

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования КГБОУ «Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».**

### **2.3.1. Пояснительная записка. Общие положения.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования КГБОУ «Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

Принципиальное *отличие* данного проекта от существующих образовательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением в следующем:

1. В условиях Центра как открытого образовательного учреждения воспитываются несовершеннолетние с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом, осужденные условно с испытательным сроком (В большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию решения в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в приют Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет направление таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные колонии.

2. Большинство воспитанников проживает дома, в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных и пенитенциарных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно, он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения и совершает более тяжкие правонарушения и преступления.

3. В Центре воспитываются несовершеннолетние обоего пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной.

*Центр создан с целью педагогической реабилитации, социальной поддержки и средовой адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением, осуществления индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи участникам образовательного процесса.*

*Основными задачами Центра являются:*

- раннее выявление детей, имеющих девиантное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, оказание им своевременной помощи (педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой);
- создание условий для получения несовершеннолетними общего образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту, и профессиональной подготовки, оказание помощи обучающимся в профориентации;
- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики;
- оказание помощи другим общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

Подростки с девиантно-криминальным поведением, обучающиеся в Центре, имеют свою специфику:

-подростки, индивидуальные способности которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы, заторможенность нервных процессов, низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, памяти, воображения, мышления и др., незрелость сенсорной сферы);

- подростки со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий, с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой, с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);

-подростки, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой (отторгаемые семьей, «изгой» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ).

Инновационной педагогической идеей Центра стала идея о возможности реабилитации и социальной адаптации детей с высокой степенью криминальности в условиях открытого образовательного учреждения.

Актуальность данной инновационной идеи определяется возросшим уровнем преступности среди несовершеннолетних; социальное звучание идеи обусловлено как высокой степенью значимости проблемы восстановления утраченных ребенком связей с природой, с обществом, с самим собой. Ключевые слова этого процесса- «саморазвитие», «самореализация», «самореабилитация».

Адаптация рассматривается нами как умение противостоять негативному влиянию социума. Любая помощь человеку, в том числе и ребенку, должна быть основана на комплексной диагностике его личностного развития. И сама помощь должна пониматься не как решение жизненных задач человека (формирующее иждивенчество), а как возвращение веры в себя в свои силы и возможности, как помощь в создании условий самостоятельного решения своих проблем.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Сегодня на первый план выступают новые ценности образования: не объём знаний, а способность к адаптации, способность изменять себя вместе с изменением мира, способность находить знания в нужном месте и в нужное время, конструктивно мыслить, искать наиболее оригинальный выход из любой ситуации, быть в этой ситуации успешным. Формированию данных ценностей должна помогать воспитательная среда школьника, именно система, а не отдельно взятые мероприятия.

*Основной миссией воспитательной работы Центра является социальная поддержка и средовая адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения и воспитания, поэтому вся воспитательная работа направлена на профилактику и преодоление безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, через развитие гуманистических традиций образования и воспитания личности ребенка.*

*Миссия Центра реализуется через оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.*

В основе Программы лежит идея о значимости в позитивной социализации, адаптации детей развития его духовно-нравственной сферы. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, светлой стороны личности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует

православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Одним из аспектов духовно-нравственного воспитания является воспитание патриота и гражданина страны. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию подростком с девиантным поведением своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

В современной педагогике живут значимые для коллектива Центра идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания воспитанникам условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. А для этого мы организуем воспитательную среду, как можно более разнообразную, вариативную, насыщенную смыслами и ценностями.

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда представлено в *программе профориентационной работы «Я выбираю профессию»*. (Приложение 1).

### **2.3.2. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**Целью** программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственных качеств личности обучающегося.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

1. Формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство;
2. формирование понимания смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
3. формирование понимания значения нравственных в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
4. формирование знаний и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
5. формирование понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
6. развитие знаний истории и традиций своей семьи;
7. формирование понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
8. развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве народов России;
9. формирование сознательного принятия базовых национальных российских ценностей;
10. развитие знаний положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
11. развитие знаний и понимания сущности государственных праздников, основных символов государства;

12. формирование понимания защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина;
13. развитие осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического; репродуктивное; духовного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
14. развитие представления о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;
15. Развитие понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание социальной значимости ценностей здорового образа жизни;
16. Развитие понимания сущности социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм;
17. Развитие понимания традиций нравственно-этического отношения к природе, здоровью, человеку в культуре народов России;
18. Развитие активной гражданской позиции;
19. воспитание любви к Центру, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, к Природе;
20. развитие волевых черт характера и способности ставить перед собой общественно значимые цели, желания участвовать в их достижении, способности объективно оценивать себя, стремления к честности и скромности во взаимоотношениях;
21. Формирование интереса к занятиям творческой деятельностью, физической культурой, спортом;
22. Развитие компетенции здорового образа жизни; экологически целесообразного поведения;
23. Развитие готовности сохранять и развивать традиции многонационального российского народа;
24. Развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
25. Формирование опыта организации социально-значимой деятельности разной направленности;
26. Развитие опыта взаимодействия, совместной деятельности со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

### **2.3.3. Основные ценностные установки воспитания и социализации обучающихся**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **честь**;
- **достоинство**;

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

#### **2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом Центра при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе нравственного уклада жизни Центра лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

##### **Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для учащихся, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни подростка с девиантным поведением.

##### **Системно-деятельностный подход.**

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни подростков с девиантным поведением. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен подросток посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития подростков с девиантным поведением.

##### **Развивающий подход.**

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

### **1. Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

### **2. Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

### **3. Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

### **4. Принцип полисубъектности воспитания.**

Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована

### **5. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Для развития духовных возможностей важно, чтобы педагогический процесс основывался на системно-деятельностных принципах, связанных с активизацией волевой сферы личности. «Осознанность волевых усилий, сознательное руководство ими (саморегуляция) – этот элемент духовной жизни ... является особенно важным условием духовного развития юношей и девушек» (В.А.Сухомлинский). Это принципы: перспективы, сознательности (осознанности), повышенной

трудности, активизации деятельности. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н.Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, мастерами производственного обучения, педагогами – психологами, социальными педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Применительно к организации пространства духовно-нравственного развития воспитания и ребенка системно-деятельностный подход имеет свои особенности: -воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. -системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

### **2.3.5. Основные направления деятельности.**

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, обучающимися и включают различные виды деятельности подростков с девиантным поведением: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, дополнительного образования, организуемую, в том числе совместно с родителями, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Система внеурочной воспитательной деятельности** в Центре строится в 3 этапа (по рекомендации Д.В. Григорьева, П.В. Степанова):

1. Раскрытие для ребенка социокультурного знания (знания об общественных нормах, ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о социокультурных институтах и т.д.), которое происходит на уровне: учитель (взрослый) – ребенок.
2. Развитие опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через организацию совместной деятельности в дружественной детской среде (в коллективе).
3. Развитие опыта самостоятельного общественного действия, которое достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Немаловажную роль в педагогической реабилитации детей с девиантным поведением играет система воспитательной работы, которая реализуется через:

- воспитательную работу в классе, группе;
- отдельные коллективные творческие дела Центра;
- ключевые дела (в контексте методики гуманистического воспитания);
- деятельность-заботу, обращенную к ветеранам, престарелым людям, инвалидам, людям, находящимся в социально опасном положении (в форме акций, проектов и т.п.);
- организацию летнего отдыха воспитанников и др.

**Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности В Центре используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом воспитательных мероприятий).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательных мероприятий Центра с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль воспитателя «Я – гражданин»;
- модуль учителя физической культуры, воспитателей «Здоровое поколение»;
- модуль воспитателя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- ✓ формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
- ✓ формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

По сложившейся традиции, системообразующими видами воспитательной деятельности, организованной во внеурочное время в Центре являются *коллективная творческая и культурно-досуговая деятельность*. Так, традиционным является организация педагогами и обучающимися различных форм деятельности, посвященных празднованию государственных праздников, народных и православных праздников с опорой на традиции празднования русского народа.

*Модель организации внеурочной деятельности в Центре - оптимизационная.* Координирующую роль выполняет учитель, воспитатель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании

единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Механизм конструирования оптимизационной модели:

- администрация Центра проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

- воспитатель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей Центра.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1) Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2) Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3) Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4) Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, факультатива.

5) Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6) Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Центра подросток получает возможность подключиться к занятиям по интересам, при этом обеспечивается достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется учителем, воспитателем. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Цель внеурочной деятельности:

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих начал.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в школьных мероприятиях и вне школы;
- количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость занятий, курсов;
- наличие благодарностей, грамот;
- наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).

Центр организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Направление развития личности	Программы	Формы организации деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	секция
	«Здоровое поколение»	модуль
Духовно-нравственное	«Истоки»	кружок
	«Я-гражданин»	модуль

Социальное	«Школа жизни»	модуль
Общеинтеллектуальное	«Шахматы и математика»	кружок
	«Занимательная физика»	объединение
	«Азбука безопасности»	кружок
	«Знание-сила»	модуль
Общекультурное	«Волшебный завиток»	кружок
	«Чеканка»	кружок
	«Школьный календарь событий»	модуль

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- курсы внеурочной деятельности;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований и др.;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения.

Данное направление реализуется через программы кружка «Спортивные игры», модуля «Здоровое поколение».

### **Духовно-нравственное и социальное направления.**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения.

Формы реализации направлений:

- курсы внеурочной деятельности;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- смотры-конкурсы патриотической песни;
- написание летописи родного края;
- акция «Помогая другим - помогаешь себе».

Данное направление реализуется через программы кружка «Истоки», модуля «Я-гражданин».

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы реализации данного направления:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- разработка проектов к урокам.

Данное направление реализуется через программы кружка «Шахматы и математика», объединения «Занимательная физика», кружка «Азбука безопасности», модуля «Знание-сила».

### **Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

- курс внеурочной деятельности;
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по этике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Данное направление реализуется через программы кружка «Волшебный завиток», «Чеканка», модуля «Школьный календарь событий».

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**Система дополнительного образования**, взаимодействуя с основным образованием, реализуется через следующие, представленные в таблице дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Направление	Название кружка
Художественно- эстетическое (5 кружков)	«Приамурские узоры»
	«Веретенце»
	«Чеканка»
	«Звонкие голоса»
	«Страна рисования»
Спортивное (2 кружка)	«Футбол- хоккей»
	«Дельфин»
Социально-педагогическое (3 кружка)	«Психология творческой личности»
	«Приветствуем Вас: 6А класс»
	«Занимательная грамматика»

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Поэтому основной задачей для педагогов дополнительного образования Центра является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей с девиантным поведением; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

В своей работе педагоги дополнительного образования Центра придерживаются основных принципов:

индивидуально-личностной ориентации содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать предпочтительные социальные сферы, для самореализации посредством дополнительного образования.

ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка.

Дополнительное образование может и должно быть принято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

природосообразности предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение сильных ритмов его жизни, труда.

творческого начала дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов дополнительного образования

как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

комфортности образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Система дополнительного образования в нашем Центре реализуется путем создания внутренней сети кружков дополнительного образования. Динамика охвата (98%) учащихся Центра кружками стабильна. Это свидетельствует о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки, секции. В различных кружках Центра заняты все воспитанники, многие посещают несколько объединений.

Сложившаяся система внеурочной деятельности и дополнительного образования в Центре отвечает интересам и запросам воспитанников. Каждый ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Рабочие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Целью внеурочной деятельности и дополнительного образования в Центре является создание условий для развития творческой индивидуальности воспитанников на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, условий для самореализации и самоактуализации.

Задачи:

1. Выявление интересов, способностей, склонностей, возможностей воспитанников к различным видам деятельности;
2. Оказание помощи в выборе кружка, секции;
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Развитие творческих способностей;
5. Создание необходимых условий для реализации приобретенных знаний, умений, навыков (участие в выставках, ярмарках, благотворительная деятельность, обмен опытом).

Дополнительное и общее образование в центре являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения Центра: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, кабинеты психолога, библиотека и спортивная площадка.

Центр является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, планы внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования создают условия для повышения качества образования, обеспечивают развитие личности обучающихся, способствуют самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Проведение летней оздоровительной кампании и организация летнего отдыха воспитанников.**

Организация отдыха и занятость подростков с девиантным поведением включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала подростков, расширение их кругозора, укрепление творческо-познавательной активности;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- формирование социально-активной личности подростка.

Для многих ребят, в силу их психофизиологических особенностей, физический труд помогает выходу отрицательной энергии и завершается конкретным результатом. Работа на пришкольной территории и мастерских Центра даёт учащимся возможность получить знания, умения и навыки, которые могут быть применимы в дальнейшей жизни. Кроме этого в организации отдыха и занятости подростков с девиантным поведением, созданы условия для оздоровления школьников, развития творческого потенциала, профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ и совершенствования личностных возможностей воспитанников Центра.

С июня по август на базе Центра осуществляет работу досугово-оздоровительный центр «Китеж-град».

В течение каждого летнего месяца предусмотрены различные формы занятости детей на базе Центра:

Июнь

Проведение государственных экзаменов и подготовка к выпускному балу.

Работа оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:

«Зелёный патруль»

«Ремонтная бригада»

Проведение творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий

Дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Июль

Работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:

«Зелёный патруль»

«Ремонтная бригада»

Проведение творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Производственная практика, итоговая аттестация по профессиональной подготовке

Дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Август

Работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:

«Зелёный патруль»

«Ремонтная бригада»

Проведение творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Производственная практика, итоговая аттестация по профессиональной подготовке

Дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

### **Организация досуга.**

Досуг подростков организован согласно плану воспитательных мероприятий, который составлен с учётом интересов, потребностей и возможностей воспитанников. Ежедневно дети вовлечены в творческие мероприятия, коллективные дела, спортивные состязания. Мероприятия проводятся с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

### **Оздоровление детей.**

Воспитательная работа летом 2019 года была направлена на оздоровление детей. В течение лета приходящие воспитанники получают 2-х разовое горячее питание, воспитанники интерната при школе - пятиразовое.

Для детей, проживающих в интернате при школе, организован двухчасовой дневной сон по желанию.

На летний период медицинскими работниками Центра составляется программа лечебно-оздоровительных мероприятий досугово-оздоровительного центра «Китеж-град», согласованная с главным врачом МУЗ Детская поликлиника № 3 В.П. Пяк и утвержденная директором Центра.

Программа включает в себя комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, профилактические мероприятия и санитарно-просветительскую работу.

Медицинскими работниками осуществлялся контроль за режимом дня, условиями труда, быта, отдыха, организацией и качеством питания воспитанников, за соблюдением противоэпидемического режима, за соблюдением личной гигиены, за организацией физического воспитания.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий включает:

- диетическое питание;
- обливание и обтирание;
- витаминизацию;
- фитотерапию (чай «Иммунотоник» йодированный, «Крепыш», «Витаминный фиточай»);
- дальневосточные адаптогены (женьшень, элеутерококк);
- ежедневную зарядку на свежем воздухе под контролем врача;
- дневной послеобеденный сон;
- еженедельное посещение бассейна;
- выезд в санаторий п. Ливадия Приморского края.

### **Информационное обеспечение**

Жизнь Центра в летний период, деятельность трудовых объединений, выезды и основные мероприятия оперативно отражались в фотоотчетах на оформленных информационных стендах в холле 1этажа, освещались в средствах массовой информации (телекомпании «Дальневосточная», «ДальТВ», газеты «Тихоокеанская звезда», на сайте Центра <http://habcenternew.brinkster.net/>)

## **2.3.6. Направления и формы взаимодействия КГБОУ ХКЦППМСП с семьями обучающихся.**

### **Совместная деятельность Центра и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие Центра и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

#### ***1. Основные формы взаимодействия Центра и семьи по направлениям:***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, локальных войн, труженники тыла, ветераны труда и т.д.;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий в музей;

- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- оформление информационных стендов;

- тематические общешкольные родительские собрания;

- участие родителей в работе управляющего совета Центра;

- организация субботников по благоустройству территории Центра;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Центре;

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- участие родителей в выставке поделок из сельскохозяйственной продукции «Праздник осени»;

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

#### 4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- оформление информационных стендов;

- тематические общешкольные родительские собрания;

участие родителей в работе управляющего совета школы;

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- праздник («День Учителя», «День матери», «Международный женский день» и др.);

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость», «Бессмертный полк и др.);

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### 5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детскородительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;

- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

- тематические классные родительские собрания;

- совместные проекты с родителями «Школьный двор»,

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

## ***II. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает разнообразные формы:***

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция: предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

Общешкольные родительские собрания проводятся пять раз в год. Родители знакомятся с нормативно-правовыми документами Центра, основными направлениями, задачами, итогами работы; проведение лекториев по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье, по профилактике внутрисемейных конфликтов; о безопасности детей в лесу, на водоемах.

Класные родительские собрания проводятся пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Информационные стенды для просвещения родителей с актуальной информацией о вопросах воспитания.

Родительская газета.

### ***III. Психолого-медико-педагогическое сопровождение :***

- в Центре работает психолого-медико-педагогический консилиум, на котором решаются вопросы комплексного подхода к проблеме реабилитации детей с девиантным поведением; определения динамики и эффективности процесса реабилитации подростка; формирования профилактических программ; параллельной медикаментозной, физиотерапевтической и психотерапевтической коррекции;

- с целью оказания реальной помощи и поддержки детям в Центре проводится их психологическое обследование. По результатам обследования проводится комплекс психолого-педагогических мер, который помогает решить личные проблемы воспитанников, восстановить обучаемость, положительную учебную мотивацию, эмоциональную устойчивость. На каждого воспитанника Центра заполняется индивидуальная психологопедагогическая карта, в которой отражаются основные характеристики личности при приеме в Центр (первичный уровень), после проведения с ним определенной коррекционной работы (промежуточный уровень), а также к моменту выпуска ученика из Центра (уровень на выходе);

- применение в коррекционной работе широкого спектра психологических методов и техник (гештальттерапии и арт-терапии, игротерапии, метода БОС), а также внедрению новых технологий (мотивационное интервьюирование-клиентцентрированное консультирование подростков с аддиктивным (зависимым) поведением; групповая работа в новом формате «циклическая модель» - групповые тренинги, психотерапевтические группы) способствует снижению уровня конфликтности и агрессивности, улучшению психологического микроклимата класса.

- психологическое просвещение родителей, сотрудников Центра. Ими разработаны темы для педагогов, родителей, медицинских работников с учетом особенностей детей.

- детско-родительские тренинги, тренинги врача- психотерапевта и психолога с детьми, позволяющие расширить возможности понимания родителями психологических особенностей своего ребенка, активизировать коммуникации в семье, повысить интерес родителей к внутреннему миру ребенка.

- дети, не принятые в Центр, не остаются без внимания. С ними и их семьями регулярно встречаются специалисты Центра (психологи, социальные педагоги, медицинские работники), оказывая им психологическую помощь и социальную поддержку;

- ежемесячно психологами, психотерапевтом, социальными педагогами активно проводятся психологические тренинги, направленные на коррекцию аддикций, демонстрируются кинофильмы на тему зависимого поведения, проводятся беседы в группах, диспуты, акция обмена сигарет, выступления с презентациями на информационных собраниях, родительских собраниях;

- разработана программа медицинского сопровождения школьников с девиантным поведением в условиях образовательного учреждения.

### 2.3.7. Взаимодействие КГБОУ ХКЦППМСП с социальными партнерами.

Для духовно-нравственного развития обучающегося важна не только школьная среда, но и взаимодействие с социокультурной средой (социальным окружением), где он черпает ценности и цели, объединяя их со своими собственными, где может получить опыт духовно-нравственного поведения, деятельности. Поэтому оптимальная среда воспитания создается путем **социально-педагогического сотрудничества**, в котором индивидуально-личностное развитие интегрировано во все основные виды деятельности обучающихся и обеспечено критериями социальной востребованности, ценностной состоятельности и личностной ответственности. Такая среда создает возможности для диалога, в рамках которого и происходит определение собственных культурных и гражданских ценностей.

Одно из значимых условий организации **эффективного социального сотрудничества** в рамках духовно-нравственного воспитания является **системное взаимодействие с традиционными российскими религиозными организациями** (в нашем случае – с Хабаровской епархией Русской Православной Церкви) как институтами общественного участия в обучении и воспитании детей совместно с семьей. Сущностью современных взаимоотношений государственной системы образования и Русской православной Церкви мы видим в восстановлении и согласовании исторических смыслов и мировоззренческих основ духовно-нравственного развития, и воспитания подрастающего поколения в современной России через совместное построение образовательной практики, в которой формируется система отношений к обществу, государству, церкви, к другому человеку.

Приглашаем представителей традиционных религиозных организаций для участия в организации и проведении отдельных урочных и внеурочных мероприятий, совместных проектов, конкурсов, консультаций МОиН ХК И РФ при участии РПЦ, в рамках основных направлений духовно-нравственного воспитания школьников.

Центр также активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1	Следственное управление Следственного Комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю	Информационные встречи Турниры по шашкам, шахматам Участие к конкурсах, праздниках, акциях
2	МАОУ гимназия № 6 г.Хабаровска	Совместные концерты, выступления учащихся, мастер-классы Участие в художественных выставках
3	«Центр детского чтения»	Тематические праздники Интерактивные беседы
4	Библиотека имени А. Гайдара;	Встречи с интересными людьми Творческие конкурсы, смотры, выставки
5	Бассейн ДВГУПС, ТОГУ	Занятие плаванием; Участие в соревнованиях
6	Музей им. Гродекова	Экскурсии в музей Выставки творческих работ
7	Компьютерный клуб «Колизей»	Повышение компьютерной грамотности
8	Кинотеатр «Хабаровск»	Просмотр и обсуждение кинофильмов Обучение игре в боулинг; участие в турнирах
9	Тренажерный клуб «МК- спорт»	Занятия подростков в тренажерном зале Участие в спортивных праздниках Проведение бесед о ЗОЖ
10	ССУЗы, предприятия города	Организация экскурсий на предприятия города, ССУЗы, знакомство с рабочими профессиями; Проведение агитационных встреч
11	Русская православная церковь	Беседы;

		Экскурсии в Храмы города; Участие в празднике «Крещение»
12	Театры города Хабаровска	Посещение спектаклей, концертов

### **2.3.8. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в Центре.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Центра Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **2.3.9. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания подростков с девиантным поведением должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил подросток вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в

каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников, по Григорьеву, Степанову, распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у подростков с девиантным поведением коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника**.

### **2.3.10. Методологический инструментальный мониторинг**

## воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** -исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** -получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

- **беседа** — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности реализации Центра воспитательной и развивающей программы является динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования.