

Публичный отчет
Краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» за 2017-2018 учебный год

1. Деятельность сектора психолого-медико-педагогической помощи

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации, поэтому ключевым направлением работы в завершившемся 2017-2018 учебном году явилось совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Новый импульс ему придала Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р).

Взаимодействие и координация деятельности всех структурных подразделений, как внутри педагогического коллектива, так и с другими субъектами системы профилактики, является необходимым условием комплексного решения проблем в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Эта работа включает в себя меры помощи не только педагогические, но и социального, психологического, медицинского и юридического характера и направлена на создание условий для психологической реабилитации воспитанников, оказание комплексной психолого-педагогической помощи воспитанникам Центра и повышение психологической компетентности всех участников реабилитационного процесса.

Восстановление и развитие внутреннего потенциала семьи и обеспечение процесса социализации подростка осуществляется специалистами-реабилитологами: социальными педагогами, педагогами-психологами, юристами, медицинскими работниками.

В 2017-2018 учебном году в Центре обучалось 99 воспитанников с девиантно-криминальным поведением, из них: из районов Хабаровского края - 12% воспитанников (Бикинский, имени Лазо, Вяземский, Верхнебуреинский, Хабаровский муниципальный); 88% - из г. Хабаровска.

Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах.

Анализ семейного статуса показал, что из 99 семей воспитанников Центра 70% - неполные семьи, их них: мамы-одиночки -27%, отцы-одиночки- 3%; 19% подростков из многодетных семей; 8% - опекаемые дети (2% - воспитанники д/д 33 с. Тополево, д/д № 6); 1 ребенок из приемной семьи; 1 ребенок – сирота; более 50% детей находятся в социально-опасном положении; на учете в КДН состоит 42% семей; на учете в ПДН состоит 30% воспитанников.

Благодаря системной работе по профилактике правонарушений, уровень преступлений воспитанников Центра снизился:

Показатели/годы	2014 г.	2017 г.
Количество преступлений	19	7
Количество участников	16	6

Эти данные свидетельствуют об эффективности формирования просоциального поведения личности с активным социальным научением просоциальным формам поведения, конструктивным способам разрешения противоречий, реализации различных мотиваций личности.

Работа с семьями, оказавшимися в социально опасной ситуации, ориентирована на оказание им помощи в осознании своих проблем в соответствии с технологией «пошагового движения», на формирование культурной среды семьи как средства развития гуманистических ценностей, семейных традиций, атмосферы помощи и поддержки, развития и саморазвития, демократических форм самоуправления.

В 2017-2018 учебном году обеспечивали реабилитационный процесс квалифицированные специалисты психолого-медико-педагогической службы разного профиля:

- 4 врача-специалиста (невролог высшей категории, к.м.н., психиатр-психотерапевт первой категории, педиатр, дерматолог);
- средний медперсонал (фельдшер, 2 медсестры);
- 4 педагога-психолога (высшая категория-1);
- 3 социальных педагога;
- 1 логопед.

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает комплекс социальных, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых, воспитательных, в том числе правовоспитательных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

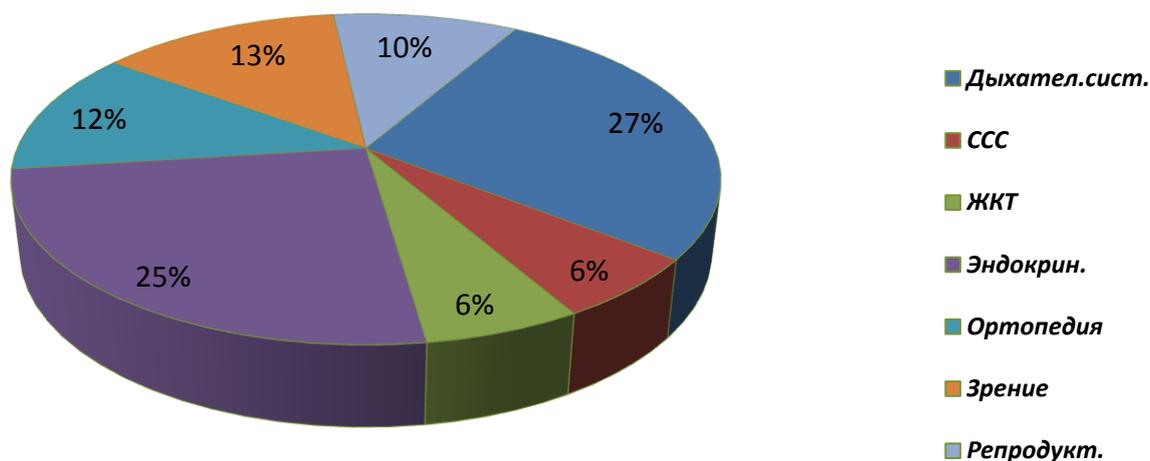
Одной из наиболее распространенных причин не успешности детей в обучении и социальной адаптации является парциальное отставание в формировании высших психических функций, что может быть связано с функциональной недостаточностью и незрелостью тех или иных мозговых структур. В связи с нейродинамическими дисфункциями дети испытывают трудности при усвоении учебного материала. Это негативно сказывается не только на процессе когнитивного развития, но и на формирующейся самооценке детей, а также на уровне их принятия со стороны сверстников. Своевременно не проведенная лечебно-коррекционная работа в дошкольном и начальном школьном звене привела к тому, что сегодня в Центре обучается большая группа детей с пограничными состояниями: с недостаточно развитыми «управляющими» функциями, дефицитом произвольного контроля, часто с астеноневротическими чертами, инфантильностью, склонностью к депрессивным состояниям, высоким риском появления различных зависимостей, невротических реакций.

Эффективность деятельности Центра по оздоровлению детей определила многолетняя работа с научно-практическим центром клинической неврологии

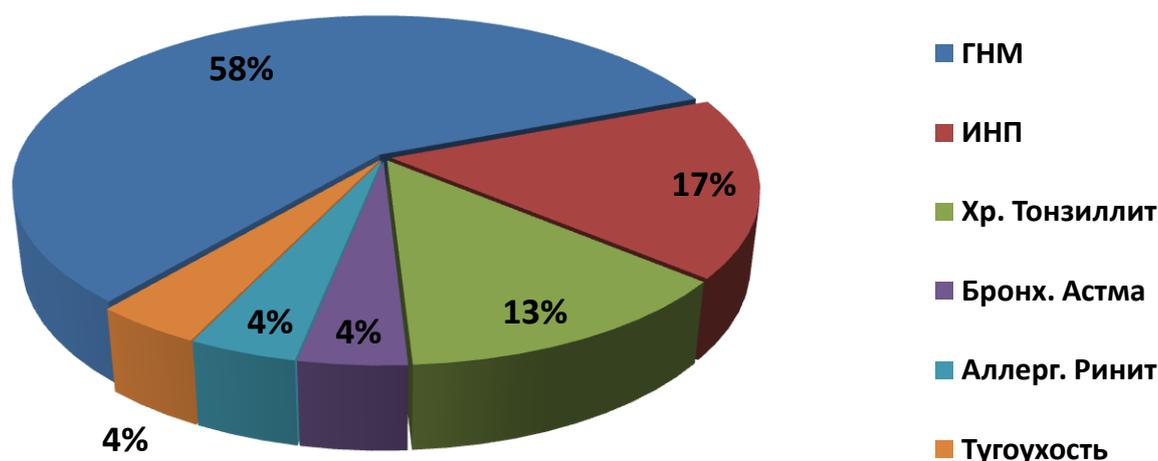
«НЕВРОДОМ». Это позволило использовать современные диагностические методики для неврологического обследования детей (на безвозмездной основе) с последующей разработкой и применением новых современных медицинских технологий. Были выявлены у детей психоневрологические нарушения: когнитивные расстройства, эмоционально-волевые нарушения, энурез, СДВГ, логоневроз.

Распределение детей по группам здоровья связано вероятнее всего с наследственностью, образом жизни и неблагоприятной экономической обстановкой в семье.

**Структура соматических заболеваний
(по состоянию на май 2018 г.)**



Характеристика нозологических групп заболеваний



Комплексная оценка психоневрологического здоровья, выявление соматической патологии, инструментальное обследование определили выбор способа медикаментозной и немедикаментозной коррекции.

Нейропсихологическая помощь детям с негрубыми нервно-психическими расстройствами направлена на преодоление имеющихся нарушений, достижение психического и психологического благополучия, снижение риска социальной дезадаптации.

Диспансерное обследование воспитанников Центра выявило:

1. Патология дыхательной системы и лор-органов - 55% воспитанников.
2. Патология органов зрения - 27% воспитанников.
3. Эндокринная патология - 50,5% воспитанников.
4. Нарушения в сердечно-сосудистой сфере – 9% воспитанников.
5. Патология органов мочевыводящей и репродуктивной сферы-20,4%

воспитанников.

За 2017 год:

- Случаев, пролеченных с отрывом от учебного процесса по поводу ОРЗ- 116 человек;
- Пролечено стационарно – 9 человек;
- Под наблюдением фтизиатра находилось 8 человек, 5 детей снято с учета.
- Еженедельно проводилась постоянная дерматологическая помощь в выявлении кожных и паразитарных заболеваний;
- Вакцинировано согласно национальному календарю - 99% (с полным охватом туберкулинодиагностики).

Комплексная оценка психоневрологического здоровья, выявление соматической патологии, инструментальное обследование определили выбор способа медикаментозной и немедикаментозной коррекции.

Нейропсихологическая помощь детям с негрубыми нервно-психическими расстройствами направлена на преодоление имеющихся нарушений, достижение психического и психологического благополучия, снижение риска социальной дезадаптации.

Важным разделом профилактики и реабилитации является психотерапевтическая и психокоррекционная работа с детьми, как в индивидуальном консультировании, так и групповой психотерапевтической работе.

Проведено 699 индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками с целью снятия психоэмоционального напряжения, формирования навыков саморегуляции, повышения учебной мотивации; восстановления учебной мотивации, формирования рефлексивных навыков и адекватной самооценки и т.д. Проведено 402 групповых психокоррекционных занятия с целью оказания помощи в адаптации, нормализации эмоционально-психологического состояния подростков, повышении уровня учебной мотивации. Проводились коммуникативные тренинги, игры на сплочение коллектива и снижение уровня агрессии.

Педагогами-психологами в психокоррекционной работе применялись различные методы и техники работы:

- арт-терапия;
- техники художественной экспрессии (монотипия, кляксография, рисование по мокрому слою, печать), рисование сказок;

- игровые обычные (конструирование) и динамические методы (дартс) для детей с низкой эмоционально-волевой регуляцией;
- работа в песочнице, плодотворно влияющая на стабилизацию эмоционально-волевой сферы;
- лого-терапия и др.

Учитывая особенности подростков, трудности в работе с ними, педагоги-психологи, психотерапевт постоянно были в поиске инновационных методов и технологий в психокоррекционной работе:

- адаптирован метод «Мозартика» (педагог-психолог Скворцова М.Н.);
- апробируются методы фототерапии, которые эффективно используются при работе со страхами, депрессией, детско-родительскими проблемами (педагог-психолог Моисеева П.А.);
- нейропсихологическая сенсомоторная коррекция сочетается с разными методами психолого-педагогической работы и является хорошим дополнением в реабилитации трудных подростков. Апробировались занятия по сенсомоторики, направленные на обеспечение адаптационных реакций в подростковом возрасте, что снижает нейродинамические нарушения, улучшает внимание и память, развивает межполушарное взаимодействие, мышление и интеллект, повышает обучаемость учащихся.

В течение года ежеквартально проводились плановые и внеплановые консилиумы с воспитанниками с целью отслеживания личностных изменений воспитанников, выработки стратегии реабилитации. Всего проведено свыше заседаний психолого-медико-педагогического 400 консилиума.

С подростками за год проведено 1118 консультаций, педагогам было дано 365 консультаций, с родителями было проведено 88 консультаций в течение года.

С целью восстановления детско-родительских отношений и утраченных внутрисемейных связей в течение года было проведено 44 детско-родительских тренинга совместно с психотерапевтом. Отмечается стабилизация детско-родительских отношений, повышение адаптации воспитанников и мотивации к обучению в Центре.

Особое место в профилактической работе с воспитанниками уделяется проведению педагогами мероприятий по программам по профилактике поведенческих болезней «Умей сказать: «НЕТ», половому воспитанию девочек-подростков, направленных на выработку защитных установок, осознанных решений, помогающих детям и подросткам отказаться от вредных привычек.

Частью психопрофилактической работы является и психологическое просвещение родителей, детей и педагогов, которое реализуется через лекции на родительских собраниях, собраниях воспитанников, а с педагогами - на методических объединениях. Так, для учителей-предметников, психологов врачи-специалисты провели семинары по темам: «Нейропсихологическая помощь при школьной дезадаптации», «Психологу о нейрофизиологии головного мозга» и др.

Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением включает в себя различные направления, среди которых выделяются

профилактическое и реабилитационное, которые, в свою очередь, отличаются разнообразием форм и методов, направленных на то, чтобы оказание психологической, социально-педагогической поддержки и помощи детям заключалось в совместном с ними проектировании путей преодоления трудностей, разрешении проблем, усилении жизненных ресурсов личности, в использовании их в новых условиях для самореализации, самозащиты, самовоспитания подростка.

Так, реализация социального проекта «Доброе сердце», способствующего интеграции девиантных детей в среду сверстников с нормосообразным поведением (учащихся гимназии), позволила понять, что добрыми делами можно приносить себе и людям удовольствие, ощутить радость и счастье, что это должно стать ежедневной потребностью.

Активизировалась работа службы примирения в разрешении конфликтных, агрессивных ситуаций среди трудных подростков.

Для зависимых родителей и детей социальной службой организован Клуб для родителей «Перекресток», работа которого помогает сегодня всем им получать помощь специалистов.

В целях правового просвещения воспитанников налажено взаимодействие со Следственным управлением следственного комитета РФ по Хабаровскому краю. Для определения собственных представлений о современных правовых и моральных ценностях общества с учащимися были проведены мероприятия: акция «Сообща о нарушении прав»; встречи с руководителем СУ СК РФ по Хабаровскому краю РФ П.Г. Решетниковым, с Уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко, цикл встреч с работниками СУ СК РФ по Хабаровскому краю и т.д.

В сознании воспитанников Центра необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ориентиры и установки, которые позволяют им социализироваться, самореализовываться в профессиональной сфере. Из 85 выпускников, обучающихся с 2015-2017 гг., продолжают обучение в СПО- 34%, НПО- 25%; проходят службу в Армии - 6%; трудоустроены-19 %.

Лонгитюдный анализ результатов психодиагностики воспитанников Центра с 2016 по 2018 годы показал, что за три года сохраняется достаточно высокий уровень удовлетворенности воспитанников пребыванием в Центре. Важным является отсутствие дезадаптации воспитанников в отношении пребывания в Центре. В течение трех лет уровень агрессивности остается на примерно на одном, достаточно стабильном невысоком уровне.

Отмечается улучшение психоэмоционального состояния воспитанников Центра, повышение уровня рефлексивных навыков, снижение уровня тревожности и значительном повышении удовлетворенности воспитанников пребыванием в интернате Центра.

2. Учебная деятельность.

Школа Центра – это место, где созданы условия одновременного развития и воспитания детей, где есть понимание каждого ребенка и каждого родителя. Центр даёт возможность развиваться всем, не подавляя тех, кто не такой как все. В этом и заключается одна из главных задач школы Центра.

Второй год в Центре реализуется ФГОС ООО, который задаёт новые ориентиры развития системы образования.

Главной целью школы Центра является создание условий для получения несовершеннолетними с девиантно-криминальным поведением основного общего образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту.

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению. Школьная система Центра создает условия для получения основного общего образования через многообразие учебных планов и форм обучения учащихся. В Центр поступаю подростки, которые испытывают затруднения в обучении по причине скрытых или явных конфликтов в общении со сверстниками и взрослыми, различных форм асоциального поведения, это дети, которые плохо приспособились к условиям школьного обучения. У них существуют препятствия для развития познавательных процессов в целом. У подростков Центра существует несоответствие социально-психологического и психофизиологического статуса требованиям ситуации школьного обучения. Такое несоответствие специалистами определяется как школьная дезадаптация.

Несмотря на школьную дезадаптацию подростков учителям уже в течение первой четверти удаётся средствами урока создать условия по стабилизации психоэмоционального состояния детей, повышения самооценки через создание ситуаций успеха, по преодолению школьной дезадаптации, что способствует восстановлению способностей к учению, повышению учебной мотивации и нормализации отношений со взрослыми.

Конечно же, говорить о сформированности УУД у подростков, которые только поступили в Центр по истечении четверти как минимум рано. Но! Учителя Центра отмечают положительные изменения в учениках: научились работать в тетрадях, сидеть за партой, вычленять главное из общего, используют навыки анализа, несколько улучшилась техника чтения, укрепили навык умения разбирать, давать оценку плохому, хорошему, т.е. проявляется в детях духовно-нравственное начало, повысилась учебная мотивация, появилась культура в поведении, овладевают навыками рефлексии, стали переживать за класс, в учении опираются на собственный практический опыт, пытаются осознать себя в этом мире и др.

Одной из составляющих нового образовательного стандарта является организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляется в формах, отличных от урочной за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. Задачи внеурочная деятельность школьников ставит перед собой разные. Но прежде всего это воспитание и социальное развитие личности школьника.

В центре внеурочная деятельность организована по четырём направлениям: спортивно-оздоровительное; общекультурное (художественно-эстетическое); общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное.

В учебном плане 6-7 классов финансируемая часть внеурочной деятельности представлена следующими формами: кружки «Спортивные игры», «В гостях у сказки», «Грамотей», «Мы и биосфера», кружок «Робототехника», творческая мастерская «Волшебный завиток», «Экология души», «Литературный ринг», «Живое слово», «Культура речи», «Шахматы и математика», «Традиции Отечества на английском языке», «Традиции стран и континентов на английском языке», «Занимательная физика», «Психология творческой личности», «Уроки нравственности», ОБЖ.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

В Центре преподают учебные дисциплины 21 учитель. 11 – штатные учителя, 10 – совместителей: 7 внутренних, 3 внешних.

Учителя высшей категории: Петлеванная Е.В., учитель математики, Гайнутдинова О.В., учитель истории, Белова Л.А., учитель физики, Примакова О.Н., учитель русского языка и литературы, Джусупова З.Э., учитель химии и биологии, Адливанкина А.М., учитель информатики, Киле Э.К., учитель ИЗО.

Учителя первой категории: Подволочкина Ю.В., учитель английского языка, Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательная программа в Центре осваивается в очной, очно-заочной формах.

Для реализации поставленных целей и с учетом контингента был разработан учебный план Центра, который являясь частью государственного образовательного стандарта, определяет перечень учебных предметов и недельную нагрузку учащихся.

Максимальный объём учебной нагрузки в 6-9 классах соответствует санитарным нормам и правилам.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме. Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа Центра в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки, уплотнения учебного материала, замещения уроков.

Календарно-тематическое планирование учителей составлено в соответствии с рабочими программами по предмету, разработанными учителями Центра на основе примерных образовательных программ по предметам учебного плана.

Расписание учебных занятий составлено с учетом учебного плана, целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

По итогам учебного года по учебному плану необходимо было выдать 9680 учебных часов. Фактически было выдано 9324 часа. Часовой недостаток вызван нахождением учителей на больничном, отпусками и компенсирован уплотнением материала.

В 2017 – 2018 учебном году в школе занимается 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 99 учеников. Из них 53 ученика обучались по очной форме, 46 – по очно-заочной.

Из 99 учащихся успешно закончили год 99. Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 100%.

Один ученик закончил обучение без троек, один ученик закончил обучение с одной «3».

Качество знаний в классах

Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
60,34	54%	35,2%	57,27%	40,63	35%	23%	35,2%

Средний балл и процент качества в течение года имел положительную динамику в классах очной формы обучения:

Учебный год	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие
2016-2017	3,65(50,5%)	3,7 (50,5%)	3,75(52,2%)	3,77(54,7%)	3,4(33,8%)	3,37 (29%)
2017-2018	3,74(54,54%)	3,73(53,13%)	3,84 (59%)	3,86(60,33%)	3,5 (35,6%)	3,4 (30,4%)

Учебная мотивация учащихся очно-заочной формы обучения традиционно ниже, чем в классах очной формы обучения, так как спецификой этой категории учащихся является низкий интеллектуальный уровень. Поэтому половина учебного времени (18 ч) им отводится на прохождение производственной подготовки, которое более способствует самореализации воспитанников.

Результаты обучения классов (по качеству знаний): 6а – 65,8%, 6б – 6,5%, 7а – 60,1%, 7б – 67,5%, 8а – 65,29%, 8б – 50,63%, 7в – 42,2%, 8в – 37,6 %, 8г – 34,5 %, 9а – 34,4 %, 9б – 40,04 %.

С целью повышения эффективности реабилитационного процесса подростков с девиантным поведением в Центре созданы условия для наращивания личностного и профессионального ресурса педагогов.

Свой наработанный научно-методический профессиональный опыт, учителя Центра представляли на методических объединениях, открытых уроках, тематических педагогических советах, совещаниях при директоре, в портфолио к аттестации.

В рамках, проходивших на базе Центра, курсов повышения квалификации учителями Центра Макаревич Е.В., Негашевой Т.А., Беловой Л.А. были даны открытые уроки. Учителя Подволочкина Ю.В., Гайнутдинова О.В. провели бинарные открытые уроки совместно с педагогами-психологами Моисеевой П.А., Шиловой Е.В. как для педагогов Центра, так и для слушателей курсов. Уроки были высоко оценены участниками курсов.

Учитель математики Петлеванная Е.В. и учитель истории Гайнутдинова О.В. провели уроки для мастеров производственного обучения с целью передачи опыта формирования учебной мотивации у подростков с девиантным поведением. Негашева Т.А., учитель русского языка и литературы, Подволочкина Ю.В., учитель английского языка, Гайнутдинова О.В., учитель истории приняли участие в фестивале методических идей, проходившем в рамках курсовой подготовки, проводимой на базе Центра. Учителя Негашева Т.А., Белова Л.А., Заволодько В.В., Моисеева П.А., Подволочкина Ю.В. приняли участие во Всероссийском тестировании на портале Единый урок. Гайнутдинова О.В., учитель истории, в феврале 2018г приняла участие в ряде вебинаров: «Проблема подростковой лени: феноменология, этиология и пути решения», «Метапредметные результаты: проблемы достижения и подходы к их решению».

В течение года учителя-предметники активно распространяли опыт своей работы, размещая на популярных сайтах методические материалы, участвовали в различных профессиональных конкурсах, организовывали участие учеников в олимпиадах, повышали свою квалификацию. Петлеванная Е.В., учитель математики, на образовательном портале PRODLENKA опубликовала презентацию к интегрированному уроку (слесарное дело и математика) по теме «Разметка окружностей и деление их на части» (октябрь, 2017 г.); отмечена Дипломом лучшего педагога за личный вклад в развитие образования, отличное владение профессиональными методиками, высокие достижения в преподавательской деятельности и неоспоримый талант в работе с детьми; на сайте академии развития творчества «АРТ-талант» заняла второе место во Всероссийском конкурсе для педагогов «Педагогический опыт» в номинации «Педагогический проект».

Заволодько В.В., учитель географии, опубликовала на сайте infourok.ru методические разработки: презентации на тему «Города Черноземья», «Дальний Восток». Приняла участие в международной олимпиаде проекта Инфоурок по географии «Осень 2017», на которой учащиеся Центра заняли призовые места: Левченко Семён – 1 место, Рыжаев Алексей – 1 место, Щепкин Никита – 2 место; Иванов Олег – 3 место, Грабар Артём – сертификат участника, Ильин Михаил – 3 место, Корниенко Андрей – 2 место, Шайхетдинов Руслан – 3 место.

Учителя Примакова О.Н., Негашева Т.А., Фондитрих А.В., Петлеванная Е.В., Фаизова Е.М., Подволочкина Ю.В., Гайнутдинова О.В., Гацоева Н.А., Заволодько В.В. приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов, в рамках которого продемонстрировали знания законов и иных нормативных актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методик управления, обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности,

современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик занимаемых ими должностей.

Гайнутдинова О.В., учитель истории, награждена грамотой Всероссийского уровня за активное использование информационно-коммуникативных технологий в работе педагога, дипломом победителя Всероссийской блиц-олимпиады «Методическая компетентность педагогов в соответствии с ФГОС», дипломом за I место во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня компетенций педагогов ООО РФ», дипломом за I место во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня компетенций педагогов ООО РФ».

Учащиеся Центра под руководством учителей-наставников приняли участие и стали призерами олимпиад всероссийского и международного уровней: ученики 7б класса Ключак Филипп и Мидько Кирилл приняли участие в международной дистанционной олимпиаде «Зима-2018» от проекта «Инфоурок» по математике (учитель Моисеева П.А.). Корниенко Андрей, ученик 7а класса, получил диплом за I место в международной блиц-олимпиаде «Знаток русской истории». Левченко Семён принял участие в международной олимпиаде по истории России проекта Видеоурок. Корниенко Андрей, ученик 7а класса, занял 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru; Ильин Михаил, ученик 7а класса, занял 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru; Шайхетдинов Руслан, ученик 7а класса, занял 3 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru; Пэх Святослав, ученик 7а класса, занял 3 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru.; Соколова Дарья, ученица 7а класса, заняла 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru; Меньков Дмитрий, ученик 7а класса, занял 3 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru; Воробьева Калерия, ученица 7б класса, заняла 1 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru; Берестенников Данил, ученик 7б класса, занял 3 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru; Ключак Филипп, ученик 7б класса, занял 1 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru; Перевалов Сергей из группы слесарного дела (группа слесари) занял 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru; Погорелова Анастасия из группы швейного дела заняла 1 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru; Милюк Иван, ученик 7б класса, занял 2 место в международной дистанционной олимпиаде по географии «Эрудит» проекта smartolimp.ru.

На осенних каникулах учителя Центра прошли 16-ти часовую курсовую подготовку по теме «Составление контрольно-измерительных материалов учебных дисциплин».

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9-ых классов

На конец 2017-2018 учебного года в 9-ых классах 19 учеников. К прохождению итоговой аттестации было допущено 19. Учащиеся Центра

проходили ГИА в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В прошедшем учебном году 18 учащихся сдавали только 2 обязательных предмета по русскому языку и математике в форме ГВЭ, 1 ученик в форме ОГЭ сдавали помимо обязательных экзаменов ещё 2 экзамена по выбору: по географии и обществознанию.

К подготовке к прохождению ГИА подключились все специалисты Центра: психологи, воспитатели, мастера ПО, социальные педагоги. Совместными усилиями психологический барьер боязни сдачи экзаменов был преодолен. Девятиклассники подошли к сдаче ГИА подготовленными, уверенными в себе, в своих силах.

Активно работали с детьми учителя-предметники: Фаизова Е.М., Гайнутдинова О.В., Примкова О.Н., Заволодько В.В. В период подготовки к ГИА они проводили ежедневные консультации по своим предметам, что естественно сказалось на результатах самих экзаменов.

Математику и русский язык сдавали в формах ОГЭ, ГВЭ.

Согласно протоколу проверки результатов ГИА 9 классов в 2018 году учащиеся Центра показали следующие результаты:

МАТЕМАТИКА

Средний балл по математике – 3,2 . Результаты по классам: 9а – 3,25; 9б – 3,14.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний балл – 3,47. Результаты по классам: 9а – 3,4; 9б – 3,57.

Высокий средний бал, полученный на экзамене по русскому языку, объясняется тем, что учителя русского языка провели хорошую подготовительную работу с учащимися, а также тем, что согласно методическим рекомендациям по проведению ГИА в форме ГВЭ, учащимся был предоставлен текст изложения для самостоятельного чтения и проведения подготовительной работы с ним.

ГЕОГРАФИЯ (сдавал 1 ученик 9б класса)

Средний балл – 3

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (сдавал 1 ученик 9б класса)

Средний балл – 3

Благодаря реализации решений педсоветов, совещаний при директоре, рекомендаций и предложений по итогам посещённых уроков, ориентированию педагогов на психофизиологические особенности учащихся, реализации дифференциации учебного материала, рациональной организации учебного труда **учащиеся 9-ых классов были хорошо подготовлены к прохождению государственной итоговой аттестации и успешно её прошли.**

3. Профессиональная подготовка воспитанников.

Подростки с девиантным поведением, обучающиеся в Центре, как никто другой нуждаются в формировании социальных качеств, в усвоении социального опыта. Одним из видов социализации является профессиональная. Можно сказать, что обучение подростков профессии в Центре является базой для их профессиональной социализации, а участие в труде, позволяющем увидеть результаты своей деятельности на практике, проверить свои способности, является эффективной формой профессиональной ориентации.

Воспитанники обладают низким интеллектуальным уровнем и средней, а чаще всего низкой мотивацией к познавательной деятельности. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, в первую очередь, необходимо было создавать условия, при которых в процессе обучения каждый учащийся смог бы овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем проявил бы заинтересованность в совершенствовании этих профессиональных навыков. Отсюда можно выделить основные задачи, которые стояли перед мастерами производственного обучения и направления, по которым осуществлялась деятельность педагогов в 2017-2018 учебном году: формирование у воспитанников ценности труда, уважительного отношения к различным профессиям, мотивации к овладению ими. Поставленные задачи решались путем: формирования профессиональных компетенций, организации деятельности учащихся по подготовке дипломных работ и проведения производственной практики, организации профориентационной работы, включения воспитанников в социально-значимую деятельность.

Подготовка воспитанников осуществлялась по 5 специальностям (профессиям): токарь (2 года обучения), столяр (2 года обучения), портной (2 года обучения), автомеханик (2 года обучения) и слесарь (1 год обучения).

Все педагоги на начало учебного года были обеспечены программами и учебными планами, утвержденными решением педагогического Совета в мае 2016 года и рассчитанными на 16 часов в неделю по профессии «слесарь» и на 18 часов в неделю по остальным специальностям. Программы разработаны по принципу перехода от более простого к более сложному. Поэтому выполнение простых задач на начальном этапе обучения зарождало у учащихся веру в свои возможности. Календарно-тематическое планирование было откорректировано на начало учебного года.

Учебно-производственный процесс осуществлялся в мастерских центра и был обеспечен материалами и оборудованием. В том числе были приобретены инструменты, доска, металл, ткань, нитки и др. расходные материалы и оборудование на общую сумму свыше 100 тыс. рублей.

На курсах повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическая подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций» в объёме 108 часов по очно-заочной форме обучены мастера: Злепкова Л.П., Голубь В.А., Гончаренко А.Н. В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» все мастера прошли обучение по оказанию первой помощи, без отрыва от производства прошли обучение по охране труда.

В целях овладения навыками ведения уроков теоретического обучения, всеми мастерами производственного обучения посещены уроки у учителей Е.В. Петлеванной, О.В. Гайнутдиновой и Е.В. Макаревич. В соответствии с планом работы Центра заместителем директора по УПР посещены занятия по профподготовке у всех мастеров производственного обучения.

На протяжении учебного года мастера принимали активное участие в работе совещаний при директоре, педагогических советов, ключевых делах, в семинарах, проводимых на базе Центра, проводили открытые уроки в рамках курсов повышения квалификации педагогов.

Обеспечение кадрами по направлению деятельности составляет 100 %

ГРУППА СТОЛЯРНОГО ДЕЛА. Мастер производственного обучения Подволочкин О.Ф. Средний балл в 2017 году составил 3,41, в этом учебном году-3,3. Процент качества - 43,65% и 37 % соответственно.

ГРУППА ТОКАРНОГО ДЕЛА. Мастер производственного обучения Голубь В.А. Средний балл-4, процент качества -100% . Средний балл за год у восьмиклассников- 3,9, процент качества 90 %.

ГРУППА СЛЕСАРНОГО ДЕЛА. Мастер производственного обучения Гончаренко А.Н. Средний балл по итогам года составил 4,0. Процент качества - 100%

ГРУППА ШВЕЙНОГО ДЕЛА. Мастер производственного обучения Злепкова Л.П. Средний балл по итогам года у учащихся второго года обучения составил 4 балла, процент качества -100%. У учащихся первого года обучения средний балл- 4, процент качества-100%.

ГРУППА АВТОДЕЛА. Мастер производственного обучения Силаков С.З. Средний балл у учащихся второго года обучения – 4,5, процент качества - 100%, у первого года обучения- средний балл 3,9, процент качества -100%

По окончании учебной практики учащиеся второго года обучения будут сдавать испытания на получение рабочей профессии. Учащимся, успешно сдавшим квалификационные испытания, будут присвоены рабочие квалификации и выданы удостоверения.

В соответствии с учебным планом и программами профессиональной подготовки производственная практика обязательна и для подростков первого года обучения. Так, будущие портные будут закреплять навыки ремонта постельных принадлежностей, а подростки, желающие приобрести профессии «столяр», «токарь» - накапливать опыт обработки простейших деталей на станках, заниматься ремонтом учебной и встроенной мебели.

Работу подростков в учебных мастерских следует рассматривать как профессиональные пробы, позволяющие включать воспитанников в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии. Ведь по итогам обучения подростки должны знать: содержание, характер труда в той сфере деятельности, где они пробуют профессиональные способности; требования, предъявляемые к профессиональным качествам; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда; инструменты, материалы, оборудование и правила их использования. Должны уметь: выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом и документацией; выполнять правила безопасности труда; выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции; соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

В целях повышения качества профессионального обучения, пропаганды рабочих профессий, совершенствования форм, методов и средств производственного обучения, а также воспитания нравственных качеств у обучающихся и интереса к избранной профессии, в рамках проведения ключевого дела «Город мастеров» состоялся конкурс «Лучший по профессии» среди воспитанников групп профессиональной подготовки.

В ходе реализации события были созданы оптимальные условия для творческой самореализации личности воспитанников, ее профессиональной и

социальной адаптации. Конкурс проходил в форме увлекательного соревнования и явился хорошей проверкой сформированности профессиональной и общественной компетенций.

В целях профессиональной ориентации воспитанников были организованы экскурсии на завод «Дальэнергомаш», в Хабаровский технологический колледж. Состоялись встречи с представителями учебных заведений: Хабаровского автодорожного техникума и техникума техносферной безопасности и промышленных технологий.

Особое внимание в учебно-производственном комплексе Центра уделялось вопросам охраны труда. В январе 2017 года были приобретены средства индивидуальной защиты для учащихся: костюмы, маски, очки. Срок носки костюмов рассчитан на 2 года. В апреле-мае текущего года проведена проверка сохранности костюмов. Установлено, что все имущество сохранено.

Помимо деятельности, связанной с дальнейшей трудовой судьбой воспитанников, мастерами проведена большая работа по включению несовершеннолетних в значимую для них общественно-полезную деятельность. Актуальность этой деятельности придало объявление 2018 года Годом волонтера в России. Социально-значимая деятельность подростков, обучающихся в группах профессионального обучения, была организована в течение года среди воспитанников групп автодела, швейного дела, токарного и столярного дела путем привлечения их к оказанию трудовой помощи дошкольному детскому дому и детскому психоневрологическому интернату, расположенным на территории района, так и путем организации встреч с воспитанниками этих учреждений. Например, в мае 2018 года в Хабаровском детском психоневрологическом интернате ребята совместно с педагогами оказывали помощь в уборке территории, посадке цветов. Но самое главное, воспитанники Центра и воспитанники детского интерната общались. И результаты этого общения можно увидеть на фото: счастливые лица детей!

Главная задача в этом направлении – обеспечение социальной адаптации воспитанников Центра. В обозначенной деятельности можно выделить несколько стадий:

- разъяснительная работа среди воспитанников, в ходе которой еще раз выявлялись проблемные моменты учащихся и их личностные ресурсы (кто и что может сделать, кто к чему готов),

- ознакомление с содержанием социально-значимой деятельности и включение подростков в деятельность путем выполнения ими отдельных поручений, рекомендаций, советов (например, кому-то было дано задание выпиливать разделочные доски, кто-то шил косынки, кто-то готовил материал для занятий чеканкой),

- стадия непосредственного освоения социально-значимой деятельности, в ходе которой происходила социальная и профессиональная адаптация подростков, а, значит, преодолевался целый ряд трудностей, в результате чего закалялся характер и формировался имидж подростка (непосредственное участие в уборке территорий детских домов, встречи с воспитанниками учреждений, непосредственный личный контакт с воспитанниками),

- достижение положительных результатов, которые приносят удовлетворение собой, и желание снова включаться в деятельность (по результатам анкетирования, проведенного психологами).

Необходимо отметить успешную совместную деятельность мастеров и воспитателей. Особенно в группе столярного дела, токарного дела и автодела.

4. Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа в 2017-2018 учебном году была направлена на реализацию положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р).

В 2017-2018 учебном году было сформировано 11 групп воспитанников, с которыми работало 11 воспитателей. Каждый педагог стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого воспитанника, являясь носителями реабилитационной психолого-педагогической деятельности.

Одной из основных целей, которые ставит каждый воспитатель, является создание условий для формирования коллектива. Важным организующим моментом этой работы является самоуправление. В Центре в течение всего учебного года проводился смотр-конкурс на лучшую группу, класс. На еженедельных информационных встречах с воспитанниками подводились итоги конкурса. По итогам года места распределились следующим образом: 1 место – 6 «А» класс, воспитатель Губанова О.М., классный руководитель Безукладникова Н.Ю.; 2 место – группа «Швейное дело» - воспитатель Некрасова Л.П., мастер ПО Злепкова Л.П.; 3 место – 7 «А» класс, воспитатель Симоненко С.В., классный руководитель Заволодько В.В.

Один раз в квартал координаторы выдвигали кандидатуры воспитанников на получение стипендии краевого отделения Всероссийского детского фонда «Верим в тебя!». В результате обсуждения на информационном собрании Центра на получение стипендии педагогами и воспитанниками были единогласно утверждены воспитанники, которые за время обучения в Центре кардинально изменили свое поведение: оставили вредные привычки, не пропускают уроки без уважительных причин, ответственно относятся к общественным поручениям, у всех повысился интерес к учебной деятельности, они активно участвуют во всех мероприятиях Центра: В. Марчук, А. Костин, А. Мартынов, М. Парханюк.

Таким образом, работа ученического самоуправления способствует становлению личности воспитанников, формирует активную гражданскую позицию, так как от школы зависит, каким человеком станет в будущем подросток – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником.

Система ключевых дел создаёт условия для самореализации, самореабилитации, самодвижения ребёнка, обеспечивает ситуацию успеха, поднимая статус его в детском коллективе. Ключевые дела для детей стали праздниками, которых ждут, к которым тщательно готовятся и которые долго

помнят. В течение года было проведено четыре ключевых дела: «И россы пред врагом твердыней грозной стали!», посвященное 205-летию Бородинского сражения; «Малая академия наук», «Город мастеров», «Хабаровск, я просто люблю тебя!», посвященное 160- летию города.

Педагоги Центра серьезное значение уделяют сохранению и укреплению здоровья подростков с девиантным поведением. В течение учебного года особое внимание уделялось событиям, которые пользуются большой популярностью у подростков: спортивные эстафеты, турниры по футболу, хоккею, теннису, бильярду и т.д. Все события спортивного направления проводятся в любое время года на улице, что способствует оздоровлению детей и закаливанию детского организма.

Цель работы интерната при школе Центра - обеспечение условий для нормальной жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Воспитатели интерната систематически участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников и ставят конкретные цели в работе с детьми: привитие трудовых навыков и привитие санитарно-гигиенических норм; соблюдение правил режима; воспитание культуры человеческих отношений. Опытные воспитатели ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации подростков. Жизнедеятельность организована так, чтобы ребенку было комфортно и уютно. Созданы условия максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

Взаимодействие с инспекторами ПДН является неотъемлемой и важной частью работы, так как подростки, обучающиеся в Центре, являются «группой риска» и все 99 человек состоят на внутришкольном учете. Поэтому на каждого воспитанника имеется индивидуальный план профилактической работы, где четко прописаны проблемы несовершеннолетнего и мероприятия профилактической работы. На каждого подростка имеется индивидуальный дневник наблюдений.

В Центр ребята поступают каждый со своими проблемами: им присущи неполнота сформированности нравственных установок, недостаток жизненного опыта, повышенная эмоциональность, внушаемость, зависимость поведения от оценок ближайшего окружения. В связи с этим, часто в процессе адаптации возникают межличностные конфликты между подростками. Для путей их решения в Центре действует Совет по профилактике правонарушений, который позволяет своевременно разрешать возникающие конфликты, оказывать педагогическое влияние на воспитанников, восстанавливать процесс воспитания и образования. В течение данного учебного года проведено 85 заседаний, на которых рассмотрено 110 персональных дел воспитанников. По традиции в работе Совета принимали участие заместители директора, воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги, мастера.

На 1 сентября 2017-2018 учебного года на учете в ПДН состояло 37 воспитанников (в 2016-2017 гг. - 30 воспитанников). На конец учебного года на учете в ПДН состоит 30 воспитанников. На 1 сентября 2017 -2018 учебного года на учете в КДН состояло 45 семей (2016-2017гг- 32 семьи). На конец учебного года на учете в КДН состоит 42 семьи.

Причина совершения преступлений воспитанниками Центра часто кроется в семье. Дети идут на преступление, не задумываясь о последствиях, но таким образом хотят привлечь к себе внимание со стороны родителей. Равнодушные отношения в семье приводят к систематическим пропускам занятий воспитанников, уходам из дома, и при таких запущенных отношениях родители не могут справиться со своими детьми-подростками. Чтобы не допустить этого, в Центре осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей на уроках. На планёрках с воспитателями и социальными педагогами идёт обсуждение каждого пропуска. Сразу разрабатывается система выхода из этой ситуации:

1. Посещение семьи социальными педагогами. В этом году было составлено 82 акта посещения или обследования жилищно- бытовых условий.

2. Организация рейдов службой режима, социальными педагогами, воспитателями с целью возвращения подростка к учебной деятельности. С сентября по март было организовано 32 рейда.

3. В случаях безответственности родителей и нежелания выполнять родительские обязанности составляются ходатайства по месту работы родителей, в ПДН отделов полиции, районные КДН о привлечении родителей к административной ответственности. В течение этого учебного года было написано 36 обращений в ПДН; 7 обращений в КДН; начальнику ПДН УВД по г. Хабаровска - 6 с целью привлечения родителей к административной ответственности или возвращения подростков к учебной деятельности. Делались официальные запросы в поликлиники с целью уточнения информации о фактической заболеваемости некоторых ребят.

4. Для зависимых родителей социальной службой организован клуб «Перекресток», куда каждый родитель может обратиться за помощью, без боязни огласки, в ходе индивидуальной консультации получить профессиональную помощь педагога-психолога, психотерапевта, врача-нарколога и т.д.

К сожалению, далеко не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Они неохотно идут в Центр, стараются закрыться, отдалиться от всех, поэтому помощь приходит к ним домой (психолог, социальный педагог, инспектор ПДН). Главное, на что делают акцент педагоги - это наладить доверительные контакты с родителями, пробуждать в них материнские и отцовские чувства.

За многолетнюю работу Центра сложились определенные традиции в проведении воспитательных событий – это особо яркие и запоминающиеся праздники, которые ребята ждут с нетерпением День рождения Центра, Рождественские колядки, Крещение, «Масленица», выпускной бал и др. Еженедельно согласно плану воспитательной работы проводятся воспитательные события различной тематики. Каждый понедельник проходит информационное собрание, на котором подводятся итоги недели, обсуждаются наиболее важные вопросы, состоятся встречи с интересными людьми: с уполномоченным по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко, с руководителем Следственного управления Следственного комитета РФ по

Хабаровскому краю П.Г. Решетниковым, с врачом-наркологом Крюковской Е. В., со следователями по особо важным делам отдела по расследованию особо важных дел Следственного управления Следственного комитета РФ по Хабаровскому краю, с главным специалистом-экспертом управления по обороту наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю Ищенко О. Ю., с начальником ОПДН Хабаровского Линейного управления МВД России на транспорте Пискуновой М. М.

Составлен и утвержден план совместных мероприятий Центра со Следственным управлением Следственного комитета России по Хабаровскому краю. Основной акцент в работе сделан не только на мероприятия информационной направленности, но и спортивные и творческие. Так, в марте состоялся турнир по шахматам и шашкам, в мае прошла выставку рисунков, посвященных 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Проведение таких событий направлено на предупреждение правонарушений воспитанников Центра и обеспечивает развитие личности воспитанников с твердыми и социально значимыми жизненными установками.

Особо хочется отметить сотрудничество Центра со студентами «Автодорожного техникума». На протяжении нескольких лет они являются волонтерами для наших ребят, оказывая посильную помощь в проведении совместных событий: военно-спортивные соревнования, психологические акции, мастер-классы по хореографии.

При планировании и проведении профилактической работы учитывалась и значимость социальных акций. Постоянно в течение года наши воспитанники из фольклорного ансамбля «Веретенце» готовятся и участвуют в социально значимых делах. Стало доброй традицией по несколько раз в год выезжать с благотворительными концертами в Дома ветеранов труда и войны.

В течение этого года реализовывался социальный проект «Доброе сердце» совместно с учащимися гимназии № 6. Такие встречи, таких разных детей (успешных гимназистов и «хулиганов») сблизили доброта, открытость и желание обрести новых хороших друзей.

На первом августовском педсовете прозвучало предложение - усилить военно-патриотическую работу в Центре. В течение учебного года проводилось много событий военно-спортивной направленности: месячник, посвященный Дню защитника Отечества, военно-спортивные эстафеты «Зарница», «Один день из жизни Армии», «Готов служить России», участие в районной игре «Патриот», участие в краевом конкурсе «А ну-ка, парни». Подростки приняли участие в фестивале военно-прикладных видов спорта «Вызов» среди школьников и воспитанников детских домов, выезда в центр патриотического воспитания.

Большое внимание взаимодействию всех субъектов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков уделяется в ходе летней оздоровительной кампании. Воспитанники Центра проходят производственную и трудовую практику: занимаются озеленением территории Центра, уборкой помещений, сельскохозяйственной работой, помогают при проведении косметического ремонта классов в Центре, изготавливают сельскохозяйственный инвентарь, пишут дипломные работы. Чтобы летний отдых детей проходил интересно составляется план воспитательных событий,

согласно которому дети посещают конно-спортивный клуб «Мустанг», компьютерный клуб «Колизей», кондитерский цех «Новоторг», совершают экскурсии в музеи и храмы Хабаровска, выезжают в Петропавловский монастырь, в боулинг, к петроглифам Сикачи-Аляна, бассейны ТОГУ и ДВГУПС.

Одно из долгожданных запоминающихся событий каждого лета – выезд на побережье Японского моря в лагерь «Радуга» п. Ливадия Приморского края. Для многих ребят это единственная возможность поправить свое здоровье и получить массу ярких впечатлений.

Сложившаяся система дополнительного образования в Центре отвечает интересам и запросам воспитанников. Каждый ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Целью дополнительного образования в Центре является создание условий для развития творческой индивидуальности воспитанников на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, условий для самореализации и самоактуализации.

В 2017-2018 учебном году в Центре работало 11 объединений дополнительного образования, «нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Наибольших результатов в 2017-2018 учебном году достигли кружки «Приамурские узоры», «Психология творческой личности», «Арт-терапия», «Спортивные игры» руководителями которых являются Э.К. Киле, Т.В. Селезнева, М.Н. Скворцова, Д.В. Богуславский и О.В. Анучина. **Результатом работы объединений дополнительного образования стали призовые места и участие ранее неуспешных подростков в краевых, всероссийских выставках, конкурсах и соревнованиях:**

- 1 и 2 места в краевом военно-спортивном фестивале «Вызов» среди детских домов г. Хабаровска и Хабаровского края;
- 2 и 3 места в номинациях участие городской комбинированной игры «Патриот»;
- 2 место в краевом спортивном празднике «А ну-ка парни!», посвященном Дню защитника Отечества;
- участие в краевой выставке декоративно-прикладного искусства «Мир глазами детей», проходящей в КНОТКе;
- 1 место во Всероссийском конкурсе «Воинская слава и Народное Единство России»;
- 1 место во Всероссийском конкурсе изобразительного искусства "Закружила осень золотая...";
- участие в краевом дистанционном творческом конкурсе «В фокусе праздник», который был организован Хабаровским краевым институтом развития образования;
- участие девушек группы «Швейное дело» с показом коллекции «Земля Дерсу» в открытом конкурсе моды и дизайна «Дети в моде» в городском фестивале «Амурские зори- 2018»;
- участие в районной выставке декоративно-прикладного искусства «Пасха Победы», организованной Воскресной школой Прихода храма Александра Невского;

- выставка работ учащихся в СК СУ, посвященная празднику Победы в Великой Отечественной войне.

Педагоги дополнительного образования Киле Э.К. и Селезнева Т.В. приняли участие в краевом семинаре-практикуме «Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности».

5. Научно-методическая деятельность.

Основная задача, стоящая перед Центром и обществом в целом в отношении детей с девиантным поведением, заключается в создании надлежащих условий и оказании помощи в их социализации и нравственной реабилитации, реализации творческих возможностей, подготовке к полноценной жизни в обществе, интеграции личности в социокультурное пространство. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки. На развитие всего перечисленного выше направлена методическая деятельность в Центре, которая является связующим в единое целое всей системы работы Центра. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Содержание научно-методической работы в Центре включает в себя следующие направления: изучение новых педагогических технологий, психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом; диагностику профессиональных запросов учителей; подготовку учителей к аттестации; курсовую переподготовку; подготовку к участию в научно-практических конференциях; организацию и проведение теоретических семинаров, методических объединений (МО учителей, МО образовательной области «Технология», МО психолого-педагогического мастерства); программно-методическое обеспечение образовательного процесса; изучение передового педагогического опыта коллег; мониторинг учебных достижений и представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках.

При планировании методической работы берутся те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром:

- тематические педагогические советы;
- методические совещания;
- работа учителей по самообразованию;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка, стажировка и другие.

Поставленные перед коллективом задачи решались через создание единого реабилитационного пространства, располагающего потенциалом, необходимым для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, имеющим отклонения в поведении и психическом развитии, а также всем участникам образовательного пространства – родителям, педагогам – влияющим на их воспитание и обучение. Для этого совершенствовалась методика проведения урока, индивидуальная и групповая работа со слабоуспевающими учащимися, коррекция знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у детей, а так же ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Методическая работа в Центре организована как целостная система, звенья которой работали в тесном взаимодействии, она строилась исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива и требований стандартов нового поколения.

В Центре действуют три методических объединения (далее – МО) педагогических работников:

1. Методическое объединение учителей – руководитель Петлевая Е.В., учитель высшей квалификационной категории, Победитель конкурсного отбора учителей в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование», Почетный работник общего образования Российской Федерации;

2. Методическое объединение образовательной области «Технология» – руководитель Злепкина Л.П., мастер производственного обучения первой квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Методическое объединение психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г., директор Центра, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации.

Тематика заседаний методических объединений призвана учесть все возможные аспекты психолого-педагогической и медико-социальной помощи, направленной на поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития, повышение социальной компетентности и адаптированности.

На заседаниях МО педагоги получают информацию о новом научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, учебных пособиях, знакомятся с педагогическим опытом, оправдавшим себя в практической деятельности, прежде всего в области форм и методов обучения, в разработке и использовании современных педагогических технологий.

Деятельность всех методических объединений организуется на основе планирования, согласованного с Планом работы Центра на текущий учебный год, методической темой, принятой к разработке педагогическим коллективом.

В 2017-2018 учебном году МО учителей Центра (руководитель Петлевая Е.В.) работало над темой: «Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС», которая содержательно связана с научно-методической темой Центра. Деятельность МО учителей представляет собой серию из нескольких заседаний, объединенных общей темой. Такие

погружения направлены на овладение теоретическим материалом, психолого-педагогическими знаниями, на педагогическое проектирование, практическую реализацию собственных проектов. На заседаниях МО учителей присутствуют учителя разных дисциплин, поэтому рассматриваются только существенные стороны обсуждаемых понятий, общие подходы, задача каждого педагога самостоятельно перенести полученные знания на свой предмет, конкретизировать их, преобразовать, найти границу их применимости. Кроме того, постоянно действующее объединение учителей предполагает самостоятельную работу учителей, результаты такой работы обсуждаются впоследствии на общих заседаниях.

Одним из достоинств методической работы учителей является преодоление замкнутости преподавания в рамках преподаваемого предмета. Это способствует формированию общих педагогических ценностей, что становится необходимым в период реформирования образовательного процесса. Во время совместного обсуждения важных профессиональных вопросов происходит соотнесение разных точек зрения, выстраивание новых смыслов. Предметом обсуждения на заседаниях стали такие вопросы, как внедрение системно-деятельностного подхода, лежащего в основе стандарта нового поколения, основной результат применения которого - развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Используя технологию деятельностного метода учителя организуют учебную деятельность так, что ученики сами могут поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулируют задачи, решают их, применяя полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В этом году учителя повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы, самообразованием. Учителя Макаревич Е.В., Гайнутдинова О.В., Подволочкина Ю.В., Негашева Т.А., провели открытые уроки для слушателей ХК ИРО во время стажировки и курсовой подготовки педагогов края. Педагоги умело применяли здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Все проведенные уроки прошли на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов, в их готовности к переменам, мобильности, способности к нестандартным действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

Метапредметный подход позволяет формировать целостное мировоззрение, взаимосвязь нескольких предметов. Поскольку именно человек является основным субъектом своего образования, то и смысл образования состоит в выявлении и реализации внутреннего потенциала человека по отношению к себе и внешнему миру. Связь внутреннего и внешнего в человеке обеспечивается через деятельность. В этих основаниях и заключена метапредметная суть образования. Механизмом развития метадеятельности может стать система инновационных творческих проектов. При их создании у учеников формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности, то есть происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности.

В этом учебном году над созданием авторских проектов работали ученики под руководством Подволочкиной Ю.В., Гайнутдиновой О.В. и Петлевой Е.В. В мае состоялась 10 научная конференция, на которой ребята защищали проекты по английскому языку, истории и по математике.

В течение года психолог Селезнева Т.В. проводила с учителями занятия по преодолению эмоционального выгорания.

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

- трудности в планировании и организации работы с детьми, практически не усваивающими программный материал, с учащимися с ОВЗ;

- учителя в недостаточной степени владеют приемами коррекционного обучения. Это является причиной конфликтов на уроках.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

Задачами МО образовательной области «Технология» (руководитель Злепкина Л.П.) в 2017 – 2018 учебном году являлись: формирование коллектива творчески работающих мастеров-единомышленников; формирование положительной мотивации к труду на уроках профессиональной подготовки через освоение и внедрение новых педтехнологий; организация социально-значимой деятельности подростков; совершенствование форм и методов работы по профилактике детской безнадзорности, преступности, наркомании и алкоголизма.

Учитывая психологические особенности обучаемых в Центре воспитанников, их учебную запущенность, роль мастера на этапе обучения и воспитания заключается в готовности и способности прийти на помощь подростку, вернуть им веру в себя, взрастить в них самоуважение, чувство собственного достоинства, через производственное обучение. Вероятность успешного производственного обучения повышается в связи с тем, что многие воспитанники Центра, имея средние способности по учебным предметам, часто талантливы в сфере практического интеллекта, имеют «золотые руки», чему в школе не было возможности проявиться. Освоение профессии, происходящее в процессе производственного обучения, поддерживает в этих ребятах чувство взрослости. Среди воспитанников Центра большинство таких, которые понимают, что в жизни им придется рассчитывать только на себя, поэтому овладение профессией для них является жизненно необходимым. Таким образом, осуществляя производственное обучение, мастера обеспечивают некоторый минимум социальной защиты своих выпускников. Однако традиционно учебно-производственные функции здесь имеют специфический – реабилитационный характер. Выстраивая продуктивное общение, устанавливая доброжелательные отношения в ходе производительного труда, мастера производственного обучения создают педагогические условия для преодоления криминальной субкультуры: формируют в группе атмосферу психологической защищенности, организуют ситуацию успеха, помогают воспитаннику обрести новый, позитивный, альтернативный прошлому опыт.

Каждый мастер производственного обучения имеет большой стаж практической работы по преподаваемой профессии, за время работы в Центре они обрели педагогическое мастерство и в совершенстве владеют многими педагогическими приемами и методами. Все мастера производственного

обучения прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития, перинатальные постравматические поражения головного мозга, задержку психического развития, создающие трудности в обучении».

В целях дальнейшей социальной адаптации воспитанников мастера проводят занятия максимально приближенными производственным условиям. Педагоги обеспокоены тем, что препятствием в развитии профессионального мастерства учащихся является неумение применять математические знания на уроках труда, реальные задачи вызывают растерянность даже у тех школьников, которые хорошо усвоили материал на уроках математики, поэтому учителя математики в течение нескольких лет работают в тесном контакте с мастерами производственного обучения. Для этого учителя и мастера производственного обучения так построили совместную работу, что ученики понимают и применяют полученные знания на практике в токарном, швейном, слесарном и столярном цехах, развивают профессиональное мастерство учащихся (вытачивают болты, изготавливают различные предметы из дерева, шьют и т.д.). Совместные действия учителей математики и мастеров производственного обучения, помогают учащимся успешнее овладевать профессией.

На протяжении всего учебного года мастера принимали участие в работе совещаний при директоре, педсоветов, конференциях, семинарах, заседаниях МО, ключевых делах. Голубь В.А., Злепкова Л.П., Гончаренко А.Н., Подволочкин О.Ф. дали открытые уроки в рамках проведения курсов повышения квалификации, проходивших на базе Центра. Открытые уроки прошли на высоком профессиональном уровне, получили хорошие отзывы от коллег города и края, что подтверждает профессиональное мастерство мастеров производственного обучения.

Мастерами производственного обучения была организована социально-значимая деятельность подростков, вместе с учащимися Центра они оказывали помощь в уборке дворовой территории интерната для детей-инвалидов и дошкольного детского дома. Подростки своими руками изготовили детали для ремонта мебели и сантехники, частично отремонтировали детскую мебель, изготовили разделочные доски, пошили наряды и постельное белье для кукол. Воспитанники группы автодела учили детей, проживающих в интернате, заниматься чеканкой. Большинство учащихся посчитали общение с детьми важным для себя, поняли, что надо помогать людям, которые нуждаются в поддержке. Подростки отметили для себя очень значимым «доставить радость детям из интерната и детского дома».

В течение года мастера принимали активное участие в подготовке и проведении творческих и спортивных событиях, ключевых дел, в частности, «Город мастеров».

На уроках производственного обучения мастера постоянно используют элементы проектной деятельности, учат ребят находить рациональные способы решения проблем, эффективным методам выполнения заданий.

Основным этапом проектной деятельности для воспитанников является выполнение квалификационной работы, а также выполнение презентационных заданий для уроков по спецтехнологии.

Систематичность и прочность усвоения знаний, умений и навыков мастерами обеспечивается подбором объектов производительного труда, изучаемых по принципу «от простого к сложному» с равномерным нарастанием сложности и повторяемости технологических операций. Это позволяет обеспечить развитие первичных трудовых навыков и умений у воспитанников и постепенно расширить профессиональный профиль будущего рабочего.

Для повышения педагогического мастерства и психолого-педагогической культуры работников Центра в рамках МО психолого-педагогического мастерства (руководитель Петрынин А.Г.) были проведены научно - методические семинары по темам:

- «Развитие и внедрение современных медицинских технологий в реабилитационный процесс» (сентябрь - М.А. Краснова, кандидат медицинских наук);

- «Современные научные исследования в области психологии девиантного поведения несовершеннолетних» (ноябрь - Е.В. Кулеш, кандидат психологических наук);

- «Когнитивно-поведенческий подход при работе с подростками» (декабрь - М.В. Земляных, кандидат медицинских наук, международный консультант ЮНИСЕФ по оказанию экстренной психологической помощи женщинам и детям, член Экспертного Совета Национального психологического конкурса «Золотая Психея»);

- «Техники эффективной профилактики конфликта и коррекции конфликтного взаимодействия» (февраль - Н.Б. Москвина, доктор педагогических наук, профессор);

- «Характеристика криминальной подростковой субкультуры. Формы и средства ее преодоления» (посещение СИЗО, исправительных учреждений), (март - А.Г. Петрынин, кандидат педагогических наук).

На заседаниях МО регулярно проводилась рефлексия ключевых дел с методическим комментарием:

- «...И россы пред врагом твердыней грозной стали!» (к 205-летию отечественной войны 1812 года) – октябрь;

- «Малая академия наук» - декабрь;

- «Город мастеров» - март;

- «Хабаровск, я просто люблю тебя!» (к 160-летию основания города Хабаровска) - май.

Особое внимание в организации методической работы центра занимает процесс самообразования. Невозможно развитие педагога без стойкой внутренней мотивации к самосовершенствованию. Следует остановиться на такой форме, как работа над темой по самообразованию. Каждый педагог определяет проблемную область в собственной практике, изучает литературу, опыт других педагогов, осваивает новые подходы к решению данной проблемы, корректирует собственную практику, анализирует результаты. Такую форму работы можно считать педагогическим исследованием.

На заседаниях научно-методического совета рассматривались индивидуальные планы методической и опытно-экспериментальной работы педагогов, отчет за 2017 год экспериментальной деятельности Центра в качестве Федеральной инновационной площадки по проекту «Психолого-

медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства», о ходе методической, опытно-экспериментальной работы аттестуемых педагогов, анализ научно-методической деятельности в 2017/2018 учебном году, план научно-методической работы на 2018/2019 учебный год.

Центральным звеном в организации всей методической работы Центра стали заседания **педагогических советов**, которые направляют усилия педагогического коллектива Центра на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; помогают педагогам совершенствовать умения, анализировать результаты деятельности и прогнозировать деятельность на будущее, расширять знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по ФГОС.

Главное в работе педагогического совета – мобилизовать весь педагогический коллектив Центра, чтобы последовательно совершенствовать постановку обучения и воспитания в Центре, повышать ответственность каждого члена педагогического коллектива за порученное дело. Тематика педагогических советов охватывает практически все основные проблемы образовательного процесса.

Наиболее значимыми для научно-методической деятельности в 2017 - 2018 учебном году стали педагогические советы по темам:

- «О реализации в Центре Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2020 года» - декабрь 2017 г.

- «Педагогика достоинства: саморефлексия 25-летней профессиональной деятельности по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с девиантно-криминальным поведением», январь, 2018 г.

Работа в подгруппах на педсоветах была очень активной, с высоким эмоциональным фоном. Педагоги с энтузиазмом дополняли предложения каждой подгруппе своих коллег. Обсуждение прошло динамично, выдвинутые предложения были актуальны и нацелены на работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Предложения, внесенные группами на педсоветах, легли в основу новой редакции Программы развития Центра.

В ходе педсоветов группами были сформулированы проблемы в форме противоречий:

- противоречие между необходимостью для ребенка быть успешным в обществе и низким уровнем его социальной адаптации;

- противоречие между желанием родителей воспитать социально адаптированного ребенка и недостаточностью их ресурсов;

- противоречие между деятельностью Центра в статусе инновационной площадки и недостаточной компетентностью педагогов;

- противоречие между работой Центра в системе образования и выходом его деятельности за институциональные рамки.

Участники педсоветов представили свое видение извлечения позитива из негатива и выработки конструктивных решений, были даны предложения по решению поставленных проблем:

- проведение практикумов по новейшим ИКТ технологиям, семинаров по дидактике (работа с детьми с ОВЗ), стажировок в России и за рубежом;
- проведение интегрированных уроков со службой психолого-медико-социального сопровождения, мастерами производственного обучения; использование технологии уроков с привлечением учащихся в качестве наставников одной и различной возрастной категорий;
- оснащение нового здания Центра современным мультимедийным оборудованием;
- введение в Центре должности тьютора;
- совершенствование и активизация проектной деятельности, внедрение экскурсионно-образовательного проекта «Живой урок»;
- установка интерактивного информационного стенда об опыте и истории Центра (видеоуроки, мероприятия, ключевые дела, выступления на педагогических советах, на курсах повышения квалификации, стажировках, «Семейный альбом»).

По итогам педсовета на заседании выступили аналитики групп, которые зафиксировали ценности коллектива Центра:

- гуманизм и сотрудничество с детьми;
- ценность приобретения опыта, его переработки и продуктивного использования для саморазвития;
- ценность позитивного мышления (интернальный локус-контроль, все зависит от нас);
- ценность спасения человеческой жизни (неравнодушие к судьбам детей, спасение от необратимых поступков);
- ценность необходимости, постоянного познания, обучения (нет готовых учебников по работе);
- ценность взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи;
- ценность нравственности личности педагога;
- духовное развитие, развитие личности ребенка, материальные ценности, ценность семьи.
- саморазвитие и самосовершенствование;
- ориентированность на воспитание и развитие личностных качеств ребенка;
- готовность работать творчески, использовать и создавать эффективные методики в обучении и воспитании, а так же постоянно учиться, чтобы идти в ногу со временем.

Совещания при директоре традиционно несут в себе серьезную методическую составляющую, являясь одновременно, и обучающими семинарами, на которых отслеживается педагогический процесс и вопросы состояния дел по актуальным для Центра вопросам.

Важнейшим условием профессионального роста педагога остается возможность регулярного повышения квалификации, т.к. педагогу необходимо стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них. Повышая свой профессиональный уровень, педагог обязан помнить: обучение — это процесс, который продолжается всю жизнь. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием

науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция

В 2017-2018 учебном году 3 специалиста Центра Николаева С.Д., Головки Е.Г., Моисеева П.А., прошли курсы повышения квалификации на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении»; 2 человека прошли курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО (Белова Л.А.- учитель физики, Фондитрих А.В.- учитель географии), 2 педагога пройдут курсы до конца 2018 года (Богуславский В.Д. – учитель ОБЖ, Леошко М.Д., учитель русского языка и литературы).

В 2017- 2018 учебном году аттестацию прошли: 4 специалистов Центра, из них на высшую категорию – 3 человека - Подволочкина Ю.В., учитель английского языка, Гайнутдинова О.В., учитель истории и обществоведения, Губанова О.М., воспитатель; на первую категорию - Галенко Л.А. – воспитатель. Некрасова Л.П., воспитатель планирует подать документы на первую категорию до конца 2018 года.

Важным этапом в деятельности методической работы Центра является обеспечение экспериментальной деятельности Центра в статусе **Федеральной инновационной площадки** и первого в Хабаровском крае **Центра компетенции педагогов-реабилитологов**. Цель данного направления работы заключается в распространении инновационного педагогического/управленческого опыта, педагогических технологий, авторских программ, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности специалистов образования и их адаптации в определённых образовательных учреждениях, что является большим вкладом в решение задачи государственной политики в сфере образования. Тема Федеральной инновационной площадки: «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства», (Утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.04.2016 г. № 402).

По итогам проведения в 2017 г. анализа эффективных моделей и практик федеральных инновационных площадок наиболее эффективным признан проект Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства». По заключению экспертов, Проект уникальный, не имеющий аналогов, поэтому разработанные продукты проекта – статьи сотрудников Центра по направлению проектной деятельности – являются востребованными всеми педагогами, работающими с детьми-девиантами и могут быть рекомендованными к публикации в отраслевых изданиях.

Эффективность Проекта обеспечивается:

- опытом исполнителя проекта в реализации подобного рода проектов;
- высокой стабильностью проекта с точки зрения обеспечения ресурсами, в том числе финансовыми;

- высокой заинтересованностью всех соисполнителей проекта в результатах;

- умением достаточно гибко корректировать движение проекта, не теряя при этом основного содержания проекта.

Диссеминация инновационного опыта и педагогического коллектива Центра в 2017 – 2018 учебном году проходила в процессе событий регионального, федерального и международного уровней:

- круглый стол на тему: «Состояние и проблемы работы системы комплексной реабилитации семей и детей» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации «Актуальные вопросы обеспечения прав и свобод человека и гражданина: региональное измерение». В конференции приняли участие Губернатор Хабаровского края В.И. Шпорт, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москалькова, заместитель Генерального прокурора Российской Федерации Ю.А. Гулягин (сентябрь 2017 г., Хабаровск);

- межрегиональная конференция «Распространение эффективных моделей и успешных практик Федеральных инновационных площадок» (19 октября 2017 г., Хабаровск), в рамках которой специалисты Центра: Т.В.Селезнева, педагог-психолог высшей категории, О.В. Гершгорина, врач-психотерапевт, Е.В. Шилова, педагог-психолог, О.В.Гайнутдинова, учитель истории, Ю.В. Подволочкина, учитель английского языка провели мастер-классы;

- межрегиональная конференция «Авторская школа «Эврика» – 2017» «Механизмы реализации образовательных результатов 2030 (комплексные проекты стабилизации образования)» (Москва, 28-30 октября 2017 г.)

- мастер-класс директора Центра «Управленческие секреты психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним с девиантно-криминальным поведением» в рамках проведения очного тура и церемонии награждения победителей и призеров Всероссийского конкурса «Директор школы» - 2017 (Общественная Палата Российской Федерации, ноябрь, 2017 г., Москва);

- XXVI Международные Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» (24-26 января 2018 г., Москва);

- курсы повышения квалификации (стажерская практика) на базе Центра по теме: «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» (март, 2018 г.);

- семинар - совещание «Взаимодействие педколлектива Центра с ПДН, КДН, секторами по работе с детьми, молодежью, семьей по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников» при участии Уполномоченного по правам ребенка в Хабаровском крае В.В. Трегубенко (март 2018 г.);

- совещание – семинар по укреплению здоровья воспитанников (март 2018 г.);

- краевой семинар «Внеурочная деятельность как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» (12.04.2018 г.);

- Межрегиональная конференция «Эврика-Авангард – 2018» «Модернизация образования: диалог с обществом» (27 – 28 апреля 2018 г., Москва);

- встречи и семинары по проблеме профилактики правонарушений и наркозависимости подростков и молодежи (Дюссельдорф-Аахен, Трир, Баден-Баден-Мюнхен, Германия, май 2018 г.);

- методологический семинар для сотрудников Следственного изолятора, работающих с несовершеннолетними (июнь 2018 г.).

В названных мероприятиях, проводимых на базе Центра, приняло участие более 250 специалистов учреждений образования из Вяземского, имени Лазо, Нанайского, Комсомольского, Охотского, Ульчского, имени Лазо, Советско-Гаванского, Хабаровского муниципального районов, городов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

Диагностика ожиданий педагогов и руководителей от курсов и стажировок свидетельствует о сохранении высокой актуальности реализации программы повышения квалификации и методических рекомендаций по ее реализации.

В процессе курсовой подготовки, стажировок и семинаров большое внимание уделялось анализу эффективности качества проекта. Мониторинг проекта осуществлялся методами анкетирования, включенного наблюдения, рефлексии его участников.

Для анализа эффективности проекта участникам курсовой подготовки и стажировки предлагался ряд анкет, результаты которых уточняют и взаимно дополняют друг друга. Традиционно, всем участникам событий были предложены параметры, по которым им предлагалось оценить эффективность проведенной работы и удовлетворенность участием в ней баллом от 0 до 5. По результатам анкетирования, понимание проблемы реабилитации детей с девиантным поведением, ее актуальность у слушателей курсов стали немного выше. Желание работать с подростками данной категории у слушателей увеличилось на 18% но, вместе с тем, стало более реальным и адекватным: не все слушатели хотели бы работать с трудными подростками, 4% слушателей осознали, что такая работа не для них. Готовность к активной работе над реабилитацией детей с девиантным поведением в конце курсовой подготовки изменилась качественно: больше человек показали высокую готовность, повысилась мотивация к такой работе. Вместе с тем выше стала рефлексивная позиция педагогов: часть слушателей осознала свою недостаточную готовность или не готовность работать с данной категорией детей. Осведомленность о формах и методах работы с детьми данной категории, значительно повысилась. Та часть слушателей, которая не обладала или обладала очень небольшими знаниями в этой области, повысила свою компетентность до отличной и хорошей. К концу курсовой подготовки большинство слушателей стали значительно лучше понимать в каком направлении двигаться и какие шаги предпринимать, при работе с детьми с девиантным поведением.

Специалисты Центра активно делятся своими наработками, участвуют в различных международных и Всероссийских проектах, на базе Центра регулярно проводится учебная практика студентов Хабаровских вузов. Ректор Дальневосточного государственного медицинского университета К.В. Жмеренецкий выразил благодарность коллективу психологов Центра за

сотрудничество и неоценимый вклад в практическую подготовку студентов специальности «Клиническая психология». Учитель русского языка и литературы Т.А. Негашева в проекте «Инфоурок» получила благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей, 29.03.2018; учитель математики Е.В. Петлеванная получила свидетельство о предоставлении своего обобщенного педагогического опыта на Всероссийском уровне, который прошел редакционную экспертизу и доступен для всеобщего ознакомления на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок» №ВЛ-556980; учитель географии В.В. Заволодько и учитель английского языка Ю.В. Подволочкина вошли в Топ - 500 лучших участников по итогам Всероссийского тестирования педагогов, проводимого Экспертным советом по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2017 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в части осуществления мер по созданию общероссийской системы качества образования (декабрь 2017 года).

Координационный комитет по поощрению социальных, образовательных, информационных, культурных инициатив под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла признал победителем Международного грантового конкурса проект Центра «Давайте жить! Давайте жизнью дорожить!» по итогам конкурса «Православная инициатива 2017-2018» (март 2018 г., Москва).

Продуктом инновационной деятельности специалистов Центра в 2017/2018 учебном году являются подготовленные и опубликованные статьи по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Скворцова М.Н. «Работа с подростками группы риска с помощью технологии Мозартикотерапия» Сборник материалов выступлений участников Всероссийского психологического Форума «Обучение. Воспитание. Развитие-2007». Сочи, 10-19 октября 2017 года.

2. Негашева Т.А., методическая разработка, Конспект внеурочного занятия «Земля моих отцов», опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-zemlya-moih-otcov-2795797.html>, 29.03.2018.

3. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация по литературе «Биография Сергея Есенина» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-biografiya-sergeya-esenina-795755.html>, 29.03.2018.

4. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация «В бой идут одни старики» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-v-boy-idut-odni-stariki-2795727.html>, 29.03.2018.

5. Негашева Т.А., методическая разработка, Сообщение «Святитель Иннокентий Иркутский (Вениаминов)» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/soobschenie-svyatitel-innokentiy-irkutskiy-veniaminov-2795696.html>, 29.03.2018.

6. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация «Жития Иннокентия Иркутского» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-zhitiya-innokentiya-irkutskogo-2795687.html>, 29.03.2018.

7. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация по русскому языку на тему «Имя числительное» (6 класс) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-chislitelnoe-klass-2795667.html>, 29.03.2018.

8. Негашева Т.А., методическая разработка, Разработка открытого урока по русскому языку на тему «Частицы» (7 класс) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/razrabotka-otkritogo-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-chastici-klass-2795650.html>, 29.03.2018.

9. Негашева Т.А., методическая разработка, Разработка открытого урока по русскому языку на тему «Не с существительными» (6 класс) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/razrabotka-otkritogo-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-ne-s-suschestvitelnimi-klass-2795627.html>, 29.03.2018.

10. Негашева Т.А., методическая разработка, презентация по русскому языку на тему «Степени сравнения наречий» (7 класс) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-stepeni-sravneniya-narechii-klass-2795605.html>, 29.03.2018.

11. Заволодько В.В., методическая разработка Сценарий внеклассного мероприятия на тему: «Хабаровск любимый - частичка России, Ты стал зачарованной песней моей» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-habarovsk-lyubimiy-chastichka-rossii-ti-stal-zacharovannoj-pesney-moej-2944954.html>, 28.04.2018.

12. Заволодько В.В., методическая разработка Презентация на тему «Новый год-круглый год» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-noviy-god-krugliy-god-2565521.html>, 10.02.2018.

13. Заволодько В.В., методическая разработка Презентация по географии на тему «Великие географические открытия» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-velikie-geograficheskie-otkritiya-2402790.html>, 22.12.2017.

14. Заволодько В.В., методическая разработка Презентация по географии на тему «Дальний Восток» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-dalnij-vostok-klass-2211184.html>, 21.09.2017.

15. Заволодько В.В., методическая разработка Презентация по географии на тему «Города Черноземья» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-goroda-chnozemya-2092696.html>, 21.09.2017.

16. Заволодько В.В., методическая разработка Презентация по географии на тему «Необычные озера» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-neobichnie-ozera-1781239.html>, 17.11.2017

17. Заволодько В.В., методическая разработка Конспект внеурочного занятия «День Матери» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-den-materi-22997134.htm>, 17.11.2017.

18. Заволодько В.В., методическая разработка Итоговый тест по теме «Евразия» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/itogovi-test-po-teme-evraziya-1774515.html>, 17.11.2017.

19. Петлеванная Е.В., методическая разработка Спецкурсы для мастеров производственного обучения (Токарное дело и математика; швейное дело и математика; слесарное дело и математика; столярное дело и математика) опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: [https://infourok.ru/speckursi-dlya-masterov-proizvodstvennogo-obucheniyatokarnoe-delo-i-matematika-shveynoe-delo-i-matem-1752735.html](https://infourok.ru/speckursi-dlya-masterov-proizvodstvennogo-obucheniyatokarnoe-delo-i-matematika-shveynoe-delo-i-matematika-slesarnoe-delo-i-matem-1752735.html).

20. Петлеванная Е.В., методическая разработка «Использование математических знаний при профессиональном обучении учащихся с девиантно-криминальным поведением» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/ispolzovanie-matematicheskikh-znaniy-pri-professionalnom-obuchenii-uchaschihsya-s-deviantnokriminalnim-povedeniem-1752672.html>.

21. Гайнутдинова О.В., методическая разработка «Презентация для педагогического совета «Взаимовлияние личностей педагога профессионала и проблемного ребенка как феномен гуманистической педагогики и психологии» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedagogicheskomu-sovetu-kompleksnaya-profilaktika-detskoj-beznadzornosti-prestupnosti-narkomanii-obnovlenie-form-2317409.html>

22. Гайнутдинова О.В., методическая разработка «Презентация к педагогическому совету «Комплексная профилактика детской безнадзорности, преступности, наркомании. Обновление форм и методов в контексте педагогики достоинства» опубликована на сайте infourok.ru, Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-pedagogicheskogo-soveta-vzaimovliyaniye-lichnostey-pedagoga-professionala-i-problemnogo-rebyonka-kak-fenomen-gu-2317396.html> 23.11.2017.

В целях формирования в обществе толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции специалисты Центра активно выступают в периодической печати и других средствах массовой информации.

По предложению министерства образования и науки Хабаровского края Центр внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2017 год.

По итогам общественно-профессионального конкурса образовательных учреждений, реализующих эффективные модели обеспечения современного качества образования, в Москве на межрегиональной конференции «Авторская школа «Эврика – 2017» Центру вручен Почетный Знак качества образования.