели привлекают своих ребят к кружковой и трудовой деятельности. У ребят данной группы, не у всех сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы группы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В связи с тем, что дети подросткового возраста испытывают много психологических проблем, педагоги группы «Слесарное дело» воспитатель Галенко Л.А. и мастер производственного обучения Силаков С.З. в течение учебного года большое внимание уделяли ученическому самоуправлению. Их деятельность была направлена на приобщение учащихся к участию в решении вопросов организации жизни коллектива группы. Деятельность органов самоуправления охватывала все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся: поддержание порядка и дисциплины в группе, организации учебного процесса; организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. В данном классном коллективе сложились добрые взаимоотношения, как с детьми, так и с родителями. Благодаря требовательности и слаженности всего микропедколлектива удалось свести к минимуму пропуски занятий без уважительной причины.

Основная часть девочек в Центре обучается в группе «Швейное дело». Воспитатель Богуславский Д.В. и мастер производственного обучения Злепкова Л.П. создают условия для формирования адекватной самооценки девушек; закладывают основы здорового образа жизни; работают над развитием у девочек трудовых навыков, приобщают к семейным традициям. Систематически в группе проводилась работа, направленная на умение понимать и поддерживать друг друга, сдерживать свои эмоции и контролировать своё поведение. Одним из главных направлений работы педагогов стало воспитание культуры семейных отношений, воспитание качеств, присущих девочкам, как будущим матерям. Для этого совместно с психологом и психотерапевтом проходят различные тренинги. Большинство семей, в которых живут воспитанницы Дмитрия Владимировича малообеспеченные, остро нуждающиеся. В этих семьях царит нездоровый микроклимат, так как некоторые родители ведут асоциальный образ жизни, педагогически не грамотны. Воспитатель делает всё возможное, чтобы помочь таким семьям улучшить взаимоотношения детей и родителей.

При избытке свободного времени и слабого контроля родителей дети совершают правонарушения, поэтому в целях организации досуговой деятельности учащиеся привлекаются к активной работе в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности, секциях, к участию в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, социально-значимым акциям, профориентации, экскурсиям в разные учреждения города.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет - наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача-нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витаминки».

Педагоги Центра уверены в том, что подросток, воспитанный на уважении к своей Родине, к подвигам героев своей страны, обязательно станет достойным гражданином Отечества.

В течение учебного года проводятся мероприятия военно-патриотической направленности: месячники, посвященные Дню защитника Отечества и победе в Великой Отечественной войне, военно- спортивные эстафеты «Зарница», игры «Один день из жизни Армии», смотр - песни «Готов служить России».

При планировании и проведении профилактической работы учитывается значимость социальных акций. Пандемия не могла препятствовать Коляде. Рождественские колядки прошли дистанционно: дети передали своим попечителям записанные на диск музыкальные и танцевальные поздравления, а их одарили сладкими подарками. Вместе с ребятами Центра Рождественскую радость разделили в Правительстве и министерстве образования края, в Региональном управлении Роспотребнадзора и в администрации Хабаровска, в Артели старателей «Амур» и в представительстве «Аэрофлота», в краевом институте развития образования и в управлении образования Хабаровска, в редакции газеты «Молодой дальневосточник», в краевом музее им. Гродекова и многочисленные попечители и друзья Центра.

Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами к ветеранам, пожилым людям и инвалидам. В этом году из-за аноквидных мер очные концерты оказались под угрозой срыва. Учащимися Центра было принято решение подготовить классам и группам концертные номера и сделать виртуальный концерт, посвященный Первомаю и 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ребята поздравили с праздником пожилых людей муниципального автономного учреждения «Центра по работе с населением «Доверие», подопечных «Хабаровского психоневрологического интерната», инвалидов и ветеранов «Дома-интерната для престарелых и инвалидов № 1». Важность и нужность таких мероприятий несомненна. Общение с пожилыми людьми, ветеранами помогает поддерживать связь поколений, а музыка и пение сближают их, учат добру и терпению.

Сегодня набирают нравственную силу такие социальные проекты, как проект «Доброе сердце», способствующий интеграции девиантных детей в среду здоровых сверстников-учащихся гимназии №6. Две встречи таких разных детей (успешных гимназистов и хулиганов) сблизили доброта, открытость, желание показать, что они много тоже умеют, за что их можно уважать и принимать. На сцене Центра ребята провели совместный смотр талантов «Весеннее настроение»: исполняли песни, читал стихи, показывали силу и ловкость, учили танцевать хип-хоп, исполняли музыку собственного сочинения на гитарах, показывали дефиле костюмов, изготовленных своими руками. Такой обмен творчеством повышает у наших детей самооценку, желание обрести новых хороших друзей.

Социальные пробы проходят наши ребята в кондитерских цехах «Новоторга» и кафе «Лавита». Здесь воспитанникам не только проводят экскурсии, но и дают возможность почувствовать себя в роли бариста или кондитера. Подростки сами создают свои торы, проявляя фантазию и придумывая свои интересные названия, готовят эксклюзивный кофе или коктейль и угощают ими ребят.

Педагогом-библиотекарем В.В. Заволодько проводятся с воспитанниками информационные встречи, рассказывающие о том, как завоевывалась Победа. Вместе

с педагогом ребята выпустили школьный киножурнал «Крылья», посвященный дню памяти снятия блокады Ленинграда «Блокадная краюшка».

Наш Центр активно сотрудничает с Центральной городской библиотекой им. Петра Комарова. В преддверие праздника 9 мая состоялась встреча четырех поколений. Виктор Леонидович Меркушев – ветеран Великой Отечественной войны, был юнгой в Зее-Бурейской бригаде речных кораблей Амурской флотилии, совсем юный, как и воспитанники Центра. Он прочитал свои стихи-воспоминания о тех суровых годах. Как важно беречь мир, хранить верность своей Родине в напутственных словах сказали Владимир Александрович Евлюшин, ветеран войны в Афганистане и Таджикистане, Татьяна Васильевна Пак, ветеран Вооруженных сил Российской Федерации, Леонид Геннадьевич Коробко, председатель Хабаровского городского комитета ветеранов войны и военной службы воспитанников с ветеранами Вооруженных сил. Из рассказов ветеранов подростки узнали о Второй мировой войне на Дальневосточный рубежах. Отдельное спасибо хочется сказать заведующей отделом социально-досуговой работы Вере Вячеславовне Поярковой.

В Центр ребята поступают каждый со своими проблемами: им присущи неполнота сформированности нравственных установок, недостаток жизненного опыта, повышенная эмоциональность, внушаемость, зависимость поведения от оценок ближайшего окружения. Свойственные же возрасту особенности лишь усиливают значение средовых влияний, поскольку внутренняя сфера личности еще не сформирована окончательно. В связи с этим, часто в процессе адаптации возникают межличностные конфликты между подростками. Для путей их решения в Центре действует Совет по профилактике, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое воздействие на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования.

В течение данного учебного года проведено 67 заседаний, на которых рассмотрено 71 персональное дело воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения.

Рекомендации специалистов помогли решать конфликтные ситуации в жизни Саенко В., Ларионова Д., Рыбаконова В., Токарева П., Ищенко В., Кожевникова И., Скороходова Д., Кондратенко Д., Ковергина Р. и др.

В результате совместных действий семьи и Центра позитивные изменения отмечаются у Шимко Н., Аймаловой В., Шабалиной Л., Гореловой Д., Чеснокова Р., Зюзина Н. и др.

Намечены и отслеживаются пути дальнейшей реабилитации Матвеевко М., Щербаковой А., Власюка А., Нечай М., Вдасенко Д. и др.

Методическая помощь оказана родителям и лицам их заменяющим тете Саенко В., Воробьева Е., родителям Ларионова Д., Железчикова П., Черепанова Н., Носова В., Фурманова К., Черепанова Н., Белякова А. и др.

Заседания Совета профилактики имеют положительные результаты: многие родители прислушиваются к рекомендациям, полученным в ходе заседания и обращаются с детьми за помощью к врачам – специалистам, психологам, воспитателям, классным руководителям, администрации Центра.

Карантин с марта по сентябрь 2020 г., вызванный пандемией, выпадение детей из непосредственного влияния реабилитационно - воспитательной системы Центра

сказались на росте правонарушений. За четыре последних года можно увидеть колебания преступности, от снижения с тенденцией к увеличению в прошлом году.

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Количество преступлений	3	2	5	4
Количество участников	4	2	6	4

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы, кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Такая картина объясняется психологическими причинами:

- подростки, имеющие патохарактерологические особенности, которые с кормональной перестройкой организма заостряются;
- подростки со слабой волевой саморегуляцией, криминальная направленность дает им преимущество над другими;
- подростки, у которых выражены инфантильные черты личности и высока склонность к алкогольной зависимости, которые совершают правонарушения необдуманно в состоянии алкогольного опьянения;
- отражение нарушений эмоционально психологического климата в семье, детско-родительских отношений.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками.

Так было с учащимися: Кожевниковым И., Железным С., Шматко М., Скороходовым Д., Чесноковым Р., Шавыровым В. и др. Работа в таком направлении не всегда имеет положительные результаты, так как многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в том случае, если воспитание идёт со всех сторон и в содружестве.

К сожалению, далеко не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Они неохотно идут в Центр, стараются закрыться, отдалиться от всех, поэтому помощь приходит к ним домой (психолог, соцпедагог, инспектор), где в комфортной привычной обстановке, им проще открыться и рассказать о своих проблемах. Главное, на что делают акцент педагоги – это наладить доверительные контакты с родителями, пробуждать в них материнские и отцовские чувства.

Но, не смотря на единичные печальные результаты нельзя сказать, что работа с родителями слаба. Педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психотренинги, которые проводятся постоянно в системе для родителей и воспитанников, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

На профилактическом учете в ПДН состоят: 23 учащихся (5 человек в течение учебного года сняты с учета).

На учете в КДН находится 31 семья, имеющая статус СОП.

При анонимном опросе подростков, наблюдается высокая латентность преступности - более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали, или за пропуски занятий вызывали родителей и т.д.).

В этом учебном году было направлено более 50 обращений по оказанию помощи в возвращении подростков к учебной деятельности и привлечении родителей к административной ответственности. Сложные судьбы детей (Уруджев М., Бородавкин С., Тарадай Я., Кожевников И., Рубцов И., Винокуров Д., Рекуш С., Куракин А., Железный С., Ищенко В.) требовали поддержки со стороны подразделений по делам несовершеннолетних. Было проведено 2 совместных рейда в семьи наших воспитанников с ПДН: ОП №8 – Голубева Д., Винокуров Д.)

При рассмотрении представлений Центра сотрудниками ПДН проводились профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, рабочие встречи с социальными педагогами по усилению контроля за подростками, склонными к совершению правонарушений.

Следует отметить работу инспекторов ПДН за помощь по возвращению детей и работе с семьями:

ОП №8 - Карикова Ольга Владимировна, Данилевич Алена Викторовна, Медведева Наталья Алексеевна, Шибнева Анастасия Сергеевна;

ОП №2 - Тимофеева Инна Ивановна, Титлинова Светлана Валерьевна;

ОП №3 - Коваленко Ксения Анатольевна, Сеченова Алена Александровна;

ОП №4 – Костенко Оксана Владимировна;

ОП №5 - Савченко Светлана Борисовна;

ОП №6 – Тараненко Юлия Анатольевна, Поляк Людмила Викторовна

ПДН ОМВД России по Хабаровскому району - Смирнова Екатерина Михайловна;

ПДН ОМВД России по р-ну им. Лазо – Будзан Юлия Александровна;

ПДН ОМВД России по Амурскому району - Калинина Елена Игоревна.

Мы отмечаем эффективность проведенных на базе Центра советов профилактики в декабре-марте текущего учебного года, совместно с Отделами полиции № 2; № 8. На заседаниях участвовало более 45 % воспитанников, проводимые беседы строились на понимании, уважении и доверии к подросткам, но при этом с жесткой требовательностью, что дало почувствовать ответственность за совершенные поступки и выработать решения по их исправлению. Повторные советы профилактики будут отчетом по выполнению решений, как подростками, так и их родителями. Такая форма работы очень результативна. Но не всегда находятся рычаги влияния на безответственность и безразличие родителей, которые игнорируют приглашения на заседания КДН, а это снижает эффективность совместной работы.



Интернат при Центре – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В этом учебном году в интернате постоянно проживают 15 человек. К концу каждой четверти появляется необходимость оставлять в интернате тех, кто должен сдавать зачеты. Это приводит к тому, что мест в интернате не хватает.

Основными причинами проживания являются:

- конфликты в семье, в школе (пьющие родители);
- дальность проживания (10 человек);
- изоляция от асоциальной среды на микрорайоне.

Воспитатели интерната (Т.С. Куличкова, Симоненко С.В., И.В. Карпова, Т.М., Шилимова Л.А.) систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков; привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; культуру человеческих отношений. Они ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Воспитательная работа Центра не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в Центре велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В каждом классе в начале учебного года выбирается родительский комитет, члены которого оказывают помощь воспитателю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме тематических родительских собраний в Центре, педагогами – психологами, воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей. В целях сотрудничества семьи и Центра регулярно проводятся внеклассные мероприятия, на которых родители выступают не только в роли зрителей, но и сами активно участвуют в различных творческих событиях («Масленица», «Осенний бал», «Последний звонок», «Выпускной», «Крещение» и т.д.). Родители помогают воспитателям в организации мероприятий в классах, изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив группы как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

В Центре разработан и утвержден «План внеурочной деятельности Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования», который определяет общий и максимальный объем нагрузки

обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Центра.

Модель организации внеурочной деятельности Центра - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники Центра (учителя, воспитатели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь и др.). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Центре, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет, воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- активно взаимодействует с педагогическими работниками Центра;
- организует в классе/группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса/группы, в том числе через органы ученического самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Центра ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в Центре организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое самоуправление, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность организуется как в первой половине дня (согласно единому распорядку дня Центра), так и во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии образовательных программ внеурочной деятельности, которые разрабатываются педагогами Центра в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

Во внеурочную деятельность Центра входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагога).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы Центра, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

модуль «Я – гражданин»;

модуль «Здоровое поколение»;

модуль «Школьный календарь событий»;

модуль «Знание – сила» (участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

модуль «Школа жизни»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Основной задачей педагогов дополнительного образования Центра является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей с девиантным поведением; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в нашем Центре реализуется путем создания внутренней сети кружков дополнительного образования. Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна. Это свидетельствует о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки, секции. В различных кружках Центра заняты большинство воспитанники, многие посещают несколько объединений.

Рабочие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Дополнительное и общее образование в Центре являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения Центра: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, кабинеты психолога, библиотека и спортивная площадка.

В данное время в Центре функционирует 4 объединения дополнительного образования, «нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей»: художественного (Чеканка), спортивного (Спортивные игры», «Футбол-хоккей») и социально-гуманитарного направления («Приамурские узоры»).

Содержание форм, методов, средств организации образовательного процесса в системе дополнительного образования Центра соответствует возрасту, интересам и потребностям воспитанников.

Система дополнительного образования в Центре призвана заполнить вакуум во внеурочное время воспитанников. Подростки должны быть как можно больше заняты, так как незанятость приводит к резкому усилению влияния на них криминальной субкультуры, росту преступности среди несовершеннолетних.

В новом учебном году кружки начали работу в необычном режиме, по строгому расписанию, в связи с ограничениями по эпидемии. Класс приводит воспитатель как на уроки. Это оказалось удобным, так как знаешь точно, когда будут дети и какие, какой материал и сколько приготовить.

В течение 2020-2021 учебного года учащимся удалось принять участие в различных мероприятиях разного уровня:

сентябре приняли участие в двух краевых конкурсах, организованных Зоосадам «Приамурский» им. Сысоева. Это быстрые, дистанционные конкурсы с несложными, интересными заданиями. Дети охотно в них участвуют. 11.09.2020 был конкурс «У дальневосточных журавлей много верных друзей». Наши дети нарисовали журавлей, и трех картонных журавлей, украшенных орнаментом, подарили зоосаду. Заняли третье место. Затем 23.09.2020 был краевой творческий конкурс «Клин журавлиный летит в

небе синем». В нем приняли участие девочки из группы «Швейное дело» и Данил Шевчугов. Они заняли третье место.

Данил Шевчугов также принял участие в Первом всероссийском конкурсе «Папин день», написал сказку и создал иллюстрации к ней.

Мы подали заявку на участие в краевом конкурсе, организованном Министерством культуры Хабаровского края «Мир, в котором мы живем». Суханов Руслан, ученик 7б класса нарисовал рисунок «Я с тобой, травинка, я с тобой, былинка». Сасюк Денис ученик 9а класса сделал декоративное панно «Волк».

Ученики 6 класса нарисовали плакаты «Я против коррупции».

За участие в краевом конкурсе Приамурские узоры ребята получили дипломы третьей степени. Власюк Анатолий получил диплом за декоративное панно «Лисичка». В этом конкурсе мы принимаем участие уже несколько лет. Хотя у нас в Центре нет учащихся, представителей коренных народов, но ребята живо интересуются искусством народов Приамурья и поэтому мы принимаем участие в конкурсе. Так ребята из группы «Деревообработка» под руководством О. Ф. Подволочкина сделали вешалку с национальным орнаментом и тоже заняли третье место.

За участие во всероссийском творческом конкурсе театров моды и студий костюмов «Волшебство на кончике иглы» в номинации «Этнокостюм» организованном Всероссийским центром гражданских и молодежных инициатив «Идея» мы получили диплом 1 степени за коллекцию «Волки».

Сасюк Денис принял участие в конкурсе «Я и Россия: мечта о будущем». Он сделал плакат: «Будущее Хабаровского края». А за участие в выставке-конкурсе «Мир, в котором мы живем», организованным КНОТКом, с панно-триптихом «Волк» Денис был удостоен диплома 3 степени.

Дипломы 1 и 3 степени получили наши ребята за участие в краевом творческом конкурсе «Золотой Ригменок», который проводился зоосадам «Приамурский» им. Сыроева и общественной организацией Хабаровской краевой ассоциации «Здоровье и семья». Иван Фролов за «Серебристого волка, воющего на луну» получил диплом 1 степени, а Сергей Рекуш за «Орла» удостоен диплома 3 степени.

Учащаяся группы «Швейное дело» Марина Краснова приняла участие в конкурсе «Чародейка Зима», проводимом Краевым научно-образовательным творческим центром культуры. Она предоставила на конкурс куклу «Снежная королева».

К Новому году ребята с удовольствием делали сувениры. Пономарев Женя и Кузьменко Таня вышили елочки и украсили их стразами. Ребята из 6,7,8,9 классов расписали контуром фигурки бычков – символов года. Шестиклассники сделали фигурки Деда Мороза.

Если есть возможность, пробуем различные материалы. С девочками делали броши из самозатвердевающего пластика. Из фетра вырезали и расписывали бабочек и стрекоз. Украшали их стразами. Девочки расписывают и украшают стразами костюмы «Лисичек» для дефиле.

Охотно рисуем. Любим рисовать животных. Фантазировали на тему «Зимние сны».

Приняли участие в конкурсе «Вместе с белым медведем Хабаров советы по ЗОЖ дадим даром!». Жулин Егор занял 1 место, Лисицын Денис – 2 место, а Дарманчев Данил – 3 место.

Кроме этого, ребята помогают украсить сцену к мероприятиям. Токари активно помогали в оформлении сцены к мероприятию, которое готовил их класс про здоровый образ жизни. Слесари с увлечением делают танк к ключевому делу. Девочки – швеи по собственной инициативе сделали оформление для своего ключевого дела. Ребята из группы Автодело приняли активное участие в оформлении своего ключевого. Столяры тоже готовили все своими руками. Сейчас готовятся декорации к очередному ключевому, посвященному Космосу.

Мы предоставляли коллекцию костюмов от группы «Швейное дело» на краевой конкурс декоративно-прикладного искусства и заняли призовое место.

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. В настоящее время сверяются списки несовершеннолетних состоящих на учёте между всеми субъектами профилактики. Вырабатывается план организации их отдыха и досуга во время летних каникул.

Летом воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают на сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных мероприятий, согласно которому дети прошлым летом посетили конноспортивный клуб «Мустанг», компьютерный клуб «Андеграунд», фабрику тортов «Новоторг», экскурсии в Храмы Хабаровска, выезд в Петропавловский монастырь на празднование дня Петра и Павла, в боулинг, бассейн ДВГУПС, музеи города. Это не весь перечень интересных событий, которые планируются летом 2021 года.

В августе воспитанники, оставившие вредные привычки, планируют совершить паломническую поездку по культурно-историческим местам России: Северный Кавказ. К такому путешествию ребята готовятся заранее. Для того, чтобы оказаться в группе юных паломников, многие подростки с девиантным поведением отказались от вредных привычек, хорошо зарекомендовали себя в учебе, в спортивной и внеклассной жизни Центра. На информационном собрании путем голосования утвердили кандидатуры учащихся.

В работе с подростками необходимы выдержка, педагогический такт, высокое чувство профессионального самопознания, дающие возможность педагогу вовремя проверить правильность используемых мер в процессе корректировки личности. Специфичность воспитательно-профилактической работы в Центре требует умения владеть навыками профессионального наблюдения, самооценки, самоконтроля, способности к установлению причинно-следственных зависимостей между результатами своей деятельности и качествами собственной личности. Развитию навыков профессионально-педагогического самопознания в значительной мере помогает процесс идентификации и сравнения себя со своими коллегами, мысленный перенос и поиск своего решения в сложных педагогических ситуациях, в которых побывали воспитатели. Тем самым происходит включение в педагогический тренинг,

стимулирующий профессионально-педагогическое мышление, формирующий гибкость и способность мгновенно ориентироваться в условиях, которые могут совершенно неожиданно возникнуть в процессе работы и потребовать смелого, но, главное, - правильного решения в сложившейся ситуации.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 -2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

## **ЛЕТНИЙ ОТДЫХ.**

Летом 2021 года организация отдыха и занятость подростков с девиантным поведением в очном режиме была организована согласно требованиям Роспотребнадзора. Во исполнение Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 10 июля 2020 г. N 655 «О возобновлении деятельности учреждения», в соответствии с письмами Роспотребнадзора России от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г.

В результате включения в подготовительную работу всех воспитателей, мастеров производственного обучения, учителей, социальных педагогов, специалистов медико-психологической службы организованным отдыхом в период летних каникул 2021 г. было охвачено более 90% подростков с девиантным поведением, как очно, так и дистанционно:

- в производственных бригадах: 43 чел.;
- в «зеленом патруле»: 27 чел.

В летний период более 30 воспитанников, пропустивших во время учебного года уроки по различным причинам, получили возможность дополнительных занятий с учителями по всем предметам в целях ликвидации отставания по программе.

В течение июля-августа были предусмотрены различные формы занятости детей на базе Центра:

1. Работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:
2. Производственная практика, итоговая аттестация по профессиональной подготовке
3. Дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Для многих ребят, в силу их психофизиологических особенностей, физический труд помогает выходу отрицательной энергии и завершается конкретным результатом. Работа на пришкольной территории и мастерских Центра даёт учащимся возможность получить знания, умения и навыки, которые могут быть применимы в дальнейшей жизни. Кроме этого такая организация отдыха и занятости подростков с девиантным поведением летом 2021 года позволила создать условия для оздоровления школьников, развития творческого потенциала, профилактики правонарушений,

употребления психоактивных веществ и совершенствования личностных возможностей воспитанников Центра.

### **Работа трудового оздоровительного центра «Китеж-Град» (июль-август):**

В целях организации продуктивного отдыха воспитанников Центра, их оздоровления, производства ремонтных работ в здании Центра, проведения благоустройства территории осуществлял свою деятельность оздоровительный трудовой центр «Китеж-град». Распорядок дня был составлен таким образом, чтобы группы между собой не пересекались, поэтому в распорядке дня трудовая и производственная практика чередовались с воспитательными мероприятиями, которые были утверждены директором, и занятиями в объединениях дополнительного образования.

В распорядке дня: с утра трудовая практика, после обеда - организация досуга (воспитательные мероприятия по плану).

Деятельность объединений включала различные виды выполняемых работ: бригада «Зеленый патруль» проводила ежедневную уборку мусора с территории Центра, пропалывание травы, подстрижка кустарников, уход за цветочными клумбами: прополка, поливка. Родителями Центра в качестве благотворительной помощи было подарено 250 корней цветов, которые были высажены на клумбы.

Высокие результаты в трудовой деятельности проявили воспитанники: Воробьев Е., Димов Д., Черепанов Н., Кузьменко Т., Горелова Д., Шевчугов Д., Шавыров В., Аймалова В., Опарей Ю.

Совместные усилия детей и взрослых позволили обеспечить приём учреждения к новому учебному году.

### **Производственная практика (июль-август)**

Одним из ответственных мероприятий для воспитанников групп профессионального обучения в летний период является производственная практика, которая является органической частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные учащимися в процессе обучения, привить необходимые умения и навыки практической деятельности по изучаемой специальности, приобщить учащихся к общественно полезному труду. Согласно учебному плану, производственная практика предусмотрена как для выпускников, так и для учащихся первого года обучения.

В прошлом учебном году практика была запланирована с 15 июля по 10 августа 2021 года на базе мастерских Центра. Из-за эпидемиологической ситуации часть иногородних детей проходили практику дистанционно по месту жительства.

Общее число выпускников составило 30 человек. По окончании учебной практики учащимся второго года обучения сдали экзамены, по итогам которых им была присвоена квалификация – 2 разряда.

Результаты свидетельствуют о желании ребят овладеть профессиональными умениями и навыками, и конечно, педагогам в этом году необходимо приложить больше усилий к тому, чтобы все выпускники прибыли на практику, сдали экзамены и получили удостоверения.

### **Организация досуга.**

Досуг подростков был организован согласно плану воспитательных мероприятий, который был составлен с учётом интересов, потребностей и возможностей воспитанников и с целью минимизации контактов обучающихся.



Запрещено проведение массовых мероприятий в закрытом помещении, а также массовых мероприятий с привлечением лиц иных организаций.

Ежедневно дети были вовлечены в творческие мероприятия, которые проводились в каждой дежурной группе педагогами, закрепленными за ними. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе («Берегите землю, берегите» (экологический десант), «Безопасность на дороге превыше всего!», «Берегите лес от пожаров», «На развилке трех дорог...» (беседа о наркомании), «Спортивная эстафета», «Легкоатлетическая эстафета», соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, бадминтону и др.)

Учитывая специфику детей с девиантным поведением, имеющих отклонения в интеллектуальном и нравственном развитии, педагоги Центра провели ряд содержательных эмоционально-окрашенных дел («Ступеньки мудрости» (конкурс загадок), «Кто на свете всех умнее», и др.) Интересную работу проводится в воспитании у детей любви к животному и растительному миру Хабаровского края. Разные группы воспитанников, проходящие трудовую и производственную практику в летнее время, выезжают на экскурсию в зоосад. Воспитанники Центра много лет дружат с Художественным музеем и музеем им. Гродекова, «Музей говорящих машин».

### **Оздоровление детей.**

Воспитательная работа летом 2021 года была направлена, прежде всего, на оздоровление детей. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В течение лета приходящие воспитанники получали 2-х разовое горячее питание. В меню ежедневно входили молочные продукты, соки, свежие овощи и фрукты, зелень.

Медицинскими работниками осуществлялся контроль за режимом дня, условиями труда, быта, отдыха, организацией и качеством питания воспитанников, за соблюдением противоэпидемического режима, за соблюдением личной гигиены.

Ежедневно ответственные сотрудники, сопровождающие детей автобусом и дежурные на вахте, согласно утвержденному графику проводили термометрию при посадке обучающихся в автобус и при входе в Центр. Лица с температурой тела 37,1 и выше, а так же с признаками инфекционных и респираторных заболеваний в автобус и здание Центра не допускались.

Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Центр, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах.

В помещениях, в которых находились дети, проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием специального оборудования по обеззараживанию воздуха и проветриванию помещений в соответствии с расписанием дня дежурных групп.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал работали в одноразовых масках и перчатках. Мытье посуды и столовых приборов проводилось с обработкой дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

При перевозке детей автомобильным транспортом производилась дезинфекция перед перевозкой детей всех поверхностей салона транспортного средства с применением дезинфицирующих средств. Проводился осмотр водителей перед

каждым рейсом с проведением термометрии. При посадке и в пути следования водители использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчатки.

Благодаря особому вниманию медицинской службы Центра и всех педагогов, летом 2021 г. удалось избежать заболевание воспитанников коронавирусной инфекцией.

Активно велась санитарно-просветительская работа. Проводились беседы о вреде табакокурения, наркомании, употребления алкоголя; об оказании помощи при укусе пчёл, ос, змей, оказании помощи утопающим. Проводились беседы по охране здоровья «Чистота – залог здоровья», «Я презираю сигарету», «Кишечные заболевания», «Клещевой энцефалит», «На развилке трех дорог» - беседа о наркомании, «Гигиена тела».

### **Информационное обеспечение**

Жизнь Центра в летний период, деятельность трудовых объединений, выезды и основные мероприятия оперативно отражались в фотоотчетах на оформленных информационных стендах в холле 1этажа, освещались в средствах массовой информации (газеты «Молодой дальневосточник», на сайте Центра

<http://habcenternew.brinkster.net/>)

### **Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение-**

Ключевым направлением в деятельности медицинской, психологической и социальной службы Центра является совершенствование подходов к организации реабилитационного процесса, внедрение и применение оздоровительных инновационных технологий в коррекционно-развивающей деятельности каждого специалиста психолого-медико-педагогической службы.

В прошедшем 2021 году в Центре обучалось 99 воспитанников, из них:

- п. Чегдомын, Верхнебуреинский район, Хабаровский край ( );
- г. Амурск, Амурский район, Хабаровский край ( );
- с. Бичевое, район имени Лазо, Хабаровский край ( % );
- КГКУ Детский дом №6, г. Хабаровск ( );
- г. Советская Гавань, Советско-Гаванского района, Хабаровский край (1%);
- КГКУ Детский дом №6, п. Октябрьский, Ванинский район, Хабаровский край
- Район имени Лазо
- Хабаровский муниципальный район ( ).

#### **Возрастной состав подростков:**

Возраст	Количество воспитанников	% соотношение
11 лет	-	-
12 лет	10	
13 лет	15	
14 лет	31	
15 лет	26	
16 лет	13	
17 лет	2	

18 лет	2	-
--------	---	---

Социальный статус семей воспитанников:

- 48 человек (69%) – подростки из неполных семей;
- 17 человек (35%) – воспитываются матерями одиночками;
- 10 человека (4%) – воспитываются отцом;
- 10 человека (3%) – воспитываются в приемной семье;
- 15 человек (23%) – подростки из многодетных семей;
- 3 человека (3%) – дети сироты;
- 15 человек (14%) – опекаемые дети;
- 5 человек (21%) – дети с неработающими родителями;
- 25 человек (37%) – дети с пьющими родителями;
- Порядка 28% – дети, у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы, люди с криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним.

Ежегодно проводится срез состава воспитанников по признакам девиантности и делинквентности:

1	Склонность к бродяжничеству	<b>57 чел</b>
2	Употребление Снюса	<b>43 чел</b>
3	Курение (31 чел. бросили в Центре)	<b>42 чел.</b>
4	Употребление алкоголя	<b>33 чел.</b>
5	Сексуально-девиантное поведение с половой распушенностью	<b>33 чел.</b>
6	Участие в кражах	<b>28 чел.</b>
7	Совершение хулиганских действий	<b>9 чел.</b>
8	Участие в грабежах и вымогательствах	<b>4 чел.</b>

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 12-15 лет, на втором месте - кражи (13-16 в возрастном диапазоне), высокий показатель сохраняет за собой хулиганство (13-15 лет).

Приведённые выше факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

При анализе данных за 5 лет, можно увидеть колебания преступности, от высокой с устойчивой тенденцией к снижению, до резкого увеличения в 2020 году. Карантин с марта по сентябрь 2020 г., вызванный пандемией, выпадение детей из непосредственного влияния реабилитационно-воспитательной системы Центра сказались на росте правонарушений. В 2021 году удалось стабилизировать ситуацию роста, снизить количество участников. Рост количества правонарушений связан с тем, что преступления были совершены воспитанниками до зачисления в центр, но учитываются в общую статистику:

	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Количество преступлений	7	3	2	5	6
Количество участников	7	4	2	6	4

В 2021 году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты разного профиля психолого-педагогической, медицинской и социальной службы:

- 3 врача-специалиста (психиатр-психотерапевт, педиатр, дерматолог);
- средний медицинский персонал (3 медсестры);
- 5 педагогов-психологов (высшая квалификационная категория-1, первая квалификационная категория -2);
- 3 социальных педагога.

В Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. На планёрках с воспитателями и социальными педагогами обсуждается и выясняется причина каждого пропуска. Социальными педагогами организовывается посещение семьи, рейды службой режима, а в случаях, если родители не желают выполнять родительские обязанности, составляются ходатайства по месту работы родителей, в ПДН, КДН о привлечении родителей к административной ответственности. Педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психологические тренинги, которые проводятся в системе для родителей и воспитанников, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть.

*В текущем учебном году состоялись встречи:*

- с Уполномоченным по правам человека в Хабаровском крае Игорем Ивановичем Чесницким состоялась беседа о защите прав, свобод и законных интересов граждан. В ходе встречи были рассмотрены вопросы прав и обязанностей граждан, которые они изучают на уроках обществознания, которые были подкреплены конкретными примерами, вопросы ответственности за нарушение законов.
- с Уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае Викторией Владимировной Трегубенко прошла традиционная встреча, посвященная Всероссийскому дню правовой помощи детям, которая протекала в форме доверительного и непринужденного диалога. Далее последовала увлекательная игровая программа, целью которой было познакомить несовершеннолетних с их правами, в частности, с правом трудоустройства, тематические игры «Правовой крокодил», «Зашифрованное послание».
- с начальником отделения пропаганды ОГИБДД по г. Хабаровску Александром Николаевичем Барановым и старшим лейтенантом полиции Еленой Викторовной Яковлевой, которые провели с подростками «Урок безопасности»;

- с сотрудниками управления по делам ГО и ЧС и ПБ Хабаровского края Татьяной Анатольевной Волковой, о соблюдении правил пожарной безопасности. С Никитой Денисовичем Хижняк о том, как могут возникнуть пожары и как этого избежать, о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- с главным специалистом, экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю Ярославцевой Ульяной Васильевной, о пагубных влияниях на организм наркотических средств, об уголовной ответственности за реализацию наркотических средств;
- с врачом-наркологом Крюковской Евгенией Витальевной прошла профилактическая беседа о вреде употребления табакокурения, алкоголя, наркотических веществ;
- священнослужителями Храма Александра Невского проводились встречи с воспитанниками «Православная азбука» о праздновании Казанской иконы Богородицы и Дне народного единства.

Каждую четверть инспекторы по делам несовершеннолетних ОП № 8 УМВД России по г.Хабаровску краю проводят встречи с воспитанниками на различную тематику:

- *Елизавета Андреевна Малахова* провела беседу по профилактике правонарушений и ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах;
- *Данилевич Алёна Викторовна* провела профилактическую беседу «Проблемы с наркотиками у несовершеннолетних. Снюс. Уголовная и административная ответственность за правонарушения»;
- неформальные встречи подростков, состоящих на учете ПДН, с сотрудниками ПДН ОП №8 с рассказами о работе и специфике подразделения. Подростков заинтересовало, почему в подразделении работают только женщины, как они справляются с такой трудной работой и хватает ли им времени на воспитание своих детей.

**В 2021-2022 уч. году в Центр поступило 34 вновь прибывших воспитанников.** Они имеют серьезные психологические, медицинские проблемы, им необходима своевременная психолого-педагогическая помощь, чтобы предупредить возможное развитие склонности к правонарушениям, которая может сформировать стойкую криминальную направленность.

**В этом учебном году 8 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками.** Специализированная помощь педагогов-психологов, врачей, специалистов позволяет перевести подростка в просоциальное поведение.

Очень важна квалифицированная психологическая помощь детям, и обязательно родителям (коррекционные групповые и тренинговые занятия, индивидуальные занятия, детско-родительские тренинги, консультативная помощь родителям).

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы органов и учреждений разного уровня (ПДН, КДН,

Следственного управления, Управления наркоконтроля, органов соцзащиты, социальных центров помощи семье и детям).

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

**На учете в КДН находится 20 семей, имеющих статус СОП.**

**На профилактическом учете в ПДН состоят:**

<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>32</b>	<b>23</b>	<b>15</b>
<b>4 девушки</b>	<b>2 девушки</b>	<b>2 девушки</b>
<b>8 человек сняты с учета в течение года</b>	<b>5 человек сняты с учета в течение года</b>	<b>8 человек сняты с учета в течение года</b>

Каждый воспитанник в связи с его девиантно-криминальным поведением состоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

#### **Диспансеризация воспитанников в 2020 году:**

Проведена аппаратная и лабораторная диагностика:

- ЭКГ;
- УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы);
- Общий анализ крови, сахар крови;
- Общий анализ мочи.

По данным очередной диспансеризации произведено **распределение подростков на группы здоровья:**

- II группа – 28%
- III группа – 63%
- IV группа – 3%

#### **Оценка физического развития воспитанников:**

Нормальное физическое развитие имеют 71%

Микросоматическое развитие – 18%

Макросоматическое развитие – 11%

#### **Распределение по физкультурным группам:**

Основная группа – 41%

Подготовительная группа – 45%

Специальная «А» группа – 6%

Специальная «Б» группа – 8%

В структуре соматической патологии первое место занимают заболевания дыхательной системы, данные заболевания выявлены у 70% подростков. Гипертрофия небных миндалин - у 44 человек, хронический тонзиллит у 9 человек, аллергический ринит – 5 человек, бронхиальная астма – 5 человек, искривление носовой перегородки - 20 человек.

Ортопедическая патология диагностирована также у 70% воспитанников. Диспластическое развитие позвоночника с угрожающей дорсопатией у 11 человек. Диспластическое развитие позвоночника с формированием сколиоза – 7 человек, кифосколиоза – 6 человек, нестабильности шейного отдела позвоночника – 4 человека. Плоскостопие у 42 человек. Юношеский остеохондроз берцовых костей – 1 человек. ВПР, двусторонняя косолапость у 1 человека. У 1 подростка – отдаленный период перенесенного остеомиелита левого тазобедренного сустава с исходом в коксартроз, сопутствующее - гигрома левого коленного сустава.

На третьем месте впервые по выявленной патологии – патология зрения, обнаружена у 58% воспитанников (в 2019г - 35%). Миопия у 10 человек, всем показана очковая коррекция. Гиперметропия у 14 человек (трем нужны очки). Астигматизм у 6 человек. Глазодвигательные нарушения (косоглазие) у 2-х человек. Избыточное напряжение аккомодации у 25 человек.

Патология эндокринной системы выявлена в 45%. Патология щитовидной железы зафиксирована у 22 человек (диффузный зоб – 17 человек, гипоплазия щитовидной железы – 3 человека, аутоиммунный тиреоидит – у 2 человек) . Гипоплазия гонад у юношей – 3 человека. Экзогенно-конституциональное ожирение – 4 человек. Избыточная масса тела у 10 человек. Дефицит массы тела у 6 человек. Низкорослость у 10 человек, высокорослость у 8 человек. Гипофизарный нанизм у 1 человека (подросток получает гормональную терапию).

Заболевания сердечно-сосудистой системы - 39% воспитанников. Из них – врожденные пороки сердца у 4 человек (персистенция открытого овального окна, аневризмы межпредсердной и межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии). Функциональная кардиопатия с нарушением ритма у 33 человек, с метаболическими нарушениями в миокарде у 3 человек, нейроциркуляторная дистония по симпатикотоническому типу у 4 человек.

Патология мочевыводящей и репродуктивной системы выявлена у 8% воспитанников (6 человек). Среди диагностированных: неполное удвоение почки, ретенционные изменения почки, киста почки, нефроптоз. Среди уропатологических состояний выявлено сперматоцеле у 16 человек, варикоцеле у 13 человек, гидроцеле у 2-х человек. Оперативное лечение в урологическом стационаре показано 15 человекам.

Заболевания пищеварительной системы диагностируются у 5% учащихся. Среди них – хронический гастрит, гастродуоденит, дискинезии желчных путей, желчно-каменная болезнь.

***В течение 2021г. года зафиксировано:***

- случаев амбулаторного лечения ОРЗ с отрывом от учебного процесса – 178 случаев (на 18 случаев больше по сравнению с 2020г). Связано с выходом с карантинного режима;

- травмы с ушибами за последний учебный год – 20 случаев (на 3 больше, чем в прошлом году), переломов конечностей – 7 случаев, 1 случай травмы лица с переломом костей носа.

Пролеченных стационарно в соматических, хирургических, дерматологических отделениях – 11 человек. Санаторно-курортное лечение получили 4 человека.

Под наблюдением фтизиатра - 15 человек, 1 снят с учета, остальные продолжают наблюдение, 4 человек получают лечение. С диагнозом: латентная туберкулезная инфекция в Центре обучается 44 человека.

Проводится еженедельная дерматологическая помощь для выявления кожных и паразитарных заболеваний.

Вакцинировано согласно национальному календарю - 89% воспитанников, с полным охватом туберкулиновыми пробами, вакцинацией по эпидемиологическим показаниям от гриппа, вирусного клещевого энцефалита, гепатита «А». Начата вакцинопрофилактика короновирной инфекции.

Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100%.

В медицинском пункте проводится профилактическое лечение воспитанников по показаниям узких специалистов.

Осуществляется тесное сотрудничество медицинской службы с воспитателями, социальной и психолого-педагогической службой Центра.

Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений, включает психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, психофармокологию, психотерапию, социальную помощь.

Созданная в Центре безопасная среда, атмосфера психологического комфорта каждому воспитаннику, является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, т.к. в этой атмосфере у ребёнка исчезают барьеры, снимаются психологические защиты.

### **Деятельность психологической службы**

по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую.

Психологическая диагностика, изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников, проводилась с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществлялась в форме плановой диагностики или диагностики по запросу воспитанников Центра, администрации, педагогов и родителей, и является подготовительным этапом индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета Центра.

Диагностическое обследование педагогов проводилось с целью оценки педагогами и учащимися уровня профессиональной компетенции аттестуемого



педагога, а также для подготовки аналитического материала к совещаниям при директоре и педсовету.

В течение учебного года ежеквартально проводились плановые и внеплановые консилиумы с воспитанниками с целью отслеживания личностных изменений воспитанников, выработки стратегии реабилитации. Всего за год проведено 435 консилиумов.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Всего за год подросткам было дано 1122 консультаций, направленных на:

- снятие психо-эмоционального напряжения;
- потребность в самоидентификации, получении информации о себе;
- потребность в повышении самооценки, самореализации;
- потребность в принятии, понимании;
- потребность в эмоциональном тепле и поддержке;
- повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Всего за год педагогам было дано 437 консультаций, направленных на:

- адаптацию подростков в Центре;
- знакомство с результатами диагностики;
- индивидуальные особенности подростков;
- координация и направление коррекционной деятельности;
- помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио);
- помощь и наставничество молодым педагогам;
- адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года;
- эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

С родителями было проведено 197 консультаций в течение года направленных на:

- знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков;
- создание атмосферы поддержки и принятия ребенка;
- восстановление детско-родительских отношений;
- конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами;
- склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре.

Для улучшения отношений между родителем и ребенком в Центре введены детско-родительские тренинги с периодичностью проведения один раз в четверть. Психологами разработаны три программы детско-родительских тренингов для младших (11-13 лет) и для старших (14-16 лет) подростков.

Цель занятий: восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей.

Задачи:

- 1) коррекция отношений родителей и детей;

- 2) коррекция отношения к «я» (к себе);
- 3) коррекция отношения к реальности (к жизни).

В течение года было проведено 29 детско-родительских тренингов. Темы занятий: «Отношение к трудностям», «Как понимать друг друга», «Как чувствовать друг друга», «Возникновение негативных чувств», «Зависимости и угрозы современных подростков», «Знакомство», «Мир», «Мы чем-то похожи», «Совместное будущее», «Герб семьи», «Давайте понимать друг друга», «Мандала счастья», «Наше будущее».

Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с воспитанниками Центра. За 2021 год с воспитанниками проведено 495 групповых занятий и 466 индивидуальных занятий.

В течение года в индивидуальной и подгрупповой работе применялись ранее освоенные и уже проверенные методы психокоррекции:

- групповые дискуссии;
- рефлексивная беседа;
- тренинговые методы;
- методы арттерапии;
- методы игротерапии;
- релаксационные техник;
- проективные методики;
- методы психологического консультирования;
- обучение в сотрудничестве.

Для планирования индивидуальной и групповой коррекционной работы, в течение года осуществлялось периодическое наблюдение за подростками в деятельности (на уроках, на общественных мероприятиях).

Учитывая особенности подростков, трудности в работе с ними, педагоги-психологи, психотерапевт находят и апробируют инновационные методы и технологии:

- апробируется методика на тренажере «Тимоссо», направленная на повышение скорость реакций, улучшение памяти. Происходит профилактика нарушения осанки, развивается координация движений, абстрактное мышление и ловкость. Методика учит ребенка концентрировать внимание и быть сосредоточенным, понимать положение тела в пространстве;

- на занятиях с детьми используются методы нейро-психологической сенсомоторной коррекции, хорошо сочетающиеся с методами психолого-педагогической работы и являющиеся хорошим дополнением в реабилитации трудных подростков.

#### Психиатрическая и психо-терапевтическая помощь:

Первичная диагностика состояния психического здоровья проведена 35 воспитанникам первого года обучения в Центре. Осмотр врача-психиатра проводился как в присутствии родителей, так и по письменному разрешению законных представителей.

Основные причины обращения и зачисления - стойкие поведенческие нарушения, обусловленные состоянием психического, неврологического и соматического

здоровья, неправильным воспитанием и неблагополучием в семье, неблагоприятным окружением в социуме, психологическими особенностями подросткового возраста.

Целью первичной консультации психиатра является выявление грубой психической патологии, диагностика пограничных психических отклонений, определение степени умственного и интеллектуального развития, выявление психосоматических, эмоциональных, речевых, поведенческих расстройств.

Первичная диагностика позволила выявить следующую психопатологию (по предварительному осмотру)

- эмоционально-волевые нарушения поведения и различной степени выраженности когнитивно-мнестические нарушения выявлены у 29 чел (82%) Для категории таких детей характерно:

- сниженная способность поддерживать целенаправленную деятельность, особенно занимающую продолжительные периоды времени и не сразу приводящую к успеху;

- эмоциональная лабильность (неконтролируемость, нестабильность и колебания в проявлениях эмоций);

- раздражительность и (или) вспышки гнева и агрессии;

- апатия;

- расторможение влечений без учета последствий и социальных норм

- когнитивные нарушения

Из этой категории детей снижение до нижней границы уровня интеллекта отмечено у 14 воспитанников.

У 7 школьников по заключению ПМПК определен образовательный маршрут по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

По результатам диагностики рекомендовано направить на ПМПК для смены образовательного маршрута следующих 6 воспитанников.

Следующая патология - неврозоподобные нарушения, обусловленные резидуальной, посттравматической энцефалопатией – 4 чел.

- нарушение речевого развития отмечено у 4 чел.

- СДВГ - 6 чел.

- склонность к бродяжничеству – 3 чел.

Аддиктивное поведение:

- опыт курения и никотиновой зависимости - 74% (26 чел.)

- опыт токсикомании предметами бытовой химии имели – 2 чел.

- опыт употребления алкогольных напитков - 28% (10 человек).

Научно-методическая работа.

Важной составляющей в укреплении и сохранении здоровья воспитанников является уровень профессионализма специалистов. В текущем году, в марте, 3 специалиста прошли повышение квалификации на курсах, организованных ХК ИРО, "Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении".

На странице Центра в социальной сети Instagram разработаны и опубликованы 5 постов для родителей и детей: «Стоп коронавирус! Рекомендации врачей Центра всем воспитанникам, находящиеся в режиме самоизоляции», «Как в режиме самоизоляции не довести себя до нервного расстройства? И что делать, чтобы этого не случилось?», «Подросток режет себя. 7 откровений про самоповреждение», «Когда жизнь в

опасности», «Как провести время на карантине в самоизоляции, так чтобы было максимально полезно и хорошо?».

Педагоги-психологи в марте 2021г. провели для слушателей курсов повышения квалификации, организованных ХК ИРО, "Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении":

- практикум «Организация КТД, как ресурс профилактики девиантно-криминального поведения несовершеннолетних»;
- 2 лекции «Информационная безопасность, как средство профилактики суицидального поведения», «Самореабилитация педагога как условие самосохранения личности и эффективности профессиональной деятельности»;
- 2 мастер-класса по кукло-терапии;
- поделились опытом работы с подростками по результатам стажировки в Германии «Профилактика правонарушений и наркозависимости среди подростков и молодежи».

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2020 по 2022 г. показал, что за три года сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре.

Субъективное отношение к себе, деятельности и окружающим  
(вопросник средовой адаптации)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Очень высокий	14%	8%	2%
Высокий	33%	33%	32%
Средний	29%	44%	56%
Низкий	24%	15%	10%
Дезадаптация	-	-	-

Общий уровень агрессивности, враждебности и негативизма у подростков Центра является на протяжении нескольких лет удовлетворительным и высоким. За последний год в динамике уровня агрессивности и враждебности произошло небольшое повышение. Это произошло за счет увеличения агрессивного компонента у младших подростков и подростков первого года обучения, у которых агрессия является формой защиты от неблагоприятных факторов среды. Показатели негативизма являются показателем небольших колебаний данной характеристики.

Уровень агрессивности (вопросник Басса-Дарки)

		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Агрессивность	Высокий	45%	45%	34%
	Средний	45%	48%	55%
	Низкий	11%	7%	11%
Враждебность	Высокий	62%	48%	56%
	Средний	36%	43%	42%
	Низкий	2%	9%	2%
Негативизм	Высокий	38%	48%	46%
	Средний	45%	43%	46%
	Низкий	17%	9%	8%

Общий уровень склонности к отклоняющемуся поведению на протяжении нескольких лет, является повышенным у большей части подростков и низким. За последний год склонность подростков к делинквентному поведению изменилась в сторону небольшого увеличения. Повышенный уровень склонности увеличился на 7 %, низкий уменьшился на столько же по сравнению с прошлым годом.

Склонность к отклоняющемуся поведению старших воспитанников  
(СОП В. Орел)

Общая склонность к отклоняющемуся поведению		2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Высокая	7%	8%	0%
	Повыш.	48%	54%	43%
	Низкая	45%	38%	57%

За последний год отмечается снижение склонности подростков к делинквентному поведению. Высокий уровень склонности снизился на 8% за последние год, повышенный уменьшился на 11% по сравнению с прошлым годом.

#### **1.4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ**

На конец 2020-2021 учебного года в 9-ых классах 30 учеников.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 30:

9а – 6 уч-ся,

9б – 8 уч-ся,

9в – 8 уч-ся,

9г – 8 уч-ся.

Учащиеся Центра проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В этом учебном году 30 учащихся сдавали только 1 обязательный предмет по математике в форме ГВЭ.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолен. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2021 году учащиеся Центра показали следующие результаты по сдаваемому предмету:

Средний балл по математике – 3,06, в 2018 г. – 3,2, в 2019 г. – 3,03

Результаты по классам:

9а – 3,16

9б – 3,0

9в – 3,0

9г – 3,13

Один ученик получил оценку «неудовлетворительно» в основной период. Пересдал в резервный день на «удовлетворительно».

#### **Трудоустройство выпускников**

№	ФИО	Класс/ группа	Название Техникума, училища		специальность
1	<b>Шабалина Любовь Андреевна</b>	«Швейное дело»	<b>КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»</b>	<b>НПО Пр.20 от 23.08.21</b>	<b>Повар-кондитер</b>
2	<b>Ушакова Мария Михайловна</b>	«Швейное дело»	<b>КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»</b>	<b>СПО  Пр.20 от 23.08.21</b>	<b>Поворское- кондитерское дело</b>
3	Щербакова Александра Евгеньевна	«Швейное дело»			трудоустроена
4	<b>Краснова Марина Юрьевна</b>	«Швейное дело»			трудоустроена
5	Матвеевко Мария Алексеевна	«Швейное дело»	«Хабаровский технологический колледж»		<b>Самообразование Находится на стационарном лечении</b>
6	<b>Шимко Никита Андреевич</b>	«Столярное дело»	<b>КГБ ПОУ «Вяземский лесхоз техникум им. Н.В. Усенко»</b>	<b>СПО</b>	<b>механик</b>
7	<b>Ваулин Дмитрий Олегович</b>	«Столярное дело»	<b>КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»</b>	<b>СПО Пр. 394 м/10Т 19.08.21</b>	<b>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</b>
8	<b>Власюк Анатолий Иванович</b>	<b>9а</b>	<b>КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности</b>	<b>СПО пр.103/у от 19.08.21</b>	<b>Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов</b>
9	<b>Опарей Юлия Сергеевна</b>	<b>9а</b>	<b>КГА ПОУ ХТК Хабаровский промышленно- экономический техникум</b>	<b>ПО пр.13/к от 18.08.21</b>	<b>Рабочий зеленого строительства</b>
10	<b>Ковергин Роман Константинович</b>	<b>9а</b>	<b>КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»</b>	<b>НПО  Пр.20 от 23.08.21</b>	<b>Повар-кондитер</b>
11	<b>Нечай Максим</b>	<b>9а</b>	<b>КГБ ПОУ «Хабаровский</b>	<b>СПО пр.262 от</b>	<b>ТО ремонт двигателей</b>

	Алексеевич		автомеханический колледж»	25.08.21	
12	<u>Винокуров Дмитрий</u> Андреевич	9а	КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»	НПО	Мастер по ремонту по обсл.инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства.
13	<u>Сергеев Константин</u> Витальевич	9а	КГБ ПОУ «Хабаровский техникум Транспортных технологий»	НПО пр. 03-07/63 от 24.08.21	Машинист локомотива
14	Росляков Сергей Алексеевич	«Автодело»	КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»	СПО пр.262 от 25.08.21	ТО ремонт двигателей
15	Луговской Артем Константинович	«Автодело»	КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»	СПО пр.262 от 25.08.21	ТО ремонт двигателей
16	Фролов Иван Иванович	«Автодело»	КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»	СПО пр.262 от 25.08.21	ТО ремонт двигателей
17	Сапрыкин Игорь Алексеевич	«Автодело»	КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»	НПО пр. 24кн от 16.08.21	Работник горного оборудования
18	<u>Румянцев Александр</u> Евгеньевич	«Токарное дело»			трудоустроен
19	Рыбаконов Владислав Станиславович	«Токарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»	НПО пр.262 от 25.08.21	Токарь на станках ЧПУ
20	Лазарев Виталий Дмитриевич	«Токарное дело»	КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный колледж»	СПО пр.8-ксо от 23.08.21	ПКД Поворское- кондитерское дело
21	Володькин Евгений Валерьевич	«Токарное дело»	КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный колледж»	НПО пр.10-кро от 23.08.21	Сварщик
22	Мулявчик Максим Алексеевич	«Токарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический	НПО пр.262 от 25.08.21	Токарь на станках ЧПУ

			колледж»		
23	Ларионов Дмитрий Андреевич	«Слесарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно- строительный техникум»	СПО пр.10к от25.08.21	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
24	Саенко Владислав Дмитриевич	«Слесарное дело»	КГБ ПОУ Хабаровский дорожно- строительный техникум	СПО пр.11/кс от 25.08.21	ТОРД техническое обслуживание ремонт двигателей
25	Орлов Алексей Сергеевич	«Слесарное дело»			Выезд за пределы города
26	Подмарьков Анатолий Русланович	«Слесарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»	СПО пр.20 от 23.08.21	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей
27	Неупокоев Илья Максимович	«Слесарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно- строительный техникум»	СПО пр.10к от 25.08.21	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (НПО)
28	Сасюк Денис Вячеславович	«Слесарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»	СПО пр.20 /сп от23.08.21	Поварское – кондитерское дело
29	Киселев Илья Юрьевич	«Слесарное дело»			трудоустроен
30	Никифоров Дмитрий Павлович	«Слесарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания	СПО пр.20 от 23.08.21	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

### 1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Центре работают подготовленные педагоги, понимающие природу и проблемы ребенка, верящие в его возможности, освоившие современную педагогическую технологию воспитания и обучения, способные работать с детьми группы риска.

В Центре 39 педагогических работников:

учителей – 12, мастеров производственного обучения – 5, воспитателей – 13, педагогов-психологов – 4, социальных педагогов – 3, педагог дополнительного образования – 3. Все имеют педагогическое образование. С высшей категорией – 11 педагогов, с первой – 7.



В Центре создана своя система работы с кадрами, которая реализуется через параллельное включение каждого работника в динамичную систему непрерывной курсовой и межкурсовой подготовки, отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию

Главный критерий повышения квалификации Центра – не в периодичности ее, а в соотношении учебы со спецификой работы каждого специалиста, целям Центра и задачам экспериментальной деятельности Центра по этапам внедрения (повышение квалификации).

100% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям деятельности педагогов, в том числе по теме:

«Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении».

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций. Именно подготовка к аттестации дала широкий спектр возможностей и компетенций. За период подготовки к аттестации в 2021 году были найдены интересные образовательные порталы, пройдено огромное количество обучающих курсов, мастер-классов, конкурсов, которые помогли почувствовать себя увереннее в профессиональном плане. Выросла не только самооценка, но были приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность.

В 2020-2021 учебном году были аттестованы на высшую квалификационную категорию воспитатель Д.А. Галенко; педагог-психолог Т.В. Селезнева.

Всего	Определение по категориям				
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Планируется аттестация до конца 2021 г.
44 чел.	11	11	16	6	1 ВК
	(22,7%)	(22,7%)	(38,6%)	(20,4%)	7 СЗН

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

- Сурувикина Е.В., учитель химии и биологии получила сертификат участника экспертного семинара «Трансформация школы. Ближний горизонт цифрового будущего», Академия просвещения, Москва, 2021 год; сертификат участника экспертного семинара «Программы дополнительного профессионального образования Академии «Просвещение» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», Москва, 2021 г.

- Голубь В.А., мастер производственного обучения получил сертификат соответствия, удостоверяющий, что является компетентным специалистом и соответствует требованиям Системы добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «ИНФОУРОК», предъявляемым по квалификации: Учитель, преподаватель технологии, Смоленск, 2020 г.

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе Федеральной инновационной площадки.

**Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2020-2021 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:**

- краевой семинар-совещание с заместителями глав городских округов и муниципальных районов края по социальным вопросам (г. Хабаровск, 30.09.2021 г.);

- межрегиональный салон образования в дистанционном формате. Специалисты Центра активно делились результативностью деятельности и наработками инновационного учреждения, разрабатывали мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Хабаровск, 21-22 октября, 2020 г.);

- международная конференция «Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации» (Москва, Московский институт психоанализа, октябрь 2020 г.);

-семинар «Психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в условиях открытого образовательного пространства», провел А.Г. Петрынин по приглашению управления образования администрации города – курорта Кисловодск Ставропольского края, 12.03.2021 г., 50 участников);

- XI Петербургский международный образовательный форум (на баркемп-сессии «Самозффективность педагога в работе с детьми и подростками (поколение Z), демонстрирующими риски в социальном развитии» выступил директор Центра А.Г. Петрынин по проблемам специфики работы с современными детьми и подростками, демонстрирующими риски в социальном развитии, и требований к профессионально-личностным качествам специалистов (Санкт- Петербург, 26.03.2021 г., свыше 500 участников));

- межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика асоциального поведения в образовательной среде: современные вызовы и подходы» в рамках XI Петербургского международного образовательного форума (специалисты Центра приняли участие в вебинаре 03.04.2021 г.);

- курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении (05.04.21 – 14.05.21 г.);

- краевой семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (13.04.2021 г.);

- Всероссийское совещание «Ресурсы профессионального образования в ресоциализации детей с девиантным поведением», с участием представителей Администрации Президента Российской Федерации; Уполномоченного при

Президенте Российской Федерации по правам ребенка; Министерства просвещения России; Российской Академии образования; Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Следственного Комитета Российской Федерации; МВД России; ФСИН России; органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования; общественных и научных организаций; руководителей специальных учебно-воспитательных учреждений. В совещании принял участие директор Центра А.Г. Петрынин. (г. Москва, 17.04.2021г.);

- **сетевая Межрегиональная апрельская онлайн конференция «Эврика – Авангард» – «Стратегия развития образования» в рамках «Инициативы ФГОС 4.0».** В рамках конференции на круглом столе «Государственные задачи и инициативы в системе образования» с участием Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова представлен опыт Центра по проблематике профилактики социального сиротства, криминализации и наркозависимости несовершеннолетних (онлайн конференция, 26.04.2021 г.);

- краевой семинар-совещание «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних»(Хабаровск, 19.05.2021 г);

- совещание в очном режиме с руководителями специальных учебно-воспитательных учреждений под председательством Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова «Совершенствование деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений в условиях обновления законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения». В совещании принял участие и выступил директор Центра А.Г. Петрынин (Москва, 11.06.2021 г.).

- мероприятия по обмену опытом в Щекинском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа (Тульская область, 11-12 июня 2021 г.).

В названных событиях на базе Центра приняло участие свыше 150 руководителей и педагогов образовательных организаций из Амурского, Нанайского, Бикинского, Верхнебуреинского, Вяземского, имени Лазо, Ульчского, Хабаровского муниципальных районов края, городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось анализу эффективности качества проекта. Мониторинг проекта осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Для анализа эффективности проекта участникам курсовой подготовки и стажировки предлагался ряд анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. Традиционно, всем участникам событий были предложены параметры, по которым им предлагалось оценить эффективность проведённой работы и удовлетворённость участием в ней баллом от 0 до 5.

По результатам диагностики, видно, что в начале курсовой подготовки педагоги очень слабо были осведомлены о методах работы с девиантными подростками, плохо понимали дальнейшие шаги в помощи детям данной категории, хотя желание работать

с такими детьми было, актуальность проблемы реабилитации таких подростков, большинство слушателей понимали. К концу обучения произошел рост компетенций почти по всем направлениям. Особенно выросла осведомленность о формах и методах работы с подростками. В этом направлении практические занятия и наглядные примеры, предоставленные педагогами Центра, оказались наиболее полезным и востребованным, принесли наибольшую пользу для слушателей курсов. Кроме того, значительно выросло понимание дальнейших действий в помощи детям данной категории. Общий прирост компетенций в среднем составляет 16%.

**Продуктом инновационной деятельности** специалистов Центра в 2020/2021 учебном году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

- Петрунин А.Г., Духовное и нравственное воспитание детей с девиантным поведением на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации: Сб. материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22 – 23 октября 2020 г. / Под общ.ред. О.Н. Усановой. – М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2020. - 461 с. С. 369-372;

- Киле Э.К. Продолжая традиции амурского орнамента // Информационно-методический журнал «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» № 4 (43) 2020 г. С. 22-23;

- Заволодько В.В., Годовая контрольная работа по географии 8 класс <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-provernochnaya-rabota-po-fizicheskoy-geografii-rossii-4562711.html>;

- Заволодько В.В., Годовая контрольная работа по географии 7 класс <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-itogovyj-test-za-kurs-7-klassa-4544206.html>;

- Заволодько В.В., Презентация на тему «Физико-географическое положение России. Тест» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-rossii-test-4400805.html>;

- Заволодько В.В., Презентация на тему. «Африка. Найди лишнее» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-afrika-najdi-lishnee-4397969.html>;

- Заволодько В.В., Презентация на тему «Условные топографические знаки» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uslovnnye-topograficheskie-znaki-4382389.html>;

- Голубь В.А., Презентация на тему Подготовка отверстия под сверление. Центрование <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-podgotovka-otverstiya-pod-centrovanie-5205626.html>;

- Голубь В.А., Конспект урока на тему: «Подготовка торцевой поверхности под сверление. Центрование» <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-podgotovka-torcovoj-poverhnosti-pod-sverlenie-centrovanie-5205627.html>;

- Голубь В.А., Критерии оценки знаний на открытый урок производственного обучения, по теме «Подготовка торцевой поверхности под сверление. Центрование» [infourok.ru/kriterii-ocenki-znaniy-na-otkrytyj-urok-proizvodstvennogo-obucheniya-po-teme-podgotovka-torcovoj-poverhnosti-pod-sverlenie-centr-5205625.html](https://infourok.ru/kriterii-ocenki-znaniy-na-otkrytyj-urok-proizvodstvennogo-obucheniya-po-teme-podgotovka-torcovoj-poverhnosti-pod-sverlenie-centr-5205625.html).

Специалисты Центра активно выступают в периодической печати и других СМИ:

- «Газета освещает мое мнение. И мы стараемся передать свою радость, дарить добро на Рождество». «Молодой дальневосточник» № 1-2, 13-20 января 2021 г.;
- «Прям как настоящие братья». «Молодой дальневосточник» № 3, 20-27 января 2021 г.;
- «Хороший пример для подражания». «Тихоокеанская звезда» № 11, 22-23 января 2021 г.;
- «Курить бросай – деньги получай». «Приамурские ведомости», № 8, 22 января 2021 г.;
- «Как глубоко могут видеть дети». «Молодой дальневосточник» № 11, 17-27 марта 2021 г.;
- «Стал отважным и смелым, научился стрелять и быть аккуратным». Газета «Молодой Дальневосточник», № 44, 28 октября – 4 ноября 2020 г.;
- «Нашел в себе, что нужно любить Родину и уважать ветеранов войны». Газета «Молодой Дальневосточник», № 52, 23 – 30 декабря 2020 г.;
- «Получилось хорошо, потому что нас тренировал наш лучший». Газета «Молодой Дальневосточник», № 9, 03-10 марта 2021 г.;
- «Взрослые могут помочь и вывести на правильный путь». Газета «Хабаровские вести», № 48 (4245), 7 апреля 2021 г., стр. 22;
- «Взрослые помогут в беде и в радости. Подставят плечо. Спасут». Газета «Молодой Дальневосточник», № 20, 19 – 26 мая 2021 г., стр. 10-11;
- «В Петрынинском центре есть «Люди дела». Газета «Тихоокеанская звезда», 18 июня 2021 г.
- «Декриминализация по Агнии Барто». «Молодой дальневосточник» № 21, 26 мая- 2 июня 2021 г.

Свыше 200 публикаций на сайтах: [duma.khv.ru](http://duma.khv.ru); [fip.kpmo.ru](http://fip.kpmo.ru); [pravo.khv.ru](http://pravo.khv.ru); [todaykhv.ru](http://todaykhv.ru); [khvcenter.edusiteru](http://khvcenter.edusiteru); [todaykhv.ru](http://todaykhv.ru); [proobraz27.ru](http://proobraz27.ru); [http://khabkray.sledcom.ru](http://http://khabkray.sledcom.ru); [deti.khv.ru](http://deti.khv.ru); [pravostok.ru](http://pravostok.ru); [https://fcska.ru](http://https://fcska.ru), [https://amurmedia.ru/news](http://https://amurmedia.ru/news); [sibir.info](http://sibir.info).

Центр включен в Федеральный электронный реестр «Доска Почета России - 2020 год», как учреждение, подтверждающее свои устойчивые позиции надежности и конкурентно способности, а также социальную значимость в своей отрасли и регионе.

По представлению министерства инвестиционного развития и предпринимательства Хабаровского края Центр внесен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета». Факт включения организации в Реестр означает признание на уровне органов исполнительной власти ее значимости для развития своего региона, подтверждает ее деловую и общественную репутацию и подчеркивает ее статус.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2021 г. № 515 Хабаровскому краевому центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в числе 19 инновационных учреждений страны присвоен статус Федеральной инновационной площадки.

## **1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Оснащение библиотеки.**

Интернет	Кол-во рабочих мест (с компьютером)	Доступ к интернет по локальной сети или WI-FI	Печатные устройства		
			принтер	ксерокс	сканер
+	2	+	+	+	+

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

На 31.12.2021 года общий документальный фонд библиотеки составляет 7219 экземпляров, из них:

- учебники – 3633;
- художественная литература – 3586 экземпляров;
- справочная литература – 356 экземпляров.

Книг поступило за 2021 год всего – 1213 экз. Из них учебников – 1213 экз. Учебной литературой федерального и регионального перечней учащиеся Центра обеспечены 100%.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Индивидуальные беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо или мало читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг, постепенно уже стремятся выбрать книгу «по душе» самостоятельно, рекомендованную другим воспитанником или взрослым. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, выставки и обзоры книг по теме мероприятия.

Библиотека Центра оказывала помощь в проведении массовых мероприятий; проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению ключевых дел, посвященных Году науки и технологий, 800-летию со дня рождения Александра Невского; информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы; совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

Одним из важных направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические.



Образовательная функция библиотеки представляет собой содействие непрерывному, длящемуся всю жизнь образованию посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; оказания помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов, а также выработке информационных навыков, которое осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы.

Для выполнения данной функции были проведены библиотечные уроки:

№ п/п	Название мероприятия	Классы
1.	Экскурсия в библиотеку Центра «Дом, в котором живут книги»	6
2	Библ. урок «О книге и библиотеке, выбор книги. Правила пользования Библиотекой. Абонемент и читальный зал»	6
3.	Библ. урок «Структура книги: обложка, корешок, страница, иллюстрации, оглавление, предисловие»	6-7
4.	Библ. урок «Библиографические знания: библиотечный каталог, картотека, библиографические указатели и т.д.»	6-8
5.	Библ. урок «Знакомство с научно - познавательными книгами»	9
6.	Библ. урок «Как построена книга? Аннотация, предисловие. Содержание. Словарь. Использование знаний о структуре книги при работе с ней»	7-9
7.	Библ. урок «Периодика для старших классов»	6-7
8.	Библ. урок «Правила общения с книгой. Основные правила общения и обращения с книгой. Обучение простейшим приемам сохранности книги»	6
9.	Библ. урок «Книга и её создатели»	7-8
10.	Библ. урок «Книги дополнительные к школьной программе»	6-9
11.	Библ. урок «Искусство книги. Оценка работы художника, понимание связи иллюстрации с текстом, знакомство с манерой, «почерком» художника, его творческой индивидуальностью»	6-7
12.	Библ. урок «Справочная литература. Расширение знаний школьников о справочной литературе. Привитие интереса к справочной литературе, обучение умению пользоваться ею»	6-9

В помощь учебному процессу были проведены следующие мероприятия:

- выставка изданий на тему «Учение с увлечением»;
- беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов;
- выставка книг-юбилеев 2021 года;
- выставка-рекомендация «Аптека для души»;
- информационные встречи на тему «Блокада в цифрах», «Наука – дело женское», «Без билета по всему свету», «Память о войне нам книга оставляет», «500 лет со времени рождения русского первопечатника И.Ф. Федорова», «Волшебные миры космонавта Леонида Леонова».

Традиционно в марте, библиотека Центра проводит «Неделю детской книги» задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам

**Воспитательная** функция библиотеки способствует формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы. К данной функции так же относится гражданско-

патриотическое и духовно-нравственное воспитание. С этой целью были проведены мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	классы	Форма проведения
1	«Мы в ответе!»	6-8	Экологическая познавательная викторина к Всемирному дню защиты животных
2	«Жди меня, и я вернусь»	6-9	Литературно – музыкальная композиция с презентацией к юбилею К. М. Симонова
3	«Наука побеждать»	6-9	Книжно – иллюстрированная выставка к юбилеям военных деятелей А. В. Суворова,
4	«Нежные слова о маме»	6-9	Час поэзии
5	«Примером сильны и сердцем отважны!»	6-9	День народного Единства Информационный бюллетень
6	Познавательный час «О Родине, о доблести, о славе»	6-9	Информационная встреча
7	Интеллектуальная игра "Неизвестные тайны" об открытиях и изобретениях российских ученых.	8-9	Игра

Воспитание бережного отношения к природе родного края, планеты в целом проходило через проведение бесед и викторин. Оформлены книжные выставки и обзор литературы «Такой близкий Дальний Восток».

С целью профилактики девиантного поведения для учащихся была оформлена тематическая выставка «Полезные советы». Проведена беседа «Безопасный Интернет».

Выполняется своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книгам.

Систематически ведется изучение читательских интересов пользователей, их индивидуальные особенности. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг, при этом учитываются интересы воспитанников, их эмоциональное состояние

Библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала у воспитанников Центра потребность в чтении.

**Культурно-просветительская** деятельность библиотеки была направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый библиотекой, был



ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

Для реализации данной функции:

*Проведены беседы-презентации:*

- «Все обо всем»;
- «Добрый мир народных сказок»;
- «Зверье мое».

Для учащихся шестых классов проводились экскурсии по библиотеке, беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.

По итогам анализа читательских формуляров воспитанников Центра в 2020-2021 учебном году признаны:

- «Самый читающий класс»: 9-А класс.
- «Самый читающий ученик»: Шабалина Люба группа «швейное дело», Кондратенко Денис ученик 7-Б класса, Опарей Юлия, ученица 9-А класса, Ларионов Дмитрий группа «слесарное дело».

В течение года оформляются информационные стенды со сменными выставками: «Юбилейные даты», «Писатели-юбиляры». Проводятся информационные встречи «Памятные даты», «Книги-юбиляры».

В 2021 году воспитанники Центра принимали участия во всероссийских конкурсах, занимали призовые места с работами «Отважный сын» (Гран-при), «Лисы и охотники» (2 место).

Помещение и оборудование школьной библиотеки активно используются в образовательном процессе

#### **Работа с библиотечным фондом.**

Изучение состава *основного фонда* и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература: поэзия, приключения, детективы, научно-популярные издания технической направленности, литература о животных. Так же активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 6-9 классах, словари, справочники. Особой популярностью пользуются книги краеведческой направленности (история, природа, Красная книга, фотоальбомы Хабаровского края). В библиотеке созданы постоянно действующие книжные выставки: «Хабаровский край – частичка России»

Для подготовки ключевых дел и различных воспитательных мероприятий в библиотеке имеется достаточное количество журналов «Досуг в школе», «Читаем, учимся, играем», «Внешкольник», «Духовно-нравственное воспитание школьников». Все эти журналы востребованы воспитателями Центра.

При работе с *учебным фондом* особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 1213 экземпляра новых учебников. Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

Оформлены заказы для закупки учебников на 2022-2023 учебный год в издательствах «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «БИНОМ», ООО «Академия».

**Справочно-библиографическая работа. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.**

Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда по ББК и алфавиту, СБА.

Проведены библиотечные уроки «Структура книги, ее элементы», «Энциклопедии, словари справочники», «Что такое книга?».

Индивидуально проводятся беседы по ознакомлению и работе со справочным аппаратом книги.

#### **Работа с педагогическим коллективом.**

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива:

- о новых поступлениях учебной литературы,
- о читаемости учащихся;
- о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями-предметниками.

Для работы предоставлялось техническое оборудование библиотеки: компьютер с доступом в интернет и печатно-копировальный аппарат.

**Организация работы по противодействию экстремизму.** Библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы. В помещении библиотеки размещается Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами. При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки» – не реже 1 раза в месяц.

#### **Работа с педагогическим коллективом.**

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива:

- о новых поступлениях учебной литературы,
- о читаемости учащихся;
- о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями-предметниками.

Для работы предоставлялось техническое оборудование библиотеки: компьютер с доступом в интернет и печатно-копировальный аппарат. Заключен договор о пользовании электронными ресурсами национальной электронной библиотеки (НЭБ).

## 1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЦЕНТРА

Одними из главных задач финансово-хозяйственной деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) в прошедшем 2021 году являлись финансовое и материальное обеспечение выполнения государственного задания, рациональное и эффективное использование имущества, обеспечение бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения, сохранности основных фондов и материальных запасов, недопущение фактов финансовых злоупотреблений, недостачи имущества.

В 2021 году для выполнения возложенных задач Центру выделены денежные средства в виде субсидий на выполнение государственного задания и целевых субсидий на общую сумму 80008,92тыс. рублей.

Основную долю поступлений денежных средств в Центр в 2021 году составляли субсидии на выполнение государственного задания, что составило около 87,17% всех финансовых поступлений.

В течение 2021 года Центром привлечены субсидии на иные цели (целевые субсидии), не связанные с выполнением государственного задания, что также позволило дополнительно произвести оплату товаров (работ, услуг) не затрагивая денежные средства, предназначенные для выполнения государственного задания. За счет средств субсидии на иные цели Центром произведены расходы:

- на приобретение технологического оборудования кухни в здание по ул. Тихоокеанской 167А на сумму 3120 тыс. руб.;
- на приобретение компьютерного, интерактивного оборудования и мебели в классы в здание по ул. Тихоокеанской 167А на сумму 4500 тыс. руб.;
- на приобретение других объектов основных средств на сумму 2644,46 тыс. рублей;
- на проведение текущих ремонтов в зданиях Центра 1257,4 тыс. рублей;
- на возмещение расходов по проезду опекаемых детей на сумму 8,7 тыс. рублей.

Кроме того следует отметить проведенную Центром работу по привлечению доходов, полученных в качестве благотворительности в виде безвозмездных поступлений имущества и оказания услуг от организаций и физических лиц, которые в 2021 году составили в сумме 342829,97тыс. рублей, что позволило значительно укрепить материально-техническую базу Центра.

Основная доля расходов выделенных субсидий на выполнение государственного задания связана с выплатами работникам Центра заработной платы, иных выплат работникам, а также на взносы по обязательному социальному страхованию работников. Данные расходы составили 35767,42тыс. рублей, что составило 44,7 % от общей суммы выделенных субсидий на выполнение государственного задания.

Остальной объем субсидии на выполнение государственного задания направлен Центром на укрепление материально-технической базы и содержание имущества, оплату коммунальных услуг и услуг связи, транспортных услуг, а также, приобретение основных средств и материальных запасов, на оплату налогов и обязательных платежей в бюджет.

В целях надлежащего контроля над состоянием финансово-хозяйственной дисциплины в Центре проводились внешние и внутренние контрольные мероприятия.

Внутренние контрольные мероприятия включали в себя проведение плановых и внеплановых инвентаризаций имущества, по их результатам нарушений не установлено.

Внешние контрольные мероприятия осуществлены министерством образования и науки Хабаровского края, и проведены в виде инвентаризации имущества Центра за 2021 год. По результатам инвентаризации нарушений и недостатков не выявлено.

Основными направлениями хозяйственной деятельности Центра в 2021 году являлись:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы;
- обеспечение своевременной подготовки объектов Центра к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности;
- организация обучения, проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.
- проведение инвентаризаций имущества;
- планирование, организация капитального и текущего ремонтов объектов Центра;
- подготовка и исполнение хозяйственных договоров (контрактов) с предприятиями, учреждениями для бесперебойного и качественного функционирования Центра;
- ведение хозяйственной и финансовой документации;
- осуществление работы по благоустройству, озеленению и уборке территории;
- осуществление контроля за режимом и качеством питания обучающихся, соблюдением теплового режима, профилактической работой по поддержке в рабочем состоянии электро- и водоснабжения, канализации.

Для выполнения в 2021 году государственного задания Центром на праве оперативного управления эксплуатировались два объекта недвижимости – учебное здание и здание мастерских. На объекты недвижимости установленным порядком оформлены правоустанавливающие документы.

Учебное здание – приспособленное 2-х этажное кирпичное здание, в котором оборудованы учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, мастерские слесарного, столярного, токарного, швейного дела, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы.

Мастерские – одноэтажное кирпичное здание, в котором оборудованы мастерские автодела, учебный кабинет, тренажерный зал, 2 кабинета психологов, хозяйственное помещение, санузел.

Здания обеспечены автономными (независимыми) системами отопления и горячего водоснабжения за счет собственной современной электростанции, не наносящей экологического вреда окружающей среде. Электростанция оборудована резервным источником питания – дизель-генераторной установкой на случай перерывов в централизованной подаче электрической энергии. Наличие собственной электростанции позволило Центру в 2021 году поддерживать в зданиях температурный режим в установленных нормативных пределах и не допустить срывов учебного процесса из-за перебоев теплоснабжения. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные.

В 2021 году классы, учебно-производственные мастерские обеспечивались необходимым учебным оборудованием, инвентарем и материалами в полном объеме. Произведен ремонт станков и вытяжной вентиляции в пищеблоке и помещении склада сырой продукции. В целях бесперебойной работы пищеблока и прачечной в 2021 году осуществлено обновление кухонного инвентаря, приобретены новая холодильная витрина для хранения молочной продукции и две стиральные автоматические машины. Кухонное и прачечное оборудование находится в исправном состоянии, постоянно производилось техническое обслуживание оборудования для его бесперебойной работы.

В течение 2021 года для поддержания в надлежащем технически исправном состоянии зданий и помещений Центра, учебного оборудования и инвентаря, мебели осуществлялось приобретение строительных материалов и запасных частей, по мере необходимости производился их текущий ремонт, как силами работников, так и с привлечением подрядных организаций.

Для обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического состояния Центра в 2021 году постоянно пополнялся запас чистящих, моющих и дезинфицирующих средств, а также хозяйственного инвентаря, что позволило не допустить возникновения нештатных ситуаций, связанных с инфекционными заболеваниями, загрязнениями помещений и территории. С привлечением подрядных организаций проведен текущий ремонт (облицовка) стен подвала.

Для обеспечения пожарной безопасности Центром приобретены семь противопожарных преград. Установлены противопожарные преграды подрядчиком, привлеченным спонсором.

Своевременно принятые меры при подготовке Центра к осенне-зимнему периоду позволили добиться бесперебойного и безаварийного функционирования систем жизнеобеспечения.

На праве постоянного (бессрочного) пользования в 2021 год Центром эксплуатировался земельный участок общей площадью 14219 кв. м.

В 2021 году проводились мероприятия по благоустройству территории Центра, производились озеленение и высадка декоративных цветочных растений. В летний период осуществляется покос травы, очистка территории от мусора. В зимний период производились работы по очистке территории от снега. Для уборки территории имеется необходимый хозяйственный инвентарь.

В 2019 году Центру передано в безвозмездное пользование помещения Женского монастыря преподобного Серафима Саровского – трехэтажное здание с цокольным этажом. В здании имеются учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы. Здание обеспечено автономной (независимой) системой отопления и горячего водоснабжения за счет современной газовой котельной, не наносящей экологического вреда окружающей среде. В качестве резервной системы ГВС в здании установлены два электрических бойлера объемом по 740 литров каждый. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные. В течение 2020 года в здании проводились капитальные и текущие ремонты, проводилось обеспечение необходимым технологическим оборудованием и мебелью.

На балансе Центра в 2021 году числилось 4 единицы автотранспортных средств: специализированный автобус для перевозки детей марки «Нефаз» с посадочными местами в количестве 44 человек, специализированный автобус для перевозки детей марки ГАЗ-322171 с посадочными местами в количестве 11 человек, автобусы марок «Газель» и «УАЗ», используемые для административно-хозяйственных нужд. В декабре 2021 года Центром получен новый специализированный автобус для перевозки детей марки ПАЗ-320538-70 с количеством посадочных мест на 23 человека.

В течение 2021 года автобусами для перевозки детей марки «Нефаз» и ГАЗ осуществлялся ежедневный подвоз воспитанников из дома к месту учебы и обратно, а также на различные культурно-массовые мероприятия. Подвоз детей автобусами позволил в 2021 году значительно повысить уровень посещаемости учебного процесса детьми.

Несмотря на изношенность автотранспорта административно-хозяйственного назначения (в эксплуатации свыше 10 лет) в течение 2021 года принимались меры по его поддержанию в технически исправном состоянии, что позволило в целом удовлетворить потребности Центра в транспортном обслуживании. За 2021 год нарушений правил дорожного движения либо дорожно-транспортных происшествий с участием автотранспорта Центра допущено не было.

В 2021 году особое внимание уделялось Центром вопросам организации безопасного осуществления учебного процесса. В целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводились общие осмотры зданий и сооружений Центра, проверялось состояние подвальных помещений, основных и запасных выходов, чердачных помещений, проводился инструктаж педагогического коллектива, технического персонала по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности на рабочем месте, проверялось состояние подъездных путей и ограждения территории, выполнена замена автоматического шлагбаума, частичный ремонт ограждения территории. За счет централизованной поставки от учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края) Центру переданы в эксплуатацию один стационарный и два носимых металлодетектора, что позволило значительно усилить мероприятия по организации пропускного режима Центра и перевести качество антитеррористической безопасности на более высокий уровень. В целях увеличения времени хранения информации с привлечением подрядной организации осуществлена модернизация системы видеонаблюдения.

Классы, учебно-производственные мастерские, административно-хозяйственные и подсобные помещения, прачечная, пищеблок, котельная обеспечены полностью первичными средствами пожаротушения. С привлечением подрядных организаций в 2021 году осуществлены проверки и испытания на предмет работоспособности пожарных кранов и пожарных рукавов, систем вентиляции и электроустановок, проведена огнезащитная обработка огнезащитными составами деревянных элементов зданий, перезарядка огнетушителей.

В 2021 году обучены в специализированных учебных заведениях на предмет охраны труда, пожарной и дорожной безопасности, электробезопасности ответственные должностные лица Центра. Проведена проверка наличия и частично доработаны инструкции по охране труда, пожарной и дорожной безопасности

## **1.8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение мнения населения о качестве предоставляемых услуг проводилось сектором дополнительного образования и воспитательной работы, научно-методическим отделом и психологической службой Центра. В данном отчете представлены результаты изучения мнения трех групп респондентов:

1. Воспитанники Центра;
2. Участники семинаров на базе Центра;
3. Родители (законные представители) воспитанников.

Методы изучения мнения населения о качестве предоставляемых услуг: анкетирование, опрос (интервьюирование), сбор отзывов о конкретном событии, профессиональная рефлексия.

### **1. Результаты изучения мнения воспитанников**

Изучение мнения населения о качестве предоставляемых услуг проводилось сектором дополнительного образования и воспитательной работы, научно-методическим отделом и психологической службой Центра. В данном отчете представлены результаты изучения мнения четырех групп респондентов:

1. Воспитанники Центра;
2. специалисты Центра;
3. участники семинаров, проводимых на базе Центра;
4. родители (законные представители) воспитанников.

Методы изучения мнения населения о качестве предоставляемых услуг: анкетирование, опрос (интервьюирование), сбор отзывов о конкретном событии, включенное наблюдение, профессиональная рефлексия.

### **1. Результаты изучения мнения воспитанников**

1.1. В завершении каждой четверти психологическая служба Центра проводит анкетирование воспитанников. Во 2-ом полугодии 2021 г. анкетирование проводилось в октябре и декабре. В нем приняли участие 96 воспитанников (96% от общего количества). Ниже приводятся вопросы анкеты и ответы на них.

#### **1. Нравится ли тебе в Центре?**

Да: 94чел. (98% опрошенных).

#### **2. Почему? (фрагменты ответов)**

«Потому что школа хорошая и добрая», «Все учителя дружелюбны и рады детям», «Потому что тебя тут все любят, уделяют внимание, переобъясняют, уважают», «Тут хорошо обучают, хорошо кормят, много друзей, все для отличной учебы», «Здесь с тобой учителя обращаются как с родным», «Потому что можно бросить курить и стать хорошим человеком», «Тут воспитывают и любят», «Интересно как дома», «Потому что в этой школе самый лучший директор и учителя», «Здесь отношение другое и любовь льется», «Я люблю здесь учиться, и ко мне хорошо относятся», «Тут много куда ездим», «Потому что он помогает, если у тебя проблемы», «Учителя самые лучшие и любят как своих детей», «Потому что меня здесь любят и уважают и здесь очень добрые люди», «Уроки делаем в школе», «Здесь маленькие классы, добрые учителя, которые могут помочь», «Тут есть, чем заняться», «Потому что я очень полюбила этот центр и педагогов и, конечно, директора»,

«Потому что тут уютно», «Хорошие учителя, как мамы», «Тут как дома», «Здесь тепло и доверие».

**Не очень** -2 чел. (2% опрошенных). «Охота домой», «Преподаватели хорошие, и есть минус - с утра до вечера учимся».

### **3. Назови твои любимые предметы:**

50 и более ответов набрали: математика, физкультура, русский язык и литература, уроки профессиональной подготовки (из них лидеры – слесарное дело и столярное дело); 30 и более ответов набрали: география, история и обществознание; 20 и более ответов: информатика, технология).

Называются предметы: музыка, биология, английский язык, истоки, физика, химия, черчение.

### **4. Люди, которым доверяешь:**

Педагогам Центра 63%

Родителям, родственникам 25%

Друзьям 12%.

### **5. Кружки, в которых занимаешься**

Бильярд – 78, чеканка – 46, теннис – 26, бассейн – 25, Приамурские узоры – 25, спортивные игры - 16, футбол-хоккей - 15, Шашки-шахматы - 15, фольклорный ансамбль «Веретенце» – 10, тренажеры - 8.

### **6. Самые запомнившиеся мероприятия:**

Ключевые дела «Азбука этикета» и «И любовью пламенной к Отчизне сердце Александрово горит» – 91; День рождения Центра – 63; Арбузник - 55; День мамы – 37; выезд на пейнтбол – 32; Антиреклама сигарет – 26; более 10 раз упоминаются: осенний бал, интерактивная игра «Форд Боярд»; конкурс агитбригад; экскурсии (аэропорт, зоосад, музеи); спортивные эстафеты.

*1.2. В октябре 2021 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «Азбука этикета», в котором приняло участие 95% ребят. Ниже приводятся фрагменты детских анкет.*

- Я открыл для себя правила тона и хороших слов. Начал понимать как себя вести в школе и дома. Я играл роль енота. В друзьях открыл юмор, дисциплину, командную работу.

- Открыл в себе, что стал меньше бояться и заикаться. На сцене стал уверен. В коллективе стало больше поддержки и помощи, мы как ядро целое выступали. Во взрослых я открыл еще больше доверия к детям и еще больше искренности и помощи. Мы долго готовились и переживали. И когда выступили, стало легче, было приятно, когда всем понравилось выступление. Очень хорошо выступили, смешно, и энергично. Все выступления хорошие, и познавательные и веселые.

- Наш спектакль научил нас добру, вежливости и дружбе. Я заметил, что взрослые тоже участвовали в ключевом деле. А еще я узнал правила этикета в других странах, об этом рассказали «Токари». Благодаря этому выступлению я узнал про случай Елизаветы II и Гагарина про рыбу и лимон. Открыл для себя то, что ключевое дело с одноклассниками это круто! Я был зайцем, всех детей научили этикету. Открыл в друзьях помощь, доброту, понимание в лесной сказке. Взрослые помогли. Оксана Марсовна с костюмом, Елена Валерьевна играла роль белки, а мама моя помогала одевать костюмы. Они самые лучшие!



- Я открыл для себя правила поведения в обществе. Узнал что одноклассники хорошие актёры, даже если они ведут себя плохо, но они молодцы. Взрослые умеют делать поделки, учат детей добру и творчеству.

- В 6А был интересный спектакль «Школа хороших манер и этикета». Елена Валерьевна хорошо справилась с ролью белки. За это выступление я узнал больше об этикете. Друзья помогают во всём. Мне понравилось выступать, да здравствует этикет!

- Когда я выступал, понял, что не стесняюсь выступать при многих людях. 6А в плюсе, у них была белочка по имени Елена Валерьевна в очень красивом костюме. Для меня самым веселым был 8А, они классно спели и станцевали. Еще я узнал про этикет, он на самом деле интересен.

- Выступал в первый раз. Открыл в себе, что хорошо выступаю на сцене. Виктория Васильевна нам помогала со словами. Что узнал нового? Что этикет - это очень нужно в жизни.

- Я узнала про этикет намного больше, чем раньше. Как вести себя за столом, как разговаривать. Группа «Швейное дело» красиво танцевали, да и само выступление было интересным. Группа «Токарное дело» прикольно рассказали про этикет стран. Красивые декорации, интересные сценки. Все было шикарно и интересно! Спасибо всем ребятам за такие выступления!

- Я открыл в себе, что мне нравится выступать, смешить людей в зале, артистично выступать. Мы очень хорошо выступили. Открыл в себе, что мне нравится, то, что смотрят на тебя и аплодируют, как по мне, это очень круто. Мне понравились выступления. Спецэффекты были хорошие, костюмы, выступления были организованы и эстетичны глазу.

- Правила этикета – это как правильно сидеть за столом, там рассказывают, что не надо зевать за столом, сморкаться, шмыгать носом, вытирать обувь о штанину, вытирать руки о соседа и т.д. Педагоги помогают с костюмами, со сценарием и помогают на сцене.

- Открыл в себе то, что я наконец-то начал нормально выступать. Увидел, как дети выступают. Воспитатели мучаются, чтобы сделать так, чтобы дети вышли на сцену, взорвали саму сцену и все были в восторге и ушли довольные, радостные, счастливые.

- Актерские качества, артистизм, хороших преподавателей. Творчество, выдержку, умение работать в команде. Во взрослых я открыл терпение выдержку. Доброту, волнение за то, как мы выступим

- У нас было выступление на тему «Улица добрых слов». У нас сменился воспитатель, она хороший человек и помогает во всем, спасибо Наталье Олеговне.

- Ключевое дело очень важное мероприятие. Благодаря ключевому делу, я поняла, что такое вжиться в роль и быть главной на сцене. Я сумела выразить своего персонажа так, что зал аплодировал стоя. Все ждали чего-то необычного и получили это. Благодаря нашим педагогам получился такой необычный сценарий. Там был изящный танец, от которого глаз невозможно оторвать. Я очень переживала, но смогла сдержать свой страх и неуверенность. Было нелегко смотреть уверенным взглядом в зал, но я смогла преподнести свою роль, как и надо было, даже лучше. Мои одноклассницы большие молодцы. Они старались держаться друг друга, помогать. В общем, выступления крутые, которые я посмотрела. Это настолько талантливо! Мне

очень понравилось, как Паша играл Этикетку. Ключевое дело делает чудеса с людьми. Обожаю ключевые. Спасибо педагогам. Спасибо самой себе и моему таланту.

- Открыл для себя хорошие манеры: не драться и не баловаться. Я открыл в друзьях весёлый нрав, Рома был хулиганом-волком, а потом стал хорошим и воспитанным. Я играл главную роль в лесной сказке Ежа-директора, и учил в лесной школе правилам этикета зверей: волка, енота, зайца. Они были сначала хулиганами, но потом стали воспитанными зверями. Они учились хорошим манерам в школе. Мы хорошо сыграли, были единой командой. Я подружился со всеми учителями и нашёл хороший язык с группой, а мама сделала мне костюм Ежа-директора.

- А еще я узнал что-то новое про этикет, например: если в гостях ты хочешь заранее уйти, то тебе нужно незаметно пойти и попрощаться с хозяевами, поскольку я просто прощался со всеми и уходил.

Понял, что не нужно бояться сцены. Взрослые тоже могут выступать и помогать в трудный момент. Узнал, что нужно быть вежливым. Мне понравился момент с Японией, с Италией и Индией.

- Я открыла в себе: сдержанность, терпение, умение не волноваться. Все девочки старались выступать так, чтобы зал замер от красоты. Мой партнер по танцу Никита, мы с ним сияли на сцене. Он был аккуратен и деликатен в танце, если бы не мальчики у нас бы не чего не получилось. Я им благодарна. Я сблизилась с новенькими девочками из группы, благодаря ключевому делу. И сама тема ключевого - Этикет, это очень классно, можно научиться новым манерам из сценария. И сама подготовка: декорации, костюмы, различные идеи. Они сближают.

- Девочки выступили очень хорошо и артистично, ведь мы артисты в душе. Те, кто не принимал участия в основном выступлении, тот принял участие в песне. Как никогда вся группа собралась в сборе. Сценка получилась юмористическая и сказочная. Наше выступление украсил прекрасный танец Менуэт. Очень волновалась за мальчиков и девочек, но они все сделали идеально. Я очень рада, что мы хорошо выступили.

- Мне понравился 7Б, они выступали первый раз и очень интересно и прикольно, мне понравился Нехочуха, он играл первый раз и не сильно стеснялся- это было великолепно. Мне очень понравилось выступать на сцене, скорей бы новые ключевые дела.

- Мне выпало счастье сыграть две роли, роль Графини, и роль Феи добра. Что мне понравилось - у нас красиво получился танец менуэт, я была очень спокойная и не допустила ни одной ошибки при изложении своего текста, ни разу не запнулась в изложении стихов. Я чувствовала поддержку своих друзей. Спасибо Любовь Петровне и Дмитрию Владимировичу.

- Я очень быстро стал учить слова, и сценарий стал для меня уже маленьким и учить там нечего. Еще я очень хорошо общаюсь со своими одноклассниками. Чего я открыл в друзьях? Мои друзья очень хорошо выступают, и мне очень помогали учить и девочкам. Как по мне, мы выступили просто прекрасно. В этом выступлении каждый из участников проявил себя с хорошей стороны. Мы очень долго готовились к ключевому делу. Я очень сильно хочу отблагодарить Наталью Андреевну, потому что она принесла плакаты, и я за это ей очень благодарен. Костюм для стражника мы рисовали всем классом и короны и остальные декорации. Репетировали мы почти каждый день. Я чувствовал на сцене волнение, боялся запнуться в песне и перебить

всех. Ну, по остальным моментам я не волновался. Зал реагировал, им было весело и смешно. Самая интересная у нас была Этикеточка. У Паши-Этикетки парик и платье – это было очень смешно.

- Была «встреча» с президентом, гражданин задавал много вопросов, а потом была сценка о том, что в этой жизни нужно делиться, потом в два раза вернется. Мне понравилось то, что я почти выучил все слова. Нас все взрослые похвалили, и теперь я могу выступать перед одноклассниками.

- Открыл в себе больше смелости, когда мы выступали. Подготовиться нам помогали наши учителя. Люблю их.

- Я играл роль японца. Во взрослых я открыл поддержку и помощь, надежду. В себе я открыл хорошие качества и успех. Пацаны классно выступили. Нам помогали подготовиться к выступлению Дарья Сергеевна, Валерия Владимировна и наш мастер Виктор Анатольевич.

- Я играл роль корреспондента и итальянца, больше всего мне понравилась наша сценка с Данилом. Когда мы репетировали её, мы очень много смеялись. Я открыл в одноклассниках, что они хорошие артисты, что все стараются выучить слова и выступить лучше, чем другие. Это как соревнования, кто лучше выступит. Но все молодцы, выступили замечательно. Каждый взрослый готовится, чтобы мы хорошо выступили.

- Я чувствовал на сцене радость. Наталья Андреевна пела с нами песню. У нас были красивые декорации. Я чувствовал, что моим одноклассникам и мне все понравилось. Я второй раз выступал на сцене и еще хочу выступать.

*1.3. В декабре 2021 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «И любовью пламенной к Отчизне сердце Александрово горит», посвященного 800-летию Александра Невского, в котором приняло участие 95% ребят. Ниже приводятся фрагменты детских анкет.*

- Открыл для себя, что это историческая личность, спасал города Руси. Он воевал на Неве, и в честь этой битвы его прозвали Невским. В этом спектакле я играл Сокольников. Мне помогали друзья. Спектакль назывался «Жизнь, как подвиг. Меч в руках, уста с молитвой». Во взрослых я открыл помощь, любовь и вежливость. Они день и ночь старались помочь нам. Мы получились настоящими артистами.

- Узнал, как родился Александр Невский, как его крестили в храме и как он победил. Лично для себя открыл, что надо друг другу помогать и никогда не убегать, мне очень понравилось, спасибо вам! В ключевом деле я открыл для себя, что нужно, как Невский дорожить тем, что имеем.

- Выучил все слова, и для меня это было легко, потому что я учусь в Центре уже 2-ой год и у меня хорошая память. Мы готовимся к выступлению очень тщательно потому, что выступление было в честь Александра Невского. Мы помогали с реквизитами другим классом. Все подготовились очень хорошо и выступили очень классно. Я всегда жду новые ключевые дела!

- 6А выступили отлично, у них были красивые декорации и костюмы и хорошо подготовились к выступлению, потому что про детство Александра Невского не так просто было найти правдивую и точную информацию. А 7Б рассказал больше про юность Александра Невского, и я узнал много новой полезной информации по истории России. 6Б показал, как нападали татары на Новгород и подожгли город.

Спецэффекты были на высшем уровне. У токарей была самая интересная тема, они показали Ледовое побоище. Костюмы крестоносцев были правдоподобными, сцена боя была потрясающая, когда рыцари ушли под лед, и, кстати, хочу отметить, что у токарей выступала и Дарья Сергеевна. В друзьях открыл, что они всем помогают, любят по-братски, уважают друг друга, стараются делать все хорошо. Они всегда помогут, поддержат.

- Актеры влились в эту тему и выступили отлично. У Оксаны Марсовны был красивый наряд, с 6А водили хороводы. Мне понравились девочки, они показывали, как Александр Невский женился. Красивые костюмы, танцы, декорации, было красиво и завораживающе. Все очень хорошо потрудились.

- Узнал что Александр Невский, как и его предки знали и владели военной мудростью. Были грамотные, знали библию. Открыл в друзьях командную работу. Особенно понравилось как сыграл Андрей свою роль Александра Невского, он очень хорошо владел мечом и очень хорошо выучил слова, молодец. У меня была роль Федора Данилыча, воспитателя Александра Невского, который воспитал своего ученика умным, сильным, смелым, победителем. Его называли Благоверным святым Александром. Пока мы репетировали, я выучил весь сценарий. Если бы кто-то заболел, я бы поспешил на выручку.

- Самый замечательный человек, который нам помогал – Наталья Андреевна. Она нам помогала делать декорации, корабль, храм делала всё, чтобы мы выступили лучше всех, мы за это очень благодарны. Открыл в себе скрытый талант, остальные дети тоже стараются, слова учат, костюмы сами делают и декорации. Одноклассники - настоящие звёзды на сцене.

- Узнал для себя, что Александр Невский был мужественным героем в истории России и стал святым. Открыл для себя, что мои друзья выступили очень даже обаятельно, костюмы на высшем уровне, а текст - что-то с чем-то! Ребята, терпеливы и умны, могут помочь в трудную минуту. Во взрослых я открыл любовь к работе, трудолюбие.

- Я учусь в группе деревообработки уже полгода. Наша группа дружная, потому мы относимся к выступлению ключевого дела очень ответственно, переживаем очень сильно, репетируем много раз. Я сделал меч с Виталием Анатольевичем, делал щит, лавочку, стол. Виталий Анатольевич очень хороший человек, я с ним подружился. Мне нравится работать с мастером.

- Выступили феерично, ярко, красиво. Сам не ожидал, что выучил столько много. Это самое лучшее выступление!!! Все мои друзья повторяли свои слова сотни раз. Я уважаю за их трудолюбие.

- Я играл роль немецкого рыцаря и монаха. В себе открыл много чего ещё в 6-ом классе. Могу очень хорошо выступать, но всегда обращаю внимание на публику, и если нам хлопают, я радуюсь и улыбаюсь, а если тишина, лучше концентрируюсь на роли и выступлении. В товарищах я узнал, что они тоже очень старались и боролись с эмоциями, которые их сбивали с толку. Понравилось выступление 7Б класса, как будто они учили сценки с рождения. Очень был удивлен, когда смотрел выступления и радовался за то, что в нашей школе настолько артистичные ребята.

- Лучше всех выступали 6-е классы, я так считаю, потому что они маленькие и для их возраста это было хорошо. Мне, очень понравилось выступление швей - сцена

свадьбы, танец девушек. Если бы взрослые нам не помогали, то ребята сами не справились, хотя деревообработка смогла.

- Узнала, что Александр Невский воин святой, защищал Русь от монголо-татаров, врагов. Поняла, что для Александра Невского это было прежде всего. Князь должен быть примером во всем, он был умным. Друзья играли спектакль как в Московском театре, очень ярко интересно, великолепно. Взрослые помогали учить артистизму и всяким премудростям.

- Выступили отлично, как и в прошлые два года. Понравились реквизиты, мечи и кони, мы делали их всем классом. В друзьях я открыл, что они пытаются выступить круче других, ну это как соревнования у нас, кто лучше выступит. И они очень серьёзно готовятся к выступлениям. Я открыл во взрослых, что Дарье Сергеевне и Виктору Анатольевичу не по барабану на наши выступления, они репетировали до потери сознания.

- Хочу рассказать, как исполнил своё выступление. Я болел, сидел дома, мне позвонила Наталья Андреевна и попросила выучить текст об ордене Александра Невского, который она мне скинула в смс. Мы с мамой полночи записывали текст на видео, но потом я собрался, всё прочитал и скинул Наталье Андреевне. Потом мне одноклассники сказали, что я выступал с ними на большом экране, и выступление было очень хорошим.

- Я исполнила роль няни маленького князя. Чувствовала, что для наших педагогов это очень важно, они переживали за нас больше, чем мы за себя. Открыла много нового в себе, не подводить себя, свою группу и взрослых.

- Открыл в себе, что умею очень быстро переодеваться и очень хорошо выступил. Я рассказывал про Кутузова Михаила Илларионовича, кавалера ордена Александра Невского.

- Мне очень понравились мои новые чувства на выступлении. Люблю, когда на мне красивый костюм и когда в зале уважительно относятся к выступающим артистам. Люблю чувство, когда все в зале ждут чего-то неожиданного на сцене. Было очень приятно, когда мою группу хвалили. Исполняла роль мамы Александра Невского, я довольна этим ключевым.

- Что я открыл в себе: я могу, оказывается, терпеть, внимательно слушать и еще, оказывается, могу учиться на пятерки и четверки. Еще я могу выступать, потому что я никогда не выступал на сцене, а сейчас я смог, и, причем смог много выучить. Узнал, что взрослые очень умные и увлекательные, их интересно слушать. Что я открыл в товарищах: они могут за тебя заступиться, всегда помогут, если будет беда или трудность.

- Я открыла в себе, что я хочу здесь учиться и ощущать поддержку. Открыла во взрослых, что они очень хорошие, поддержат и подскажут и добрые. Мой класс меня поразил, они очень хорошо выступили.

- Было очень приятно, но немного волнительно выступать на сцене, учить сценарий, смотреть на себя в старинном платье. Я никогда не выступала, это мой первый раз. Во взрослых открыла их не растерянность. Очень добрые, уверены в нас, очень нас поддерживали. Ребята не сдались, очень хорошо сыграли, показали свою харизму.

- Открыл в себе уверенность, собранность, никогда не отступать. Что я открыл в товарищах: они немного с прибабахом, особенно Витя, меня вечно достает, а в Нику я влюблен, только ей не говорите (*имена изменены – ред.*).

- Во время подготовки к ключевому я открыла в себе и в своих одноклассниках новые качества. Смогла выучить текст, содержащий в себе слова на старинный лад. Вадим вошёл в свою роль просто идеально, именно таким я представляла себе Сокольничего. Очень красивые костюмы, роли очень подходили к детям, которые выступали. Хорошие декорации, которые были сделаны своими руками. Приятно наблюдать, как все раскрывают свой артистический талант. И я, в том числе хочу играть свои роли хорошо.

- Я был дружинником, волновался, но всё хорошо вышло, я старался. Мне понравилось выступление 7Б, они очень старались и выглядели очень уверенно. Я буду стремиться выступать так же уверенно.

- Выступления были классные, поразительные и великолепные. Я играл роль отца А. Невского. Друзья помогли мне на выступлении не растеряться, и я рад, что я их нашел. Что я открыл во взрослых: надо вежливо к ним относиться, что они всегда поддержат, расскажут, подскажут, как правильно поступить. Открыл в себе, что нужно не болтать за кулисами. И не гулять в зиму раздетым, чтобы не заболеть. И вовремя выучить слова. Когда ты будешь играть ролевую игру, то это нужно делать от души.

- Я исполняла роль жены Александра Невского, считаю, что выступила очень хорошо и реалистично. Это было мое первое выступление, где я танцевала, и мне очень даже понравилось. Хочу сказать огромное спасибо нашим педагогам за труд и волнение за нас.

## **2. Результаты изучения мнения специалистов Центра**

В анкетировании приняли участие 26 педагогических работника Центра (67%). Все удовлетворены работой в Центре. Ниже приводятся вопросы анкеты и полученные результаты.

### **I.**

1. Учебный (воспитательный) процесс в Центре хорошо организован. 68%
2. Цели образовательного (воспитательного) процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы. 90%
3. Педагогу предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного (воспитательного) материала по предмету, который он преподаёт. 95%
4. За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам. 95%
5. Используемые методы обучения, воспитания обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата. 90%
6. В целом я удовлетворён тем, как работают воспитанники по моему предмету. 68%
7. Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного/воспитательного процесса. 81%
8. Моя работа доставляет мне удовольствие. 90%
9. Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в Центре. 95%.

### **II.**

1. Меня устраивают условия труда в Центре. 54%
2. Обязанности и функции среди педагогов распределены оптимально. 72%
3. Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень. 95%
4. При существующем в нашей Центре материально-технической базе, педагог может добиться хороших результатов. 63%
5. Рабочий день в Центре построен рационально для учителей и для учеников. 81%
6. В Центре налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями. 77%
7. В Центре уютно, красиво, чисто. 77%
8. Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности Центра. 100%.

### **III.**

1. Администрация относится ко мне с уважением. 86%
2. Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе. 90%
3. Мои отношения с воспитанниками меня устраивают 95%
4. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным. 95%
5. В Центре хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера. 86%
6. Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе. 90%
7. Крупные конфликты — редкость в нашем Центре. 86%.

### **IV.**

1. Деятельность администрации направлена на повышение статуса Центра и способствует её развитию. 86%
2. Контроль за образовательным (воспитательным) процессом ведётся своевременно и правильно. 86%
3. Педагоги нашего Центра участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса. 81%
4. В Центре организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы. 86%
5. Педагог в нашем Центре самостоятелен в работе. 90%
6. Планирование и организацию образовательного процесса в Центре можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям). 86%
7. У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в Центре. 72%
8. В Центре созданы условия для творческой деятельности педагогов. 86%
9. В Центре созданы условия для распространения передового педагогического опыта. 90%
10. Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива. 77%

**Общий уровень удовлетворенности: 82%.**

### 3. Результаты изучения мнения участников семинаров на базе Центра

*В рамках краевого семинара-совещания с ответственными секретарями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав городских округов и муниципальных районов Хабаровского края (октябрь 2021 г.) его участники посетили Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Публикуем фрагменты рефлексии по итогам работы семинара-совещания на базе Центра.*

**Баранова Оксана Викторовна**, консультант сектора по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав главного управления социального развития Губернатора и Правительства края: «Я у вас была, ещё когда работала в министерстве образования, в том старом здании, у вас был Юбилей, мне ещё тогда очень понравилось, но сейчас, в этих хоромах, я впечатлена. Такая жизненная тёплая обстановка и церковь рядом. Мне кажется, что через веру с ребёнком проще общаться, найти баланс и понимание между взрослым человеком и ребёнком. Поэтому, я восхищена! Ещё тут хороший срок пребывания. Есть на Воронеже центр, но пребывание 14 дней это очень мало, не имеет смысла. Ребёнок только пришёл, и уже приходится отправлять его обратно».

**Воронина Валентина Павловна**, главный специалист **Министерства образования Хабаровского края**: «Уважаемые коллеги! Я хочу сказать, и думаю, вы со мной согласитесь, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. И обратите внимание, что приоритетно для руководителя - создание такого благоприятного микроклимата для детей. Во-первых, Александр Геннадьевич сказал – сначала Дом, а потом Центр. И следующее, мне очень нравится, когда он говорит: «Не бывает трудных детей, бывают дети, которые попали в трудную ситуацию». И третий пример, который я хочу привести вам. Я сегодня была в следственном изоляторе, потому что мы проводим социально-психологическое тестирование среди детей и впервые зашли провести диагностику среди тех детей, кто находится в СИЗО. Общалась с ребятами. Александр Геннадьевич говорил, что сложные дети и бывают дети, которые оступились и попадают ещё в следственные органы. Общалась с одним ребёнком, и он говорит мне: «Валентина Павловна, передайте привет моему директору!» И, самое главное, на что хочу обратить внимание, что учреждение, коллектив, директор борется за него. И на суде был. Судьба подростка педагогическому коллективу Центра безразлична. Наверное, это о многом говорит. Спасибо!»

**Куклина Елена Александровна**, заведующий сектором по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Комсомольского муниципального района, **ответственный секретарь комиссии**: «Спасибо за вашу работу. За то, что вы есть. Я была у вас очень давно. Сейчас ехала сюда и говорила - там такой человечие, он любит детей. Думаю за много лет работы, вы бы могли сделать себе карьеру вне этого учреждения, но вы ещё здесь. Вы многого добиваетесь для подростков. Читала, что вы недавно награждены медалью (орденом). Это очень важно, что человек всё делает для детей. Сегодня в разговоре я для себя отметила, что они для вас важны. Я вижу этих детей, я вижу, что это наша категория, это не придуманные дети. Это дети со своими сломанными судьбами. Но я уверена, что всё это тепло идёт от руководителя, который любит каждый плафон, каждую вазу, лестницы. И когда он любит, тогда и дети будут любить».



**Болтовская Наталья Владимировна**, главный специалист администрации г. Комсомольска-на-Амуре, ответственный секретарь комиссии городского округа "Город Комсомольск-на-Амуре" «Когда я работала в опеке, я видела детей, которые попадали в ЦВСНП. Они выбивали двери. И им было всё равно, учатся они тут или нет. Здесь атмосфера сама другая, здесь один ребёнок воспитывает другого.

**Росугбу Екатерина Ивановна**, главный специалист администрации Ульчского муниципального района, ответственный секретарь комиссии: «Спасибо вам, что я узнала про этот Центр. Я не знала, куда отправлять детей, искала. Буду сейчас прорабатывать этот вопрос. Спрашивая, у предыдущих специалистов, все разводили руками».

**Лиситченко Оксана Михайловна**, заведующий сектором по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Николаевского муниципального района, ответственный секретарь комиссии: «Я в который раз убеждаюсь, что всё субъективно и зависит от человека, от людей, которые рядом. Хотелось бы, чтобы школы так же работали с нашими детьми, но видим, что в школах такая работа не проводится».

**Торуа Девеси Дженриевич**, ведущий специалист администрации Аяно-Майского муниципального района, ответственный секретарь комиссии: «Я здесь первый раз. Но даже посмотрев на ребят, видно, что это в прошлом потерянные люди. Они были потерянными, но сейчас они до такой степени приструнены, от них веет теплотой. Они всё внимание отдают вам, как вы им свою заботу. Я думаю, что они в дальнейшем боятся вас огорчить. То, что внушить ребёнку ни мать, ни отец не смогли, ему могут внушить в этом доме: любовь, заботу, страх вас расстроить, т.е. вы внушаете детям уважение, заботу, и такое же проявление её к вам. Я не говорю, что все, но пусть часть детей, несут эту теплоту вам!».

**Яковлева Оксана Ремовна**, заведующий сектором по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ванинского муниципального района, ответственный секретарь комиссии: «У нас это большая проблема. У нас в районе есть центр социальной реабилитации для детей 13-15 лет. Но почему-то, большая проблема именно с детьми, которым 10-12 лет, которые могли бы учиться в вашем Центре. А мы сидим голову ломаем, кто детям поможет, куда их отправить. Оказывается, что вы у нас есть. И теперь мы будем пользоваться вашими ресурсами».

**Ермакова Татьяна Игоревна**, заведующий сектором по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав главного управления социального развития Губернатора и Правительства края, ответственный секретарь краевой комиссии: «Я несколько лет пыталась провести семинар здесь, но мы всё время не попадали к вам лично. Но судьба случилась, наконец-то. Для меня было важно, что мы, зачастую понимая специфику нашей работы, очень часто стали забывать, зачем мы вообще работаем. Сегодня вы сказали очень важные слова – мы работаем для детей. В эпицентре всего этого находится ребёнок, а мы начинаем смотреть на родителей, их проблемы, защищаем взрослого. Мы зачастую поддерживаем родителей и ищем ресурсы, которые здесь и сейчас могли бы решить проблему. И наше мнение о том, что Центр великолепное, уникальное учреждение, оно в любом случае стоит на личности. И мне бы, конечно, хотелось, чтобы таких Центров было больше, но это не тот «массовый товар», это

единичная кропотливая индивидуальная работа. Мне бы хотелось, чтобы сегодня коллеги ушли с мыслью, что у них есть не только спасательный круг в виде Центра, а забрали самую главную мысль: от каждого из нас что-то зависит, мы это делаем ради ребёнка, мы работаем с педагогами, психологами в школах, встаём на защиту интересов ребёнка. Акцентируйте внимание на важном моменте – это система ранней профилактики. Не нужно доводить эту ситуацию до критического предела, ведь что-то с этим ребёнком до 6 класса происходило (детский сад, школа). Чтобы мы сегодня, пообщавшись, поняли как много различных направлений деятельности. И эта встреча не для того, чтобы найти панацею в лице Центра для кризисных детей. Хочется, чтобы мы не забывали, что это дети, которые в силу обстоятельств попали в такие ситуации и от вас зависит многое».

#### **4. Результаты изучения мнения родителей (законных представителей)**

Публикуем отзывы родителей, собранные в декабре 2021 года.

**Днепровская Виктория Геннадьевна**

Хочу поделиться впечатлениями о Центре. Замечательная школа, директор и основатель Петрынин А.Г., руководитель от Бога, педагоги и весь педагогический состав, любящие наших детей и свое дело. Огромнейшее спасибо им за их труд и терпение. Отдав своего ребенка в этот Центр, я ни разу не усомнилась в правильности своего решения, сын поменял свое отношение к учебе, изменил свое поведение благодаря умению, а главное – желанию всего коллектива работать с нашими детьми! Спасибо вам огромное!!!

**Жулина Анна Михайловна**

Прошел ровно год, как Егор учится в школе. Обучение построено в форме диалога учителя и ребенка. Педагога и родителя. Да! Именно обучение, потому что здесь учатся и родители! В школе психологический комфорт и доброжелательность. Так приятно получать обратную связь от педагогов, работа построена комплексно. Учителя понимают «особых» детей с полслова, зная их сильные и слабые стороны, стараясь объяснять так, чтобы ребенок понял. И не только ребенок, огромная помощь идет и для родителей, работа с семьями. Действительно - все идет из семьи. Дети - это наши плоды. Воспитание - это огромный труд. Начало - это благоприятная атмосфера, правильное видение своего ребенка и оценка своего воспитания. Иногда бывает, что ты делаешь как лучше, а это «лучше» наоборот. Очень важно не отрицая, принимать свои ошибки в воспитании. Сами мы их не смогли увидеть. А увидели педагоги из школы. Егор начинает ценить родителей, стал более внимательным к своим поступкам, к учебе. Учится переоценивать свои поступки. Маленькими шажочками ребенок взрослеет и начинает понимать, что такое ответственность не только за себя, но и за других. Несомненно, у каждого ребенка все проходит по-разному и в разные сроки. Кто-то быстрее адаптируется ко взрослой и осознанной жизни, кто-то медленнее. Важно то, что результат есть!!!

Имея опыт обучения в других школах, где просто могли выставить за дверь. Здесь не бросают «трудных» детей. Здесь каждый ребенок «особый», у каждого своя история. А как многим детям тяжело, когда их не понимают педагоги. Кто-то испытал школьный булинг, насмешки, издевательства от одноклассников, неприятие учителей,

непонимание родителей, недостаток любви, участия в жизни ребенка. И для каждого в школе найдется свой подход. Хочется выразить огромную благодарность директору школы Александру Геннадьевичу за такую замечательную школу, где комфортная атмосфера. Где ребенок с удивлением слышит от директора: «Сыночка, как твои дела?». Где педагоги всегда рядом в любой ситуации. Так же огромная благодарность учителю Татьяне Анатольевне, Марине Семеновне, Анастасии Олеговне. В любой момент можно обратиться за помощью. Благодарим вас за труд нелегкий! За участие в воспитании, за помощь! Каждый урок ценен для нас!

**Моисеенко Любовь Валентиновна**

Мой сын обучается в школе, известной как «Петрынинский Центр». Трудно подумать, представить, что мне, как маме, пришлось бы делать, если бы его не приняли в эту школу. Дети все разные, настолько разные, что в обычной школе не хватает у учителей ни времени, ни терпения, а может и желания понять «трудных» детей. Педагоги Центра являются учителями, наставниками и хорошими товарищами нашим детям. Они любят свое дело, которому отдают себя сполна. Щедро делятся с детьми своими знаниями. На мероприятиях, проводимых в школе всегда интересно и разнообразно. Педагоги создают интересную и насыщенную жизнь ребят, умеют найти подход к каждому ребенку. Хочется сказать особые слова благодарности директору школы Петрынину А.Г., учителям, педагогам, воспитателям и их помощникам. Спасибо Вам огромное за ваш тяжелый труд в обучении и воспитании наших детей. Сил и терпения вам, уважаемые педагоги! Благодаря вам мой сын стал лучше учиться, ребенку интересно в школе, он спешит в школу, в классе появились друзья, стало происходить меньше ссор дома.

**Вивсюк Александра Эдуардовна**

Школа очень хорошая, ребенок за время обучения сильно изменился, начал проявлять интерес к учёбе, нашел много друзей, нравится участвовать в школьном ключевом деле, стал более общительней и доброжелательный к окружающим. Стал сам проявлять интерес к образовательным предметам, с удовольствием занимается дома дополнительно. Очень благодарна всем учителям, воспитателям и всем кто принимает участие в общеобразовательной программе!

**Стецурина Юлия Владимировна (опекун)**

Нам повезло, что наш внук учится в Центре Петрынина. Опытные педагоги, воспитатели своим чутким сердечным отношением, помогают детям раскрываться, развивают скрытые таланты в них, да и родителям всегда можно обратиться за помощь за советом. Так же не маловажна работа психолога, положительные результаты на лицо. Прежде всего, здесь учат доброте. Спасибо огромное этому большому хорошему щедрому дому!

**Самаркина Оксана Григорьевна**

Хотим выразить благодарность всем преподавателям и администрации школы от семьи Самаркиных. Индивидуальный подход к каждому ученику, доброжелательная атмосфера на занятиях порождают у детей интерес к процессу обучения. Коллектив живет активной, интересной жизнью. Концерты, выставки, спортивные соревнования

и другие мероприятия, в которых участвуют учащиеся школы, улучшают взаимоотношения в коллективе и социализацию наших детей.

От всей нашей семьи огромное спасибо за терпение, равнодушие и внимательный подход к детям в классе, за тонкость и деликатность, проявляемые в сложных психологических моментах, за постоянное сопереживание успехам детей, за своевременную связь с родителями, и, разумеется за высокие профессиональные качества.

#### **Топоркова Ольга Петровна**

За время пребывания и обучения моего сына Михаила в школе А.Г. Петрынина сын изменился в лучшую сторону, стал спокойней, с радостью ездит на занятия, отзывается положительно об учителях. С удовольствием принимает участие в жизни школы и класса.

#### **Воронкова Александра Александровна**

За время обучения моего сына Сергея в школе ребенок очень изменился в положительную сторону. Сын перестал хулиганить, огрызаться и ругаться не только с детьми, но и с родителями. Стал помогать по домашним делам. Начал изучать предметы и участвует в жизни класса и школы.

#### **Панченко Ольга Алексеевна**

В школе очень внимательные педагоги. Мой внук с интересом стал учиться. Очень нравятся мероприятия, которые проводятся с ребятами. Мой мальчик очень изменился в лучшую сторону. Радует то, что ему здесь очень нравится.

#### **Молодецкая Валентина Викторовна**

Моя дочь обучается в группе швейное дело. Очень горжусь, что существуют такие школы, и хочется, чтобы их было больше, чтобы помогали и приносили пользу людям, детям которые нуждаются в этой помощи, которые попали в нелегкую жизненную ситуацию.

Спасибо всему педагогическому, коллективу, классному руководителю, Александру Геннадьевичу, что вы есть и что помогаете подросткам в их тяжелых жизненных этапах.

Моя дочь очень поменялась в том, что она стала более сдержанной, ответственной, уверенной в себе. Она, наконец, может постоять за свою личность и гордость, но раньше она не могла этого, и терпела насмешки в ее сторону.

Большое спасибо учителям за то, что помогают детям учиться и объясняют материал детям, если они не поняли на уроке, это тоже большой плюс этой школы. Дети не перенапрягаются, стараются учиться. Слава Богу, что есть такая школа которая протягивает руку помощи, тем кто отчаялся в других школах, и кто нуждается в помощи.

Еще раз спасибо всем, кто помогал моей дочери, чтобы быть лучше.

#### **Баранова Юлия Викторовна**

Я очень благодарна Центру за помощь, без него я потеряла бы своего ребенка. В трудные моменты помогает и психолог, и классный руководитель, и соцпедагог, мне

нравятся учителя, которые не откажут в помощи при необходимости. Очень нравиться внеурочная деятельность Центра, концерты выезды, полезные встречи и беседы с нашими детьми. Влад в Центре стал более уверенным спокойным рассудительным. Я еще раз повторяюсь, я безмерно и очень благодарна Центру за то, что он появился в моей жизни!

**Зайков Андрей Борисович**

Этот день для меня стал как удар электрошокером. Все было так необычно.

В первом классе меня учительница била линейкой по руке, когда я брал ручку в левую руку. Я ненавидел школу. Только в техникуме учителя были со специфическим подходом, мои школьные оценки выросли в несколько раз, с «3» на «4» и «5», кроме экономики - тут я слаб.

В вашей школе я увидел совсем другое отношение к детям. Я рад, что мой ребенок был принят в эту школу. Мне просто не хватает слов, что я почувствовал в этот день в кругу детей и родителей, чтобы это выразить. Спасибо Александру Геннадьевичу и учителям с воспитателями за экскурсию в детство настоящее.

**Практически все родители воспитанников Центра дают высокую оценку качеству работы образовательной организации, в которой учатся их дети.**

## **РАЗДЕЛ 2**

Утверждено  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

N п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

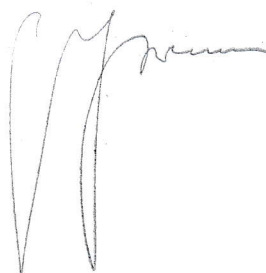
		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 учащихся/ 9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,06
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	41 человек/ 41%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	37 человек/ 37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5,13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 51,3%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 31%
1.29.2	Первая	8 человека/20, 5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 15,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	15 человек/ 38%



	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 15,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц 41%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человека/ 80 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

Директор Центра



А.Г. Петрынин