

Принят педагогическим советом
«12» января 2021 г.
Протокол № 3

Утверждён приказом № 08ц
от «12» января 2021 г.

Отчёт

**о результатах самообследования за 2020 год
Краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Хабаровский краевой центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи»**

2021 г.

Содержание отчёта.

РАЗДЕЛ I Аналитическая часть	стр
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3 – 4
1.2. Система управления Центром	4 – 6
1.3. Содержание и качество обучения и воспитания	6 – 41
1.4. Качество подготовки выпускников, их востребованность	41 – 43
1.5. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	43 – 48
1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	48 – 53
1.7. Материально-техническая база	53 – 57
1.8. Внутренняя система оценки качества образования	57 – 69
РАЗДЕЛ II Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности Центра	69 – 72

Настоящий отчет носит публичный характер, предназначен для всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (в дальнейшем Центр), создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития Центра.

Цель самоанализа: осуществить анализ информации о Центре и результатах учебно-воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и прогнозирования развития Центра в 2019 году

Объект самоанализа: учебно-воспитательный процесс в Центре.

Методы исследования: саморефлексия образовательного процесса за учебный год и отдельных образовательных событий; анкетирование, интервьюирование, анализ документации.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

РАЗДЕЛ I

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Юридическое название учреждения (организации): Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».
2. Учредитель: Министерство образования и науки Хабаровского края,
3. Юридический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
4. Фактический адрес: 680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Маяковского, 50.
5. ФИО руководителя: Петрынин Александр Геннадьевич.
6. Телефон, факс, e-mail: (4212)429303, (4212)331700, khb_center@edu.27.ru
7. Сайт учреждения: <http://www.khvcenter.edusite.ru>
8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее или действующие на данный момент: Федеральная экспериментальная площадка, 1998 г.; Авторская экспериментальная школа, 2002 г. (Приказы Минобрнауки РФ от 16.11.1998 г. № 2826, от 04.03.2002 г. № 691); Базовая площадка краевой стажировочной площадки, 2011 г. (Распоряжение минобрнауки Хабаровского края от

15.08.2011 г. № 761); Краевой Центр компетенций педагогов-реабилитологов, 2010 г. (Приказ Минобрнауки Хабаровского края от 31.12.2010 г. № 2531, Распоряжения Минобрнауки края от 21.02.2014 г. № 258; от 13.02.2018 г. № 147); Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг., 2016-2020 гг. (приказ Минобрнауки РФ от 26.05.2011 г. № 1819; от 13.04.2016 г. № 402).

Миссия Хабаровского краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – оказание конкретной помощи ребенку с девиантно-криминальным поведением в обретении им смысла жизни через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей к саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию, самоопределению.

В условиях Центра, как открытого образовательного учреждения, воспитываются несовершеннолетние, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ, осужденные условно (в большинстве случаев только благодаря вмешательству Центра в судьбу ребенка. В случае вынесения приговора с лишением свободы Центр содействует обжалованию приговора в более высокой судебной инстанции, и из следственного изолятора ребенок помещается в интернат при школе Центра). Существующая система «борьбы» с подростковой преступностью определяет помещение таких детей только в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа или в воспитательные колонии.

Большинство воспитанников проживает вне Центра, в привычной для него среде (в семье, в детском доме) в целях преодоления феномена дезадаптации детей в открытых и закрытых учебно-воспитательных учреждениях. После выпуска из учреждения, где несовершеннолетний проживал круглосуточно (спецшкола, спец ПТУ, воспитательная колония) он, как правило, не выдерживает натиска прежнего асоциального окружения, и совершает более тяжкие правонарушения и преступления. Обучаясь в Центре и проживая дома, ребенок постоянно находится в культуре выбора между прежним асоциальным образом жизни и новыми ценностями, мышлением, формирующимися эволюционным путем. Педагогика достоинства ставит во главу всего достоинство личности. Личное достоинство каждого человека требует, чтобы он действовал самостоятельно и ответственно. Человеческое достоинство – главная свобода, вот к чему мы должны двигаться. Адаптация при этом рассматривается нами, как умение противостоять негативному влиянию социума.

В Центре воспитываются несовершеннолетние обоего пола, что делает среду их проживания естественной, природосообразной. Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ

Такая сложная динамическая процессуальная социально-педагогическая система, каковой является Хабаровский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, должна рассматриваться с позиций системного подхода.

Методологическое значение системного подхода при разработке концепции Центра состоит в том, что он позволяет оценить особые целостные свойства теоретического базиса исследуемых процессов, раскрыть динамику их функционирования и развития.

Важным методологическим, основанием для построения концепции являются отношенческий и деятельностный подходы. Суть отношенческого подхода формируется следующим образом: ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учета личностной его обусловленности, без учета его системы отношений к миру, природе, обществу, к самому себе. Аналогично и деятельный подход: созидание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство: психика не может быть понятна и объяснима, если она не рассматривается как продукт развития и результат деятельности. Поэтому с точки зрения отношенческо-деятельностного подхода, педагогический процесс в Центре будет рассматриваться нами с учетом его личностной обусловленности, с учетом личностных позиций его участников. Определив методологическую основу, мы определились, в рамках какой стратегии будем работать. Разработанная модель Центра ориентирована на стратегию, которая указывает на способность к изменению, личностной динамике: способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию – стратегию открытого типа, которая предлагает не описание конечного результата реабилитации, а описание самих этих процессов в таких организационных, дидактико-методических и психологических характеристиках, которые дают возможность детям и взрослым чувствовать удовлетворение «здесь и теперь», а не работать с ориентацией на далекие, полезные для будущего результаты.

Смещение акцентов с проектирования конечных результатов на обеспечение психологической полноты актуальной учебно-воспитательной ситуации требует изменения единиц анализа и планирования работы педагогов. Предметно-центрические, узко учебные ориентации должны быть расширены. Центр необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь учебно-воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений.

Особая высокая культура построения отношений и форм взаимодействия на всех уровнях жизни школьного общества (педагог – отдельный ученик, группа учеников, педагогический коллектив, дети и взрослые Центра) дает возможность говорить о его открытости как способности постановки и решения творческих задач широкого жизненного звучания.

При реализации функции управления решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности работников Центра и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста работников Центра.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления Центра осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических

и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра и несёт персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, ученические органы самоуправления. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Центра, всех его подразделений.

Действующая система функциональных подразделений способствует успеху в реализации поставленных перед Центром целей и задач. Основными подразделениями являются:

общеобразовательная школа с индивидуальным планом обучения,
сектор дополнительного образования и воспитательной работы,
учебно-производственный сектор,
сектор психолого-медико-педагогической помощи,
административно-хозяйственная часть,
научно-методический отдел.

Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Центр призван содействовать средовой адаптации детей с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения, коррекции их развития. Для того, чтобы развитие детей и формирование их учебной деятельности соответствовало требованиям общеобразовательной школы, Центр решает главные задачи:

1. Восстановление обучаемости несовершеннолетних.

2. Обеспечение возможности социальной адаптации учащихся, прошедших обучение в Центре.

Специфика детей с девиантным поведением, обучающихся в Центре:

- дети индивидуальные особенности, которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы; заторможенность нервных процессов; низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, воображения, памяти, мышления и др.; неразвитость сенсорной сферы);
- дети со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2-3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий; с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой; с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);
- дети, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой

(отторгаемые семьей, «изгой» в классных коллективах, имеющие затяжные конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации).

В Центре реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования;
- дополнительного образования,
- программы профессиональной подготовки.

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению. В своей деятельности учителя используют лично ориентированный подход. Деятельность, приносящая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития. Школьная система создает условия для получения основного общего образования через многообразие учебных планов и форм обучения учащихся.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Максимальный объем учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

По итогам учебного года образовательная программа выполнена в полном объеме. В 2020 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на начало учебного года было 99 учеников, на конец учебного года 99 учеников. Из них 57 ученика обучались по очной форме, 42 – по очно-заочной. В течение года прибыло 11 учащихся, выбыло 11 учащихся.

99 учащихся успешно закончили учебный год. Успеваемость по итогам года составляет 98%. Трое учеников закончили обучение без троек. Двое учеников закончили обучение с одной «3».

Качество знаний составляет:

очная форма обучения – 61,8 %,
очно-заочная форма обучения – 42,5 %.

Средний балл и процент качества в течение года практически был стабилен. Небольшая разница в значениях связана с движением учащихся.

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2019-2020	3,87 (63,95%)	3,89 (63,13%)	3,82 (61,14%)	3,87 (64,35%)	3,44 (32,3%)	3,54 (38,54%)

Результаты обучения классов (по качеству знаний):

Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
6а – 74,6%	9а – 63,89%
6б – 61,54%	8в – 29,2 %
7а – 58%	8г – 62,8 %
7б – 66%	9б – 28,14 %
8а – 65%	9в – 30,3 %

Изменения уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы, особенно у учащихся очно-заочной формы обучения, в этом учебном году не наблюдается. Связано это, прежде всего, с изменением количественного и качественного состава классов.

8 учеников закончили обучение без троек: Дианова Дарья, Сизых Никита (6а), Товпик Данил (6б), Суворов Артём (7б), Ушакова Мария (8а), Сасюк Денис (8б), Корниенко Андрей, Ильин Михаил (9а).

Двое учеников закончили обучение с одной «3»: Днепровский Алексей (6а) по математике, Подмарьков Анатолий (8б) по истории.

Майоров Александр, ученик 8б класса находится в СИЗО, проходил обучение там. Он аттестован по всем предметам.

Важное место занимает такой новый компонент образовательного процесса, как «внеурочная деятельность». В соответствии с новым стандартом в Центре организована внеурочная деятельность по всем направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальному.

В связи с угрозой распространения в Российской Федерации новой коронавирусной инфекции 4 четверть проходила в форме дистанционного обучения. Педагоги использовали видеолекции, индивидуальные консультации, уроки онлайн и офлайн.

Особенностью дистанционного обучения в Центре явилось отсутствие более чем у 70 % воспитанников компьютерной техники: персональных компьютеров, ноутбуков, планшетов. Обучение велось преимущественно через телефоны, при помощи мессенджера WhatsApp. Учителя-предметники создали группы по предметам, в которых размещали видео с объяснением нового материала, презентации, тест-задания. Урок онлайн длился 30 минут. После уроков, в течение всего дня учителя проводили индивидуальные консультации.

Была организована обратная связь с родителями. Были учтены все мнения и пожелания, в ходе учебного процесса вносились коррективы в расписание, в качество, количество и объёмы заданий. Учителя постоянно в формате голосовых сообщений присылали предложения по организации дистанционного обучения подростков.

Не смотря на сложную новую форму обучения родители и дети отзывались об этом периоде очень хорошо. Многие стали лучше учиться, стали более самостоятельными. Особенно учителя хвалили Ягофирова Даниила, Сизых Никиту, Товпика Данилу, Ольховского Руслана, Дианову Дарью, Димова Дмитрия, Пономаренко Евгения, Белякова Алексея, Кузьменко Татьяну, Аймалову Вику, Суворова Артёма, Шавырова Вячеслава, Кувшинова Бориса, Власюка Анатолия, Опарей Юлию, Ларионова Дмитрия, Нечай Максима, Денисова Петра, Неупокоева Илью, Луговского Артёма, Рослякова Сергея, Румянцева Александра, Ильина Михаила, Корниенко Андрея, Воробьёву Калерию, Подмарькову Ольгу, Минько Александра, Устинова Сергея, Милюка Ивана.

Добрые отзывы оставили родители и дети, как на сайте Центра, так и в голосовых и текстовых сообщениях педагогам. Все они размещены на официальном сайте Центра.

Учащиеся 9-ых классов в этом учебном году не сдавали экзамены за курс основного общего образования. Итоговые оценки им выставили в соответствии с годовыми оценками.

Внеурочная деятельность – комплекс видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы – позволяет гарантировать достижение ряда задач, к числу которых относятся следующие: оптимизация учебной нагрузки; улучшение условий в ОУ для всестороннего, комплексного развития детей; обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач; создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках школы Центра, представлена учебными курсами по общеинтеллектуальному направлению и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляется в формах, отличных от урочной за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Исходя из специфики распорядка дня Центра, учебные курсы рационально распределены между уроками и после них, что способствует снятию эмоционального напряжения, чувства тревожности у девиантных подростков.

Педагогами используются разработанные образовательные программы по внеурочной деятельности, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Рационально используются материально-техническая база Центра, привлечены к работе квалифицированные кадры.

Финансируемая часть внеурочной деятельности представлена следующими курсами: «Истоки», «Веретёнце», «Азбука безопасности», «Шахматы и математика», «В гостях у сказки», «Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Уроки здоровья», «Традиции и обычаи стран и континентов», «Занимательная физика».

Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в портфолио к аттестации.

В рамках проходивших на базе Центра курсов повышения квалификации учителями Центра Негашевой Т.А., Петлевой Е.В., Заволодько В.В., Суворикиной Е.В., Гайнутдиновой О.В., Беловой Л.А. были даны открытые уроки. Уроки были высоко оценены слушателями и педагогами Центра.

Ученики Центра принимали активное участие в учебных олимпиадах и конкурсах разного уровня:

Заволодько Валерия Владимировна, учитель географии

Награждена Благодарностью от сайта mir-olymp.ru за проведение и активное участие учеников Центра в международных олимпиадах проекта mir-olymp.ru

(27.10.2020 г.); Дипломом победителя (2 место) Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА» - Блиц-олимпиада: «Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе» (05.07.2020 г.)

Подготовила призёров международной олимпиады сайта mir-olymp.ru.

«Наша великая планета. Седьмой класс» - Суханов Руслан (Призёр 3 степени. Результат 29 из 40).

«Наша великая планета. Восьмой класс» - Димов Дима (Призёр 2 степени. Результат 35 из 40), Железчиков Павел (Призёр 3 степени. Результат 29 из 40);

«Наша великая планета. Девятый класс» - Киселёв Илью (Призёр 3 степени. Результат 29 из 40), Сасюк Денис награждён Сертификатом участника этой олимпиады.

Свидетельство о размещении 5 августа 2020 года на сайте проекта «Инфоурок» методической разработки «Физико-географическое положение России. Тест».

Свидетельство о размещении 7 июля 2020 года на сайте проекта «Инфоурок» методической разработки: Презентация на тему «Условные топографические знаки».

Свидетельство о размещении 30 июля 2020 года на сайте проекта «Инфоурок» методической разработки: Презентация на тему «Африка. Найди лишнее».

Воспитанники центра приняли участие во ВСЕРОССИЙСКОМ ДЕТСКОМ КОНКУРСЕ РИСУНКОВ «НОВОГОДНИЙ ФЕЙЕРВЕРК». Организатор конкурса Высшая школа делового администрирования, который дал всестороннее содействие развитию детского творчества; расширение кругозора детей, фиксация новых тенденций в развитии технического, декоративно-прикладного творчества детей и взрослых.

Участники Конкурса - Шевчугов Данил, Васильченко Максим, Суворов Артем, Баранов Влад, Беляков Алексей, Яшкин Максим, Железчиков Павел и Горелова Диана вместе с учителем Визиной Анастасией Михайловной заняли первые и вторые места

Профессиональная подготовка

В течение отчетного периода деятельность педагогов сектора производственного обучения была направлена на развитие личности воспитанников, их общей культуры, активности, обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки и осуществлялась на основании учебных планов, календарно-тематических планов и рабочих программ, разработанных на основе федеральных стандартов по профессиям. Программы и учебные планы были рассмотрены на заседании педагогического совета Центра и утверждены приказом директора.

Для реализации программ приобретены необходимые материалы, инструменты и оборудование. Воспитанники и педагоги в полном объеме обеспечены средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами.

Обучение организовано по пяти специальностям: портной, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь механосборочных работ, токарь, столяр строительный - со сроком обучения 2 года. По специальности «слесарь механосборочных работ» предусмотрено обучение продолжительностью 1 год.

Со всеми вновь прибывшими воспитанниками проводился вводный инструктаж. В процессе обучения-инструктажи на рабочем месте и инструктажи по безопасности работы на оборудовании.

Одним из важных факторов, необходимых для качественного и эффективного обучения подростков профессии является не только комплексное программно-методическое обеспечение, но и подготовка мастера производственного обучения к уроку, правильный выбор методов обучения, составление плана занятия, используемая педагогическая технология. Методика ведения вводного, текущего и заключительного инструктажей. Все это требует от педагогов больших знаний, педагогического опыта, профессионального мастерства и высокой общей культуры.

Учитывая, что в Центре обучаются подростки с девиантным поведением, мастерам производственного обучения часто приходилось принимать решения учебного и воспитательного характера, которые не могут быть подсказаны ни инструкциями, ни учебниками педагогики, и решали эти задачи мастера, опираясь на собственные знания, педагогическое мастерство, опыт, интуицию, ведь мастер призван научить учащихся тому, что не только знает, но и умеет сам.

Например, профессия «токарь» гармонично совмещает в себе не только техническую специальность, но и немного искусства. Задача мастера здесь состоит в том, чтобы научить подростка превратить бесформенную грубую заготовку в нужную деталь с гладкой поверхностью, используя токарный станок. Мастер производственного обучения Голубь В.А. уверенно владеет эффективными способами обучения, воспитывает у подростков положительные качества личности, уважение к своей будущей профессии. Умело используя весь арсенал педагогических средств, педагогических умений и навыков, мастер учит подростков правильно эксплуатировать токарное оборудование для определения скорости и глубины резки деталей, учит выбирать необходимый инструмент, изготавливать детали в строгом соответствии с чертежами. Отличительной чертой деятельности мастера является тот факт, что он не оставляет без внимания ни одного случая нарушения учащимися правил безопасности и небрежной организации рабочего места, содержит свое рабочее место в порядке. В общении с воспитанниками его характеризует справедливость, умение управлять своими чувствами. И как итог-отсутствие конфликтных ситуаций в общении с воспитанниками.

Мастер производственного обучения Гончаренко А.Н. заранее продумывает и планирует свое педагогическое влияние на учащихся. Ведь подростков необходимо научить выполнять нарезание резьбы на деталях, заклепочные работы, подготовку различных заготовок из металла, а также сборку деталей в единый механизм. Мастер эффективно организует учебный процесс, применяет различные методы обучения в комплексе, рационально сочетает коллективную, бригадную и индивидуальную работу учащихся в ходе занятий, правильно распределяет обязанности между учащимися, учитывает их индивидуальные возможности и особенности. Отличительной особенностью педагогической тактики мастера является тот факт, что он постоянно мотивирует учащихся на осознанное выполнение учебно-производственных заданий, поощряет и стимулирует инициативу, сообразительность учащихся в процессе работы.

Наверное самое сложное в работе мастера производственного обучения - психологическая направленность его действий и педагогических приемов (почему этот прием, а не другой, что это дает и т.д.) и конечно, педагогическое мастерство, как составляющую педагогической культуры педагога, нельзя оценивать по отдельным занятиям, по отдельным урокам – оно проявляется в системе работы мастера

производственного обучения. Каждый мастер имеет, как говорят, «свой педагогический почерк», по- своему организует работу учащихся, добивается осуществления целей обучения и воспитания с помощью своей системы, проявляя присущий ему педагогический стиль.

Например, педагогическое мастерство Подволочкина О.Ф. тесно связано с его творческой активностью. Педагог не только учит подростков безошибочно различать пороки древесины, определять степень качества заготовок и читать чертежи. В работе столяра не обойтись без знания технологии изготовления, пригонки и навески деревянных изделий – эти знания и умения мастер прививает благодаря своим личным важнейшим качествам: обширные профессиональные знания, развитое творческое воображение, независимость суждений, основанная на вере в свои знания, способность в случайном факте, явлении найти опорную точку для творческого решения вопроса. Деятельность мастера отличает такое волевое качество как умение требовать, но наряду с ним мастер обладает педагогическим тактом, умением учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Для того чтобы обеспечить психоэмоциональный комфорт на занятиях, мастер «швейного дела» Злепкова Л.П. свои уроки начинает с создания ситуации успеха и положительного эмоционального настроения каждой воспитанницы. Педагог в адрес каждой из девочек находит добрые слова, на протяжении урока пытается выделить позитивные моменты в работе, степень усердия, даже если оценка за выполненное задание оказалась хуже, чем ожидалась.

Считается, что педагогический такт основывается на глубоком знании и понимании психологии учащихся, вдумчивом, внимательном и доброжелательном отношении к ним. Педагогический такт мастера Злепковой Л.П. проявляется в умении педагога держаться с воспитанницами спокойно, достойно и доброжелательно, разговаривать с воспитанницами, не задевая их самолюбия. В общении с девушками и коллегами по работе ее характеризует умение владеть собой, управлять своими чувствами, настроением. Мастер обладает не только педагогическим, но и просто человеческим тактом, что позволяет обеспечить полноценное развитие воспитанниц, сохранить и укрепить их психологическое здоровье, ведь это является главным условием жизненной успешности девушек.

Известно, что от стиля работы мастера во многом зависит результативность учебной деятельности воспитанников, умение применять полученные знания и усвоенные способы действий в различных учебных и производственных ситуациях. Каждый мастер в своей педагогической деятельности не использует в чистом виде педагогические стили общения (демократический, авторитарный, либеральный). Эти стили у каждого мастера проявляются в зависимости от ситуации.

Самым плодотворным является общение педагогов Центра с учащимися на основе использования идей «педагогике сотрудничества».

Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся. Значение этой формы организации обучения столь велико, что существует тенденция рассматривать весь педагогический процесс как педагогику сотрудничества.

Основная цель производственного обучения – формирование у учащихся профессиональных умений и навыков. Истекший учебный год был не простым в плане организации учебного процесса. Вместе с тем, педагогические наблюдения и повседневный анализ учебно – производственных успехов каждого учащегося позволили мастерам правильно определить методы и средства их воспитания и обучения, грамотная работа мастеров производственного обучения позволила подготовить учащихся, владеющих технологиями изготовления изделий по всем специальностям.

В Центре педагогическая деятельность мастера производственного обучения организована таким образом, когда он выполняет функции мастера и преподавателя, что считается прогрессивной формой организации педагогического труда мастера производственного обучения и значительно повышает уровень и степень связей теории и практики.

В целях наиболее результативной деятельности в образовательном процессе, мастера активно используют разнообразные методы обучения.

Опыт работы педагогов и анализ посещенных уроков показывает, что наиболее эффективными методами в ходе теоретического обучения следует считать вопросно-ответный, метод письменного инструктирования и наглядно-демонстрационный.

Широко применяется всеми мастерами рассказ-объяснение: при проведении вводного инструктажа, а также в процессе инструктирования учащихся по вопросам технологии выполнения работ комплексного характера на первых этапах периода освоения профессии, когда у учащихся еще нет опыта для коллективного разбора осваиваемых технологических процессов. В процессе такого рассказа-объяснения мастера (Голубь В.А., Кочнев И.А., Злепкова Л.П.) словесно описывают устройство и действие машин, механизмов, инструментов, ход технологического процесса, требования к материалам и продукции. Значительный упор делается в данном случае на значение, содержание и взаимодействие различных сторон производственного процесса.

Беседа, как вопросно-ответный метод организации и осуществления учебной деятельности широко применяется мастерами Злепковой Л.П., Голубем В.А., Кочневым И.А., Гончаренко А.Н. Метод удачный в том плане, что позволяет производить повторение, закрепление, проверку знаний и умений учащихся и осуществлять контрольно-проверочные функции.

Учитывая особенности восприятия учебного материала воспитанниками Центра, когда ученики не могут всего услышанного и увиденного запомнить настолько точно, чтобы свободно руководствоваться этим в процессе выполнения учебно-производственных работ, педагоги используют письменное инструктирование: инструкционные карты, технологические карты.

Как известно, подростки, обучающиеся в учреждении, имеют низкую познавательную активность. Одним из широко используемых мастерами в процессе производственного обучения методов активности познавательной деятельности являются деловые игры. Удачно применяется такой метод мастерами производственного обучения Гончаренко А.Н., Голубем В.А.

Неоспорим тот факт, что профессиональные умения и навыки учащихся формируются постепенно, в течение всего периода обучения, что требует определенного выбора и применения форм и приемов производственного обучения.

Урок производственного обучения является ведущей организационной формой формирования профессиональных умений и навыков и отличается от урока теоретического обучения. Направленность урока (занятия) производственного обучения заключается в том, чтобы обучающиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы, способы выполнения производственных действий, операций, необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии.

Для того чтобы объединить учебный процесс с реальной профессиональной жизнью, мастерами были организованы тематические экскурсии, что позволило развивать познавательные способности воспитанников, изучать различные предметы и явления в естественных условиях.

Недельная нагрузка учебного плана по всем специальностям по предметам составляет 18 часов, из них 10 часов (по предметам обучения токарному и столярному делу – 13 часов в неделю) – производственное обучение. Как основной метод практического обучения, мастера применяют качественную, методически грамотную демонстрацию трудовых приемов, которые предстоит изучить и освоить ученикам. Показ педагога всегда сопровождается пояснениями.

Не может быть успешным обучение, когда обучающиеся не знают и не понимают, почему и для чего все это нужно делать именно в такой последовательности, чего они должны достичь. Учебно-производственная деятельность обучающихся может быть эффективна лишь в том случае, если они четко осознают цель и его конечный результат.

В течение всего учебного года мастера учили воспитанников выполнять учебно-производственные работы с соблюдением необходимого ритма и темпа, технических требований. Развивали самостоятельность в выполнении заданий и навыки самоконтроля, воспитывали чувство ответственности за порученное дело, тем самым стремились достичь основной цели производственного обучения – формирование у учащихся профессиональных умений и навыков.

Заключительный этап производственного обучения, в течение которого закрепляются, совершенствуются полученные умения и навыки, совпал с введением карантинных мероприятий. Выполнение сложных работ комплексного характера в мастерских не представилось возможным. Вместе с тем, умело организованная и скоординированная учебная деятельность позволила педагогам передать учащимся в доступной для них форме задания и получить убедительные ответы по демонстрации трудовых приемов и способов работы, организовать самостоятельную работу учащихся вне Центра, объективно оценить их учебные успехи.

В сложившейся не простой ситуации подростки, обучаясь профессии, смогли проявить свои способности и учиться строить модели взаимодействия с социумом. Обучающиеся профессии «автомеханик» по просьбе соседей помогали выполнять работы по ремонту и обслуживанию автомобилей, девушки из группы швейного дела занимались пошивом и ремонтом постельного белья для семьи. Будущие токари, столяры и слесари оказывали помощь семье по хозяйству, применяя умения и навыки, полученные при обучении профессии.

Группа швейного дела.

Группа укомплектована из учащихся 8-го и 9-го классов. Такой способ формирования группы позволил мастеру активизировать работу воспитанниц второго года обучения через организацию их контроля и помощи учащимся первого года обучения, что способствовало формированию ответственности за порученное дело и помогло удержать успеваемость к концу года на уровне первого полугодия.

Показатель	1 полугодие		2 полугодие		год	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	4	4	4	4	4	4
Процент качества %	100	100	100	100	100	100

Как известно, профессия портного – профессия творческая. На сегодняшний день пользуется большим спросом на рынке труда. Специалист должен обладать отменной выдержкой и сохранять терпение в различных ситуациях в работе с клиентами. Эти качества мастер воспитывает у учащихся. Вместе с тем, практически на протяжении всего учебного года сохранять терпение и выдержку пришлось мастеру Злепковой Л.П. в работе с воспитанницами. Особое внимание не только мастера, но и психолога и всего микропедколлектива требовалось Филипповой А. Девушка часто пыталась срывать занятия, грубить педагогам. Сложности в работе с группой возникли еще и в связи с длительным отсутствием постоянного воспитателя в группе.

Стоит отметить, что этап дистанционного обучения группа преодолела успешно. Активность в начале карантина снизилась к середине, но благодаря работе мастера не только с воспитанницами, но и с родителями, успеваемость в группе повысилась.

Группа токарного дела

Группа укомплектована в основном из воспитанников первого года обучения, что во многом облегчило работу мастера как в организации учебно-воспитательной деятельности, так и в работе по формированию коллектива.

Особое внимание мастер уделяет соблюдению требований техники безопасности. Перед практической частью урока постоянно осуществляют проверку знаний воспитанников по охране труда. Методы и способы проверки различны: от передачи полномочий проверки ответственным из числа воспитанников до контроля знаний обучающихся самим мастером.

Для того чтобы предотвратить случаи нарушения техники безопасности, травматизма во время проведения уроков производственного обучения, Голубь В.А. организует работу учащихся малыми группами.

Педагог обладает также умением устанавливать и поддерживать с учащимися хорошие деловые, принципиальные взаимоотношения с учетом особенностей характера, способностей и недостатков воспитанников, что является одним из важных условий эффективной педагогической деятельности мастера.

Успеваемость группы в течение года не снижается. Мастер отмечает отличную успеваемость по итогам года в производственном обучении учащихся: Михайленко Л., Володькина Е., Лазарева В., Уруджева М., Мулявчика М.

показатель	1 полугодие		2 полугодие		год	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Процент качества	100	100	100	100	100	100

%						
---	--	--	--	--	--	--

Группа слесарного дела

В этом учебном году группа укомплектована из воспитанников 7-го и 9-го классов, что вызвало определенные сложности в организации труда мастера Гончаренко А.Н. Кроме того, в группу была зачислена девочка, и для мастера это был первый опыт обучения слесарному делу в таком составе группы. В начале учебного года Даша Соколова испытывала определенный дискомфорт в плане выполнения физических нагрузок. Стоит отметить, что девочка быстро освоила все премудрости слесарного дела и концу года показала хорошие результаты в освоении профессии.

Большая работа проведена мастером по формированию коллектива группы. Девятиклассники пришли уже практически сформированным коллективом, свысока смотрели на младших, а воспитанники 7 класса ранее обучались в разных классах. Удачное применение мастером бригадного метода организации учебной деятельности позволило сформировать коллектив, где младшие подростки старались не уступать старшим, а девятиклассники оказывали поддержку младшим, как в учебе, так и во всех мероприятиях, проводимых в Центре, кроме того, семиклассники были более успешными в освоении профессии.

По результатам успеваемости за год у учащихся 7-го класса все положительные оценки, как по предметам теоретического блока, так и по предметам практического блока. Например, Носов В. – отличник по предмету «черчение».

В марте был зачислен в группу Ефимов Д., он быстро адаптировался в группе, принят коллективом учащихся, но программу обучения профессии не освоил и вопрос о допуске его к экзаменам предлагается рассмотреть на заседании педагогического совета после прохождения производственной практики.

Обучение профессии в дистанционном формате внесло свои коррективы в процесс обучения, не сразу все воспитанники смогли адаптироваться к новой для них форме приобретения знаний и умений. Мастер отмечает, что сложности возникали с выполнением заданий у Воробьева Е., мама Васильченко М. не содействовала тому, чтобы подросток получал задания и выполнял их вовремя.

В целом, учащиеся старались проявлять активность в выполнении заданий.

показатель	1 полугодие	2 полугодие	год
Средний балл	3,96	4,01	4,01
Процент качества %	95	100	100

Группа автодело

Группа укомплектована из учащихся 8-го и 9-го классов. В течение года выбыли два воспитанника, прибыл один.

Коллектив группы сложился не сразу. Благодаря терпеливой совместной деятельности как мастера и воспитателя, так и всего микропедколлектива были решены многие конфликтные ситуации среди воспитанников. Разумная требовательность в педагогической деятельности мастера Кочнева И.А. сочетается с уважением к личности ребенка, предполагает опору на положительное в нем. Педагог подмечает в каждом воспитаннике его самую сильную сторону, добивается, чтобы она получила свое претворение и развитие в деятельности. Как итог- в группе

присутствует взаимовыручка, быстрое разрешение конфликтных ситуаций. Отмечается рост качества успеваемости среди воспитанников по итогам года, группа в целом мотивирована на получение профессии. Стабильно положительные отметки по предметам у учащихся 9 класса.

В период карантинных мероприятий мастером было организовано обучение посредством доставки учебников и заданий учащимся. Проблемы возникли с организацией обучения Канылина И. по причине отсутствия контроля со стороны родителей.

Показатель	1 полугодие		2 полугодие		год	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	3,6	3,9	3,5	4,0	3,6	4,0
Процент качества %	74	80	73	80	74	80

Группа столярного дела

Группа укомплектована в основном из учащихся второго курса-7 человек, и один воспитанник 1 курса. Коллектив второкурсников был сформирован еще с прошлого года, что значительно облегчило работу мастера с группой в течение года. Отличительной особенностью деятельности педагога Подволочкина О.Ф. является применение в ходе практического обучения бригадного метода организации учебной деятельности и метода наставничества. Такая организация учебной деятельности позволила удержать уровень успеваемости второкурсников на планке прошлого года, несмотря на длительное отсутствие педагога в связи с болезнью (54 рабочих дня за год). В период карантина учебная деятельность мастера была организована посредством мобильной связи. С воспитанниками Поповым М., Проскураковым А. было организовано личное взаимодействие мастера.

Успеваемость Ваулина Д. (первый год обучения) стабильно держится на уровне «хорошо».

показатель	1 полугодие		2 полугодие		год	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Средний балл	4	3,65	4	3,7	4	3,7
Процент качества %	100	78,5	100	85,7	100	85,7

Мастер производственного обучения – необычная педагогическая должность. Отличительной ее особенностью в течение года является то, что практически все сферы жизни обучающихся в Центре находятся в поле зрения мастеров. Они организуют учебный процесс, осуществляют воспитательную деятельность, руководят свободным временем воспитанников.

Ежегодно в конце учебного года Центре проводится ключевое дело, которое имеет не только профориентационную направленность, но и способствует формированию новых для подростков навыков: общения вне учебной деятельности, принятия новых для себя ролей, ответственности за порученное дело. В истекшем учебном году ключевое дело было посвящено знакомству с профессиями сильных и мужественных людей. Перед мастерами стояла задача не только рассказать о

профессии, но и помочь подростку принять на себя роль человека, ответственного за жизни других людей. Воспитанники выступили в роли врача и послушали выступление военного врача, рассказавшего о работе в мирное и военное время. Выступили в роли военных и увидели военнослужащего, который рассказал о подготовке военных спасателей. Примерили на себе роль пожарника и рассказали об опасной деятельности вирусологов. Всеми мастерами были организованы и проведены утренние встречи, которые состоялись как в мастерских, так и в актовом зале Центра.

По традиции, завершающим этапом ключевого дела явился конкурс «Лучший по профессии». Перед мастерами стояла задача: подготовить конкурс, организовать воспитанников на участие в конкурсе и помочь им поверить в свои способности и возможности, в свои силы. Кроме того, конкурс является одним из показателей итогов деятельности педагогов за год в плане подготовки профессионалов своего дела – учащихся, способных самостоятельно выполнить задание в течение определенного времени.

Знания и умения воспитанников оценивали члены жюри – педагоги и сотрудники Центра. Оргкомитетом заранее были разработаны критерии оценки уровня знаний и умений участников конкурса.

Задания для конкурса были подготовлены разноплановые.

Учащиеся группы «швейное дело» соревновались в пошиве постельного белья, группы «токарное дело» - в изготовлении болта М-12.

Воспитанница Шабалина Л. с трудом справлялась с заданием, волновалась, обучение профессии дается ей не просто. Филиппова А. отказалась принимать участие в конкурсе. Победителем стала Воробьева К.

Участие в конкурсе приняли все воспитанники группы «токарное дело», лучшим был Михайленко Л.

В группе «столярное дело» воспитанники соревновались в изготовлении разделочных досок. Особо следует отметить, что в ходе соревнования присутствовала взаимная выручка и поддержка друг друга среди воспитанников (Попов М., Попович В.). Первое место по праву занял Подъячий Е.

Учащиеся группы «слесарное дело» показали навыки изготовления тяпки, а воспитанники группы автодела – прокладки для выхлопного коллектора. Победителем в группе слесарного дела стал Носов В. Корниенко А. и Рубцов И. заняли 2 и 3 место соответственно.

В группе автодела первое место в конкурсе занял Устинов С., второе – Перевалов С., третье место – Милюк И.

При подведении итогов члены жюри учитывали все нюансы соревнования, количественные и качественные показатели. Награждение победителей конкурса ценными подарками состоялось торжественно в актовом зале.

Важно отметить, что в течение года мастерами производственного обучения не было допущено конфликтных ситуаций с воспитанниками. Педагогами были обеспечены условия для сохранения и развития психологического здоровья и полноценного взросления и успешности воспитанников.

Процесс обучения воспитанников профессии предоставляет большие возможности не только для приобретения ими определенных знаний и умений, но и для формирования активной гражданской позиции.

С самых первых занятий с вновь прибывшими воспитанниками мастера производственного обучения вели беседы о профессиях с целью расширить и конкретизировать представление о профессиях людей, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде, а также уметь согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями.

Не секрет, что у воспитанников, поступающих в Центр, не привито уважение к труду и людям труда. Не будет пользы, если просто сказать подростку: уважай чужой труд. Педагоги ставили задачу научить уважать чужой труд посредством научения подростков трудиться, что не возможно без воспитания дисциплинированности во время учебных занятий. Педагоги старались, чтобы каждый ребенок, приложив усилия, старания, смог самостоятельно изготовить изделие. Ведь только оценив свой труд, можно научиться ценить и уважать труд других людей!

Именно в процессе физического труда создаются условия для проявления учащимися нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.

В процессе обучения профессии педагоги формировали основные понятия гражданственности у воспитанников через труд двумя способами: коллективным и индивидуальным. Только в повседневном общении с товарищами, с другими людьми, в процессе достижения общих целей, подростки могут выработать гражданское сознание, взгляды, убеждения, навыки и привычки общественного поведения.

Именно в коллективной деятельной обстановке закладываются правила поведения и отношений, законы, традиции, в том числе трудовые и ценностные ориентации.

Большинство подростков не получили должного родительского внимания и заботы, а иногда и помощи, им не привиты в семье первые навыки любви к труду. Воспитание подростков на личном примере мастера способствует формированию добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, является неотъемлемой частью процесса формирования гражданина. Педагоги своим личным примером показывали воспитанникам, что они смогут занять достойное место в обществе, стать гражданином при одном важном условии – стать настоящим мастером в своём деле, профессионалом.

Неоспорим тот факт, что формирование подростка как гражданина невозможно без воспитания правовой культуры и законопослушного поведения.

Научение подростков цивилизованным способам решения споров, привитие уважения к соблюдению норм и правил поведения, научение правилам поведения - это как раз те меры, которые принимали мастера к тому, чтобы способствовать воспитанию гражданина в подростке.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер на овладение учащимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

Это утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Деятельность мастеров производственного обучения в решении данного вопроса в течение отчетного периода была ориентирована на формирование у воспитанников привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм.

В процессе профессионального обучения с целью коррекции поведения учащихся педагоги старались заинтересовать подростков, перевести их внимание и активность на положительные, полезные стороны жизни.

И конечная цель, которую ставят мастера в процессе обучения профессии, в процессе трудового обучения – сделать усвоенные в процессе обучения требования и нормы поведения подростков их внутренними нормами и требованиями, которые будут порождать потребность действовать в соответствии с ними в дальнейшем, уже после окончания обучения в Центре.

Предполагается, что после окончания профессионального обучения выпускник будет поступать правильно и не нарушать правила поведения не вследствие боязни наказания, а в силу своей сознательности и в силу укоренившейся привычки совершать действия и поступки только в соответствии с общепризнанным порядком. Т.Е. правила поведения человека должны основываться на внутренней убежденности в необходимости выполнения установленных в обществе порядков и правил поведения.

Воспитательная работа.

В течение 2020 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для педагогической реабилитации, социальной поддержки и средовой адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- оказание своевременной помощи детям, имеющим девиантное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, (педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой);
- обеспечение профилактической работы по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности несовершеннолетнего (асоциального поведения, вредных привычек и т.д.), основанной на принципах реабилитационной педагогики;
- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;

- совершенствование деятельности по формированию у подростков с девиантным поведением экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

В реализации поставленных задач велика роль воспитателя. В своей деятельности они стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации творческой, лично и общественно-значимой деятельности; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе/группе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе; создавать условия для партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. В этом учебном году было сформировано 11 групп воспитанников. Воспитатели, работали по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. В основе планов воспитательной работы лежит лично - ориентированный подход, который помогает воспитателям определить несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями-предметниками; индивидуальная работа с воспитанниками.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования классного коллектива. Главным организующим моментом этой работы является самоуправление. В Центре действует Совет Старшекласников, в состав которого входят председатель, заместитель председателя и координаторы классов/групп. Члены Совета старшекласников собираются для работы по секторам один раз в неделю.

Общее собрание Совета старшекласников проводится один раз в месяц.

Его целью является подведение итогов работы, определение задач на ближайшую перспективу. Информация о деятельности Совета старшекласников доводится до ученического коллектива через координаторов классов/групп или на информационных собраниях. Совет старшекласников взаимодействует с администрацией Центра, педагогическим коллективом и родительским комитетом.

В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками

подводились итоги конкурса. По итогам 2020 года места распределились следующим образом: 1 место – 8 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Сурувикина Е. В.; 2 место – группа «Швейное дело», воспитатель Некрасова Л.П., мастер производственного обучения Злепкова Л.П.; 3 место – 8 «Б» класс, воспитатель, классный руководитель Гайнутдинова О.В., Кочнева Е.В.

Таким образом, работа ученического самоуправления даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наиболее важные вопросы, состоятся встречи с интересными людьми:

- с председателем постоянного комитета Законодательной Думы края по науке, образованию, культуре, спорту и молодежной политике Валентиной Андреевной Мешковой, посвященная Конституции РФ;

- с начальником Следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю, генерал-лейтенантом юстиции Евгением Геннадьевичем Долгалевым с разъяснением прав ребенка, правового статуса несовершеннолетних;

- с уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко с «Разъяснением конвенции о правах ребенка». Виктория Владимировна всегда приезжает к детям не с «сухой» информацией, а преподносит сложный теоретический материал в виде интересных познавательных игр;

- с врачами-наркологами Крюковской Евгенией Витальевной и Пекусовой Татьяной Николаевной профилактическая беседа о вреде употребления табакокурения, алкоголя, наркотических веществ;

- главным специалистом, экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю Ищенко Ольгой Юрьевной с профилактической беседой об административной уголовной ответственности, приуроченной оперативной операции «Дети России»;

- инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Хабаровску, майором полиции Барановым Александром Николаевичем и лейтенантом полиции Дарьей Александровной Смальной

- со священнослужителями храма А. Невского и православного молодежного клуба «Восток» о духовных ценностях, здоровье проводятся беседы с воспитанниками.

Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю. Основной акцент в работе сделан не только мероприятия информационной направленности, но и на спортивные и творческие. Так в декабре воспитанники Центра приняли участие в первом - краевом этапе конкурса рисунков, посвященному Международному дню борьбы с коррупцией, где Егор Подъячий занял 2 место, а Ваулин Дмитрий - третье.

При планировании и проведении профилактической работы учитывалась и значимость социальных акций. Постоянно в течение года наши воспитанники из фольклорного ансамбля «Веретенце» готовятся и участвуют в социальных значимых делах. Несколько раз в год воспитанники выезжают с благотворительными концертами в Дома ветеранов труда и войны. В этом году состоялась поездка с

благотворительным концертом, посвященным «Дню матери» в МКУ «Центр по работе с населением «Доверие».

В течение учебного года проводятся мероприятия военно-патриотической направленности: месячники, посвященные Дню защитника Отечества и победе в Великой Отечественной войне, военно-спортивные эстафеты «Зарница», игры «Один день из жизни Армии», смотр-песни «Готов служить России».

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма носят плановый характер, регулярно проводятся акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам», два раза в год ребята сдают нормы ГТО, проводятся беседы сотрудников центра СПИД, врача-нарколога, ежегодно в день отказа от курения проходит акция «Меняем сигареты на витаминки».

Социальные пробы проходят наши ребята в кондитерских цехах «Новоторга» и кафе «Лавита». Здесь воспитанникам не только проводят экскурсии, но и дают возможность почувствовать себя в роли бариста или кондитера. Подростки сами создают свои торты, проявляя фантазию и придумывая свои интересные названия, готовят эксклюзивный кофе или коктейль и угощают ими ребят.

В течение 2019 – 2020 учебного года в Центре по содержанию занятия в системе дополнительного образования распределились следующим образом:

Направление	Название кружка	Руководитель	Кол-во часов
Художественно-эстетическое (3 кружка)	«Приамурские узоры»	Киле Э.К.	9
	«Веретенце»	Губанова О.М.	4
	«Чеканка»	Силаков С.З.	7
Спортивное (2 кружка)	«Футбол-хоккей»	Богуславский Д.В.	6
	«ОФП»	Давыдов Д.В.	9
Социально-педагогическое (4 кружка)	«Бумажный квадратик»	Василенко О.Н.	5
	«Психология творческой личности»	Селезнева Т.В.	4
	«Волшебный песок»	Гаврись И.А.	2
	«Графический дизайн»	Визина А.М.	3

Содержание программ дополнительного образования, формы и методы их реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Работа объединений дополнительного образования велась после обеда, во второй половине дня. Занятия кружка «Чеканка» включены в школьное расписание. Воспитанники Центра добровольно посещают кружки, многие ребята записаны в 2-3 кружка. Работа объединений планируется в соответствии с рабочими программами. Их реализация идет непосредственно через занятия. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с задачами и исходя из психофизиологической целесообразности.

Результатом работы кружков в 2020 году стали призовые места в краевых, всероссийских выставках и конкурсах:

- 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «К нам стучится Новый год!»;
- лучшая работа в декоративном творчестве конкурса художественных работ «Рождество Глазами детей», проводимого администрацией г. Хабаровска;
- к 75-летию Победы. Самарин Роман стал призером краевого этапа Всероссийского конкурса «Волшебное слово», посвященного Году памяти и славы;
- 3 место во Всероссийском историческом квесте «Сталинградская битва» в Центре патриотического воспитания Краснофлотского района г. Хабаровска;
- диплом победителей I степени в номинации «Дорогами Победы» II Всероссийского конкурса, а педагоги получили Благодарственные письма от Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея»;
- приняли заочное участие в городском конкурсе «Дети в моде»;
- призеры международного конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» и Всероссийского конкурса «Время талантливых», посвященных юбилею 75-летию Победы;
- коллектив объединения дополнительного образования «Приамурские узоры» стал победителем Всероссийского творческого конкурса театров моды и студий костюма «Волшебство на кончике иглы»;
- призеры краевой выставки-конкурса, посвященной 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Слава твоя бессмертна»;
- призеры краевого творческого экологического конкурса «Ромашковое настроение»;
- участие в краевом конкурсе «У дальневосточных журавлей много верных друзей»;
- третье место в краевом творческом конкурсе «Клин журавлиный летит в небе синем»;
- дипломы 1, 2 степени и сертификат участника в краевом конкурсе «Мир, в котором мы живем»;
- второе место в городском творческом конкурсе видеороликов «Скажи: «Нет вредным привычкам!»» ребятам вручил врио начальника УМВД России по г. Хабаровску полковник внутренней службы А.В. Юдин;
- дипломы первой и третьей степени за участие в краевом творческом конкурсе «Золотой Ригмёнок»;
- участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения;
- участие в краевом конкурсе художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры»;
- призеры краевого конкурса антикоррупционной направленности, который проводится Следственным управлением следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю.

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных общешкольных дел Центра. Для проведения праздников привлекаются все педагоги и воспитанники кружков и секций, которые могут быть задействованы по направлению работы: для спортивных праздников – спортивные секции, для культурно-массовых мероприятий – кружки художественного творчества.

Система профилактики правонарушений, направленная на воспитание нравственных ценностей, реализуется также через ключевые дела, которые проходят

один раз в четверть: «Пушкиниана», посвященная 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина и Году театра в России, «В стране химических элементов», посвященное 150-летию и Международному году Периодической таблицы; 185-летию Д.И. Менделеева, «Город мастеров – город отважных».

Система ключевых дел создаёт условия для самореализации, самореабилитации, самодвижения ребёнка, обеспечивает ситуацию успеха, поднимая статус его в детском коллективе.

Интернат при школе представляет обучающимся в Центре проживание, уход, питание, медицинское обслуживание – в общем, даёт возможность жить в нормальных условиях и получать образование в объеме 9 классов.

Списочный состав воспитанников интерната в этом году непостоянен, он колеблется от 15 до 17 человека. Конечно, необходимость в проживании в интернате у гораздо большего количества воспитанников. Это вызывает определённую сложность в размещении. В этом учебном году в интернате постоянно проживают 10 человек. А остальные места распределяются между теми ребятами, которым необходимо остаться в интернате именно в определенный один день. Их пребывание непостоянно чередуется по мере необходимости. К концу каждой четверти появляется необходимость оставлять в интернате тех, кто должен сдавать зачеты. Это приводит к тому, что мест в интернате не хватает.

Дети, поступившие в интернат, отличаются своей нервозностью, неуравновешенностью, неаккуратностью, невоспитанностью, не владеют простейшими правилами гигиены и санитарии, и это создает определенные проблемы в их воспитании.

Основными причинами проживания являются:

- конфликты в семье, в школе (пьющие родители);
- дальность проживания (10 человек);
- изоляция от асоциальной среды на микрорайоне;

Воспитатели интерната ставят конкретные задачи при работе с воспитанниками, а именно:

- привитие трудовых навыков;
- привитие санитарно-гигиенических норм;
- соблюдение правил режима;
- привитие культуры человеческих отношений.

В их воспитательные задачи также входит:

- помочь подросткам в становлении их самосознания, в понимании собственных особенностей, своих «сильных» и «слабых» сторон жизненных целей и перспектив;
- создание положительного эмоционального климата в детском коллективе;
- формирование у детей навыков анализа, оценки и разрешения жизненных ситуаций;
- обучение воспитанников навыкам ответственности за себя и свои поступки;
- формирование представлений о групповых нормах общения, навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в стенах интерната и за его пределами.

Задача воспитателей заключается в одобрительной поддержке правильного поведения и в порицании плохих поступков.

Здоровье детей основано в первую очередь на взаимоотношении между воспитателем и воспитанником, понимании его, характера занятий с ним, социально-

бытовых условиях, наличии доброжелательной атмосферы взаимодействия и сотрудничества.

Интернат при Центре – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий, процесса адаптации подростков к новым социально-бытовым условиям. Здесь они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения.

Воспитательная работа в интернате представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества воспитателей Центра, воспитанников, работников режима, педагогов, социальных педагогов, психологов и медицинских работников, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывают решающее влияние социальная среда, система воспитания и активное участие в практической деятельности.

В интернате работает четыре воспитателя: Т.С. Куличкова, Т.М. Волкова, И.В. Карпова, Шилимова Л.А. Взаимоотношения с детьми педагоги строят на доверии, чтобы ребенок чувствовал себя, что к нему относятся с уважением, прислушиваются к их мнению и суждениям.

В Центр ребята поступают каждый со своими проблемами: им присущи неполнота сформированности нравственных установок, недостаток жизненного опыта, повышенная эмоциональность, внушаемость, зависимость поведения от оценок ближайшего окружения. Свойственные же возрасту особенности лишь усиливают значение средовых влияний, поскольку внутренняя сфера личности еще не сформирована окончательно. В связи с этим, часто в процессе адаптации возникают межличностные конфликты между подростками. Для путей их решения в Центре действует Совет по профилактике, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое воздействие на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования.

В течение данного учебного года проведено 65 заседаний, на которых рассмотрено 76 персональных дел воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения.

Благодаря системной работе Центра по профилактике правонарушений, рост преступлений за 2019 год снизился. Все подростки состоят на учёте в ПДН.

	2020 г.
Количество Преступлений	6
Количество участников	6

Основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними являются корыстные мотивы, кражи чужого имущества, мотивы самоутверждения, возрастного легкомыслия.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома и в таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками. Работа в таком направлении не всегда имеет положительные результаты, так как многие родители не привыкли и не хотят контролировать своих детей, некоторые не воспринимают рекомендации педагогов. А профилактическая работа может быть успешной только в содружестве всех сторон.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

В 2019-2020уч. году из 42 вновь прибывших воспитанников 6-8 классов, состоят на учете – 17. Они имеют серьезные психологические, медицинские проблемы, им необходима своевременная психолого-педагогическая помощь, чтобы предупредить возможное развитие склонности к правонарушениям, которая может сформировать стойкую криминальную направленность.

В этом учебном году 8 воспитанников сняты с учета с положительными характеристиками. Специализированная помощь педагогов-психологов, врачей, специалистов позволяет перевести подростка в *просоциальное поведение* (социальное поведение, которое приносит пользу людям и обществу в целом).

В Центре отлажена система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Эффективность этой деятельности мы видим в обеспечении преемственности работы учреждений разного уровня: ПДН, КДН, Следственное управление, управление по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю, органы соцзащиты, центры помощи семье и детям).

Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН, которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних).

Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю. Основной акцент в работе сделан не только на мероприятия информационной направленности, но и спортивные и творческие. Не первый год воспитанники Центра принимают участие в краевом этапе конкурса рисунков, посвященному Международному дню борьбы с коррупцией.

Каждый воспитанник в связи с его девиантным поведением стоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется *индивидуальный план профилактической работы*, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется *индивидуальный дневник наблюдений*.

На профилактическом учете в ПДН состоят 32 человека, из них 4 девушки. В течение года снято с учета 8 человек.

На учете в КДН 37 семей находятся в СОП.

При анонимном опросе наблюдается высокая латентность – более 60 % подростков считают, что они состоят на учете, т.к. они совершали какие-то проступки (их или задерживали, или за пропуски занятий вызывали родителей и т.д.).

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений у подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. В настоящее время сверяются списки несовершеннолетних состоящих на учёте между всеми субъектами профилактики. Вырабатывается план организации их отдыха и досуга во время летних каникул.

ЛЕТНИЙ ОТДЫХ.

Летом 2020 года организация отдыха и занятость подростков с девиантным поведением в очном режиме не смогла начаться вовремя и из-за сложной эпидемиологической ситуации в стране. Во исполнение Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 10 июля 2020 г. № 655 «О возобновлении деятельности учреждения», в соответствии с письмами Роспотребнадзора России от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций», министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16, на основании письма Управления Роспотребнадзора по Хабаровскому краю от 26 июня 2020 г. № 02.3-8668 «О работе дежурных групп», в целях обеспечения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и социализации обучающихся работа Центра была организована с 15 июля по 21 августа 2020 г. в режиме дежурных групп. Работало 3 дежурных группы воспитанников численностью не более 10 человек. За каждой группой были закреплены педагоги. Режим работы дежурных групп был установлен с понедельника по пятницу. Суббота и воскресенье - выходные дни.

В результате включения в подготовительную работу всех воспитателей, мастеров производственного обучения, учителей, социальных педагогов, специалистов медико-психологической службы организованным отдыхом в период летних каникул 2020 г. было охвачено более 90% подростков с девиантным поведением, как очно, так и дистанционно:

- в производственных бригадах: 43 чел.;
- в «зеленом патруле»: 27 чел.

В летний период более 30 воспитанников, пропустивших во время учебного года уроки по различным причинам, получили возможность дополнительных занятий с учителями по всем предметам в целях ликвидации отставания по программе.

В течение июля-августа были предусмотрены различные формы занятости детей на базе Центра:

1. Работа досугово-оздоровительного трудового центра «Китеж-град» при Центре:
2. Производственная практика, итоговая аттестация по профессиональной подготовке
3. Дополнительные занятия с воспитанниками по ликвидации пробелов в знаниях.

Для многих ребят, в силу их психофизиологических особенностей, физический труд помогает выходу отрицательной энергии и завершается конкретным результатом. Работа на пришкольной территории и мастерских Центра даёт учащимся возможность получить знания, умения и навыки, которые могут быть применимы в дальнейшей жизни. Кроме этого такая организация отдыха и занятости подростков с девиантным поведением летом 2020 года позволила создать условия для оздоровления школьников, развития творческого потенциала, профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ и совершенствования личностных возможностей воспитанников Центра.

Работа трудового оздоровительного центра «Китеж-Град» (июль-август):

В целях организации продуктивного отдыха воспитанников Центра, их оздоровления, производства ремонтных работ в здании Центра, проведения благоустройства территории осуществлял свою деятельность оздоровительный трудовой центр «Китеж-град». Распорядок дня был составлен таким образом, чтобы группы между собой не пересекались, поэтому в распорядке дня трудовая и производственная практика чередовались с воспитательными мероприятиями, которые были утверждены директором, и занятиями в объединениях дополнительного образования.

В распорядке дня: с утра трудовая практика, после обеда - организация досуга (воспитательные мероприятия по плану).

Деятельность объединений включала различные виды выполняемых работ: бригада «Зеленый патруль» проводила ежедневную уборку мусора с территории Центра, пропалывание травы, подстрижка кустарников, уход за цветочными клумбами: прополка, поливка. Родителями Центра в качестве благотворительной помощи было подарено 250 корней цветов, которые были высажены на клумбы.

Высокие результаты в трудовой деятельности проявили воспитанники: Воробьев Е., Димов Д., Черепанов Н., Кузьменко Т., Горелова Д., Шевчугов Д., Шавыров В., Аймалова В., Опарей Ю.

Совместные усилия детей и взрослых позволили обеспечить приём учреждения к новому учебному году.

Производственная практика (июль-август)

Одним из ответственных мероприятий для воспитанников групп профессионального обучения в летний период является производственная практика, которая является органической частью учебного процесса и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные учащимися в процессе обучения, привить необходимые умения и навыки практической деятельности по изучаемой специальности, приобщить учащихся к общественно полезному труду. Согласно учебному плану, производственная практика предусмотрена как для выпускников, так и для учащихся первого года обучения.

В прошлом учебном году практика была запланирована с 15 июля по 10 августа 2020 года на базе мастерских Центра. Из-за эпидемиологической ситуации часть иногородних детей проходили практику дистанционно по месту жительства.

Общее число выпускников составило 22 человека. По окончании учебной практики учащимся второго года обучения сдали экзамены, по итогам которых им была присвоена квалификация – 2 разряда. Проведение итоговой аттестации обучающихся по программам производственного обучения проводилась в дистанционном режиме. Отличные результаты показали 14 чел., на «хорошо» экзамен сдали 4 человека, «удовлетворительно» - 3 человека.

Результаты свидетельствуют о желании ребят овладевать профессиональными умениями и навыками, и конечно, педагогам в этом году необходимо приложить больше усилий к тому, чтобы все выпускники прибыли на практику, сдали экзамены и получили удостоверения.

Организация досуга.

Досуг подростков был организован согласно плану воспитательных мероприятий, который был составлен с учётом интересов, потребностей и возможностей воспитанников и с целью минимизации контактов обучающихся. Запрещено проведение массовых мероприятий в закрытом помещении, а также массовых мероприятий с привлечением лиц иных организаций.

Ежедневно дети были вовлечены в творческие мероприятия, которые проводились в каждой дежурной группе педагогами, закрепленными за ними. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе («Берегите землю, берегите» (экологический десант), «Безопасность на дороге превыше всего!», «Берегите лес от пожаров», «На развилке трех дорог...» (беседа о наркомании), «Спортивная эстафета», «Легкоатлетическая эстафета», соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, бадминтону и др.)

Учитывая специфику детей с девиантным поведением, имеющих отклонения в интеллектуальном и нравственном развитии, педагоги Центра провели ряд содержательных эмоционально-окрашенных дел («Ступеньки мудрости» (конкурс загадок), «Кто на свете всех умнее», и др.) Интересную работу проводит в воспитании у детей любви к животному и растительному миру Хабаровского края. Разные группы воспитанников, проходящие трудовую и производственную практику в летнее время, выезжают на экскурсию в зоосад. Воспитанники Центра много лет дружат с Художественным музеем и музеем им. Гродекова, «Музей говорящих машин».

Оздоровление детей.

Воспитательная работа летом 2020 года была направлена, прежде всего, на оздоровление детей. Мероприятия проводились с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В течение лета приходящие воспитанники получали 2-х разовое горячее питание. В меню ежедневно входили молочные продукты, соки, свежие овощи и фрукты, зелень.

Медицинскими работниками осуществлялся контроль за режимом дня, условиями труда, быта, отдыха, организацией и качеством питания воспитанников, за соблюдением противоэпидемического режима, за соблюдением личной гигиены.

Ежедневно ответственные сотрудники, сопровождающие детей автобусом и дежурные на вахте, согласно утвержденному графику проводили термометрию при посадке обучающихся в автобус и при входе в Центр. Лица с температурой тела 37,1 и выше, а так же с признаками инфекционных и респираторных заболеваний в автобус и здание Центра не допускались.

Обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Центр, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах.

В помещениях, в которых находились дети, проводилось регулярное обеззараживание воздуха с использованием специального оборудования по обеззараживанию воздуха и проветриванию помещений в соответствии с распорядком дня дежурных групп.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал работали в одноразовых масках и перчатках. Мытье посуды и столовых приборов проводилось с обработкой дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

При перевозке детей автомобильным транспортом производилась дезинфекция перед перевозкой детей всех поверхностей салона транспортного средства с применением дезинфицирующих средств. Проводился осмотр водителей перед каждым рейсом с проведением термометрии. При посадке и в пути следования водители использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчатки.

Благодаря особому вниманию медицинской службы Центра и всех педагогов, летом 2020 г. удалось избежать заболевание воспитанников коронавирусной инфекцией.

Активно велась санитарно-просветительская работа. Проводились беседы о вреде табакокурения, наркомании, употребления алкоголя; об оказании помощи при укусе пчёл, ос, змей, оказании помощи утопающим. Проводились беседы по охране здоровья «Чистота – залог здоровья», «Я презираю сигарету», «Кишечные заболевания», «Клещевой энцефалит», «На развилке трех дорог» - беседа о наркомании, «Гигиена тела».

Информационное обеспечение

Жизнь Центра в летний период, деятельность трудовых объединений, выезды и основные мероприятия оперативно отражались в фотоотчетах на оформленных информационных стендах в холле 1этажа, освещались в средствах массовой информации (газеты «Молодой дальневосточник», на сайте Центра <http://habcenternew.brinkster.net/>)

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение.

Ключевым направлением в деятельности медицинской, психологической и социальной службы Центра является совершенствование подходов к организации реабилитационного процесса, внедрение и применение оздоровительных инновационных технологий в коррекционно-развивающей деятельности каждого специалиста психолого-медико-педагогической службы.

В прошедшем 2020 году в Центре обучалось 99 воспитанников, из них:

- п. Николаевка, Смидовичский район, ЕАО (1%);
- г. Вяземский, Вяземский район, Хабаровский край (3%);
- п. Чегдомын, Верхнебуреинский район, Хабаровский край (1%);
- г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край (1%);
- г. Амурск, Амурский район, Хабаровский край (1%);
- п. Сита, район имени Лазо, Хабаровский край (2%);

- с. Бичевое, район имени Лазо, Хабаровский край (1%);
- КГКУ Детский дом №6, г. Хабаровск (3%);
- г. Советская Гавань, Советско-Гаванского района, Хабаровский край (1%);
- с. Забайкальское, Вяземский район, Хабаровский край (1%);
- Хабаровский муниципальный район (8%).

Возрастной состав подростков:

Возраст	Количество воспитанников	% соотношение
11 лет	-	-
12 лет	14	14%
13 лет	20	20%
14 лет	35	35%
15 лет	19	19%
16 лет	8	8%
17 лет	3	3%
18 лет	-	-

Социальный статус семей воспитанников:

- 69 человек (69%) – подростки из неполных семей;
- 35 человек (35%) – воспитываются матерями одиночками;
- 4 человека (4%) – воспитываются отцом;
- 3 человека (3%) – воспитываются в приемной семье;
- 23 человек (23%) – подростки из многодетных семей;
- 3 человека (3%) – дети сироты;
- 14 человек (14%) – опекаемые дети;
- 21 человек (21%) – дети с неработающими родителями;
- 37 человек (37%) – дети с пьющими родителями;
- 35 человек (35%) – дети у которых родители или родственники отбывали, или отбывают срок наказания в местах лишения свободы, люди с криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним.

Срез состава воспитанников по признакам правонарушений:

- Склонность к бродяжничеству (41%);
- Совершение хулиганских действий (36%);
- Участие в грабежах и вымогательствах (27%);
- Участие в кражах (30%);
- Употребление наркотических веществ (26%);
- Употребление алкоголя (75%);
- Половая распущенность (19%);

Одним из ведущих показателей правонарушений на протяжении ряда лет остается бродяжничество, среди бродяг преобладают дети 13-15 лет, на втором месте - хулиганство 13-15 лет, высокий показатель сохраняют за собой кражи, грабежи 13-15 лет (в одном возрастном диапазоне).

В 2020 году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты разного профиля психолого-педагогической, медицинской и социальной службы:

- 3 врача-специалиста (психиатр-психотерапевт первой квалификационной категории, педиатр, дерматолог);
- средний медицинский персонал (фельдшер, 3 медсестры);
- 4 педагога-психолога (высшая квалификационная категория-1, первая квалификационная категория -1);
- 3 социальных педагога;
- 1 учитель-логопед.

В Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и занятий, которые проходили с марта месяца 2020 года в дистанционном формате. На планёрках с воспитателями и социальными педагогами обсуждается и выясняется причина каждого пропуска. Социальными педагогами организовывается посещение семьи, рейды службой режима, а в случаях, если родители не желают выполнять родительские обязанности, составляются ходатайства по месту работы родителей, в ПДН, КДН о привлечении родителей к административной ответственности. Педагогические рекомендации, консилиумы, семейные психологические тренинги, которые проводятся в системе для родителей и воспитанников, учат родителей понимать своих детей, любить их такими, какие они есть.

Проводились встречи:

- с председателем комитета Законодательной Думы края по науке, образованию, культуре, спорту и молодежной политике Валентиной Андреевной Мешковой;
- с руководителем следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области, генерал-лейтенантом юстиции Евгением Геннадьевичем Долгалевым, беседа о разъяснении прав ребенка, правового статуса несовершеннолетних;
- с уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае Викторией Владимировной Трегубенко, беседа с разъяснением «Конвенции о правах ребенка».
- с врачами-наркологами Крюковской Евгенией Витальевной и Пекусовой Татьяной Николаевной, профилактическая беседа о вреде употребления табакокурения, алкоголя, наркотических веществ;
- главным специалистом, экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю, инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Хабаровску;
- инспекторами ПДН, КДН.

В 2020 году из 42 вновь прибывших воспитанников 6-8 классов, состоят на учете – 17 воспитанников. Сняты с учета с положительными характеристиками 8 воспитанников.

В Центре организована система межведомственного взаимодействия, способствующая эффективной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Ежегодно согласуются планы совместных действий между Центром и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), которые являются серьезным, содержательным разделом, дополняющим программу педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю. Основной акцент в работе сделан не только на мероприятия информационной направленности, но и на спортивные и творческие. Так, воспитанники Центра приняли участие в первом краевом этапе конкурса рисунков, посвященному Международному дню борьбы с коррупцией. Была организована выставка рисунков, посвященных 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Каждый воспитанник в связи с его девиантно-криминальным поведением состоит и на внутреннем учете в Центре. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

Диспансеризация воспитанников в 2020 году:

Проведена аппаратная и лабораторная диагностика:

- ЭКГ;
- УЗИ внутренних органов (сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек, щитовидной железы, органов репродуктивной системы);
- Общий анализ крови, сахар крови;
- Общий анализ мочи.

По данным проведенной диспансеризации в феврале 2020г. произведено распределение подростков на группы здоровья

- II группа – 28%
- III группа – 70%
- IV группа – 2%

Распределение по физкультурным группам:

- Основная группа – 22%
- Подготовительная группа – 47%
- Специальная «А» группа – 21%
- Специальная «Б» группа – 10%

В структуре соматической патологии первое место занимают заболевания дыхательной системы – 26% от всей заболеваемости. Этому предрасполагают выявленный лимфо-пролиферативный синдром у подростков (35 чел.), хронический тонзиллит (11 чел.), аллергический ринит (5чел.), бронхиальная астма (3чел.), искривление носовой перегородки с затруднением дыхания (5чел.).

На втором месте по выявленной патологии – заболевания сердечно-сосудистой системы – 22%. Из них – врожденные пороки сердца у 4 человек (персистенция открытого овального окна, аневризмы межпредсердной и межжелудочковой перегородки). Функциональная кардиопатия с нарушением ритма (39 чел.), с метаболическими нарушениями в миокарде (3 чел.), диспластическая кардиопатия с проявлениями пролапса митрального клапана (19 чел.), нейроциркуляторная дистония по симпатико-тоническому типу (1чел.). Варикоз вен нижних конечностей (1чел.).

Патология эндокринной системы занимает третье место – 21% от соматической патологии. Патология щитовидной железы (диффузный зоб, гипоплазия щитовидной железы) выявлена у 33 человека. Гипоплазия гонад у юношей – (4 чел.). Экзогенно-

конституциональное ожирение (3 чел.). Избыточная масса тела (4 чел.). Дефицит массы тела (7 чел.). Низкорослость (3 чел.), гипофизарный нанизм (1чел.).

Патология органов зрения составляет 11% в структуре хронических заболеваний. Миопия –(9 чел.), амблиопия - (6 чел.), астигматизм – (11чел.), гиперметропия – (13 чел.). Привычно-избыточное напряжение аккомодации (10 чел.). Очковая коррекция показана (14 чел.).

Заболевания костно-мышечной системы диагностируются в 9% общей патологии (в структуре – врожденная двусторонняя косолапость, воронкообразная грудная клетка, болезнь Осгуд-Шляттера, диспластическое развитие позвоночника с формированием сколиоза, кифосколиоза, нестабильности шейного отдела позвоночника, плоскостопие).

Патология мочевыводящей и репродуктивной системы составила 8% всей патологии. Из них: неполное удвоение почки, ретенционные изменения почки, киста почки, нефроптоз (6 чел.). Среди уро-патологических состояний выявлено сперматоцеле (16 чел.), варикоцеле (13 чел.), гидроцеле (2 чел.). Оперативное лечение в урологическом стационаре показано (15 чел.).

Заболевания пищеварительной системы диагностируются в 5%. Среди них – хронический гастрит, гастродуоденит, дискинезии желчных путей, желчно-каменная болезнь.

За 2020 учебный год зафиксировано:

- Случаев амбулаторного лечения ОРЗ с отрывом от учебного процесса – 146 случаев;
- Травм с ушибами за последний учебный год – 13 случаев;
- Пролеченных стационарно в соматических, хирургических, дерматологических отделениях – 18 человек;
- Наблюдение фтизиатра – 8 человек и 4 человека контактировали с больным у которого подтвержден диагноз туберкулез;
- Еженедельная дерматологическая помощь для выявления кожных и паразитарных заболеваний;
- Вакцинирование согласно национальному календарю - 100%, с полным охватом туберкулиновыми пробами, вакцинацией по эпидемиологическим показаниям от гриппа, ВКЭ, гепатита «А», менингококковой инфекции, за исключением вакцинации гуморального иммунитета к вирусу клещевого энцефалита.

Обеспеченность медикаментами для оказания первичной медицинской помощи составила 100% .

Диспансеризация воспитанников Центра на 2020 год составил 30% (30 человек) в соответствии с Постановлением правительства Хабаровского края от 26 марта 2020 года № 97-пр "О мероприятиях по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции на территории Хабаровского края".

Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на компенсацию и профилактику поведенческих нарушений, включает психогигиенические, коррекционно-воспитательные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, психофармокологию, психотерапию, социальную помощь.

Созданная в Центре безопасная среда, атмосфера психологического комфорта каждому воспитаннику, является одновременно и развивающей, и

психотерапевтической, и психокоррекционной, т.к. в этой атмосфере у ребёнка исчезают барьеры, снимаются психологические защиты.

Деятельность психологической службы

по обеспечению здорового образа жизни воспитанников реализуется через разные формы работы: консультативно-диагностическую, коррекционную, просветительскую.

Психологическая диагностика, изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников, проводилась с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществлялась в форме плановой диагностики или диагностики по запросу воспитанников Центра, администрации, педагогов и родителей, и является подготовительным этапом индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета Центра.

Диагностическое обследование педагогов проводилось с целью оценки педагогами и учащимися уровня профессиональной компетенции аттестуемого педагога, а также для подготовки аналитического материала к совещаниям при директоре и педсовету.

В течение учебного года ежеквартально проводились плановые и внеплановые консилиумы с воспитанниками с целью отслеживания личностных изменений воспитанников, выработки стратегии реабилитации. Всего за год проведено 435 консилиумов.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Всего за год подросткам было дано 758 консультаций, направленных на:

- снятие психо-эмоционального напряжения;
- потребность в самоидентификации, получении информации о себе;
- потребность в повышении самооценки, самореализации;
- потребность в принятии, понимании;
- потребность в эмоциональном тепле и поддержке;
- повышение мотивации к учебной деятельности и личностному росту.

Всего за год педагогам было дано 437 консультаций, направленных на:

- адаптацию подростков в Центре;
- знакомство с результатами диагностики;
- индивидуальные особенности подростков;
- координация и направление коррекционной деятельности;
- помощь в методической работе (характеристики, выступления, портфолио);
- помощь и наставничество молодым педагогам;
- адаптация и поддержка педагогов в начале учебного года;

- эмоциональная поддержка в трудных жизненных ситуациях.

С родителями было проведено 237 консультаций в течение года направленных на:

- знакомство с результатами диагностики, индивидуальными особенностями подростков;
- создание атмосферы поддержки и принятия ребенка;
- восстановление детско-родительских отношений;
- конфликтные отношения с одноклассниками и педагогами;
- склонность к зависимостям и употреблению ПАВ.

Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре.

Для улучшения отношений между родителем и ребенком в Центре введены детско-родительские тренинги с периодичностью проведения один раз в четверть. Психологами разработаны три программы детско-родительских тренингов для младших (11-13 лет) и для старших (14-16 лет) подростков.

Цель занятий: восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей.

Задачи:

- 1) коррекция отношений родителей и детей;
- 2) коррекция отношения к «я» (к себе);
- 3) коррекция отношения к реальности (к жизни).

В течение года было проведено 29 детско-родительских тренингов. Темы занятий: «Отношение к трудностям», «Как понимать друг друга», «Как чувствовать друг друга», «Возникновение негативных чувств», «Зависимости и угрозы современных подростков», «Знакомство», «Мир», «Мы чем-то похожи», «Совместное будущее», «Герб семьи», «Давайте понимать друг друга», «Мандала счастья», «Наше будущее».

Результатом занятий является стабилизация детско-родительских отношений повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с воспитанниками Центра. За 2020 год с воспитанниками проведено 202 групповых занятий и 305 индивидуальных занятий.

В течение года в индивидуальной и подгрупповой работе применялись ранее освоенные и уже проверенные методы психокоррекции:

- групповые дискуссии;
- рефлексивная беседа;
- тренинговые методы;
- методы арттерапии;
- методы игротерапии;
- релаксационные техник;
- проективные методики;
- методы психологического консультирования;
- обучение в сотрудничестве.

Для планирования индивидуальной и групповой коррекционной работы, в течение года осуществлялось периодическое наблюдение за подростками в деятельности (на уроках, на общественных мероприятиях).

Учитывая особенности подростков, трудности в работе с ними, педагоги-психологи, психотерапевт находят и апробируют инновационные методы и технологии:

- апробируется методика на тренажере «Тимоссо», направленная на повышение скорость реакций, улучшение памяти. Происходит профилактика нарушения осанки, развивается координация движений, абстрактное мышление и ловкость. Методика учит ребенка концентрировать внимание и быть сосредоточенным, понимать положение тела в пространстве;

- на занятиях с детьми используются методы нейро-психологической сенсомоторной коррекции, хорошо сочетающиеся с методами психолого-педагогической работы и являющиеся хорошим дополнением в реабилитации трудных подростков.

Коррекционно-логопедическая работа в течение года строилась на основе методики Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся», Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ». (Аркти Москва 1997), Е.Н. Российской «Методика формирования самостоятельной письменной речи» (Айрис Пресс Москва 2005г.), рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у школьников, а также на основе перспективного планирования для детей согласно результатам проведенного первичного обследования. На начало 2020 года на логопедический пункт зачислено 25 человек. Из зачисленных детей было сформировано 3 основных группы (учащиеся с нарушением письменной речи, с общим недоразвитием речи и с не резко выраженным недоразвитием речи, коррекция звукопроизношения.)

Результаты мониторингового исследования на конец года:

1. Уровень звукопроизношения

	Начало года	Конец года
Отсутствие звука	12 детей (48%)	2 ребенка (8%)
Постановка звука	0 детей (0%)	2 ребенка (8%)
Автоматизация звука	11 детей (44%)	16 детей (64%)
Дифференциация звука	2 ребенка (8%)	5 детей (20%)

За год - значительные улучшения по звукопроизношению у 20 детей (находятся в автоматизации и дифференциации).

2. Фонематическое восприятие

Уровень развития	Начало года	Конец года
высокий	0%	70%
средний	92%	30%
низкий	8%	0%

3. Грамматический строй речи

Уровень развития	Начало года	Конец года
высокий	0%	50%
средний	43%	50%
низкий	57%	0%

4. Связная речь

Уровень развития	Начало года	Конец года
высокий	0%	0%

средний	43%	100%
низкий	57%	0%

5. Письменная речь

	Ошибки звукового состава слова	
	Начало года	Конец года
Замены согласных	7 (100%)	2 (28%)
Замены гласных	4 (57%)	0
Пропуски гласных	2 (28%)	1 (14%)
Пропуски согласных	7 (100%)	1 (14%)
Пропуски слогов и частей слова	4 (57%)	0
Ошибки языкового анализа		
Раздельное написание частей слов	1 (14%)	0
Слитное написание слов	2 (28%)	0
Перестановка	7 (100%)	2 (28%)
Графические	6 (86%)	1 (14%)
Замена букв по пространственному расположению	6 (86%)	1 (14%)
Общее искажение букв	6 (86%)	1 (14%)
Лексико-грамматические нарушения		
Нарушение согласования, управления	7 (100%)	2 (28%)
Орфографические нарушения		
Орфографические нарушения	7 (100%)	7 (100%)

Психиатрическая и психо-терапевтическая помощь:

1. Проведено 50 первичных приемов: первичных собеседований с родителями и консультаций.
2. Углублённая диагностика состояния психического здоровья: все зачисленные дети первого года обучения.
3. Нейропсихологическая диагностика – дети первого года обучения.
4. Амбулаторное медикаментозное лечение проведено следующим группам детей:
 - дети, страдающие неврозоподобным энурезом - 3 человека;
 - дети с когнитивным снижением – 10 человек;
 - дети с СДВГ- 3 человека.
5. Стационарное обследование и лечение в краевой психиатрической больнице получили 5 человек.
6. Организация консультаций у районных наркологов и психиатров – 5 человек.
7. Проведено 90 индивидуальных консультаций.
8. Групповая работа по программе полового воспитания с девочками швейного дела – 15 занятий.

9. Мониторинг наркологической ситуации в среде воспитанников Центра и его анализ-сентябрь-октябрь 2020г.

10. Профилактика употребления ПАВ: беседы в группах, диспуты, акция обмена сигарет, выступления с презентациями на информационных собраниях, родительских собраниях, просмотры и обсуждения видеофильмов - в течение года. Всего - 10 мероприятий.

11. Индивидуальная психотерапия никотиновой зависимости - 2человека.

12. Консультации родителей по вопросам психического и психосоматического состояния здоровья детей - 60человек.

13. Междисциплинарное просвещение: врач - педагогу, 4 беседы.

14. Индивидуальная психотерапевтическая работа по запросу педагогов - 9 сотрудников.

15. Проведено 2 тренинга во время каникул с мастерами, воспитателями, учителями.

Научно-методическая работа.

Важной составляющей в укреплении и сохранении здоровья воспитанников является уровень профессионализма специалистов. В марте 20 г. 3 специалиста прошли повышение квалификации на курсах, организованных ХК ИРО, "Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении".

На странице Центра в социальной сети Instagram разработаны и опубликованы 5 постов для родителей и детей: «Стоп коронавирус! Рекомендации врачей Центра всем воспитанникам, находящиеся в режиме самоизоляции», «Как в режиме самоизоляции не довести себя до нервного расстройства? И что делать, чтобы этого не случилось?», «Подросток режет себя. 7 откровений про самоповреждение», «Когда жизнь в опасности», «Как провести время на карантине в самоизоляции, так чтобы было максимально полезно и хорошо?».

Психотерапевт Центра принимала участие в международной онлайн-конференции «Как способствовать развитию интеллекта ребенка» (Хабаровск – Новосибирск – Бостон) в качестве эксперта.

Педагоги-психологи в марте 2020г. провели для слушателей курсов повышения квалификации, организованных ХК ИРО, "Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении":

- практикум «Организация КТД, как ресурс профилактики девиантно-криминального поведения несовершеннолетних»;
- 2 лекции «Информационная безопасность, как средство профилактики суицидального поведения», «Самореабилитация педагога как условие самосохранения личности и эффективности профессиональной деятельности»;
- 2 мастер-класса по кукло-терапии;
- поделились опытом работы с подростками по результатам стажировки в Германии «Профилактика правонарушений и наркозависимости среди подростков и молодежи».

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2018 по 2020 г. показал, что за три года сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре.

Общий уровень агрессивности, враждебности и негативизма у подростков Центра является на протяжении нескольких лет удовлетворительным и высоким. За последний год в динамике уровня агрессивности и враждебности произошло небольшое повышение. Это произошло за счет увеличения агрессивного компонента у младших подростков и подростков первого года обучения, у которых агрессия является формой защиты от неблагоприятных факторов среды. Показатели негативизма являются показателем небольших колебаний данной характеристики.

Общий уровень склонности к отклоняющемуся поведению на протяжении нескольких лет, является повышенным у большей части подростков и низким. За последний год склонность подростков к делинквентному поведению изменилась в сторону небольшого увеличения. Повышенный уровень склонности увеличился на 7 %, низкий уменьшился настолько же по сравнению с прошлым годом.

1.4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

На конец 2019-2020 учебного года в 9-ых классах 20 учеников.

К прохождению итоговой аттестации было допущено 20:

9а – 10 уч-ся,

9б – 10 уч-ся.

Учащиеся 9-ых классов в этом учебном году не сдавали экзамены за курс основного общего образования. Итоговые оценки им выставили в соответствии с годовыми оценками. Получили аттестат об основном общем образовании 20 учащихся.

Трудоустройство выпускников

Результатом по профориентации стали следующие цифры трудового самоопределения выпускников.

Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования – 20 человек (100%):

- по программам подготовки специалистов среднего звена – 7 чел. (35%);
- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 13 чел. (65%);
- трудоустроены – 0,
- не работают, не учатся – 0.

№	ФИО	Класс/ группа	Название Техникума, училища	специальность
1	Филиппова Ангелина Николаевна	«Швейное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»	Повар-кондитер (НПО)
2	Воробьева Карелия Александровна	«Швейное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»	Поварское дело (СПО)
3	Подмарькова Ольга Сергеевна	«Швейное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский технический	Социальная работа (СПО)

			колледж»	
4	Неходцева Мария Александровна	«Швейное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»	Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования (СПО)
5	Попович Владимир Витальевич	«Столярное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум»	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (НПО)
6	Подъячий Егор Владимирович	«Столярное дело»	ОГПОБУ «Технологической техникум»	Пекарь - кондитер (НПО)
7	Минько Александр Алексеевич	«Столярное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»	Повар – кондитер (НПО)
8	Троянов Тимофей Иванович	«Столярное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум»	Машинист – бульдозера (НПО)
9	Проскураков Александр Константинович	«Столярное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»	<u>Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (НПО)</u>
10	Попов Максим Сергеевич	«Столярное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»	<u>Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (НПО)</u>
11	Лапин Виталий Александрович	«Столярное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»	Мастер общестроительных работ (НПО)
12	Корниенко Андрей Олегович	«Слесарное дело»	ФСПО ДВГУПС «Хабаровский техникум железнодорожного транспорта»	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) (СПО)
13	Соколова Дарья Антоновна	«Слесарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»	Повар-кондитер (НПО)

14	Ильин Михаил Андреевич	«Слесарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский торгово- экономический техникум»	Технология производства общественного питания (СПО)
15	Пэх Святослав Николаевич	«Слесарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудован ия (по отраслям) (НПО)
16	Устинов Сергей Алексеевич	«Автодело»	КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, МСУ (очное отделение) (СПО)
17	Милюк Иван Павлович	«Автодело»	КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»	слесарь-сантехник, электромонтажник по освещению и осветительным сетям (НПО)
18	Перевалов Сергей Сергеевич	«Автодело»	КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»	Сварочное производство (СПО)
19	Михайленко Леонид Сергеевич	«Токарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»	слесарь-сантехник, электромонтажник по освещению и осветительным сетям (НПО)
20	Кулабухов Григорий Павлович	«Токарное дело»	КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»	<u>Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)</u> (НПО)

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Центре работают подготовленные педагоги, понимающие природу и проблемы ребенка, верящие в его возможности, освоившие современную педагогическую технологию воспитания и обучения, способные работать с детьми группы риска.

В Центре 40 педагогических работников:

учителей – 19, мастеров производственного обучения – 5, воспитателей – 13, педагогов-психологов – 5, социальных педагогов – 3, педагог дополнительного образования – 3. Все имеют педагогическое образование. С высшей категорией – 8 педагогов, с первой – 12.

В Центре создана своя система работы с кадрами, которая реализуется через параллельное включение каждого работника в динамичную систему непрерывной курсовой и межкурсовой подготовки, отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию

Главный критерий повышения квалификации Центра – не в периодичности ее, а в соотношении учебы со спецификой работы каждого специалиста, целям Центра и задачам экспериментальной деятельности Центра по этапам внедрения (повышение квалификации).

100% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям деятельности педагогов, в том числе по теме:

«Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении».

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций. Именно подготовка к аттестации дала широкий спектр возможностей и компетенций. За период подготовки к аттестации в 2020 году были найдены интересные образовательные порталы, пройдено огромное количество обучающих курсов, мастер-классов, конкурсов, которые помогли почувствовать себя увереннее в профессиональном плане. Выросла не только самооценка, но были приобретены новые современные знания, появилась профессиональная уверенность.

В 2020 учебном году аттестацию на 1 категорию прошли 2 педагога Центра.

Двое работников Центра в 2020 году отмечены наградами разного уровня: нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования; Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края за добросовестный труд, профессиональное мастерство, большой личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения; Благодарностью Министерства образования и науки Хабаровского края за добросовестный труд, профессиональное мастерство, большой личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, представляют результаты педагогической деятельности в методических разработках, поднимают в своих публикациях проблемы в обучении, делятся с коллегами опытом их решения, своими достижениями, получают признание и благодарности на Всероссийском уровне.

- Сурувикина Е.В., учитель химии и биологии награждена дипломом за 1 место в международном конкурсе «Методологические и теоретические основы ФГОС ООО» (Диплом Серия ДС №3373 от 03.01.2020 г.);

- Суловикина Е.В., учитель химии и биологии награждена дипломом за 1 место в международном конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС» (Диплом Серия ДД №53159 от 02.01.2020 г.);

- Суловикина Е.В., учитель химии и биологии награждена дипломом за II место во Всероссийском конкурсе «Разработка урока в соответствии с ФГОС», Веб-адрес мероприятия на сайте: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=194>;

- Суловикина Е.В., учитель химии и биологии прошла всероссийское тестирование по теме: «Оценка уровня квалификации. Учитель химии» Количество набранных баллов 100 из 100;

- Суловикина Е.В., учитель химии и биологии получила благодарственное письмо (№37999 от 03.01.2020 г.) от редакции Всероссийского издания СМИ «Для педагога», ей выразили благодарность за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс;

- Заволодько В.В., учитель географии, является призером Всероссийского географо-краеведческого конкурса «Глубинкою сильна Россия...» в номинации «По карте в путь отправиться», название работы: Дальний Восток – такой близкий и родной» и награждена дипломом II степени;

- Гайнутдинова О.В., учитель истории и обществоведения, Благодарность за активное участие в международном проекте videouroki.net в мероприятии «Олимпиада по обществознанию 6 класс»;

- Гайнутдинова О.В., учитель истории и обществознания, Благодарность за активное участие в международном проекте videouroki.net в мероприятии «Олимпиада по обществознанию 7 класс»;

- Гайнутдинова О.В., учитель истории и обществоведения, Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org;

- Гайнутдинова О.В., учитель истории и обществоведения, Диплом победителя (2 место) всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие». Открытый урок как форма повышения профессионализма педагога.

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2020 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- торжественное пленарное заседание, посвященное открытию XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники». Пленарное заседание возглавили председатель Международных Рождественских чтений Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл и председатель Оргкомитета Чтений, председатель [Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий](#). (Москва, Государственный Кремлевский дворец, 27.01.2020 г.);

- прием ветеранов министерства образования и науки Хабаровского края и совета ветеранов руководителей образовательных учреждений г. Хабаровска (Хабаровск, 28.02.2020 г.);

- курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении (10.03.20 – 21.03.20 г.);

- краевой семинар-совещание «Взаимодействие образовательной организации с институтами профилактики по преодолению девиантно-криминального поведения несовершеннолетних» В нем приняли участие руководители, заместители руководителей социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования образовательных учреждений из Амурского, имени Лазо, Вяземского, Солнечного, Хабаровского муниципальных районов края и г. Хабаровска, Уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае, представители органов управления образованием, социальной защиты, заведующие секторами по работе с детьми, молодежью и семьей, ответственные секретари комиссий по делам несовершеннолетних муниципальных образований края, работники ПДН УМВД, представители Правительства Хабаровского края, министерства образования и науки края, УМВД России по Хабаровскому краю, УФСИН России по Хабаровскому краю. (Хабаровск, 20.03.2020 г.);

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось анализу эффективности качества проекта. Мониторинг проекта осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Для анализа эффективности проекта участникам курсовой подготовки и стажировки предлагался ряд анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. Традиционно, всем участникам событий были предложены параметры, по которым им предлагалось оценить эффективность проведенной работы и удовлетворённость участием в ней баллом от 0 до 5.

Для части слушателей и до начала обучения, и после, **работа с девиантными подростками**, это понимание проблем и поиск путей и методов их решения; помощь подросткам в преодолении трудностей, дать почувствовать детям себя нужными и любимыми, развивать свои профессиональные качества и получать знания по проблеме.

На вопрос о **направлении в деятельности педагога** по работе с такой категорией детей, первая часть слушателей предлагает социальное направление: профилактика безнадзорности, создание другой социальной среды, подготовку к жизни в социуме, работа с семьей, медицинская помощь. Другая часть слушателей называют психолого-педагогическое направление: выявление причин такого поведения, коррекцию эмоционально-волевой сферы, возможность отреагирования травматического опыта, выстраивание атмосферы понимания и принятия.

В обозначении **методов работы с девиантными подростками** у слушателей и до, и после слушатели в качестве методов назвали: игровые методы, пропаганду ЗОЖ, песочную терапию, сказко-терапию, психотерапию, консультирование, тренинги, вовлечение в совместную деятельность, в деятельность по интересам, изменение образа жизни и социальной ситуации. После обучения к этому списку добавили КТД, совместные выезды, организацию досуговой деятельности.

По результатам анкетирования видно, что за время обучения на курсах у слушателей повысилась осведомленность о формах и методах работы с детьми с девиантным поведением, появилось больше желания работать с такими детьми и

повысился уровень понимания дальнейших шагов в помощи детям данной категории. Понимание актуальности проблемы реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением и готовность активно работать над реабилитацией таких детей, у педагогов не изменились.

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2020 учебном году являются подготовленные и опубликованные материалы по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

- Заволодько В.В., Презентация на тему "Стихи А.С.Пушкина на географической карте" <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-stihi-a-s-pushkina-na-geograficheskoy-karte-4226382.html>, 01.04.2020;

-Заволодько В.В., Презентация на тему "Литературная химия" <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-literaturnaya-himiya-4172040.html>, 03.03.2020;

- Заволодько В.В., Рабочая программа по географии <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-geografii-4160683.html>, 23.02.2020;

- Заволодько В.В., Рабочий лист урока на тему "Физико-географическое положение Антарктиды" <https://infourok.ru/rabochiy-list-uroka-na-temu-fizikogeograficheskoe-polozhenie-antarktidi-3927149.html>, 11.11.2019;

- Заволодько В.В., Презентация по географии на тему Австралия" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-avstraliya-3827964.html>, 03.09.2019;

- Заволодько В.В., Презентация по географии на тему "Озера, болота, подземные воды России" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-ozera-bolota-podzemnie-vodi-rossii-3736216.html>, 19.05.2019;

-Заволодько В.В., Презентация на тему "Особые дети" <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osobie-deti-3736226.html>, 19.05.2019;

- Богуславский В.Д., Презентация на тему "200 дней мужества и славы" к 75-летию Победы <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-200-dnej-muzhestva-i-slavy-k-75-letiyu-pobedy-4226269.html>, 20.05.2020;

- Богуславский В.Д., Презентация на тему "Молодежь за здоровый образ жизни!" <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-molodezh-za-zdorovyj-obraz-zhizni-4224722.html>, 19.05.2020;

- Богуславский В.Д., Сценарий внеклассного мероприятия «Первооткрыватели земли дальневосточной» (рассказ о казаке Ерофее Павловиче Хабарове и его сподвижниках) <https://infourok.ru/scenarij-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-pervootkryvateli-zemli-dalnevostochnoj-4224059.html>, 19.05.2020;

- Богуславский В.Д., Сценарий воспитательного мероприятия на тему "День Победы!" <https://infourok.ru/scenarij-vospitatelnogo-meropriyatiya-na-temu-den-pobedy-4222188.html>, 20.05.2020

Специалисты Центра активно выступают в периодической печати и других СМИ:

- Газета «Молодой Дальневосточник», №5, 29 января – 5 февраля 2020 г. «Вся школа играла поэзию Пушкина...»

- Газета «Молодой Дальневосточник», №17, 22-29 января 2020 г. «Испытать себя на прочность»

- Газета «Молодой Дальневосточник», №18, 29 апреля – 6 мая 2020 г. «Желаю всем врачам мужества, потому что они герои»

Свыше 200 публикаций на сайтах: duma.khv.ru; fip.kpmo.ru; pravo.khv.ru; todaykhv.ru; khvcenter.edusite.ru; todaykhv.ru; proobraz27.ru; <http://khabkray.sledcom.ru>; deti.khv.ru; pravostok.ru; <https://fcska.ru>, <https://amurmedia.ru/news>

В соответствии с приказом министерства образования края от 31 декабря 2010 г. №2530 «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края», распоряжением от 05.03.2020 года присвоить статус «Краевой центр компетенций» на срок до 31 августа 2021 года Краевому государственному бюджетному общеобразовательному учреждению «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по теме: «Деятельность центра компетенций педагогов-реабилитологов как условие эффективной социализации детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медицинской помощи»;

На основании предложения министерства образования и науки края Центр включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2019». Целью формирования Реестра является создание единого общедоступного информационного ресурса по образовательным учреждениям, деятельность которых вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона. В Реестр включаются организации и учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования в своем регионе.

На основании предложения Правительства Хабаровского края Центр включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2020 года. В Реестр включаются лучшие организации, предприятия и учреждения Российской Федерации. Книга Почета формируется совместно с государственными и муниципальными органами власти и исключительно на основании их предложений. В книгу Почета включаются наиболее достойные организации различных форм собственности и сфер деятельности, которые своей работой способствуют социально-экономическому развитию территории и повышению эффективности своей отрасли.

Факт включения организации в Реестр означает признание на уровне органов исполнительной власти ее значимости для развития своего региона, подтверждает ее деловую и общественную репутацию и подчеркивает ее статус.

1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оснащение библиотеки.

Интернет	Кол-во рабочих мест (с компьютером)	Доступ к интернет по локальной сети или WI-FI	Печатные устройства		
			принтер	ксерокс	сканер
+	2	+	+	+	+

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

На 31.12.2020 года общий документальный фонд библиотеки составляет 6362 экземпляров, из них:
- учебники – 2420;

- художественная литература – 3586 экземпляров;
- справочная литература – 356 экземпляров.

Книг поступило за 2020 год всего – 284 экз. Из них учебников – 284 экз. Учебной литературой федерального и регионального перечней учащиеся Центра обеспечены 100%.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей.

Цель работы библиотеки: способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Задачи:

- создание благоприятных условий для самоопределения и с самореализации творческих способностей;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры;
- пропаганда художественного слова и чтения.
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

Индивидуальные беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо или мало читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг, постепенно уже стремятся выбрать книгу «по душе» самостоятельно, рекомендованную другим воспитанником или взрослым. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, выставки и обзоры книг по теме мероприятия.

Библиотека Центра оказывала помощь в проведении массовых мероприятий; проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению ключевых дел; информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы; совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

Одним из важных направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические.

Образовательная функция библиотеки представляет собой содействие непрерывному, длящемуся всю жизнь образованию посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; оказания помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов, а также выработке информационных навыков, которое осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы.

Для выполнения данной функции были проведены библиотечные уроки:

№ п/п	Содержание работ	сроки	классы
1	Формирование информационно-библиографической культуры: «Знакомство с библиотекой» для учащихся 6-х классов	Сентябрь-Ноябрь	6 класс
2	Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари.	октябрь	6-9 классы
3	Библиотечная игра «Конкурс книжных ассов».	ноябрь	7-8 классы
4	Научно-познавательная литература и ее назначение	декабрь	8-9 классы

В помощь учебному процессу были проведены следующие мероприятия:

- выставка изданий на тему «Поклонимся великим тем годам», посвященная 75-летию Победы;
- беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов;
- выставка книг-юбиларов 2020 года;
- выставка-рекомендация «Аптека для души»;
- информационные встречи на тему «Битва за Сталинград», «Блокадная горбушка», «Лента памяти», «75 лет Краснофлотскому району».

Традиционно в марте, библиотека Центра проводит «Неделю детской книги» задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам

Воспитательная функция библиотеки способствует формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы. К данной функции так же относится гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. С этой целью были проведены мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Здорово жить - здорово!»	Цикл бесед с элементами игровой программы	Ноябрь-январь	Педагог библиотечарь
2	«Секреты отличного настроения» (Всемирный день «спасибо»)	Выставка-игра	Январь	Педагог библиотечарь

3	«Вечный огонь Сталинграда»	Журнал- презентация	Февраль	Педагог - библиотекарь
4	«Армейский следопыт»	Кн.выставка к дню защитника Отечества	Февраль	Педагог библиотекарь
5	«Календарь перевернём...»	Выставки к календарным датам и праздникам	В течение года	Педагог библиотекарь
6	«Космические дали» (день космонавтики)	Кн.выставка	Апрель	Педагог - библиотекарь
7	«Этот день!» - 75 лет со дня победы. 1. «Была весна – весна Победы» (кн.выставка) 2. «Огонь...из боевой каска» (репортаж – обзор о книгах ВОВ) 3. «Письмо Победы» (акция)	Цикл мероприятий к 9 маю	Апрель, май	Педагог библиотекарь

Воспитание бережного отношения к природе родного края, планеты в целом проходило через проведение бесед и викторин. Оформлены книжные выставки и обзор литературы «Сторонка дальняя моя».

С целью профилактики девиантного поведения для учащихся была оформлена тематическая выставка «Даже не пробуй – это опасно!». Проведена беседа «Безопасный Интернет!».

Выполняется своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книгам.

Систематически ведется изучение читательских интересов пользователей, их индивидуальные особенности. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг, при этом учитываются интересы воспитанников, их эмоциональное состояние

Библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала у воспитанников Центра потребность в чтении.

Культурно-просветительская деятельность библиотеки была направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый библиотекой, был ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

Для реализации данной функции:

Проведены беседы-презентации:

- «Хочу все знать»;

- «Под открытым зонтиком добра»;
- «Любителям приключений и фантастики»;

Информационные встречи:

- «Мир встречает Новый год!»;
- «Масленица широкая»;
- «Через тернии к звездам!»;
- «Весну ждали»;
- «От книги до экрана»;
- «Сказка - это сама жизнь!» к 175-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена.

Для учащихся шестых классов проводились экскурсии по библиотеке, беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.

По итогам анализа читательских формуляров воспитанников Центра в 2019-2020 учебном году признаны:

- «Самый читающий класс»: 8-А, 7-Б классы.
- «Самый читающий ученик»: Шабалина Люба группа «швейное дело», Суханов Рустам ученик 6-А класса, Опарей Юлия, ученица 8-А класса.

В течение года оформляются информационные стенды со сменными выставками: «Юбилейные даты», «Писатели-юбиляры». Проводятся информационные встречи «Памятные даты», «Книги-юбиляры».

В январе 2020 года был выпущен второй выпуск киножурнала «Крылья», посвященный снятию блокады Ленинграда «Блокадная горбушка».

Воспитанники Центра принимали участия во всероссийских конкурсах, занимали призовые места с работами «Лента памяти», «Регулировщица Победы», «Планета читателей». Создан совместными силами с сотрудниками и воспитанниками Центра проект «Бессмертный полк».

Помещение и оборудование школьной библиотеки активно используются в образовательном процессе

Работа с библиотечным фондом.

Изучение состава *основного фонда* и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература: поэзия, приключения, детективы, научно-популярные издания технической направленности, литература о животных. Так же активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 6-9 классах, словари, справочники. Особой популярностью пользуются книги краеведческой направленности (история, природа, Красная книга, фотоальбомы Хабаровского края). В библиотеке созданы постоянно действующие книжные выставки: «Хабаровский край – частичка России», «Земли любимый уголок».

Для подготовки ключевых дел и различных воспитательных мероприятий в библиотеке имеется достаточное количество журналов «Досуг в школе», «Читаем, учимся, играем», «Внешкольник», «Духовно-нравственное воспитание школьников». Все эти журналы востребованы воспитателями Центра.

При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 465 экземпляра новых учебников. Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

Оформлены заказы для закупки учебников на 2020-2021 учебный год в издательствах «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «БИНОМ»

Справочно-библиографическая работа. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.

Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда по ББК и алфавиту, СБА.

Проведены библиотечные уроки «Структура книги, ее элементы», «Энциклопедии, словари справочники», «Что такое книга?».

Индивидуально проводятся беседы по ознакомлению и работе со справочным аппаратом книги.

Работа с педагогическим коллективом.

На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива:

- о новых поступлениях учебной литературы,
- о читаемости учащихся;
- о задолженности по основному и учебному фонду;
- о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Составление заказа на учебно-методические документы осуществлялось совместно с учителями-предметниками.

Для работы предоставлялось техническое оборудование библиотеки: компьютер с доступом в интернет и печатно-копировальный аппарат.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЦЕНТРА

Одними из главных задач финансово-хозяйственной деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) в прошедшем 2020 году являлись финансовое и материальное обеспечение выполнения государственного задания, рациональное и эффективное использование имущества, обеспечение бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения, сохранности основных фондов и материальных запасов, недопущение фактов финансовых злоупотреблений, недостачи имущества.

В 2020 году для выполнения возложенных задач Центру выделены денежные средства в виде субсидий на выполнение государственного задания и целевых субсидий на общую сумму 80008,92 тыс. рублей.

Основную долю поступлений денежных средств в Центр в 2020 году составляли субсидии на выполнение государственного задания, что составило около 87,17% всех финансовых поступлений.

В течение 2020 года Центром привлечены субсидии на иные цели (целевые субсидии), не связанные с выполнением государственного задания, что также позволило дополнительно произвести оплату товаров (работ, услуг) не затрагивая денежные средства, предназначенные для выполнения государственного задания. За счет средств субсидии на иные цели Центром произведены расходы:

- на приобретение технологического оборудования кухни в здание по ул. Тихоокеанской 167А на сумму 3120 тыс. руб.;

- на приобретение компьютерного, интерактивного оборудования и мебели в классы в здание по ул. Тихоокеанской 167А на сумму 4500 тыс. руб.;
- на приобретение других объектов основных средств на сумму 2644,46 тыс. рублей;

- на проведение текущих ремонтов в зданиях Центра 1257,4 тыс. рублей;

- на возмещение расходов по проезду опекаемых детей на сумму 8,7 тыс. рублей.

Кроме того следует отметить проведенную Центром работу по привлечению доходов, полученных в качестве благотворительности в виде безвозмездных поступлений имущества и оказания услуг от организаций и физических лиц, которые в 2020 году составили в сумме 342829,97 тыс. рублей, что позволило значительно укрепить материально-техническую базу Центра.

Основная доля расходов выделенных субсидий на выполнение государственного задания связана с выплатами работникам Центра заработной платы, иных выплат работникам, а также на взносы по обязательному социальному страхованию работников. Данные расходы составили 35767,42 тыс. рублей, что составило 44,7 % от общей суммы выделенных субсидий на выполнение государственного задания.

Остальной объем субсидии на выполнение государственного задания направлен Центром на укрепление материально-технической базы и содержание имущества, оплату коммунальных услуг и услуг связи, транспортных услуг, а также, приобретение основных средств и материальных запасов, на оплату налогов и обязательных платежей в бюджет.

В целях надлежащего контроля над состоянием финансово-хозяйственной дисциплины в Центре проводились внешние и внутренние контрольные мероприятия.

Внутренние контрольные мероприятия включали в себя проведение плановых и внеплановых инвентаризаций имущества, по их результатам нарушений не установлено.

Внешние контрольные мероприятия осуществлены министерством образования и науки Хабаровского края, и проведены в виде инвентаризации имущества Центра за 2020 год. По результатам инвентаризации нарушений и недостатков не выявлено.

Основными направлениями хозяйственной деятельности Центра в 2020 году являлись:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;

- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы;

- обеспечение своевременной подготовки объектов Центра к началу учебного года;

- соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности;

- организация обучения, проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.

- проведение инвентаризаций имущества;

- планирование, организация капитального и текущего ремонтов объектов Центра;

- подготовка и исполнение хозяйственных договоров (контрактов) с предприятиями, учреждениями для бесперебойного и качественного функционирования Центра;

- ведение хозяйственной и финансовой документации;

- осуществление работы по благоустройству, озеленению и уборке территории;

- осуществление контроля за режимом и качеством питания обучающихся, соблюдением теплового режима, профилактической работой по поддержке в рабочем состоянии электро- и водоснабжения, канализации.

Для выполнения в 2020 году государственного задания Центром на праве оперативного управления эксплуатировались два объекта недвижимости – учебное здание и здание мастерских. На объекты недвижимости установленным порядком оформлены правоустанавливающие документы.

Учебное здание – приспособленное 2-х этажное кирпичное здание, в котором оборудованы учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, мастерские слесарного, столярного, токарного, швейного дела, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы.

Мастерские – одноэтажное кирпичное здание, в котором оборудованы мастерские автодела, учебный кабинет, тренажерный зал, 2 кабинета психологов, хозяйственное помещение, санузел.

Здания обеспечены автономными (независимыми) системами отопления и горячего водоснабжения за счет собственной современной электростанции, не наносящей экологического вреда окружающей среде. Электростанция оборудована резервным источником питания – дизель-генераторной установкой на случай перерывов в централизованной подаче электрической энергии. Наличие собственной электростанции позволило Центру в 2020 году поддерживать в зданиях температурный режим в установленных нормативных пределах и не допустить срывов учебного процесса из-за перебоев теплоснабжения. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные.

В 2020 году классы, учебно-производственные мастерские обеспечивались необходимым учебным оборудованием, инвентарем и материалами в полном объеме. Произведен ремонт станков и вытяжной вентиляции в пищеблоке и помещении склада сырой продукции. В целях бесперебойной работы пищеблока и прачечной в 2018 году осуществлено обновление кухонного инвентаря, приобретены новая холодильная витрина для хранения молочной продукции и две стиральные автоматические машины. Кухонное и прачечное оборудование находится в исправном состоянии, постоянно производилось техническое обслуживание оборудования для его бесперебойной работы.

В течение 2020 года для поддержания в надлежащем технически исправном состоянии зданий и помещений Центра, учебного оборудования и инвентаря, мебели осуществлялось приобретение строительных материалов и запасных частей, по мере необходимости производился их текущий ремонт, как силами работников, так и с привлечением подрядных организаций.

Для обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического состояния Центра в 2020 году постоянно пополнялся запас чистящих, моющих и дезинфицирующих средств, а также хозяйственного инвентаря, что позволило не допустить возникновения нештатных ситуаций, связанных с инфекционными заболеваниями, загрязнениями помещений и территории. С привлечением подрядных организаций проведен текущий ремонт (облицовка) стен подвала.

Для обеспечения пожарной безопасности Центром приобретены семь противопожарных преград. Установлены противопожарные преграды подрядчиком, привлеченным спонсором.

Своевременно принятые меры при подготовке Центра к осенне-зимнему периоду позволили добиться бесперебойного и безаварийного функционирования систем жизнеобеспечения.

На праве постоянного (бессрочного) пользования в 2020 год Центром эксплуатировался земельный участок общей площадью 14219 кв. м.

В 2020 году проводились мероприятия по благоустройству территории Центра, производились озеленение и высадка декоративных цветочных растений. В летний период осуществляется покос травы, очистка территории от мусора. В зимний период производились работы по очистке территории от снега. Для уборки территории имеется необходимый хозяйственный инвентарь.

В 2019 году Центру передано в безвозмездное пользование помещения Женского монастыря преподобного Серафима Саровского – трехэтажное здание с цокольным этажом. В здании имеются учебные классы, спальные комнаты, пищеблок, медицинский блок, актовый зал, тренажерный зал, библиотека, административно-хозяйственные помещения, санузлы. Здание обеспечено автономной (независимой) системой отопления и горячего водоснабжения за счет современной газовой котельной, не наносящей экологического вреда окружающей среде. В качестве резервной системы ГВС в здании установлены два электрических бойлера объемом по 740 литров каждый. Системы холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные. В течение 2020 года в здании проводились капитальные и текущие ремонты, проводилось обеспечение необходимым технологическим оборудованием и мебелью.

На балансе Центра в 2020 году числилось 4 единицы автотранспортных средств: специализированный автобус для перевозки детей марки «Нефаз» с посадочными местами в количестве 44 человек, специализированный автобус для перевозки детей марки ГАЗ-322171 с посадочными местами в количестве 11 человек, автобусы марок «Газель» и «УАЗ», используемые для административно-хозяйственных нужд. В декабре 2020 года Центром получен новый специализированный автобус для перевозки детей марки ПАЗ-320538-70 с количеством посадочных мест на 23 человека.

В течение 2020 года автобусами для перевозки детей марки «Нефаз» и ГАЗ осуществлялся ежедневный подвоз воспитанников из дома к месту учебы и обратно, а также на различные культурно-массовые мероприятия. Подвоз детей автобусами позволил в 2020 году значительно повысить уровень посещаемости учебного процесса детьми.

Несмотря на изношенность автотранспорта административно-хозяйственного назначения (в эксплуатации свыше 10 лет) в течение 2020 года принимались меры по его поддержанию в технически исправном состоянии, что позволило в целом удовлетворить потребности Центра в транспортном обслуживании. За 2020 год нарушений правил дорожного движения либо дорожно-транспортных происшествий с участием автотранспорта Центра допущено не было.

В 2020 году особое внимание уделялось Центром вопросам организации безопасного осуществления учебного процесса. В целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности регулярно проводились общие осмотры зданий и сооружений Центра, проверялось состояния подвальных помещений, основных и запасных выходов, чердачных помещений, проводился инструктаж педагогического

коллектива, технического персонала по соблюдению правил пожарной и антитеррористической безопасности на рабочем месте, проверялось состояние подъездных путей и ограждения территории, выполнена замена автоматического шлагбаума, частичный ремонт ограждения территории. За счет централизованной поставки от учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края) Центру переданы в эксплуатацию один стационарный и два носимых металлодетектора, что позволило значительно усилить мероприятия по организации пропускного режима Центра и перевести качество антитеррористической безопасности на более высокий уровень. В целях увеличения времени хранения информации с привлечением подрядной организации осуществлена модернизация системы видеонаблюдения.

Классы, учебно-производственные мастерские, административно-хозяйственные и подсобные помещения, прачечная, пищеблок, котельная обеспечены полностью первичными средствами пожаротушения. С привлечением подрядных организаций в 2019 году осуществлены проверки и испытания на предмет работоспособности пожарных кранов и пожарных рукавов, систем вентиляции и электроустановок, проведена огнезащитная обработка огнезащитными составами деревянных элементов зданий, перезарядка огнетушителей.

В 2020 году обучены в специализированных учебных заведениях на предмет охраны труда, пожарной и дорожной безопасности, электробезопасности ответственные должностные лица Центра. Проведена проверка наличия и частично доработаны инструкции по охране труда, пожарной и дорожной безопасности.

1.8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение мнения населения о качестве предоставляемых услуг проводилось сектором дополнительного образования и воспитательной работы, научно-методическим отделом и психологической службой Центра. В данном отчете представлены результаты изучения мнения трех групп респондентов:

1. Воспитанники Центра;
2. Участники семинаров на базе Центра;
3. Родители (законные представители) воспитанников.

Методы изучения мнения населения о качестве предоставляемых услуг: анкетирование, опрос (интервьюирование), сбор отзывов о конкретном событии, профессиональная рефлексия.

1. Результаты изучения мнения воспитанников

1.1. В завершении каждой четверти психологическая служба Центра проводит анкетирование воспитанников. Во 2-ом полугодии 2020 г. анкетирование проводилось в октябре и декабре. В нем приняли участие 94 воспитанников (94% от общего количества).

Ниже приводятся вопросы анкеты и ответы на них.

1. Нравится ли тебе в Центре?

Да: 93 чел. (98% опрошенных),

2. Почему? (наиболее типичные ответы)

«Здесь очень хорошо ко мне относятся и я хорошо учусь», «Тут добрые учителя, вкусно кормят, помогают в любую минуту, поддержат во всем, директор очень добрый», «Тут помогают», «Много друзей, больше общения», «Любят, уважают»,

«Потому что тут думают о тебе и заботятся», «Здесь приятно находиться», «Тут ты занят», «Тут есть мои любимые преподаватели и нормально относятся», «Здесь хорошо относятся, можно понять свою профессию», «Потому что здесь любят, ценят», «Здесь лучше, чем во всех школах», «Это дом», «Потому что тут много занятий и игр», «Здесь понимающие воспитатели», «Тут уважают детей и помогают учиться», «Хорошие учителя, помогают психологи», «Тут о тебе заботятся, можно покушать», «Потому что здесь нас любят», «Мне здесь комфортно», «Понятное объяснение предметов», «Мне нравится больше всего отношение учителей к ученикам», «Хорошо учат», «Потому что здесь постоянно возят куда-то», «Потому что тут круто», «Потому что тут хорошие люди работают, уважают, понимают, помогают в трудную минуту», «Потому что тут хорошее отношение ко всем и вкусно кормят», «Можно поехать в города, праздники», «Интересно, развлекательно после всех занятий», «Потому что я здесь очень хорошо учусь, тут мы ездим в разные места», «Потому что я нашел много друзей хороших здесь».

Не очень -1 чел. (1% опрошенных). «Учеба стала тяжело даваться».

3. Назови твои любимые предметы:

45 и более ответов набрали: математика, русский язык и литература, физкультура, уроки профессиональной подготовки; 30 и более ответов набрали: биология, черчение, изобразительное искусство, история и обществознание; 20 и более ответов: технология; 15 – химия, география.

Называются предметы: музыка, английский язык, истоки.

4. Люди, которым доверяешь:

Педагогам Центра 64%

Родителям, родственникам 21%

Друзьям 12%

Себе 3% .

5. Кружки, в которых занимаешься

Бильярд – 45, Чеканка – 34, бассейн – 25, спортивные игры - 17, теннис – 15, футбол-хоккей - 15, Шашки-шахматы - 15, Приамурские узоры – 10, бассейн – 9, фольклорный ансамбль «Веретенце» – 6, упоминаются: тренажеры.

6. Самые запомнившиеся мероприятия:

День рождения Центра и открытие нового Дома – 49, ключевое дело «Народу, вставшему за Родину стеной» - 42, ключевое дело «Самая прекрасная сказка» – 46; «Арбузник» - 39; День Матери – 23, пейнтбол - 22, День Конституции – 13, спортивные эстафеты – 12, День учителя – 11; Осенний бал – 10; несколько раз упоминаются: «Ваше слово, эрудит!», выезд в кафе «Лавита».

1.2. В октябре 2020 г. проводилось анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «Народу, вставшему за Родину стеной», посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году памяти и славы в России 90 воспитанников (90%).

Фрагменты детских анкет:

- У нас в Центре прошло ключевое дело про Великую Отечественную войну. Ребята ставили сценки из военной жизни, очень интересные и захватывающие. На сцене не было никаких улыбок, сразу видно, что все вжились в роль. Оформление и костюмы были правдоподобными. Сюжет был интересным. Когда пели песню, у меня аж мурашки по коже побежали.

- Неплохо вышло и у меня, как у актера. Ключевое дело мне понравилось, потому что оно связано с военной тематикой. Наши деды и прадеды защищали нашу Родину, и мы на ключевом деле как бы это вспоминаем. У меня главная роль – защищать всю деревню от врага, защита Родины. Это главное – защищать Родину. Думаю, я с друзьями выступил хорошо, ведь партизаны единым фронтом били врага, и его со всем советским народом его победили, среди них были дети, молодежь, старики, подростки, семьи.

- Для меня такой опыт был первый раз. И на сцене я выступала только раз в жизни (это было в 3 классе). Я только недавно учусь в этой школе, и жизнь меня не готовила к тому, чтобы выступать на ключевом деле, но пришлось, так как не хотелось подводить коллектив и преподавателей.

- Каждый из нас перед ключевым слушал рассказы воспитателя и классного руководителя о том, как трудно было людям тогда, смотрели фильм «Брестская крепость». Мне он очень понравился, и я по-другому посмотрел на свою роль. Я открыл в себе талант, не боюсь сцены. Мы вспоминали о тех, кто воевал, простых мальчишках, таких, как мы.

- Мы взяли поэму «Василий Тёркин». В Центре многие даже не верили, что мы сможем справиться с текстом. Учить нужно было много, планка была высокой, и нам до неё нужно было дотянуться. Мы научились преодолевать трудности и верить в себя, что если потрудиться, то всё получится. После выступления осталась радость.

- Выступления все прошли хорошо. Постарались слесари, здорово рассказали про танк Т-34, у них были хорошо подобраны звуки войны: взрывы, грохот. Понравилась такая их дружная организованность. В себе я открыл то, что, если до прихода в Центр никогда не участвовал в выступлениях, то здесь я преодолел себя и могу выучить роль, а также выйти на сцену и выступить.

- Я открыл во взрослых то, что они делают все, чтобы их дети выступили хорошо, они помогают детям мысленно, поддерживают их, когда дети волнуются, они их успокаивают. Дети могут добиться того, что никогда не делали, что они отдают взрослым то, что получают от них.

- Работа на репетиции прошла огромная, мы репетировали каждый день. Оно и понятно, ведь война – это катастрофа, от которой не остается и следа для хорошей жизни. Ребята показали, как пошли на войну, и когда было свободное время от битвы – писали письма матерям, любимым девушкам. У 7Б была тема «В тылу». Они рассказали, как в военное время работали дети в мастерских, помогали родителям, делали снаряды, пекли хлеб, помогали нуждающимся. Во время подготовки к ключевому делу я понял, что стал более уверенным на сцене, что все мы немножечко талантливы. Мои друзья могут собраться и показать хороший результат, если будут дружными и будут помогать друг другу. Это было не первое ключевое дело, но в этот раз я почувствовал себя увереннее и понял, что могу помочь организовать ребят.

- Узнал о том, как тяжело было детям в годы войны, как воевали бойцы на фронте. Я открыл в себе уверенность, доверие к одноклассникам, учителям. Взрослые помогли нам понять, что значит война, много об этом рассказывали, помогали, переживали вместе с нами.

- Ребята в группе оказались настоящими друзьями, которые помогли в трудную минуту. Воспитатель научила нас навыкам актёрской игры умению держаться на

сцене. Выступили мы хорошо, всем ребятам в Центре понравилось. На следующий день мы пили чай с малиновым вареньем и обсуждали наше выступление.

- Мальчишки из деревообработки рассказали про разведчиков прямо как в жизни, у них все движения и мимика были правдивыми. Все было захватывающе, повальному. Я открыл во взрослых то, что они много знают и могут об этом интересно рассказать.

- У нас прошло ключевое дело, оно было очень героическим, я играл роль танкиста. Все группы были настолько втянуты в эту тему, что выступали очень реалистично, точно и правдоподобно. Мы рассказывали о танковом сражении под Прохоровкой, о «битве моторов». Узнал много о Великой Отечественной войне и что танкисты горели в танках, но не отступали. Наш танк Т-34 был самым лучшим и маневренным, поэтому эта боевая машина смогла победить немецкие танки. Узнал о взрослых, что они могут выступать, и даже хорошо, они прикладывают все силы, чтобы выступление получилось зрелищным и интересным.

- Друзья у меня верные и на них можно положиться. Это я и так знал. Но очень меня удивил наш мастер Сергей Захарович, который своими руками сделал часы для спектакля. Они были сделаны из дерева и были очень красивыми. Настоящие часы с кукушкой. Они украсили сцену во время выступления. Я нашел в себе, что нужно любить родину, потому что наши деды пролили свою кровь, ради нас, чтобы мы жили и процветали. И нужно уважать ветеранов войны.

- Я знаю, что у многих деды и прадеды воевали ради того, чтобы мы жили в мире. Постановка «Шёл солдат во имя жизни!», нас всех сдружила, и ребят, и взрослых.

- Наше выступление было про блокаду Ленинграда. Всем понравилась печка, которую сделали мы сами. И сцена, в которой дети около нее ждали, когда придёт дедушка и принесет покушать. Все-таки мы выступили хорошо, но есть к чему стремиться в будущем.

- Я даже не думала, что шестиклассники так смогут выступить, это же их первое выступление. Оно у них было замечательное. Мне понравилось, как шестиклассники спели песню о маме, и ещё мне больше запомнилось, как они сделали небольшую сценку про маму и детей, как на сцене нарисовали плакат про детей войны. Выступление было отличное, мне очень всё понравилось. Костюмы соответствовали сценке. Роли свои все знали хорошо. Рассказывали и показывали хорошо. Было приятно слушать и смотреть.

- Выступления других классов были очень трагичными и очень интересными. Мы смотрели документальный фильм «Блокада Ленинграда» и фото про войну, это нам помогало настроиться, спасибо взрослым за это, только жалко людей. Все вместе делали декорации, печку буржуйку, вырезали самолеты и памятник. Старался не подвести свою группу, мне кажется, у меня это получилось. С удовольствием принимал участие, и буду ждать следующее ключевое дело. У меня появилось желание выступать еще и еще.

- Ключевое дело было как всегда на высоте. Открыл в себе, что могу и готов выручить свой класс. В товарищах открыл, что каждый выручит в любой момент и подскажет. А во взрослых, например, то, что у воспитателей всех есть взаимовыручка.

- Большой интерес к ключевому делу у меня появился благодаря нашим преподавателям, а именно Ольге Викторовне, и особенно Элеоноре Кирисовне, она

помогала составить сценарий и сценку. Таких преподавателей как Ольга Викторовна у меня не было, мастер относится к нам как к взрослым, мне это очень нравится. У меня хороший коллектив, очень добрый, нет конфликтов. Всегда советуемся и все решаем вместе. Бросил курить, стал заниматься спортом. Все взрослые отзывчивые, добрые, помогли мне с любыми проблемами. С педагогами у меня хорошие взаимоотношения. Они меня тоже поймут, выслушают и поддержат.

- Открыл в себе, что неплохо справляюсь на музыке, хороший звукорежиссер и на меня можно положиться в плане включения музыки.

- Мне очень понравилось, прям сильно и я очень жду следующего ключевого, хочу еще выступать. В товарищах открыл, что они стали лучше понимать друг друга и вести себя корпоративно. Педагоги нас поддерживали и поэтому мы хорошо выступили. Мы их любим. Выступали, прям, как на настоящей войне. Настоящие костюмы, оружие, все как будто очутились в лесу во время войны. Парни сыграли классно!

- Взрослые очень хорошо и качественно готовятся к ключевому делу и вообще ко всему, к каждой мелочи они подходят с трепетом и хотят, чтобы все было идеально и прекрасно. Мои педагоги самые-самые лучшие в мире и без них нельзя. Мне понравилось мое выступление и мне понравилось то, что мои одноклассники лучшие актеры и верные друзья. Спасибо Центру Петрынина!

- Детям войны было трудно и тяжело. На долю детей выпали страшные испытания, так же как и взрослым. Как ждали писем с фронта от своих отцов. Швейная группа показала выступление о судьбе девушек во время войны. Очень хорошо играли. Я думаю, что все люди на земле достойны свободы и жизни, и никто не может это отнимать.

- Открыла в ключевом деле для себя партизанское движение. Партизаны боролись с фашистами, взрывали мосты, склады, минировали дороги, освобождали пленных бойцов. Жили в лесах, в землянках. Им было очень трудно, но они не сдавались. Они герои. Я поняла, что наши люди сильные, они победители, выиграли войну. Открыла в друзьях, что мы команда.

- Понял, как талантливы друзья, играли правдоподобно, как на войне. Открыл во взрослых заботу и любовь и, конечно, юмор. В теме войны важно чтобы мы помнили о тех, кто нас защищал. Дело дельное и серьезное про войну. Из выступления про блокадный Ленинград я узнал много нового, как люди защищали свой город. Не было еды, воды и хлеба, но ленинградцы не сдавались. Они работали на заводах и не отдали родной город врагам.

Приятно, когда тебя хвалят, а не ругают. Для этого нужно трудиться. Это я понял.

- Понял, что большой вклад в войне внесли дети. Подростки шли в партизанские отряды. Они воевали за Родину. Чтобы сегодня мы жили хорошо, счастливо без войны и взрывов. Друзья подготовили разные костюмы танкиста, моряков, пехоты, винтовки и автоматы. Все было по-настоящему, как на войне. Взрослые помогают, терпят нас и любят, внимательные и заботливые.

- 8А очень пронзительно показал концлагерь. Все что говорят о войне, всегда страшно. Это было видно по выступлениям на сцене. И про партизан, и про концлагерь, и про блокаду Ленинграда, и как дети жили во время войны. Мне

понравились все и дети и взрослые. У них всегда есть чувство доброты, когда мы готовимся и выступаем.

- Мне очень понравилась Яна Валентиновна в роли почтальона и Татьяна Анатольевна в роли мамы, которая ждала сына с войны, а он погиб.

- В себе я открыл то, что могу восхищаться выступлениями других детей. В других открыл, что смотрели с интересом, и никто не отвлекался. Все смотрели и не шумели, никто не разговаривал, потому что было грустно.

- Друзья могут быть внимательными и сочувствовать. Все, кто выступал, очень старались, и получилось здорово. Мы смотрели выступления на видео, но мне хотелось посмотреть эти выступления вживую.

- Мне понравились сцены стрельбы, декорации были, вообще, шикарны. Но вживую было бы намного лучше. Мне понравилась драматичность всей композиции. Я рада, что попала в Центр. Это ключевое дело было впервые для меня. И мне все понравилось. Как готовили костюмы, у всех разные, мы сами готовили оформление. Все старались, все молодцы, мы и взрослые.

В декабре 2020 года было проведено анкетирование среди воспитанников по итогам ключевого дела «Самая прекрасная сказка». Приводим фрагменты детских анкет:

- У всех были яркие и красочные выступления. Все ребята старались, готовились и волновались. Я не читал раньше сказки Андерсена, после выступления открыл для себя яркий и интересный мир.

- Я открыл в себе ещё больше таланта и умение не только читать со сценария, но и просто говорить своими словами. Открыл собранность в товарищах, умение выйти из ситуации, во взрослых я открыл, что они рады тому, что мы им в чем-то помогаем – не только учителя делают, но и мы тоже. Мы научились быть собранными, ни разу не растерялись, не запутались. И очень понравились шестиклассники, ведь они учатся всего полгода, ещё не адаптировались, но они все были собраны, всё выучили и ни разу не растерялись. Я открыл в себе, что я стал спокоен и открытый. Все сказки была душевными, но наша сказка оказалась настолько впечатляющей, что даже никто не разговаривал и чувствовал себя как в театре.

- Влад хорошо сыграл роль короля, Максим, Лёша и Артём были очень красивые братья-лебеди, и оказывается, они могут быть такими добрыми, прям, как настоящие братья, на сцене я почувствовала именно это. Евгения Витальевна помогала гладить мне платье, искала с Оксаной Валерьевной нам костюмы, Оксана Валерьевна дала мне ободок, потом мне его подарила. Я очень их люблю, когда мы выступали, они нам помогали и подсказывали. Из всех выступлений больше всех понравилось наше, потому что мы очень старались и с нами были Оксана Валерьевна и Евгения Витальевна

- Я открыл во взрослых, что они помогали делать сценарий и подбирать музыку и декорации, и мы их любим. Гадкий утенок мне понравился тем, что не надо отчаиваться, не надо слушать других о плохом и надо верить в себя. Открыл в себе много нового, когда мы готовились, я волновался, но когда уже стоял на сцене, весь страх быстро пропал. Любим своих воспитателей

- У нас в школе в конце каждой четверти проводят ключевое дело. И они проходят очень интересно. Лучше всего наблюдать за подготовкой и репетициями.

Это очень весело, и даже забавно. Ключевые дела у нас в школе проходят на ура. Каждый открывает в себе новые способности и таланты.

- Самое интересное, что после ключевых дел у детей и взрослых остаются незабываемые впечатления. Мы научились находить общий язык, начали становиться группой между собой и на людях, начали дружить и помогать друг другу. Я верю, что мы будем лучшей группой у нашего мастера.

- Мне понравилось наше выступление, и как мы к нему готовились. Долго репетировали, и готовились без мастера и воспитателя. Но мы справились.

- Я играла роль принцессы на горошине. Мне все больше, и больше нравится быть на сцене. В этот раз я сумела хорошо справиться с волнением. И мне спокойно на сцене, когда рядом мои одноклассницы. За себя могу сказать, что все слова я выучила. Посмотрев другие выступления, я увидела как много талантливых и творческих детей в нашем центре. Каждое выступление по-своему отличное, и выделить, кто лучше, трудно.

- Я открыл в себе, что могу удивить всех своим талантом. Увидел в своих одноклассниках, что им очень идут костюмы, что у них всё может получаться, если они постараются, это было удивительно.

- В этом ключевом деле я был доволен собой. Увидел, что мои одноклассники всегда помогут, подскажут слова, поддержат во время выступления. Взрослые помогали нам, рассказывали о сценарии, подбирали музыку, песню и всё для выступления. Они очень хотели, чтобы мы выступили хорошо.

- В этом ключевом деле я понял, что мой класс может перебороть себя. Я сам переборол себя и выступил, узнал, что могу перевоплощаться и играть несколько ролей. Одноклассники могут себя сдерживать, если что помогут, если они захотят, то непременно это сделают.

- Токари показывали сказку «Оловянный солдатик». Они танцевали, это было очень красиво, спели песню не плохо. Мне понравилось, как 7Б показали сказку «Сундук самолёт», как сундук раздавал богатства. Интересно про султана, было уматно и эффектно: шторы открылись, и султан там сидит. Шведы показали, как принцесса спала на горошине, и спалось ей очень плохо. Оформление было отличное, декораций было много. Все были одеты на выступлении как Королевы. Деревообработка показала сказку «Снежная королева». Мне понравилась сцена с разбойниками и их костюмы. Понравилась песня, они танцевали и руками показывали движения. Было очень клёво, они все отлично сделали, даже слов нету.

- В ключевом деле открыл я для себя, что могу проявить себя во всей красе. Я стал открытым человеком. Перестал бояться сцены и народ. Сыграл роль садовника Ларсена. Получилось. Г.Х. Андерсен прекрасный писатель. А в друзьях - помощь, подсказки и обмен опытом. Взрослые помогут с ролями и музыкой. Настроят на хорошее выступление. По-моему, ключевое дело помогает в жизни. Потому что сказки учат нас добру и дружбе. И мои друзья помогли мне хорошо выступить, меня поддерживали. Чтоб я не волновался. Взрослые очень помогают классу. Елена Валерьевна и Оксана Марсовна. Раскрыли талант и творчество.

- Класс больше сдружился и стал хорошо работать в команде. Много было юмора и споров, друзья перестали бояться сцены и стали помогать друг другу. Взрослые нас терпят и трудолюбивые.

- Сказки интересные. Со смыслом. Воспитатель и классный руководитель с нами репетировали сказку. Приготовили много фруктов и цветов. Они все умеют. Нас учат поведению и хорошим ролям.

- Оказывается, могу быстро выучить слова другого человека за один день до выступления и выступить в трех ролях, я не знал, что могу так. Открыл во взрослых, что они могут не только заставлять что-то делать, но и увлекать интересным делом. И мы это увидели с ребятами и оценили и в благодарность выступили идеально. Что открыл в товарищах – я увидел, что все могут выступать, как настоящие актеры в театре, и играть в главных ролях не стесняясь и почти без нервов.

- В себе я открыл талант актёра. С каждым годом я выступаю всё ярче и лучше.

- Декорации были все очень хороши, выполнены вручную, красиво переливались цвета. И костюмы были классные, очень привлекательны и необычны. Работа была большой. Я узнал для себя много нового, новые сказки, которые я не читал. Выступления были со смыслом.

- В «Оловянном солдатице» я исполнял танец гренадёра. Мы с ребятами долго репетировали этот танец. Маршировали и ходили строем. Выступление мне открыло глаза на многое. Главное, я захотел стать военным!

- У меня первый раз была отрицательная роль. Я играл злого и коварного тролля в «Оловянном солдатице». Я понял, что положительного героя играть легче. Понял, что если дружить с ребятами, то можно добиться многого. После выступления мне захотелось взять книгу сказок и прочитать.

- А когда выступали мы, то мне понравился вот этот адреналин. Начинает кружиться голова, даже хочется сказать: «Я не хочу выступать», а вообще выступать – это круто. Открыл, что когда выступает какой-либо класс, их надо уважать, они вжились в роль и трудились.

- У нас в Центре прошли ключевые дела на тему «Сказки Андерсена». На каждую сказку свои декорации, сцена очень красиво украшена, сказки очень интересные. Много узнаешь про автора сказок и саму суть сказки. Вот ты сидишь в кресле в любом ряду и смотришь выступление, как в настоящем театре. У всех были очень интересные выступления, но больше всего мне понравились ребята из автодела. Мы и посмеялись во время некоторых, эпизодов, особенно когда они играли на лошадях, это было очень весело, где Артем приехал во дворец на осле к принцессе. Принцесса оценила юмор и вышла за него, и он стал королем. Костюмы были красочные, Артем справился с ролью Ганса-дурака. Артем молодец, поменялся в себе, раньше выступал не так, как сейчас.

- Что я отрыл в себе? Начал хорошо выступать, и мне очень нравится это делать. Мы старались, очень сильно устали учиться танцевать. Но все-таки мы научились и хорошо выступили. И мы очень ответственно отнеслись к реквизитам. Мы рисовали дома на ширму, потом разрисовывали их, а потом начали вырезать их. Это было очень тяжело, но мы справились. Мы прикрепляли дома к ширме. Мы делали их полторы недели и очень старались. Ольга Викторовна помогала, покупала ткань для ширмы и принесла свою гирлянду под трон для снежной королевы. Я знаю, что мы сделали все, что могли для лучшего выступления.

- Я открыл, что я могу хорошо выступать. Заметил, что Влад всегда ходит расстроенный, а когда репетиция, Влад в настроении. Мы можем коллективно работать и собрались силами и сделали это долгими, упорными усилиями. Взрослые

очень рады, как мы выступили. Открыл, что могу слушать взрослых. Друзья могут быть серьезными, могут запомнить сценарий и знать, когда выходить. Взрослые помогали нам со словами со сценкой и ролью и помогали нам с любовью.

- Я открыл в себе работу в команде и слаженную работу. Как хорошо выступили мои одноклассники. Как мы делали ширмы с Сергеем Захаровичем, доставали материал, пилили доски, затем обрабатывали наждачной, рубанком, как мы все скрепляли и клеили степлером. Еще мы вешали на ширмы декорации домик, снеговика, сани. Подготавливали целых два дня сцену! Я был рад, что меня взяли на выступление, и сыграл ворона, потом и разбойника. Педагоги очень сильно помогали, они старались, чтобы мы выступили очень хорошо, поэтому мы выступили офигенно с энтузиазмом. Я делал сам себе маску ворона с 17:58 до 02:12 из-за того, что клей долго сохнет.

- Ключевое дело было как всегда на высоте. Я был просто в таком шоке от того, как мы можем вместе придумывать сценарии и играть роли. Открыл в товарищах то, что в нашем классе любой выручит тебя. Я открыл во взрослых, например, то, что у нас самый лучший воспитатель.

- Мне было интересно смотреть выступления и выступать самой. Жду с нетерпением новое ключевое дело.

Таким образом, практически все воспитанники удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

3. Результаты изучения мнения участников семинаров на базе Центра

В конце сентября в новом здании Центра прошел краевой семинар-совещание с заместителями глав городских округов и муниципальных районов края по социальным вопросам – председателей комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав администраций городских округов и муниципальных районов края.

Для участников семинара-совещания была проведена ознакомительная экскурсия по зданию, заместители глав на дистанции увидели фрагмент внеурочной работы с детьми. Была представлена результативность деятельности Центра, специалисты Центра ответили на вопросы гостей.

По итогам семинара была проведена рефлексия его участников.

Щекота Татьяна Владимировна, заместитель главы администрации муниципального района имени Лазо по социальным вопросам:

- Для меня, очевидно, что здесь, в этих стенах - душа. Есть несколько моментов, очень символических. Этот зал, где невольно взор падает в окно, на купола храма. Наверное, здесь все сложилось: и место расположения, и многое другое. Когда вы спросили впечатления от детей, то на ум приходит то, когда обычно заходишь в класс в обычной школе, то смотришь на всех и сразу, то есть впечатления от класса получаются, и говоришь, вот какие. А сегодня, когда я зашла в зал, то смотрела на лица каждого и в глаза каждого, и понимала, как повезло этим детям, что они здесь. И, параллельно с этим, какие несчастные эти дети, что им пришлось оказаться здесь, вдали от своих семей. И, как здорово, что есть вы, которые смогли максимально заменить семью, помогаете найти ценности. Спасибо вам большое за сегодняшнюю возможность видеть все это в новом свете, в новом здании, в новом помещении.

Лагошина Елена Валерьевна, заместитель Мэра города Хабаровска по социальным вопросам:

- Для меня это здание особенное. Я давно участвую в этой истории, поиска здания для Центра. В итоге, получился очень уютный дом. Я рада, что у нас появляется очень много таких учреждений неказенного типа. Когда бываешь в других домах для детей, казенных, не везде так. Хочу, чтобы такой «неформат», был везде.

Мельникова Наталья Александровна, заместитель начальника Главного управления по социальным вопросам Губернатора и Правительства края:

- В первую очередь слова благодарности Вам и Вашему коллективу, потому что, все делают люди. И ваша любовь к детям, неравнодушие. Мы сегодня это и увидели. Здесь душа, душевное общение. Сегодня были видны счастливые детские глаза, а это многого стоит. Это большое доброе дело, когда мы помогаем детям. Пусть из этих детей не все смогут стать на уровень, к которому мы стремимся. Но даже той части, которой вы помогаете, это уже много.

Вольф Кристина Александровна, заместитель главы администрации Хабаровского муниципального района:

- Мы находимся в месте, где в окна виден храм. В православии есть такое мнение, что человеку, которому дана власть, то это такое испытание, которое он должен пройти и не сломаться. Я посмотрела на детей на репетиции, и обратила внимание, что у некоторых, аж жилы на шее появляются, до такой степени они стараются выложиться, понравится. Вам дарована такая миссия, лечить эти больные души, вытаскивать из них на свет хорошее, которое многие люди и не видят.

Кашицына Татьяна Викторовна, заместитель главы администрации Тугуро-Чумиканского муниципального района по социальным вопросам:

- Наш район очень отдаленный, и население у нас всего 1900 человек. Семей в социально опасной ситуации много. И очень хотелось бы, чтобы на территории нашего района был такой Центр. Но нет у нас таких людей, у которых горят глаза.

Ерёмина Светлана Владимировна, заместитель главы администрации Николаевского муниципального района по социальным вопросам:

- Я смотрю на все глазами учителя, так как проработала много лет в школе. Я поражена, теми людьми, которые вложили деньги в таких детей неблагополучных, и вами, что смогли доказать необходимость этого. Такое дорогого стоит, потому, что воспитывает все, а эти стены теперь будут воспитывать вдвойне. Конечно, правильно сказали, нам не дано предугадать, где у них в душе что-то поселится, чтобы потом выстрелило. Но, думаю, что все равно, в душу каждого ребенка, хоть что-то западет. И если даже он встанет на правильный путь, то временами, долгими вечерами, жизнь в Центре будет вспоминаться. И это будет образец той жизни, к которой надо стремиться.

4. Результаты изучения мнения родителей (законных представителей)

Отзывы родителей:

Лариса Павловна Костышева,
мама ученика 8В класса

Хочу выразить искреннюю благодарность за помощь в исправлении моего сына Алексея А.! За время обучения, хоть и небольшое, в Вашем учреждении, мой сын стал другим: более спокойным, собранным, внимательным. Подтянул учебу, с удовольствием участвует в школьных мероприятиях. Со слов ребенка, ему очень

нравится находиться в Центре Петрынина, очень доволен учителями, которые умеют выслушать и дать дельный совет. Было просто удивление, что директор бывает таким приветливым и вежливым.

Ольга Александровна Горелова,
мама ученицы 8А класса

Выражаю огромную благодарность всем нашим педагогам Центра. Хочу отметить высокий профессионализм, чуткое отношение к нашим детям, заботу, внимание, индивидуальный подход к каждой семье, доброту и теплоту.

Моя дочь Диана с радостью едет в Центр, потому что ребенок чувствует, что ее здесь любят и всегда ждут. В классе доброжелательная обстановка благодаря взаимопониманию, справедливости и равноправию. В Центре ей все интересно: уроки, различные мероприятия, разнообразные кружки, выезды в разные учреждения. Диана теперь дома со мной делится своими секретами, доверяет педагогам, знает, что ее здесь всегда выслушают, поймут и помогут.

Наталья Федоровна Воробьева,
бабушка-опекун ученика 8В класса

Я, Воробьева Н.Ф., являюсь опекуном Ефима Воробьева, который учится уже третий год в Центре. Ему очень нравится обучение в этой школе и доброе отношение всего преподавательского состава ко всем ученикам. Он с удовольствием ходит в Центр, где у него есть друзья. Ефим в этом году получил профессию слесаря 2 разряда и дома очень заметно, что он умеет что-то сделать. Теперь он осваивает вторую профессию столяра, и говорит, что ему это тоже интересно, а самое главное, что все эти умения в жизни пригодятся. Он также уважительно отзывается о всех преподавателях школы.

Я очень хочу поблагодарить весь преподавательский состав в оказании мне помощи по воспитанию моего внука. А особенно хочу выразить огромную благодарность Петрынину Александру Геннадьевичу за непомерную помощь в воспитании уже второго внука. Спасибо Богу и святым, что у нас на земле есть такие бесценные и незаменимые люди. Всем низкий поклон и здоровья всему коллективу. Да хранит Вас Господь.

Светлана Владимировна Рослякова,
мама ученика 9В класса

За время обучения в Центре, мой сын Сергей, сильно изменился. Он стал спокойным, перестал грубить, стал более внимателен к окружающим. Не было такого случая, чтобы он убежал из дома. Это все потому, что он в Центре занят целый день. Я довольна тем, что он в мае уже получит профессию автомеханика: он очень любит заниматься машинами, изучать их строение, помогает ремонтировать отцу, если что-то поломается.

Говорю слова благодарности всем педагогам, которые работают с нашими детьми, они помогают воспитывать детей, делая их самостоятельными, открытыми, честными и добрыми людьми.

Тамара Васильевна Сасюк,

мама ученика 9А класса

Я заметила в своем сыне большие изменения с тех пор, как он учится в этом Центре. Денис стал лучше учиться, стал более сконцентрированным и внимательным. В Центре сын занимается в разных кружках, домой приносит готовые работы. Ему нравится участвовать в разных конкурсах, где занимает призовые места, получает грамоты. Мне, как маме, очень приятно и я горжусь своим сыном. Он помогает мне по дому, убирается, ходит в магазин, выносит мусор.

Низкий поклон всем педагогам Центра, особенно Ларисе Александровне, воспитателю, за их нелегкий труд и пожелания дальнейших творческих успехов.

Коровина Анна Николаевна,
мама ученицы 8Б класса

Мне очень нравится, как у меня изменился ребенок, благодаря усилиям преподавателей. В Центре много кружков, мероприятий, занятий, увлечений, поездок, а самое главное, тут к каждому ребенку найден индивидуальный подход.

Хочу поблагодарить отзывчивых учителей, всегда понимающих нашу нелегкую жизненную ситуацию. Всегда помогут советом в воспитании дочери. Я к ним прислушиваюсь и продолжаю это делать с удовольствием. Я вообще не знаю, чтобы делала без нашей школы, без наших добрых учителей, без вашей помощи.

Остановова Ольга Николаевна,
мама ученика 9В класса

Я благодарна Центру за воспитание, учебу Ивана Ф. Сын учится положительно, перестал прогуливать уроки у него хорошее отношение с учителями и ребятами со школы. Он участвует в мероприятиях, выступает на сцене, посещает разные кружки, получает профессию автомеханика.

У меня очень хорошие, добрые отношения с его воспитателями, учителями. Я им всем очень благодарна за сына. Низкий поклон.

Колпакова Аксана Владимировна,
мама ученика 6А класса

Я Колпакова Аксана Владимировна, мама К. Николая. Выражаю свою благодарность директору и всему коллективу Петрынина. За четыре месяца обучения Коля достиг успехов. Стал более устойчивым, самостоятельным. Большие успехи в спорте и учебе. Нашли общий язык, перестал переживать по пустякам. У Коли стало стремление к школе. Спасибо всем!

Неволина Анастасия Викторовна,
мама ученика 6А класса

Хочу сказать спасибо всем, кто работает в этой школе. Для меня важно все: и отношение учителей к моему ребенку, и сам учебный процесс. Павел ходит с большим желанием в школу и не хочет пропускать уроки, даже когда болеет. Мне нравится что ребенок целый день в школе, и я не переживаю за него, что он просто гуляет без дела. Рада очень, что мой ребенок стал учиться на 4 и 5. Спасибо большое всем учителям и воспитателям за внимательное отношение, за знания, за любовь которые вы даете нашим детям.

Жулина Анна Михайловна,
мама ученика 6А класса

Мы поменяли две школы. Были проблемы со взаимоотношениями: одноклассники, учителя, родители. Страдает поведение, как в школе, так и дома. Постоянные конфликты по урокам, не хочет заниматься, делать уроки скучно и не интересно. Были постоянные крики, психи, как ни вечер, так борьба. Когда мы пришли в Центр А.Г. Петрынина, ребенок стал спокойнее, вопросы с уроками отпали. Если что-то задают, стал делать сам и с интересом. Ребенок даже повзрослел немного. Говорит, что в Центре другие учителя, они его там любят и понимают. Если что-то непонятно, всегда объяснят еще раз, подскажут, никто не будет повышать голос на ребенка и выгонять с урока. Ребенок стал с интересом говорить о школе, не переживает об успеваемости. Говорит, что нравится внеурочная деятельность. В любой момент ребенка выслушают, помогут, обнимут. Там детей любят, там они нужны, а не как в обычной школе-выгнали за дверь, и иди, думай. Конечно, еще над многим нужно работать родителям во взаимоотношениях с подростком. Многого идет из семьи. Взаимоотношения ребенок-взрослый. Очень приятно, что педагоги, психологи ведут работу и с семьями. Очень здорово, что есть такие душевные, чудесные, добрые, понимающие педагоги и просто человеческие люди. Огромная благодарность директору школы за то, что он создал такую замечательную школу-центр для трудных подростков, а они не трудные, они просто другие, дети, которым не хватает любви, понимания и поддержки. Будем меняться дальше- начало положено!!!

Спасибо огромное.

Практически все родители Центра дают высокую оценку качеству работы образовательной организации, в которой учатся их дети.

РАЗДЕЛ 2

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

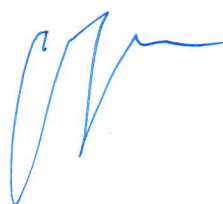
КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 учащихся/ 9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 22,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 22,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 5%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	2 человека/ 5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 7,5%

1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц 41%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 человека/ 80 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

Директор Центра



А.Г. Петрынин

С