

ОТЧЕТ

Краевого государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции за 2009-2010 учебный год

Стратегической целью Центра является психолого-педагогическая реабилитация, социальная поддержка и средовая адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением, осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи участникам образовательного процесса.

В 2009-2010 учебном году был определен следующий круг задач:

1. Обеспечение условий для организационного, интеллектуального и эмоционального единства коллектива как одного из важнейших условий реализации целей Центра;

2. Обеспечение социальной и психологической адаптации и защиты учащихся: восстановление обучаемости, развитие навыков саморегуляции, создание условий для трудовой адаптации, удовлетворения потребностей в эмоциональном контакте;

3. Изучение и внедрение и инновационных технологий (метод учебных проектов как образовательная технология 21 века);

4. Создание условий для реализации научно-методического потенциала работников центра, повышения результативности их профессиональной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- создание в Центре благоприятных условий для психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей с девиантно-криминальным поведением на основе исследования их ценностных ориентаций;

- совершенствование методики проведения уроков (изучение метода учебных проектов), индивидуальной и дифференцированной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекция знаний учащихся на основе диагностической деятельности психологов и учителей- предметников;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, повышение их мотивации к обучению с помощью различных внеклассных мероприятий и ключевых дел;

- создание условий для развития научно- методического потенциала педагогов, повышения результативности их профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов с новыми сетевыми образовательными ресурсами, цифровыми образовательными пособиями, внедрение инновационных технологий в образовательно- воспитательный процесс.

1. Деятельность службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Служба психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра является координирующим звеном подразделений Центра. Созданная эффективная система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников включает в себя комплексную диагностику, коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия, оптимальную среду обитания воспитанников и адаптацию их к социуму, максимальную индивидуализацию. Помощь подросткам с девиантно-криминальным поведением оказывается на междисциплинарной основе.

Развитие системы сопровождения - это поиск перспективных научных подходов, действенных технологий, преодоление консервативных тенденций. Критериями оценки работы системы сопровождения в Центре являются востребованность и признанность помощи со стороны общества, тенденции к росту числа позитивно решенных личностных проблем.

Служба доказала свою эффективность в решении широкого спектра проблем: в выявлении причин отклонений в развитии личности, профилактике и коррекции отклонений, составлении психологического портрета индивидуальности, проектировании развивающего образа жизни личности, обеспечении психологической поддержки несовершеннолетнему при выборе жизненного пути, оказании всесторонней помощи подростку и его семье.

В состав службы входят квалифицированные специалисты разного профиля: врачи-специалисты, средний медперсонал, педагоги-психологи, логопед, социальные педагоги.

Специализированная помощь педагогов-психологов, врачей-специалистов подросткам позволяют вскрыть истинные причины расстроенного поведения и дать необходимые рекомендации педагогам, родителям перевести его в просоциальное поведение, за которым лежит особый мотив – мотив помощи, добра, заботы, сочувствия.

Состояние здоровьесберегающей инфраструктуры Центра сегодня дает возможность обеспечить сохранность и восстановление здоровья воспитанников. В прошедшем учебном году оборудованы кабинеты психотерапевта, педагога-психолога, переоснащен физиокабинет. Каждый специалист теперь может принять ребенка, создать уют, комфортные условия для индивидуальной работы с ним, которые придают детям ощущения домашней обстановки, покоя, защищенности. Комфортные условия работы позволяют поднять деятельность специалистов на более качественный уровень, а повышение их профессионального роста использовать новые современные технологии в работе.

В отчетный период обеспечивалось эффективное взаимодействие с учреждениями здравоохранения (НИИ Охраны материнства и детства, 3-й детской поликлиникой № 3, поликлиникой горбольницы № 10.). Совместная работа, построенная на глубокой диагностике, лечебно-профилактических мероприятиях, дает хороший результат.

Ежегодно комплексная оценка состояния здоровья воспитанников Центра определяется по результатам медицинских осмотров, амбулаторного и стационарного обследования.

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья показал, что среди принятых в Центр в 2009 году подростков, отнесенных к первой группе здоровья нет. Число практически здоровых детей с каждым годом неуклонно снижается, а возрастает их число с хроническими заболеваниями.

Благодаря совместной деятельности медперсонала и педагогов в прошедшем году отмечается снижение заболеваемости «простудной группы» (за счет своевременной вакцинации детей против гриппа в сентябре 2009 г.), паразитарных заболеваний в 2 раза в сравнении с 2008 годом.

Медикаментозное лечение детей проводилось параллельно с физиолечением и психотерапией психосоматических расстройств. В физиотерапевтическом кабинете отпущено 529 процедур.

Важной составляющей в профилактической работе отмечается организация здорового питания, организация и проведение медицинскими

работниками общеоздоровительных мероприятий, включающих в себя витаминотерапию, фитотерапию, кислородные коктейли, ежегодные поездки на побережье Японского моря.

Важный этап в профилактической работе – это репродуктивное здоровье девочек-подростков, которые регулярно осматриваются врачом-гинекологом, обследуются и лечатся по назначению специалиста. Врачом-гинекологом проводится санитарно-просветительская работа по предупреждению заболеваний, передающихся половым путем, предупреждению нежелательной беременности.

Открытие нового психотерапевтического кабинета позволило активизировать и проводить более качественную индивидуальную психотерапевтическую работу в располагающей и безопасной для ребёнка обстановке (111 занятий).

Отмечается активная групповая психотерапевтическая работа совместно с психологами. Проведено 117 занятий, что в 2 раза больше чем в прошлом году. Взаимопонимание, поддержка, единый настрой на совместную деятельность, единство целей и задач позволили провести большую работу по развитию коммуникативных навыков, повышению самооценки, коррекции эмоционально-волевых нарушений у подростков с психосоматическими проблемами здоровья.

Врачом психотерапевтом проведена серьезная психогигиеническая и психопрофилактическая работа:

- профилактика употребления ПАВ: беседы в группах, диспуты, выступления с презентацией на информационных собраниях, просмотры и обсуждения видеофильмов (42 выступления);
- организация и проведение эстафеты «Поезд здоровья»;
- создан и представлен проект «Легко ли избавиться от никотиновой зависимости?»;
- психотерапия индивидуальная никотиновой зависимости;
- консультации родителей по вопросам психического и психосоматического состояния здоровья детей (63 консультации);
- детско-родительские тренинги.

Работа по сохранению психологического здоровья воспитанников ведется в рамках психологического сопровождения. Психологический профиль воспитанников Центра включает в себя, как правило, серьёзные нарушения эмоционально-волевой сферы, деформацию ценностей, недостаточное развитие рефлексивных навыков, задержку в развитии познавательных навыков.

Психологическая коррекция и профилактика осуществляется через проведение психологами групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками.

Психологическая диагностика воспитанников является важной составляющей реабилитационного процесса. **Результаты психологической диагностики воспитанников Центра, обучающихся год и более, свидетельствуют о восстановлении учебной мотивации воспитанников, нормализации агрессивности, враждебности и тревожности, развитии рефлексивных навыков, формировании интереса к себе и окружающим, восстановлении конструктивных навыков коммуникации.**

Учитывая результаты диагностики, индивидуальная работа с воспитанниками выстраивалась в зависимости от уровня эмоциональных и личностных нарушений, потребности в эмоциональной поддержке, поэтому педагоги-психологи используют в работе с детьми широкий спектр психотехник: арт-терапия-рисование на стекле, метод свободной беседы с элементами арт-терапии, сказкотерапия, песочная терапия, метод биологической обратной связи (БОС).

Значительно активизировалась групповая работа с воспитанниками на сплочение детского коллектива благодаря системной и совместной деятельности специалистов – психолога, психотерапевта, воспитателя. У ребят формируются рефлексивные навыки, мотивация к самоизменению и достижению, формируется толерантность, эмпатия.

Опыт Центра показал, что наиболее эффективной психокоррекционная и реабилитационная работа с детьми с девиантно-криминальным поведением является в том случае, если к психокоррекционной деятельности привлечены все участники реабилитационного процесса (учителя, воспитатели, врачи, руководители), объединенные не только общей целью, но и владеющими практическими навыками в различных психологических направлениях, информацией о психологическом состоянии каждого подростка, совместно работающие в единой технологии, направленной на личностное самоизменение подростка. Интеграция их деятельности осуществляется на основе протокола совместных действий при непосредственном участии и под руководством психологической службы. ПМП консилиумы специалистов-смежников дают возможность увидеть спектр проблем подростка от медицинских до социальных и педагогических. А качественное проведение консилиумов с

воспитанниками и их родителями четко выстраивает стратегию сопровождения каждого воспитанника.

Важная роль в преодолении проблем воспитанников с девиантно-криминальным поведением возлагается на социального педагога. Формирование единого социально-педагогического пространства по реабилитации несовершеннолетних группы риска и их семей - задача не только социальной службы Центра, но и государственных учреждений, деятельность которых направлена на предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних (ПДН, КДН, отделы по работе с неблагополучными семьями, госнаркконтроль). Такое партнерство позволяет расширять возможности Центра и возможности этих учреждений, сконцентрировать усилия на решении наиболее актуальных проблем социальной поддержки и защиты несовершеннолетних.

В течение учебного года около 400 семей посещено социальной службой с целью патронажа, обследования жилищно-бытовых условий проживания воспитанников, восстановления детско-родительских отношений.

Результатом социальной адаптации выпускников Центра является дальнейшее их обучение, профессиональное становление.

2. Организация учебной деятельности

В 2009-2010 учебном году деятельность педагогов Центра традиционно была направлена на решение основной цели: социальная поддержка и средовая адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением. Педагоги Центра на уроках ориентируются на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создают ситуации положительного нравственного выбора, обучают вести диалог, уметь слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других.

Учебный план школы Центра на 2009-2010 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

В 2009-2010 учебном году школа Центра работала в режиме 6-дневной недели. В школе занимается 11 классов, в которых на конец 2009-2010 учебного года обучались 112 учеников. Из них 61 ученик обучался по дневной форме, 51 – по очно-заочной (вечерней). Обучение велось по традиционным образовательным программам.

По учебному плану в 2009-2010 учебном году 8510 учебных часов. Фактически было выдано 8394 часа. Часовой недостаток вызван дополнительными осенними каникулами, объявленными в городе в связи с ростом заболеваемости гриппом. Часовое отставание ликвидировалось за счёт корректировки календарно-тематического планирования. Образовательные программы выполнены в полном объёме по всем предметам

Благодаря усилиям педагогического коллектива, принимаемым мерам по предупреждению неуспеваемости, ликвидации отставания от государственных образовательных программ, по индивидуальной профилактической работе с учащимися, имеющими систематические пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость по итогам года составляет 98,3%.

10 учеников закончили обучение без троек (в 2008-2009 учебном году всего 5), 1 учащийся имеет по итогам года одну «3».

Соотношение ударников к остальному количеству учащихся

2006 – 2007 учебный год	7,2%
2007 – 2008 учебный год	9,4%
2008 – 2009 учебный год	4,1%
2009 – 2010 учебный год	8,4%

В классах дневной формы обучения качество знаний составляет 54,3 % очно-заочной (вечерней) формы обучения 12,7 %. Несмотря на усилия педагогов Центра, учебная мотивация этой группы учащихся остаётся очень низкой, хотя и выше, чем в прошлом учебном году. Ребята в основном мотивированы на получение профессионального образования. Поэтому, одним из основных направлений деятельности учительского состава в следующем учебном году остаётся повышение качества знаний учащихся очно-заочной (вечерней) формы обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались успешно через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и

природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Большое внимание учителями-предметниками уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Педагоги начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Были проведены мастер-классы по использованию информационных технологий в учебном процессе, на котором учителя-предметники поделились опытом работы по использованию компьютерных технологий на уроках. Учителя (Петлевая Е.В., Куликова В.Д., Примакова О.Н.) информационно-коммуникативные технологии применяли на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке задания по самоподготовке, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

программы-тренажеры;

контрольные программы;

демонстрационные;

имитационные и моделирующие программы;

информационно-справочные программы;

мультимедиа-учебники;

презентации, созданные самими учителями и учащимися.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось изучению и использованию технологии проектной деятельности учащихся. Был проведен семинар по теме «Метод проектов», в работе которого приняли участие все педагоги Центра. В январе состоялся педагогический совет на котором учителями наряду с другими педагогами Центра были представлены ученические проекты. На этом работа по внедрению метода проектного обучения не была закончена. На МО учителей педагоги делились своим опытом работы в этом направлении, рассказывали о том, как разработать и провести учебный проект. Особое внимание уделили алгоритму подготовки проекта, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы над проектом, выбору различных форм презентаций проекта. В конце года формой проведения годовой промежуточной аттестации учащихся Е.В. Петлевая, учитель математики, победитель конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование», выбрала защиту проектов. Её ученики создали и представили замечательные работы, которые были по достоинству оценены комиссией. Лучшие проекты будут представлены на практических семинарах в следующем учебном году.

Большое внимание в течение всего учебного года учителями-предметниками уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Ввели третий час физкультуры. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то, использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения.

Анализ полученных результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу.

Результаты экзамена по алгебре позволили выявить традиционно трудные для усвоения вопросы курса. Поэтому в учебный план очно-заочной (вечерней) формы обучения на 2010-2011 учебный год введены в вариативную часть дополнительные часы на изучение школьной программы.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Для итоговой аттестации 2009 – 2010 учебного года учащиеся выбрали 2 предмета для экзаменов по выбору: историю России, географию. По мнению ребят, эти предметы для них наиболее интересны и доступны.

Экзамен по географии сдавали 35 выпускников. Один учащийся показал результат выше годовой аттестации по этому предмету, остальные оценку подтвердили.

Экзамен по истории России также сдавали 35 выпускников. Учащиеся показали знания в объёме обязательных требований. На «4» и «5» экзамен сдали – 14,7 %, в прошлом учебном году - 20 % выпускников.

Снижение качества обученности воспитанников Центра не является однозначной оценкой успешной работы педагога, так как контингент учащихся постоянно изменяется, количество учащихся в классах не стабильно.

Из 35 выпускников 35 успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Из анализа успешности экзаменационной сессии за три последних года можно сделать вывод, что уровень подготовки выпускников практически стабилен. Некоторые результаты экзаменов оказались выше результатов годовой аттестации. Учащиеся в основном подтвердили её, что подтверждает ответственное отношение в подготовке к экзаменам учителей и учащихся Центра.

Качество общего образования в Центре подтверждается динамикой поступления выпускников в средние специальные учебные заведения по итогам вступительных испытаний: в 2007 г. – 21%, в 2008 г. – 25,5%, в 2009 г. – 32%.

3. Организация внеклассной воспитательной работы и дополнительного образования

С целью оказания диагностической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии в Центре создана воспитательная система. Основой воспитательной системы является включение детей в синтетическую художественную деятельность, обладающую значительными компенсаторными и адаптационными возможностями.

Воспитательная система Центра осуществляется через:

- воспитательную работу в классе, группе;
- отдельные коллективные творческие дела;
- ключевые дела (в контексте методики гуманистического воспитания);
- деятельность внеклассных объединений.

Одним из приоритетных направлений воспитания в Центре является работа с семьёй, целью которой является дать психолого-педагогические знания через:

- родительские собрания, консультации у педагогов-психологов, врача психотерапевта;
- родительские лектории;

- индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребенка;

- лекции по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В апреле 2010 г. в Центре прошел фестиваль дополнительного образования, где подростки продемонстрировали свои успехи и результаты, достигнутые в процессе участия в кружках.

Особое значение уделяется сохранению психического, физического и духовного здоровья детей.

Физическое развитие, оздоровление, обеспечение досуга детей достигаются через:

- уроки физической культуры;

- спортивные кружки системы дополнительного образования;

- утреннюю зарядку в Приюте;

- физкультминуты на уроках;

- спортивно-массовые мероприятия и соревнования;

- спортивно-оздоровительные часы в режиме учебного дня;

- спортивно-массовую работу и оздоровительные мероприятия в каникулярное время.

В целях профилактики алкоголизма, табакокурения, и наркомании в план воспитательной работы Центра были включены месячники здоровья. Проводились конкурсы плакатов, антирекламы, циклы бесед, участие в городском конкурсе выступлений агитбригад, «Поезд здоровья», посвященный Дню здоровья проведен с вовлечением всех воспитанников и сотрудников Центра.

Воспитателями и психологами в течение года проведены:

- ситуационные классные часы, занятия-тренинги (направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся);

- воспитательные дела, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся (концерты-поздравления для ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда, тематические праздники патриотической и нравственной направленности, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы и др.)

В целях возрождения интереса воспитанников к национальной культуре, религии, быту проводились праздничные мероприятия, посвященные Рождеству, Масленице, Пасхе.

Система ключевых дел создаёт условия для самореализации, самореабилитации, самодвижения ребёнка, обеспечивает ситуацию успеха, поднимая статус его в детском коллективе. В течение года было проведено четыре ключевых дела:

- «Человек с государственным смыслом» (к 200-летию Н.Н. Муравьева-Амурского и 400-летию Е.П. Хабарова);

- «Семья российского героя» (к 65-летию Великой Победы);

- «Малая Академия наук», (повышение учебной мотивации воспитанников);

- «Город мастеров» (профессиональное самоопределение);

Неизменной составляющей воспитательного процесса в Центре является работа библиотеки, которая направлена на привитие навыков культурного общения, развитие познавательного интереса, формирование культуры чтения.

Особое место в системе воспитательной работы Центра занимает Приют. Причинами проживания детей в Приюте являются: ожидание суда, конфликты в семье, пьющие родители, изоляция от асоциальной среды на микрорайоне и т.п.

В целях формирования правовой культуры подростков, профилактики правонарушений Центром осуществляются совместные действия всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

При возникающих проблемах, требующих вмешательства сотрудников правоохранительных органов, инспектора ПДН Краснофлотского района своевременно реагировали на просьбы проведения профилактической работы с подростками и их родителями.

В течение учебного года успешно проводилась работа между Центром и Управлением Наркоконтроля России по Хабаровскому краю. Благодаря этому сотрудничеству воспитанники посмотрели новогодние представления в театрах, КВН, дважды посетили институт наркоконтроля, конный клуб «Мустанг», ежемесячно - компьютерный клуб «Колизей», музей мединститута и др.

В течение года воспитанники из фольклорного ансамбля «Веретенце» участвовали в благотворительных концертах в Домах престарелых, ветеранов труда и войны. Участие подростков в таких социальных акциях имеет высокий нравственный эффект.

В 2009-2010 учебном году продолжил свою работу совет профилактики правонарушений, который объединяет усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы Центра в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в Центре, а так же координирует действия всего педагогического коллектива с действиями правоохранительных структур и общественных организаций, работающих с детьми с девиантно-криминальным поведением.

Совет профилактики проводится ежедневно, на нём рассматриваются персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения. За учебный год в Центре проведено 110 заседаний Совета профилактики. Было заслушано 58 воспитанников Центра.

В течение 2009-2010 учебного года в центре функционировало 8 кружков различных направлений:

1. Художественно-эстетическое (кружки «Мягкая игрушка», руководитель Злепкина Л.П., «Изобразительное искусство», руководитель Киле Э.К., фольклорный ансамбль «Веретёнце», руководитель Губанова О.М. и концертмейстер Зубарев В.В.)

Воспитанники Центра стали дипломантами и призерами:

- Всероссийского конкурса в рамках проекта «Реабилитация детей средствами искусства «Поможем друг другу»;
 - городского конкурса «Хабаровская скамейка»;
 - городского конкурса на изготовление игрушек для новогодней Ёлки в парке «Динамо»;
 - краевого фестиваля «Национальные мотивы народов Приамурья в современном костюме «Мангбо» с коллекцией «Тигромания»;
 - краевого конкурса рисунков «Спасибо за Великую Победу»;
2. Спортивное (кружки: «Спортивные игры», руководитель Анучина О.В., «Атлетическая гимнастика», руководитель Боев В.Н.; «Шахматы и математика», руководитель Петлеванная Е.В.; «Хоккей», руководитель Давыдов Д.В.)

Воспитанники Центра стали победителями и призерами:

- товарищеской встречи с командой «Политехник» по футболу (победа);
- соревнований по мини-футболу Северного округа (2-ое место);
- турнира по мини-футболу среди жилмассива базы КАФ (3-е место);
- городских соревнований по мини-футболу «Зимушка» (3-е место).

3. Техническое (кружок «Компьютерные заметки», руководитель, Селезнёва Т.В.)

Ребята, которые принимали участие в конкурсах различного уровня получили возможность проявить свои таланты за пределами Центра, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень самовоспитания и саморазвития.

С целью приобщения воспитанников к ценностям национальной и мировой культуры, а также стимулирования процесса самореабилитации, преодоления подростками вредных привычек за счет привлеченных средств Центром были организованы выезды лучших воспитанников на прииски Артели старателей «Амур» (сентябрь 2009 г.); по культурно-историческим местам России и Абхазии (ноябрь 2010 г.); в г. Пекин, Китайская Народная Республика (май 2010 г.); на побережье Японского моря (август 2010 г.).

3. Организация научно- методической деятельности

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы Центра по обучению и психолого-педагогической реабилитации и коррекции воспитанников, является методическая работа.

В условиях модернизации Российского образования необходимо рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы, формы обучения и воспитания.

При планировании научно-методической работы педагогический коллектив Центра стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МОУ ЦППРК:

- научно- методические семинары, доклады на научно- практических конференциях;
- представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках;
- тематические педагогические советы, методические объединения, заседания научно- методического совета;
- аттестация;
- организация и проведение курсовой подготовки педагогов;
- работа учителей над темами самообразования;
- обзор педагогической литературы и сетевых образовательных ресурсов;
- внедрение ЦОР в учебный процесс и во внеклассные мероприятия;
- психолого- педагогические тренинги для родителей, педагогов.

В Центре функционируют три методических объединения педагогических работников, являющиеся структурными подразделениями методического отдела Центра:

1. Психолого-педагогического мастерства – руководитель Петрынин А.Г.
2. МО учителей Центра – руководитель Петлевая Е. В.
3. Технологии – руководитель Злепова Л. П.

Деятельность всех методических объединений организуется на основе планирования, согласованного с Планом работы Центра на текущий учебный год, рекомендациями ЦРО, Министерства образования, методической темой, принятой к разработке педагогическим коллективом.

Значительным событием в научно- методической жизни Центра стали **заседания педагогических советов**, прошедшие в 2009-2010 учебном году по темам:

- «Воспитание чувства гражданственности у детей с девиантно-криминальным поведением: реальности и возможности» - ноябрь 2009 г.;
- «Овладение методом проектной деятельности как средство повышения научно- методического уровня специалистов» - январь 2010 г.;

На заседаниях педагогических советов неоднократно отмечалась успешная деятельность администрации, научно-методического отдела и педагогического коллектива Центра по обеспечению условий для реализации научно-методического потенциала работников Центра в создании условий формирования личностных ценностей у детей с девиантно-криминальным поведением:

- обеспечение условий для организационного, интеллектуального и эмоционального единства коллектива;
- создание доброжелательной атмосферы в Центре, предполагающей безусловное принятие воспитанников педагогами;
- создание ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности, использование методов развивающего диалога в работе со старшими учащимися;
- внедрение интерактивных методик в учебно- воспитательный и реабилитационный процесс.

В целях обеспечения результативности каждый педагог Центра продолжает внедрять в свою работу инновационные технологии, намечает форму практического выхода результатов собственной деятельности, работает над повышением квалификации, выбрав соответствующую тему для самообразования.

Важным инструментом управления качеством образования, а также фактором развития профессионализма педагогов является аттестация. В 2009-2010 учебном году прошли аттестацию и получили соответствующую квалификационную категорию 12 работников Центра, из них 4 – высшую и 3 – первую.

В 2009 г. **Е.В. Петлеванная** стала победителем Приоритетного Национального проекта «Образование». Ее деятельность направлена на развитие личностных качеств учеников, на повышение их учебной мотивации, на присвоение общечеловеческих ценностей, на повышение уровня математической грамотности. В своей работе Елена Владимировна использует современные образовательные технологии, направленные на преодоление отклоняющегося развития личности, на самодвижение и личностное приращение подростка.

На базе Центра в прошедшем учебном году под руководством директора, кандидата педагогических наук А.Г. Петрынина прошли **научно-методические семинары** для различных категорий работников – сотрудников ПДН, КДН, секторов по работе с неблагополучными семьями, органов наркоконтроля и соцзащиты, руководителей общеобразовательных школ Хабаровского края, руководителей и педагогов детских домов (д/дом №5 г. Хабаровска, пос. Новый Ургал), преподавателей и студентов ДВГГУ по темам:

- «Особенности работы с детьми девиантно- криминального поведения по профилактике наркозависимости» (городской научно – практический семинар с Всероссийским участием; октябрь 2009г.);

- «Психолого- педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве» (краевой семинар для ответственных секретарей по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований Хабаровского края; ноябрь 2009 г.;

- «Взаимодействие педколлектива Центра с ПДН, КДН, секторами по работе с неблагополучными семьями, органами наркоконтроля и соцзащиты по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников»; март 2010 г.;

- «Подготовка педагогов к работе с несовершеннолетними с девиантно-криминальным поведением» - модуль курсовой подготовки по инновационной образовательной программе повышения квалификации; декабрь- февраль.

Результаты научно- методической, экспериментальной работы Центра были представлены:

- на Всероссийском психологическом форуме «Образование. Воспитание. Развитие.» - г. Сочи, сентябрь-октябрь 2009 г.;

- на Всероссийской конференции «Профилактика наркомании и борьба с незаконным оборотом наркотиков» и научно- практическом семинаре «Современные технологии профилактики наркомании и наркопреступности» - г. Хабаровск, октябрь 2009 г.;

- на парламентских слушаниях в Государственной думе Российской Федерации на тему «Законодательное обеспечение практики внедрения ювенальных технологий в деятельность судов общей юрисдикции и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации» - г. Москва, ноябрь 2009 г.;

- на Всероссийской научно-практической конференции психологов образования России «Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы» – г. Москва, январь 2010 г.;

- на второй конференции детского фонда «Виктория» по теме: «Подготовка детей-сирот, проживающих в интернатных учреждениях, к самостоятельной жизни» - г. Москва, апрель 2010 г.;

- в ходе межрегиональной конференции «Эврика. Авангард» - г. Москва, апрель 2010 г.;

- на областном семинаре «Психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением – г. Калининград, апрель 2010 г.;

- в ходе международной встречи с китайскими педагогами, г. Пекин, Китайская Народная Республика – май 2010 г.

В 2009- 2010 учебном году работниками Цента были опубликованы материалы, отражающие различные аспекты реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением:

- 1) *Лявина З.М.* Профессия строитель. // Досуг в школе, № 9, 2009. С. 12-14. //
- 2) Гольинга И.Е. Служба доброго настроения, служба каждого дня. // Досуг в школе, № 9, 2009. С. 6-7. //
- 3) *Жижанкова В.П.* Идет рабочий человек. // Досуг в школе, № 9, 2009. С. 7-8. //
- 4) *Некрасова Л.П.* Мастер своего дела. // Досуг в школе, № 9, 2009. С. 19-20. //
- 5) *Симоненко С.В.* Парикмахер все умеет, подстрижет он и побреет. // Досуг в школе, № 9, 2009. С. 22-24.
- 6) *Цыганкова Н.И.* Чудеса из железа. // Досуг в школе, № 9, 2009. С. 26-27. //
- 7) *Петрынин А.Г.* Методическое обеспечение процесса психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. // «Образование. Воспитание. Развитие – 2009» (27 сентября - 3 октября 2009 г., г. Сочи): Материалы Всероссийского психологического форума. – М.: Центр практической психологии образования, 2009. С. 141-148.
- 8) *Петрынин А.Г.* Помогать детям, которым трудно //Вестник практической психологии образования № 3 (20) июль-сентябрь 2009 г. С. 9-11.
- 9) *Лявина З.М.* Юные герои сороковых. Сценарий литературно-театрализованного вечера памяти для учащихся 5-8 классов // Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек, выпуск 9, № 2009 г. С. 76-77.
- 10) *Петрынин А.Г.* «Значит, это кому-нибудь нужно!» //Образование в Хабаровском крае, № 4 2009. С. 30-31.

- 11) **Петрынин А. Г.** Духовно-нравственные ценности в профилактике и изменении криминального сознания несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества. // «Духовно-нравственное воспитание как основа профилактики наркомании в молодежной среде». Материалы городской научно-практической конференции. – Хабаровск: Издательский дом «Арно», 2009. С. 76-80. //
- 12) **И. Е. Голынга** Служба доброго настроения, служба каждого дня. //«Досуг а школе» № 9 2009г. С.6-7).
- 13) **Петрынин А. Г.** Основные критерии и показатели эффективности процесса психолого-педагогической реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением // «Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы» (Москва, 27-29 января 2010 г.): Материалы У Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010. – С. 283-285.
- 14) **Селезнева Т.В.** Здоровьесберегающие технологии воспитательного процесса по формированию антинаркотического поведения у подростков с девиантным поведением. // «Не попадись в паутину», из опыта работы по профилактике девиантного поведения подростков (Хабаровск , 2010г. С.46-51).
- 15) **Гершгорина О.В.** Десять шагов к победе над наркозависимостью // «Не попадись в паутину», из опыта работы по профилактике девиантного поведения подростков (Хабаровск, 2010 г. С. 57-60).
- 16) **Хохоева М.С.** Взаимодействие образовательного учреждения и семьи – условие эффективности профилактики аддиктивного поведения // «Не попадись в паутину», из опыта работы по профилактике девиантного поведения подростков (Хабаровск, 2010г. С.67-70).
- 17) Гершгорина О.В. Профилактика поведенческих болезней в среде подростков с девиантно-криминальным поведением / Профилактика наркомании и борьба с незаконным оборотом наркотиков: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2010. – С. 130-134.
- 18) Петрынин А.Г. Ранняя диагностика и психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, склонных к употреблению психологически-активных веществ. / Профилактика наркомании и борьба с незаконным оборотом наркотиков: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2010. – С. 188-194.