

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ».**

Принято
педагогическим советом
Протокол от 26.04.2017 г.
№ 4

Утверждено
приказом директора
от 27.04.2017 г. № 111/1-ц

ПОЛОЖЕНИЕ
о секторе психолого – медико - педагогической помощи
Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи

г. Хабаровск.

I. Общее положение

1.1. Настоящее Положение определяет основу деятельности Сектора психолого-медико-педагогической помощи Центра.

1.2. Сектор психолого-медико-педагогической помощи является структурным подразделением Центра.

1.3. В своей деятельности Сектор руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законами РФ "Об образовании в Российской Федерации", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения РФ, Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, уставом образовательного учреждения.

В состав сектора входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, медицинские работники, социальные педагоги и другие специалисты.

1.4. Руководство Сектором осуществляет заместитель директора, назначаемый приказом _____ директора _____ Центра.

Все специалисты Сектора осуществляют совместную деятельность по оказанию помощи детям в соответствии с должностными инструкциями.

1.5. Основными принципами работы Сектора являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации помощи;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

II. Цели и задачи Сектора.

2.1. Целью деятельности Сектора является создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения реабилитационного процесса детей, имеющих проблемы в личностном развитии, обучении, социальной адаптации и интеграции в современное общество.

2.2. Задачи Сектора:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей, особенностей и проблем в развитии ребенка, определение причин их возникновения, путей и средств преодоления;

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой помощи детям и подросткам;

- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.) и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
- защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - воспитанников, педагогов, родителей;
- участие специалистов Сектора в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов.

III. Структура Сектора.

Сектор представляет собой систему функциональных подразделений, объединенных задачами психолого-медико-педагогической реабилитации, социальной адаптации несовершеннолетних и социальной защиты детей:

- кабинеты здравпункта, включающие кабинет врача-специалиста, физиокабинет, процедурный кабинет, изолятор, деятельность которых носит лечебно-профилактический характер. Содержание работы: углубленная диагностика отклонений в состоянии физического и психического здоровья несовершеннолетних; осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий в процессе обучения и воспитания; оказание консультативной помощи родителям, воспитанникам и педагогам;
- кабинеты психологической помощи осуществляют следующие виды деятельности: психолого-педагогическая диагностика; выявление индивидуальных особенностей дезадаптированных детей; оказание психологической помощи; консультирование педагогов и родителей, анализ конфликтных ситуаций в педагогической и семейной среде; обследование и консультирование проводится в формах: психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-медико-педагогических консилиумов;
- кабинет социальной помощи решает проблемы: конфликтных ситуаций, связанных с семейными обстоятельствами; оказание социальной поддержки ребенку и его семье; оздоровление воспитательной среды; взаимодействует с институтами воспитания; осуществляет защиту и охрану прав ребенка; изучает обстановку и условия воспитания детей по месту жительства и в семье.

IV. Организация деятельности Сектора.

4.1. Первичная помощь участникам реабилитационного процесса оказывается группой специалистов с их участием в заседаниях психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-медико-педагогических консилиумов.

4.2. Специализированная помощь участникам реабилитационного процесса, нуждающимся в психолого-медико-педагогической помощи оказывается специалистами Сектора Центра.

4.3. Социально-педагогический лонгитюд выпускников и оказание специализированной помощи по потребности.

4.4. Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов – «смежников», обеспечивающей диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников Центр и действует на основании Положения о консилиуме.

4.5. Сектор работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

V. Основные направления деятельности Сектора.

5.1. Диагностика - углубленное психолого-медико-педагогическое изучение основных причин появления проблем у воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска; мониторинг психофизиологического здоровья детей по критериям интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития.

Диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группой воспитанников.

5.2. Коррекционно-развивающая и лечебно-оздоровительная работа - устранение отклонений в психологическом, соматическом и социальном развитии детей; совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, врача-специалиста (детского психотерапевта, психиатра, невролога) по психолого-медико-педагогическому обеспечению реабилитационного пространства в условиях Центра.

5.3. Просвещение – формирование у воспитанников и их родителей, педагогов потребности в специальных знаниях, использование их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

5.4. Профилактическая работа - предупреждение возможного неблагополучия в личностном развитии детей, разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; повышение психологической культуры.

5.5. Консультативная деятельность - решение проблем, с которыми обращаются к специалистам все участники реабилитационного процесса.

VI. Права и обязанности специалистов Сектора.

Обязанности:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционной, профилактической работы;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ.

Права:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками реабилитационного процесса, выбирать формы и методы работы с детьми и взрослыми;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

Ответственность:

- за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за оформление и сохранность протоколов обследований;
- за ведение документации в установленном порядке;
- за сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка